

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



# ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

29 Μαΐου 1453. Το χρονικό μιας  
ημέρας της Παγκόσμιας Ιστορίας

Γραφικά υπολογιστή και τεχνητή νοημοσύνη

Επιστολή διαμαρτυρίας του Συμβουλίου του  
ΤΕΙ στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών

ΤΕΥΧΟΣ

ΜΑΡΤΙΟΣ  
ΑΠΡΙΛΙΟΣ  
ΜΑΪΟΣ  
2007





# ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ

|                                                   |                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ιδιοκτησία                                        | ΤΕΙ Αθήνας                                                                                     |
| Εκδότης                                           | Δημήτριος Νίνος,<br>Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας                                                        |
| Διευθυντής                                        | Αντώνιος Καμμάς                                                                                |
| Συντακτική Επιτροπή                               | Δημήτριος Νίνος<br>Μιχάλης Μπρατάκος<br>Περικλής Λύτρας<br>Απόστολος Παπαποστόλου<br>Δώρα Παπά |
| Επιμέλεια έκδοσης                                 | Ιφιγένεια Αναστασάκου<br>Ελένη Βαβουράκη<br>Δώρα Φραγκούλη                                     |
| Δημοσιογραφική<br>Επιμέλεια                       | Σωτήρης Σιακαβάρας                                                                             |
| Εξώφυλλο και<br>Καλλιτεχνική<br>Επιμέλεια έκδοσης | Έφη Παναγιωτίδη                                                                                |



## ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Πρόεδρος              | Δημήτριος Νίνος          |
| Αντιπρόεδρος          | Αντώνιος Καμμάς          |
| Αντιπρόεδρος          | Μιχάλης Μπρατάκος        |
| Διευθύντρια ΣΕΥΠ      | Ευαγγελία Πρωτόππαπα     |
| Διευθυντής ΣΤΕΦ       | Δημήτριος Βάττης         |
| Διευθυντής ΣΓΤΚΣ      | Νικήτας Χιωτίνης         |
| Διευθυντής ΣΔΟ        | Γεώργιος Πολυχρονόπουλος |
| Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ    | Ιωάννης Τσάκης           |
| Γενική Γραμματέας     | Κωνσταντίνα Μασούρα      |
| Γραμματέας Συμβουλίου | Αφροδίτη Λάσκαρη         |

## ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

|                 |                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Πρόεδρος ΕΕ&Ε   | Μιχάλης Μπρατάκος,<br>Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α                                                       |
| Αντιπρόεδρος    | Ιωάννης Τσάκης                                                                                 |
| Μέλη ΕΕ&Ε       | Αθανάσιος Κουζέλης<br>Περικλής Λύτρας<br>Σωτήρης Σούλης<br>Αλέκα Τζιμογιάννη<br>Δήμος Τριάντης |
| Γραμματεία ΕΕ&Ε | Ιφιγένεια Αναστασάκου                                                                          |

ΤΕΙ Αθήνας  
Αγ. Σπυρίδωνος 28, 122 10 Αιγάλεω  
Τηλ.: 210 538 5100  
<http://www.teiath.gr> / e-mail: [press@teiath.gr](mailto:press@teiath.gr)

## Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

|    |                                                                                                                                                               |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ                                                                                                                                          | 4   |
| 2  | ΘΕΣΜΙΚΑ                                                                                                                                                       | 8   |
|    | ■ <b>Επιστολή</b> διαμαρτυρίας του Συμβουλίου του ΤΕΙ στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών                                                                      |     |
|    | 10 ■ <b>Απόφαση</b> του Συμβουλίου της ΣΤΕΦ σχετικά με το Προσχέδιο του Π.Δ. για τα επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής |     |
|    | 18 ■ <b>Μ. Μπρατάκος:</b> Το ΣΑΤΕ και οι συνέπειες «της βάσης του δέκα»                                                                                       |     |
| 3  | ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ                                                                                                                                                    | 23  |
|    | ■ <b>Μεταπτυχιακό</b> Προγραμμα στην Πληροφορική & Επιστήμες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας                                                             |     |
| 4  | ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ - ΟΜΙΛΙΕΣ                                                                                                                                        | 26  |
|    | ■ <b>Δ. Νίνος</b>                                                                                                                                             |     |
|    | 30 ■ <b>Π. Λύτρας</b>                                                                                                                                         |     |
|    | 34 ■ <b>Ι. Τσάκνης</b>                                                                                                                                        |     |
| 5  | ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ                                                                                                                                               | 38  |
|    | ■ <b>Γ. Γιαννακόπουλος:</b> Σε ποιον ανήκει ο Ανδρέας Παπανδρέου;                                                                                             |     |
|    | 40 ■ <b>Π. Ντόβας:</b> Από τα ΚΑΤΕ στα ΤΕΙ                                                                                                                    |     |
|    | 44 ■ <b>Ν. Παταργιάς:</b> Καταρρέει η “Συγχροδία” του Σύμπαντος;                                                                                              |     |
|    | 50 ■ <b>Στ. Φραγκόπουλος:</b> Τεχνολογία και αρχαίοι Έλληνες                                                                                                  |     |
|    | 52 ■ <b>Ι. Σιανούδης:</b> e-Περιοδικό πτυχιακών εργασιών                                                                                                      |     |
|    | 58 ■ <b>Γ. Μιαούλης:</b> Γραφικά υπολογιστή και τεχνητή νοημοσύνη                                                                                             |     |
|    | 64 ■ <b>Ν. Χιωτίνης:</b> Η αναγκαιότητα αλλά και τα όρια των Σχολών                                                                                           |     |
| 6  | ΑΦΙΕΡΩΜΑ                                                                                                                                                      | 70  |
|    | ■ <b>Α. Καμμάς:</b> 29 Μαΐου 1453. Το χρονικό μιας ημέρας της παγκόσμιας Ιστορίας                                                                             |     |
| 7  | ΕΡΕΥΝΑ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ                                                                                                                                          | 80  |
|    | ■ <b>Ν. Πανταζής:</b> Απολογισμός μιας θετικής διεθνούς διμερούς συνεργασίας                                                                                  |     |
|    | 82 ■ <b>Δ. Χαραλάμπους:</b> Επιστημονική Μελέτη για τη διατήρηση του μπρούτζινου συμπλέγματος «Θησεύς σώζων την Ιπποδάμεια»                                   |     |
| 8  | ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ                                                                                                                                                 | 88  |
|    | ■ <b>Ε. Βαβουράκη:</b> Έρχονται οι διακοπές...                                                                                                                |     |
| 9  | ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ                                                                                                                                                | 92  |
|    | Νέα από τα Τμήματα, Νέα της Διοίκησης<br>Δελτία τύπου - Τι έγραψαν οι Εφημερίδες                                                                              |     |
| 10 | ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ                                                                                                                                                 | 107 |
| 11 | ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ ΣΤΑ<br>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ                                                                                                                          | 115 |
| 12 | ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ                                                                                                                                         | 120 |

Τα άρθρα που δημοσιεύονται εκφράζουν  
προσωπικές απόψεις των αρθρογράφων

## “αναγνώριση κέντρων ελευθέρων σπουδών”

η επόμενη μέρα για τα ΤΕΙ...



**Μ**όλις που πρόλαβε να κοπάσει η πολύμηνη αναταραχή που επικρατούσε στο χώρο της παιδείας, και μια νέα εξέλιξη έρχεται να αναστατώσει εκ νέου την πολύπαθη ανώτατη εκπαίδευση.

Ο Υβ Μποτ, εισαγγελέας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου χαρακτηρίζει παραβίαση του κοινοτικού δικαίου τη μη αναγνώριση «των διπλωμάτων που χορηγούνται κατόπιν σπουδών, οι οποίες πραγματοποιούνται βάσει συμφωνιών δικαιοχρήσεως μεταξύ ενός πανεπιστημίου κράτους-μέλους της ΕΕ και ενός ιδιωτικού εκπαιδευτικού ιδρύματος εγκατεστημένου στο ελληνικό έδαφος» και ταυτόχρονα προτείνει στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο να αποφανθεί ότι η νομοθεσία της χώρας μας θα πρέπει να εναρμονιστεί με την κοινοτική.

**Τι σημαίνει αυτό για τα ελληνικά Πανεπιστήμια;** Θα αντιμετωπίσουν σοβαρό πρόβλημα, η πολύχρονη όμως μονοπωλιακή παρουσία τους στο χώρο θα τα βοηθήσει να το αντιμετωπίσουν.

**Τι σημαίνει αυτό για τα Ιδρύματά μας;** Θεωρώ ότι είναι στιγμή να επικαλεστούμε τη λαϊκή ρήση «Ήταν στραβό το κλήμα ...».

Η εξέλιξη, βέβαια, αυτή ήταν αναμενόμενη. Επί δεκαετίες η ελληνική πολιτεία φροντίζει μέσω των αρμοδίων κυβερνητικών φορέων, στην περίπτωσή μας μέσω του Υπουργείου Εμπορίου, να ενισχύει τα Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών, διότι στους χαλεπούς καιρούς που διανύουμε αυτά αποτελούν έναν από τους πλέον ακμάζοντες τομείς της ελληνικής οικονομίας.

Πράγματι, τα Κ.Ε.Σ. έχουν εξελιχθεί σε θρίαμβο του franchising και μπορεί ο ρόλος τους σε σχέση με την εκπαίδευση που παρέχουν να μην είναι σαφής, μπορούν όμως σίγουρα να είναι υπερήφανα διότι κάθε χρόνο που περνά προσμετρούν επιπλέον 3.000-4.000 νέους πελάτες, τους οποίους αυτοί αποκαλούν σπουδαστές. Πρέπει άλλωστε να ανταποκριθούν στο ρόλο τους και να δικαιολογήσουν το λόγο ύπαρξής τους.

Από την άλλη πλευρά το ΥΠΕΠΘ, με τη συνήθη πολιτική αποστασιοποίησης που ακολουθεί τα τελευταία χρόνια, επιτρέπει την απαξίωση του ρόλου των ΤΕΙ είτε προβαίνοντας σε δειλές νομοθετικές ρυθμίσεις είτε επιδεικνύοντας επιμελημένη αδιαφορία για τα όσα συμβαίνουν στα Κ.Ε.Σ., που όπως αποφαίνονται οι εκάστοτε Υπουργοί Παιδείας, πρόκειται για επιχειρήσεις που δεν έχουν καμία σχέση με το χώρο της εκπαίδευσης. Κι εμείς συμπληρώνουμε ...πόσω μάλλον της ανώτατης εκπαίδευσης.

Σκοπός του άρθρου αυτού δεν είναι να αναλύσει το πως φτάσαμε ως εδώ, αυτό άλλωστε αποτελεί προσφιλή δραστηριότητα των εκπροσώπων της κυβέρνησης και της αντιπολίτευσης. Σκοπός του άρθρου αυτού είναι να προβληματίσει σχετικά με το τι μπορεί να γίνει για να αποφευχθούν οι ολέθριες για τα ΤΕΙ συνέπειες, όχι της πια πιθανολογούμενης αλλά της προγραμματισμένης μετατροπής αυτών των οικονομικά εύρωστων ιδιωτικών επιχειρήσεων σε ιδιωτικά πανεπιστήμια με τη «βούλα» του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου.



Όταν οι Διοικήσεις των ΤΕΙ διεκδικούν αύξηση των επιχορηγήσεων όχι για διεύρυνση των δραστηριοτήτων τους, αλλά για να καλύψουν τις καθημερινές λειτουργικές τους ανάγκες, οι επιχειρήσεις αυτές δύνανται να δαπανούν περίπου 18.000.000€ ετησίως για διαφημίσεις. Όταν οι φοιτητές μας στοιβάζονται σε απαρχαιωμένες αίθουσες εργαστηρίων με ελλιπή υλικοτεχνική υποδομή, οι επιχειρήσεις αυτές δύνανται να προσφέρουν πολυτελείς αίθουσες με εξοπλισμό τελευταίας τεχνολογίας.

Όταν τα πάντα γύρω μας είναι θέμα image και φήμας, η επιλογή για τον Έλληνα γονιό είναι απλή. Θα εμπιστευτεί το Κ.Ε.Σ. που συνεργάζεται με «επώνυμο» ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο, διότι θα σκεφτεί πως δεν είναι δυνατόν ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα επιπέδου να δανείζει το όνομά του σε μια ιδιωτική επιχείρηση, εάν αυτή δεν πληροί τις προϋποθέσεις. Διότι δε γνωρίζει ότι ακόμη και τα μεγαλύτερα ευρωπαϊκά πανεπιστημιακά ιδρύματα πλήττονται από την παγκόσμια οικονομική ύφεση και καταφεύγουν ακόμη και σε εμπορευματοποίηση του ονόματος και της παράδοσής τους προκειμένου να εξοικονομήσουν πόρους.

Κι εδώ υπεισέρχεται η ευθύνη του κοινοτικού δικαίου που αφενός επιβάλλει σε εμάς να συμμορφωθούμε προς τις υποδείξεις του και αφετέρου επιτρέπει την εξομοίωση των τίτλων σπουδών με κοινά καταναλωτικά προϊόντα.

Πρέπει να δραστηριοποιηθούμε, διότι είναι βέβαιο ότι, εάν εμείς δεν υπερασπίσουμε τα δικαιώματά μας, εάν εμείς δεν περιφρουρήσουμε το

χώρο της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης, δε θα το κάνει κανείς για λογαριασμό μας.

Για χρόνια ολόκληρα τα ΤΕΙ, ακόμη και μετά την πολυθρόνητη ανωτατοποίησή τους, ακροβατούν μεταξύ μεταδευτεροβάθμιας και ανώτατης εκπαίδευσης. Αποδεδειγμένα δεν ανήκουν στην πρώτη και επιμελημένα δεν τους επιτρέπεται να κατοχυρώσουν τη θέση τους στη δεύτερη. Χαράζουν λοιπόν τη δική τους ανεξάρτητη πορεία και αγωνίζονται, όπως πάντα, να αδράξουν και να αξιοποιήσουν κάθε ευκαιρία που θα τους δώσει τη δυνατότητα να προσφέρουν την τεχνολογική εκπαίδευση που οφείλει να προσφέρει στους νέους του ένα ευρωπαϊκό κράτος του 21ου αιώνα.

Δεν υπάρχουν πλέον χρονικά περιθώρια για απομόνωση και σκεπτικισμό μεταξύ των ΤΕΙ. Η δικαίωση θα έρθει μόνο μέσα από την αφύπνιση, τη συσπείρωση και την ενιαία αντιμετώπιση του κοινού κινδύνου, που είναι πλέον ορατός αλλά όχι αναπόφευκτος.

Μέσα από προσεκτική μελέτη όλων των παραμέτρων και την εφαρμογή μιας ενιαίας πολιτικής, θα αποφύγουμε να γίνουμε βορά των οικονομικών κολοσσών των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών ή πεδίο πειραματισμού αδέξιων κυβερνητικών χειρισμών.



Δημήτριος Νίνος  
Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας





ΘΕΣΜΙΚΑ

# 2

## ΘΕΣΜΙΚΑ

- **Επιστολή διαμαρτυρίας** του Συμβουλίου του ΤΕΙ στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών
- **Απόφαση** του Συμβουλίου της ΣΤΕΦ σχετικά με το Προσχέδιο του Π.Δ. για τα Επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής
- Το ΣΑΤΕ και οι συνέπειες «της βάσης του δέκα»: **Μ. Μπρατάκος**
- Νέα προγράμματα Αναπτυξιακής Συνεργασίας

## επιστολή διαμαρτυρίας

...το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας  
απαντά στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών

«Επιστημονικώς ανεπίτρεπτο δεν είναι να βρίσκονται τα ΤΕΙ στο ίδιο επίπεδο με τα Πανεπιστήμια αλλά επιστημονικώς και ηθικώς ανεπίτρεπτο είναι το να τους αφαιρείται το δικαίωμα να ανήκουν οπουδήποτε, να αμφισβητείται ο αμιγής τεχνολογικός τους ρόλος, ο οποίος ουδεμία σχέση έχει με την ουσία της ύπαρξης των Πανεπιστημίων»

Τα μέλη του Συμβουλίου ΤΕΙ Αθήνας, στην αρ. 1/16-01-2007 συνεδρίασή του, αφού μελέτησαν εκτενώς τη διακήρυξη της Ακαδημίας Αθηνών, η οποία είδε το φως της δημοσιότητας λίγο πριν την εκπνοή του προηγούμενου έτους και αφορούσε στην κρίση του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας, ομόφωνα αποφάσισαν να εκφράσουν τη δυσαρέσκειά τους και να αντικρούσουν την άποψη της Ακαδημίας ότι «είναι επιστημονικώς ανεπίτρεπτο τα ΤΕΙ να βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με τα Πανεπιστήμια». Η αποκατάσταση της αλήθειας και η κατάρριψη των θεωριών που αποσκοπούν στη διαμόρφωση μιας εικόνας που ουδεμία σχέση έχει με τα ΤΕΙ της χώρας μας αποτελεί για τα μέλη του Συμβουλίου του Ιδρύματος ηθική υποχρέωση.

Δεδομένου ότι το ΤΕΙ Αθήνας τελούσε υπό κατάληψη από την 22η Ιανουαρίου 2007, δεν κατέστη δυνατή η άμεση διαβίβαση της παρούσης επιστολής στους αρμοδίους φορείς, στερώντας μας τη δυνατότητα του αιφνιδιασμού και της ταχείας παρέμβασης.

Η ανώτατη εκπαίδευση σήμερα διανύει ίσως την πιο εκρηκτική φάση των τριάντα τελευταίων ετών. Εκπαιδευτικοί και φοιτητές προασπίζονται τα κεκτημένα τους δικαιώματα, αμφισβητούν ευκαιριακές πρωτοβουλίες και διεκδικούν ένα στέρεο μέλλον για τα ελληνικά Πανεπιστήμια και ΤΕΙ της χώρας κι ενώ η κατάσταση διαγράφεται

συγκεχυμένη και ίσως χαώδης, είναι βέβαιο ότι θα οδηγήσει σε σημαντικές εξελίξεις.

Μέσα στη γενικότερη αυτή ασάφεια έρχεται η Ακαδημία Αθηνών να διακηρύξει ότι «είναι επιστημονικώς ανεπίτρεπτο τα ΤΕΙ να βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με τα Πανεπιστήμια». Για την αποκατάσταση της αλήθειας η ρήση αυτή επιβάλλεται να διατυπωθεί εκ νέου. Επιστημονικώς ανεπίτρεπτο δεν είναι να βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με τα Πανεπιστήμια, επιστημονικώς και ηθικώς ανεπίτρεπτο είναι το να τους αφαιρείται το δικαίωμα να ανήκουν οπουδήποτε, να αμφισβητείται ο αμιγής τεχνολογικός τους ρόλος, ο οποίος ουδεμία σχέση έχει με την ουσία της ύπαρξης των Πανεπιστημίων.

Αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία σχολές ανωτάτης εκπαίδευσης, με τετραετή διάρκεια σπουδών και εκπαιδευτικό προσωπικό ανάλογο των ελληνικών Πανεπιστημίων, να μην ονομάζονται Πανεπιστήμια.

Καταλυτικό ρόλο στη διαμόρφωση αυτής της κατάστασης έχει παίξει η αντιφατική στάση της Πολιτείας που αφενός «ανωτατοποιεί» τα Ιδρύματά μας και αφετέρου συναινεί στην ισοτίμηση των πτυχίων μας με πτυχία πανεπιστημίων του εξωτερικού τριετούς διάρκειας. Επιπλέον φαίνεται πως τα ΤΕΙ αποτελούν πρόσφορο έδαφος για την άσκηση μικροκομματικής πολιτικής, γεγονός που αποδεικνύεται περίτρανα από την προθυμία της Πολιτείας να



προχωρά στην ίδρυση νέων Τμημάτων ΤΕΙ, χωρίς φοιτητές, καθηγητές και υποδομή, όταν πρόκειται να εξυπηρετηθούν συντεχνιακά συμφέροντα ή να προωθηθούν οι τοπικές οικονομίες.

Είναι προφανές ότι απαιτούνται γενναίες αποφάσεις, οι οποίες όμως θα πρέπει να προσανατολιστούν στην αποκατάσταση της αλήθειας και την άρση των όποιων αδικιών.

Τα ΤΕΙ που πληρούν όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις, δηλαδή αυτά που διαθέτουν

**Πολλά Τμήματα των ΤΕΙ  
λειτουργούν με τρόπο  
υποδειγματικό ανταποκρινόμενα  
ακόμη και στα πλέον αυστηρά  
ευρωπαϊκά πρότυπα...**

γνωσιολογικό περιεχόμενο σπουδών πανεπιστημιακού επιπέδου και αντίστοιχο εκπαιδευτικό προσωπικό θα πρέπει τάχιστα να μετονομαστούν σε Πανεπιστήμια, εάν δε θέλουμε να τα καταδικάσουμε σε αφανισμό. Τα ΤΕΙ που ιδρύθηκαν χωρίς να έχει προϋπάρξει μελέτη των αναγκών που καλούνται να καλύψουν θα πρέπει είτε να κλείσουν είτε να συγχωνευθούν είτε ακόμη καλύτερα να αναβαθμιστούν από πλευράς περιεχομένου σπουδών και, εάν καταστεί για αυτά δυνατό να σταθούν στο χώρο τους σε σύντομο βάθος χρόνου, να μετονομαστούν και αυτά.

Εάν η Πολιτεία δε λάβει σοβαρά υπόψη της τα ανωτέρω, τότε αυτομάτως καταδικάζει το σύνολο των ΤΕΙ σε αφανισμό, δεδομένου ότι σε λίγα

χρόνια αυτά δε θα λειτουργούν ελλείψει φοιτητών, οι οποίοι θα προτιμήσουν τα Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών που ήδη συνεργάζονται με ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, όταν μάλιστα διαγράφεται σαφέστατα η προοπτική αυτά να μετατραπούν σε πανεπιστήμια μέσα από συνοπτικές διαδικασίες. Τα ΤΕΙ ιδρύθηκαν για να καλύψουν την αναπαραγωγή της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης, τη σύνδεσή της με την ελληνική αγορά εργασίας, τη διαρκή προσαρμογή της στις ευρωπαϊκές αλλά και διεθνείς εξελίξεις και προς αυτό το στόχο χाराσσόταν και εξακολουθεί να χαράσσεται η εκάστοτε στρατηγική τους. Πολλά Τμήματα ΤΕΙ λειτουργούν με τρόπο υποδειγματικό ανταποκρινόμενα ακόμη και στα πλέον αυστηρά ευρωπαϊκά πρότυπα, γεγονός που αποδεικνύεται από την ποιότητα των διανομησιακών προγραμμάτων συνεργασίας στα οποία αυτά συμμετέχουν με γνωστά πανεπιστήμια του εξωτερικού. Όταν μάλιστα υπάρχουν πανεπιστημιακά Τμήματα που η ποιότητα της εκπαίδευσης περιορίζεται μόνο στον τίτλο.

Δεν αποτελεί η μετονομασία των ΤΕΙ απειλή για το κύρος των ελληνικών Πανεπιστημίων. Το κύρος τους απειλείται από την αναληγσία της Πολιτείας που με την αποστασιοποίησή της καταδικάζει τα ΤΕΙ σε μαρασμό και σταδιακή εξαφάνιση, καταφέροντας, με τον τρόπο αυτό, καίριο πλήγμα όχι μόνο στο χώρο της παιδείας, αλλά και της ελληνικής κοινωνίας και της οικονομίας γενικότερα. ☑

Απόφαση Συμβουλίου ΤΕΙ Αθήνας  
με αρ. 1/16-01-2007

## το Συμβούλιο της ΣΤΕΦ του ΤΕΙ-Α

απαντά στις αντιδράσεις για το προσχέδιο του Προεδρικού Διατάγματος σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων ΤΕΙ του Κατασκευαστικού Τομέα

Δημοσιοποιήθηκε πρόσφατα Προσχέδιο Π.Δ. (πρόταση του Σ.Α.Τ.Ε.) για τα επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων ΤΕΙ του κατασκευαστικού τομέα (Πολιτικών Δομικών Έργων, Πολιτικών Έργων Υποδομής και Τοπογραφίας ή Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας). Το Προσχέδιο αυτό έρχεται να παρέμβει στο χρονίζον πρόβλημα των Πτυχιούχων Μηχανικών ΤΕΙ, οι οποίοι σήμερα στερούνται, μετά από 4ετείς σπουδές σε Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, το αυτονόητο δικαίωμα στην απρόσκοπτη και ελεύθερη άσκηση του επαγγέλματός τους. Η Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Αθήνας, στην οποία υπάγονται κάποια από τα εμπλεκόμενα Τμήματα, θεωρεί ότι το Προσχέδιο αδικεί από ορισμένες

απόψεις τους αποφοίτους της. Ωστόσο απέφυγε μέχρι τώρα να τοποθετηθεί δημόσια, αναγνωρίζοντας ότι το Προσχέδιο θα μπορούσε να αποτελέσει μια πρώτη μεταβατική συμβιβαστική λύση σε αυτό το οξύτατο επαγγελματικό αλλά και κοινωνικό πρόβλημα. Όμως το προσβλητικό (αν όχι και απειλητικό) ύφος και το αβάσιμο περιεχόμενο των αντιδράσεων, δυστυχώς και

με την συμμετοχή ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, που ξεκίνησαν αρχικά από το ΤΕΕ σε κοινή συνέντευξη τύπου με το ΕΜΠ και συνεχίστηκαν πιο πρόσφατα με τις ανακοινώσεις των Πολυτεχνικών Σχολών του ΑΠΘ και του Πανεπιστημίου Πάτρας, δεν μας επιτρέπει πλέον να σιωπούμε.

Όσοι αντιδρούν στο Προσχέδιο κλείνουν τις τοποθετήσεις τους με την μόνιμη επωδό ότι δεν υπάρχει κλίμα αντιπαλότητας και ότι πρέπει να γίνει διάλογος.

Συμφωνούμε, αλλά με την αυτονόητη προϋπόθεση ότι ο διάλογος θα αναφέρεται σε πραγματικά στοιχεία, θα είναι επί της ουσίας και δεν θα υποκρύπτει ούτε την εκ προοιμίου άρνηση της “ανωτατοποίησης των ΤΕΙ” ούτε την μονομερή υπεράσπιση “κεκτημένων”.

μηχανικούς” αφού “κάθε χρόνο προστίθενται στην ελληνική αγορά εργασίας περίπου 1.900 διπλωματούχοι μηχανικοί, με συνέπεια να διαθέτουμε στην Ελλάδα τριπλάσιο αριθμό σε σχέση με τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες”. Συνεπώς κάποιοι θα πρέπει, προς χάριν τους, να στερούνται τα δικά τους επαγγελματικά και εργασιακά δικαιώματα, και αυτοί είναι οι δικοί μας απόφοιτοι.

Διαπιστώνουμε ότι οι αντιδράσεις βασίζονται σε μία διπλή a priori άρνηση. Άρνηση, πρώτον, των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων ΤΕΙ επειδή θεωρείται ότι έτσι θίγονται “τα επαγγελματικά και εργασιακά δικαιώματα των αποφοίτων των Πολυτεχνικών Σχολών” καθώς διεκδικούνται “από την ήδη κορεσμένη κοινότητα των Διπλωματούχων Μηχανικών”, ενώ “η ανεργία πλήττει εντονότερα τους διπλωματούχους



Αλλά παράλληλα και άρνηση, δεύτερον, της ίδιας της “ανωτατοποίησης” των ΤΕΙ. Γιατί εάν οι απόφοιτοι ΤΕΙ είναι απόφοιτοι Ανώτατης Εκπαίδευσης δεν νοείται βέβαια να μην έχουν αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα. Αλλά και γιατί αυτή η “ανωτατοποίηση” φαίνεται ότι απειλεί το “κύρος” των Πολυτεχνείων. Έτσι, όλες οι αντιδράσεις είναι απλώς καταγγελτικές, χωρίς ποτέ να μπαίνουν στην ουσία. Γιατί τα πρώτα ερωτήματα που θα έθετε σε συζήτηση όποιος προτάσσει τα ακαδημαϊκά και επιστημονικά κριτήρια, όποιος πραγματικά δεν επιθυμεί να λειτουργήσει συντεχνιακά και όντως ενδιαφέρεται για τις “αναπτυξιακές” ανάγκες και το επίπεδο της τεχνικής εκπαίδευσης στην χώρα μας θα ήταν: Ποιά είναι τα προγράμματα σπουδών στα ΤΕΙ, ποιά τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται εκεί, ποιά τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων; Εμείς δεν αρνούμαστε την κριτική, δεν αρνούμαστε την ουσιαστική αξιολόγηση, ίσα-ίσα την επιζητούμε. Όμως για τα θέματα αυτά δεν γίνεται ποτέ συζήτηση. Αντίθετα, το μόνο που γίνεται είναι με μια μονοκοντυλιά να απαξιώνονται αυθαίρετα οι 4ετείς ανώτατες σπουδές στα ΤΕΙ, αφού υποτίθεται ότι αποτελεί αυταπόδεικτη πραγματικότητα “η άναρχη, θολή και αντιεπιστημονική οργάνωση των σπουδών των ΤΕΙ”. Γενικώς και συλλήβδην -όπερ έδει δείξει. Φοβούμαστε ότι το πρόβλημα είναι πως οι συνάδελφοι ακαδημαϊκοί δάσκαλοι από τα Πολυτεχνεία εκείνο που τελικά ζητούν, έστω και εάν δεν το διατυπώνουν ευθέως, είναι όχι η αναβάθμιση αλλά η υποβάθμιση των ΤΕΙ. Μόνο έτσι μπορούμε να αντιληφθούμε “την αναπτυξιακή ανάγκη να αποτελέσουν οι απόφοιτοι των ΤΕΙ στελέχη τεχνολογικών εφαρμογών ικανά να λειτουργήσουν σαν διεπιφάνεια μεταξύ της επιστημονικής γνώσης και της απλής εφαρμογής”. Ή την διατύπωση ότι το ΠΔ “στερεί την παραγωγική διαδικασία από τα απολύτως απαραίτητα μεσαία επαγγελματικά στελέχη”. Μα για να παραχθούν “μεσαία στελέχη” δεν

απαιτούνται 4ετείς σπουδές σε Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης, υπάρχουν τα ΙΕΚ και οι επαγγελματικές σχολές. Σε αυτό το επίπεδο σχολών τεχνικής κατάρτισης επιμένει δυστυχώς να υποβιβάζει τα ΤΕΙ το Ενημερωτικό Δελτίο του ΤΕΕ (11.9.2006) μιλώντας για την “αυθαίρετη ταυτόχρονα και απαράδεκτη προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας να απονείμει τίτλους επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των σχολών τεχνικής κατάρτισης των ΤΕΙ”.

### Η αυθαίρετη υποβάθμιση των ΤΕΙ επιχειρείται να στηριχτεί σε μία εξ ίσου αυθαίρετη αλλά και απαράδεκτη υποτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, των σπουδαστών και των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αυτή η αυθαίρετη υποβάθμιση των ΤΕΙ επιχειρείται να στηριχτεί σε μία εξ ίσου αυθαίρετη αλλά και απαράδεκτη υποτίμηση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και των σπουδαστών/στριών μας και των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού. Έτσι, ακούμε από ακαδημαϊκούς δασκάλους ότι πρόκειται για μία “αντιεπιστημονική, αυθαίρετη, άδικη και συνεπώς απαξιωτική ταύτιση των σπουδών και διπλωμάτων που παρέχονται από τις Πολυτεχνικές Σχολές πενταετούς συμπαγούς και άρτιας επιστημονικής και τεχνικής γνώσης με αυτές των ΤΕΙ”. Όπου, εντελώς αυθαίρετα, εξυπακούεται κατά τρόπο δήθεν αυτονόητο ότι η επιστημονική και τεχνική γνώση που παρέχουν τα ΤΕΙ δεν είναι ούτε “συμπαγής” ούτε “άρτια”, σε αντίθεση με εκείνη των Πολυτεχνικών Σχολών. Ας μας επιτρέψουν οι συνάδελφοι των Πολυτεχνικών Σχολών να επισημάνουμε ότι το “συμπαγές” των σπουδών τους δεν είναι και τόσο αυτονόητο από την στιγμή που υπάρχουν τόσες “ροές” και

“κατευθύνσεις” που απλώς συστεγάζονται υπό ενιαίο πτυχίο, δηλαδή προκύπτουν απόφοιτοι με εντελώς διαφορετικά επιστημονικά προφίλ, αλλά πάντοτε με τα ίδια κοινά επαγγελματικά δικαιώματα. Τα πτυχία τους είναι βέβαια συμπαγή όπως και τα επαγγελματικά τους δικαιώματα, αλλά οι σπουδές; Ας μας επιτραπεί ως προς αυτό να θεωρούμε ότι οι δικές μας σπουδές είναι τουλάχιστον συμπαγέστερες και σύμφωνες με τις διεθνώς αποδεκτές και κατοχυρωμένες πρακτικές.

Και το Προσχέδιο αποδίδει στους αποφοίτους μας επαγγελματικά δικαιώματα σε αυτό ακριβώς που σπουδάσαν, το οποίο περίπου αντιστοιχεί απλώς σε μία “ροή” των Πολυτεχνικών Σχολών, οι απόφοιτοι των οποίων έχουν όλα τα επαγγελματικά δικαιώματα, ακόμα και εκείνα των “ροών” που δεν παρακολούθησαν. Και μας αρνούνται ακόμα και αυτό! Δηλαδή οι απόφοιτοι των

...και η απλή ανάγνωση του Προσχεδίου δείχνει ότι δεν εξισώνονται οι σπουδές και τα πτυχία αλλά ένα μέρος των επαγγελματικών δικαιωμάτων, ενώ διατηρείται η ακαδημαϊκή διάκριση.

Πολυτεχνικών Σχολών έχουν επαγγελματικά δικαιώματα ακόμα και σε αντικείμενα τα οποία ενδεχομένως διδάχθηκαν σε εισαγωγικό επίπεδο χωρίς περαιτέρω εμβάθυνση, ενώ οι δικοί μας απόφοιτοι θεωρούνται ανίκανοι ακόμα και για τα αντικείμενα που διδάχθηκαν πραγματικά “συμπαγώς”. Πατί σε αυτά τα αντικείμενα και μόνο αναγνωρίζει το Προσχέδιο επαγγελματικά δικαιώματα. Και είναι πραγματικά λυπηρό να επιχειρείται μια τέτοια παραπληροφόρηση με διαβεβαιώσεις πχ. ότι “επί της ουσίας, στους αποφοίτους των ΤΕΙ δίνονται περισσότερα δικαιώματα απ’ αυτά που έχουν οι διπλωματούχοι μηχανικοί” ή

ότι “εξισώνονται οι 5ετείς σπουδές μηχανικού με τις 3ετείς σπουδές”. Όταν όλοι πλέον γνωρίζουν ότι οι σπουδές στο ΤΕΙ είναι 4ετείς και όχι 3ετείς, ενώ και η απλή ανάγνωση του Προσχεδίου δείχνει ότι δεν εξισώνονται οι σπουδές και τα πτυχία αλλά ένα μέρος των επαγγελματικών δικαιωμάτων, ενώ διατηρείται η ακαδημαϊκή διάκριση (με την οποία και συμφωνούμε), όπως σαφώς αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση του Προσχεδίου.

Σε αυτήν την προσπάθεια να αποφευχθεί η συζήτηση επί της ουσίας και να υποκατασταθεί από αβάσιμα και υποτίθεται αυτονόητα “επιχειρήματα” ακούστηκαν μάλιστα και διατυπώσεις που ποτέ δεν θα περιμέναμε από τα χείλη ακαδημαϊκών δασκάλων. Ότι, για παράδειγμα, το επίπεδο σπουδών καθορίζεται και από “το επίπεδο αυτών που εισάγονται στις σχολές” ή ακόμα ότι “οι περί προσόντων και δικαιωμάτων εξισωτικές διατάξεις που εισάγει το προσχέδιο, απαξιώνουν τις μακροχρόνιες και επίπονες προσπάθειες που κατέβαλαν οι διπλωματούχοι μηχανικοί τόσο ως υποψήφιοι όσο και ως φοιτητές Πολυτεχνικών Σχολών. Τέτοιες διατάξεις λειτουργούν ως τροχοπέδη στην αναζήτηση της βαθιάς επιστημονικής γνώσης, συγκρούονται με το κοινό αίσθημα και με βεβαιότητα θα έχουν σοβαρές επιπτώσεις στην κοινωνική συνοχή διότι επιβραβεύουν τη λογική της ήσσονος προσπάθειας”. Ως γνωστόν, οι δικοί μας σπουδαστές δεν κατέβαλαν μακροχρόνιες (η διαφορά του ενός έτους τις κάνει τάχα βραχυχρόνιες;) και επίπονες προσπάθειες. Ούτε καν εκείνοι που, ενώ στα εδώ Πολυτεχνεία γίνονται δεκτοί στο δεύτερο έτος (!), συνέχισαν και ολοκλήρωσαν μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στα ίδια ξένα πανεπιστήμια στα οποία συνεχίζουν τις σπουδές τους και οι απόφοιτοι των Πολυτεχνείων. Αλλά το χειρότερο είναι αυτή η έμμεση ή και άμεση αναφορά στην βαθμολογία εισαγωγής, αφού στο Προσχέδιο “δεν επιβραβεύεται επαγγελματικά η αυξημένη προσπάθεια των Διπλωμα-

τούχων Μηχανικών κατά την εισαγωγή τους, τη φοίτησή τους και την επαγγελματική τους πορεία". Τα επαγγελματικά δικαιώματα, λοιπόν, ως επιβράβευση του βαθμού εισαγωγής που πήραν 18χρονοι στις πανελλήνιες εξετάσεις, ο οποίος πρέπει να τους ακολουθεί σε ολόκληρη την ζωή τους! Μα επιτέλους το γεγονός ότι οι βάσεις εισαγωγής διαφέρουν πολύ σημαντικά από Τμήμα σε Τμήμα των Πολυτεχνικών Σχολών της χώρας, ενώ τα επαγγελματικά δικαιώματα (και σωστά) είναι κοινά, σημαίνει τάχα με αυτή την λογική την επιβράβευση της "ήσσονος προσπάθειας" για εκείνους που σπούδασαν σε ομόλογα Πολυτεχνικά Τμήματα με χαμηλότερη βάση εισαγωγής;

Αλλά εκτός από τους σπουδαστές μας, η υποτίμηση και η προσβλητική συμπεριφορά από μεριάς θεσμικών οργάνων των Πολυτεχνικών Σχολών περιλαμβάνει βέβαια και το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΤΕΙ. Έτσι, η Κοσμητεία του Πανεπιστημίου Πάτρας καταγγέλλει: "Το Υπουργείο Παιδείας, εντελώς αυθαίρετα, στην αιτιολογική του έκθεση, θεωρεί ότι υπάρχει επαρκέστατη αντιστοιχία προσόντων και βαθμίδων του εκπαιδευτικού προσωπικού ΑΕΙ και ΤΕΙ. Η Κοσμητεία θεωρεί απαράδεκτη και ανάξια οποιουδήποτε σοβαρού σχολιασμού την σχετική παράγραφο και απαιτεί τουλάχιστον την άμεση απόσυρσή της". Επειδή οι συνάδελφοι απέρριψαν a priori ως ανάξια κάθε σχολιασμού την σχετική παράγραφο του Προσχεδίου και απαιτούν "τουλάχιστον"(!) την άμεση απόσυρσή της, το πιθανότερο είναι ότι δεν γνωρίζουν σε τι αναφέρονται οι συντάκτες της μιλώντας για το προσόντα που ζητεί ο νόμος από τα μέλη Ε.Π. των ΤΕΙ. Ενημερωτικά λοιπόν παραθέτουμε στο τέλος του κειμένου συγκριτικό πίνακα απαιτούμενων προσόντων για όλες τις βαθμίδες μελών ΔΕΠ των Πανεπιστημίων και μελών ΕΠ των ΤΕΙ.

Όσοι αντιδρούν στο Προσχέδιο κλείνουν τις τοποθετήσεις τους με την μόνιμη επωδό ότι δεν

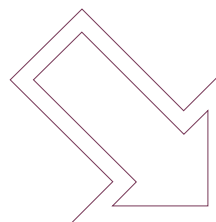
υπάρχει κλίμα αντιπαλότητας και ότι πρέπει να γίνει διάλογος. Συμφωνούμε, αλλά με την αυτονόητη προϋπόθεση ότι ο διάλογος θα αναφέρεται σε πραγματικά στοιχεία, θα είναι επί της ουσίας και δεν θα υποκρύπτει ούτε την εκ

**διεκδικούμε την άμεση προώθηση του Προσχεδίου, επιφυλασσόμενοι σε αντίθετη περίπτωση και εμείς (όπως δηλώνουν οι συνάδελφοι των Πολυτεχνικών Σχολών και το ΤΕΕ) να κινητοποιήσουμε τα μέλη μας για τον σκοπό αυτό.**

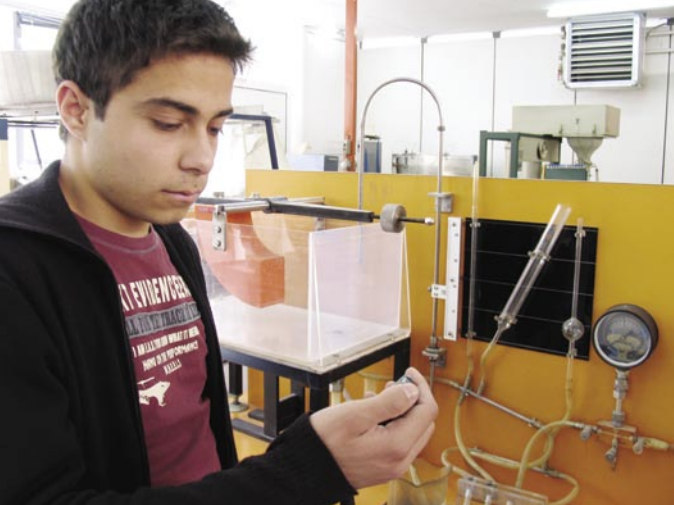
προοιμίου άρνηση της "ανωτατοποίησης των ΤΕΙ" ούτε την μονομερή υπεράσπιση "κεκτημένων". Από την μεριά μας, σεβόμενοι το συνεχώς βελτιούμενο εκπαιδευτικό έργο που παρέχουμε ως μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας όσο και τον μόχθο των σπουδαστών/στριών μας, που δεν θεωρούμε ότι είναι μικρότερος από εκείνον των συναδέλφων τους σε άλλους κλάδους της ανώτατης εκπαίδευσης, διεκδικούμε την άμεση προώθηση του Προσχεδίου, επιφυλασσόμενοι σε αντίθετη περίπτωση και εμείς (όπως δηλώνουν οι συνάδελφοι των Πολυτεχνικών Σχολών και το ΤΕΕ) να κινητοποιήσουμε τα μέλη μας για τον σκοπό αυτό. ☑

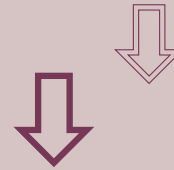
Απόφαση του Συμβουλίου της ΣΤΕΦ, 1-12-2007

Ακολουθούν συγκριτικοί πίνακες τυπικών προσόντων μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων και μελών Ε.Π. των ΤΕΙ.







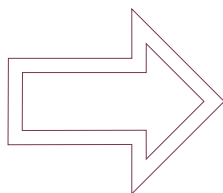


### Συγκριτικός Πίνακας Τυπικών Προσόντων

#### Βαθμίδα Καθηγητή

| μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | μέλη Ε.Π. ΤΕΙ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Διδακτορικό</li><li>■ Τουλάχιστον έξι χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του Τομέα, με τεκμηριωμένη συμβολή στην διαμόρφωση και διδασκαλία της ύλης δύο τουλάχιστον μαθημάτων, ή τουλάχιστον έξι χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής με τεκμηριωμένη συμβολή στην ανάπτυξη των ερευνητικών προγραμμάτων ή εκτεταμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω.</li><li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμες ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες.</li><li>■ Τουλάχιστον τρία χρόνια διδασκαλίας σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σε ΑΕΙ της χώρας ή της αλλοδαπής.</li></ul> <p>Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου έχει αναγνωρισθεί διεθνώς για την συμβολή του στην πρόοδο της επιστήμης και έχει χρησιμοποιηθεί και αναγνωρισθεί από άλλους ερευνητές.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Διδακτορικό</li><li>■ Επτά τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας, από τα οποία δύο τουλάχιστον να έχουν διανυθεί σε διευθυντικές θέσεις μεγάλων παραγωγικών μονάδων, ή, αναλόγως με την φύση της θέσης που προκηρύσσεται, ισόχρονη εργασία σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή συμμετοχή με αμοιβή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα ή συνδυασμός των ανωτέρω δραστηριοτήτων, αντίστοιχων, σε κάθε περίπτωση, με το επιστημονικό επίπεδο και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι τρία έτη αυτοδύναμη διδασκαλία, στην οποία συμπεριλαμβάνεται τεκμηριωμένη συμβολή στην διαμόρφωση δύο τουλάχιστον μαθημάτων. Η διδασκαλία αυτή πρέπει να έχει πραγματοποιηθεί στο γνωστικό αντικείμενο του τομέα, μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος και σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.</li><li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμος, ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες, πέρα από την διδακτορική διατριβή. Ένα μέρος των δημοσιεύσεων αυτών μπορεί, κατά την κρίση του ΕΣ, να αντικατασταθεί με διεθνές δίπλωμα ευρεσιτεχνίας ή καινοτομίες που έχουν εφαρμοστεί στην παραγωγή.</li></ul> <p>Το συνολικό ερευνητικό έργο του υποψηφίου πρέπει να έχει αναγνωρισθεί διεθνώς για την συμβολή του στην πρόοδο της επιστήμης ή το εφαρμοσμένο έργο του πρέπει να έχει αναγνωρισθεί και χρησιμοποιηθεί στην παραγωγή.</p> |

| Συγκριτικός Πίνακας Τυπικών Προσόντων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | μέλη Ε.Π. ΤΕΙ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Τουλάχιστον τέσσερα χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του Τομέα ή τουλάχιστον τέσσερα χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω.</li> <li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμες ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες.<br/>Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου έχει συμβάλει στην πρόοδο της επιστήμης και αναγνωρίζεται από άλλους ερευνητές.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Πέντε τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας κατάλληλου υψηλού επιπέδου ή, αναλόγως με την φύση της θέσης που προκηρύσσεται, ισόχρονη εργασία σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή συμμετοχή με αμοιβή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα ή συνδυασμός των ανωτέρω δραστηριοτήτων, αντίστοιχων, σε κάθε περίπτωση, με το επιστημονικό επίπεδο και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι δύο έτη αυτοδύναμη διδασκαλία μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του τομέα, σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.</li> <li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμος, ή πρωτότυπη επιστημονική μονογραφία, πέρα από την διδακτορική διατριβή. Ένα μέρος των δημοσιεύσεων αυτών μπορεί, κατά την κρίση του ΕΣ, να αντικατασταθεί με διεθνές δίπλωμα ευρεσιτεχνίας ή καινοτομίες που έχουν εφαρμοστεί στην παραγωγή. Το συνολικό ερευνητικό και εφαρμοσμένο έργο του υποψηφίου πρέπει να έχει συμβάλει στην πρόοδο της επιστήμης και της τεχνολογίας ή να αναγνωρίζεται από άλλους ερευνητές.</li> </ul> |





| Συγκριτικός Πίνακας Τυπικών Προσόντων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | μέλη Ε.Π. ΤΕΙ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Τουλάχιστον δύο χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του Τομέα ή τουλάχιστον δύο χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω.</li> <li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά είτε αυτοδύναμες ή σε συνεργασία με άλλους ερευνητές ή πρωτότυπη επιστημονική μονογραφία πέρα από την διδακτορική διατριβή ή συνδυασμός των παραπάνω.<br/>Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου θεμελιώνει προοπτικές ακαδημαϊκής εξέλιξής του.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Τέσσερα τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας κατάλληλου επιπέδου ή, αναλόγως με την φύση της θέσης που προκηρύσσεται, ισόχρονη εργασία σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή συμμετοχή με αμοιβή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα ή συνδυασμός των ανωτέρω δραστηριοτήτων, αντίστοιχων, σε κάθε περίπτωση, με το επιστημονικό επίπεδο και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι δύο έτη αυτοδύναμη διδασκαλία στο γνωστικό αντικείμενο του τομέα, σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.</li> <li>■ Συναφή προς το αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται επιστημονική δραστηριότητα σχεδιασμού και εκτέλεσης ερευνητικών έργων, η οποία αποδεικνύεται από τρεις τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους.</li> </ul> |
| Βαθμίδα Λέκτορα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Βαθμίδα καθηγητή Εφαρμογών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Τουλάχιστον διετής εκπαιδευτική πείρα σε ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές του εξωτερικού ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή διετής εργασία σε ερευνητικά κέντρα της χώρας ή αλλοδαπής ή συνδυασμός των παραπάνω.</li> <li>■ Δύο τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά εκτός από την διδακτορική διατριβή είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους, που να προάγουν την επιστήμη στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο ή, διαζευκτικά, μία τουλάχιστον δημοσίευση της ίδιας ποιότητας και είτε ετήσια τουλάχιστον αυτοδύναμη διδασκαλία σε ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές του εξωτερικού συμπληρωμένη κατά τον χρόνο της κρίσης, είτε ισόχρονο τουλάχιστον και ισοδύναμο ερευνητικό έργο σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής.</li> <li>■ Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου τον καθιστά ικανό για αυτοδύναμη διδασκαλία και έρευνα και παρέχει προοπτικές για παραπέρα εξέλιξή του.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών.</li> <li>■ Πέντε τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας αντίστοιχης του επιπέδου σπουδών, σε αντικείμενο σχετικό με την ειδικότητα της θέσης που προκηρύσσεται από την λήψη του βασικού πτυχίου ή διπλώματος. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι δύο έτη διδακτικό έργο σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.</li> <li>■ Τεκμηριωμένη ικανότητα υπεύθυνης εφαρμογής επιστημονικών γνώσεων και τεχνολογικών μεθόδων ή εκτέλεσης τμήματος ερευνητικού έργου κατάλληλου επιπέδου στην ειδικότητα της θέσης που προκηρύσσεται.</li> </ul> <p>(Σημείωση: στα μέλη ΕΠ βαθμίδας “Καθηγητή Εφαρμογών” ανατίθεται η διδασκαλία εργαστηριακών μόνο και όχι θεωρητικών μαθημάτων.)</p>                                                                                                                                      |

## Το ΣΑΤΕ και οι συνέπειες «της βάσης του δέκα»



του Μ. Μπρατάκου\*

**Η** θέσπιση του βαθμολογικού ορίου εισαγωγής στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, δηλαδή «η βάση του δέκα», ήταν ένα μέτρο για την εξασφάλιση του ελαχίστου επιπέδου γνώσεων που πρέπει να διαθέτει ένας υποψήφιος προκειμένου να εισαχθεί σε ένα Ανώτατο Ίδρυμα. Είχε όμως ως συνέπεια να υπάρξουν πολλές κενές θέσεις, συνολικά 17.245, σε Τμήματα ΤΕΙ κυρίως αυτών της Περιφέρειας. Οι θέσεις αυτές αφορούν σε τμήματα που δημιουργήθηκαν τα προηγούμενα χρόνια με ευρωπαϊκά κονδύλια και γνώμονα την τόνωση της οικονομικής ζωής της επαρχίας, εξυπηρετώντας κυρίως μικροκομματικές, τοπικιστικές ή ατομικές σκοπιμότητες.

Από 193 Τμήματα ΤΕΙ συνολικά έμειναν κενές θέσεις σε 84 Τμήματα. Μεταξύ αυτών σε 4 τμήματα δεν υπήρξε ούτε ένας εισακτέος από το Ενιαίο Λύκειο, ενώ άλλα 29 είχαν μονοψήφιο αριθμό εισακτέων.

Το ΥΠΕΠΘ με έγγραφό του ζήτησε από το Συμβούλιο Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΑΤΕ) να γνωμοδοτήσει σχετικά και στις 27 Ιουλίου 2006 συγκροτήθηκε η **Κεντρική Επιτροπή Χωροταξικού Σχεδιασμού των Ιδρυμάτων Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης**, η οποία αφού έλαβε υπ' όψιν προτάσεις των Τμημάτων και των Ιδρυμάτων, όρισε επιτροπές ανά τομέα γνωστικού αντικείμενου και τελικά κατέληξε στα ακόλουθα συμπεράσματα:

➤ Η επιτροπή θεωρεί ότι το πρόβλημα που

δημιουργήθηκε κατά τη φετινή ακαδημαϊκή περίοδο με τη μη πλήρωση όλων των προσφερόμενων θέσεων στα ΤΕΙ θα πρέπει να αντιμετωπιστεί **βραχυπρόθεσμα** ώστε να προληφθούν καταστάσεις που θα οδηγήσουν σε απαξίωση τμημάτων και ιδρυμάτων. Για το λόγο αυτό αποφάσισε να προχωρήσει σε μετονομασίες και μετεξελίξεις τμημάτων.

➤ Πρέπει οπωσδήποτε να ληφθούν και μέτρα **μεσοπρόθεσμου και μακροπρόθεσμου σχεδιασμού** ώστε να διατηρήσουν και να ενισχύσουν την δυναμική των ιδρυμάτων και την δυνατότητα τους, όχι μόνο για επιβίωση αλλά και για συνέχιση της ανάπτυξής τους.

➤ Στην παρούσα φάση η επιτροπή αποφάσισε να μην προχωρήσει στην εξέταση προτάσεων των Ιδρυμάτων για δημιουργία νέων Τμημάτων ενόψει της εγκυκλίου που ετοιμάζει το ΥΠΕΠΘ και η οποία θα καθορίζει τις προϋποθέσεις ίδρυσης νέων τμημάτων σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ.

Σε σχέση με τη **βραχυπρόθεσμη** αντιμετώπιση του προβλήματος η Επιτροπή πρότεινε 22 μετονομασίες και μετεξελίξεις Τμημάτων, ενώ σε όλα τα Τμήματα Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής πρότεινε την προσθήκη του προσδιοριστικού όρου Τεχνολογίας Γεωπονίας.

**Σε σχέση με το μακροπρόθεσμο σχεδιασμό για τη βιωσιμότητα των Τμημάτων θα πρέπει να ληφθούν υπ' όψιν τα ακόλουθα:**

➤ Η ενίσχυση της **ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας**

\*Καθηγητής, Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας

των ΤΕΙ που θα συμβάλλει μακροπρόθεσμα στην αύξηση των προτιμήσεων των υποψηφίων μπορεί να επιτευχθεί με επιτάχυνση ενεργειών όπως:

- Κοινό Νόμο Πλαίσιο Πανεπιστημίων - ΤΕΙ
- Διοργάνωση Αυτοδύναμων Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Θεσμοθέτηση διδασκαλίας μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο σε ξένη γλώσσα ώστε να δημιουργηθούν κίνητρα για προσέλκυση φοιτητών από γειτονικές χώρες
- Αύξηση των οργανικών θέσεων μελών Ε.Π. και Ε.Τ.Π. ώστε να υπάρξει σύγκλιση προς τα αντίστοιχα τμήματα των πανεπιστημίων και παράλληλη επιτάχυνση διαδικασιών προκηρύξεων θέσεων μελών Ε.Π. και Ε.Τ.Π. κατά προτεραιότητα για τα περιφερειακά ιδρύματα με εισαγωγή κινήτρων πρόσληψης μελών Ε.Π. σε περιφερειακά ιδρύματα.

➤ **Συντονισμός του ΥΠΕΠΘ** με τα άλλα συναρμόδια υπουργεία (ΥΠΕΘΟ, Ανάπτυξης, ΥΠΕΣΔΑ, Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων, ΥΠΕΧΩΔΕ κ.ά.) ώστε τα προβλεπόμενα στα Π.Δ. των **Επαγγελματικών Δικαιωμάτων των πτυχιούχων** των νέων τμημάτων να εφαρμοστούν στα αντίστοιχα νομοσχέδια άσκησης επαγγέλματος ή προσλήψεων. Σε αντίθετη περίπτωση τα επαγγελματικά δικαιώματα δεν θα έχουν καμία αξία.

➤ **Δυνατότητα ενός εναλλακτικού τρόπου εισαγωγής** όπου οι υποψήφιοι θα γίνονται δεκτοί σε επίπεδο Σχολής, θα διδάσκονται τα δύο πρώτα έτη τα μαθήματα γενικής υποδομής που θα

είναι κοινά σε επίπεδο σχολής και θα επιλέγουν το τμήμα που θα ακολουθήσουν μετά την ολοκλήρωση των δύο πρώτων ετών σπουδών. Τα οφέλη είναι προφανή, διότι ο φοιτητής θα επιλέξει τμήμα έχοντας περισσότερες πληροφορίες και ενημέρωση στη διάρκεια των δύο πρώτων ετών, δε θα λειτουργήσει συνειρμικά στην επιλογή τμήματος αποφεύγοντας τα τμήματα που την προηγούμενη χρονιά είχαν χαμηλή βάση και θα έχει την δυνατότητα αλλαγής της επιλογής του αν αυτή δεν τον ικανοποιεί.

➤ **Εξορθολογισμός** λειτουργίας των Παραρτημάτων ώστε να μην υπάρχουν παραρτήματα με ένα μόνον τμήμα ή με τμήματα διαφορετικού επιστημονικού πεδίου.

**Σε σχέση με την Προσφορά Θέσεων Εισακτέων θα πρέπει να ληφθούν υπ' όψιν οι ακόλουθες παράμετροι:**

➤ Μείωση του συνολικού αριθμού των θέσεων των εισαγομένων από 85.000 σε 65.000, δεδομένου ότι τα τελευταία δέκα έτη ο αριθμός των μαθητών που πέτυχε βαθμό εισαγωγής τουλάχιστον 10 παραμένει σταθερός στους 65.000. Σε κάθε περίπτωση ο παραπάνω αριθμός μπορεί να αυξηθεί αναλογικά εφόσον διαπιστωθεί ότι ο αριθμός των φοιτητών με βαθμό εισαγωγής πάνω από τη βάση είναι μεγαλύτερος του αναμενόμενου.

➤ Μείωση του αριθμού των θέσεων εισακτέων στα τμήματα ΤΕΙ με ανώτατο όριο τους 200 φοιτητές ανά τμήμα, εκτός εκείνων των τμημάτων που ήδη δέχονται λιγότερους από 200



εισακτέους. Κατά τον καθορισμό του αριθμού των θέσεων εισακτέων θα πρέπει να λαμβάνονται υπ' όψιν οι προτάσεις των Τμημάτων.

➤ **Αντικατάσταση μεταγραφών** με σύστημα μοριοδότησης υποψηφίων συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων στα μόρια εισαγωγής.

**Σε ότι αφορά την ενίσχυση της Ζήτησης Θέσεων στα τμήματα ΤΕΙ θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα για τα ακόλουθα:**

- Ενθάρρυνση και στήριξη των αποφοίτων των προηγούμενων ετών να επαναλάβουν την προσπάθεια εισαγωγής τους στα ΑΕΙ. Αυτό μπορεί να γίνει με:
- Παροχή οικονομικών κινήτρων σε φοιτητές που θα εισάγονται σε περιφερειακά ιδρύματα.
- Θεσμοθέτηση συστήματος εισαγωγικών εξετάσεων πιστοποιημένων αποφοίτων ΙΕΚ, σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ και σε ποσοστό που θα ορίζουν τα ίδια τα Τμήματα.
- Όσο το δυνατόν μικρότερη διασπορά σε ονομασίες τμημάτων.
- Τα ιδρύματα απαιτείται να αναπτύξουν οργανωμένα σχέδια δράσεων ενημέρωσης και δημοσιότητας ιδιαίτερα για την πληροφόρηση των υποψηφίων για τα αντικείμενα σπουδών, τις δυνατότητες και ευκαιρίες επαγγελματικής απασχόλησης ή εξέλιξης.

**Η Ολομέλεια του ΣΑΤΕ** συνεδρίασε την 2-2-2007 με θέμα το πόρισμα της Επιτροπής Χωροταξικού Σχεδιασμού και ενέκρινε τις μετονομασίες και μετεξελίξεις των παρακάτω Τμημάτων των Περιφερειακών ΤΕΙ καθώς και τον καθορισμό του περιεχομένου Σπουδών αυτών.

**α. Μετονομασίες Τμημάτων ΤΕΙ και καθορισμός περιεχομένου Σπουδών αυτών.**

- Στο Παράρτημα της Ηγουμένης του ΤΕΙ Ηπείρου, το Τμήμα Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών

στη Διοίκηση και στο Εμπόριο μετονομάζεται σε Τμήμα Ξένων Γλωσσών στην Διοίκηση.

- Στο Παράρτημα της Ζακύνθου του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, το Τμήμα Οικολογίας και Περιβάλλοντος μετονομάζεται σε Τεχνολογία Περιβάλλοντος και Οικολογίας.

■ Στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, το Τμήμα Διοίκησης Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων σε Αγροτικής Ανάπτυξης και Διοίκησης Αγροτικών Επιχειρήσεων.

- Στο ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, το Τμήμα Βιολογικής Γεωργίας σε Τεχνολογίας Βιολογικής Γεωργίας και Τροφίμων.

■ Στο ΤΕΙ Λάρισας, το Τμήμα Γεωργικών Μηχανών και Αρδεύσεων σε Μηχανικής Βιοσυστημάτων.

- Στο ΤΕΙ Μεσολογγίου, το Τμήμα Γεωργικής Μηχανολογίας και Υδάτινων Πόρων σε Μηχανολογίας και Υδάτινων Πόρων.

■ Στο ΤΕΙ Μεσολογγίου, το Τμήμα Ιχθυοκομίας-Αλιείας σε Υδατοκαλλιεργειών και Αλιευτικής Διαχείρισης.

- Στο ΤΕΙ Καλαμάτας, το Τμήμα Θερμοκηπιακών Καλλιεργειών και Ανθοκομίας σε Βιολογικών και Ολοκληρωμένων Θερμοκηπιακών Καλλιεργειών και Ανθοκομίας.

■ Στο ΤΕΙ Καλαμάτας, το Τμήμα Τεχνολογίας Γεωργικών Προϊόντων σε Τεχνολογίας Τροφίμων.

- Σε όλα τα Τμήματα Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής των ΤΕΙ προστίθεται ο προσδιοριστικός όρος Τεχνολογίας Γεωπονίας, όπως Τεχνολογίας Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής.

**β. Μετεξελίξεις Τμημάτων ΤΕΙ και Καθορισμός Περιεχομένου Σπουδών αυτών.**

- Στο Παράρτημα της Άμφισσας του ΤΕΙ Λαμίας, το Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων μετεξερίζεται σε τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης.

■ Στο ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, το Τμήμα Γεωτεχνολογίας και Περιβάλλοντος σε τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας. ☑

# εγκρίσεις νέων προγραμμάτων

## προγράμματα αναπτυξιακής συνεργασίας

Εγκρίθηκαν από το Υπουργείο Εξωτερικών δύο μεγάλα έργα για το ΤΕΙ Αθήνας. Το ένα αφορά την Επισκευή του κτιρίου Σεφέρη στην Κορυτσά της Αλβανίας και το άλλο την Τεκμηρίωση, συντήρηση και παρουσίαση της ελληνιστικής συλλογής του αρχαιολογικού Μουσείου της Χάμα στη Συρία.

**Τίτλος του έργου:** Επισκευή του κτιρίου Σεφέρη στην Κορυτσά της Αλβανίας

**Συνολικός προϋπολογισμός:** 2.008.862,00€

**Υπεύθυνος συντονιστής του έργου:**

Ν. Χιωτίνης, καθηγητής, Δ/ντής της ΣΓΤΚΣ.

**Το έργο αφορά στην επισκευή του κτιρίου Σεφέρη που βρίσκεται στην Κορυτσά της Αλβανίας.** Το κτίριο βρίσκεται στο Κέντρο της Κορυτσάς, είναι ιδιοκτησία της Ελλάδας και αποτελεί έξοχο δείγμα της Ελληνογενούς Αρχιτεκτονικής, με ρυθμό που αναπτύχθηκε από Έλληνες εμπόρους του 19ου αιώνα, και που σήμερα είναι ερειπωμένο μετά από πυρκαγιά που έγινε το 1997.

Μετά την επισκευή θα αποτελέσει σημείο αναφοράς και τόπος συνάντησης των κατοίκων και μάλιστα των νέων. Η λειτουργία του κτιρίου μετά την ολοκλήρωση του ως πολιτισμικό Κέντρο θα βοηθάει πάντα στο να γνωρίζει να διαδίδει και να κάνει κτήμα των κατοίκων της πόλης και της περιοχής την ελληνική τέχνη, τα Ελληνικά γράμματα και γιατί όχι και την Αρχαία Ελληνική Γραμματεία.

Στόχοι του έργου είναι η προβολή της Ελλάδας στην Αλβανία, η σύσφιξη σχέσεων και συνεργασίας των δύο λαών και η προβολή του Ελληνικού πολιτισμού.

**Συνολική διάρκεια:** 21 μήνες.

**Τίτλος του έργου:** Τεκμηρίωση, συντήρηση και παρουσίαση της ελληνιστικής συλλογής του Αρχαιολογικού Μουσείου της Χάμα στη Συρία - Οργάνωση εργαστηρίου και εκπαίδευση προσωπικού

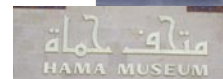
**Συνολικός προϋπολογισμός για το ΤΕΙ-Α:**  
225.000,00 €

**Υπεύθυνος συντονιστής του προγράμματος:** Γεώργιος Παναγιάρης καθηγητής, στο τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης της ΣΓΤΚΣ.

**Είναι μια συνεργασία του ΤΕΙ Αθήνας και του Υπουργείου Πολιτισμού της Συρίας.**

Σκοπός του προγράμματος είναι η συντήρηση αντικειμένων από κάθε κατηγορία υλικών (κεραμικά, λίθινα, μεταλλικά, οργανικά) της Ελληνιστικής συλλογής του Αρχαιολογικού Μουσείου της Χάμα στην Κεντρική Συρία. Πρόκειται για μία γόνιμη συνεργασία των δύο χωρών στον τομέα του πολιτισμού και της εκπαίδευσης. Επιπλέον το πρόγραμμα περιλαμβάνει και την εκπαίδευση των Συντηρητών του Μουσείου της Χάμα και των γειτονικών πόλεων της Κεντρικής Συρίας.

Το πρόγραμμα έχει **διάρκεια** μέχρι τον Ιούνιο του 2008. ☑







# ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μεταπτυχιακά

3

.....

# μεταπτυχιακό πρόγραμμα στο ΤΕΙ Αθήνας

Τίτλος: Πληροφορική και Επιστήμες της  
Πληροφορίας και της Επικοινωνίας  
(Informatique et Sciences  
de l' Information et de la  
Communication - ISIC)

Τμήμα  
Πληροφορικής  
ΤΕΙ - Α



3

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας συμμετέχει ως συμπράττον τμήμα στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.-Master) με τίτλο «Πληροφορική και Επιστήμες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας» του τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου της Limoges της Γαλλίας. Η συμμετοχή αυτή ήταν αποτέλεσμα μακρόχρονης συνεργασίας με το παραπάνω Πανεπιστήμιο στον τομέα της έρευνας και της εκπαίδευσης. Η συνεργασία επισφραγίστηκε σε επίπεδο Ιδρυμάτων με συμφωνία που υπογράφηκε το Σεπτέμβριο του 2003. Στόχος της συμφωνίας ήταν, μεταξύ άλλων, τα δύο Ιδρύματα να προχωρήσουν «στο συντονισμό των παιδαγωγικών δράσεων κυρίως στο επίπεδο του Master και να αναπτύξουν και να οργανώσουν από κοινού αντίστοιχα εκπαιδευτικά προγράμματα για την ειδικότητα της πληροφορικής». Στο πλαίσιο της συμφωνίας το τμήμα Πληροφορικής συμμετείχε στην υποβολή της πρότασης του Πανεπιστημίου της Limoges για τη δημιουργία Master, η οποία εγκρίθηκε από τις Γαλλικές αρχές και άρχισε να λειτουργεί το Σεπτέμβριο του 2004. Με βάση την Υπουργική Απόφαση 67918/Ε5, Φ.Ε.Κ. 1122/Β'18-08-2006 από το Σεπτέμβριο του 2007 το Π.Μ.Σ. με το ίδιο πρόγραμμα διεξάγεται και στην Αθήνα. Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος για το ΤΕΙ Αθήνας είναι ο καθηγητής του Τμήματος Πληροφορικής Γεώργιος Μιαούλης.

## Αντικείμενο Σπουδών

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι να παρέχει σε πτυχιούχους Ανώτατης Εκπαίδευσης εξειδίκευση υψηλού επιπέδου στην Πληροφορική και στους τομείς των Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας. Με το πρόγραμμα αυτό οι πτυχιούχοι θα αποκτήσουν ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο, νέες γνώσεις, εμπειρία και δεξιότητες και θα εκπαιδευτούν σε τομείς διεπιστημονικής έρευνας, για μία επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο και ακαδημαϊκό τομέα στο αντικείμενο αυτό.

## Διάρκεια σπουδών

Το Π.Μ.Σ. διεξάγεται σε δύο ακαδημαϊκά έτη και περιλαμβάνει τέσσερα εξάμηνα. Ο συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών ωρών ανά φοιτητή σε καθένα από τα δύο έτη είναι:

**Πρώτο έτος:** 600 ώρες

**Δεύτερο έτος:** 150 ώρες και 6 μήνες πρακτικής άσκησης σε ερευνητικό εργαστήριο και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας.

## Κύριοι εκπαιδευτικοί άξονες

Οι γενικοί και ειδικοί άξονες (μαθήματα) για το σύνολο του Master (και για τα δύο έτη) περιλαμβάνουν:

**Γενικοί άξονες**

- Γραφικά Υπολογιστών
- Βάσεις Δεδομένων & Πληροφοριακά Συστήματα
- Δίκτυα
- Παράλληλος Προγραμματισμός
- Τεχνητή Νοημοσύνη
- Ανάπτυξη καταμετρημένων Εφαρμογών
- Ασφάλεια της Πληροφορίας

**Ειδικοί άξονες**

- Ευφυή Γραφικά Υπολογιστών και Μοντελοποίηση
- Οπτικοποίηση και Φωτορεαλισμός στην Σύνθεση Εικόνας
- Ασφάλεια της Πληροφορίας & Χαρακτηρισμός Εικόνων
- Αριθμητική Επεξεργασία της Πληροφορίας
- Φυσικά Μοντέλα και Βελτιστοποίηση

Η επίσημη γλώσσα του Master είναι η Γαλλική. Τα μαθήματα είναι ίδια με αυτά που γίνονται στο Πανεπιστήμιο της Limoges. Ένα ποσοστό τουλάχιστον 15% των μαθημάτων που γίνονται στην Αθήνα διδάσκονται από εκπαιδευτικούς του Πανεπιστημίου της Limoges.

**Οργάνωση σπουδών**

Τα μαθήματα διεξάγονται στους χώρους του ΤΕΙ και οι ερευνητικές εργασίες στο αντίστοιχο Ερευνητικό Εργαστήριο του τμήματος Πληροφορικής, το οποίο υποδέχεται φοιτητές του 4ου εξαμήνου (Έλληνες ή αλλοδαπούς) προκειμένου να πραγματοποιήσουν την προβλεπόμενη άσκησή τους σε ερευνητικό εργαστήριο και να εκπονήσουν τη διπλωματική τους εργασία.

Στον έλεγχο γνώσεων περιλαμβάνονται γραπτές, προφορικές και εργαστηριακές εξετάσεις καθώς και εργασίες. Υπάρχουν δύο περίοδοι εξετάσεων ανά εξάμηνο.

**Διοίκηση και Εκπαιδευτικό Προσωπικό**

Η διοίκηση του Master εξασφαλίζεται από Επιτροπή, τα μέλη της οποίας ορίζονται από τα τμήματα Πληροφορικής των δύο Ιδρυμάτων. Το

εκπαιδευτικό προσωπικό προτείνεται από τα δύο Ιδρύματα και επικυρώνεται από την αρμόδια ακαδημαϊκή επιτροπή του Πανεπιστημίου της Limoges.

**Διαδικασία εισαγωγής**

■ Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι τμημάτων Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης κυρίως Πληροφορικής ή και άλλων ειδικοτήτων που έχουν τις απαραίτητες γνώσεις, μετά από επιλογή.

■ Οι συμμετέχοντες πρέπει να γνωρίζουν τη γαλλική γλώσσα.

■ Ο ανώτατος αριθμός εισακτέων στο Π.Μ.Σ. ορίζεται σε είκοσι φοιτητές κατ' έτος.

■ Η αξιολόγηση για την εισαγωγή φοιτητών στο Master στην Αθήνα, γίνεται με βάση τα κριτήρια του Πανεπιστημίου της Limoges. Η επιτροπή αξιολόγησης περιλαμβάνει καθηγητές των τμημάτων Πληροφορικής του ΤΕΙ της Αθήνας και του Πανεπιστημίου της Limoges.

**Διδακτορική Διατριβή**

Μετά την ολοκλήρωση του Master υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στο Πανεπιστήμιο της Limoges. Το Ερευνητικό Εργαστήριο του τμήματος Πληροφορικής με βάση το άρθρο 2§5 της συμφωνίας πλαίσιο των δύο Ιδρυμάτων, μπορεί επίσης να υποστηρίξει ερευνητική εργασία υποψήφιων διδακτόρων εγγεγραμμένων στο Πανεπιστήμιο της Limoges και να συμμετέχει στην επίβλεψη εκπόνησης της διδακτορικής τους διατριβής. ☑

**Πληροφορίες**

Γραμματεία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής

**Διεύθυνση:**

ΤΕΙ-Αθήνας, Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών  
Τμήμα Πληροφορικής  
Αγ.Σπυρίδωνος & Παλικαρίδη  
Τ.Κ. 122 10, Αιγάλεω

**Τηλ:** 210 5385312, **Fax:** 210 5910975

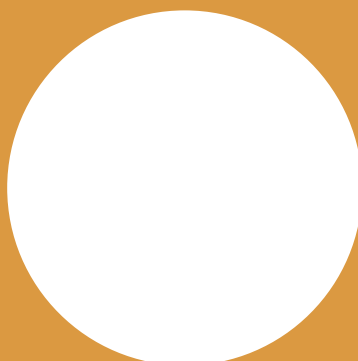
**Ιστοσελίδα:** <http://master-isc.teiath.gr>

**e mail:** [master-isc@teiath.gr](mailto:master-isc@teiath.gr)



# ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

Δ. Νίνος  
Π. Λύτρας  
Ι. Τσάκνης



4



-Ιστορικό λεύκωμα για το Χαϊδάρι  
-Εκπαιδευτικός ΤΕΙ-Α, εθνική αντιπρόσωπος  
για την δράση COST IE601

# τα ΤΕΙ δεν είναι οι φτωχοί συγγενείς της εκπαίδευσης

μια συνέντευξη του Προέδρου  
του ΤΕΙ Αθήνας



Δ. Νίνος\*

**Σ**ε όλη αυτή τη συζήτηση που γίνεται για την παιδεία αυτή την εποχή, ποιος ο ρόλος των ΤΕΙ;

Η περίοδος αυτή χαρακτηρίζεται αναμφισβήτητη από μεγάλες κινητοποιήσεις και πρωτοβουλίες για τα εκπαιδευτικά ζητήματα. Κατά ένα παράδοξο τρόπο όμως, και παρά το γεγονός ότι το οικοδόμημα της ελληνικής παιδείας είναι ενιαίο, τα θέματα που το αφορούν αντιμετωπίζονται αποσπασματικά.

Το νομοσχέδιο για την ανώτατη εκπαίδευση εμφανίζεται αιφνιδώς για να «επιλύσει» προβλήματα που το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα επωάζει ήδη από τα στάδια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η παιδεία θα πρέπει να επανεξετασθεί στο σύνολό της ξεκινώντας από το δημοτικό, διότι φτάνοντας στο Πανεπιστήμιο ή το ΤΕΙ έχεις να αντιμετωπίσεις μια διαμορφωμένη κατάσταση με πολλά τρωτά και σφάλματα.

Στο σημείο αυτό ο ρόλος των Ιδρυμάτων μας μπορεί να είναι καταλυτικός, διότι τα ΤΕΙ ιδρύθηκαν για να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένες ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας. Διεκδικούν

το δικό τους κομμάτι στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με τη δική τους δυναμική και με ρόλο διακριτό από αυτόν των Πανεπιστημίων και δεν επιδιώκουν όπως κάποιοι ισχυρίζονται την ισοπεδωτική εξίσωση με τα Πανεπιστήμια χωρίς παράλληλα να διαθέτουν την απαραίτητη υποδομή και τα αναγκαία εφόδια.

Ο ρόλος τους κατά την περίοδο αυτή συνίσταται στο να κατοχυρώσουν τον αμιγή τεχνολογικό τους χαρακτήρα και να εμποδίσουν την εκάστοτε κρατική εξουσία να προωθή την παιδεία δυο ταχυτήτων.

**Χρειάζεται γενναία χρηματοδότηση, ώστε τα ΤΕΙ να αποκατασταθούν στα μάτια των Ελλήνων, οι οποίοι εξακολουθούν να τα θεωρούν ως δεύτερη επιλογή έπειτα από μια αποτυχημένη απόπειρα εισαγωγής σε κάποιο πανεπιστήμιο.**

Στη Μεγάλη Βρετανία τα Polytechnics γίνανε Πανεπιστήμια, αντίθετα η Γερμανία κρατάει τα Fachhochschule. Ποιο το μέλλον των ΤΕΙ στην

**Ελλάδα; Θεωρείτε δίκαιο ή και απαραίτητο να εξομοιωθούν τα ΤΕΙ με τα ΑΕΙ;**

Έχει επικρατήσει η εσφαλμένη άποψη ότι τα ΤΕΙ επιδιώκουν να εξομοιωθούν με τα πανεπιστήμια. Η άποψη μάλιστα αυτή έχει συχνά λειτουργήσει ανασταλτικά σε περιόδους κατά τις οποίες τα Ιδρύματά μας έδιναν μεγάλους αγώνες

\*Καθηγητής, Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας



για την κατοχύρωση θεσμικών και οικονομικών τους δικαιωμάτων. Και δεν είναι βέβαια τυχαίο το γεγονός ότι συγκεκριμένοι συντεχνιακοί και πανεπιστημιακοί κύκλοι επιμελημένα την άφηναν να αιωρείται για να παρομοιάσουν τα ΤΕΙ ως το γίγαντα με τα ξύλινα πόδια, το διεκδικητή που εμφανίστηκε από το πουθενά για να απαιτήσει δικά τους κεκτημένα δεκαετιών.

Τίποτε από αυτά δεν ισχύει. Τα ΤΕΙ ιδρύθηκαν για να καλύψουν το κενό, την ανυπαρξία της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης, τη σύνδεσή της με την ελληνική αγορά εργασίας, τη διαρκή προσαρμογή της στις ευρωπαϊκές αλλά και διεθνείς εξελίξεις και προς αυτό το στόχο χارασσόταν και εξακολουθεί να χαράσσεται η εκάστοτε στρατηγική τους.

Αυτή τη στιγμή πολλά Τμήματα ΤΕΙ λειτουργούν με τρόπο υποδειγματικό ανταποκρινόμενα ακόμη και στα πλέον αυστηρά ευρωπαϊκά πρότυπα, γεγονός που αποδεικνύεται από την ποιότητα των διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων συνεργασίας στα οποία αυτά συμμετέχουν με πανεπιστήμια του εξωτερικού. Όταν μάλιστα υπάρχουν πανεπιστημιακά Τμήματα που η ποιότητα της εκπαίδευσης περιορίζεται μόνο στον τίτλο. Η φετινή άνοδος των βάσεων σε πολλά Τμήματα ΤΕΙ αποτελεί αδιάσειστο τεκμήριο.

Θεωρούμε δίκαιο το να εξομοιωθούμε οικονομικά με τα πανεπιστήμια, από την άποψη ότι επί δεκαετίες βιώνουμε τις συνέπειες τις ελλειπούς χρηματοδότησης σε σχέση με αυτά που ανέκαθεν αποτελούσαν τους ευνοούμενους της εκάστοτε κυβερνητικής πολιτικής. Χρειάζεται γενναία χρηματοδότηση ώστε τα ΤΕΙ να είναι σε θέση να φέρουν εις πέρας το ρόλο τους επιτυχώς και να αποκατασταθούν στα μάτια των Ελλήνων που εξακολουθούν να τα θεωρούν ως τη δεύτερη επιλογή μετά από μια αποτυχημένη απόπειρα εισαγωγής σε κάποιο πανεπιστήμιο.

Είναι βέβαιο ότι υπάρχουν Τμήματα ΤΕΙ όπως επίσης και Πανεπιστημιακά Τμήματα που δημιουργήθηκαν χωρίς να έχει προηγηθεί ο

απαραίτητος προγραμματισμός, γεγονός που συνηγορεί είτε υπέρ της κατάργησής τους είτε υπέρ της μετεξέλιξής τους, αφού προηγηθεί σχετική μελέτη όλων των παραμέτρων. Ένα είναι βέβαιο, η διαρκής ίδρυση νέων Τμημάτων μόνο προβλήματα συσσωρεύει. Δεν προσφέρει λύσεις.

### Χρειάζεται...

γενναία χρηματοδότηση ώστε τα ΤΕΙ να είναι σε θέση να φέρουν εις πέρας το ρόλο τους επιτυχώς και να αποκατασταθούν στα μάτια των Ελλήνων που εξακολουθούν να τα θεωρούν ως τη δεύτερη επιλογή μετά από μια αποτυχημένη απόπειρα εισαγωγής σε κάποιο πανεπιστήμιο.

**Κάποια ΤΕΙ συνεργάζονται με πανεπιστήμια του εξωτερικού και προσφέρουν μεταπτυχιακές σπουδές με αναγνώριση μάλιστα και από το ΔΟΑΤΑΠ. Είναι μια τάση που πιστεύετε θα συνεχιστεί;**

Η σύμπραξη Τμημάτων ΤΕΙ με πανεπιστημιακά Τμήματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού για τη δημιουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων αποτέλεσε για τα πρώτα τη διέξοδο που δεν τους πρόσφερε η ελληνική νομοθεσία, η οποία μερίμνησε τυπικά για την ανωτατοποίησή τους με το Ν.2916/2001, ουσιαστικά όμως αμφισβητεί τουλάχιστον κάποια από αυτά, εφόσον εξακολουθεί να διατηρεί σε εκκρεμότητα το θέμα της κατοχύρωσης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων πολλών Τμημάτων ΤΕΙ.

Βέβαια το γεγονός ότι υπάρχουν σήμερα Τμήματα ΤΕΙ που έχουν μακροχρόνιες συνεργασίες με διεθνώς αναγνωρισμένου κύρους πανεπιστημιακά Τμήματα του εξωτερικού αποδεικνύει περίτρανα ότι τα ΤΕΙ μπορούν να ανταποκριθούν άψογα στο ρόλο τους διαμορ-

φώνοντας το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο σε συνδυασμό με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή άσκηση και αναπτύσσοντας τεχνογνωσία και καινοτομίες σε σύγχρονα τεχνολογικά πεδία. Ευχής έργον θα ήταν να δοθεί επιτέλους η δυνατότητα στα ΤΕΙ να προχωρήσουν στη δημιουργία αυτόνομων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, κάτι που όπως φαίνεται είναι στις προθέσεις του ΥΠ.Ε.Π.Θ., πάντοτε όμως υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις.

**Πόσο εύκολο είναι να διοικήσει κανείς ένα τέτοιο ίδρυμα. Πως ξεπερνιέται η γραφειοκρατία και πως διασφαλίζονται οι αξιοκρατικές και διαφανείς διαδικασίες;**

Το ΤΕΙ Αθήνας είναι τρίτο κατά σειρά μεγέθους ίδρυμα ανωτάτης εκπαίδευσης στη χώρα μας και πρώτο μεταξύ των ΤΕΙ με 600 μόνιμους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, 1.700 έκτακτους εκπαιδευτικούς, 350 διοικητικούς υπαλλήλους και Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό ενώ ο αριθμός των σπουδαστών του ανέρχεται σε 35.000 περίπου. Από μόνοι τους οι αριθμοί δίνουν μια πρώτη εικόνα των τεράστιων προβλημάτων που καλείται να αντιμετωπίσει η Διοίκηση ενός τόσο μεγάλου Ιδρύματος.

Προσωπικά θεωρώ ότι οι πολύπλοκες διαδικασίες λειτουργούν κυρίως ανασταλτικά, διότι στερούν από την αγωνιστικότητα και το όραμα της δημιουργίας, που διακατέχει όλους εμάς που ασκούμε διοίκηση συνειδητά. Για το λόγο αυτό δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις κατά τις οποίες παρεμβαίνω προσωπικά τόσο σε επίπεδο ΤΕΙ όσο και προς τους αρμόδιους κρατικούς φορείς, ώστε να απλοποιήσω ή και να παρακάμψω γραφειοκρατικές διαδικασίες που κατατρώνουν τον πολύτιμο και δυστυχώς λιγοστό χρόνο μας.

Εντούτοις, οφείλω να ομολογήσω, ότι υπήρξαν περιπτώσεις στο παρελθόν που η γραφειοκρατία λειτούργησε προληπτικά, διότι αποθάρρυνε τη

λήψη πρωτοβουλιών που θα είχαν επιζήμιες συνέπειες για το μέλλον του Ιδρύματος. Βέβαια αυτό δε δικαιώνει την τυφλή μας προσήλωση σε τυπικές διαδικασίες που άλλωστε δεν εγγυώνται πάντοτε την αξιοκρατία και τη διαφάνεια. Η ερμηνεία ενός νόμου δεν εμπεριέχει πάντοτε αντικειμενικότητα.

**Κατά πόσο η κεντρική κρατική εξουσία στραγγαλίζει την αυτονομία των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ στην χώρα;**

Αν και το ρήμα «στραγγαλίζει» ακούγεται βαρύ και προκαλεί ιδιαίτερα αρνητικά συναισθήματα, εντούτοις δεν απέχει και πολύ από την πραγματικότητα. Η εκάστοτε κρατική εξουσία διαμορφώνει το δικό της τοπίο μέσα στο οποίο καλούνται να λειτουργήσουν τα ΤΕΙ και δυστυχώς για εμάς το τοπίο αυτό είναι πάντοτε θολό.

Οι διαρκείς τροποποιήσεις της υφιστάμενης νομοθεσίας σε συνδυασμό με την παραδοσιακή πλέον υποχρηματοδότηση των Ιδρυμάτων μας όχι μόνον δεν επιλύουν τα υφιστάμενα αλλά προκαλούν πλήθος νέων προβλημάτων, όχι μόνον δεν απλοποιούν τις ήδη πολύπλοκες διαδικασίες, αλλά τις «εμπλουτίζουν» με νέες

παραμέτρους και κριτήρια αξιολόγησης.

Τα διάφορα αιτήματά μας δικαιώνονται από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. για να σκοντάψουν κατά την υλοποίησή τους στο Υπουργείο Οικονομικών και τούμπανιν.

Η οικονομική μας εξάρτηση από τα κονδύλια του κρατικού προϋπολογισμού, χωρίς τα οποία θα ήταν αδύνατη η κάλυψη του συνόλου των πάγιων και διαρκών μας αναγκών, αποτελεί μόνιμο μοχλό πίεσης της εκάστοτε κυβέρνησης και τροχοπέδη σε κάθε πρωτοβουλία αυτονομικής μας.

Όσοι μάλιστα περιορισμοί δεν προβλέπονται από την εκάστοτε κυβερνητική πολιτική, περιλαμβάνονται στο δημόσιο λογιστικό που

**Η κεντρική  
κρατική εξουσία  
στραγγαλίζει  
Πανεπιστήμια  
και ΤΕΙ**

φροντίζει να συντηρεί το αυστηρά γραφειοκρατικό μας σύστημα, όπου κάθε απόκλιση από την πεπατημένη, σε ό,τι και εάν αυτή στοχεύει, είναι καταδικασμένη σε αποτυχία.

Στο σημείο αυτό θέλω να επισημάνω ότι η κρατική εξουσία δεν θα ήταν τόσο αποτελεσματική στο ρόλο της αυτό, εάν και τα ίδια τα ΤΕΙ δεν το επέτρεπαν, ιδιαίτερα σε κάποιες περιπτώσεις όπου επικρατούν τα ίδια οφέλη του γενικού. ☒

Αναδημοσίευση από την Εφημερίδα τα "ΝΕΑ",  
Δευτέρα 18 Δεκεμβρίου 2006  
Η συνέντευξη δόθηκε στον Φαίδωνα Γ. Α. Κυδωνιάτη.



ΔΗΜΟΣ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ

### Ιστορικό λεύκωμα για το Χαϊδάρι

Λίγο πριν το τέλος του 2006 ο δήμος Χαϊδαρίου παρουσίασε το πολυτελές λεύκωμα με τίτλο Χαϊδάρι. Συνάντηση με την ιστορία, το οποίο επιμελήθηκε ο αν. καθηγητής και προϊστάμενος του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του ιδρύματός μας δρ. Γιώργος Γιαννακόπουλος. Το έργο αναφέρεται στην ιστορία της πόλης περιγράφοντας -με λέξεις και εικόνες- τέσσερα χαρακτηριστικά σημεία της. Την Ιερά οδό, τη μονή Δαφνίου, το Παλατάκι και το στρατόπεδο Χαϊδαρίου. Παράλληλα αναφέρεται στα σημαντικά ιστορικά γεγονότα που έχουν συνδεθεί με τους χώρους αυτούς.

Όπως αναφέρει ο κ. Γιαννακόπουλος στο εισαγωγικό του σημείωμα « το λεύκωμα στα τέσσερα κεφάλαια του παρουσιάζει τέσσερις στιγμές στο χρόνο, τέσσερις ιστορικές περιόδους, τέσσερις χώρους που καθορίζουν την ιστορική διαδρομή του Χαϊδαρίου.

Στο τέλος εκάστου κεφαλαίου έχουν προστεθεί, με ευθύνη του Δήμου, κείμενα που συνδέουν το χθες με το σήμερα. Εκεί μπορεί ο αναγνώστης να δει τις προσπάθειες του Δήμου Χαϊδαρίου να διασώσει και να προβάλει την ιστορία του• να διαμορφώσει, να συντηρήσει και να αναδείξει χώρους και μνημεία που ανήκουν στους δημότες του αλλά και σε όλους τους Έλληνες.

Το βιβλίο, λιτό, ακριβές και εύστοχο αποκαλύπτει εξ αρχής το στόχο του: να φωτίσει το σημαντικό, το ξεχωριστό, το σπουδαίο- να παρουσιάσει το παρελθόν του Χαϊδαρίου, συμβάλλοντας έτσι και στη διαμόρφωση μιας ορθολογικής άποψης για τη διαχείριση του παρελθόντος αυτού». ☒

4

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ - ΟΜΙΛΙΕΣ

# η ανώτατη τουριστική εκπαίδευση στην Ελλάδα

κι όμως υπάρχει λύση!

συνέντευξη του Περικλή Λύτρα, στην  
ηλεκτρονική εφημερίδα TravelDailyNews



Π. Λύτρας\*

**Ε**πειδή εδώ και έξι μήνες υπάρχει μια πολύ μεγάλη κινητικότητα σε ότι αφορά τις δημοσιεύσεις, τις αρθρογραφίες και τις συνεντεύξεις πολλών και διαφόρων παραγόντων της τουριστικής εκπαίδευσης αλλά και άλλων που δεν είναι παράγοντες της τουριστικής εκπαίδευσης, θα θέλαμε να μας πείτε ποιες είναι οι επισημάνσεις σας σε αυτό το θέμα.

Ναι, όντως ο αναγνώστης της εφημερίδας σας, της έγκυρης καθημερινής ηλεκτρονικής τουριστικής σας εφημερίδας, αλλά και συνολικά των τουριστικών εντύπων, εδώ και έξι μήνες βλέπει πολλές και διαφορετικές απόψεις και συνεντεύξεις που αφορούν και την τουριστική εκπαίδευση στην Ελλάδα. Άλλες από αυτές προέρχονται από άτομα, τα οποία βρίσκονται μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα και άλλες οι οποίες αφορούν τους εκπροσώπους της αγοράς. Στη διάρκεια αυτού του εξαμήνου ακούστηκαν πολλές και διαφορετικές απόψεις χωρίς στην πραγματικότητα αυτές, να είναι κατ' ανάγκην αντικρουόμενες. Ίσως γιατί στη συντριπτική τους πλειοψηφία προέρχονται από συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς χώρους εκφράζοντας μάλιστα την κρατούσα σήμερα βρετανική εκπαιδευτική λογική και συγκεκριμένα αυτή κάποιων αγγλικών πανεπιστημίων.

**Τι ισχύει στην Ελλάδα σήμερα;**

Θέλω να σας τονίσω κάτι, το οποίο όντως όπως έχει περιγραφεί, είναι ελληνική πρωτοτυπία. Στην ανώτατη ελληνική τουριστική εκπαίδευση υπάρχει ένα καθεστώς σύμφωνα με το οποίο την προπτυχιακή εκπαίδευση την έχουν αναλάβει αμιγώς και εξ' ολοκλήρου τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, τα οποία αυτή τη στιγμή είναι οκτώ. Ενώ τη μεταπτυχιακή εκπαίδευση την έχουν αναλάβει τα πανεπιστήμια, τα οποία αυτή τη στιγμή είναι πέντε συνολικά στο χώρο.

**Ποια είναι η σημερινή πραγματικότητα;**

Υπάρχει μία έντονη προσπάθεια που αναπτύσσεται από τα πανεπιστήμια και μάλιστα από δύο συγκεκριμένα πανεπιστήμια (από το Πανεπιστήμιο του Αιγαίου και από το Πανεπιστήμιο της Πάτρας) τα οποία επιχειρούν, να δημιουργήσουν προπτυχιακά τμήματα σπουδών που θα στηρίζουν στη συνέχεια τα μεταπτυχιακά τμήματα, τα οποία και διαθέτει ήδη το Πανεπιστήμιο του Αιγαίου και προετοιμάζει το Πανεπιστήμιο της Πάτρας.

Απορώ μάλιστα, διότι κατά τη γνώμη μου, είναι απορίας άξιο, πως ένα πανεπιστήμιο σαν αυτό του Αιγαίου, το οποίο διαθέτει μάλιστα ένα διατμηματικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο «Σχεδιασμός, Διοίκηση και

\*Καθηγητής στο τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων

Πολιτική του Τουρισμού» επιθυμεί να έχει ακόμα ένα προπτυχιακό τμήμα. Το αναφέρω αυτό διότι το προπτυχιακό τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, είναι ένα τμήμα με κατεύθυνση τον Τουρισμό. Το κυριότερο απ' όλα είναι ότι το τμήμα αυτό του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει καταθέσει επίσημη «πρόταση - μελέτη» στο Υπουργείο Παιδείας για τη δημιουργία πανεπιστημιακού τμήματος Τουρισμού στη Χίο. Αναρωτιέται δε κανείς τι ακριβώς θα παράγει αυτό το τμήμα, εάν και εφόσον το Υπουργείο Παιδείας ενδώσει στις προαναφερθείσες πιέσεις και το δημιουργήσει. Το Υπουργείο Παιδείας κάνει αυτό που κάνει σε όλες τις ειδικότητες: «κάθε πόλη και ένα πανεπιστήμιο, κάθε χωριό και ένα ΤΕΙ» Δυστυχώς στην προκειμένη περίπτωση, όμως, έχουμε οχτώ τμήματα ΤΕΙ, πέντε μεταπτυχιακά, και ο χώρος δεν αντέχει άλλους τέτοιους πειραματισμούς. Και δεν τους αντέχει γιατί τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων ΤΕΙ είναι πάρα πολύ συγκεκριμένα και κατοχυρωμένα, ενώ τα επαγγελματικά δικαιώματα τέτοιων τμημάτων θα έχουν μία ασάφεια και μάλλον από τις δηλώσεις των ενδιαφερομένων θα κατευθύνονται σχεδόν αποκλειστικά στο δημόσιο και στον ευρύτερο δημόσιο τομέα της οικονομίας και στο δεύτερο και τρίτο βαθμό τοπικής αυτοδιοίκησης (Δήμους και Νομαρχίες).



#### **Τι συμβαίνει συγκεκριμένα με αυτά τα επαγγελματικά δικαιώματα;**

Εκείνο το οποίο γνωρίζουν όλοι οι παροικούντες στην τουριστική Ιερουσαλήμ είναι, ότι τα άτομα τα οποία βγαίνουν με μεταπτυχιακό τίτλο από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ήδη σήμερα δυσκολεύονται σε πολύ μεγάλο βαθμό να ενταχθούν στην αγορά εργασίας.

Δυσκολεύονται δε, διότι δεν έχουν εκείνα τα χαρακτηριστικά τα οποία ζητάει ο οποιοσδήποτε επιχειρηματίας στο χώρο. Πριν από λίγες μέρες βγήκε και η πρώτη απόφοιτος, η πρώτη Διδάκτωρ προερχόμενη από ΤΕΙ, από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Τα ίδια προβλήματα θα αντιμετωπίζουν τα επόμενα χρόνια και οι προπτυχιακοί φοιτητές-απόφοιτοι και οι μεταπτυχιακοί και οι διδάκτορες. Κανένα πανεπιστήμιο, κανένα ΤΕΙ δεν δημιουργείται για να ακολουθεί κατά πόδας την αγορά εργασίας. Δεν είναι αυτός ο προορισμός τους. Προορισμός τους είναι να προσπαθεί να αφουγκραστεί τις ανάγκες της αγοράς, ούτως ώστε να δίνει σ' αυτούς που παράγει και τους κάνει επιστήμονες και όχι απλούς τεχνικούς, τα εφόδια εκείνα με τα οποία θα μπορέσουν αύριο να διοικήσουν αυτές τις επιχειρήσεις. Επομένως, το να θέλει οποιοσδήποτε, να προσαρμόσει την αγορά εργασίας στα πανεπιστημιακά προγράμματα είναι μεγάλο λάθος.

**Γνωρίζετε ότι η Υπουργός Τουριστικής Ανάπτυξης Φάνη Πάλλη - Πετραλιά αναφέρθηκε, στις αρχές Οκτωβρίου, στο θέμα ίδρυσης πανεπιστημιακού τμήματος Τουρισμού, σε συνάντησή της με την Υπουργό Παιδείας Μαριέττα Γιαννάκου και είχε δηλώσει ότι θεωρεί το πανεπιστήμιο απαραίτητο;**

Ναι, το γνωρίζω, και θεωρώ ότι θα πρέπει να προστατευτεί πλέον η Υπουργός Τουριστικής Ανάπτυξης, Φάνη Πάλλη - Πετραλιά από τέτοιου είδους προτάσεις και θα πρέπει οι σύμβουλοί της να ρωτήσουν πρώτα τι συμβαίνει διεθνώς, να διερευνήσουν στη συνέχεια τι γίνεται στις σχολές



εκείνες και σε εκείνα τα ιδρύματα, τα οποία έχει υπό την εποπτεία του, ξεχωριστά το υπουργείο Τουριστικής Ανάπτυξης.

Σε κάθε περίπτωση, αυτό είναι θέμα που αφορά το Υπουργείο Παιδείας και την Υπουργό του. Δε μπορεί να φτιαχτεί πανεπιστήμιο από το Υπουργείο Τουριστικής Ανάπτυξης. Μόνο το Υπουργείο Παιδείας μπορεί να το κάνει αυτό, και κατά συνέπεια θα πρέπει οι σύμβουλοί της κ. Φ. Πετραλιά, να της παρουσιάσουν μια ολοκληρωμένη εικόνα της τουριστικής εκπαίδευσης.

**Πάμε στα μεταπτυχιακά. Και τα μεταπτυχιακά έγιναν πολλά. Τι γίνεται ακριβώς με τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών;**

Τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών έχουν ως εξής: Υπάρχει το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το οποίο είναι γνωστό, υπάρχει το Πανεπιστήμιο Πειραιώς που εδώ και χρόνια, έχει το μεταπτυχιακό του πρόγραμμα στραμμένο στη Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων, υπάρχει το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πατρών, στο οποίο λειτουργεί κατεύθυνση Τουρισμού και το οποίο διαθέτει εργαστήρια ερευνών και δορυφόρους λογαριασμών Τουρισμού. Επίσης, υπάρχει το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών που προσφέρει αρκετά χρόνια ήδη μεταπτυχιακές σπουδές στη Διοίκηση Υπηρεσιών και έχει κατεύθυνση “Τουρισμό” (και στο οποίο έχω την τιμή να διδάσκω) και υπάρχει

βέβαια και το τελευταίο, το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο που επίσης προσφέρει μεταπτυχιακό πρόγραμμα στη Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων.

Τρεις επισημάνσεις:

1. Όλα τα μεταπτυχιακά, πλην του Πανεπιστημίου Αιγαίου, κατευθύνονται προς ένα μόνο τομέα: στη Διοίκηση και την πολιτική του Τουρισμού, πράγμα το οποίο ασφαλώς και δεν είναι το καλύτερο για αυτούς που σπουδάζουν τον Τουρισμό σήμερα, μια και η παραγωγή τους είναι τόσο μεγάλη, οπότε αυτοί οι άνθρωποι κάποια στιγμή μπαίνουν μαζί στην αγορά εργασίας με ό,τι αυτό συνεπάγεται.
2. Ήδη αυτή τη στιγμή, τα πανεπιστήμια με τις προτάσεις που κάνουν προσπαθούν να δημιουργήσουν και νέα προπτυχιακά τμήματα σπουδών.
3. Τα ΤΕΙ επίσης επιχειρούν αυτή τη στιγμή να δημιουργήσουν μεταπτυχιακά τμήματα σπουδών, άλλοτε με συμπράξεις, (το ΤΕΙ της Αθήνας είναι προ των πυλών να φτιάξει με σύμπραξη μεταπτυχιακό τμήμα), ενώ σε λίγο καιρό η υπουργός Παιδείας θα δίνει μετά από αξιολόγηση στα ΤΕΙ τη δυνατότητα να κάνουν και αυτόνομα μεταπτυχιακά. Όπως καταλαβαίνετε, είναι πάρα πολλοί αυτοί που εισέρχονται κάθε χρόνο και πάρα πολλοί αυτοί που αποφοιτούν. Σε λίγο θα έχουμε έναν υπερπληθωρισμό πτυχιούχων με μεταπτυχιακές σπουδές, οι οποίοι





όμως θα αναζητούν εναγωνίως θέσεις εργασίας, και το κυριότερο είναι ότι κανείς δε θα μπορέσει να κατηγορήσει τα ΤΕΙ γι' αυτό, γιατί αυτοί οι άνθρωποι αποφοίτησαν από τα πανεπιστήμια.

Πρέπει να τονίσουμε ακόμα πως έχει ήδη γίνει γνωστό ότι πρόκειται να δημιουργηθεί ένα ακόμα μεταπτυχιακό αγγλόφωνο τμήμα, στη Θεσσαλονίκη και ακόμα ένα μεταπτυχιακό με ξενόγλωσσο Πανεπιστήμιο στην Ελλάδα επίσης στην αγγλική γλώσσα. Δηλαδή οδεύουμε για επτά πανεπιστημιακά μεταπτυχιακά και οκτώ προπτυχιακά τμήματα στα πανεπιστήμια και ένα προπτυχιακό έμμεσο στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, από κει και πέρα καταλαβαίνει κανείς ότι σίγουρα κάτι δεν πάει καλά!

#### **Συμπερασματικά, με όλα αυτά που καταλήγουμε;**

Επειδή δεν υπάρχει λόγος να υπάρχει καμιά αντιπαλότητα ανάμεσα σε πανεπιστήμια και σε ΤΕΙ, επειδή η πολιτεία έχει κάνει πάρα πολλά λάθη φτιάχνοντας αυτό το σύστημα με προπτυχιακά στα ΤΕΙ μόνο και μεταπτυχιακά στα Πανεπιστήμια, ήρθε η ώρα να φτάσουμε σε μια ρεαλιστική λύση. Η ρεαλιστική λύση είναι όλα αυτά, να ενοποιηθούν, να έχουν ένα σύστημα, στο οποίο Πανεπιστήμια και ΤΕΙ θα είναι το ίδιο, θα κάνουν ακριβώς την ίδια δουλειά, θα παρέχουν έτσι κι αλλιώς τις ίδιες γνώσεις. Σε λίγο θα μπορούν - να παρέχουν και αυτόνομα - μεταπτυχιακά τα ΤΕΙ και επομένως και διδακτορικά. **Κατά συνέπεια**

**θα πρέπει να κάτσουν σε ένα τραπέζι όλοι οι άνθρωποι των πανεπιστημίων και των ΤΕΙ και να βρουν μία λύση ενοποίησης αυτών των προγραμμάτων και αυτών των δεδομένων.**

Βεβαίως όχι στη λογική του να μπαίνουν, όπως έμπαιναν μέχρι πέρσι κάποιοι με βαθμό τρία, τέσσερα ή πέντε, αλλά με πραγματικές συνθήκες για να βγαίνουν και στην αγορά εργασίας με πραγματικές συνθήκες, γιατί αυτό δεν ισχύει μόνο για τον τουρισμό, ισχύει για πάρα πολλά διαφορετικά αντικείμενα. ☒

#### **Τοποθέτηση εκπαιδευτικού στη θέση εθνικής αντιπροσώπου για την δράση COST IE601.**

Η επ. καθηγήτρια Α. Πούρνου από το Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης έχει οριστεί εθνική αντιπρόσωπος από το Υπουργείο Ανάπτυξης για την δράση COST IE601 με τίτλο «Wood Science for Conservation of Cultural Heritage» που αφορά στην έρευνα που διεξάγεται στην Ευρώπη για θέματα συντήρησης και αποκατάστασης ιστορικών και αρχαιολογικών ξύλινων τεχνουργημάτων και μνημείων της Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Η κ. Α. Πούρνου μέσω αυτής της θέσης συντονίζει Έλληνες ερευνητές που έχουν επιδείξει σημαντική δραστηριότητα στο αντικείμενο και προέρχονται από φορείς όπως το Υπουργείο Πολιτισμού, ΑΠΘ, ΤΕΙ Λάρισας, ΕΜΠ, Εθνική Πινακοθήκη κ.α.. Η τοποθέτηση στη θέση αυτή αποδεικνύει την διεθνή αναγνώριση του ερευνητικού έργου που γίνεται στο Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης του ΤΕΙ Αθήνας.

## εξελικτική πορεία των ΤΕΙ, από την ίδρυσή τους έως σήμερα



Ι. Τσάκνης\*

ομιλία του καθηγητή Ι. Τσάκνη  
στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών  
Υποθέσεων της Βουλής

**Σ**τη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, υπό την προεδρία του κ. Αναστασίου Σπηλιόπουλου, πραγματοποιήθηκε ακρόαση του Ιωάννη Τσάκνη, καθηγητή του ΤΕΙ-Α και Προέδρου της Ο.Σ.Ε.Π. - ΤΕΙ.

Στη συνεδρίαση παρέστησαν μεταξύ άλλων ο κ. Σπυρίδωνας Ταλιαδούρος, Υφυπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Στην ομιλία του ο κ. Ι. Τσάκνης προέβη σε λεπτομερή περιγραφή της εξελικτικής πορείας των ΤΕΙ, από την ίδρυσή τους έως σήμερα, με ταυτόχρονη αναφορά στη σχετική νομοθεσία και στο πως αυτή επηρέασε το ρόλο και τη γενικότερη λειτουργία τους, τοποθετήθηκε κριτικά επί όλων των επίκαιρων θεμάτων και απάντησε σε ερωτήματα που του ετέθησαν.

### Τα κυριότερα σημεία της παρουσίασης του κ. Τσάκνη έχουν ως ακολούθως:

«...Το 2001 ο ν. 2916/2001 έδωσε στα ΤΕΙ τα χαρακτηριστικά της ανώτατης εκπαίδευσης. Θεωρούμε αυτό το νόμο σταθμό για την περαιτέρω ανάπτυξη των ιδρυμάτων. Βέβαια, αυτός ο νόμος δεν έδινε όλα τα απαραίτητα χαρακτηριστικά, που απαιτούσε η ανώτατη εκπαίδευση, π.χ. δεν επέτρεπε την πραγματοποίηση αυτοδύναμων μεταπτυχιακών σπουδών,

αλλά με σύμπραξη των πανεπιστημίων του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

Ο Ν. 2916 έβαλε τα προσόντα εκπαιδευτικού προσωπικού πάρα πολύ υψηλά, σε μερικές περιπτώσεις, μάλιστα, θα μπορούσα να πω ότι είναι υψηλότερα και από τα πανεπιστήμια. Δηλαδή, πέρα από τα τυπικά ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά, απαιτείται για ένα καθηγητή και δετής εμπειρία στη βιομηχανία.

Συγκεκριμένα, όσον αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό, η σχέση αυτή τη στιγμή είναι γύρω στις 2.500 με 2.700 μόνιμες θέσεις. Θα έπρεπε να έχουμε, αν όχι 9.700 θέσεις, που έχουν τα πανεπιστήμια, τουλάχιστον 8.000 θέσεις. Από το 2001, γνωρίζω ότι δόθηκαν γύρω στις 500 θέσεις, οι οποίες, όμως, στη διαδικασία της υλοποίησης δεν ολοκληρώθηκαν και τώρα δόθηκαν 800 και προκηρύχθηκαν 600 θέσεις.

Η χρηματοδότηση αυτών των ιδρυμάτων δεν ήταν ποτέ επαρκής. Το ΤΕΙ ήταν ο φτωχός συγγενής των πανεπιστημίων. Η σχέση κάποια στιγμή ήταν 9 προς 1 και τελευταία έχει φτάσει 3,5 προς 1. Ενώ, τα ΤΕΙ έχουν τον ίδιο αριθμό φοιτητών με τα πανεπιστήμια (170.000 φοιτητές), τα ΤΕΙ έχουν μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό περίπου 2.500, για τον ίδιο αριθμό φοιτητών τα πανεπιστήμια έχουν 9.700.

\*Καθηγητής, Διευθυντής της ΣΤΕΤΡΟΔ

Η τελευταία χρηματοδότηση, μέχρι το 2004, ήταν γύρω στα 105 εκατομμύρια (90 εκατομμύρια συν μία έκτακτη 15 εκατομμυρίων). Πέρυσι ήταν 135 εκατομμύρια. Τα χρήματα είναι λίγα, γιατί για τον ίδιο αριθμό φοιτητών τα πανεπιστήμια έχουν χρηματοδότηση 218 εκατομμυρίων. Εδώ συμβαίνει το εξής. Τα ΤΕΙ παίρνουν 135 εκατομμύρια και με αυτά καλύπτουν το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό και τα συγγράμματα. Αυτά είναι γύρω στα 60%. Επομένως, τα χρήματα, που μένουν για τα ΤΕΙ είναι περίπου 50 εκατομμύρια. Τα πανεπιστήμια παίρνουν 218 εκατομμύρια, έχουν άλλο κωδικό, που καλύπτει τα συγγράμματα-βιβλία και άλλον, που καλύπτει τους έκτακτους (θέσεις 407). Επομένως, η σχέση είναι 1 προς 4,5, περίπου. Σαφώς έχει γίνει μία αύξηση. Παρόλα αυτά, η αύξηση αυτή, σε πραγματικά νούμερα, εάν αφαιρέσουμε το έκτακτο προσωπικό και τα συγγράμματα, είναι ακόμη μικρή. Τα τμήματα, τα οποία δεν έχουν χρηματοδότηση, δεν μπορούν να έχουν υποδομές και σύγχρονα εργαστήρια. Επομένως και η εκπαίδευση θα είναι ελλιπής και θα έχουμε έναν εξοπλισμό του '80 ή του '70. Πιστεύω ότι η χρηματοδότηση



πρέπει να διπλασιαστεί στα ΤΕΙ και όχι απλώς να είναι ίδια με εκείνη των πανεπιστημίων.

Τα τελευταία χρόνια, εκμεταλλευόμενοι τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ, δημιουργήθηκαν, ειδικά στην περιφέρεια, τμήματα με συγγενή αντικείμενα σε πολλές πόλεις, χωρίς να υπάρχει κεντρικός σχεδιασμός. Νομίζω ότι όλα τα κόμματα και όλοι οι Βουλευτές της περιφέρειας συνέβαλαν στο να δημιουργηθούν αυτά τα τμήματα -και καλώς δημιουργήθηκαν- αλλά, θα έπρεπε να υπάρχει ένας κεντρικός σχεδιασμός, για να δούμε τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες της κάθε περιφέ-

ρειας. Τέτοια κριτήρια δεν θεσπίστηκαν, με αποτέλεσμα σήμερα να έχουμε πολλά περιφερειακά τμήματα, τα οποία δεν έχουν φοιτητές και υπάρχει μεγάλο πρόβλημα και αναστάτωση τόσο στις τοπικές κοινωνίες όσο και στο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Αναφορικά με την εφαρμογή της βάσης του 10, η Ο.Σ.Ε.Π. - ΤΕΙ πρότεινε να γίνει σταδιακή εφαρμογή του μέτρου, τουλάχιστον να ανασταλεί για φέτος. Η πρόταση αυτή δεν καταργούσε το νόμο για τη βάση του 10, δεν είχε επιπλέον κόστος γιατί υπήρχαν οι προβλε-

πόμενες δαπάνες για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Βέβαια, το Υπουργείο Παιδείας δεν έκανε δεκτή αυτή την πρόταση.

Η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού που δημιούργησε το Υπουργείο Παιδείας δίνει τη δυνατότητα για πιθανές μετεξιλέξεις, μετονομασίες ή ακόμη και τη δημιουργία νέων τμημάτων, ώστε να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα της βάσης του 10. Σ' αυτήν την Επιτροπή συμμετέχουν και τρεις εκπρόσωποι της ΟΣΕΠ.

Επίσης, ζητήσαμε να γίνει και μια αντίστοιχη Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού στα πανεπι-

στήμια. Πρέπει να σας πω ότι δεν έγινε «πανεπιστημιοποίηση των ΤΕΙ» αλλά «τεϊοποίηση των Πανεπιστημίων». Θα σας πω μόνο ότι ευέλικτες ειδικότητες των ΤΕΙ αντιγράφηκαν από τα πανεπιστήμια και αυτό συνέβαλε, ως ένα βαθμό, στο να μην έχουν και τα ΤΕΙ εισακτέους.

Από το 1974 για παράδειγμα, ιδρύθηκε και λειτουργεί στο ΤΕΙ Αθήνας Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων. Στη συνέχεια το 1989, δημιουργήθηκε στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο «Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων». Το ίδιο έγινε και για το Τμήμα Γραφικών Τεχνών για το ΤΕΙ-Α. Δηλαδή, οι

ελκυστικές ειδικότητες που τις ζητούσε η αγορά εργασίας αντιγράφηκαν από τα πανεπιστήμια. Φέτος, με την καθιέρωση της βάσης 10, πολλά τμήματα των ΤΕΙ είχαν υψηλότερη βάση από πολλά πανεπιστημιακά τμήματα. Για παράδειγμα, θα σας αναφέρω το Τμήμα Διακοσμητικής του ΤΕΙ Αθήνας είχε υψηλότερη βάση από το Πολυτεχνείο Θράκης. Αυτό σημαίνει ότι η ελληνική κοινωνία τα τμήματα, τα οποία είχαν εξασφαλίσει επαγγελματικά δικαιώματα και είχαν απορρόφηση από την αγορά εργασίας, τα αποδέχθηκε.

**Πρέπει να κρατήσουμε τα τεχνολογικά μας χαρακτηριστικά. Πρέπει τα ΤΕΙ να πάρουν αυτά τα χαρακτηριστικά τα οποία τους αρμόζουν, γιατί εκπαιδεύουν το 50% των ελληνοπαίδων.**

Επίσης, επιβάλλεται να λυθεί το πρόβλημα των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων μας. Μετά την κατάργηση του Π.Δ.318/94 από το Σ.τ.Ε. και ενώ τα δύο πρώτα χρόνια, μετά την «ανωτατοποίηση», είχαμε μια κάθετη άνοδο των βάσεων στα ΤΕΙ και μάλιστα σε ποσοστό 25%, μετά το πρόβλημα των επαγγελματικών δικαιωμάτων που προέκυψε, είχαμε πάλι φθίνουσα πορεία.

Σχετικά με το προσχέδιο πρότασης του Υπουργείου, πιστεύουμε ότι πρέπει να υπάρχει ενιαίο θεσμικό πλαίσιο για την ανώτατη εκπαίδευση. Ο νόμος 2916 είναι σαφής και λέει «ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ».

“...ζητάμε ένα ενιαίο θεσμικό πλαίσιο, αλλά δε θέλουμε να χάσουμε την αυτοτέλειά μας ως ΤΕΙ Πρέπει να κρατήσουμε τα τεχνολογικά μας χαρακτηριστικά”

Δεν έχουμε μελετήσει επιμέρους το νομοσχέδιο και δεν έχουμε επιμέρους προτάσεις. Πιστεύουμε ότι στο άρθρο 1 που αναφέρει: «Ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται από τα Α.Ε.Ι.» πρέπει να συμπληρωθεί και το εξής: «του πανεπιστημιακού και τεχνολογικού τομέα του άρθρου 2 του παρόντος νόμου». Επίσης, πρέπει να προστεθεί και μια τρίτη παράγραφος, η οποία να λέει ότι: «επιπλέον τα ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα δίνουν έμφαση στην εκπαίδευση στελεχών εφαρμογών υψηλής ποιοτικής στάθμης».

**Εμείς ζητάμε ένα ενιαίο θεσμικό πλαίσιο, αλλά δε θέλουμε να χάσουμε την αυτοτέλειά μας ως ΤΕΙ.** Πρέπει να κρατήσουμε τα τεχνολογικά μας χαρακτηριστικά. Πρέπει, λοιπόν, τα ΤΕΙ να πάρουν αυτά τα χαρακτηριστικά τα οποία τους αρμόζουν, γιατί εκπαιδεύουν το 50% των ελληνοπαίδων.

Τα κεντρικά ΤΕΙ αντιμετωπίζουν επιπλέον το πρόβλημα των μετεγγραφών. Στο ΤΕΙ Πειραιά, για παράδειγμα, πριν δύο χρόνια είχαν εισαχθεί 1.758 φοιτητές και ήρθαν 1.830 από μετεγγραφές. Από μετεγγραφές είναι όσοι φοιτητές προέρχονται από τρίτεκνες οικογένειες. Αυτό έχει ως συνέπεια να αδυνατίζει το περιφερειακό ΤΕΙ και το κεντρικό να μην έχει υποδομές και προσωπικό. Η πρόταση και των διοικήσεων των Ιδρυμάτων είναι να καταργηθούν οι μετεγγραφές. Ο τελευταίος νόμος, που μιλά για την κατάργηση των μετεγγραφών, στην ουσία, τις μεγιστοποιεί. Πρέπει να δοθούν κίνητρα στους φοιτητές, που προέρχονται από τρίτεκνες οικογένειες (φοιτητικές εστίες, διατροφή), ώστε αυτοί να μένουν στην περιφέρεια. Έτσι, θα αποφευχθούν τα προαναφερθέντα προβλήματα. Αυτό αποτελεί μία άλλη παράμετρο, η οποία θα πρέπει να αντιμετωπιστεί σε ένα μελλοντικό νομοσχέδιο.»



Αθήνα, 19 Σεπτεμβρίου 2006



- Σε ποιον ανήκει ο Ανδρέας Παπανδρέου;:  
**Γ. Γιαννακόπουλος**
- 1η Δεκεμβρίου Παγκόσμια ημέρα κατά του AIDS
- Από τα ΚΑΤΕ στα ΤΕΙ: **Π. Ντόβας**
- Ένωση συνταξιούχων καθηγητών ΤΕΙ:  
νέο διοικητικό συμβούλιο
- Καταρρέει η “Συγχορδία” του Σύμπαντος;:  
**Ν. Παταργιάς**
- 21 Μαΐου - Παγκόσμια Ημέρα για την Πολιτισμική  
Διαφορετικότητα, το Διάλογο και την Ανάπτυξη
- Τεχνολογία και αρχαίοι Έλληνες: **Στ. Φραγκόπουλος**
- Στιγμιότυπα από την έκθεση του Κ. Ρόθου
- e-περιοδικό πτυχιακών εργασιών: **Ι. Σιανούδης**
- συμμετοχή του ΤΕΙ σε συνέδριο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση: **Α. Καμμάς**
- Γραφικά υπολογιστή και τεχνητή νοημοσύνη:  
**Γ. Μιαούλης**
- Η αναγκαιότητα αλλά και τα όρια των σχολών:  
**Ν. Χιωτίνης**
- 14ο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών
- Το Τμήμα Γραφιστικής του ΤΕΙ-Α στην GRAPHICA 2007

## σε ποιόν ανήκει ο Ανδρέας Παπανδρέου;

αρχείο Ανδρέα Παπανδρέου



του Γ. Γιαννακόπουλου\*

**Η** αντιδικία για το αρχείο του Ανδρέα Παπανδρέου θα μπορούσε να αποτελέσει μια πρώτης τάξεως ευκαιρία για να συζητηθεί το θέμα των ελληνικών αρχείων και να αναδειχθεί η ανάγκη διαμόρφωσης εθνικής αρχειακής πολιτικής. Στην πράξη, όμως, το θέμα αντιμετωπίστηκε ως μια μεμονωμένη περίπτωση ιδιωτικού ενδιαφέροντος και συνδέθηκε φανερά με προσωπικές ιδιοτέλειες και πολιτικές σκοπιμότητες. Η περίπτωση να χρησιμοποιήθηκε το αρχείο ως διαπραγματευτικό όπλο στην προσπάθεια της κας Δήμητρας Παπανδρέου να πολιτευθεί, ή να διεκδικήθηκε ως τρόπαιο το οποίο θα σφραγίζει το δικαίωμα του ΠαΣοΚ να διαχειριστεί προνομιακά τη μνήμη του Ανδρέα Παπανδρέου, δεν μοιάζει καθόλου απίθανη. Αντίθετα, είναι μάλλον αναμενόμενη αν λάβουμε υπόψη μας τη σημασία και τη φύση του υλικού. Το αρχείο, πιστή αντανάκλαση ενεργειών, συμπεριφορών, αποφάσεων διαθέτει τεκμηριωτικό δυναμικό ικανό να ανασυνθέσει πτυχές μιας προσωπικότητας, όψεις μιας εποχής. Έτσι, δεν είναι υπερβολικό να συμπεράνουμε ότι το ερώτημα σε ποιόν ανήκει το αρχείο; μπορεί να σημαίνει σε ποιόν ανήκει ο Ανδρέας Παπανδρέου;

Η αλήθεια είναι, ότι οι έλληνες πολιτικοί δεν αντιμετώπισαν το αρχειακό υλικό που δημιουργήθηκε κατά την άσκηση του λειτουργήματός τους ως δημόσιο αγαθό. Μόνη εξαίρεση ο κ.

Κωνσταντίνος Σημίτης, ο οποίος από την αρχή εκδήλωσε ενδιαφέρον για την τύχη των αρχείων της πρωθυπουργίας του, αναγνωρίζοντας το δημόσιο χαρακτήρα τους. Βέβαια, οι σύμβουλοί του θεωρώντας ίσως μη αναστρέψιμη την άθλια κατάσταση των Γενικών Αρχείων του Κράτους τον ώθησαν σε λάθος κατεύθυνση. Έτσι, ιδρύθηκε μια νέα υπηρεσία με την ονομασία « Αρχεία Πρωθυπουργού, Υπουργών, Υφυπουργών και της Γενικής Γραμματείας του Υπουργικού Συμβουλίου», η οποία θα συγκέντρωνε την «αφρόκρεμα» του υλικού που παρήγαγε η δημόσια διοίκηση. Η ολοκλήρωση όμως --χάρη και στο δικό του ενδιαφέρον-- του κτιρίου των Γενικών Αρχείων του Κράτους έκανε τον κ. Σημίτη να αναθεωρήσει τις απόψεις του. Έτσι, λίγο πριν αποχωρήσει από την πρωθυπουργία φρόντισε να παραδώσει το αρχείο του στα Γ.Α.Κ. «προς φύλαξη», κάνοντας μια πρωτοφανή για δημόσιο λειτουργό χειρονομία προς την εθνική αρχειακή υπηρεσία. Η φυσιολογική εξέλιξη των πραγμάτων θα ήταν, ίσως, η κατάργηση της νεότευκτης υπηρεσίας και η αναγνώρισης της αρμοδιότητας των Γενικών Αρχείων του Κράτους επί των πρωθυπουργικών αρχείων. Η σημερινή κυβέρνηση όμως έκανε ένα άτολμο βήμα εντάσσοντας τα «Αρχεία του Πρωθυπουργού» με ξεχωριστή διεύθυνση (!) στα Γ.Α.Κ. Το διοικητικό σχήμα που προβλέφθηκε είναι εμφανώς αναπο-

\*Αναπλ. Καθηγητής και Προϊστάμενος του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης, τ. Διευθυντής των Γενικών Αρχείων του Κράτους

τελεσµατικό και µόνο προβλήµατα θα δηµιουργήσει στο µέλλον. Όπως και να 'χει όμως, το ζήτηµα της πρόσκτησης των αρχείων των ανώτερων κρατικών λειτουργιών έχει -τυπικά τουλάχιστον- λυθεί, µε βάση, µάλιστα, πολύ πρόσφατη νοµοθεσία.. Βέβαια η απόφαση της κας Παπανδρέου να αποδεχθεί την πρόταση της κας Μπενάκη και να παραχωρήσει το αρχείο στη Βουλή, φαίνεται να κλείνει οριστικά το θέµα.

Ωστόσο είναι φανερή η ανάγκη αναδιοργάνωσης του αρχειακού συστήµατος της χώρας, στο πλαίσιο συγκροτηµένης αρχειακής πολιτικής. Αν µη τι άλλο, πρέπει να υπάρξει ένα ορθολογικό σχέδιο, το οποίο θα καθορίζει την αρµοδιότητα κάθε αρχειακού φορέα για συγκεκριµένο τύπο αρχείων. Η πρόσκτηση των αρχείων πρέπει να γίνεται µε επιστηµονικά κριτήρια, ώστε να τερµατιστεί ο άγονος ανταγωνισµός --ακόµη και µεταξύ δηµόσιων υπηρεσιών- που οδηγεί στον κατακερµατισµό των αρχειακών συνόλων.

Σε ό,τι αφορά την υπό συζήτηση περίπτωση, το µόνο που πρέπει να έχουν υπόψη τους όλοι όσοι µε τον έναν ή τον άλλο τρόπο αναµείχθηκαν στην υπόθεση, είναι ότι το ζήτηµα της ιδιοκτησίας των εγγράφων δεν είναι µείζον και µπορεί εύκολα να διασαφηνιστεί: Το αρχείο που δηµιουργήθηκε ως φυσικό αποτέλεσµα της δραστηριότητας του πρωθυπουργού της Ελλάδος Ανδρέα Παπανδρέου αποτελείται από δηµόσια έγγραφα και ανήκει στο κράτος, δηλαδή σε όλους τους Έλληνες πολίτες. Όσα έγγραφα δηµιουργήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης του ως προέδρου του ΠΑΣΟΚ ανήκουν στο κόµµα. Τέλος, τα τεκµήρια προσωπικού χαρακτήρα ανήκουν στους νόµιµους κληρονόµους του. Ακόµα όμως και τα έγγραφα τα οποία δεν αφορούν άµεσα την πρωθυπουργική δραστηριότητα φωτίζουν την προσωπικότητα και τη δράση ενός κορυφαίου πολιτικού ηγέτη, µιας εµβληματικής µορφής της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας. Όπως είναι φανερό, το θέµα της κατοχής των αρχειακών τεκµηρίων δεν είναι το κύριο. Το ουσιώδες

ζητούµενο είναι η βούληση και τα µέσα που θα εξασφαλίσουν την απόδοση του συνόλου του αρχείου στην ελληνική κοινωνία. ☒

Το άρθρο δηµοσιεύθηκε στην εφηµερίδα Το Βήµα στις 4-1-2007 µε τον τίτλο: «Σε ποιόν ανήκει ένα αρχείο».

### 1η Δεκεμβρίου Παγκόσμια ημέρα κατά του AIDS



Φέτος ο ιός της ανοσοανεπάρκειας του ανθρώπου (HIV Human Immunodeficiency Virus) έγινε 25 ετών. Για 25 χρόνια αποτελεί ένα σοβαρό πρόβληµα για την παγκόσµια Υγεία. Στη χώρα µας, σύµφωνα µε το Κέντρο Ελέγχου και Πρόληψης Νοσηµάτων (ΚΕ.ΕΛ.Π.ΝΟ.), 8.080 κρούσµατα έχουν καταγραφεί από την αρχή της επιδηµίας.

Το 2005 ήταν η χρονιά που σημειώθηκε η µεγαλύτερη αύξηση των τελευταίων ετών, αλλά και το 2006 αναµένεται να κυµανθεί στα ίδια ή υψηλότερα επίπεδα. Μέχρι 31 Οκτωβρίου 2006 είχαν δηλωθεί 485 νέα περιστατικά εκ των οποίων το 80% ήταν άνδρες. Τα στοιχεία αυτά δεν επιτρέπουν κανένα εφησυχασµό. Πρέπει να µας ανησυχούν όλους γιατί το πρόβληµα µας αφορά όλους.

Με αφορµή την Παγκόσµια ηµέρα κατά του AIDS, οµάδα σπουδαστών του Τμήµατος Νοσηλευτικής Β΄, στα πλαίσια του μαθήµατος «Αγωγή Υγείας» ανέλαβε δράση ενηµέρωσης µε αφίσες και διένειµε φυλλάδια και το χαρακτηριστικό σήµα µε τον κόκκινο φióγκο στους σπουδαστές και το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό του Ιδρύµατός µας και συζήτησε µαζί τους για το πώς θα κρατήσουµε την υπόσχεση της προφύλαξης.

**Α. Καυγά,** Καθηγήτρια Εφαρµογών

## από τα ΚΑΤΕ στα ΤΕΙ

η μοναδική πραγματική μεταρρύθμιση  
στην ανώτατη εκπαίδευση στην Ελλάδα



του Π. Ντόβα\*

**Κ**ατά τη διάρκεια των πρόσφατων κινητοποιήσεων και των διακοπών συζητήσεων με ειδικούς και μη επί θεμάτων ανώτατης πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, δυστυχώς, δεν έγινε καμία αναφορά στη μεγάλη μεταρρύθμιση που πραγματοποιήθηκε στην ανώτατη εκπαίδευση με την ίδρυση και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ).

Με το παρόν σημείωμά μου επιχειρώ μία σύντομη και όσο το δυνατόν αντικειμενική και ακριβή εξιστόρηση της πορείας των ΤΕΙ από την εποχή της ίδρυσης και της εξέλιξής τους από αδιαβάθμιτα ιδρύματα μέχρι την ένταξή τους στην ανώτατη εκπαίδευση σήμερα.

Στα τέλη του 1973 και αρχές του 1974 η χούντα ανακοινώνει στα ΜΜΕ ότι «υπάρχουν μεγάλα και σοβαρά προβλήματα στο χώρο της εκπαίδευσης» και τονίζει «ότι υπάρχει ένα μεγάλο κενό μεταξύ μέσης και ανώτατης εκπαίδευσης στην πυραμίδα του εκπαιδευτικού συστήματος». Αυτό το χάσμα μεταξύ λυκείου και πανεπιστημίου σκόπευαν να καλύψουν με την ίδρυση νέων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Προς ενίσχυση αυτής της αναγκαιότητας προέβλεπαν ότι αυτό υπαγόρευαν οι ανάγκες της αγοράς εργασίας, η οικονομία της χώρας, ενώ παράλληλα επικαλούνταν ειδικές μελέτες και υποδείξεις της Διεθνούς Τράπεζας και του ΟΟΣΑ για την ελληνική οικονομία και την εκπαίδευση. Έτσι το Δεκέμβριο του 1973 δημοσιεύονται

στα ΜΜΕ προκηρύξεις εκδήλωσης ενδιαφέροντος για προσλήψεις πολλών επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων, με μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών, που επιθυμούσαν να στελεχώσουν τα ιδρύματα αυτά. Υπήρχε, συνεπώς, η προοπτική να απορροφήσουν πολλούς νέους επιστήμονες, οι οποίοι ενδιαφέρονταν να σταδιοδρομήσουν ως εκπαιδευτικό προσωπικό στην Ελλάδα, με μεγάλες προοπτικές και καλές απολαβές, σύμφωνα με όσα ακούγονταν.

Πράγματι, οι αιτήσεις υπερέβησαν τις εξακόσιες, πολλοί δε από τους υποψηφίους υπηρετούσαν ήδη σε ελληνικά πανεπιστήμια ως βοηθοί, επιμελητές, κλπ αλλά και σε ιδρύματα της αλλοδαπής: Αγγλία, Γερμανία, Ιταλία, Αμερική, κλπ. Επρόκειτο κυρίως για μηχανικούς, φυσικομαθηματικούς, γεωπόνους και γιατρούς. Φθάνουμε μετά την επιλογή και τις προσλήψεις στο ακαδημαϊκό έτος 1973-74.

Τον Φεβρουάριο του 1974 αρχίζουν να λειτουργούν τα πρώτα ΚΑΤΕ σε Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πειραιά, Λάρισα, Πάτρα και Ηράκλειο Κρήτης, με συνολικό αριθμό σπουδαστών 2.569 από τους οποίους οι 569 στο ΚΑΤΕ Αθήνας. Σήμερα και οι 569 είναι επιτυχημένοι επιστήμονες στελέχη επιχειρήσεων ή οργανισμών στη χώρα μας, όπως γιατροί, νοσηλευτές στελέχη τραπεζών κτλ.

Σημειώνεται ότι για την ίδρυση, την εγκατάσταση και τη λειτουργία των ΚΑΤΕ, η κυβέρνηση Παπαδόπουλου είχε συνάψει ένα μεγάλο δάνειο

\*Καθηγητής, τέως Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας

από την Παγκόσμια Τράπεζα Επενδύσεων. Επειδή είμαι από του ολίγους ακόμη επιζώντες εκείνης της χαλεπής και ηρωικής εποχής, είμαι σε θέση να μεταφέρω το κλίμα που αντιμετωπίζαμε ως καθηγητές, μέσα και έξω από τις αίθουσες διδασκαλίας, από τους σπουδαστές, τον κοινωνικό περίγυρο αλλά και από την εκπαιδευτική κοινότητα, δεδομένου ότι τα νέα εκπαιδευτικά ιδρύματα χαρακτηρίζονταν ως τα περιβόητα KATE της χούντας.

Παρά τις όποιες αντιδράσεις, οφείλω να παραδεχτώ ότι υπήρχε άνεση στην αντιμετώπιση των δαπανών για τη δημιουργία της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής.

Η επεξεργασία των αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων αποτέλεσε ευθύνη των πρώτων διδασκόντων κάθε ειδικότητας με τη συνεργασία εμπειρογνομόνων της Διεθνούς Τράπεζας, που είχαν σταλεί στα πλαίσια της σύμβασης με τη τράπεζα. Αξιοσημείωτος είναι ο ενθουσιασμός και η προσπάθεια

που κατέβαλαν οι πρώτοι εκπαιδευτικοί για να επιτύχει ο θεσμός, κυρίως, διότι έβλεπαν τη θέληση των σπουδαστών να φοιτήσουν σε ιδρύματα με υψηλό επίπεδο σπουδών, γεγονός που ωθούσε όλους μας στο καλύτερο.

Ιδιαίτερη ήταν η προσφορά συναδέλφων που προέρχονταν από πανεπιστημιακά εργαστήρια διότι η εμπειρία τους αποδείχτηκε πολύ χρήσιμη. Όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού χρειάστηκε να συγγράψουν σημειώσεις και βιβλία για τα μαθήματα που δίδασκαν.

Κατά το σπουδαστικό έτος 1976-77 τα KATE μετονομάζονται σε KATEE. Η μετονομασία αυτή δεν αναβαθμίζει τα ιδρύματα, τα διαβαθμίζει όμως ως ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αφού, για πρώτη φορά, καθιερώνεται νομοθετικά ο όρος τριτοβάθμια εκπαίδευση στο

εκπαιδευτικό ελληνικό σύστημα. Ταυτόχρονα με την ονομασία διευρύνονται οι ειδικότητες και αυξάνεται σημαντικά η χρηματοδότηση και ο αριθμός των εισαγομένων σπουδαστών στα διάφορα τμήματα.

Με τον ιδρυτικό Νόμο (1404/1983), τα TEI είναι πλέον Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, αυτοδιοικούμενα, με εσωτερικό κανονισμό και διοικητική υποστήριξη από το νεοσυσταθέν Συμβούλιο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΤΕ). Η καινοτομία για τα Ελληνικά δεδομένα της Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι ότι στα TEI εισάγεται η διαδικασία της συμμετοχής του κοινωνικού ελέγχου στις επιλογές και την ανάπτυξη. Η δημοκρατική δομή και λειτουργία

στη λήψη σοβαρών αποφάσεων όπως το Ασυλο, στις ακαδημαϊκές ελευθερίες, στις επιστημονικές αναζητήσεις ως και στην ελεύθερη διακίνηση των ιδεών, εξασφαλίζονται με τη συμμετοχή όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας δηλαδή

εκπαιδευτικών, διοικητικών υπαλλήλων και σπουδαστών.

Ο Ν. 2916/2001 ξεκαθάρισε το θολό τοπίο που επικρατούσε στην ελληνική κοινή γνώμη για τα TEI, διότι τα τοποθετεί στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Αποτελούν πλέον, μαζί με τις υπάρχουσες πολυτεχνικές σχολές των πανεπιστημίων, τον Τεχνολογικό Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, εκπαιδεύοντας στελέχη εφαρμογών υψηλής ποιοτικής στάθμης με πολύ καλή θεωρητική κατάρτιση, για να μπορούν να αποτελούν στην αγορά εργασίας τον συνδετικό κρίκο που χρειάζεται η οικονομία μας.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο τα TEI έχουν πολλά και καλά εξειδικευμένα τμήματα σε όλο το φάσμα της επιστήμης και της τεχνολογίας, τα οποία όμως πολλές φορές εμπλέκονται με

**Η καινοτομία για τα Ελληνικά δεδομένα της Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι ότι στα TEI εισάγεται η διαδικασία της συμμετοχής του κοινωνικού ελέγχου στις επιλογές και την ανάπτυξη.**



ειδικότητες που καλύπτονται από τα ΑΕΙ, με αποτέλεσμα κλαδικές αντιδικίες και προστριβές στους χώρους εργασίας.

Η ίδρυση και ανάπτυξη των ΤΕΙ υπήρξε μεγάλη τομή στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας, η δε ανωτατοποίησή τους αποτελεί τη μεγαλύτερη πραγματική μεταρρύθμιση στην Ανώτατη Εκπαίδευση με πάρα πολλές θετικές επιπτώσεις στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση αλλά και την κοινωνία, καθώς βοήθησε τις κυβερνήσεις να λύσουν πολλά χρονίζοντα προβλήματα. Βέβαια, όπως κάθε ριζοσπαστικό μέτρο είχε και κάποιες αρνητικές επιπτώσεις. Ας αρχίσουμε λοιπόν με τα θετικά:

Έδωσε διέξοδο σε χιλιάδες νέους να κατακτήσουν τη ζωή σπουδάζοντας στην Ελλάδα και όχι σε αμφιβόλου ποιότητας πανεπιστήμια του εξωτερικού δαπανώντας πολύτιμο συνάλλαγμα του φτωχού ελληνικού λαού. Σήμερα στα ΤΕΙ

σπουδάζουν περίπου 150.000 σπουδαστές.

Προσέφερε τη δυνατότητα σε χιλιάδες προσο- ντούχους άνεργους επιστήμονες να σταδιοδρο- μήσουν ως εκπαιδευτικό προσωπικό στα ΤΕΙ.

Συμπλήρωσε την Πανεπιστημιακή Ανώτατη εκπαίδευση με τη δημιουργία πολλών νέων ειδικοτήτων.

Με την καθιέρωση της διδακτορικής διατριβής και τις επιστημονικές εργασίες, ως απαραίτητη προϋπόθεση για εξέλιξη, όπως και στα ΑΕΙ, βοήθησε σημαντικά την άμιλλα και το ενδια- φέρον του προσωπικού για την επιστημονική έρευνα, με αποτέλεσμα την ενίσχυση των διεπιστημονικών συνεργασιών εντός και εκτός Ελλάδος. Θετικό ρόλο σε αυτό έπαιξε και ο πολύ καλός εξοπλισμός των εργαστηρίων που

απέκτησαν τα ΤΕΙ με την καλή χρηματοδότηση από τις εκάστοτε κυβερνήσεις.

Τα ΤΕΙ εξύψωσαν την παρεχόμενη τεχνολογική και επαγγελματική γνώση σε επίπεδο εφάμιλλο των ευρωπαϊκών, διευκολύνοντας έτσι τις προσπάθειες των κυβερνήσεων μας για ένταξη της χώρας στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Η ανωτατοποίηση που είχε αποτέλεσμα το πτυχίο όλων των πτυχιούχων, ΚΑΤΕΕ, ΤΕΙ, υπομηχανικών να αναγνωρισθεί βέβαια ως πτυχίο ανωτάτης, που είναι άλλωστε, έλυσε ένα χρόνιο ακανθώδες πρόβλημα που αντιμετώπιζαν όλοι οι Υπουργοί Απασχόλησης και Παιδείας μετά τη μεταπολί-

τευση. Το πρόβλημα αυτό σχετιζόταν με τα επαγγελ- ματικά δικαιώματα των αποφοίτων αυτών των ιδρυμάτων στους χώρους εργασίας τους αλλά και με τα αιτήματα των σπουδα- στικών συλλόγων όλων των παρατάξεων.

Τα ΤΕΙ κατάφεραν να διανύσουν μια επιτυ- χημένη και σταδιακά ανοδική πορεία, διότι

φρόντιζαν πάντοτε να έχουν αγαστή συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαι- δευτική διαδικασία, δηλαδή την πολιτεία, το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους σπουδαστές, ενώ αγωνίζονταν σκληρά για να επιτύχουν την απαραίτητη χρηματοδότηση για τη δημιουργία της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής.

Άφοβα λοιπόν μπορούμε να διατυπώσουμε το **ΑΞΙΩΜΑ** που πρέπει να έχουν υπ' όψη τους οι επίδοξοι μεταρρυθμιστές στο χώρο της εκπαί- δευσης ότι, για να επιτύχει μία μεταρρύθμιση στην εκπαίδευση, ιδιαίτερα στη Ανώτατη, η αναγκαία και ικανή συνθήκη είναι **α) η σοβαρή χρηματοδότηση και β) η συναίνεση μεταξύ των εμπλεκομένων φορέων.**

Η ίδρυση και ανάπτυξη των ΤΕΙ υπήρξε μεγάλη τομή στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας, η δε ανωτατοποίησή τους αποτελεί τη μεγαλύτερη πραγματική μεταρρύθμιση στην Ανώτατη Εκπαίδευση με πάρα πολλές θετικές επιπτώσεις στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση αλλά και την κοινωνία

Και τώρα λίγα για τα αρνητικά που, όπως είπαμε, πάντα συνοδεύουν τα θετικά στη ζωή.

Θεωρώ ότι, επειδή όλες αυτές οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις πραγματοποιήθηκαν σε μια εποχή που χαρακτηριζόταν από έντονο πολιτικό κλίμα, όλοι οι σχετικοί νόμοι επιτρέπουν τεράστια περιθώρια ελευθερίας. Η δημοκρατία όμως, όπως είναι γνωστό, για να λειτουργήσει χρειάζεται πολίτες με υψηλό αίσθημα ευθύνης, που να είναι σε θέση να εκτιμήσουν και να αξιοποιήσουν, χωρίς να εκμεταλλευτούν, το πολύτιμο αγαθό της ελευθερίας στην έκφραση της ατομικής βούλησης. Πολίτες που δεν καταφεύγουν σε υπερβολές όπως π.χ. στην περίπτωση του ασύλου κλπ.

Επίσης, θεωρώ ότι πιθανά λάθη στην επιλογή νέων τμημάτων οφείλονται στο ότι δημιουργήθηκαν χωρίς την απαιτούμενη έρευνα της αγοράς και της τοπικής κοινωνίας, αλλά κυρίως για να ικανοποιηθούν συμφέροντα βουλευτών των περιοχών στις οποίες τα τμήματα επρόκειτο να λειτουργήσουν. Δεν ζητήθηκε επίσης η γνώμη των πλησίον μεγάλων Πανεπιστημίων όπως θα έπρεπε.

Θα κλείσω την ιστορική αυτή αναδρομή εκφράζοντας την ακλόνητη πίστη μου στο θεσμό των ΤΕΙ και την ελπίδα πως με το ζήλο των διδασκόντων, το μεράκι των σπουδαστών και τη στήριξη της Πολιτείας θα συνεχίσουν την προσφορά τους στον κοινωνικό χώρο σμιλεύοντας τους Τεχνίτες του αύριο. ☑

.....

#### **Ένωση συνταξιούχων καθηγητών ΤΕΙ νέο διοικητικό συμβούλιο**

Στις εκλογικές διαδικασίες που πραγματοποιήθηκαν σε τακτική Γενική Συνέλευση την 25η Απριλίου 2007, εξελέγη το νέο Διοικητικό Συμβούλιο της «ΕΝΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΝ ΣΥΝΤΑΞΕΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», το οποίο συγκροτήθηκε ως εξής:

**Πρόεδρος:** Φίλιππος Ζωίδης

**Αντιπρόεδρος:** Δημήτριος Κιούσης

**Γεν. Γραμματέας:** Ανδρέας Κούρκουλος

**Ειδ. Γραμματέας:** Νικόλαος Σιαμήτρος

**Ταμίας:** Παναγιώτης Σκιαδάς

**Μέλη:** Γεώργιος Καραβασίλης,  
Γεώργιος Κατσούρας

#### **Τηλέφωνα επικοινωνίας:**

2108169721, 2102112289, 2109622635

**Fax:** 2108169038, 2109652009



# καταρρέει η «Συγχορδία» του Σύμπαντος;

...πληθαίνουν οι επικριτές  
της θεωρίας των χορδών



του Ν. Παταργιά\*

Στο πρώτο τέταρτο του 20ου αιώνα διαπρεπείς επιστήμονες (Planck, Schrödinger, Heisenberg, Dirac, Bohr, de Broglie) δημιούργησαν την **κβαντική μηχανική** (κβαντομηχανική) προκειμένου να εξηγήσουν τη **κλασσική** αδιανόητη συμπεριφορά των σωματιδίων του ατομικού μικρόκοσμου.

Την ίδια εποχή ο **Άλμπερτ Αϊνστάιν** (Albert Einstein) διατύπωσε τη **γενική**

**θεωρία της σχετικότητας** που

αποτελεί μία γενίκευση

της **ειδικής θεωρίας**

για να ερμηνεύσει

μεταξύ άλλων και

τη συμπεριφορά

πολύ μεγαλυ-

τέρων σωμάτων

στο σύμπαν,

όπως οι γαλαξίες.

Στο πλαίσιο

της γενικής

σχετικότητας η

βαρύτητα παίζει

σημαντικό ρόλο στη

δομή και συμπεριφορά

του σύμπαντος και επιδρά όχι

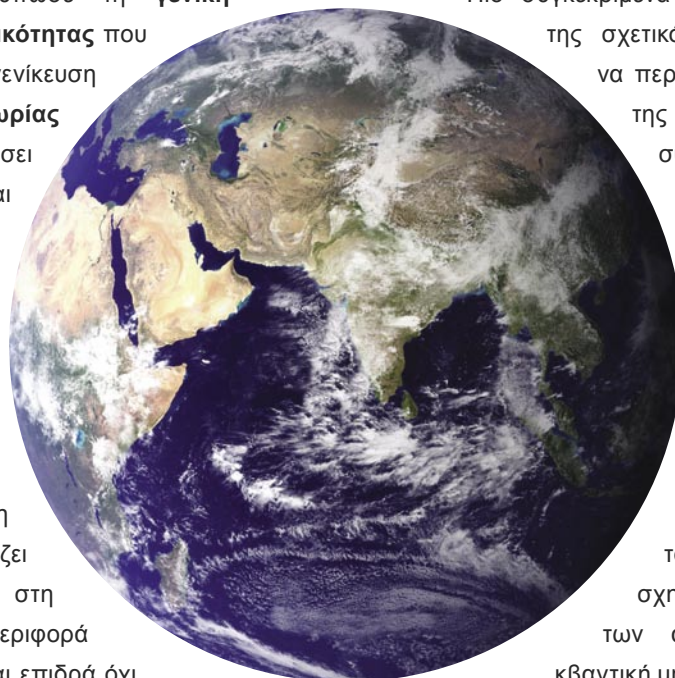
μόνον στα υλικά σώματα αλλά και στο

χώρο, το χρόνο και την ενέργεια.

Και οι δύο θεωρίες δίνουν ικανοποιη-

τικές απαντήσεις σε αρκετά και ουσιαστικά ερωτήματα, όμως μεταξύ τους δεν τα πάνε.... τόσο καλά, δηλαδή, δύο θεμελιακές θεωρίες της σύγχρονης φυσικής είναι ασυμβίβαστες. Η κβαντική μηχανική δυσκολεύεται να ερμηνεύσει το τι συμβαίνει με τα μεγάλα σώματα στο σύμπαν, ενώ η γενική σχετικότητα τα βρίσκει... σκούρα με τα μικρά.

Πιο συγκεκριμένα η γενική θεωρία της σχετικότητας προσπαθεί να περιγράψει τη δύναμη της βαρύτητας και τη συσχετίζει με τη δομή του **χωροχρόνου**,



παίζοντας

κεντρικό ρόλο

στη κοσμολογική

έρευνα της δομής

του σύμπαντος, στο

σηματισμό και εξέλιξη

των αστερων, ενώ η

κβαντική μηχανική περιγράφει

τις τρεις αλληλεπιδράσεις (δυνάμεις),

δηλαδή, τις ηλεκτρομαγνητικές, ασθενείς και

ισχυρές πυρηνικές.

\* Διδάκτωρ Θεωρητικής Φυσικής, Καθηγητής του Γενικού Τμήματος Φυσικής-Χημείας & Τ/Υ ΤΕΙ Αθήνας

Εδώ και αρκετά χρόνια οι θεωρητικοί φυσικοί ονειρεύονται να συνδυάσουν όλες τις αλληλεπιδράσεις της φύσης σε **μία** μόνη ενοποιημένη θεωρία.

Ο Αϊνστάιν προσπάθησε στα τελευταία είκοσι χρόνια της ζωής του να αναπτύξει μία ενοποιημένη θεωρία που θα συνδύαζε τη βαρύτητα με τον ηλεκτρομαγνητισμό, είχε όμως μικρή επιτυχία. Το 1979 οι **Sheldon Glashow, Abdus Salam και Steven Weinberg** τιμήθηκαν με το βραβείο Nobel γιατί ανέπτυξαν μία θεωρία η οποία συνέδεσε τις ηλεκτρομαγνητικές με τις ασθενείς αλληλεπιδράσεις.

Αυτή η λεγόμενη **ηλεκτροασθενής θεωρία** (πρότυπο Weinberg - Salam) δέχεται ότι οι ασθενείς και ηλεκτρομαγνητικές αλληλεπιδράσεις έχουν την ίδια ισχύ σε πολύ υψηλές ενέργειες σωματιδίων (περίπου 1TeV).

Το φωτόνιο και τα τρία μαζικά μποζόνια ( $W^\pm$  και  $Z^0$ ) παίζουν ένα ρόλο - κλειδί στην ηλεκτροασθενή θεωρία. Η θεωρία αυτή επαληθεύτηκε το 1983 από δύο πειραματικές ομάδες (Simon van der Meer, Carlo Rubia) στο CERN.

Η ηλεκτροασθενής θεωρία και η Κβαντική Χρωμοδυναμική (QCD) αποτελούν τη σπονδυλική στήλη του

**καθιερωμένου μοντέλου** (Standard model).

Σε αρκετά υψηλότερες ενέργειες ίσως (:) συγκλίνει και η ισχυρή πυρηνική με την ηλεκτροασθενή αλληλεπίδραση, κατ' αναλογία, με την ηλεκτρομαγνητική και την ασθενή. Αν συνέβαινε αυτό θα μπορούσαμε να έχουμε μια συνολική ενοποιημένη θεωρία των ισχυρών, ηλεκτρομαγνητικών και ασθενών αλληλεπιδράσεων.

Τέτοια σχήματα που ονομάζονται **Μεγάλες**

**Ενοποιημένες Θεωρίες** (Grand Unified Theories - GUT) βασίζονται κυρίως σε ιδιότητες συμμετρίας και έχουν προς το παρόν **θεωρητικό χαρακτήρα**. Οι θεωρίες αυτές προλέγουν ότι τα πρωτόνια είναι ασταθή και θα διασπαστούν, έχοντας διάρκεια ζωής 1031 περίπου χρόνια.

Η διάρκεια αυτή είναι μεγαλύτερη από την ηλικία του σύμπαντος ( $15 \times 10^9$  έτη) και μέχρι τώρα **δεν έχουν παρατηρηθεί διασπάσεις πρωτονίων**.

Σήμερα τα πειραματικά δεδομένα θέτουν ως κατώτερο χρόνο διάσπασης των πρωτονίων τα 1035 έτη, αρκετά πιο αργή από την πρόβλεψη των



GUT. Η τιμή αυτή αποτελεί ένα ισχυρό πλήγμα για τις GUT. Απώτατη φιλοδοξία των θεωρητικών φυσικών είναι η διατύπωση μίας μοναδικής θεωρίας η οποία να περιγράφει τα σωματίδια και να ενοποιεί και τις τέσσερις (4) αλληλεπιδράσεις, συμπεριλαμβάνοντας τη βαρύτητα στις ισχυρές. Η βασική δυσκολία κατά τη διαμόρφωση μιας ενιαίας θεωρίας, σε ότι αφορά, τη συμπεριφορά της ύλης,

βρίσκεται στο ότι οι αλληλεπιδράσεις (ηλεκτρομαγνητικές, ασθενείς και ισχυρές πυρηνικές) υπακούουν καθοριστικά στην κβαντομηχανική, ενώ η βαρύτητα αποτελεί ουσιαστικά μία κλασσική φυσική θεωρία, με την έννοια ότι δεν έχει ενσωματωθεί σ' αυτήν η **Αρχή της Απροσδιοριστίας**. Κατά τον **Stephen Hawking** η μεγαλύτερη δυσκολία στην ενσωμάτωση και των τεσσάρων αλληλεπιδράσεων σε μία ενιαία



θεωρία είναι ο συνδυασμός της γενικής θεωρίας της σχετικότητας με αυτήν ακριβώς την Αρχή της Απροσδιοριστίας. Μία τέτοια ενοποιημένη θεωρία αναφέρεται υπερθετικά σαν θεωρία των πάντων (Theory of Everything -TOE).

Το ιδανικό αποτέλεσμα θα ήταν να διατυπώνονταν μία θεωρία των πάντων στην οποία θα ενσωματώνονταν:

- Τα φερμιόνια (quarks και λεπτόνια)
- Οι αλληλεπιδράσεις που αναπτύσσονται ανάμεσά τους (ισχυρές, ηλεκτροασθενείς και βαρυτικές)
- Οι ιδιότητες που δημιουργούν αυτές τις αλληλεπιδράσεις (ηλεκτρικά φορτία «ασθενές φορτίο», φορτίο χρώματος και μάζα)
- Τα μποζόνια (φορείς) που ανταλλάσσονται (φωτόνια, γλοιόνια, σωματίδια  $W^\pm$  και  $Z^0$  και βαρυτόνια)

-Ενέργειες στις οποίες ενώνονται οι ασθενείς με τις ηλεκτρομαγνητικές αλληλεπιδράσεις είναι εφικτές με τη βοήθεια επιταχυντών, αλλά μέχρι σήμερα (:) δεν έχει κατασκευαστεί ένας επιταχυντής ικανός να παρέχει ενέργειες στις οποίες να συνυπάρχουν και οι τέσσερις αλληλεπιδράσεις. Προς την κατεύθυνση της ενιαίας θεωρίας τη δεκαετία του 1980 μια ομάδα επιστημόνων διατύπωσε

τη **θεωρία των χορδών** (νημάτια) (Theory of Strings) και στη συνέχεια οι **Green & Schwarz** για να παρακάμψουν σοβαρά μειονεκτήματα των χορδών (περιέχουν μόνο μποζόνια) εισήγαγαν τη **θεωρία των υπερχορδών** (υπερνήματα)\* (Theory of Superstrings), η οποία περιλαμβάνει

επί πλέον και τα φερμιόνια και βασίζεται στην ιδέα της υπερσυμμετρίας (Supersymmetry).

**Η υπερσυμμετρία** είναι μία επέκταση της ειδικής σχετικότητας και προτάθηκε σε μίαν προσπάθεια να δημιουργηθεί μια ευρύτερη μαθηματική δομή, η οποία να περιγράφει και τα φερμιόνια και τα μποζόνια. Η σύνδεση σωματιδίων της ύλης και σωματιδίων (φορέων) αλληλεπιδράσεων είναι χαρακτηριστικό γνώρισμα των υπερσυμμετρικών θεωριών. Για το λόγο αυτό η θεωρία των υπερχορδών αναφέρεται και σαν θεωρία υπερ(συμμετρικών) χορδών.

**Η θεωρία της υπερβαρύτητας** (Supergravity) είναι μια επέκταση της υπερσυμμετρίας, προκειμένου να συμπεριλάβει και τη βαρύτητα.

Με πολύ απλά λόγια θα μπορούσαμε να πούμε ότι η θεωρία των χορδών προτάθηκε να ερμηνεύσει

τη λειτουργία του σύμπαντος

από τα μικρά σωματίδια μέχρι τους κοσμικούς γαλαξίες προσπαθώντας να επιλύσει-αναλύσει το πιο αινιγματικό πρόβλημα της θεωρητικής φυσικής του 20ου αιώνα: τη

μαθηματική ασυμφωνία των δύο θεμελιακών πυλώνων της φυσικής, δηλαδή, της κβαντομηχανικής και της γενικής θεωρίας της σχετικότητας.

Μέχρι σήμερα τα δομικά συστατικά της ύλης (quarks, ηλεκτρόνια κ.λπ.) προσομοιάζονταν, ως σημεία στο χώρο χωρίς διαστάσεις.

Η θεωρία των χορδών είναι ένα φυσικό μοντέλο που τα σημειακά αυτά συστατικά παίρνουν τη μορφή των χορδών, οι οποίες έχουν κάποια διάσταση στο χώρο μικρότερη της διαμέτρου του πυρήνα του ατόμου, δηλαδή, μικρότερη των 10-15 m. Στην εν λόγω θεωρία η μονοδιάστατη





τροχιά ενός σωματιδίου στο χωρόχρονο αντικαθίσταται με δυδιάστατη τροχιά μιας χορδής.

Αν η θεωρία των χορδών κατοπτρίζει (;) τη κβαντική θεωρία της βαρύτητας, τότε το μέσο μέγεθος μιας χορδής πρέπει να είναι στη τάξη μεγέθους **του μήκους Planck** (περίπου 10-35m). Οι αποστάσεις αυτές είναι τόσο μικρές που οι θεωρητικοί πρέπει να επινοήσουν έξυπνες μεθόδους για να έχουν πειραματικά αποτελέσματα.

Σύμφωνα με τον **Voichiro Nambu**, του Πανεπιστημίου του Σικάγου, κάθε αδρόνιο (και όχι μόνο) αποτελείται από μία ταλαντευόμενη χορδή. Κάθε τρόπος ταλάντωσης αντιστοιχεί

και σ' ένα διαφορετικό σωματίδιο. Μία χορδή, δηλαδή, που πάλλεται (ταλαντώνεται) με ένα τρόπο γίνεται (αντιστοιχεί) ηλεκτρόνιο. Όταν πάλλεται με διαφορετικό τρόπο γίνεται (αντιστοιχεί) νετρόνιο και όταν πάλλεται με διαφορετικό πιο «περίτεχνο» τρόπο γίνεται (αντιστοιχεί) ένας από τους φορείς (βαρυτόνιο) της βαρύτητας. Οι τρόποι ταλάντωσης των χορδών διαδίδονται με ταχύτητες μικρότερες του φωτός, άρα δεν παραβιάζουν την ειδική θεωρία σχετικότητας. Σε κάθε έναν από αυτούς τους τρόπους (modes) ταλάντωσης αντιστοιχεί ένα ποσό ενέργειας. κβαντομηχανικά στους (άπειρους) τρόπους ταλάντωσης αντιστοιχεί μία σειρά (καταστάσεων) σωματιδίων, των οποίων η μάζα εξαρτάται από την ενέργεια που αντιστοιχεί στους διάφορους τρόπους ταλάντωσης. Στη πραγματικότητα η χαμηλότερης ενέργειας ταλάντωση μιας κλειστής χορδής είναι το βαρυτόνιο, ενώ η χαμηλότερης ενέργειας ταλάντωση μιας ανοικτής χορδής είναι το φωτόνιο.

Υπάρχουν δύο κύριες θεωρίες χορδών, η **μποζονική θεωρία** στις 26 διαστάσεις και η **υπερσυμμετρική θεωρία χορδών** (θεωρία

υπερχορδών) στις 10 διαστάσεις. Η θεωρία υπερχορδών δεν έχει μέχρι στιγμής επιτύχει να κάνει ποσοτικές προβλέψεις που θα μπορούσαν να επαληθευτούν πειραματικά. Επικριτές της θεωρίας υποστηρίζουν μάλιστα ότι η θεωρία δεν είναι δυνατόν ούτε να επαληθευτεί ούτε να απορριφθεί. Μια σημαντική ερευνητική ανακάλυψη, που έγινε τη δεκαετία του 1990, ήταν το ότι οι διάφορες θεωρίες υπερχορδών μπορούν να προκύψουν σαν οριακές περιπτώσεις από μια σχετικά άγνωστη - 11η -

«Η θεωρία των χορδών μας επιτρέπει να αντιληφθούμε το σύμπαν σαν μία συμφωνία ή ένα τραγούδι που είναι φτιαγμένα από νότες οι οποίες παράγονται από χορδές που πάλλονται με συγκεκριμένους τρόπους» **Michael Green**.

διάσταση, θεωρία που ονομάστηκε **Θεωρία-M** (M-Theory). Η θεωρία αυτή δείχνει να είναι ο τελικός (;) υποψήφιος για την ενοποίηση των δυνάμεων.

Ο μεγάλος θεωρητικός **φυσικός Edward Witten** καθηγητής στο Princeton, N.J και «guru» των χορδών εξηγεί ότι το M της M-Theory μπορεί να εκληφθεί ως «Μαγεία», «Μυστήριο» ή «Μεμβράνη».

Η λέξη «Μαγεία» καταδεικνύει ότι μια θεωρία που θα εξηγεί όλες τις δυνάμεις της φύσης θα μοιάζει για τους περισσότερους με μαγεία.

Οι δυνατότητες πειραματικής επιβεβαίωσης της M-Θεωρίας τόσο σήμερα όσο και στο προσεχές μέλλον είναι ελάχιστες, για να μη πούμε μηδαμινές. Αυτό διότι, για να παρατηρήσουμε φαινόμενα ενοποίησης των τριών κβαντικών δυνάμεων με τη βαρύτητα, πρέπει οι επιταχυντές να προσδίδουν στα σωματίδια τρομερά μεγάλες ενέργειες, πράγμα το οποίο αυτή τη στιγμή δεν είναι εφικτό.

Ο λόγος που αντικαταστάθηκε η έννοια του σημειακού σωματιδίου με την έννοια της χορδής ήταν για να φτάσουμε στη διατύπωση μιας κβαντικής θεωρίας για τη βαρύτητα.

«Η θεωρία των χορδών μας επιτρέπει να αντιληφθούμε το σύμπαν σαν μία συμφωνία ή ένα τραγούδι που είναι φτιαγμένα από νότες οι οποίες παράγονται από χορδές που πάλλονται με συγκεκριμένους τρόπους» λέει στην εφημερίδα «The Observer» ο καθηγητής του Πανεπιστημίου Cambridge, **Michael Green**.

Σίγουρα κάτι τέτοιο ακούγεται ενδιαφέρον. Αλλά οι επιστήμονες που χρειάστηκε να πασχίσουν για να ακούγεται ενδιαφέρουσα αυτή η θεωρία,

έπρεπε να προσθέσουν στο σύμπαν άλλες έξι διαστάσεις, πέρα από τις τέσσερις γνωστές, ως χωροχρονικές. Διαφορετικά οι εξισώσεις της δεν δούλευαν.

Έτσι λοιπόν σε ένα χωρόχρονο δέκα διαστάσεων η θεωρία των υπερχορδών έδωσε κάποια αποτε-

λέσματα, εξηγώντας - θεωρητικά πάντα - τη συμπεριφορά των μικρών που κυριαρχούν στο σύμπαν.

Οι υποστηρικτές αυτής της θεωρίας διατυμπάνιζαν ότι με τη βοήθειά της θα είναι σε θέση στο άμεσο μέλλον να περιγράψουν τη λειτουργία του κόσμου με μια... χούφτα εξισώσεις οι οποίες θα γέμιζαν δυο-τρεις κόλλες χαρτί.

Είκοσι χρόνια μετά τη διατύπωσή της οι επικριτές της θεωρίας χορδών πληθαίνουν καθ' ότι οι επιστήμονες δεν μπόρεσαν να κάνουν έστω και **μία απλή οπτική παρατήρηση** που να επιβεβαιώνει ότι τα όσα λέει η θεωρία είναι αληθινά.

Η κυριότερη αιτία γι' αυτό είναι το γεγονός ότι η ποσότητα ενέργειας που απαιτείται για να διασπαστεί η ύλη και να «διαφανούν» μέσα της οι χορδές, δηλαδή, η ενέργεια που χρειάζεται για να μελετηθούν μήκη τάξεως του Planck είναι ~ 10<sup>19</sup> GeV, μέγεθος πρακτικά ασύλληπτο για τη φυσική στοιχειωδών σωματιδίων.

Επί πλέον υπάρχει ένας αριθμός φυσικών απαιτήσεων τις οποίες θα έπρεπε να ικανοποιεί

μια θεωρία των χορδών:

- Όλα τα σωματίδια-πηγές (quarks και τα λεπτόνια) μαζί με τους φορείς αλληλεπίδρασης (γλοιόνια, φωτόνια,  $W^\pm$  και  $Z^0$ ) και τα βαθμωτά σωματίδια Higgs του καθιερωμένου μοντέλου θα έπρεπε να συμπεριληφθούν σ' αυτό το πλαίσιο.
- Θα έπρεπε να είναι μια γεωμετρική θεωρία αφού θα όφειλε να περιέχει ως τμήμα της και τη θεωρία της βαρύτητας του Einstein.
- Θα έπρεπε να περιγράψει τη βαρύτητα χωρίς απειρισμούς.

Η ικανοποίηση των τριών αυτών συνθηκών φαίνεται σήμερα ότι είναι πολύ μακριά...

Δύο βιβλία που κυκλοφόρησαν πρόσφατα το ένα του **Πίτερ Βόϊτ** Καθηγητή

στο Πανεπιστήμιο Columbia και το άλλο του **Λι Σμόλιν** από το Ινστιτούτο Perimeter του Καναδά ασκούν έντονη κριτική στη θεωρία χορδών «πάρα πολλοί άνθρωποι έχουν υπερεκτιμήσει προκλητικές ιδέες που είναι αναπόδεικτες» λέει ο Βόϊτ, ενώ ο Σμόλιν τονίζει ότι «αρκετοί επιστήμονες έχουν διοχετεύσει όλη τους την ενέργεια σε μια θεωρητική προσέγγιση, η οποία αποδεικνύεται στείρα. Είναι σαν κάθε ιατρικός ερευνητής στο κόσμο να αποφασίσει ότι υπάρχει ένας τρόπος να καταπολεμήσει τον καρκίνο και να έχει αφοσιωθεί σε αυτόν, μη θέλοντας να κοιτάξει και κάποια άλλη οδό προσέγγισης και θεραπείας. Αυτή η τακτική όμως αποδεικνύεται ότι δεν αποδίδει καρπούς και οι επιστήμονες ανακαλύπτουν ότι έχουν ξοδέψει άσκοπα είκοσι χρόνια».

Από την άλλη μεριά οι υποστηρικτές της θεωρίας των χορδών αντιπαράχονται αυτές τις αιτιάσεις τονίζοντας ότι δεν μπορείς να διατυπώσεις μια θεωρία των πάντων σε λίγα μόλις χρόνια.

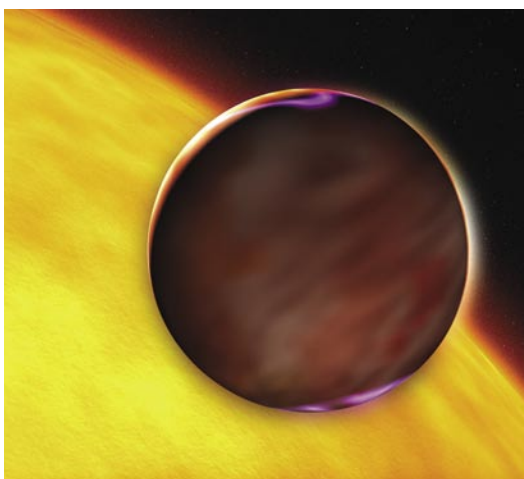
«Η θεωρία των χορδών είναι στο σωστό δρόμο»

«Η θεωρία των χορδών είναι στο σωστό δρόμο μόνο που αυτός ο δρόμος είναι μακρύς»  
Ντέιβιντ Γκρός

\* Ο Ακαδημαϊκός Δ. Νανόπουλος και ο Καθηγητής Α. Λαχανάς είχαν καθοριστική συνεισφορά στη διατύπωση της θεωρίας των υπερχορδών

τονίζει ο κάτοχος Nobel καθηγητής στο Πανεπιστήμιο της Καλιφόρνιας **Ντέιβιντ Γκρός** «μόνο που αυτός ο δρόμος είναι μακρύς»

Αλλά και ο Έλληνας Ακαδημαϊκός **Δ. Νανόπουλος\*** σε μια πρόσφατη συνέντευξή του, σχετικά με το πόσος χρόνος θα χρειασθεί να διατυπωθεί μία ενοποιημένη θεωρία των πάντων αναφέρει: «Δεν μου αρέσει να βάζω αυθαίρετα όρια. Πάντως δεν απέχουμε πολύ....». ☑



**21 Μαΐου - Παγκόσμια Ημέρα  
για την Πολιτισμική Διαφορετικότητα,  
το Διάλογο και την Ανάπτυξη**

Το Νοέμβριο του 2001 η Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών αποφάσισε να ανακηρύξει την 21 Μαΐου ως Παγκόσμια Ημέρα για την Πολιτισμική Διαφορετικότητα, το Διάλογο και την Ανάπτυξη. Παράλληλα κάλεσε όλα τα κράτη – μέλη, τις κυβερνητικές και μη οργανώσεις να διοργανώσουν εκδηλώσεις με στόχο τη διεύρυνση της γνώσης των λαών σε σχέση με τον παγκόσμιο πολιτιστικό πλούτο και μέσω όλων των επιπέδων εκπαίδευσης και όλων των μορφών των μέσων μαζικής ενημέρωσης να τονιστεί η αξία της πολιτι-

σμικής διαφορετικότητας.

Επίκεντρο του φετινού εορτασμού είναι το ΕΛ Σαλβαδόρ, το οποίο σε συνεργασία με άλλες χώρες της Κεντρικής Αμερικής (Μπελίζ, Κόστα Ρίκα, Γουατεμάλα, Ονδούρα, Μεξικό, Νικαράγουα και Παναμά) θα αναδείξει τις δυνατότητες που προσφέρουν τα προγράμματα πολιτισμικών ανταλλαγών στη δημιουργία ενός αισθήματος κατανόησης, αποδοχής και ενότητας του ποικιλόμορφου πολιτιστικού πλούτου της περιοχής.

Η Ημέρα Πολιτισμικής Διαφορετικότητας θα πρέπει να αποτελέσει για όλους μας το έναυσμα για γόνιμη σκέψη αλλά κυρίως για έντονη δράση. Στις μέρες μας τα σύνορα των κρατών δεν αποτελούν πλέον απαγορευτικά όρια. Εξάλλου όλες οι χώρες έχουν μεταβληθεί σε σύγχρονους Πύργους της Βαβέλ, οι μετακινήσεις όχι μεμονωμένων ατόμων αλλά ακόμη και πληθυσμών αποτελούν πραγματικότητα, συνήθως τραγική, διότι συνδυάζονται με την έμφυτη δυσπιστία που ελλοχεύει στις καρδιές των «ντόπιων» απέναντι στους παράξενους «νεοφερμένους».

Οι διάφοροι παγκόσμιοι οργανισμοί σηματοδότησαν τους κεντρικούς άξονες γύρω από τους οποίους θα πρέπει να περιστρέφεται η πολιτική που θα υιοθετήσουν τα επιμέρους κράτη – μέλη. Όλα όμως ξεκινούν από τη μονάδα, το άτομο, από εμάς. Προσαρμόζοντας λοιπόν αυτούς τους γενικούς κανόνες στις ανάγκες της μονάδας επικεντρωνόμαστε στην ανάγκη εκτίμησης και σεβασμού της διαφορετικότητας του μετανάστη που πρόσφατα μετακόμισε στη γειτονιά μας, στην αναγνώριση του δικαιώματός του να απολαμβάνει ίσα με εμάς δικαιώματα σε μια δημοκρατικά ευνομούμενη χώρα και κυρίως στη μη περιθωριοποίησή του, είτε με το πρόσχημα ότι έτσι διασφαλίζεται η ασφάλειά μας είτε διότι θεωρούμε τους εαυτούς μας ανώτερους πολιτιστικά και οικονομικά. Η πραγματικότητα απέδειξε ότι η περιθωριοποίηση γεννά μόνον αντίδραση και βία, μόνον η αποδοχή δημιουργεί στέρεες βάσεις για μια αρμονική συνύπαρξη. ☑

## τεχνολογία και αρχαίοι Έλληνες

«... στην ευνομούμενη πόλη... οι πολίτες δεν κάνουν τη ζωή, ούτε του τεχνίτη ούτε του εμπόρου, γιατί τέτοια ζωή στερείται αρχοντίας και είναι εχθρική προς την τελειότητα του χαρακτήρα.» Αριστοτέλης



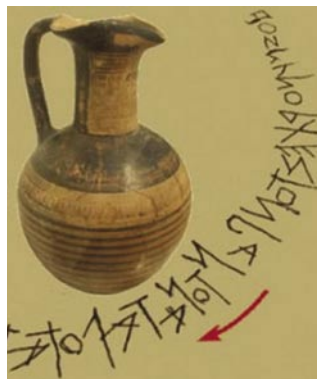
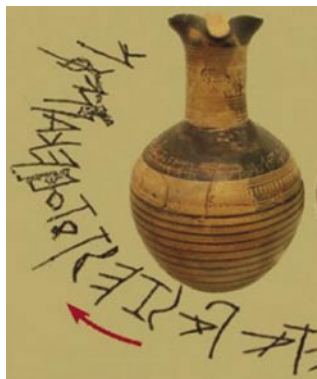
του Στ.Γ. Φραγκόπουλου\*

Έλληνες θεωρούμε ότι αρχίζουν να ονομάζονται οι άνθρωποι στον ελλαδικό χώρο από τη μυκηναϊκή εποχή και μετά. Η γραπτή ελληνική γλώσσα με το «νέο αλφάβητο» θεωρούμε συμβατικά ότι αρχίζει να χρησιμοποιείται, με τη χρονολόγηση της οινοχόης Διπύλου, από τη δεκαετία 750-740 π.Χ. Είναι το αρχαιότερο δείγμα με ελληνική γραφή, η οποία σημειωτέον έχει χαραχθεί από δεξιά προς τα αριστερά και περιέχει ακόμα 1-2 φοινικικούς χαρακτήρες. Οι Έλληνες της κλασικής εποχής, του χρυσού αιώνα και μετά, δεν είχαν σε μεγάλη εκτίμηση την τεχνολογία. Ο Αριστοτέλης αναφέρει στο βιβλίο του Πολιτικά ότι «... στην ευνομούμενη πόλη... οι πολίτες δεν κάνουν τη ζωή, ούτε του τεχνίτη ούτε του εμπόρου, γιατί τέτοια ζωή στερείται αρχοντίας και είναι εχθρική προς την τελειότητα του χαρακτήρα.»

Τις τεχνικές δουλειές εκτελούσαν λοιπόν σχεδόν αποκλειστικά οι μέτοικοι και οι δούλοι. Βέβαια, οι Έλληνες αυτής της εποχής ανέπτυξαν τη φιλοσοφία, τις τέχνες και τα γράμματα, κυρίως στο ευνοϊκό πολιτικό κλίμα της Αθήνας. Ως σημαντικά τεχνολογικά έργα της εποχής μπορούμε να θεωρήσουμε την αξιοποίηση των μεταλλευμάτων του Λαυρίου, τη ναυπήγηση εμπορικών και πολεμικών πλοίων και, στον τομέα των υποδομών, την εκσκαφή του Ευπαλίνειου Ορύγματος επί τυράννου Πολυκράτη στη Σάμο (550 π.Χ.) και την κατασκευή του Ευρίαλου Φρούριου επί τυράννου Διονυσίου στις Συρακούσες (αρχές 4ου αιώνα π.Χ.)

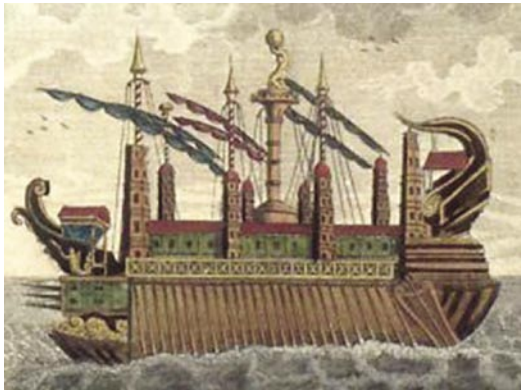
Τα δομικά έργα των Αθηναίων της εποχής του χρυσού αιώνα δεν προσθέτουν κάτι καινούργιο στον τεχνικό τομέα, αλλά μόνο στον αρχιτεκτονικό και καλλιτεχνικό. Σημαντικότερο από τα

δομικά έργα των Αθηναίων είναι ο Παρθενών στην Ακρόπολη της Αθήνας, του οποίου η σημασία είναι επίσης τεράστια από αρχιτεκτονικής και συμβολικής και λίγο από τεχνικής σκοπιάς. Παρ' όλα αυτά, σημαντικό τεχνικό ενδιαφέρον έχουν διάφορες λεπτομέρειες, π.χ. οι μηχανισμοί, με τους οποίους οι Αθηναίοι τεχνικοί και οι δούλοι ανέβαζαν τα μάρμαρα στην



\*Δρ. Μηχανικός, Καθηγητής στο Τμήμα Ηλεκτρονικής





κορυφή του λόφου.

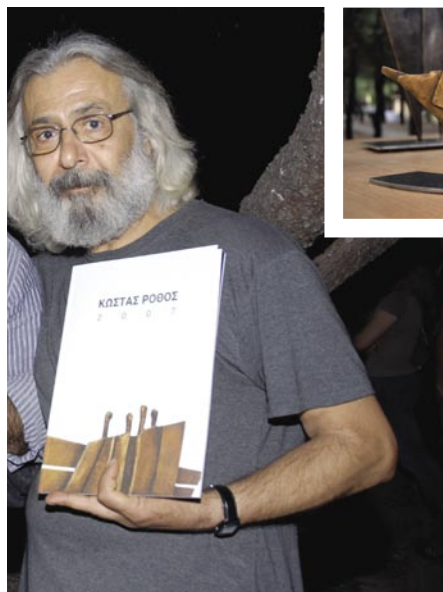
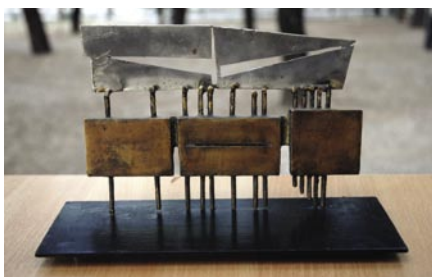
Επόμενο στάδιο ανάπτυξης και ευρύτερης διάδοσης της ελληνικής τεχνολογίας είναι η ελληνιστική εποχή, κατά την οποία αναδεικνύεται ως κέντρο επιστήμης και τεχνολογίας η Αλεξάνδρεια. Το καθεστώς εξουσίας είναι πλέον ρωμαϊκό αλλά οι επιστήμονες σχεδόν όλοι Έλληνες.

Θετικό χαρακτηριστικό αυτής της εποχής είναι ότι οι επιστήμες και η τεχνολογία είχαν ευρύτερο χώρο για τη διάδοσή τους, υπήρχε αυτό που ονομάζουμε σήμερα μεγαλύτερη αγορά. Αρνητικό χαρακτηριστικό είναι ότι από την εποχή της υποταγής των πόλεων στους Μακεδόνες,

εντάχθηκε ο ελληνόφωνος χώρος σε αυτοκρατορικά σχήματα. Έτσι, όταν το πολιτισμικό περιβάλλον έγινε αδιάφορο προς τις επιστήμες και την τεχνολογία, όπως στα χρόνια παρακμής της ρωμαϊκής αυτοκρατορίας, ή και εχθρικό, όπως συνέβη μετά την επικράτηση του χριστιανισμού, η καλλιέργεια των επιστημών μειώθηκε στον ελληνόφωνο χώρο μέχρι μηδενισμού.

Σημαντικότερα από τα τεχνολογικά έργα της ελληνιστικής εποχής είναι οι κατασκευές του Αρχιμήδη, η ναυπήγηση θεόρατων σκαφών, όπως η Συρακουσία και τα αυτόματα του Ήρωνα. Σημαντικότερο απ' όλα αυτά είναι όμως αναμφίβολα ο λεγόμενος μηχανισμός των Αντικυθήρων. Ένας μηχανικός υπολογιστής με περίπου 30 μεταλλικά γρανάζια, ο οποίος προοριζόταν μάλλον για αστρονομικές παρατηρήσεις και μελέτες. Τα κομμάτια του που βρέθηκαν στα Αντικύθηρα εκτίθενται στο Αρχαιολογικό Μουσείο στην Αθήνα. ☑

Το κείμενο είναι απόσπασμα από την «Ιστορία της Τεχνολογίας» <http://sfr.ee.teiath.gr/historia.htm>



Στιγμιότυπα από την έκθεση του Κ. Ρόθου



## e-Περιοδικό Πτυχιακών Εργασιών

μια πρόταση που έρχεται να διευκολύνει την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων



του Ι. Σιανούδη\*

Το παρόν άρθρο συντάχθηκε με σκοπό να παρουσιάσει και να κάνει γνωστή την ιδέα και το σκεπτικό που βρίσκεται πίσω από την πρόταση για τη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού περιοδικού «πτυχιακών εργασιών», η οποία έχει εγκριθεί ήδη ως πρόγραμμα στα πλαίσια της οριζόντιας δράσης των Γραφείων Διασύνδεσης των ΤΕΙ, ενώ η υλοποίησή του πρόκειται να γίνει τον επόμενο καιρό. Η βασική ιδέα και ο σκοπός του προγράμματος είναι κυρίως η εγκατάσταση ενός συμπληρωματικού και ταυτόχρονα εναλλακτικού μηχανισμού για την διευκόλυνση των αποφοίτων στην πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας. Η καθαρά εκπαιδευτική όμως διάσταση που συνδέεται με το ίδιο το έργο είναι εξ ίσου αν όχι σημαντικότερη και θα άξιζε τον κόπο μόνο γι' αυτήν να είχε προχωρήσει μια τέτοια δράση, ανεξάρτητα χρηματοδότησης, διότι η ύπαρξη και λειτουργία ενός τέτοιου e-περιοδικού μπορεί αφ' ενός να συμβάλλει καθοριστικά στην αναβάθμιση του ρόλου της πτυχιακής εργασίας στις τεχνολογικές σπουδές και γενικά του ίδιου του επιπέδου των σπουδών και αφ' ετέρου να διευκολύνει επίσης τη σύνδεσή τους με την παραγωγή και την εφαρμοσμένη έρευνα.

Οι νέες τεχνολογίες και κυρίως αυτές της ηλεκτρονικής πληροφόρησης έχουν μπει σημαντικά στη ζωή μας και καθορίζουν πλείστες διαδικασίες πλέον και ενέργειες σε πολλούς τομείς της δραστηριότητάς μας. Με την εξάπλωση και

κυριάρχηση του διαδικτύου ανοίγονται ολοένα και περισσότερες δυνατότητες αξιοποίησής του μέσου αυτού, τόσο στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, στις σπουδές, για άντληση πληροφοριών και διάδοση ιδεών και απόψεων, επιστημονικών ή μη, όσο και για γενικότερα και πρακτικότερα θέματα στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως αυτό της διευκόλυνσης για εύρεση εργασίας στους αποφοίτους των τμημάτων ΤΕΙ. Το ίδιο το μέσο είναι από μόνο του προσιτό, έχει ευρύτατες διαστάσεις, είναι δημοκρατικό και ελεύθερο, προβάλλει την δημιουργία και την

Η πτυχιακή εργασία μπορεί να αναβαθμιστεί επιπλέον και σε μεγαλύτερο βαθμό, απ' ό,τι γίνεται μέχρι σήμερα, ως σημαντικό μέρος των σπουδών του και να αποτελέσει ένα χρήσιμο διαβατήριο στην επαγγελματική αποκατάσταση του σπουδαστή - αποφοίτου.

καινοτομία χωρίς περιορισμούς, διακρίσεις, ενώ η λειτουργία του δεν συνδέεται, όπως αυτή που προτείνεται, με κάποιο ιδιαίτερο οικονομικό κόστος και προβάλλει ιδιαίτερα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά.

Κατά καιρούς έχουν εκπονηθεί διάφορα προ-

\* Av. Καθηγητής Φυσικής, Τμήμα Φυσικής Χημείας & Τ.Υ. της ΣΤΕΦ

γράμματα και έχουν εφαρμοστεί δράσεις που στοχεύουν στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων των τμημάτων των ΤΕΙ της χώρας, το σύνολο σχεδόν των οποίων περνάει μέσα τα Γραφεία Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας. Η παρούσα πρόταση καινοτομεί και έρχεται να συμπληρώσει την προσπάθεια αυτήν, στο βαθμό που η λειτουργία της εξυπηρετεί τον ίδιο βασικό στόχο που είναι η διευκόλυνση των αποφοίτων στην εύρεση εργασίας και η σύνδεση των σπουδών στα τεχνολογικά ιδρύματα με την οικονομική και τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο.

Συγκεκριμένα το έργο αυτό έχει ως σκοπό να δημιουργήσει σε κάθε ΤΕΙ ένα ηλεκτρονικό περιοδικό, στο οποίο θα δημοσιεύονται περιεχόμενα των πτυχιακών εργασιών εν είδει επιστημονικών άρθρων καθορισμένης μορφής, μέσα από την παρουσίαση των οποίων θα επιτυγχάνεται η ενεργός προβολή του ιδιαίτερου προφίλ κάθε αποφοίτου. Επιπρόσθετα με τα άρθρα που θα δημοσιεύονται σε τακτά χρονικά διαστήματα, σε ξεχωριστά τεύχη, θα τηρούνται (μη ευαίσθητα) στοιχεία σε βάση δεδομένων, προσιτά για κάθε αναζήτηση, είτε από το διαδίκτυο, είτε στα ίδια τα Γραφεία Σταδιοδρομίας. Η αναζήτηση συγκεκριμένης ειδικότητας και προφίλ μπορεί να γίνεται μέσα από τις διαδεδομένες μηχανές αναζήτησης (Google, Yahoo, Pathfinder, κλπ), βάσει τίτλου, λέξεων κλειδιά που θα καταχωρούνται, του εργαστηρίου ή τμήματος, του εποπτεύοντος καθηγητή,

του(ων) συγγραφέα(ων) και του ίδιου του περιεχομένου του άρθρου. Αυτό γίνεται εξ άλλου στον επιστημονικό χώρο που έχει να κάνει με τις επιστημονικές ανακοινώσεις σε περιοδικά ή συνέδρια: ο ερευνητής παρουσιάζει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της δουλειά του προκειμένου να τύχει αναγνώρισης από τον επιστημονικό κόσμο και να έρθουν σε επαφή μαζί άλλοι ερευνητές για συνεργασία.



Η δημοσίευση και η λειτουργία της βάσης δεδομένων θα διευκολύνουν την πρόσβαση των αποφοίτων σπουδαστών στην αγορά εργασίας, προβάλλοντας κατά έναν αποτελεσματικό και οικονομικά ανέξοδο τρόπο στον επαγγελματικό χώρο τις ιδιαίτερες γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στα πλαίσια της ενασχόλησης με το θέμα της πτυχιακής εργασίας, πέραν των γνώσεων που πιστοποιεί το ίδιο το πτυχίο τους. Η πτυχιακή εργασία θεωρείται πλέον από μόνη της, σε όλες τις ειδικότητες, μια σημαντική εξειδίκευση, στον βαθμό που ο σπουδαστής



έχει ασχοληθεί συστηματικά και για ένα σχετικά μεγάλο χρονικό διάστημα με ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς του. Συχνά αυτή είναι μια ή η εξειδίκευση που ενδιαφέρει τον μελλοντικό του εργοδότη ή τους ανθρώπους με τους οποίους θα συνεργαστεί επαγγελματικά. Έτσι η πτυχιακή εργασία μπορεί να αναβαθμιστεί επιπλέον και σε μεγαλύτερο βαθμό, απ' ό,τι γίνεται μέχρι σήμερα, ως σημαντικό μέρος των σπουδών του και να αποτελέσει ένα χρήσιμο διαβατήριο στην επαγγελματική του αποκατάσταση.

Οι πτυχιακές εργασίες που θα δημοσιεύονται στο «e-Περιοδικό Πτυχιακών Εργασιών» θα περιλαμβάνουν ως στοιχεία: **α.** τον/τους συγγραφείς (όνομα σπουδαστή), **β.** τον πλήρη τίτλο στα ελληνικά και αγγλικά, **γ.** το όνομα του επιβλέποντα καθηγητή, **δ.** το Τμήμα (Εργαστήριο) που πραγματοποιήθηκε η πτυχιακή, **ε.** μια περίληψη της εργασίας, **στ.** λέξεις κλειδιά, οι οποίες περιγράφουν το περιεχόμενο της και **ζ.** το κύριο άρθρο.

Στο κύριο άρθρο, ικανής έκτασης (περίπου πέντε έως έξι σελίδων) θα παρουσιάζεται το αντικείμενο της πτυχιακής σε μια ανακοινώσιμη μορφή. Θα τονίζεται η αναγκαιότητα του θέματος, η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε στην εργασία (ή έρευνα αν πρόκειται για πρωτότυπη εργασία), τα αποτελέσματα που προέκυψαν, ο προβληματισμός που δημιουργήθηκε, και η σύνδεσή της με τον επιστημονικό ή τεχνολογικό/κοινωνικό χώρο. Τα συγγραφικά δικαιώματα που απορρέουν από την δημοσιοποίηση των εργασιών (πατέντες, νέα γνώση, νέο υλικό, τρόπος παρουσίασης

κλπ) θα παραμένουν κατοχυρωμένα υπέρ του σπουδαστή και του ίδιου του ιδρύματος.

Η υλοποίηση της πρότασης και η λειτουργία ενός τέτοιου θεσμού θα αποφέρει για το ίδρυμα μια σειρά από παράλληλα οφέλη, διότι αναμέ-

νεται ότι η δραστηριότητα αυτή θα έχει σημαντική επίδραση α) στην εκπαιδευτική διαδικασία, β) στην επαγγελματική αποκατάσταση των σπουδαστών και γ) στην σύνδεση του ιδρύματος με τον χώρο των υπηρεσιών και της παραγωγής (μικρομεσαίες επιχειρήσεις και βιομηχανίες, ερευνητικά κέντρα, δημόσιοι φορείς, κεντρική και τοπική αυτοδιοίκηση κλπ).

Ενδεικτικά αναφέρεται ότι η λειτουργία του e-περιοδικού πτυχιακών

**Η δημοσίευση και η λειτουργία της βάσης δεδομένων θα διευκολύνουν την πρόσβαση των αποφοίτων σπουδαστών στην αγορά εργασίας, προβάλλοντας κατά έναν αποτελεσματικό και οικονομικά ανέξοδο τρόπο στον επαγγελματικό χώρο τις ιδιαίτερες γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν στα πλαίσια της ενασχόλησης με το θέμα της πτυχιακής εργασίας, πέραν των γνώσεων που πιστοποιεί το ίδιο το πτυχίο τους.**

εργασιών **θα συμβάλλει στην:**

- Ανύψωση του επιπέδου σπουδών
- Αναθεώρηση της θέσης και του ρόλου της πτυχιακής εργασίας
- Εξοικείωση του σπουδαστή με την συγγραφή επιστημονικών εργασιών
- Αναζήτηση αυθεντικότερων τίτλων θεμάτων πτυχιακών εργασιών
- Τόνωση της άμιλλας ανάμεσα στους σπουδαστές
- Διευκόλυνση για διασύνδεση δραστηριοτήτων εργαστηρίων με τον χώρο της παραγωγής και των υπηρεσιών.

Το τελευταίο μπορεί να είναι ιδιαίτερα σημαντικό όχι μόνο για το κέντρο, αλλά και για την περιφέρεια, όπου υπάρχει έλλειψη εξειδικευμένων στελεχών, με αποτέλεσμα αυτή η διασύνδεση να συμβάλλει στην οικονομική και

τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο.

Η πτυχιακή εργασία μπορεί να αναβαθμιστεί επιπλέον και σε μεγαλύτερο βαθμό, απ' ό τι γίνεται μέχρι σήμερα, ως σημαντικό μέρος των σπουδών του και να αποτελέσει ένα χρήσιμο διαβατήριο στην επαγγελματική αποκατάσταση του σπουδαστή-αποφοίτου.

Η βάση δεδομένων που θα δημιουργηθεί θα καλύπτει όλα τα γνωστικά αντικείμενα και επαγγέλματα με τα οποία συνδέονται οι ειδικοί-τητες των επιμέρους Τμημάτων των διαφορετικών Σχολών του ΤΕΙ. Η σχεδίαση της βάσης δεδομένων θα είναι τέτοια ώστε η αναζήτηση συγκεκριμένου αποφοίτου σπουδαστή να μπορεί να γίνεται, όχι μόνο βάσει των βασικών στοιχείων του βιογραφικού του ή του δεδομένου προφίλ που απορρέει από το πτυχίο του, αλλά μέσα από τα χαρακτηριστικά της πτυχιακής του, όπως αυτά περιγράφονται από τις λέξεις κλειδιά, τον τίτλο και την θεματική περιοχή της πτυχιακής εργασίας του.

Η βάση δεδομένων θα σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο, έτσι ώστε να μπορεί να μεταφερθεί και να δύναται να εγκατασταθεί επίσης σε κάθε ΤΕΙ ξεχωριστά, προκειμένου να καλύπτει και ανάγκες τοπικής ζήτησης εξειδικευμένων πτυχιούχων. Είναι αυτονόητο ότι θα τηρηθούν όλοι οι κανόνες τήρησης στοιχείων προσωπικών δεδομένων που προβλέπει η νομοθεσία.

Η προβολή των αποφοίτων στην αγορά εργασίας έχει σχεδιαστεί να επιτυγχάνεται μέσα από τη δημοσίευση των πτυχιακών κυρίως εργασιών των σπουδαστών στο ηλεκτρονικό επιστημονικό περιοδικό του ΤΕΙ, σε ηλεκτρονική μορφή (ενδεχομένως αργότερα και σε έντυπη μορφή, ως επτηρίδα), αφού έχουν προηγουμένως διαμορ-

φωθεί κατάλληλα στο σύνηθες φορμάτ ανακοινώσιμων άρθρων, ενώ θα μένουν εκεί αναρτημένες ως αυτόνομες επιστημονικές εργασίες.

Στα πλαίσια υλοποίησης του παρόντος έργου έχει σχεδιαστεί να πραγματοποιηθεί έρευνα γύρω από την θέση, τη βαρύτητα και το βαθμό καινοτομίας που παρουσιάζουν οι πτυχιακές εργασίες στα ΤΕΙ σήμερα, αλλά και σε άλλα τριτοβάθμια ιδρύματα. Θα αναζητηθούν τρόποι τόνωσης του ενδιαφέροντος για εκπόνηση καλύτερων πτυχιακών εργασιών, με νέες μορφές τους και θεματικές που επιλέγονται, καθώς και θα παρουσιαστούν καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Θα αναπτυχθούν επίσης εργαλεία που θα διευκολύνουν την συγγραφή των ανακοινώσιμων άρθρων, καθώς επίσης θα συνταχθούν προδιαγραφές και οδηγίες για τους συγγραφείς. Θα γίνουν προτάσεις για τη σύνδεση με την έρευνα (θεσμοθέτηση έρευνας μικρής εμβέλειας, με εσωτερική, μικρή χρηματοδότηση για αναλώσιμα και μικροεξοπλισμό). Η δραστηριότητα αυτή θα λάβει την πρέπουσα δημοσιότητα εντός και εκτός των ιδρυμάτων, με ημερίδες που θα πραγματοποιηθούν γι' αυτόν

τον σκοπό και καταχωρήσεις στον τύπο και αποστολή ανακοινώσεων σε φορείς, συλλόγου αποφοίτων, επαγγελματικούς φορείς και επιστημονικά επιμελητήρια κλπ.

Για τη λειτουργία του ε-περιοδικού θα αναπτυχθούν σελίδες νέας τεχνολογίας και

**Για τη λειτουργία του ε-περιοδικού θα αναπτυχθούν σελίδες νέας τεχνολογίας και αντίστοιχο λογισμικό για τη βάση δεδομένων, έτοιμο για εγκατάσταση σε κάθε ΤΕΙ.**

αντίστοιχο λογισμικό για τη βάση δεδομένων, έτοιμο για εγκατάσταση σε κάθε ΤΕΙ, μαζί με πλήρεις οδηγίες εγκατάστασης, λειτουργίας και συντήρησης της όλης δραστηριότητας. Τα τρέχοντα τεύχη θα παραμένουν αναρτημένα στο διαδίκτυο και θα προβάλουν τους συγγραφείς τους, με τις ιδιαίτερες γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν από την ενασχόλησή τους με το

θέμα της πτυχιακής τους εργασίας, ενώ επίσης τα τεύχη αυτά (η σελίδα με τους τίτλους των άρθρων) θα αποστέλλονται ηλεκτρονικά σε έναν αριθμό αποδεκτών που θα έχει καθοριστεί και θα έχει προκύψει από συγκεκριμένη έρευνα.

Θα αποφασιστεί μελλοντικά και εν καιρώ και εφ' όσον το εγχείρημα λειτουργήσει για ένα διάστημα με επιτυχία και το επιτρέπουν τα ίδια τα οικονομικά των ιδρυμάτων να γίνεται και μια έντυπη έκδοση των τευχών, η οποία θα αποστέλλεται και στις βιβλιοθήκες των ιδρυμάτων.

Ένα καλό παράδειγμα αντίστοιχου e-περιοδικού, όχι όμως πτυχιακών εργασιών, αλλά κυρίως

**το e-περιοδικό θα συμβάλλει  
στην ανύψωση του  
επιπέδου σπουδών, στην  
αναθεώρηση της θέσης  
και του ρόλου  
της πτυχιακής εργασίας, κλπ.**

επιστημονικών άρθρων και καινοτόμων τεχνολογικών απόψεων, με αξίωση για πρωτοτυπία, είναι το e-περιοδικό Επιστήμης και Τεχνολογίας (e-JST) που έχει συμπληρώσει ήδη τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του με επιτυχία και βρίσκεται στη διεύθυνση: <http://e-jst.teiath.gr>.

Εύχομαι να υπάρξουν αντιδράσεις στην πρωτοβουλία αυτή, θετικές ή/και αρνητικές, να εκφραστούν απόψεις, προτάσεις, τοποθετήσεις και κριτικές, οι οποίες θα είναι ευπρόσδεκτες και σεβαστές. Γι' αυτό κάνουμε ιδιαίτερη έκκληση και έχουμε δημιουργήσει ένα forum για δημόσιο διάλογο και κατάθεση απόψεων, στο blog **e-dialogos**, στην σελίδα

<http://e-dialogos.blogspot.com>.

Επίσης απόψεις και γνώμες επί της συγκεκριμένης πρότασης μπορούν να αποστέλλονται στον ίδιο τον συγγραφέα προσωπικά, στη διεύθυνση [jansian@teiath.gr](mailto:jansian@teiath.gr)

ή/και [jsianoudis@yahoo.gr](mailto:jsianoudis@yahoo.gr). 



## συμμετοχή του ΤΕΙ σε συνέδριο

για την Επαγγελματική Εκπαίδευση

Στις 23-25 Μαΐου 2007 διεξήχθη στο Ευγενίδειο Ίδρυμα συνέδριο για την επαγγελματική εκπαίδευση, με διεθνή συμμετοχή το οποίο οργανώθηκε από το Ίδρυμα Ευγενίδου και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Το Τ.Ε.Ι. της Αθήνας συμμετείχε στο συνέδριο αυτό δια του Αντιπροέδρου του, Καθηγητή Αντώνη Καμμά ο οποίος, στην εισήγησή του με θέμα «Τα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα εν όψει των αναγκών και επιταγών της εποχής μας» τόνισε -μεταξύ άλλων- και τα εξής:

Για να προσδιορίσουμε με σαφήνεια το ρόλο των ΤΕΙ στη σημερινή κοινωνία θα χρειασθεί να γυρίσουμε τριάντα -τουλάχιστον- χρόνια πίσω, στη δεκαετία 1970-80 και να θυμηθούμε, οι παλαιότεροι, τις συγκλονιστικές αλλαγές που επέφερε στην κοινωνία μας, από την εποχή εκείνη, η εισβολή στη ζωή μας της τεχνολογίας των ηλεκτρονικών υπολογιστών και όλων των εξελίξεων που την ακολούθησαν.

Δεν υπάρχει επιστημονική, καλλιτεχνική και κοινωνική δραστηριότητα που να μην επηρεάστηκε περισσότερο ή λιγότερο, άμεσα ή έμμεσα, από τη μικροηλεκτρονική τεχνολογία, τα πολυμέσα και την πληροφορική σε βαθμό που, χωρίς υπερβολή, εμείς που ζήσαμε και την προ του 1970 εποχή να αισθανόμεθα πλέον ότι έχουμε ζήσει τη ζωή μας σε δύο κομμάτια, σε διαφορετικά τελείως μεταξύ των περιβάλλοντα. Αυτονόητα όλες οι εξελίξεις δεν επηρέασαν μόνο τον κύκλο αναγκαίων γνώσεων των βασικών επιστημών αλλά δημιούργησαν και την ανάγκη ενός νέου είδους τεχνολόγων σε όλα τα επίπεδα εφαρμογής των. Οι ειδικοί που σήμερα καλούνται να χειρισθούν ή να επισκευάσουν ή να αναβαθμίσουν ένα σύγχρονο



μηχάνημα χρησιμοποιούμενο στην ιατρική ή τον έλεγχο τροφίμων ή τις επικοινωνίες ή άπειρες ακόμα καθημερινές ανάγκες της κοινωνίας μας, οφείλουν να έχουν υψηλή γνώση του αντικειμένου των, κάτι που προϋποθέτει - πέραν της εξειδίκευσης- και ένα εξ ίσου υψηλό επίπεδο βασικών γνώσεων των σχετικών με το αντικείμενο αυτό επιστημών.

Αυτή ακριβώς την ανάγκη ήλθε να καλύψει η τεχνολογική εκπαίδευση και τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, στη χώρα μας. Δεν αποτελεί αντικείμενο μίας απλής και σύντομης εισήγησης η ανάλυση του εάν ή πόσο πέτυχαν αυτό το στόχο. Αυτό το οποίο επιθυμούμε πάντοτε, από τη σκοπιά των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων, να τονίζουμε είναι ποιες είναι οι *sine qua non*

**Τα ΤΕΙ έχουν ένα και μόνο στόχο: την εκπαίδευση, κατά τον αρτιότερο δυνατό τρόπο, επαγγελματιών ικανών να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις του επαγγέλματός των και, κατ' επέκταση, στις αντίστοιχες κοινωνικές ανάγκες.**

προϋποθέσεις επιτυχίας αυτού του στόχου, αφήνοντας στην κρίση του συνομιλητή μας την εκτίμηση του συνολικού έργου μας με όποια και όσα, θετικά ή αρνητικά του καταλογίζουν.

Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα έχουν ένα και μόνο στόχο: την εκπαίδευση, κατά τον αρτιότερο δυνατό τρόπο, επαγγελματιών ικανών να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις του επαγγέλματός των και, κατ' επέκταση, στις αντίστοιχες κοινωνικές ανάγκες.

Για να είναι συνεπή στο στόχο αυτό τα ΤΕΙ υποχρεούνται να παρακολουθούν ανελλιπώς τις επιστημονικές εξελίξεις, να αναθεωρούν συνεχώς τα προγράμματα των προπτυχιακών σπουδών των, να συμμετέχουν σε μεταπτυ-

χιακά προγράμματα που προάγουν την εφαρμοσμένη έρευνα και να κατευθύνουν την πρακτική άσκηση των σπουδαστών των στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, όπως αυτή διαμορφώνεται σε κάθε εποχή.

Για να μπορούν όμως τα ΤΕΙ να ανταποκριθούν στο έργο αυτό οφείλουν να διαθέτουν:

μία διοίκηση που να μπορεί να ανταποκρίνεται άμεσα στα αιτήματα της εκπαιδευτικής κοινότητας του Ιδρύματος, προσπερνώντας στο μέτρο του δυνατού αυτό το μεγαγραφειοκρατικό σύστημα που καταδυναστεύει, εδώ και πολλές δεκαετίες, όχι μόνο το εκπαιδευτικό μας σύστημα αλλά ολόκληρη την Ελληνική κοινωνία.

ένα εκπαιδευτικό προσωπικό με υψηλή επιστημονική κατάρτιση αλλά και άμεση σχέση με τις εξελίξεις των αναγκών της αγοράς, και μια υλικοτεχνική υποδομή που να παρέχει τη δυνατότητα κατάρτισης και πρακτικής άσκησης των σπουδαστών των, μέσα στο περιορισμένο διάστημα των οκτώ -θεωρητικά- εξαμήνων της προπτυχιακής εκπαίδευσής των.

Κατά πόσο τα Τεχνολογικά Ιδρύματα ανταποκρίνονται στο ρόλο τους δεμ θα κρίνουν τα ίδια αλλά η κοινωνία στην οποία απευθύνονται, η οποία όμως, με τη σειρά της θα πρέπει, προκειμένου να κρίνει δίκαια, να λάβει υπόψη της όλες τις εγγενείς δυσχέρειες που αυτά αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της εξέλιξής των, όλες αυτές τις δεκαετίες της ύπαρξής των είτε σαν ΚΑΤΕΕ είτε σαν ΤΕΙ.

Εξακολουθούμε πάντα να πιστεύουμε ότι τα προβλήματα της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στο τόπο μας μπορούν να λυθούν μόνο μέσα από έναν ειλικρινή διάλογο μεταξύ Πολιτείας και Ακαδημαϊκής κοινότητας, χωρίς μικροπολιτικές τακτικές και υποκρυπτόμενες σκοπιμότητες, αφού κοινός στόχος όλων μας είναι η παροχή της καλύτερης δυνατής εκπαίδευσης στους σπουδαστές μας, για ένα καλύτερο αύριο για όλους μας. ☒

Α. Καμμάς



## γραφικά υπολογιστή και τεχνητή νοημοσύνη

“10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Γραφικών  
Υπολογιστή και Τεχνητής  
Νοημοσύνης 3ΙΑ 2007”  
Αθήνα, 30 και 31 Μαΐου 2007



του Γ. Μιαούλη\*

**Ο**ι μορφές της πληροφορίας που απασχολούν την πληροφορική σήμερα και τις οποίες διαχειρίζονται τα σύγχρονα πληροφοριακά και επικοινωνιακά συστήματα έχουν προ πολλού αφήσει πίσω το απλό κείμενο. Η εικόνα, τα γραφικά, ο ήχος, τα πολυμέσα βρίσκονται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος των σύγχρονων εφαρμογών σε όλους τους τομείς δραστηριότητας. Η διαδραστικότητα των συστημάτων συνεχώς αυξάνεται και εμπλουτίζεται. Τα διαδραστικά γραφικά και μέσα (interactive media) αποτελούν το προνομιακό μέσο αλληλεπίδρασης ανθρώπου και μηχανής.

Οι τεχνικές και οι μέθοδοι διαχείρισης και επεξεργασίας της γνώσης και της τεχνητής νοημοσύνης διευρύνουν καθημερινά το πεδίο εφαρμογής τους στην επίλυση προβλημάτων στους προαναφερόμενους τομείς. Τα ευφυή συστήματα γραφικών, πολυμέσων, εικόνas, διευρύνουν τις δυνατότητες των προτεινομένων λύσεων και του αντίστοιχου λογισμικού.

Ένα σημαντικό μέρος των προηγμένων εφαρμογών σήμερα προϋποθέτει συστήματα βασισμένα στην εικόνα και τη γνώση. Η ανάπτυξη ευφυών, πολυμεσικών πληροφοριακών και επικοινωνιακών συστημάτων, ολοκληρωμένων συστημάτων διαδραστικών γραφικών, υπόσχεται

Ένα σημαντικό μέρος των προηγμένων εφαρμογών σήμερα προϋποθέτει συστήματα βασισμένα στην εικόνα και τη γνώση. Η ανάπτυξη ευφυών, πολυμεσικών πληροφοριακών και επικοινωνιακών συστημάτων, ... υπόσχεται να υποστηρίξει ένα πλήθος από πολύμορφες ανθρώπινες δραστηριότητες ... στην τέχνη, την τεχνολογία, την λήψη αποφάσεων, τη διάγνωση, την εκπαίδευση.

να υποστηρίξει ένα πλήθος από πολύμορφες ανθρώπινες δραστηριότητες ατομικές και συλλογικές στην τέχνη, την τεχνολογία, την λήψη αποφάσεων, τη διάγνωση, την εκπαίδευση.

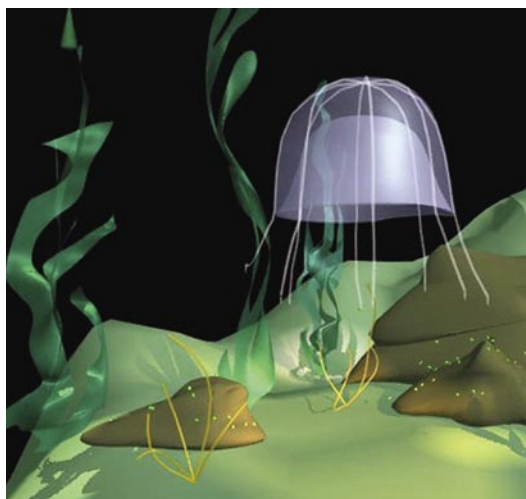
**Οι πρώτες προσπάθειες στον τομέα** των διαδραστικών γραφικών ξεκινούν ήδη από τα μέσα της δεκαετίας του '60. Οι πρώτες επιτυχημένες δοκιμές διαδραστικότητας του I.E. Sutherland (Lincoln lab.) συνεχίζονται στην Γαλλία τη δεκαετία του '70, από τον Michel Lucas στο Ινστιτούτο Πληροφορικής και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών (Institut d'Informatique et Mathématiques Appliquées IMAG) της Grenoble (πρώτη γαλλική διατριβή: M. Lucas 1968). Ο καθηγητής Michel Lucas συνεχίζει την επιστη-

\*Καθηγητής του τμήματος Πληροφορικής της ΣΤΕΦ

μονική του δραστηριότητα στην Nantes, η οποία εξελίχθηκε σε διεθνές κέντρο στον επιστημονικό αυτό τομέα.

**Μεταξύ των πυρήνων** που ανέπτυξαν σημαντική δραστηριότητα από τις αρχές της δεκαετίας του '90 συγκαταλέγεται και το Πανεπιστήμιο της Limoges με τον καθηγητή Δημήτρη Πλεμένο (μέλος της ομάδας της Nantes) Διευθυντή του Εργαστηρίου Μεθόδων και Δομών Πληροφορικής (Méthodes et Structures Informatiques MSI).

**Το Διεθνές Συνέδριο «3ΙΑ»** ξεκίνησε το 1994 από τη Limoges της Γαλλίας. Η συντομογραφία προέρχεται από τη γαλλική του ονομασία, που είναι: Infographie Interactive et Intelligence Artificiel (3I+A) και σημαίνει Διαδραστικά Γραφικά Υπολογιστή και Τεχνητή Νοημοσύνη. Η διεθνής του ονομασία είναι «3IA Conference on Computer Graphics and Artificial Intelligence». Η αναγκαιότητα της έκφρασης της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας των ερευνητών που κινούνται, κατά κύριο λόγο, στη διασταύρωση των γνωστικών περιοχών των Γραφικών Υπολογιστή (Computer Graphics) και της Τεχνητής Νοημοσύνης απετέλεσε την αφετηρία για τη διοργάνωση αυτού του συνεδρίου πριν από 13 χρόνια. (εικ. 1)



Εικ. 1: απόδοση φαινομένων υποθαλάσσιων κόσμων.

**Η απήχηση του Διεθνούς Συνεδρίου 3ΙΑ** έχει σταθερή αύξηση. Όλο και περισσότεροι ερευνητές και επιστήμονες από όλο τον κόσμο ενδιαφέρονται για τη θεματική και τους στόχους του Συνεδρίου. Ο βασικός σκοπός του συνεδρίου παραμένει η συμβολή στη δημιουργία νέων μεθόδων αξιοποίησης των τεχνικών της υπολογιστικής νοημοσύνης και της επεξεργασίας της γνώσης, προκειμένου να βελτιωθούν κυρίως οι διάφοροι τομείς των γραφικών υπολογιστή και των συστημάτων που βασίζονται σε αυτά, καθώς και να διευκολύνει την επικοινωνία των ερευνητών με τα ίδια ή συμπληρωματικά ενδιαφέροντα. Χάρη στην ποιότητα των επιλεγόμενων άρθρων, το Διεθνές Συνέδριο 3ΙΑ απετέλεσε διαχρονικά μια υψηλής ποιότητας ετήσια επιστημονική συνάντηση για τους ειδικούς των ευφύων διαδραστικών γραφικών υπολογιστή.

**Το Τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας** συνεργάζεται με την ομάδα της Limoges από το 1996. Ειδικότερα, η Ερευνητική Ομάδα Τεχνολογίας Ευφύων Πληροφοριακών Συστημάτων (ΕΟ-ΤΕΠΣ) έχει εστιάσει το ερευνητικό της ενδιαφέρον στην ανάπτυξη ολοκληρωμένων συστημάτων υποστήριξης δραστηριοτήτων στον τομέα του σχεδιασμού, της διάγνωσης, της τεχνολογίας και της εκπαίδευσης που βασίζονται στην εικόνα και τη γνώση. Η δημιουργία κοινού μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών (Μ.Π.Σ.-Master) εντάσσεται στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας. Επτά διδακτορικές διατριβές έχουν εκπονηθεί στους παραπάνω τομείς με τη συμμετοχή μελών του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος στις επιτροπές επίβλεψης και υποστήριξης. Μέλη του Τμήματος έχουν συμμετάσχει επανειλημμένα στις διαδικασίες της 3ΙΑ, ως μέλη οργανωτικών επιτροπών και διεθνών επιτροπών προγράμματος, ως κριτές και συγγραφείς άρθρων.

Μετά από μία υπερδεκαετή περίοδο συνεργασίας με την ομάδα της Limoges, το 10ο Συνέδριο 3ΙΑ φιλοξενείται για πρώτη φορά

στην Αθήνα με την ενθάρρυνση, την οικονομική και οργανωτική στήριξη της Διοίκησης του ΤΕΙ Αθήνας και την επιστημονική συνδρομή του Πανεπιστημίου της Limoges. Η κύρια ευθύνη της οργανωτικής στήριξης αναλήφθηκε από την ομάδα του Τμήματος Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας. Δημιουργήθηκε επίσης στο ΤΕΙ πέραν της διαδικτυακής παρουσίας του Συνεδρίου και ψηφιακή βιβλιοθήκη υλικών, όλων των προηγούμενων συνεδρίων 3ΙΑ, προσπελάσιμη από το διαδίκτυο.

**Το Συνέδριο διοργανώθηκε φέτος** στην Αθήνα, δέχθηκε ένα σημαντικό αριθμό εργασιών, άριστης ποιότητας, οι οποίες υποβλήθηκαν για κρίση. Η Διεθνής Επιτροπή Προγράμματος (ΔΕΠ) του Συνεδρίου ενισχύθηκε φέτος με τη συμμετοχή νέων διεθνών μελών. Αυτήν την φορά, δώδεκα χώρες αντιπροσωπεύθηκαν στην Επιτροπή Προγράμματος του Συνεδρίου. Όλα τα μέλη της ΔΕΠ είχαν συμμετάσχει στην κρίση των εργασιών που υποβλήθηκαν, οι οποίες προήλθαν από δεκαοχτώ διαφορετικές χώρες. Κάθε άρθρο κρίθηκε από τρεις κριτές και τα επιλεγμένα άρθρα καθορίστηκαν από μια ψηφοφορία των μελών της Διεθνούς Επιτροπής Προγράμματος. Τέλος, περίπου 54% των υποβληθεισών εργασιών επιλέγησαν, ενώ οι συντάκτες αυτών των άρθρων προέρχονται από δεκαπέντε διαφορετικές χώρες. Μερικά πρόσθετα άρθρα έγιναν αποδεκτά ως σύντομα άρθρα. Κατά συνέπεια, τρεις προσκεκλημένες εργασίες, δεκαεπτά πλήρεις εργασίες και δέκα σύντομες εργασίες παρουσιάστηκαν στο 10<sup>ο</sup> Συνέδριο 3ΙΑ.

#### Διεθνής Επιτροπή Προγράμματος:

Yury BAYAKOVSKY (Ρωσία), Christian BOHN (Γερμανία), Rene CAUBET (Γαλλία), Giovanni DE PAOLI (Καναδάς), Jean-Francois DUFOURD (Γαλλία), Yves DUTHEN (Γαλλία), Eugene FIUME (Καναδάς), Marina GAVRILOVA (Καναδάς), Djamchid GHAZANFARPOUR (Γαλλία), Gerard HEGRON (Γαλλία), Andres IGLESIAS

(Ισπανία), Andrey IONES (ΗΠΑ), Prem KALRA (Ινδία), Stanislav KLIMENKO (Ρωσία), Ivana KOLINGEROVA (Τσεχία), Jean-Claude LAFON (Γαλλία), Nadia MAGNENAT-THALMANN (Ελβετία), Michel MERIAUX (Γαλλία), Γεώργιος ΜΙΑΟΥΛΗΣ (Ελλάδα), Zhigeng PAN (Κίνα), Bernard PEROCHE (Γαλλία), Pascal LIENHARDT (Γαλλία), Dimitri PLEMENOS (Γαλλία), Xavier PUEYO (Ισπανία), Mateu SBERT (Ισπανία), Vaclav SKALA (Τσεχία), Daniel THALMANN (Ελβετία), Νικόλαος ΒΑΣΙΛΑΣ (Ελλάδα),

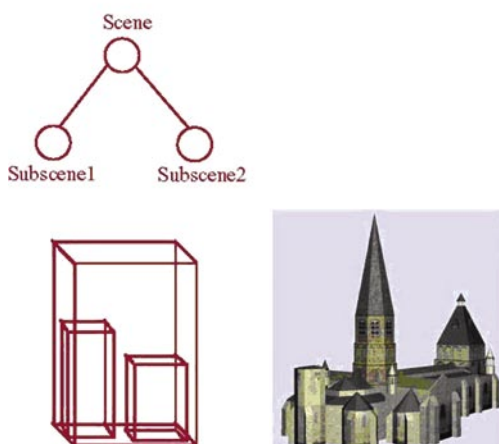
General Chair του Συνεδρίου είναι ο Dimitri PLEMENOS, Ομότιμος Καθηγητής του Πανεπιστημίου της Limoges, στη Γαλλία Local Chair είναι ο Γεώργιος ΜΙΑΟΥΛΗΣ, Καθηγητής του Τμήματος Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας.

#### Θεματικοί άξονες του συνεδρίου

- Τεχνικές τεχνητής νοημοσύνης στην κατασκευή γεωμετρικών μορφών
- Τεχνικές τεχνητής νοημοσύνης στη μοντελοποίηση σκηνών
- Γραφικά Υπολογιστών και μηχανική μάθηση
- Δηλωτικές τεχνικές στη μοντελοποίηση σκηνής
- Τεχνικές περιγραφής ιδιοτήτων σκηνής
- Ευφυής οπτικοποίηση Intelligent visualisation
- Ευφυείς μέθοδοι εξερεύνησης εικονικών κόσμων
- Ευφυής συνεργατικός σχεδιασμός
- Σχεδιασμός ευφυών γραφικών διεπαφών
- Συμπεριφορική θεώρηση κινουμένων γραφικών
- Κινούμενα γραφικά και τεχνητή νοημοσύνη
- Κατανόηση σκηνής
- Βασισμένες στη σημασιολογία προσεγγίσεις στο σχεδιασμό
- Συστήματα υποστήριξης απόφασης στο σχεδιασμό
- Βασισμένος στη γνώση σχεδιασμός και απόδοση
- Ευφυής υπολογιστική αισθητική
- Εφαρμογή των τεχνικών AI σε CAD και GIS
- Ευφυείς εφαρμογές CG στη βιοπληροφορική & την ιατρική πληροφορική

Ενδεικτικά αναφερόμαστε σε μερικές από τις σύγχρονες θεματικές περιοχές του εν λόγω τομέα όπως η **Δηλωτική Μοντελοποίηση Σκηνών** βασισμένη στις ιδιότητες των αντικειμένων και τους περιορισμούς που εισάγει ο χρήστης. Η **προσομοίωση και η φωτορεαλιστική ή μη απόδοση** φυσικών φαινομένων, όπως η υποθαλάσσια κίνηση, ο κυματισμός, η βροχή κ.α.. Η επεξεργασία με σκοπό την κατανόηση, αναπαράσταση και **παραγωγή σύνθετων συναισθηματικών συμπεριφορών σε σκηνές εικονοσειρών (video)**.

Η Δηλωτική Μοντελοποίηση Σκηνών [1,2,3,4,..] στα γραφικά υπολογιστή είναι μια πολύ ισχυρή τεχνική που επιτρέπει να περιγράψει κάποιος τη σκηνή που επιθυμεί να σχεδιάσει κατά τρόπο διαισθητικό, δίνοντας μόνο μερικές επιθυμητές και αναμενόμενες ιδιότητες της σκηνής και να αφήσει τον υπολογιστή να βρει τις λύσεις, εάν υπάρχουν, που να ικανοποιούν αυτές τις ιδιότητες. Δεδομένου ότι ο χρήστης μπορεί να περιγράψει μια σκηνή κατά τρόπο διαισθητικό, χρησιμοποιώντας κοινές εκφράσεις, οι εκφράσεις αυτές αντιστοιχούν σε ιδιότητες οι οποίες είναι συχνά ασαφείς. Παραδείγματος χάριν, ο χρήστης μπορεί να πει στο modeller ότι “η σκηνή Α πρέπει να τεθεί στο αριστερό της σκηνής Β”. Υπάρχουν εντούτοις διάφορες δυνατότητες να τεθεί μια σκηνή στο αριστερό μιας άλλης. Ένα άλλο είδος



Εικ. 2: Δηλωτική Μοντελοποίηση Σκηνών

ασάφειας οφείλεται στο γεγονός ότι ο σχεδιαστής δεν ξέρει ποιες ακριβώς ανάγκες του ιδιοκτήτη της σκηνής, και πώς πρέπει να ικανοποιήσει και αναμένει προτάσεις από τον υπολογιστή. Έτσι, ο χρήστης μπορεί να δείξει ότι “το σπίτι Α πρέπει να είναι κοντά στο σπίτι Β” χωρίς να δοθεί οποιασδήποτε άλλη διευκρίνιση. Λόγω αυτού του ελλείμματος ακρίβειας, η δηλωτική μοντελοποίηση σκηνής είναι γενικά μια χρονοβόρα τεχνική. (Εικ. 2)

Ο σκοπός της δηλωτικής μοντελοποίησης είναι να βελτιωθεί η σκληρή εργασία της σχεδίασης της σκηνής, επιτρέποντας στο σχεδιαστή να κινείται σε ένα υψηλό επίπεδο αφαίρεσης.

Το κύριο μειονέκτημα της δηλωτικής μοντελοποίησης προέρχεται από τη δυνατότητα να χρησιμοποιηθούν ασαφείς ιδιότητες. Όταν, για μια δεδομένη περιγραφή, ο χώρος αναζητήσεων είναι πολύ ευρύτερος από το χώρο λύσεων, η διαδικασία παραγωγής είναι πολύ χρονοβόρα. Ένας ερευνητικός τομέας στον τομέα της δηλωτικής διαμόρφωσης είναι να βρεθούν αποδοτικές μέθοδοι συρρίκνωσης του χώρου αναζήτησης.

Η **κατανόηση μιας σκηνής** μπορεί να γίνει με άμεσο οπτικό τρόπο, ή μέσω άλλων βοηθητικών πληροφοριών. Οι περισσότεροι από τους υπάρχοντες μοντελοποιητές χρησιμοποιούν την απλή επίδειξη σκηνής από μία αυθαίρετα επιλεγμένα άποψη, προκειμένου να γίνει κατανοητή η λύση. Ο σχεδιασμός μπορεί να εφαρμόσει μια σειρά χειρισμών (περιστροφής, μετακίνησης, φωτορεαλιστικής απόδοσης) προκειμένου να κατανοήσει σε βάθος τη λύση. Υπάρχουν πιο περίπλοκες τεχνικές για την κατανόηση μιας σκηνής, όπως η επιλογή κριτηρίων μιας καλής άποψης βασισμένης στη γεωμετρία της σκηνής, οι οποίες υπολογίζουν αυτόματα την άποψη αυτή στηριζόμενες σε ευρετικές συνήθως αναζητήσεις. Δεδομένου ότι, η μοναδική ενιαία άποψη δεν είναι πάντα



επαρκής για να κατανοήσει κανείς τις σύνθετες σκηνές, προτείνεται επίσης μια ευφυής αυτόματη τροχιά εξερεύνησης σκηνής από μια εικονική φωτογραφική μηχανή, που κινείται στην επιφάνεια μιας σφαίρας που περιβάλλει τη σκηνή (σχέδιο 4).

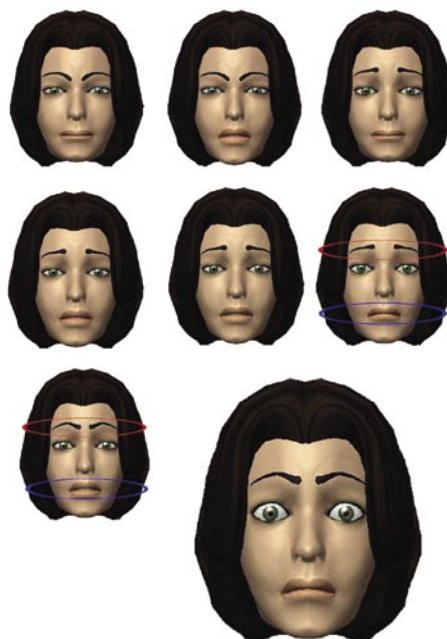


Εικ. 3: όψεις και τροχίες σκηνών.

**Μοντελοποίηση και απόδοση φαινομένων υποθαλάσσιων κόσμων** [5]. Η ανάδειξη της κίνησης μέσα στο νερό μέσω της κίνησης των μαλακών οργανισμών, που μεταβάλλουν τις μορφές τους, αποτελεί ένα αντικείμενο διασταύρωσης γραφικών υπολογιστή και τεχνικών προσομοίωσης και υπολογιστικής νοημοσύνης. Ο μηχανισμός του μετασχηματισμού των κινήσεων ενός σώματος μέσα σε ένα υγρό διαμορφώνεται βάσει εξειδικευμένων μεθόδων μοντελοποίησης ρευστών με χρήση νευρωνικών δικτύων. Η χρήση τεχνικών ικανοποίησης περιορισμών (CSP), στις συνθήκες των ορίων των μαλακών οργανισμών, προορίζεται να εκτελέσει αυτόν τον οπτικά ρεαλιστικό μετασχηματισμό υπολογιστικά, σχετικά, ανέξοδα.

**Απόδοση κοινωνικών ικανοτήτων σε αυτόνομους εικονικούς χαρακτήρες** [6] που λειτουργούν σε διαδραστικό περιβάλλον. Η ανάπτυξη μεθόδων δημιουργίας συναισθηματικά πολύμορφων εικονικών χαρακτήρων, προικοδοτημένων με επικοινωνιακές και άλλες κοινωνικά σημαντικές ικανότητες είναι το αντικείμενο αυτής της θεματικής περιοχής. Ενώ πολλή εργασία στο σύγχρονο παιχνίδι τεχνητής νοημοσύνης έχει εστιαστεί σε ζητήματα όπως η ανεύρεση πορείας και οι ευφυείς τεχνικές σε

επίπεδο συμπεριφοράς πλήθους, η περισσότερο αναλυτική συμπεριφορά για μικρές ομάδες αλληλεπιδρώντων χαρακτήρων παρουσιάζει έντονο ερευνητικό ενδιαφέρον. Βασικές γνώσεις υποδομής από την περιοχή των ενσωματωμένων συνεργατικών «πρακτόρων» (ECA) χρησιμοποιούνται, προκειμένου να συμβάλουν στο έργο δημιουργίας αυτόνομων ανθρωποειδών εικονικών χαρακτήρων, ικανών να εμφανίσουν αξιόπιστες και εκφραστικές κοινωνικές συμπεριφορές. Προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος αυτός, προικοδοτούμε τους «πράκτορες» με ανθρώπινου τύπου ικανότητες. Οι «πράκτορες» πρέπει να είναι σε θέση να αισθανθούν τον εικονικό κόσμο και να αναγνωρίσουν τις προθέσεις των άλλων «πρακτόρων», να συμμετέχουν και να διατηρήσουν μια συνομιλία, να έχουν τη δυνατότητα να δεσμεύονται, να επικοινωνήσουν προφορικά και μη-προφορικά και να επιδείξουν τις εκφραστικές τους συμπεριφορές.



Εικ. 4: Απεικόνιση συναισθηματικών συμπεριφορών

**Καταλήγοντας μπορούμε να συμπεράνουμε** ότι, ο τομέας του συνεδρίου που βρίσκεται στη επίκεντρο της τεχνολογικής καινοτομίας στο χώρο των πληροφοριακών και επικοινωνιακών συστημάτων, με την εισβολή της εικόνας και την αξιοποίηση της ευφυούς επεξεργασίας, παρουσιάζει ένα ευρύ πεδίο εφαρμογών. Ενδιαφέρει όχι μόνο τους πληροφορικούς αλλά και όσους ασχολούνται με όλες τις μορφές της ψηφιακής τέχνης και των εφαρμογών της στη σύγχρονη ζωή. Ενδιαφέρει, επίσης, τους μηχανικούς όλων σχεδόν των ειδικοτήτων και τους σχεδιαστές προϊόντων, όσους ασχολούνται με την εκπαιδευτική τεχνολογία, τα συστήματα αποφάσεων, τις απεικονιστικές τεχνικές στην βιοϊατρική. Πιστεύουμε ότι είναι ένας τομέας που συνδυάζει δημιουργικά την βασική έρευνα σε θέματα πληροφορικής με

την εφαρμοσμένη διεπιστημονική έρευνα στην ανάπτυξη καινοτομικών προϊόντων. Είναι ένα προνομιακό πεδίο επιστημονικών συνεργασιών στο οποίο ο τεχνολογικός τομέας μπορεί να αναδείξει τις δυνατότητες του. ☒



Εικ. 5: Προσομοίωση ενός εικονικού σταθμού τρένων  
Shao, Terzopoulos "Autonomous Pedestrians" Eurographics /  
ACM SIGGRAPH Symposium on Computer Animation 2005"

#### Βιβλιογραφία

- **Lucas M., Martin D., Martin P., Plemenos D.**, «The ExploFormes project: some steps towards declarative modelling of forms.» Published in BIGRE, no 67, pp 35 – 49, 1990.
- **Plemenos D.**, «A contribution to study and development of scene modelling, generation and display techniques - The MultiFormes project.» Professorial Dissertation, Nantes (France), November 1991 (in French).
- **Plemenos D., Miaoulis G., Vassilas N.**, «Machine learning for a general purpose declarative scene modeller.» International Conference GraphiCon'2002, Nizhny Novgorod (Russia), September 15-21, 2002.
- **Bardis G., Miaoulis G., Plemenos D.**, «An

Intelligent User Profile Module for Solution Selection Support in the Context of the MultiCAD Project.» 7e 3IA, International

- Conference, Limoges, France, 2004.
- **Alexandrova T., Terraz O., Ghazanfarpour D.**, «Interaction Between Water And Dynamic Soft Bodies», GRAPP 2006, International Conference on Computer Graphics Theory and Applications Setúbal, Portugal France (2006).
- **J.-C. Martin, S. Abrilian, L. Devillers, M. Lamolle, M. Mancini, C. Pelachaud**, «Du corpus vidéo à l'agent expressif: Utilisation des différents niveaux de représentation multimodale et émotionnelle», Revue en Intelligence Artificielle RIA, Special Edition "Interaction Emotionnelle", vol. 20, N. 4-5, 2006.

# η αναγκαιότητα αλλά και τα όρια των σχολών

## ανάγκη μιας συνολικότερης πολιτιστικής στρατηγικής



του Ν. Μ. Χιωτίνη\*

**Ο**Ι **ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ** υπάρχουν και εξελίσσονται στηριγμένες σε στοιχεία φανταστικά, εξίσου, αν όχι περισσότερο ως προς τις «πραγματικές» ανάγκες, κατά την τρέχουσα αντίληψη του όρου «πραγματικός», όρος σε κάθε περίπτωση δύσκολος να οριστεί. Ο Απόλλων των Δελφών, έλεγε ο νεαρός Marx, ήταν για τους Έλληνες μία δύναμη τόσο πραγματική όσο και οποιαδήποτε άλλη, η δε υποτιθέμενη «πραγματική» Οικονομία έχει καταδήλως φανταστικά θεμέλια. Αυτή η φανταστική θεμελίωση των κοινωνιών, που ο Καστοριάδης αποκαλούσε «φανταστική θέσμιση των κοινωνιών», είναι κατ' ουσίαν η φιλοσοφική θεμελίωσή τους, γιατί έχει να κάνει με τον τρόπο που ο Άνθρωπος θεωρεί την ύπαρξή του στο Χώρο και στο Χρόνο, στον Κόσμο και στην Ιστορία, απ' όπου προκύπτουν η νοηματοδότηση της ζωής και η θέσπιση υπαρξιακής ταυτότητας των ατόμων, αξιών, κανόνων και προτεραιοτήτων της καθημερινότητας.

**Η Τέχνη**, δηλαδή αυτό που σήμερα ονομάζουμε Τέχνη, είχε ανέκαθεν ως στόχο την επέκταση της εμβέλειας των Ανθρώπων σ' αυτό το «φανα-

σιακό» πεδίο αναφοράς της Ύπαρξης και της καθημερινής ζωής. Προτρέχω μάλιστα να τονίσω πως η παρουσία της και η λειτουργία της ήταν «μαζική», κάτι που σήμερα εγείρει αντικρουόμενες απόψεις. Η επέκταση της εμβέλειας των Ανθρώπων σε ανώτερα υπαρξιακά επίπεδα, αναφερόμενα σε αξίες και σε νοήματα ζωής, υπήρξε συλλογικός στόχος, ήταν το «κοινό και το κύριο των λαών» για το οποίο μίλαγε ο Σολωμός, υπήρξε το κεντρικό ζητούμενο της καθημερινής ζωής. Το έργο αναβιβάζοταν σε συλλογική ανάγκη, σε μέρος δηλ. των καθημερινών αναγκών της ζωής ως εξυπηρετών τους κύριους και μεγάλους στόχους της.

Η μεγάλη σύγχυση που κατατρώχει σήμερα την Τέχνη - βεβαίως και τον κινηματογράφο - από τα τέλη του 18ου αιώνα ως τις μέρες μας, σύγχυση καταδήλως ολοένα αυξανόμενη, οφείλεται σαφώς στην βίαιη αυτονόμησή της, στην βίαιη αποκοπή της από τις καθημερινές ανάγκες του ανθρώπου. Οι «φιλόσοφοι» μάλιστα της εποχής εκείνης πρωτοστάτησαν, συνέπραξαν ή εν πάσει περιπτώσει προθύμως επικύρωσαν

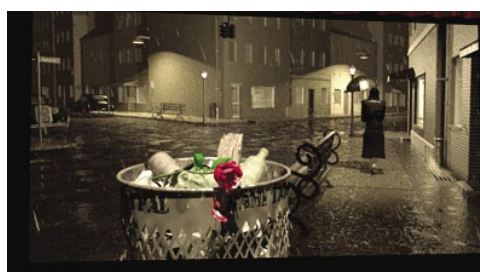


\*Καθηγητής, Διευθυντής της ΣΓΤΚΣ

και προσχώρησαν, σε μία ιστορικά λανθασμένη θεώρηση του τρόπου και του ρόλου ύπαρξης κάποιων μέχρι τότε δραστηριοτήτων του ανθρώπου που εφεξής αυθαιρέτως ονόμασαν τέχνη, στα πλαίσια ενός ιστορικά πρωτόγνωρου και αυθαίρετου διαχωρισμού τέχνης και τεχνικής, τέχνης και γνώσης, τέχνης και επιστήμης. Ο λόγος γι' αυτό φαίνεται πως είναι το τέλος κάθε ευρύτερου υπαρξιακού νοήματος, δείχνει να είναι η αποστέρωση της ζωής κάθε ευρύτερης εμβέλειας και κάθε υψηλότερου στόχου, δείχνει να είναι το οντολογικό κενό στο οποίο έχει περιπέσει η σημερινή ανθρωπότητα - κάτι που οδηγεί μοιραίως στο τέλος της Σκέψης και στο τέλος τελικώς της Ιστορίας, τέλος προαναγγεληθέν ήδη από τον Hegel.

**Οι λειτουργοί της Τέχνης** καταφανώς δεν ακολούθησαν αυτήν την πορεία, μάλλον όμως καταδικασμένοι σε εκ των προτέρων αποτυχία: δούλευαν και δουλεύουν ερήμην του κοινού

κράτους εν πολλοίς οφείλεται σ' ένα λαϊκό συλλογικό υπερτοπικό και υπερχρονικό, δηλαδή ιστορικό ασυνείδητο, πέραν κάθε εφήμερης συγκυρίας και κοσμικής εξουσίας. Αυτό διαφύλαχθηκε από μία Τέχνη- κιβωτό, που σήμερα σχηματικώς αποκαλούμε Παράδοση, χωρίς όμως να πολυαντιλαμβάνομαστε την βαθύτερη διάσταση του τσάμικου, του μπάλλου, του ζεϊμπέκικου - μούρχεται στο μυαλό το ζεϊμπέκικο στο Δράκο του Κούνδουρου ή το Ζεϊμπέκικο της Ευδοκίας στο ομώνυμο έργο του Δαμιανού- του Θεόφιλου, των ταπεινών σπιτιών που ο μετανοημένος Le Corbusier του - 35 διαπίστωνε πως "φαίνεται σαν να είναι από πάντα στον τόπο αυτόν" - για θεόκτιστα κάνει λόγο ο Κωσταντινίδης - στα ασπρόμαυρα πλακάκια των αυλών, στα δημοτικά και στα ρεμπέτικα τραγούδια, στα οποία ο Φέρρης αναζητά την επιβίωση της Παράδοσης - δηλαδή ελπίζω πως γι' αυτό κατατιπνέται με αυτά.

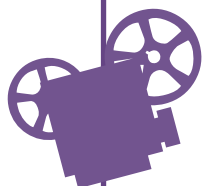


τους, στηριζόμενοι σε ιδέες προερχόμενες από μια διανόηση που αυτοσυγκινείται από τις δικές της κάθε φορά ιδέες, με μάλλον μικρή επαφή με το κοινό της. Δεν εξηγείται αλλιώς το ότι «κινήματα» τεχνών και ιδεών διαρκούν στις μέρες μας το καθένα μια πενταετία, αποτελώντας και αυτά καταναλωτικά αγαθά: ο χρόνος που διαρκεί μεταξύ της παραγωγής τους και της καλάρθου των αχρήστων ολοένα μειώνεται, όπως δηλαδή γίνεται με τα αυτοκίνητα, τα πλυντήρια και τους καναπέδες.

**Η νεοελληνική Τέχνη** πιστεύουμε πως στάθηκε διαφορετικά: Η ίδια η ύπαρξη του νεοελληνικού

**Η μέχρι τις αρχές του 20ου αιώνα νεοελληνική έκφραση** δέχθηκε ευχαρίστως και αφομοίωσε γόνιμα τα οράματα μιας σημαντικής μερίδας της δυτικής διανόησης του 19ου αιώνα, που προσέφυγε προς αναζήτηση ιστορικής ταυτότητας για την ανθρωπότητα σε μία ιστορική μνήμη της οποίας οι νεοέλληνες απεδείχθησαν ζώντες φορείς αναζητώντας μέσα στη ζώσα Παράδοση ένα νέο Πολιτισμό. Ισχυρές βάσεις έθεσαν γι' αυτό οι Ζάχος, Σικελιανός, Καβάφης, Κόντογλου, Παρθένης, Πικιώνης, Σεφέρης, Τσαρούχης, Ρίτσος, Ελύτης, Μόραλης, Γκίκας, Χατζηδάκης και τόσο άλλοι, καθώς και μεγάλο μέρος του νεοελ-





ληνικού κινηματογράφου. Ο κινηματογράφος συγκεντρώνει πολλές τέχνες μαζί και έχει μια μεγάλη εκφραστική δυνατότητα και συγκινητική δύναμη. Στα χέρια έτσι μεγάλων δημιουργών εξέφρασε το λαό, σε όλη του τη μεγαλοπρέπεια και με όλες τις αρχέγονες καταβολές του. Δεν είναι μόνο οι μεγάλοι Κακογιάννης, Κούνδουρος, Αγγελόπουλος και όλοι αυτοί που έγραψαν τη Βίβλο του ελληνικού κινηματογράφου. Είναι και ο υποτιμητικά λεγόμενος «εμπορικός κινηματογράφος»: Θυμηθείτε την εκπληκτική εικόνα της κηδείας της λατέρνας του Αυλωνίτη, στο «Λατέρνα Φτώχεια και Φιλότιμο»,

αλλά και τις αξίες στα έργα του (τότε) Φώσκολου και τόσες άλλες. Ότι και να πούμε γι' αυτές, όσο και να τις λιοδορούν οι μικροί και οι ατάλαντοι, στο εκ πρώτης όψεως απλοϊκό τους στοιχείο κρύβονται νοήματα και αξίες ζωής προερχόμενες από μια Παράδοση και ένα Ρομαντισμό, ναι ρομαντισμό, που έσωσε την Ευρώπη από τα αδιέξοδά της στον 19ο αιώνα. «Βρήκα το όνειρό σου σε γραμμές πολιτικές», τραγουδά ο Σαββόπουλος «στις γραμμές τις καθημερινής ζωής» θα λέγαμε για την περίπτωση, «αλλά το πήγα πέρα από αυτές, γιατί εκεί με οδηγούσε δίχως να το αντιληφθώ, η καταγωγή μου και η Τέχνη που εξασκώ» (αυτή θα ήταν η προσδοκία μου και η προτροπή μου προς τους δημιουργούς του κινηματογράφου).

**Ο κινηματογράφος**, παρά την πρόσκαιρη περιθωριοποίησή του από την τηλεόραση, εξακολουθεί να προσφέρει ψυχαγωγία. Γιατί τα

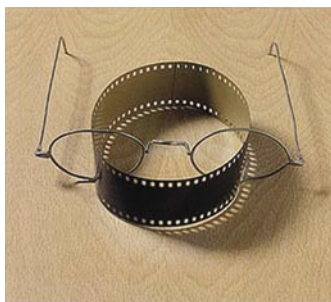
μυσταγωγεία των σκοτεινών αιθουσών έχουν τη δύναμη να φέρουν το θεατή σε επικοινωνία με νοήματα και αξίες τις οποίες επιζητά και προς τις οποίες προσβλέπει για να μεταφερθεί σε ένα ανώτερο επίπεδο ύπαρξης. Σ' αυτά τα μυσταγωγεία το βλέμμα του θεατή θα πρέπει όμως όχι να συναντηθεί με το τα οράματα του

δημιουργού, αλλά με τους μεγάλους συλλογικούς - βλέπε υπαρξιακούς- στόχους της κοινωνίας του, θα πρέπει να ψυχαγωγηθεί. Ψυχαγωγία δε, σημαίνει αγωγή ψυχής και όχι κατανάλωση.

Ο τίτλος αυτής της διημερίδας είναι «Ελληνικός κινηματο-

γράφος - παράθυρο της Ελλάδος στον κόσμο». Αναφερόμαστε συνεχώς και στον διάλογο των Πολιτισμών. Μα για ποια Ελλάδα μιλάμε; Πάνω σε ποιόν Πολιτισμό, σε ποια στέρεα Παράδοση θα στηριχτεί ο κινηματογραφιστής, ο σκηνοθέτης, ο δημιουργός; Ποιον Πολιτισμό θα φέρει σε επικοινωνία με το διεθνές πολιτιστικό γίγνεσθαι; Ότι και να μάθει από τις Σχολές, αν δεν πατάει πάνω σε κάποιον Πολιτισμό, δεν πρόκειται να κάνει τίποτα. Θα ήταν προτιμότερο να υπάρχει Πολιτισμός και να μην υπάρχουν Σχολές, παρά να υπάρχουν Σχολές και να μην υπάρχει Πολιτισμός. (ο Δαμιανός π.χ. δεν πήγε ποτέ του σε Σχολή). Θα επινοηθούν βεβαίως ακαθόριστες και παραπλανητικές εκφράσεις περί «ποιότητας» και περί «καλού» κινηματογράφου - που θα αλλάζουν συνεχώς περιεχόμενο - στην πραγματικότητα όμως ο ελληνικός κινηματογράφος θα συνεχίσει διαλυόμενος ως μη έχων πολιτιστικό πεδίο αναφοράς.

Αν θέλαμε να διατυπώσουμε πρόταση θα λέγαμε ναι μεν στη δημιουργία και ανάπτυξη Σχολών και «Ακαδημιών», αλλά κυρίως θα παρακαλούσαμε το Υπουργείο Παιδείας, μια που φαίνεται πως αδυνατεί να επιτελέσει έργο Παιδείας, δηλαδή έργο ενταγμένο σε μια Πολιτιστική στρατηγική,





να πάψει να πνίγει τον υφιστάμενο ελληνικό πολιτισμό, όπως αυτός επιζεί - εις πείσμα όλων - στην Κιβωτό της Παράδοσης: να πάψει να δημιουργεί αποφοίτους λυκείου που διαβάζουν Παπαδιαμάντη από μετάφραση, να πάψει να αγνοεί το Σολωμό στα σχολικά εγχειρίδια νεοελληνικής λογοτεχνίας, να πάψει να θεωρεί την Ελλάδα του -22 συνωστιζόμενη στα παράλια της Μικράς Ασίας περιμένοντας τα καράβια να πάει απέναντι διακοπές, να πάψει να δημιουργεί αποφοίτους ανίκανους να κατανοήσουν τον θέμα του «Μεγαλέξανδρου» του Αγγελόπουλου ή «Του λιβαδιού που δακρύζει» ή του τραγουδιού του Νεκρού Αδελφού του Θεοδωράκη, να πάψει να δημιουργεί θεατές που δεν ανεβαίνουν οι ίδιοι σε ένα ανώτερο υπαρξιακό επίπεδο, ακούγοντας την Παξινού να ελευθερώνει το γιό των φονιάδων του γιού της με εκείνο το συγκλονιστικό: «πήγαινε στη μάνα σου», κ.λ.π.) Ακούστηκε η ανάγκη περί στρατηγικής παιδείας Κινηματογράφου. Θα έλεγα ότι προέχει

στρατηγική Παιδείας γενικότερα. Μακάρι να δημιουργηθεί Ακαδημία Τεχνών (και κινηματογράφου) - όπως ανακοίνωσε προσφάτως ο Πρωθυπουργός - απαιτείται όμως πρώτα Πολιτισμική θεμελίωση της κοινωνίας. Αν τέτοια δεν υφίσταται, θα πρέπει αυτές οι «Ακαδημίες» να την ανασύρουν από τη λήθη - σε χώρες που στερούνται Ιστορίας και Πολιτισμού, εφευρίσκουν ή δανείζονται από άλλους λαούς τις πολιτιστικές τους Παραδόσεις, η Ελλάς βεβαίως δεν ανήκει σε αυτήν την περίπτωση - και να την καλλιεργήσουν περαιτέρω: αυτό θα πρέπει να είναι το πρώτο μέλημά τους (που, ειρήσθω εν παρόδω, δεν εξυπηρετείται από την αγγλοσαξονική νοοτροπία περί ανώτατης εκπαίδευσης, όπως αυτή μορφοποιείται στο καταρτισιακό μοντέλο της Μπολώνια). ☒

(Εισήγηση στο 3ο Κινηματογραφικό Συνέδριο - THEME: CINEMA)

#### 14ο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Εκδόθηκαν τα πρακτικά του 14ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, που οργανώθηκε από το ΤΕΙ Αθήνας (1-3 Δεκεμβρίου 2005) με θέμα:

#### Διαχείριση της Γνώσης: Ο παγκόσμιος ιστός και οι μονάδες πληροφόρησης.

Οι εισηγήσεις αναφέρονται στις νέες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα των βιβλιοθηκών και των πληροφοριακών οργανισμών και στο ρόλο που πρέπει να επιτελέσουν, ώστε να ανταποκριθούν στις σύγχρονες προκλήσεις, εξασφαλίζοντας όχι μόνο την βιωσιμότητά τους αλλά και την ανταγωνιστική παρουσία τους.

#### Ενότητες:

1. Η φιλοσοφία της διαχείρισης της γνώσης στους πληροφοριακούς οργανισμούς: Καταβολές, διεπιστημονικότητα.

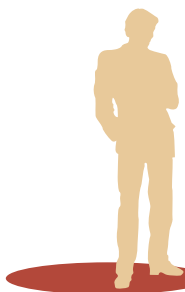
2. Η διαχείριση της γνώσης για την υποστήριξη της έρευνας στην ακαδημαϊκή κοινότητα: Οι βιβλιοθήκες ως ποιοτικά φίλτρα πληροφοριών.

3. Η διαχείριση της γνώσης για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των εφαρμογών κατάρτισης των επιστημόνων της πληροφόρησης: Εφαρμογές στους ιστότοπους των βιβλιοθηκών.

4. Νέες τεχνολογίες και πρότυπα διαχείρισης της γνώσης: Σημασιολογικός ιστός.

5. Παρουσίαση προϊόντων και υπηρεσιών που στηρίζουν τη διαχείριση της γνώσης στο χώρο των βιβλιοθηκών και των πληροφοριακών οργανισμών. ☒





## Το Τμήμα Γραφιστικής του ΤΕΙ-Α στην GRAPHICA 2007

**GRAPHICA<sup>07</sup>**  
όλος ο κόσμος των γραφικών τεχνών...

Το Τμήμα Γραφιστικής του ΤΕΙ Αθήνας συμμετείχε στην κλαδική έκθεση GRAPHICA 2007. Η έκθεση GRAPHICA διεξάγεται κάθε δύο χρόνια και αποτελεί **το σημαντικότερο γεγονός στο χώρο των Γραφικών Τεχνών και της Οπτικής Επικοινωνίας**.

Η συμμετοχή του Τμήματος Γραφιστικής έγινε στα πλαίσια του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Γραφιστικής (ΕΠΕΑΕΚ II) με επιστημονική υπεύθυνη την Ε. Γκλίνου. Στόχος της συμμετοχής ήταν η προβολή των παρακάτω δράσεων του Προγράμματος:

- **κατάλογος πτυχιακών εργασιών** από την Μ. Βεϊοπούλου, φοιτήτρια του Τμήματος.
- **οδηγός σπουδών** από τις Ε. Παναγιωτίδη και Γ. Καλπακή, φοιτήτριες του Τμήματος.
- **DVD με λεξιλόγιο** γραφιστικής ορολογίας ερμηνευμένης στη **νοηματική γλώσσα**, από τη Φ. Σαρινοπούλου.
- **σχεδιασμός ιστοσελίδας**, από τον Π. Κουτσοδημητρόπουλο, Ε. Μακρή, Μ. Σινάνογλου,

φοιτητές του Τμήματος.

- **αναλυτικά περιεχόμενα** 14 μαθημάτων με οπτικό υλικό, Βιβλιογραφία, υποδείγματα ασκήσεων και σχετικά links.

**Στο οπτικά ενδιαφέρον περίπτερο** του Τμήματος Γραφιστικής οι επισκέπτες επαγγελματίες των Γραφικών Τεχνών είχαν την ευκαιρία να πληροφορηθούν για το τμήμα και τις σπουδές και να απολαύσουν πανέξυπνα κινούμενα σχέδια δημιουργίες των σπουδαστών καθώς και γραφιστικές εφαρμογές και δείγματα πτυχιακών εργασιών. Οι εντυπώσεις ήταν άριστες και η προσπάθεια που ξεκίνησε για την προβολή του επιπέδου σπουδών του Τμήματος θα πρέπει να συνεχιστεί. Οι καθηγητές του Τμήματος κ. Ε. Γκλίνου, Ε. Μούρη, Μ. Μελετζής, Α. Παπαποστόλου ανέλαβαν και υλοποίησαν αυτή την επιτυχημένη εμφάνιση. ☒

Ε. Γκλίνου, αν. καθηγήτρια  
Μ. Μελετζής, καθηγητής εφαρμογών





## ΑΦΙΕΡΩΜΑ

Α. Καμμάς: 29 Μαΐου 1453.

Το χρονικό μιας ημέρας

της παγκόσμιας Ιστορίας

29 Μαΐου 1453

## το χρονικό μιας ημέρας της παγκόσμιας ιστορίας

*«Το επίσημο Βυζαντινό Κράτος ουδέποτε συνθηκολόγησε. Πολέμησε μέχρι την τελευταία στιγμή. Αν υπήρξε, και είναι πολύ πιθανόν ότι υπήρξε, προδοσία αυτή έγινε από τον Λουκά Νοταρά και τους ανθενωτικούς για να σώσουν τα αξιώματα, τις περιουσίες και τις ζωές τους»*



του Α. Καμμά\*

**Μ**έσα στην πορεία της Ευρωπαϊκής ιστορίας, όλων των προηγούμενων αιώνων, εκατοντάδες πόλεις και περιοχές άλλαξαν άπειρες φορές ηγεμόνες, κατακτήθηκαν, καταστράφηκαν, ανοικοδομήθηκαν, γνώρισαν περιόδους δόξας, παρακμής, ελπίδας και απογοήτευσης.

Καμιά όμως από όλες αυτές τις ιστορικές στιγμές δεν είχε τις ευρύτερες κοσμογονικές επιπτώσεις για την ιστορία της ανθρωπότητας που είχε η κατάληψη της Κωνσταντινούπολης από τους Τούρκους, στις 29 Μαΐου του 1453.

Η άλωση της Πόλης δεν ήταν, απλά και μόνο, μία ακόμα γραμμή στην Παγκόσμια ιστορία αλλά το ουσιαστικό και τυπικό τέλος ενός πολιτισμού δώδεκα αιώνων που, μπορεί μεν σε μεγάλο βαθμό να αυτοκαταστράφηκε από τα δικά του λάθη, έχασε όμως, με την κατάκτησή του από τους Οθωμανούς, τη δυνατότητα της συμμετοχής και της ενεργούς συμβολής του στην Αναγεννησιακή προσπάθεια των Ευρωπαϊκών κρατών η οποία σηματοδότησε -και εξακολουθεί να σηματοδοτεί ακόμα και σήμερα- την πνευματική,

καλλιτεχνική και επιστημονική ανέλιξη του Ευρωπαϊκού πολιτισμού.

Θα αποτελούσε επικίνδυνη υπεραπλούστευση, για όποιον ιστορικό ερευνητή, ο διαχωρισμός των γεγονότων από την αιτιοπαθογένειά τους, η απλή καταγραφή των περιστατικών που οδήγησαν στην άλωση της Πόλης χωρίς, μέσα από τα ιστορικά δεδομένα της, να ανιχνεύσει το μεγαλείο και τα ελαττώματα της πιο αντιφατικής φυλής της ανθρωπότητας δια μέσου των αιώνων, δηλαδή της φυλής των Ελλήνων.

Γιατί καμιά, πραγματικά, φυλή, μέσα στο ιστορικό γίνεσθαι της ανθρωπότητας, δεν μπόρεσε να συσσωρεύσει μέσα στο χαρακτήρα της συγχρόνως τόσο ηρωισμό και τόση προδοσία, τόση ανιδιοτέλεια και τόση ευτέλεια, τόση ευφυΐα και τόση πονηριά.

Και το χρονικό της άλωσης της Πόλης, μέσα από τις διασωζόμενες ιστορικές του περιγραφές, αυτήν ακριβώς την αντίφαση τονίζει, για όσους τουλάχιστον επιμένουν να ψάχνουν την ιστορία βαθύτερα από την απλή απομνημόνευση γεγονότων και χρονολογιών.

\*Καθηγητής, Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας

Είναι ιστορικά βεβαιωμένο ότι, μετά τη Μακεδονική Δυναστεία, το Βυζάντιο μπήκε αμετάκλητα στο δρόμο της παρακμής. Ιδιαίτερα μάλιστα μετά την ήττα στο Ματζικέρτ (1071) και την αποτυχημένη προσπάθεια των Κομνηνών να την ανορθώσουν οικονομικά και στρατιωτικά, η Αυτοκρατορία χάνει σιγά - σιγά όλη την παλιά αίγλη της.

Από την απελευθέρωση της Πόλης από τους Λατίνους (1261) και μετά, Βυζαντινή Αυτοκρατορία ουσιαστικά δεν υπάρχει.

Σχεδόν το σύνολο της Μικράς Ασίας είχε περιέλθει στους Τούρκους, ενώ τα περισσότερα λιμάνια και τα νησιά τα κατείχαν Λατίνοι.

Ο τελευταίος αιώνας ζωής του Βυζαντίου ξεκίνησε με μια σειρά εμφυλίων σπαραγμών (1320, Ανδρόνικος Γ΄. 1342, Ζηλωταί - Ι. Κατακουζηνός) για να τελειώσει με την αναπόφευκτη κατάκτηση της Πόλης από τους Τούρκους του Μωάμεθ. Μιας Πόλης που είχε από αιώνες πάψει πια να είναι «το κλειδί της Ρωμανίας όλης».

Οι τελευταίοι Αυτοκράτορες του Βυζαντίου και ιδιαίτερα ο Κωνσταντίνος Παλαιολόγος είχαν

έντονη αντίδραση ενός τμήματος της Εκκλησιαστικής ιεραρχίας, μιας σημαντικής μερίδας ευγενών και του μεγαλύτερου μέρους του Λαού, (που αποκλήθηκαν ομαδικά «ανθενωτικοί») και που είχαν σαν ηγέτες των το Γεννάδιο Σχολάριο και τον Μέγα Δούκα Λουκά Νοταρά.

Έτσι η 6η Απρίλη 1453 βρήκε έξω από τα τείχη της Πόλης ένα πανίσχυρο και πολυάριθμο (Φραντζής 258 χιλ., Χαλκοκονδύλης 400 χιλ., Κορδάτος 100 χιλ., Χαιρουλλάχ 80 χιλ.) στρατό Τούρκων και μέσα από τα τείχη ένα Λαό χωρισμένο σε δυο φατρίες που αλληλοεμισούντο θανάσιμα.

Σ' αυτές τις κρίσιμες ώρες η στάση των ανθενωτικών ήταν χαρακτηριστική των προθέσεων των. Η φράση «κρειπτότερον εστίν ειδέναι εν μέση τη πόλει φακιόλιον βασιλεύον Τούρκων ή καλύπτραν λατινικήν», έστω ακόμη και αν δεν ανήκει στον ίδιο το Νοταρά, μαρτυρεί αδιάψευστα το βαθύτερο πιστεύω τους.

Ο Γεώργιος Φραντζής, ο μόνος Έλληνας ιστορικός, που ήταν παρών στην άλωση της Πόλης, περιγράφει με τα μελανότερα χρώματα το Λουκά Νοταρά και τους ομοϊδεάτες του.



Χάρτης των C. Connor και T. Elliot



δικαίως πεισθεί ότι χωρίς την υποστήριξη των Δυτικών οι Τούρκοι, αργά ή γρήγορα, θα έμπαιναν στην Πόλη.

Στο βωμό αυτής της πολιτικής σκέψης, ήσαν πρόθυμοι να θυσιάσουν τις οποιεσδήποτε αντιρρήσεις τους πάνω στα παπικά προνόμια που, βέβαια, πέρα από τα θρησκευτικά φαινόμενα είχαν και συγκεκριμένα υλικά αίτια.

Σ' αυτή την πολιτική συνάντησαν απ' αρχής την

Ο S. RUNCIMAN, στην προσπάθειά του να αμβλύνει την αλγεινή εντύπωση που προξένησε ο Λ. Νοταράς στους μελετητές του Χρονικού της Άλωσης, απ' ενός μεν μυθοποιεί την εκτέλεσή του από τον Μωάμεθ, απ' ετέρου δε δεν διστάζει να επιτεθεί κατά του Φραντζή παρά το ότι, σε όλα τα άλλα, χαρακτηρίζει την ιστορία του τίμια και πειστική.

Αν ο Νοταράς θανατώθηκε από το Σουλτάνο,





Η άλωση της Κωνσταντινούπολης (πίνακας του 1499)

διότι αρνήθηκε να του παραδώσει το μικρότερο γιο του, είτε διότι ο Σουλτάνος θέλησε να σφετερισθεί τη μεγάλη περιουσία του, είτε, τέλος, διότι κατηγορήθηκε από το συνεργάτη του Παλαιολόγου στην αυλή του Μωάμεθ, Χαλήλ Πασά ως ραδιούργος και διπρόσωπος, άποψη που αναφέρει ο Κριτόβουλος και δέχεται ο Κορδάτος, τα πράγματα δεν είναι τελείως ξεκαθαρισμένα.

Οτιδήποτε όμως και αν συνέβη είναι ιστορικά βέβαιο ότι ο Λουκάς Νοταράς υπήρξε ο ένας των μεγάλων ηγετών της ανθενωτικής πατρίδας και, ως εκ τούτου, υπέρμαχος της άνευ όρων παράδοσης της Πόλης στους Τούρκους.

Ο άλλος ηγέτης των ανθενωτικών, ο Γεννάδιος Σχολάριος, «χρίσθηκε» από το Μωάμεθ, την άνοιξη του 1454, πατριάρχης και ουσιαστικά αρχηγός των ορθοδόξων υπηκόων του σουλτάνου, με γραφτά μάλιστα προνόμια.

Παρά τη μεγάλη εσωτερική αντίδραση που αντιμετώπιζε ο Κωνσταντίνος Παλαιολόγος προσπάθησε να οργανώσει την άμυνα της Πόλης κατά τον καλύτερο τρόπο.

Σ' αυτή του την προσπάθεια είχε συμπαραστάτη τον αρχηγό των Γενοβέζων, Ιουστινιάνη που υπήρξε, χωρίς αμφιβολία, εξαιρετος στρατιωτικός.

Λίγο πριν από την Άλωση ο Ιουστινιάνης τραυματίστηκε βαριά και εγκατέλειψε την Πόλη.

Οι επικρίσεις εναντίον του γι' αυτή τη φυγή φαίνονται μάλλον άδικες μια που, όπως μας πληροφορεί ο Βαρβερινός Κώδικας, «....ελαβώθη ο καπετάνιος Γιουστούνιας με μια σαϊττέα εις τα σαγόνια....».

Πάνω όμως απ' όλους τους υπερασπιστές της Πόλης, αναμφισβήτητα, βρισκόταν ο Παλαιολόγος.

Είναι ίσως το μόνο σημείο που συμφωνούν απόλυτα όλες οι ιστορικές γραφές, τόσο της εποχής εκείνης όσο και οι μεταγενέστερες.

Ο VASILIEV γράφει ότι «η τιμιότητα,

η γενναιοδωρία, η δραστηριότητα, το θάρρος και η αγάπη για τη χώρα του είναι τα χαρακτηριστικά του Κωνσταντίνου».

Πενήντα τρεις ημέρες κράτησε η πολιορκία της Πόλης. Στις 29 Μαΐου 1453 ο Μωάμεθ Β' έμπαινε νικητής στην Πρωτεύουσα του Βυζαντίου.

Πως όμως πάρθηκε η Πόλη;

Στο σημείο αυτό οι αντιφάσεις των ιστορικών πηγών είναι τεράστιες.

Ο Δούκας γράφει ότι, όταν ο Παλαιολόγος είδε ένα μέρος των τειχών να πέφτει, έστειλε πρεσβεία στο σουλτάνο να τον ρωτήσει κάτω από ποιους όρους θα δεχόταν να λύσει την πολιορκία της Πόλης και να φύγει με το στρατό του.

Ο Μωάμεθ αρνήθηκε λέγοντας «ουκ έστι δυνατόν αναχωρήσαι με. Έη πόλιν λαμβάνω ή Πόλις λαμβάνει με ζώντα ή τεθνεώτα».

Στη συνέχεια αντιπρότεινε στον Παλαιολόγο να φύγει ειρηνικά και να εγκατασταθεί στην Πελοπόννησο, λύση, που απέρριψε χωρίς συζήτηση ο Βυζαντινός Βασιλιάς.

Ο Χαλκοκονδύλης και ο Λεονάρδος ο Χίος, με μικρές παραλλαγές συμφωνούν με την άποψη του Δούκα.

Πότε όμως έγινε αυτή η ανταλλαγή πρεσβειών

ανάμεσα στον Παλαιολόγο και στο Μωάμεθ; Είναι αναμφισβήτητο ότι πριν αρχίσει η Τουρκική επίθεση, δηλαδή στις αρχές Απριλίου, ο σουλτάνος έστειλε, όπως επιβάλλει το Κοράνι, αντιπροσώπους στον Παλαιολόγο για να του παραδώσει την Πόλη.

Η Ισλαμική Θρησκεία επιβάλλει πάντα να γίνεται τέτοια πρόταση στην αρχή κάθε εχθροπραξίας και απαγορεύει αυστηρά στους πιστούς της να προβούν σε σφαγές και αιματοχυσίες αν ο εχθρός παραδοθεί αμαχητί.

Δεν έχουμε κανένα λόγο να πιστεύουμε ότι ο Μωάμεθ, που υπήρξε πιστός τηρητής της θρησκείας του πάντα, δεν έκανε την παραπάνω πρόταση.

Σαν βέβαιη θα πρέπει επίσης να θεωρήσουμε την αποστολή και δεύτερης πρεσβείας από τον Μωάμεθ στον Παλαιολόγο πριν από την τελική του επίθεση και της οποίας, αποστολής, επικεφαλής ήταν ο Ισμαήλ Χαμζάς, ηγεμόνας της Σινώπης.

Σ' αυτόν τον Τούρκο ηγεμόνα δόθηκε από τον Βυζαντινό Βασιλιά η απάντηση:

«Το δε την Πόλιν σοι δούναι ουκ εμόν εστιν ουτ' άλλου των κατοικούντων ενταύθα· κοινή γαρ γνώμη πάντες αυτοπροαιρέτως αποθανούμεν μη φειδομενοι της ζωής ημών».

Η απάντηση αυτή του Παλαιολόγου παίρνει ακόμα μεγαλύτερες διαστάσεις όταν εγνώριζε ότι ήσαν πολλοί περισσότεροι αυτοί που, μέσα στην Πόλη, επιθυμούσαν την παράδοσή της στους Τούρκους.

Εγκαταλελειμμένος από τον Ιουστινιάνη και τους Γενοβέζους, πολεμούμενος ύπουλα από Λουκά Νοταρά και τον Γεννάδιο Σχολάριο, που δεν σταμάτησαν ούτε στιγμή να κηρύσσουν πως «είναι θέλημα Θεού η Πόλη να τουρκέψη» προσπαθούσε απεγνωσμένα να σώσει, όχι πια το Βυζάντιο, μα την Τιμή του και την Τιμή της κάποτε κραταιής Αυτοκρατορίας.

Τώρα αν η πρεσβεία υπό τον Ισμαήλ Χάμζαν συναντήθηκε με τον Παλαιολόγο ύστερα από

πρωτοβουλία του ίδιου του Βυζαντινού Βασιλιά ή ύστερα από προσπάθεια του ηγεμόνα της Σινώπης «ίνα προκαλέση πρεσβείαν του βασιλέως προς τον Σουλτάνον» αυτό είναι κάτι που καμιά ιστορική πηγή δεν μπορεί με βεβαιότητα να μας γνωρίσει.

Και αν ακόμη δεχθούμε την άποψη του Δούκα, ότι δηλαδή ο Παλαιολόγος έστειλε πρώτος πρεσβεία στον Μωάμεθ - η πρεσβεία αυτή θα πρέπει να είχε διαταγή να διαπραγματευτεί τους όρους υπό τους οποίους ο σουλτάνος θα ΕΛΥΕ την πολιορκία της Πόλης και όχι τους όρους υπό τους οποίους θα του την παρέδιδαν.

Άρα και σ' αυτή ακόμη την περίπτωση η προσπάθεια του Βυζαντινού Βασιλιά ήταν, μέχρι την τελευταία στιγμή η διάσωση της Πόλης και όχι η παράδοσή της. Είναι γεγονός ότι ο Παλαιολόγος, σ' αυτή του την προσπάθεια, δεν δίστασε να καταφύγει ακόμη και στην δωροδοκία ενός των πιο ισχυρών ηγετών των Τούρκων, του Χαλήλ Πασά.

Ο G. WALTER ισχυρίζεται ότι μεσάζων (intermédiaire) σ' αυτή την συναλλαγή ήταν ο Νοταράς.



Η άλωση της Κωνσταντινούπολης

Ο ισχυρισμός αυτός βασίζεται πιθανόν σε τουρκικές πηγές του τέλους του 15ου αιώνα που αποδίδονται στον χρονογράφο Αασίκ - Πασά Ζάντε. Δεν είναι εύκολο όμως να γίνει πιστευτό ότι θα εμπιστευόταν ο Παλαιολόγος τον κύριο πολέμιο της πολιτικής του σε μια τόσο λεπτή υπόθεση όπως η συναλλαγή του με τον Χαλήλ Πασά.

Ίσως μάλιστα να πετύχαινε τον στόχο του ο Βυζαντινός Βασιλιάς, δηλαδή να έπειθε ο Χαλήλ Πασά τον Μωάμεθ να αναβάλλει την τελική του επίθεση για λίγους μήνες αργότερα αν, στο τελευταίο πολεμικό συμβούλιο που συγκάλεσε ο σουλτάνος στο στρατόπεδό του, ο Ζαγκάν (Ζαγανός) Πασά ορκισμένος εχθρός του Χαλήλ, δεν επέμενε να επιτεθούν αμέσως εναντίον της Πόλης.

Ο Κορδάτος αμφισβητεί την αποστολή δεύτερης πρεσβείας του Μωάμεθ στον Παλαιολόγο. Θεωρεί ότι πιθανότερο είναι «πως στάλθηκαν από τον Παλαιολόγο αντιπρόσωποι στον σουλτάνο για να ιδούν τις διαθέσεις του».

Η ουσία είναι πως, ακόμη και σ' αυτή την περίπτωση η πρόταση του Παλαιολόγου δεν μπορούσε να έχει άλλο νόημα από αυτό που προαναφέραμε, δηλαδή για ποιο αντίτιμο θα δεχόταν ο Μωάμεθ να λύσει την πολιορκία της Πόλης και να σταματήσει τις εχθροπραξίες.

Όλες όμως οι διαπραγματεύσεις απέτυχαν

και στις 27 Μαΐου οι Τούρκοι άρχισαν νέα λυσσαλέα επίθεση. Τότε τραυματίστηκε ο Ιουστινιάνης και εγκατέλειψε την άμυνα της Πόλης μαζί με όσους Γενοβέζους του είχαν απομείνει.

Αυτό ήταν και το τελικό πλήγμα για το ηθικό των ενωτικών.

Στις 28 Μαΐου επικράτησε (κατά τον Κριτόβουλο)

στο Τουρκικό στρατόπεδο απόλυτη ηρεμία.

Αυτή ακριβώς η ηρεμία της παραμονής της τελικής τουρκικής επίθεσης έδωσε λαβή στις περισσότερες παρεξηγήσεις και κάπως αυθαίρετες ερμηνείες σε ορισμένους ιστορικούς.

Ο Κριτόβουλος, αν και Έλληνας (καταγόταν από την Ίμβρο) έγραψε την ιστορία του εκθειάζοντας τις αρετές του Μωάμεθ.

Η αφιέρωση του όλου έργου του «Αυτοκράτορι μεγίστω, Βασιλεί βασιλέων Μεχεμέτι....» δεν αφήνει αμφιβολία για το πνεύμα της συγγραφής του αλλά σύγχρονα τον στερεί από τις ιδιότητες τόσο του αμερόληπτου και αντικειμενικού, που του απονέμει ο Κορδάτος, όσο και του «εν πολλοίς αξιοπιστοτάτου», που του απονέμει ο Καρολίδης.

Στην ιστορία του ο Κριτόβουλος περιγράφει λεπτομερώς τις σφαγές των Τούρκων και συμφωνεί απόλυτα με τα γραφόμενα του Φραντζή και του Δούκα ως προς το μέγεθος της λεηλασίας της Πόλης.

Ελέγχεται μόνο όταν γράφει, μόνος αυτός, ότι η Αγία Σοφία παραδόθηκε από τους κλεισμένους σ' αυτή Βυζαντινούς με συνθήκη.

Ίσως σ' αυτό το σημείο η διήγησή του να είναι σκόπιμα ανακριβής για να μη χαρακτηρίσουν οι αναγνώστες της ιερόσυλο και τελείως βάρβαρο το σουλτάνο, του οποίου ο Κριτό-



Η άλωση της Κωνσταντινούπολης (Jean Chartier XV αιώνας)

βουλος υπήρξε γραμματέας.

Η άποψη ότι η Πόλη δεν πάρθηκε ολόκληρη ή μέρος αυτής με το σπαθί, αλλά με κάποια συνθηκολόγηση, στηρίζεται κυρίως σε μεταγενέστερες Τουρκικές (Τσελεμπή) και Ελληνικές (Μαλαξός και Αθ. Υψηλάντης) πηγές.

Είναι γεγονός ότι οι πηγές αυτές σε πολλά σημεία



αντιφάσκουν μεταξύ τους φθάνοντας μάλιστα, στην περίπτωση του Μαλαζού, να ισχυρίζονται ότι ο ίδιος ο Παλαιολόγος παράδωσε τα κλειδιά της Πόλης στον Μωάμεθ και υπόγραψαν αμοιβαία συνθήκη φιλίας που την επικύρωσαν με τριήμερο γλέντι.

Κάπως όμοια τα γράφει και ο Αθ. Υψηλάντης στο «Μετά την Άλωση» έργο του όπου όμως ισχυρίζεται ότι την παράδοση της πόλης δεν την έκανε ο Παλαιολόγος αλλά οι ευγενείς.

Οι εκδοχές αυτές των δύο Ελλήνων ιστορικών στηρίζονται σε κάποιο γεγονός, που δεν έχουμε λόγο ν' αμφισβητήσουμε τελείως, ότι δηλαδή, 70-80 χρόνια μετά την Άλωση (ούτε στην χρονολογία συμφωνούν οι δύο συγγραφείς), ο τότε σουλτάνος θέλησε να καταστρέψει εκκλησίες και μοναστήρια και, για να εμποδισθεί από τον Πατριάρχη του φέρανε τρεις γέρους γενίτσαρους που είχαν πάρει μέρος στην Άλωση της Πόλης και οι οποίοι του επιβεβαίωσαν προφορικά ότι η Πόλη πάρθηκε με συνθηκολόγηση και όχι με το σπαθί του Μωάμεθ.

Το γεγονός αυτό, που δέσμευε τον σουλτάνο από το να καταστρέψει τις εκκλησίες, σύμφωνα με το Κοράνι, συνέβηκε, αν πιστέψουμε τον Μαλαζό στα 1532 μεταξύ Πατριάρχη Ιερεμία και Σουλτάνου Σουλεϊμάν, ενώ, αν πιστέψουμε τον Υψηλάντη, στα 1519 μεταξύ Πατριάρχη Θεολήπτου και Σουλτάνου Σελίμ Α'.

Μπορεί πράγματι κάποιο τέτοιο γεγονός να έγινε 70-80 χρόνια μετά την Άλωση, δεν μπορούμε όμως να δεχθούμε εύκολα ότι τρεις ανώνυμοι και υπέργηροι γενίτσαροι είναι δυνατόν να αναιρέσουν με τα λεγόμενά τους όλους τους σύγχρονους της Άλωσης ιστορικούς συγγραφείς (Φραντζή, Δούκα, Κριτόβουλο κ.ά.). ίσως μάλιστα και αυτοί να αναφέροντο στα γραπτά Προνόμια που σίγουρα είχε παραχωρήσει ο Μωάμεθ στο

Γεννάδιο όταν τον έκανε Πατριάρχη στα 1454.

Όσον αφορά τους ιστορικούς που πήραν στοιχεία αποκλειστικά από Τουρκικές πηγές (Δ. Καντεμίρ και Εβλιγιά Τσελεμπή), παρά το ότι δεν συμφωνούν μεταξύ τους απόλυτα, υποστηρίζουν στις γραφές τους ότι κάποια συμφωνία υπήρξε ανάμεσα στους πολιορκημένους και το Σουλτάνο που δεν τηρήθηκε ως το τέλος, είτε λόγω παρεξήγησης (Δ. Καντεμίρ), είτε λόγω επιθυμίας μιας μερίδας στρατού (προφανώς πιστών στον Παλαιολόγο φανατικών ενωτικών)



Κωνσταντίνος Παλαιολόγος

να φυλάξουν το Παλάτι (Ε. Τσελεμπή).

Δεν μπορούμε να απορρίψουμε εντελώς τους δύο τελευταίους ιστορικούς αλλά και δεν μπορούμε να δεχθούμε ότι συνθηκολόγησε ο Βασιλιάς γιατί τότε καμιά σφαγή δεν θα γινόταν όταν μπήκαν οι Τούρκοι στην Πόλη.

Πως συμβιβάζονται όμως αυτές οι, εκ πρώτης όψεως, διαμετρικά αντίθετες απόψεις;

Ο Καρολίδης δέχεται για την ιστορία του Μολδοβλάχου Δημήτρη Καντεμίρ ότι «ο μόνος εν ταύταις ιστορικός πυρήν φαίνεται ότι η μνημονευθείσα, μέχρι των μεταμεσημβρινών ωρών διαρκέσασα επί των παραθαλασσιών τειχών άμυνα και η δια συμβάσεως ελευθέρα αποχώρησις των επί τούτω αμυνομένων μαχητών».

Για αθρόες λιποταξίες μιλάει και ο Ε. Τσελεμπής, που τονίζει μάλιστα ότι ο Μωάμεθ έδωσε μιας ημέρας διορία (ίσως αυτή η μέρα να ήταν η προαναφερθείσα 28η Μαΐου) για να φύγουν όσοι ήθελαν ανενόχλητοι, πράγμα που έγινε.

Όλα όμως αυτά δεν μπορούσαν να γίνουν χωρίς κάποια συμφωνία και αυτή η συμφωνία πρέπει να έγινε, χωρίς τη συμμετοχή του Παλαιολόγου, από κάποιους ευγενείς που ανήκαν στην ανθενωτική φατρία.

Και δεν μπορούσε να είχε άλλο περιεχόμενο αυτή η συμφωνία από την υπόσχεση των ανθενωτικών να μειώσουν ακόμα περισσότερο

την άμυνα της Πόλης οδηγώντας όσο περισσότερους υπερασπιστές της μπορούσαν σε λιποταξία και τη δέσμευση, έναντι αυτών, του Μωάμεθ να μη σφαγούν οι συνθηκολογήσαντες και να τους δοθούν, μετά την Άλωση, ορισμένα προνόμια.

Ίσως μάλιστα και ο τραυματισμός του Ιουστινιάνη (αν δεχθούμε το «Χρονικό του Ιέρακος») να ήταν έργο των ανθενωτικών («Λέγεται δε εκ των εντός Ρωμαίων ην ο δράσας τούτο το επιβούλευμα κατά του Γενοβίου»).

Ο μόνος Έλληνας ευγενής που σίγουρα επέζησε μετά την Άλωση ήταν ο Λουκάς Νοταράς.

Φυσικά δεν είναι δυνατόν να δεχθούμε την άποψη του ιδίου συγγραφέα ότι «ο κοσμικός Νοταράς ην εκ των μέχρι της εσχάτης ώρας επί των παραθαλασσίων τειχών αμυνομένων».

Ο Νοταράς ουδέποτε κατά την διάρκεια της πολιορκίας της Πόλης πολέμησε. Οι ιστορικές γραφές των σύγχρονων της Άλωσης τον θέλουν επί κεφαλής κάποιου μικρού εφεδρικού τμήματος στρατού για να σπεύσει σε βοήθεια όπου υπήρχε ανάγκη (Φραντζής - Λεονάρδος ο Χίος).

Μια βοήθεια όμως που όταν του ζητήθηκε από τον Ιουστινιάνη την αρνήθηκε κατηγορηματικά προκαλώντας την ιστορική έκρηξη θυμού του Γενοβέζου αρχηγού που τον απείλησε με την φράση “O traditor et che me tien che adesso non te scanna cum questo pugnal” δηλαδή «Ε προδότη, δεν ξέρω τι με κρατεί και δεν σε σφάζω μ’ αυτό το μαχαίρι».

Αλλά και ο Καρολίδης αναγκάζεται στο ίδιο βιβλίο να ομολογήσει ότι «τελευταίον ο Λουκάς

Νοταράς, όστις συνελήφθη μετά της συζύγου και των τέκνων εν τω ιδίω οίκω μετά μικράν τινά αντίστασιν και έμεινε κατ’ αρχάς εν αυτώ φυλατόμενος εκ διαταγής του σουλτάνου».

Όσον δε αφορά τα παιδιά του που, κατά τον Runciman «έπεσαν ηρωικώς στις επάλξεις των τειχών» την απάντηση την έχει δώσει πριν από πέντε αιώνες ο Δούκας γράφοντας ότι συνελήφθησαν κοιμώμενα στο σπίτι τους («ην γαρ ο Μάϊος φέρων είκοσι εννέα και ο πρωϊνός ύπνος ηδύς ην εν οφθαλμοίς των νέων και νεανίδων»).

Την άποψη αυτή την δέχεται και ο Καρολίδης άσχετα αν την χαρακτηρίζει «παράδοξον».

Άλλοι μεγάλοι αξιωματούχοι του Βυζαντινού Κράτους μάλλον δεν επέζησαν μετά την Άλωση.

Ο Γ. Κορδάτος έχει βέβαια διαφορετική γνώμη («Μα δεν είναι μόνο ο Νοταράς, που δεν έπαθε τίποτε. Και πολλοί άλλοι ευγενείς έμειναν απείραχτοι»).

Πουθενά όμως, στο ογκώδες έργο του δεν ονοματίζει αυτούς τους ευγενείς και, γενικά, δεν τεκμηριώνει αυτή του την άποψη.

Αν λοιπόν υπήρξε, (και φαίνεται ότι μάλλον υπήρξε), κάποια συμφωνία με τον σουλτάνο, αυτή δεν μπορούσε να είχε γίνει από άλλο εκτός από το Νοταρά και, κατά συνέπεια, η σημασία της πάνω στο μεγάλο ιστορικό ερώτημα του αν η Πόλη πάρθηκε με το σπαθί ή την συνθηκολόγηση, είναι εντελώς σχετική.

Και αυτό γιατί η εξουσία, μέσα στα τείχη της Πόλης, ουδέποτε πέρασε στον Νοταρά και τους ανθενωτικούς.



Η άλωση της Κωνσταντινούπολης (τοιχογραφία στο Μοναστήρι Moldoritza της Ρουμανίας)





Κωνσταντίνος ΙΑ Παλαιολόγος, Πίνακας του Ι. Νίκου

Ίσως μάλιστα η συμφωνία αυτή, που σκίαζε κάπως την εικόνα του ΠΟΡΘΗΤΗ, να ήταν αυτό ακριβώς που οδήγησε τον Μωάμεθ στην απόφαση, λίγες μέρες αργότερα να εκτελέσει αυτόν που προόριζε για Διοικητή της Πόλης («Τον δε γε Νοταράν και της πόλεως επιστάτην εσκόπει καταστήσαι και του ξυνοικισμού ταύτης κύριον» ΚΡΙΤΟΒΟΥΛΟΣ).

Λίγους μήνες αργότερα ο Μωάμεθ ζήτησε και βρήκε τελικά τον Γεννάδιο Σχολάριο κοντά στην Ανδριανούπολη, φιλοξενούμενο και όχι αιχμάλωτο, όπως τον θέλει ο Καρολίδης («...φυλαττόμενον, εν πολλή δε θεραπεία τυγχάνοντα....» ΚΡΙΤΟΒΟΥΛΟΣ) σε κάποιον Τούρκο άρχοντα.

Κάνοντας τον Γεννάδιο Πατριάρχη (την άνοιξη του 1454) και δίδοντάς του μεγάλα Προνόμια, ο Μωάμεθ δημιουργούσε όλες τις προϋποθέσεις να εδραιωθεί η κυριαρχία του στο Βυζάντιο απέναντι σε κάθε αντίθετη προτροπή ή ενέργεια των Λατίνων

Στα τριάντα επτά χρόνια που βασίλευσε ακόμα, μετά την Άλωση, σταθεροποίησε την Αυτοκρατορία του προσαρτώντας σ' αυτήν την Αλβανία, την Τραπεζούντα, την Εύβοια και μεγάλο μέρος της κυρίως Ελλάδας.

Στις αρχές του 20ου αιώνα το θέμα της πιθανής συνθήκης ανάμεσα στους ανθενωτικούς και τον Σουλτάνο επανήλθε στο προσκήνιο μετά από μελέτες και έρευνες του Ι. Χότζη.

Βαθύς μελετητής της Ιστορίας της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας, ο Ι. Χότζης κατέληξε, μελετώντας άγνωστες σε μας πηγές από τα αρχεία του Οθωμανικού Κράτους, στο συμπέρασμα ότι μέρος της Πόλης παραδόθηκε δια «συμβάσεως μεταξύ αρχηγών τινών του πολιορκητικού στρατού και της εν Κωνσταντινουπόλει θρησκευτικής μερίδος των ανθενωτικών, των αποκηρυσσόντων δηλονότι την εν Φλωρεντία γενομένην τω 1439 ένωσιν των Εκκλησιών, ων κυριώτατος αρχηγός ήτο ο Γεννάδιος Σχολάριος».

Γραπτά κείμενα του Ι. Χότζη ουδέποτε υπήρξαν. Όλα όσα επίστευε έφθασαν σε μας μόνο από τις προσωπικές επαφές του με τον Π. Καρολίδη και τον καθηγητή Π. Βιζουκίδη.

Ίσως το δημόσιο αξίωμα που κατείχε (ήταν σύμβουλος Επικρατείας της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας) να τον εμπόδιζε να κάνει οποιαδήποτε επίσημη ανακοίνωση πάνω σε τέτοια θέματα.

Έτσι, έμμεσα, μαθαίνουμε ότι ο Ι. Χότζης πίστευε ακράδαντα ότι η Πόλη δεν αλώθηκε από τους Τούρκους, όπως μας περιγράφουν οι σύγχρονοι της Άλωσης συγγραφείς, αλλά παραδόθηκε από τους ανθενωτικούς.

Σ' αυτή ακριβώς την παράδοση εντάσσεται, κατά τον Ι. Χότζη το άνοιγμα της Κερκόπορτας, το σημάδεμα των σπιτιών των ανθενωτικών από τους ενοίκους των για ν' αναγνωρισθούν από τους Τούρκους και να μη συλληφθούν και, τέλος, ο διωγμός και οι σφαγές των μισών περίπου κατοίκων της Πόλης.

Αυτό ακριβώς εξηγεί και την τόσο διαδεδομένη

άποψη ότι η μισή Πόλη πάρθηκε με το σπαθί και η μισή με συνθηκολόγηση.

Η έννοια του μισού δεν είναι, δεν μπορεί να είναι τοπογραφική αλλά διευκρινίζει την μη καθολική (μερική) αντίσταση στον εισβολέα.

Ο Γ. Κορδάτος, αξιολογώντας περισσότερο από τις άλλες πηγές τον Μολδοβλάχο Δημήτρη Καντεμίρ διαφωνεί και με τον Ι. Χότζη ως προς την συμμετοχή ή όχι του Παλαιολόγου σ' αυτή την συνθηκολόγηση.

«Απέναντι από κάθε Νοταρά υπήρξαν πάντα πολύ περισσότεροι Παλαιολόγοι»

Έτσι καταλήγουμε σήμερα να μην έχουμε παρά μόνο τον Καντεμίρ (μια που η διήγηση του Ε. Τσελεμπί φαίνεται καθαρό μυθιστόρημα όσον αφορά την συνθήκη φιλίας του Παλαιολόγου με τον Μωάμεθ) που να υποστηρίζει ότι υπάρχει συνυπευθυνότητα του Βυζαντινού Βασιλιά.

Κατ' αυτό τον τρόπο η άποψη του Κορδάτου έρχεται σε άμεση αντίθεση όχι μόνο με τις παλιές γραφές (Φραντζής, Δούκας, Κριτόβουλος, Λεονάρδος, Χαλκοκονδύλης) αλλά και με την γνώμη του Ι. Χότζη όπως μας την μετάφεραν ο Καρολίδης και ο Βιζουκίδης.

Το επίσημο Βυζαντινό Κράτος ουδέποτε συνθηκολόγησε. Πολέμησε μέχρι την τελευταία στιγμή. Αν υπήρξε, και είναι πολύ πιθανόν ότι υπήρξε, προδοσία αυτή έγινε από τον Λουκά Νοταρά και τους ανθενωτικούς για να σώσουν τα αξιώματα, τις περιουσίες και τις ζωές τους.

Αυτά δεν είναι αυθαίρετα συμπεράσματα, ούτε εξάρσεις νοσηρού σωβινισμού. Είναι η αλήθεια, όπως τουλάχιστον βγαίνει από τις μέχρι σήμερα γνωστές πηγές του χρονικού της Άλωσης.

Αν ποτέ έλθουν στο φως άλλες, άγνωστες σήμερα, πηγές θα μελετηθούν και θα μπουκώσουν κάτω από το πρίσμα της πιο αυστηρής, αλλά και δίκαιης, κριτικής.

Μέχρι όμως την εποχή εκείνη ο σεβασμός στην Ιστορία μας απαιτεί την αποφυγή κάθε αυθαίρετης κρίσης και παρερμηνείας των ιστορικών δεδομένων.

Η Ιστορία εξάλλου αυτού του τόπου έχει τόσες πολλές και αληθινά ένδοξες σελίδες που ποτέ δεν χρειάζεται να καταφεύγει στο ψέμα και την ανακρίβεια για να δημιουργήσει αμφίβολες δόξες.

Απέναντι από κάθε Νοταρά υπήρξαν πάντα πολύ περισσότεροι Παλαιολόγοι. ☑



Η Αγία Σοφία, το μέγιστο μνημείο της ορθοδοξίας

#### Βιβλιογραφικές πηγές

1. Runciman, S: *Η άλωση της Κωνσταντινουπόλεως*. Εκδόσεις ΜΠΕΡΓΑΔΗΣ, ΑΘΗΝΑ 1979.
2. Κορδάτος, Γ: *Ακμή και παρακμή του Βυζαντίου*. Εκδόσεις ΜΠΟΥΚΟΥΜΑΝΗΣ, ΑΘΗΝΑ 1974.
3. Vasiliev: *Ιστορία της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας*. Εκδόσεις ΜΠΕΡΓΑΔΗΣ, ΑΘΗΝΑ.
4. Παπαρηγόπουλος, Κ: *Ιστορία του Ελληνικού Έθνους*. Εκδόσεις Δημ. Οργ. Λαμπράκη, ΑΘΗΝΑ, 2006.
5. Walter, G: *La ruine de Byzance*. Ed: ALBIN MICHEL, PARIS, 1958.
6. Κορδάτος, Γ: *Τα τελευταία χρόνια της Βυζαντινής αυτοκρατορίας*. Εκδόσεις ΜΠΟΥΚΟΥΜΑΝΗ, ΑΘΗΝΑ, 1975.
7. Καρολίδης, Π: *Ιστορία της Ελλάδας από της αλώσεως της Κωνσταντινουπόλεως μέχρι της βασιλείας Γεωργίου του Α΄*. ΑΘΗΝΑ, 1925.
8. Βιζουκίδης, Π: *Τα προνόμια του Οικουμενικού Πατριαρχείου*. Περιοδικό ΠΑΝΑΘΗΝΑΙΑ, 1909.
9. ΜΕΓΑΛΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ. Εκδόσεις: 20ος ΑΙΩΝΑΣ.
10. Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ. Εκδόσεις ΔΟΜΗ, ΑΘΗΝΑ, 2006.
11. ΣΑΘΑ: *Μεσαιωνική Βιβλιοθήκη - Το χρονικό του Ιέρாகος*.



**Ν. Πανταζής:**

Απολογισμός μιας θετικής  
διεθνούς διμερούς συνεργασίας

**Δ. Χαραλάμπους:**

Επιστημονική Μελέτη για τη  
διατήρηση του μπρούτζινου  
συμπλέγματος  
«Θησεύς σώζων την  
Ιπποδάμεια»

7

## ΕΡΕΥΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

+ Διακρίσεις φοιτητών μας

## ερευνητικά προγράμματα

απολογισμός  
μιας θετικής  
διεθνούς  
διμερούς  
συνεργασίας



του Δ. Ν. Πανταζή\*

Ολοκληρώθηκαν με επιτυχία τα δύο διεθνή διμερή ερευνητικά προγράμματα στο χώρο της Δορυφορικής Χαρτογραφίας (Ελλάδα - Κίνα, 2000-2006), στα οποία συμμετείχε το ΤΕΙ Αθήνας μέσω της ερευνητικής ομάδας SOCRATES (Society for Organizations, Cartography, Remote sensing and Applications, using Technology on Earth and Space) του Τμήματος Τοπογραφίας της ΣΤΕΦ και το Εθνικό Κέντρο Χαρτογραφίας και Τηλεπισκόπησης της Κίνας. Τα προγράμματα αναλήφθηκαν μετά από ανταγωνιστικές διαδικασίες παράλληλα

και στις δύο χώρες, και χρηματοδοτήθηκαν από τη Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω της ΓΓΕΤ και από ιδιωτικές εταιρείες που συμμετείχαν ως συνεργάτες. Τα προγράμματα αυτά είναι από τα σημαντικότερα διεθνή ερευνητικά έργα στην ιστορία του τμήματος Τοπογραφίας, Επιστημονικός υπεύθυνος των Προγραμμάτων από την πλευρά του ΤΕΙ ήταν ο αν. καθηγητής Δήμος Πανταζής ενώ από τη Κινεζική πλευρά οι καθηγητές Chu Liangcai, Li Yingcheng, Guotongying Guo, και Li Xieyou.



Ο Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας με μέλη της ερευνητικής ομάδας SOCRATES

\*Αν. Καθηγητής του ΤΕΙ-Α στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών, στο Τμήμα Τοπογραφίας πρώην Καθηγητής - Ερευνητής στο Πανεπιστήμιο της Λιέγης- Βέλγιο, πρώην ερευνητής στο Εθνικό Ίδρυμα Έρευνας, Βέλγιο



Οφέλη που προέκυψαν από την συνεργασία αυτή ήταν πάρα πολλά και μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:



Μέλη της ερευνητικής ομάδας SOCRATES με τον Αβ. Καθηγητή Πανταζή και την Καθηγήτρια Guotongying Guo.

### Επιστημονικά - ερευνητικά αποτελέσματα

Τα αποτελέσματα των δύο ερευνητικών προγραμμάτων (επιστημονικά - ερευνητικά) ήταν αξιολογότατα και δημοσιεύτηκαν σε πληθώρα επιστημονικών συνεδρίων (τουλάχιστον 15 συμμετοχές και ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια).

Δημιουργία της ερευνητικής ομάδας: Αποτέλεσμα των διεθνών αυτών συνεργασιών ήταν να δημιουργηθεί το 2000 η ερευνητική ομάδα SOCRATES, στην οποία μεταξύ των άλλων συμμετέχουν και αρκετοί φοιτητές μέσω των διπλωματικών τους εργασιών.

### Επισκέψεις - Ανταλλαγές

Στα πλαίσια των ερευνητικών αυτών προγραμμάτων έγιναν, μεταξύ άλλων, επισκέψεις και ανταλλαγές τόσο των Κινέζων συναδέλφων στην Ελλάδα, όσο και των Ελλήνων που συμμετείχαν στα Ερευνητικά Προγράμματα, στο Πεκίνο, όπου και εδρεύει το Εθνικό Κέντρο Χαρτογραφίας και Τηλεπισκόπησης. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι Κινέζοι συνάδελφοι, ήταν οι πρώτοι Κινέζοι Ακαδημαϊκοί που πραγματοποίησαν επίσημη επίσκεψη εργασίας στο ΤΕΙ Αθήνας.



Η ενημερωτική επίσκεψη των Κινέζων συναδέλφων (Καθηγήτρια Guotongying Guo, Καθηγητής Chu Liangcai) για το Σύστημα Γεωγραφικών Πληροφοριών του ΟΤΕ.

### Διαλέξεις

Πέρα από την ερευνητική συνεργασία, τόσο οι φοιτητές όσο και εκπαιδευτικοί του Ιδρύματος, είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν ενδιαφέρουσες διαλέξεις στα πλαίσια των Μαθημάτων της «Ψηφιακής Χαρτογραφίας» και «Γενικής και Μαθηματικής Χαρτογραφίας» από τους Κινέζους συναδέλφους. ☑



Διάλεξη των Καθηγητών Guo Guotongying και Chu Liangcai στους φοιτητές και συναδέλφους του Τμήματος Τοπογραφίας, στα πλαίσια του μαθήματος της Ψηφιακής Χαρτογραφίας.



## Επιστημονική μελέτη

του συμπλέγματος “Θησεύς  
σώζων την Ιπποδάμειαν”

του Δ. Χαραλάμπους\*

Στα πλαίσια του έργου «Περιβαλλοντικές επιπτώσεις και προστασία των υπαίθριων μνημείων στην Ελλάδα» του προγράμματος «Αρχιμήδης II-Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στα ΤΕΙ», η ομάδα έρευνας για την Προστασία της Πολιτιστικής Κληρονομιάς με επιστημονικό υπεύθυνο το Δρ. Δ. Χαραλάμπους διεξήγαγε επιτόπια επιστημονική μελέτη του συμπλέγματος «Θησεύς σώζων την Ιπποδάμειαν» που βρίσκεται στην πλατεία Βικτωρίας.

Το γλυπτό απεικονίζει το Θησέα που σώζει την Ιπποδάμεια από τον Κένταυρο Ευρυτίωνα, σύμφωνα με το μύθο.

Το σύμπλεγμα αποτελούν τέσσερις μορφές: Ο Κένταυρος, η Ιπποδάμεια, ο Θησέας και μια δεύτερη γυναικεία μορφή, χαμηλά στη σύνθεση. Ο κένταυρος κρατάει στο δεξί του χέρι μια πέτρα με την οποία ετοιμάζεται να αντιμετωπίσει τον

Θησέα και με το αριστερό χέρι κρατάει γερά την Ιπποδάμεια. Ο Θησέας γυρισμένος πλάτη στο θεατή, κρατάει με το ένα χέρι το κεφάλι και με το άλλο το πόδι του Κενταύρου, προσπαθώντας να ελευθερώσει την Ιπποδάμεια. Η δεύτερη γυναικεία μορφή είναι πεσμένη μπροστά από το σώμα του Κενταύρου.

Ο γλύπτης Joh Pfhul ολοκλήρωσε την κατασκευή του γλυπτού το 1906. Είναι κατασκευασμένο από χαλκό με τη μέθοδο της γαλβανοπλαστικής-μέθοδο κατασκευής αντιγράφων- στο εργοστάσιο της WMF στη Γερμανία το 1908.

**Στόχοι της ερευνητικής ομάδας μέσα από τη συγκεκριμένη δραστηριότητα ήταν οι:**

- Ανάπτυξη μίας επιστημονικής μεθοδολογίας για την τεκμηρίωση και την καταγραφή της κατάστασης και της κατασκευής των υπαίθριων μνημείων, ώστε να εφαρμόζεται
- καλύτερη στρατηγική συντήρησης για την προστασία τους.
- Καθιέρωση της χρήσης φορητών και μη καταστρεπτικών τεχνικών ανάλυσης των επιφανειών των μνημείων και μικροδειγμάτων, ώστε να καταγράφονται οι όποιες μεταβολές που μπορεί να συμβούν στο χρόνο με την επίδραση των περιβαλλοντικών παραγόντων.

**Για την επίτευξη αυτών των στόχων έγινε:**

- Μακροσκοπική εξέταση και καταγραφή των τεχνολογικών χαρακτηριστικών και της κατάστασης διατήρησης του γλυπτού συμπλέγματος, με ταυτόχρονη φωτογράφιση



\*Καθηγητής Τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης



Φωτογραφίες από το άγαλμα και το φορητό σύστημα φασματοσκοπίας XRF που χρησιμοποιήθηκε στις μετρήσεις

και βιντεοσκόπηση των επιφανειών.

- Επιλογή σημείων για την εφαρμογή αναλυτικών τεχνικών και τη λήψη δειγμάτων.
- Επιτόπια δοκιμή φορητού συστήματος φθορισμού ακτίνων Χ (XRF) που αναπτύχθηκε από το Γενικό Τμήμα Φυσικής Χημείας & Τεχνολογίας Υλικών του ΤΕΙ Αθήνας και το Ινστιτούτο «Δημόκριτος» για τον προσδιορισμό της σύστασης των επιλεγμένων περιοχών.
- Λήψη δειγμάτων από επιφανειακά προϊόντα διάβρωσης για ανάλυση με Περίθλαση Ακτίνων Χ (XRD) και Ηλεκτρονική Μικροσκοπία Σάρωσης (SEM).
- Σύνταξη αναλυτικής έκθεσης που παρουσιάζει τα αποτελέσματα, συσχετίζοντάς τα με κλιματολογικά και περιβαλλοντικά στοιχεία.

Η ερευνητική ομάδα που εργάστηκε για την τεκμηρίωση της κατάστασης διατήρησης του συμπλέγματος της πλατείας Βικτωρίας αποτελείται από συντηρητές του Τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης και ερευνητές του Γενικού Τμήματος Φυσικής Χημείας & Τεχνολογίας Υλικών του ΤΕΙ Αθήνας και του Ινστιτούτου «Δημόκριτος» με επιστημονικούς υπεύθυνους τους καθηγητές Δ. Χαραλάμπους, Ι. Σιανούδη και Α. Καρύδα. ☒

## Διακρίσεις Φοιτητών μας



Δείγμα της δουλειάς της πτυχιούχου του Τμήματος Γραφιστικής **Α. Αντωνοπούλου** φιλοξενείται στην ιστοσελίδα του Museum of Design του Λονδίνου. Η Α. Αντωνοπούλου φοιτά σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Chelsea School of Arts του Λονδίνου. Τη δουλειά της παρακολουθεί ως επιστημονική επιβλέπουσα η καθηγήτρια Ε. Γκλίνου. ☒



Η σπουδάστρια του Τμήματος Γραφιστικής **Κ. Χριστοδούλου** κέρδισε το πρώτο βραβείο σε διαγωνισμό, ο οποίος αφορούσε την εκστρατεία προσέλκυσης κοινού ηλικίας 13-18 ετών για την εκμάθηση της Γερμανικής γλώσσας από Ούγγρους πολίτες. Η σπουδάστρια διανύει το τελευταίο εξάμηνο σπουδών της στο Moholi Nagy University of Art and Design της Βουδαπέστης στην Ουγγαρία, στα πλαίσια του Προγράμματος ERASMUS.

Ακαδημαϊκός υπεύθυνος του Τμήματος είναι ο Μ. Μελετζής που βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τους σπουδαστές του προγράμματος ERASMUS. ☒

Πέρασε αρκετός καιρός  
χωρίς τα «**Τεχνολογικά Χρονικά**»  
εξαιτίας των καταλήψεων.  
Όμως οι όμορφες στιγμές δεν  
πρέπει να ξεχνιούνται. Γι' αυτό,  
αν και το καλοκαίρι έχει έλθει  
για τα καλά, δημοσιεύουμε  
στιγμές χαράς που αποτύπωσε  
ο φωτογραφικός φακός το  
χειμώνα που πέρασε και σας  
ευχόμαστε «**και του χρόνου!**».

Ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α  
με παιδιά εργαζομένων  
του Ιδρύματος



Στιγμιότυπα από την παιδική χριστουγεννιάτικη γιορτή στο θέατρο «Αλκυονίδες».



Στιγμιότυπα από την θεατρική παράσταση



Μικροί και μεγάλοι θεατές γέμισαν το θέατρο





Στιγμιότυπα από τη γιορτή για το κρασί του 2006 στο τμήμα Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών



Διακρίνονται μεταξύ άλλων ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α Δ. Νίνος, ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ-Α Μ. Μπρατάκος και οι συνάδελφοι από τη ΣΤΕΤΡΟΔ, Σ. Κουσίσης, Σ. Παπαδάκης, Ι. Τσάνης, Β. Σπηλιώτης και Β. Μπέτζιος, Β. Σινάνογλου.



Η αν.καθηγήτρια Μ. Περιβολιώτη ξεναγεί φοιτητές και καθηγητές στην έκθεση του Χατζηκυριάκου-Γκίκα.



Από την εβδομάδα επικοινωνίας...

Στιγμιότυπα από την 1η Δεκεμβρίου 2006, Παγκόσμια ημέρα κατά του AIDS



Κοπή της πρωτοχρονιάτικης πίτας με τους φοιτητές Erasmus στο Μουσείο Μπενάκη.





Από την ημερίδα του Γραφείου Φύλου και Ισότητας



Στιγμιότυπα από την ημερίδα του Γραφείου Διαμεσολάβησης στο Holiday Inn



Στιγμιότυπα από την εβδομάδα επικοινωνίας...



8

ΥΓΕΙΑ  
& ΖΩΗ



## έρχονται οι διακοπές...

ιατρικές συμβουλές  
για να περάσουμε καλά!



της Ε. Βαβουράκη\*

**Α**ρχισε το καλοκαίρι και μαζί του ήλθαν τα σχέδια για τις καλοκαιρινές διακοπές. Κάποιοι θα μετακινηθούν σε μέρη κοντινά και οικεία, κάποιοι άλλοι θα επιχειρήσουν μακρινότερα ταξίδια, σε προορισμούς καινούριους γι' αυτούς. Όποιος και να είναι ο προορισμός μας, καλό είναι να έχουμε κατά νου κάποιες συμβουλές για τους κινδύνους που μπορεί να κρύβουν οι καλοκαιρινές διακοπές.

### Έκθεση στον ήλιο

Δεν ξεχνάμε ποτέ ότι η έκθεση στην ακτινοβολία του ήλιου προκαλεί βλάβες στο δέρμα παροδικές σαν το ηλιακό έγκαυμα ή μόνιμες όπως το μελάνωμα (μορφή καρκίνου).

Ταξιδεύοντας σε περιοχές με μεγάλη ηλιοφάνεια είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε τα εξής:

- η έκθεση στον ήλιο πρέπει να γίνεται σταδιακά και πάντα με την προστασία αντιηλιακού
- η χειρότερη ώρα έκθεσης στον ήλιο είναι το μεσημέρι
- ο ήλιος είναι επικίνδυνος ακόμη και με συννεφιά τα παιδιά είναι περισσότερο ευαίσθητα από τους ενήλικες
- Πρέπει πάντα να αποφεύγουμε την άσκοπη έκθεση στον ήλιο, να έχουμε σκεπασμένα τα μέλη του σώματός μας (πχ πουκάμισο με μακριά μανίκια), να φοράμε καπέλο και καλής ποιότητας γυαλιά ηλίου.

### Όταν ταξιδεύουμε σε λιγότερο αναπτυγμένες χώρες:

Πριν από κάθε ταξίδι είναι απαραίτητο να **ενημερωθούμε για πιθανά νοσήματα** που είναι σε έξαρση στον προορισμό μας όπως φυματίωση, ηπατίτιδα, AIDS κλπ. και να συμβουλευτούμε ένα γιατρό για το αν πρέπει να κάνουμε εμβόλια. Για να είναι αποτελεσματικά τα εμβόλια πρέπει να γίνονται τέσσερις με έξι εβδομάδες πριν από το ταξίδι.

Τα άτομα που αντιμετωπίζουν πρόβλημα υγείας για το οποίο παίρνουν μακροχρόνια φαρμακευτική αγωγή (πχ διαβήτη, υπέρταση, χρόνια λοίμωξη κλπ), καθώς επίσης και οι αλλεργικοί, πρέπει να έχουν μαζί τους **ικανοποιητική ποσότητα από τα φάρμακα** τους.



\*Ιατρός, Επίκουρη Καθηγήτρια του τμήματος Φυσιοθεραπείας.

### Προσοχή στο τι τρώμε και πίνουμε

- Οι γαστρεντερικές διαταραχές (ναυτία, έμετοι, διάρροια, δυσκοιλιότητα, κλπ) συχνά οφείλονται απλά στην αλλαγή του νερού που πίνουμε ή στην αλλαγή των διατροφικών συνθηκών (διαφορετική «κουζίνα»). Πίσω όμως από μια απλή διαταραχή μπορεί να κρύβεται μια αρκετά σοβαρή λοίμωξη.
- Εάν δεν είμαστε σίγουροι για τη καλή ποιότητα και την ασφάλεια του τρεχούμενου νερού της περιοχής στην οποία βρισκόμαστε, καλό είναι να πίνουμε εμφιαλωμένο νερό. Και αυτό όμως πρέπει να επιλεγεί από καταστήματα στα οποία οι πιθανότητες να έχει εκτεθεί σε κινδύνους αλλοίωσης όπως για μεγάλο χρονικό διάστημα έκθεση σε ήλιο ή μεγάλες θερμοκρασίες να είναι ελάχιστες.
- Προσοχή όμως και σε «κρυφές πηγές» μόλυνσης από νερό όπως τα ποτά με παγάκια.
- Συνήθως τα παγάκια γίνονται από τρεχούμενο νερό. Εάν στη περιοχή που βρισκόμαστε το τρεχούμενο νερό είναι ακάθαρτο καλό είναι να πλένουμε και τα δόντια μας με εμφιαλωμένο νερό.
- Άλλη συχνή πηγή μόλυνσης είναι τα νωπά λαχανικά, κυρίως σε σαλάτες που έχουν προετοιμαστεί από την κουζίνα του εστιατορίου, γι' αυτό προτιμάμε τα βρασμένα ή ψητά λαχανικά για σαλάτα.
- Καταναλώνουμε ωμά λαχανικά ή φρούτα μόνον εάν τα πλύνουμε μόνοι μας και προτιμάμε αυτά που μπορούμε να αφαιρέσουμε τη φλούδα τους όπως είναι οι ντομάτες, τα πορτοκάλια και οι μπανάνες.

Διαλέγουμε με προσοχή το κατάστημα από όπου θα πάρουμε τρόφιμα. Πρέπει να μας εμπνέει εμπιστοσύνη για τη καθαριότητά του. Αποφεύγουμε του υπαίθριους πωλητές ή τα καταστήματα που διαθέτουν τρόφιμα ή γλυκά εκτεθειμένα ακάλυπτα στην ατμόσφαιρα.



### Τι πρέπει να έχει το φαρμακείο μας των διακοπών

- Φάρμακα για την αντιμετώπιση της διάρροιας
- Φάρμακα για την αντιμετώπιση της ναυτίας
- Απλά παυσίπονα
- Αντισταμινικά
- Αντισταμινική αλοιφή
- Αντισηπτικό
- Αντισηπτική αλοιφή
- Ελαστικό επίδεσμο
- Θερμόμετρο
- Αποστειρωμένες γάζες
- Λευκοπλάστ
- Χανσαπλάστ
- Αντιηλιακό
- Εντομοαπωθητικά
- Ειδικά φάρμακα που παίρνουμε σε τακτική βάση.

Όταν ταξιδεύεις στο εξωτερικό φρόντισε να έχεις μαζί σου το **διεθνές δελτίο ασφάλισης** που εκδίδει ο ασφαλιστικός σου οργανισμός.

Εάν αρρωστήσεις στο ταξίδι δοκίμασε να βοηθήσεις τον εαυτό σου με τα **φάρμακα** που έχεις μαζί σου.

Εάν τα συμπτώματα επιμένουν περισσότερο από ένα με δύο εβδομάδες πρέπει να επισκεφθείς γιατρό για την λήψη κατάλληλης φαρμακευτικής αγωγής.





Σύμφωνα με τις οδηγίες που εκδίδουν μεγάλες επιστημονικές ενώσεις και οι αεροπορικές εταιρείες ισχύουν σήμερα τα εξής:

#### ταξιδεύουν υπό όρους

Ασθενείς με:

- Σοβαρού βαθμού Χρόνια Αποφρακτική Πνευμονοπάθεια (χρόνια βρογχίτιδα, εμφύσημα)
- Σοβαρού βαθμού άσθμα
- Σοβαρού βαθμού πνευμονοπάθεια περιοριστικού τύπου
- Κυστική ίνωση

#### Όταν ταξιδεύουμε με αεροπλάνο

Στην εποχή μας το αεροπλάνο έχει γίνει αναγκαίο μέσο μαζικής μεταφοράς για πολύ μεγάλο μέρος του παγκόσμιου πληθυσμού. Στα σύγχρονα αεροσκάφη η πίεση καμπίνας φθάνει αυτήν των 2.438 μέτρων (8.000 πόδια) όταν πετούν σε ύψος 11.582 μέτρων (38.000 πόδια), οι επιβάτες δηλαδή βρίσκονται μέσα σε διάστημα λίγων λεπτών από τις συνθήκες περιβάλλοντος που υπάρχουν στο επίπεδο της θάλασσας σε συνθήκες υψόμετρου 2.438 μέτρων. Γεννάται λοιπόν το ερώτημα «ποια άτομα είναι ασφαλές να ταξιδεύουν;».

#### Δεν ταξιδεύουν

- Ασθενείς με μεταδοτική μορφή φυματίωσης.
- Ασθενείς με πρόσφατο πνευμοθώρακα.
- Ασθενείς με πρόσφατη χειρουργική επέμβαση, χωρίς επιπλοκές (απαιτείται διάστημα έξι εβδομάδων μετά την επέμβαση για τις περισσότερες εταιρείες αν και κάποιες τους δέχονται και μετά από 2 εβδομάδες).
- Ασθενείς με καρκίνο πνεύμονα, αν αυτός επιπλέκεται και με άλλα προβλήματα από το αναπνευστικό.
- Νεογνά μικρότερα της μίας εβδομάδας.
- Πρόωρα νεογνά με αναπνευστική λοίμωξη πριν συμπληρώσουν 6 μήνες από την προβλεπόμενη ημερομηνία γέννησης.

#### Ταξίδι με παιδιά; Αυξημένη προσοχή!

- Τα παιδιά πρέπει να φορούν τη ζώνη ασφαλείας πάντοτε, σε αυτοκίνητα και αεροπλάνα. Δώστε εσείς το καλό παράδειγμα!
- Για να αποφύγετε τον πόνο στα αυτιά στην απογείωση και την προσγείωση, δώστε στα μικρά παιδιά μπιμπερό ή πιπίλα και στα μεγαλύτερα (πάνω από 4 ετών) να μασούν τσίχλα. Παιδιά μεγαλύτερα των 8 χρόνων

μπορούν να φουσκώνουν μπαλόνια.

- Αεροπορικά ταξίδια καλό είναι να αποφεύγονται για δυο εβδομάδες μετά από οξεία ωτίτιδα.
- Βεβαιωθείτε ότι έχουν γίνει όλα τα υποχρεωτικά για την ηλικία του παιδιού εμβόλια πριν το ταξίδι.
- Έχετε πάντα κοντά σας το ατομικό βιβλιάριο υγείας του παιδιού. ☒



νέα της  
Διοίκησης

- Νέο αυτοματοποιημένο σύστημα εξέτασης & άμεσης βαθμολόγησης των φοιτητών στο ΤΕΙ Αθήνας
- Τιμητική Διάκριση Καθηγητών ΤΕΙ

- φυσικό αέριο στο ΤΕΙ
- νέα από το ERASMUS
- νέα ευνοϊκή για το ΤΕΙ και το προσωπικό Σύμβαση συνεργασίας με την Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος
- λίγα λόγια για εκείνους που έφυγαν...
- βελτιώνεται η πρόσβαση στο ΤΕΙ Αθήνας
- επίσκεψη του Προέδρου του ΤΕΙ στον Πατριάρχη Αλεξανδρείας
- χορός στον πευκώνα
- εκπαίδευση και επιμόρφωση προσωπικού
- 3η Σύνοδος Προέδρων και Αντιπροέδρων των ΤΕΙ και της ΑΣΠΑΙΤΕ στο Αργοστόλι
- σύγχρονο ιατρείο στο ΤΕΙ Αθήνας
- εκδόσεις: Οδηγός Σπουδών, Απολογισμός, περιοδικό Health Science Journal
- Ανακαλύπτοντας την Κίνα...
- Μόνιμο Ε.Π. που διορίστηκε στο ΤΕΙ-Α από 1-1-2007
- Προγραμματισμός Προσλήψεων
- Αποτελέσματα εκλογών
- Δελτία τύπου
- Καταλήψεις στο ΤΕΙ Αθήνας
- Τι έγραψαν εφημερίδες

## νέα απο τα Τμήματα

## ΝΕΟ αυτοματοποιημένο σύστημα εξέτασης & άμεσης βαθμολόγησης

των φοιτητών στο ΤΕΙ Αθήνας

του Δ. Ν. Πανταζή

Στο Τμήμα Τοπογραφίας της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Αθήνας πραγματοποιήθηκε 1η και 2η εξεταστική (22 Σεπτεμβρίου και 6 Οκτωβρίου) η πρώτη πραγματική εφαρμογή καινοτόμου συστήματος εξέτασης και άμεσης αξιολόγησης των φοιτητών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή - (Αυτοματοποιημένο Σύστημα Εξέτασης και Αξιολόγησης - ΑΣΕΑ) από τον Καθηγητή Χαρτογραφίας, Γεωπληροφορικής Δήμο Πανταζή.

Με το σύστημα αυτό, πάνω από 300 εξεταζόμενοι φοιτητές απάντησαν μέσω ηλεκτρονικών υπολογιστών μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά

απάντηση, ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών με πολλές σωστές απαντήσεις, αντιστοίχιση προτάσεων, τοποθέτηση προτάσεων σε σωστή σειρά, τεστ χαρτογραφικών σχημάτων και μετασχηματισμών, κλπ. Το σύστημα επιλέγει κάθε φορά από ένα σύνολο πάνω από 150 tests / ερωτήσεων τυχαία τις 100 που είναι οι ίδιες για όλους τους εξεταζόμενους. Η σειρά εμφάνισης όμως των ερωτήσεων / tests είναι διαφορετική για κάθε εξεταζόμενο ενώ ταυτόχρονα ανακατεύονται με τυχαίο τρόπο και οι πολλαπλές απαντήσεις / λύσεις της κάθε δοκιμασίας με συνέπεια η σειρά εμφάνισής τους να είναι επίσης διαφορετική για τον κάθε υποψήφιο. Έχει προβλεφθεί ο εμπλουτισμός της βάσης των ερωτήσεων με 20-40 νέες ερωτήσεις κάθε εξάμηνο.

Αμέσως μετά το πέρας του χρόνου εξέτασης εκτυπώθηκαν τα αποτελέσματα, για κάθε ένα/μία φοιτητή/τρια - (μέσω εκτυπωτών και των τοπικών δικτύων των Η.Υ. του κάθε εργαστηρίου του Τμήματος Τοπογραφίας όπου και πραγματοποιήθηκαν οι εξετάσεις).

Στα εκτυπωμένα αποτελέσματα επισημαίνονται ο αριθμός των ερωτήσεων στις οποίες απάντησε ο εξεταζόμενος, ο αριθμός των ερωτήσεων στις οποίες απάντησε λάθος, ο αριθμός των ερωτήσεων στις οποίες απάντησε σωστά, η βαθμολογία του με αναγωγές στις κλίμακες του

**Καινοτόμο σύστημα εξέτασης και άμεσης αξιολόγησης των φοιτητών μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή στο Τμήμα Τοπογραφίας**

πλαίσια σε δύο σύνολα 100 δοκιμασιών (tests) που κάλυπταν όλο το φάσμα της ύλης δύο μαθημάτων (Γενική και Μαθηματική Χαρτογραφία και Ψηφιακή Χαρτογραφία). Οι δοκιμασίες ήταν πολλών ειδών: ερωτήσεις σωστού - λάθους, ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών με μια σωστή

10 (άριστα) και του 100 (άριστα).

Ο τρόπος αυτός εξέτασης δημιουργεί ίσως ένα πολύ πιο «δίκαιο» και αντιπροσωπευτικότερο» περιβάλλον εξέτασης για τους φοιτητές που πλέον εξετάζονται σε όλη την ύλη και όχι σε ένα πολύ μικρό δείγμα της (μέσω των κλασσικών δύο-τριών θεμάτων που συνήθως δίνονται για ανάπτυξη).

Είναι επίσης σημαντικός ο μηδενικός χρόνος για την βαθμολόγηση των γραπτών ενώ επισημαίνεται η αντικειμενική κρίση και όχι η υποκειμενική (μέχρις ένα βαθμό) του εξεταστή καθηγητή. Η άμεση έκδοση των αποτελεσμάτων καταργεί την αργή και αγωνιώδη πολλές φορές αναμονή τους από τους φοιτητές ενώ δίνει την δυνατότητα στους αποτυχόντες να αρχίσουν άμεσα τη μελέτη για την επόμενη περίοδο χωρίς απώλεια χρόνου για την αναμονή των αποτελεσμάτων.

Γενικά μπορούμε να πούμε ότι το σύστημα αυτό μπορεί να εφαρμοστεί σε κάθε μάθημα (αλλά και σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης) παρέχοντας, πλην της ταχύτατης διεξαγωγής των εξετάσεων και της άμεσης έκδοσης των αποτελεσμάτων, την εγγύηση του αδιάβλητου και της εγκυρότητας της διεξαγωγής του διαγωνισμού.

Αξίζει να σημειωθεί η θετικότερη αντιμετώπισή του από τους φοιτητές που φυσικά αποτελούν και τους τελικούς κριτές του. Το ΑΣΕΑ (Αυτόματο Σύστημα Εξέτασης και Αξιολόγησης) πιστεύουμε ότι αποτελεί ένα ακόμα μικρό βήμα προς μια ποιοτικότερη, αναβαθμισμένη και ουσιαστικότερη μόρφωση και παιδεία στα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Αθήνας.

Το αυτοματοποιημένο Σύστημα Εξέτασης και Αξιολόγησης (ΑΣΕΑ) ολοκληρώθηκε στα πλαίσια χρηματοδοτούμενου προγράμματος του ΕΠΕΑΚ (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης), σε συνεργασία με την εταιρεία πληροφορικής Infoδομή. Αποτελεί το επιστέγασμα εξαετούς προσπάθειας αυτοματοποίησης, αντικειμενοποίησης του τρόπου εξέτασης αλλά και σωστότερης αξιολόγησης των

φοιτητών από τον Καθηγητή Δήμο Πανταζή.

Πρέπει να σημειωθεί ότι το όλο εγχείρημα πρέπει να ειπωθεί σαν «σύστημα» γιατί ακριβώς αυτό είναι, και να μην εστιασθεί το ενδιαφέρον μόνο στο λογισμικό που το στηρίζει και το υλοποιεί. Η καρδιά του συστήματος είναι φυσικά οι ερωτήσεις /tests που θα πρέπει να επιλεγούν με μεγάλη υπευθυνότητα, προσοχή και συνεχή επανεξέτασή τους ώστε να αποτελούν ένα σωστό δείκτη αξιολόγησης γνώσεων και όχι ένα



εξετάσεις φοιτητών με το ΑΣΕΑ

παίγνιο βασισμένο στη τύχη που θα «παίζεται» από τους φοιτητές. Η αρνητική βαθμολογία σε περίπτωση λανθασμένης ή ελλιπούς απάντησης είναι ένας τρόπος εξισορρόπησης αυτής της παραμέτρου. Αλληλοσυνδεόμενες ερωτήσεις και δοκιμασίες (tests) είναι ένας άλλος τρόπος. Και οι δύο τρόποι ελαχιστοποίησης του παράγοντα «τύχη» χρησιμοποιήθηκαν στο ΑΣΕΑ. Ο χρόνος που δίδεται για την εξέταση πρέπει επίσης να υπολογιστεί προσεκτικά. Πρέπει αντικειμενικά ένας «διαβασμένος» φοιτητής να μπορεί να απαντήσει το σύνολο των ερωτήσεων χωρίς ιδιαίτερο άγχος χρόνου. Κάποιος συνάδελφος που θα θελήσει να χρησιμοποιήσει ένα παρόμοιο

10  
9  
8  
7  
6  
5  
4

9

TA NEA TOY TEI

**Το αυτοματοποιημένο Σύστημα Εξέτασης και Αξιολόγησης (ΑΣΕΑ) ολοκληρώθηκε στα πλαίσια χρηματοδοτούμενου προγράμματος του ΕΠΕΑΚ (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης), σε συνεργασία με την εταιρεία πληροφορικής Infoδομή.**

ΑΣΕΑ με χρήση Η.Υ. θα πρέπει να υπολογίσει και το χρόνο εγκατάστασης του συστήματος σε κάθε Η.Υ. (ή στο server του τοπικού δικτύου Η.Υ.), το χρόνο ενδεχόμενης απεγκατάστασής του, την ασφάλεια του συστήματος και των βάσεων δεδομένων των ερωτήσεων, τις ομάδες των εξεταζόμενων φοιτητών, το εγχειρίδιο λειτουργίας του ΑΣΕΑ με πρότυπα επιλεγμένα και επιλυμένα παραδείγματα, τι θα γίνει σε περίπτωση που ένας Η.Υ. παρουσιάσει βλάβη ή αν πάψει να λειτουργεί ο εκτυπωτής κατά την διάρκεια εκτύπωσης των αποτελεσμάτων, την εκμάθηση του συστήματος από τους φοιτητές και την αποδοχή του κλπ.

Όλα αυτά έχουν ληφθεί υπόψη αναλυτικά στο σχεδιασμό, ανάπτυξη, λειτουργία, μελέτη ασφάλειας και συνεχή ενημέρωση του ΑΣΕΑ του Τμήματος Τοπογραφίας του ΤΕΙ Αθήνας, με συνέπεια μια καθ' όλα απεγαδίαστη λειτουργία του. Φυσικά υπήρξαν έξι χρόνια προσπάθειών προηγουμένως, ερευνών, αλλαγών, και εφαρμογών με ημιαυτόματες μεθόδους λαμβάνοντας υπόψη τις παρατηρήσεις των φοιτητών. Τίποτε όμως δεν γίνεται χωρίς προγραμματισμό, επιμονή και προσπάθεια, η δε τελευταία πρέπει να είναι επίμονη, αδιάκοπη και συνεχής. Σημειωτέον ότι σε καμία περίπτωση δεν

θεωρούμε ότι το ΑΣΕΑ είναι μια πανάκεια και αποτελεί την καλύτερη λύση εξέτασης. Εξάλλου οι φοιτητές στα μαθήματα Γενικής και Μαθηματικής Χαρτογραφίας και Ψηφιακής Χαρτογραφίας και Βάσεων Χαρτογραφικών Δεδομένων εξετάζονται και με διαφορετικούς τρόπους στα πλαίσια των εργαστηρίων (ανάπτυξη τεχνικών εκθέσεων, βιβλιογραφικές έρευνες, επίλυση ασκήσεων κλπ.). Όπως και να έχει, η φιλοσοφική και ψυχολογική θεώρηση του προβλήματος των εξετάσεων κάθε είδους, είναι μια πολύπλοκη και πολυδιάστατη διαδικασία στην οποία υπεισέρχονται πολλοί παράγοντες και η οποία καλό θα είναι κατά την γνώμη μας να αναθεωρείται και να επαναπροσδιορίζεται συνεχώς από τους «κριτές» / «εξεταστές». ☑

#### Τιμητική Διάκριση Καθηγητών ΤΕΙ



Η δημοσίευση με τίτλο **“Physicochemical changes of olive oil and selected vegetable oils during frying”** επιλέχθηκε στις 20 καλύτερες για το 2006 (Blackwell Publishing) και η πιο δημοφιλής του περιοδικού Journal of Food Lipids.

Στη δημοσίευση συμμετείχαν οι ερευνητές: Αρχοντούλα Χατζηλαζάρου, Όλγα Γκορτζή Σταύρος Λαλάς, Ευάγγελος Ζωΐδης και Ιωάννης Τσάκνης.

Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στο: <http://www.foodtoday.gr/newsFolder/news2007/top20-blackwell>



## νέα της Διοίκησης

### φυσικό αέριο στο ΤΕΙ ένα ακόμη μεγάλο έργο ολοκληρώθηκε

Ένα ακόμη μεγάλο έργο ολοκληρώθηκε και λειτούργησε δοκιμαστικά από τριμήνου. Πρόκειται για το έργο της κατασκευής εσωτερικής εγκατάστασης δικτύου φυσικού αερίου. Το έργο είναι Προϋπολογισμού 467.000,00 €. Αντικείμενο του έργου ήταν η κατασκευή εσωτερικής εγκατάστασης δικτύου φυσικού αερίου στο ΤΕΙ και περιλαμβάνει προμήθεια υλικών, κατασκευή, έλεγχο και συντήρηση χαλύβδινου δικτύου πίεσης 300 mbar και δικτύου πολυαιθυλενίου μήκους περίπου 33 μέτρων, ανακαίνιση και αναδιάρθρωση των υπαρχόντων λεβητοστασίων με την αντικατάσταση δύο εκ των υπαρχόντων παλαιών λεβήτων 1.300.000 Kcal/h (περίπου 25ετίας) με δύο νέους μεγαλύτερης ισχύος των 2.000.000 Kcal/h έκαστος και διατήρηση του Λέβητα 1.700.000 Kcal/h, κατάργηση τεσσάρων μικρών λεβητοστασίων και τηλεθέρμανσή τους με ζεστό νερό από το κεντρικό λεβητοστάσιο, μεταφορά και αναδιάρθρωση των υπαρχόντων κυκλοφορητών, καθώς και έλεγχο-αποξήλωση, απομάκρυνση των παλαιών σωληνώσεων, τοποθέτηση και θέση σε λειτουργία του νέου συστήματος καύσεως και όλων εν γένει των υπό ανακαίνιση εγκαταστάσεων των λεβητοστασίων.



#### Χρησιμότητα του έργου

Τα αναμενόμενα οφέλη από το έργο θα είναι:

#### Περιβαλλοντικά

Η επιλογή του φυσικού αερίου ως καυσίμου οδηγεί σε μηδενισμό των εκπομπών ρύπων σε σχέση με όλα τα υπόλοιπα καύσιμα και επομένως από άποψη περιβαλλοντική αποτελεί την καλύτερη δυνατή επιλογή.

Με το έργο αυτό σχεδόν το σύνολο των εγκαταστάσεων καύσης του ΤΕΙ θα γίνεται με χρήση φυσικού αερίου και επιπλέον επειδή τα περιβαλλοντικά προβλήματα που παρουσιάζει το λεκανοπέδιο Αττικής είναι γνωστά σε όλους μας, το ΤΕΙ αποδεικνύει με τον τρόπο αυτό και την περιβαλλοντική του ευαισθησία.

#### Οικονομικά

Η χρήση του φυσικού αερίου αντί του πετρελαίου για την κάλυψη των αναγκών θέρμανσης των κτηρίων του ΤΕΙ οδηγεί σε σημαντική μείωση της δαπάνης λειτουργίας ετησίως, και επομένως σε οικονομική ωφέλεια για το ΤΕΙ. ☑



## νέα από το ERASMUS

Παρά το δίμηνο διάστημα κατάληψης, το Τμήμα Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων συνέχισε να εργάζεται σε εξωτερικούς χώρους για την διεκπεραίωση επειγόντων θεμάτων σχετικών με τα προγράμματα κινητικότητας. Έτσι, στις 14-02-2007 υπέβαλε πρόταση σε έντυπη & ηλεκτρονική μορφή προκειμένου να γίνει το Ίδρυμά μας κάτοχος του νέου πανεπιστημιακού χάρτη Erasmus και να έχει δικαίωμα πλήρους συμμετοχής στο νέο πρόγραμμα LLP/ Erasmus (Δια βίου μάθηση). (Προθεσμία υποβολής αίτησης 28.02.2007).

Στις 30-03-2007 υπέβαλε επίσης την ετήσια αίτηση για χρηματοδότηση ώστε να συμμετέχει το ΤΕΙ-Α σε όλες τις αποκεντρωμένες δράσεις του προγράμματος LLP/Erasmus. (Προθεσμία υποβολής αίτησης 30.03.2007).



### Εκπαίδευση και Πολιτισμός

Παράλληλα, και σε συνεργασία με τους ακαδημαϊκούς υπευθύνους των τμημάτων τους και τον Ιδρυματικό Συντονιστή του προγράμματος Δρ. Γ. Παναγιάρη, μετακινήθηκαν 41 σπουδαστές του ΤΕΙ-Α (των οποίων η μετακίνηση είχε ήδη εγκριθεί) σε πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού, με σκοπό να πραγματοποιήσουν περίοδο σπουδών τους στα πλαίσια του Erasmus.

Ίδια ρύθμιση έγινε και για τους 24 εισερχόμενους σπουδαστές, στους οποίους χορηγήθηκε βεβαίωση εγγραφής, κάρτα σίτισης και ειδικό μειωμένο δελτίο σπουδαστικού εισιτηρίου (πάσο). ☒

## νέα ευνοϊκή για το ΤΕΙ και το προσωπικό Σύμβαση συνεργασίας με την Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος

Υπογράφηκε νέα Σύμβαση συνεργασίας μεταξύ της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος και του ΤΕΙ Αθήνας. Η Σύμβαση περιλαμβάνει ευνοϊκούς όρους για το ΤΕΙ αλλά και για όλο το προσωπικό.

### Τα αντικείμενα της Σύμβασης αφορούν τα παρακάτω:

- Χορήγηση επιτοκίου στους λογαριασμούς ταμειακής διαχείρισης του ΤΕΙ Αθήνας
- Πληρωμή της μισθοδοσίας του προσωπικού

με πίστωση λογαριασμών Ταμειυτηρίου ή Τρεχούμενων

- Χορήγηση καρτέ επιταγών
- Σύνδεση με το Internet banking
- Εγκατάσταση του συστήματος Ethnofiles.

Μεταξύ των άλλων παρέχεται στο μισθοδοτούμενο προσωπικό του ΤΕΙ πακέτο πλεονεκτημάτων και προνομίων του ειδικού προνομιακού "μισθοδοτικού Super Plus". ☒

## λίγα λόγια για εκείνους που έφυγαν...

Στις 20 Μαρτίου 2007 η οικογένεια του ΤΕΙ Αθήνας αποχαιρέτησε την καθηγήτρια της Σχολής Τροφίμων και Διατροφής **Δώρα Χίνη**.

Έφυγε πρόωρα από τη ζωή, άφησε όμως παρακαταθήκη το ήθος, τη συνέπεια και την αξιοπρέπεια που την χαρακτήριζαν ως άνθρωπο, εκπαιδευτικό, συνάδελφο και φίλη. ☒

## ...βελτιώνεται η πρόσβαση στο ΤΕΙ Αθήνας

Μέσα στο Μάιο του 2007 άρχισε η λειτουργία του νέου σταθμού του Μετρό στο Αιγάλεω.

Εγιναν οι απαραίτητες επαφές του Προέδρου με τον Δήμαρχο του Αιγάλεω και την Διοίκηση του ΟΑΣΑ ώστε να γίνει **λεωφορειακή σύνδεση** του σταθμού με το ΤΕΙ.

Η σύνδεση γίνεται με την τοπική λεωφορειακή γραμμή 812 Τ, με αφετηρία το ΣΤΑΘΜΟ του ΜΕΤΡΟ και πορεία την Ιερά οδό - Έβρου - Στάση ΤΕΙ - Χαϊδάρι. Η επιστροφή γίνεται από Χαϊδάρι - Στάση ΤΕΙ - Κορυτσάς - Ιερά οδό - Σταθμός Αιγάλεω.

Η γραμμή αυτή εξυπηρετεί σημαντικά εργαζόμενους και φοιτητές διευκολύνοντας την πρόσβαση στο Ίδρυμα, παρακάμπτοντας τον επιβαρυσμένο κυκλοφοριακό άξονα της Λεωφόρου Αθηνών.

Επίσης, ο Πρόεδρος του ΤΕΙ, με επιστολή του προς το Δήμαρχο Αιγάλεω κ. Καλογερόπουλο, πρότεινε την κατασκευή υπέργειας γέφυρας επί της Λεωφόρου Αθηνών στο ύψος του ΤΕΙ, ώστε να εξασφαλίζεται η ασφαλής διέλευση των δεκάδων χιλιάδων σπουδαστών σε αντικατάσταση της υπάρχουσας υπόγειας διάβασης που εμφανίζει κατα καιρούς διάφορα προβλήματα. ☑



## επίσκεψη του Προέδρου του ΤΕΙ στον Πατριάρχη Αλεξανδρείας

Τη Δευτέρα 7 Μαΐου 2007 ο Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας επισκέφθηκε τον Πατριάρχη Αλεξανδρείας κ. Θεόδωρο στα γραφεία του Πατριαρχείου στην Αθήνα.

Κατά τη διάρκεια της μακράς και ενδιαφέρουσας συζήτησης αντηλλάγησαν απόψεις επί διαφόρων θεμάτων επίκαιρου ενδιαφέροντος και αποφασίστηκε η συνεργασία του Ιδρύματός μας με το Πατριαρχείο Αλεξανδρείας.

Η συνεργασία αυτή θα εστιάζεται στην παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και στην εφαρμογή της σχετικής τεχνογνωσίας στα πλαίσια της συντήρησης της πλούσιας πολιτιστικής κληρονομιάς και της Βιβλιοθήκης του Πατριαρχείου.

Η συνεργασία αυτή, την οποία ομόφωνα αποδέχτηκε το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας κατά την αρ. 15/09-05-2007 συνεδρίασή του, θα συνίσταται στην αρχειοθέτηση και ταξινόμηση των βιβλίων της Βιβλιοθήκης του Πατριαρχείου από σπουδαστές ή αποφοίτους του ανωτέρω Τμήματος, οι οποίοι θα μεταβούν στην Αλεξάνδρεια, με έξοδα του ΤΕΙ Αθήνας, το οποίο θα καλύψει και τμήμα των εξόδων διαβίωσής τους, ενώ η διαμονή και το φαγητό τους σε ξενοδοχεία της πόλης θα προσφερθούν από το Πατριαρχείο. ☑



Έργο του Χουάν Γκρίς (1887 - 1927)

## χορός στον πευκώνα

Με την ευκαιρία της λήξης του ακαδημαϊκού έτους, η Διοίκηση του ΤΕΙ αποφάσισε να αναβιώσει την παράδοση του «Πευκώνα» στις 29 Ιουνίου και να αποχαιρετίσουμε έτσι όλοι μαζί την ακαδημαϊκή χρονιά 2007.

Έτσι το προσωπικό θα έχει την ευκαιρία να ξεφύγει για λίγο από την εξουθενωτική καθημερινότητα, και να χαλαρώσει απολαμβάνοντας την ξεγνοιασιά της ζωής και να νιώσει τη σημαντικότητα της ανθρώπινης επαφής.

Καλή διασκέδαση! ☒

## Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Προσωπικού

### Σεμινάριο ενημέρωσης



ε κ π α ι δ ε υ σ η

Πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στις 7 Μαΐου σεμινάριο επιμόρφωσης του προσωπικού που έχει οριστεί από το Συμβούλιο του ΤΕΙ για την ενημέρωση της ιστοσελίδας του Τμήματος στο οποίο ανήκει.

**Σκοπός:** Η εκπαίδευση προσωπικού στην ενημέρωση των ιστοσελίδων του ΤΕΙ.

**Συμμετέχοντες:** Ε.Π. και διοικητικοί υπάλληλοι, υπεύθυνοι της Ιστοσελίδας του Τμήματός τους.

**Εισηγητής:** Στελέχη της εταιρείας που ανέλαβαν την διαμόρφωση των ιστοσελίδων. ☒

## 3η Σύνοδος Προέδρων και Αντιπροέδρων των ΤΕΙ και της ΑΣΠΑΙΤΕ στο Αργοστόλι

Η 3η Σύνοδος Προέδρων και Αντιπροέδρων των ΤΕΙ και της ΑΣΠΑΙΤΕ για το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 θα πραγματοποιηθεί από 20 έως 23 Ιουνίου 2007 στο Αργοστόλι Κεφαλληνίας.

Κατά τη διάρκεια της Συνόδου θα συζητηθούν επίκαιρα θεσμικά και οικονομικά θέματα των εν λόγω Ιδρυμάτων, όπως αυτά διαμορφώνονται μέσα από τις γενικότερες πολιτικές εξελίξεις.

## σύγχρονο ιατρείο στο ΤΕΙ Αθήνας

Με πρωτοβουλία του Προέδρου του Ιδρύματος αποφασίστηκε η δημιουργία σύγχρονου ιατρείου στον χώρο που μέχρι τώρα λειτουργούσε το φωτοτυπικό XEROX.

Ο χώρος θα ανακαινισθεί πλήρως ώστε να περιλάβει σύγχρονες διαγνωστικές μονάδες με έμφαση στην πρόληψη καρδιολογικών και γυναικολογικών προβλημάτων προκειμένου να εξυπηρετούνται άμεσα όσοι, μέσα στο Ίδρυμα αλλά και στη γύρω από αυτό περιοχή, έχουν σχετικές ανάγκες.

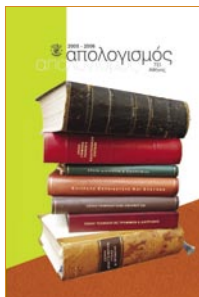
Ήδη επιτροπή υγειονομικών υπό τον ιατρό-Αντιπρόεδρο του Ιδρύματος κο Α. Καμμά μελετά το θέμα της διαμόρφωσης του χώρου, του απαραίτητου εξοπλισμού και της στελέχωσης αυτής της πρωτοποριακής, για Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, πρωτοβουλίας. ☒

oooooooooooooooooooooooooooo

## εκδόσεις

### Οδηγός Σπουδών

Εκδόθηκε και διανέμεται από τις αρχές Νοεμβρίου 2006 ο νέος γενικός ενημερωτικός οδηγός του ΤΕΙ Αθήνας στα ελληνικά ενώ βρίσκεται σε διαδικασία έκδοσης ο οδηγός σπουδών στην αγγλική γλώσσα.



### Health Science Journal

ένα νέο επιστημονικό περιοδικό

**Διευθύντρια σύνταξης:** Χριστίνα Μαρβάκη.

Το Health Science Journal αποτελεί ένα νέο ελληνικό επιστημονικό έντυπο, το οποίο αποδελτιώνεται σε διεθνή βάση δεδομένων. Η παρουσία του στο διαδίκτυο δεν αποτελεί μόνο τόπο συνένυρεσης και κοινωνίας ή τρόπο προσφοράς αξιών, όπως η γνώση και η εμπειρία σε θέματα υγείας, αλλά γίνεται τώρα και αντικείμενο επιστημονικής, ερευνητικής επεξεργασίας, μελέτης, έμπνευσης και κατεύθυνσης.

Σκοπός των εκδότων είναι να υπηρετήσουν, άοκνα και αποτελεσματικά, την βελτίωση των υπηρεσιών που προασπίζουν και υπερασπίζονται το αγαθό το μέγιστο «Την Υγεία». Το Health Science Journal, ως τριμηνιαία έκδοση στο διαδίκτυο, αναφέρεται σε όλες τις επιστήμες υγείας και δημοσιεύει ανασκοπικές, ερευνητικές εργασίες, ειδικά άρθρα και ενδιαφέρουσες περιπτώσεις, συμβάλλοντας στην διακίνηση, και την μετάδοση της γνώσης. Η εμβέλειά του, σίγουρα, θα εξαρτηθεί και από την ποιότητα της προσφοράς του. Ηλεκτρονική διεύθυνση περιοδικού [www.hsj.gr](http://www.hsj.gr).

Χριστίνα Μαρβάκη  
καθηγήτρια Νοσηλευτικής Α'

### Απολογισμός ΤΕΙ-Α 2005 - 2006

Εκδόθηκε (και σε ηλεκτρονική μορφή) και κυκλοφορεί από τον Απρίλιο 2007 ο Απολογισμός του ΤΕΙ Αθήνας για τη χρονική περίοδο από τον Σεπτέμβριο του 2005 έως τον Δεκέμβριο του 2006. ☒



## ανακαλύπτοντας την Κίνα...

**Από 9 - 20 Απριλίου 2007 εκπαιδευτικοί και σπουδαστές από διάφορα Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνα, επισκέφθηκαν την Κίνα.**

Οργανωτές της εκδρομής οι καθηγητές Νομπιλάκης Ηλίας και Κοντογιώργης Αριστείδης, ενώ επίσης συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί Τσάκνης Ιωάννης, Σφλώμος Κων/νος, Πολυχρονόπουλου Όλγα, Χρυσοβισιάνου Βασιλική, Αλεξανδρή Ελένη, Μελετζής Μενέλαος και Ράππη Σταυρούλα.

Η εκδρομή υλοποιήθηκε σε συνεργασία με την Μορφωτικό Ακόλουθο της Κινεζικής Πρεσβείας στην Αθήνα κα Zhou Meifen και περιλάμβανε 5 πόλεις (Σαγκάη, Souzhou, Hangzhou, Χίαν και Πεκίνο).

Σημαντικές επισκέψεις πραγματοποιήθηκαν στο Μουσείο του Πήλινου Στρατού, στο Σινικό Τείχος και στην Απαγορευμένη Πόλη, με παράλληλες τουριστικές βαρκάδες, περίπατους σε μοναδικής ομορφιάς και σύνθεσης βραχώδη κήπους και ατραξιόν ακροβατικών, κουνγκ φου και ποδηλατάδα στο παραδοσιακό τμήμα του Πεκίνου.

Η επίσκεψη στις Ολυμπιακές εγκαταστάσεις του Πεκίνου και στο άξιο ειδικής μνείας στάδιο «φωλιά» έδειξε ότι οι Κινέζοι προετοιμάζουν την

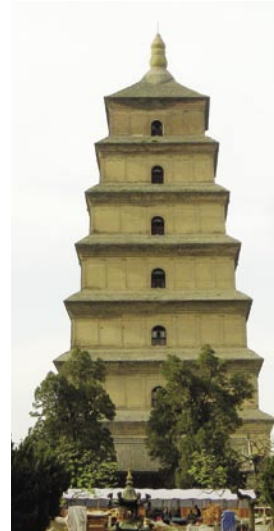
Ολυμπιάδα του 2008 με πολλή προσοχή και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στις παρατηρήσεις και την εμπειρία των Ελλήνων.

Ιδιαίτερη ήταν η χαρά των εκδρομέων όταν συνάντησαν την Πρόεδρο της Βουλής των Ελλήνων, Άννα Ψαρούδα - Μπενάκη στην Απαγορευμένη Πόλη, όπου τις ίδιες ημέρες υλοποιούσε επίσημη επίσκεψη.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν το Πανεπιστήμιο του Πεκίνου, το Ερευνητικό Κέντρο Συντήρησης της Απαγορευμένης Πόλης του Πεκίνου και την Διεύθυνση Προστασίας Πολιτιστικής Κληρονομιάς του Υπουργείου Πολιτισμού της Κίνας και να συζητήσουν με αρκετά στελέχη για κοινές δράσεις έρευνας και εκπαιδευτικών και σπουδαστικών ανταλλαγών.

Είναι σίγουρο ότι η Διοίκηση του ΤΕΙ θα υπογράψει σύντομα **τα πρώτα πρωτόκολλα συνεργασίας** και θα δοθεί η δυνατότητα σε πολλούς εκπαιδευτικούς του ΤΕΙ να γνωρίσουν τη μαγεία, το μυστήριο και τον πολιτισμό της φίλης Χώρας.

Και του χρόνου! Άλλωστε θα υπάρχει για μας και το ιδιαίτερο κίνητρο της Ολυμπιάδας. ☒



Εκδρομείς με την Πρόεδρο της Βουλής, Άννα Ψαρούδα - Μπενάκη.

### Μόνιμο Ε.Π. που διορίσθηκε στο ΤΕΙ-Α απο 1-1-2007

| A/A | Επώνυμο     | Όνομα      |                                                                      | ημερομηνία ανάληψης υπηρεσίας |
|-----|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.  | Βαρβαρέσου  | Αθανασία   | Αισθητικής & Κοσμητολογίας                                           | 8-1-2007                      |
| 2.  | Βιτουλαδίτη | Ουρανία    | Τουριστικών Επιχειρήσεων                                             | 15-1-2007                     |
| 3.  | Κάβουρα     | Ανδρονίκη  | Εμπορίας Διαφήμισης (marketing)                                      | 8-1-2007                      |
| 4.  | Μανιαδάκη   | Αικατερίνη | Κοινωνικής Εργασίας                                                  | 2-4-2007                      |
| 5.  | Μπανίλας    | Γεώργιος   | Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών                                     | 27-3-2007                     |
| 6.  | Μυστάκας    | Ελευθέριος | Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακοσμητικής και Σχεδιασμού Αντικειμένων | 20-3-2007                     |
| 7.  | Πολίτης     | Ιωάννης    | Εργοθεραπείας                                                        | 27-3-2007                     |
| 8.  | Ρουφίδου    | Ειρήνη     | Προσχολικής Αγωγής                                                   | 9-1-2007                      |
| 9.  | Φούντος     | Γεώργιος   | Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων                                         | 19-3-2007                     |

### Προγραμματισμός Προσλήψεων

Διοικητικού Προσωπικού και Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού για το έτος 2007

| Μόνιμο Δ.Π.                 |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| Κλάδος                      | Αιτούμενες Θέσεις |
| ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού  | 10                |
| ΠΕ Επικοινωνίας             | 1                 |
| ΠΕ Πληροφορικής             | 3                 |
| ΠΕ Μεταφραστών - Διερμηνέων | 1                 |
| ΠΕ Βιβλιοθηκονόμων          | 1                 |
| ΠΕ Ιατρών                   | 2                 |
| ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικής   | 12                |
| ΤΕ Νοσηλευτικής             | 1                 |
| ΤΕ Πληροφορικής             | 2                 |
| ΤΕ Βιβλιοθηκονόμων          | 1                 |
| ΔΕ Διοικητικού-Γραμματέων   | 23                |
| ΔΕ Τεχνικός                 | 4                 |
| ΔΕ Προσωπικού Η/Υ           | 7                 |
| ΔΕ Οδηγών                   | 2                 |
| ΔΕ Ανθοκομίας-Κηπουρικής    | 2                 |
| ΔΕ Τυπογραφίας              | 1                 |
| ΥΕ Επιμελητών               | 6                 |
| ΥΕ Προσωπικού Καθαριότητας  | 8                 |
| ΥΕ Νυχτοφυλάκων             | 3                 |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>               | <b>90</b>         |

| Οργανικές Θέσεις Ιδιωτικού Δικαίου αορίστου χρόνου πλήρους απασχόλησης |                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Ειδικότητα                                                             | Αιτούμενες Θέσεις                   |
| ΤΕ Πληροφορικής                                                        | 1                                   |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>                                                          | <b>1</b>                            |
| Προσωπικό (Ν.2190/1994)                                                |                                     |
| Ειδικότητα                                                             | Εποχιακό Προσωπικό (Άρθρο 21,παρ.1) |
| ΔΕ Ανθοκομίας-Κηπουρικής                                               | 10                                  |
| ΥΕ Φυλάκων-Νυχτοφυλάκων                                                | 10                                  |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>                                                          | <b>20</b>                           |
| Μόνιμο Ε.Τ.Π.                                                          |                                     |
| Κλάδος / Ειδικότητα                                                    | Αιτούμενες Θέσεις                   |
| Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό                                               | 64                                  |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>                                                          | <b>64</b>                           |

Στο διάστημα που μεσολάβησε **συνταξιοδοτήθηκαν** οι παρακάτω συνάδελφοι, στους οποίους ευχόμαστε καλή συνέχεια στη ζωή τους, με υγεία και χαρά...

**Μόνιμο Δ.Π.:** Ξηρουχάκη Ευαγγελία, Μυτιληναίου Κωνσταντίνα, Βελνίδου-Φώτη Ευαγγελία

**Μόνιμο Ε.Τ.Π.:** Κρεμμύδας Μηνάς, Χλούπης Δημήτριος

**Προσ. Κλάδος Τεχνικών Εργαστηρίων:** Καταντωνάκης Ιωάννης



## Αποτελέσματα εκλογών

➤ 8-5-2007

**Για το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού - ΤΕΙ Αθήνας.**

Ψήφισαν: 248 (Λευκά: 11, Άκυρα: 1) - Έλαβαν:

➤ **Ενωτική Κίνηση Εκπαιδευτικών ΤΕΙ**

92 ψήφους (4 έδρες), εκλέγονται:

Ι. Τσάκνης / Σ. Μπρέστας / Θ. Παππά / Σ. Σούλης

➤ **Δημοκρατική Κίνηση Εκπαιδευτικών ΤΕΙ**

87 ψήφους (3 έδρες), εκλέγονται:

Μ. Μπρατάκος / Ο. Παπαδήμας / Γ. Χατζηκωνσταντής

➤ **Πανεπιστημονική Κίνηση-Προοδευτικοί Εκπαιδευτικοί**

57 ψήφους (2 έδρες), εκλέγονται:

Α. Κουζέλης / Η. Νερατζής

➤ 8-5-2007

**Για αντιπροσώπους στην ΟΣΕΠ-ΤΕΙ**

Ψήφισαν: 245 (Λευκά: 7, Άκυρα: 1) - Έλαβαν:

➤ **Ενωτική Κίνηση Εκπαιδευτικών ΤΕΙ:**

85 ψήφους (9 αντιπρόσωποι)

➤ **Δημοκρατική Κίνηση Εκπαιδευτικών ΤΕΙ:**

77 ψήφους (8 αντιπρόσωποι)

➤ **Πανεπιστημονική Κίνηση - Προοδευτικοί Εκπαιδευτικοί:**

43 ψήφους (4 αντιπρόσωποι)

➤ **Συνεργασία Εκπαιδευτικού Προσωπικού ΤΕΙ Αθήνας:**

30 ψήφους (3 αντιπρόσωποι)

➤ 12-5-2007

**Για το Κεντρικό Διοικητικό Συμβούλιο (ΚΔΣ) της Ομοσπονδίας Συλλόγων Εκπαιδευτικού Προσωπικού ΤΕΙ (Ο.Σ.Ε.Π. - ΤΕΙ)**

Ψήφισαν: 131 (Λευκά: 1) - Έλαβαν:

➤ **Ενωτική Κίνηση Εκπαιδευτικών ΤΕΙ**

56 ψήφους (7 έδρες), εκλέγονται:

**Τακτικοί**

Ι. Τσάκνης

Σ. Μπρέστας

Γ. Παλάτος

Γ. Κοκκίνης

Π. Γούλας

Ε. Πολίτης

Ν. Κορνήλιος

**Αναπληρωματικοί**

Ε. Ταυλαρίδης

Γ. Παγουλάτος

Ν. Πετρόπουλος

Θ. Παππά

Ε. Παναγιωτάκης

Ρ. Καλούρη

Α. Κοκκώσης

Χ. Κρητικού

➤ **Δ.Α.Κ.Ε**

37 ψήφους (4 έδρες), εκλέγονται:

**Τακτικοί:**

Μ. Μπρατάκος

Γ. Ανδρεάδης

Γ. Γκουγκούδης

Κ. Τσινίδης

**Αναπληρωματικοί:**

Γ. Ραμνιώτης

Ε. Κατσάνος

Α. Παρφυριάδου

Χ. Νέλλος

Γ. Χατζηκωνσταντής

Ν. Πασσαλής

Κ. Διαμαντάρας

➤ **Πανεπιστημονική - Συνεργαζόμενοι**

14 ψήφους (2 έδρες), εκλέγονται:

**Τακτικοί:**

Α. Κουζέλης

Π. Σινιώρος

**Αναπληρωματικοί:**

Χ. Πασχαλίδης

Θ. Νάρη

Γ. Σταφυλίδου

➤ **Κίνηση Εκπαιδευτικών ΤΕΙ**

12 ψήφους (1 έδρα), εκλέγονται:

**Τακτικοί:**

Β. Λαμπρόπουλος

**Αναπληρωματικοί:**

Α.Τζιμογιάννη

Δ. Βέντας

Μ. Βραχόπουλος

Ε. Βεντούρας

Δ. Πουλής

Σ. Πέτρου

Κ. Παξινός

➤ **Ανεξάρτητοι Εκπαιδευτικοί**

11 ψήφους (1 έδρα), εκλέγονται:

**Τακτικοί:**

Κ. Κουλούρης

**Αναπληρωματικοί:**

Ι. Ρουσιός

Α. Αλεξανδρόπουλος

Θ. Τσιπής ☒

## Δελτία τύπου

Το Συμβούλιο ΤΕΙ-Α αποφάσισε ομόφωνα την αναστολή κάθε λειτουργίας του Ιδρύματος, εξ αιτίας της συνεχιζόμενης, από μικρή μειοψηφία σπουδαστών, κατάληψης της Κεντρικής Διοίκησης του ΤΕΙ Αθήνας, με συνέπεια τη δυσλειτουργία του Ιδρύματος (έγκαιρη καταβολή των μισθών των εκτάκτων καθηγητών, υπογραφή συμβάσεων, απώλεια κονδυλίων από προγράμματα έρευνας ΕΠΕΑΕΚ-ΕΤΠΑ, αγορά εξοπλισμού και υλικών εκπαίδευσης κλπ.).

Δελτίο τύπου 12-12-06

Εξ αιτίας της συνεχιζόμενης, από μικρή μειοψηφία σπουδαστών, κατάληψης της Κεντρικής Διοίκησης του ΤΕΙ Αθήνας, με συνέπεια τη δυσλειτουργία του Ιδρύματος (έγκαιρη καταβολή των μισθών των εκτάκτων καθηγητών, υπογραφή συμβάσεων, απώλεια κονδυλίων από προγράμματα έρευνας ΕΠΕΑΕΚ-ΕΤΠΑ, αγορά εξοπλισμού και υλικών εκπαίδευσης κλπ.) Το Συμβούλιο ΤΕΙ-Α, αποφασίζει ομόφωνα την αναστολή κάθε λειτουργίας του Ιδρύματος.

Δελτίο τύπου 12-12-06

Το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας στη σημερινή συνεδρίαση (σε συνέχεια της απόφασης της 12ης Δεκεμβρίου), αποφάσισε να αναστείλει εκ νέου τη λειτουργία του Ιδρύματος καθώς η ίδια ολιγομελής ομάδα σπουδαστών προχώρησε και πάλι, σήμερα Πέμπτη 14 Δεκεμβρίου, στις 10 το

πρωί, σε κατάληψη της Κεντρικής Διοίκησης. **Λόγω της συνεχιζόμενης κατάληψης, για τρίτη συνεχή ημέρα, υπάρχει κίνδυνος:**

- Οι έκτακτοι καθηγητές να μην πληρωθούν, παραμονές Χριστουγέννων
  - να μην υπογραφούν συμβάσεις
  - να σημειωθεί απώλεια κονδυλίων από προγράμματα έρευνας ΕΠΕΑΕΚ-ΕΤΠΑ
  - να υπάρξει μεγάλη καθυστέρηση στην αγορά εξοπλισμού και υλικών για τις ανάγκες εργαστηριακής εκπαίδευσης των σπουδαστών.
- Η διοίκηση του ΤΕΙ Αθήνας απευθύνει έκκληση στους λίγους σπουδαστές να αναλογιστούν τις ευθύνες για τα τεράστια προβλήματα που δημιουργούν στην εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος.

Δελτίο τύπου 14-12-06

Σε συνέχεια του προηγούμενου Δελτίου Τύπου της Διοίκησης του ΤΕΙ Αθήνας και μετά από έκτακτη συνεδρίαση του Συμβουλίου του, αποφασίσθηκε ομόφωνα η αναστολή της λειτουργίας του Ιδρύματος, αύριο Παρασκευή 15-12-2006, δεδομένου ότι η Διοίκηση θεωρεί ότι έχει εξαντληθεί κάθε δυνατότητα θεσμικής παρέμβασης στην τεχνητή κρίση που καταβλήθηκε προκαλεί η γνωστή ολιγομελής ομάδα σπουδαστών.

Δελτίο τύπου 14-12-06



Το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας σε έκτακτη Συνεδρίασή του στις 24-1-2007 παρουσία των εκπροσώπων του ΕΠ, ΕΤΠ, ΔΠ και εκτάκτου ΕΠ λόγω των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν από τις συνεχιζόμενες καταλήψεις του Ιδρύματος αποφασίζει ομόφωνα τα εξής:

Με το δεδομένο ότι δεν έχει πραγματοποιηθεί επαρκής διδασκαλία τόσο των θεωρητικών όσο και των εργαστηριακών μαθημάτων κατά το χειμερινό εξάμηνο 2006-2007 οι εξετάσεις της Α' περιόδου του εξαμήνου δεν θα διεξαχθούν.

Στη διάρκεια της Α' εξεταστικής περιόδου των εξετάσεων θα πραγματοποιηθούν συμπληρωματικά θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα ώστε να καλυφθεί το ελάχιστο όριο των διδακτικών ωρών.

Με την προϋπόθεση ότι θα υλοποιηθούν τα παραπάνω θα διενεργηθούν στη συνέχεια οι εξετάσεις της Β' εξεταστικής περιόδου του χειμερινού εξαμήνου 2006-2007.

Δελτίο τύπου 24-1-07

Σήμερα ημέρα Σάββατο 17-3-07 και ώρα 9 π.μ. συνεδρίασε το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας μετά από πρόταση των εκπροσώπων των Γενικών Συνελεύσεων των φοιτητών και παρουσία των συνδικαλιστικών φορέων του Ιδρύματος αποφάσισε ομόφωνα:

Τη λειτουργία της Κεντρικής Διοίκησης, Διοικητικών Υπηρεσιών του Ιδρύματος, των Σχολών και των Τμημάτων από τη Δευτέρα 19-3-2007.

Δελτίο τύπου 17-3-07

Το Συμβούλιο ΤΕΙ Αθήνας, κατά την έκτακτη συνεδρίασή του την Τετάρτη 04-04-2007, και μετά από ομόφωνες προτάσεις των Σχολών αποφάσισε ομόφωνα την έναρξη των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου 2006-2007 τη Δευτέρα 16-04-2007.

Λεπτομέρειες σχετικά με τις εξετάσεις, τα συμπληρωματικά μαθήματα, την πρακτική άσκηση και τις εγγραφές θα ανακοινωθούν από τις Σχολές.

#### Καταλήψεις στο ΤΕΙ Αθήνας

Φέτος, όλοι εμείς τα μέλη της κοινότητας του ΤΕΙ Αθήνας, βιώνουμε μια πρωτόγνωρη κατάσταση. Το ακαδημαϊκό έτος άρχισε και οδεύει προς το τέλος του χωρίς προηγούμενως να έχουμε διανύσει την ενδιάμεση περίοδο, η οποία σηματοδεύτηκε από ένα κενό.

Οι σπουδαστές μας το χαρακτηρίζουν καταλήψεις, κινητοποιήσεις, αγώνες για μια καλύτερη παιδεία, για την κατοχύρωση των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων, για την εξασφάλιση μιας επιτυχημένης επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Δε θα σχολιάσουμε αυτή τη νέα τάξη πραγμάτων, διότι οι καταλήψεις έχουν πλέον προσλάβει διαστάσεις κοινωνικού φαινομένου.

Για μήνες ολόκληρους χιλιάδες σπουδαστές έβγαιναν στους δρόμους φωνάζοντας συνθήματα, επίκαιρα και μη, συχνά άσχετα με τα εκπαιδευτικά δρώμενα. Καθημερινές κινητοποιήσεις, διαρκείς αμφισβητήσεις των θεσμών και της εξουσίας, κι όλα αυτά εν ονόματι του δικαιώματός στη γνώση. Βέβαια η συνεισφορά των φοιτητικών αγώνων στην ισχυροποίηση των δημοκρατικών θεσμών αυτής της χώρας είναι ιστορικά αναμφισβήτητη, έχουμε όμως το δικαίωμα να ισχυριζόμαστε ότι αγωνιζόμαστε για μια καλύτερη παιδεία απέχοντας από τις αίθουσες διδασκαλίας και κλειδώνοντας Πανεπιστήμια και ΤΕΙ;

Αυτό που προτείνουμε είναι να γεμίσουν ξανά με σπουδαστές οι αίθουσες διδασκαλίας. Ο αγώνας τους δε θα υστερήσει σε ένταση εάν επιτρέψουν στους εαυτούς τους να αγαπήσουν ξανά τις σπουδές τους.

Η εποχή που ζούμε δεν είναι απαραίτητα μόνον άσπρη ή μόνο μαύρη και οι επαγγελματίες τους προοπτικές δεν διαγράφονται δυσοίωνες, παρά μόνον εάν το επιτρέψουν οι ίδιοι. Υπάρχουν και οι ενδιάμεσες αποχωρήσεις.

Ίσως θα έπρεπε να δώσουν μια ακόμη ευκαιρία στη γνώση. Ίσως με τον τρόπο αυτό οι διεκδικητές τους να συναντήσουν μεγαλύτερη κοινωνική αποδοχή και να επιταχυνθεί η υλοποίησή τους.



έκτακτη ανακοίνωση 12-4-07 ☒



Επιμέλεια: ΣΩΤΗΡΗΣ ΣΙΑΚΑΒΑΡΑΣ

Βραδινή

## Κλιμακωτές απεργίες ανακοίνωσε η εκπαιδευτική κοινότητα

Κλίμα κινητοποιήσεων έχει δημιουργηθεί σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης με αφορμή την επικείμενη συζήτηση στη Βουλή για την αναθεώρηση του άρθρου 16 του Συντάγματος, τον Ιανουάριο. Από σήμερα ξεκινά κατάληψη στο ΤΕΙ Πειραιά, ενώ ήδη υπό κατάληψη βρίσκεται το ΤΕΙ Αθηνών. Η Διοίκηση του Ιδρύματος, χθες, αποφάσισε αναστολή της λειτουργίας του, «εξαιτίας της συνεχιζόμενης, από μικρή μειονότητα

σπουδαστών, κατάληψης της Κεντρικής Διοίκησης του ΤΕΙ Αθηνών». Όπως αναφέρεται στην ανακοίνωση, αυτό έχει ως «συνέπεια τη δυσλειτουργία των (έγκαιρη) καταβολή των μισθών των εκτάκτων καθηγητών, υπογραφή συμβάσεων, απώλεια κονδυλίων από προγράμματα έρευνας ΕΠΕΑΕΚ-ΕΤΠΑ, αγορά εξοπλισμού και υλικών εκπαίδευσης κ.λπ.).

Εν τω μεταξύ, την πραγματοποίηση 48ωρης απεργίας κατά τις ημέρες συ-

ζήτησης στη Βουλή για την αναθεώρηση του άρθρου 16 προτείνει στους συλλόγους των καθηγητών η ΟΛΜΕ, ενώ σε πρόταση απεργιακής κινητοποίησης προσαταλλάζεται και η ΔΟΕ.

Από την πλευρά της, η ομοσπονδία των πανεπιστημιακών δασκάλων έχει ήδη εξαγγείλει απεργίες κατά τις ημέρες συζήτησης του Προσχεδίου αλλά και νέες κατά τις ημέρες συζήτησης του άρθρου 16.

Έθνος

## ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ Αναστολή στη λειτουργία του

■ Την αναστολή κάθε λειτουργίας του ιδρύματος αποφάσισε το ΤΕΙ Αθηνών, όπως ανακοίνωσε χθες ο πρόεδρος του ιδρύματος Δ. Νίνος.

Το Τεχνολογικό Ιδρυμα πήρε αυτήν την απόφαση, καθώς ομάδα σπουδαστών πραγματοποιεί κατάληψη της Κεντρικής Διοίκησης του ΤΕΙ, με συνέπεια τη δυσλειτουργία του Ιδρύματος (έγκαιρη καταβολή των μισθών των εκτάκτων καθηγητών, υπογραφή συμβάσεων, απώλεια κονδυλίων από προγράμματα έρευνας, αγορά εξοπλισμού κ.λπ.). Κατόπιν αυτών αποφασίστηκε η αναστολή λειτουργίας του Ιδρύματος έως ότου αποκατασταθεί η τάξη.

Ριζοσπάστης

24 ΠΙΣΟΒΑΣΤΗΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

## Αντιδρούν στην απαράδεκτη υποβάθμιση των σπουδών

Πληθαίνουν τα βήμα τους σφραγίζει η όλη, ενώ αναγκάζονται να κάνουν μάθημα ακόμα και στο πάτωμα!

Αντί να προσφέρει το ΤΕΙ Αθηνών, όπως ανακοίνωσε χθες, αναστολή λειτουργίας του Ιδρύματος, οι σπουδαστές αντιδρούν στην απαράδεκτη υποβάθμιση των σπουδών. Οι σπουδαστές του ΤΕΙ Αθηνών, που έχουν αποφασίσει να κάνουν κατάληψη της Κεντρικής Διοίκησης του ΤΕΙ, έχουν αποφασίσει να κάνουν μάθημα ακόμα και στο πάτωμα. Οι σπουδαστές του ΤΕΙ Αθηνών, που έχουν αποφασίσει να κάνουν κατάληψη της Κεντρικής Διοίκησης του ΤΕΙ, έχουν αποφασίσει να κάνουν μάθημα ακόμα και στο πάτωμα.

Αυριανή

## Στα «χαρακώματα» πάλι η εκπαίδευση

Κλίμα κινητοποιήσεων λίγες ημέρες πριν τις κρατικές εκλογές διακρίνεται στην εκπαίδευση. Η κορονοϊού συνδικαλιστική οργάνωση των καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης προτείνει στις εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες Δ.Ο.Ε και ΠΟΕΔΕΠ, στους φοιτητικούς συλλόγους και στην ΑΣΤΜΕ, την συνδιοργάνωση πανεκπαιδευτικού συλλαλήματος στην Αττική Προσβολογισμού στη Βουλή (στο διάστημα από 18 έως 22/12/06).

Η ΟΛΜΕ προσαταλλάζει επίσης να πραγματοποιηθεί σε νέα Πανελλοδικά κτιριακά (με τη μορφή 24ωρης ή 48ωρης απεργίας) και να συνδιοργανωθεί Πανεκπαιδευτική Συλλαγή στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη τις ημέρες κατά τις οποίες θα προσδιοριστεί η αναστολή του άρθρου 16 στην αρμόδια Επιτροπή της Βουλής.

Οι καθηγητές θα πραγματοποιούν Γενικές Συνελεύσεις στο διάστημα 10 ημερών του Ιανουαρίου με στόχο την κλιμάκωση των αγωνιστικών κινητοποιήσεων του κλάδου στο τρίτο 10ήμερο των διακοπών με τη χαρακτηριστική της έντασης και της διάρκειας.

Απογευματινή

## Αναστέλλεται η λειτουργία του ΤΕΙ Αθηνών

Την αναστολή της λειτουργίας του ΤΕΙ Αθηνών αποφάσισε ομόφωνα το Συμβούλιο του Ιδρύματος, εξαιτίας της συνεχιζόμενης, από μικρή μειοψηφία σπουδαστών, κατάληψης της Κεντρικής Διοίκησης του ΤΕΙ, με συνέπεια τη δυσλειτουργία του Ιδρύματος.

Δεν είναι δυνατόν να καταβληθούν εγκαίρως οι μισθοί των εκτάκτων καθηγητών ούτε να υπογραφούν συμβάσεις, χάνονται κονδυλία από προγράμματα έρευνας, ενώ δεν μπορεί να προχωρήσει η αγορά εξοπλισμού και υλικών εκπαίδευσης.

Καθημερινή

6 - Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

«ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ»

## «Λουκέτο» στο ΤΕΙ Αθηνών

Είναι η απόφαση των αρχών του Ιδρύματος στην... κατάληψη μικρής ομάδας σπουδαστών

Η απόφαση αυτή, που ανακοινώθηκε χθες, αναστέλλει τη λειτουργία του ΤΕΙ Αθηνών, όπως ανακοίνωσε χθες ο πρόεδρος του ιδρύματος Δ. Νίνος. Η απόφαση αυτή, που ανακοινώθηκε χθες, αναστέλλει τη λειτουργία του ΤΕΙ Αθηνών, όπως ανακοίνωσε χθες ο πρόεδρος του ιδρύματος Δ. Νίνος.

Ελεύθερος Τύπος

## «Λουκέτο» επ' αόριστον στα ΤΕΙ

Επ' αόριστον λουκέτο έβαλε στο ΤΕΙ Αθηνών με ομόφωνη απόφαση του 12 Συμβουλίου του Ιδρύματος. Ο λόγος είναι ότι συνεχίζεται η κατάληψη της κεντρικής Διοίκησης του ΤΕΙ «από μικρή μειοψηφία σπουδαστών, με συνέπεια τη δυσλειτουργία του Ιδρύματος».

Όπως αναφέρεται σε σχετική ανακοίνωση του Συμβουλίου, προβλέπεται έκουν αναστολή με την έγκριση καταβολών των μισθών των εκτάκτων καθηγητών, την υπογραφή συμβάσεων, απώλεια κονδυλίων από προγράμματα έρευνας, αγορά εξοπλισμού κ.λπ. Η αναστολή της λειτουργίας του ΤΕΙ Αθηνών, που έχουν αποφασίσει να κάνουν κατάληψη της Κεντρικής Διοίκησης του ΤΕΙ, έχουν αποφασίσει να κάνουν μάθημα ακόμα και στο πάτωμα.

# 10

## ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ

### αθλητισμός

- Ταμείο Αρωγής απόρων φοιτητών ΤΕΙ Αθήνας
- Ημέρες εθελοντικής αιμοδοσίας
- Θεατρική Ομάδα του ΤΕΙ
- Εβδομάδα επικοινωνίας ...σαν παραμύθι
- Πανεπιστημιακός Αθλητισμός σε τροχιά δυναμικής ανάπτυξης
- Α' Προκριματική φάση φοιτητικών πρωταθλημάτων
- Φοιτητικά Πρωταθλήματα



## ταμείο αρωγής απόρων φοιτητών ΤΕΙ Αθήνας

Με την αριθμ. 13/3-5-2007 απόφαση του Συμβουλίου του ΤΕΙ-Α, οριστικοποιήθηκε η ίδρυση του Ταμείου Αρωγής των Απόρων Φοιτητών του Ιδρύματος, τέθηκαν οι σκοποί λειτουργίας του και καταρτίστηκε ο Κανονισμός, ο οποίος παρατήθεται αναλυτικά:

### Κανονισμός Ταμείου Αρωγής απόρων φοιτητών

#### Άρθρο 1°

**Ιδρύεται** στο ΤΕΙ Αθήνας Ταμείο Αρωγής Απόρων Φοιτητών ως ανεξάρτητη υπηρεσία.

#### Άρθρο 2°

**Σκοπός** του Ταμείου είναι η ηθική και η υλική, σε είδος ή σε χρήμα, ενίσχυση των φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας για την κάλυψη εκτάκτων αναγκών, που δεν μπορούν, κατά την κρίση του Συμβουλίου του Άρθρου 4 του παρόντος, να αντιμετωπιστούν διαφορετικά, όπως:

- Καταβολή χρηματικού βοηθήματος σε φοιτητές που πάσχουν αποδεδειγμένα από σοβαρές παθήσεις.
- Χορήγηση οιασδήποτε μορφής περίθαλψης πέραν της προβλεπόμενης από την κείμενη νομοθεσία.
- Παροχή οικονομικού βοηθήματος σε απόρους φοιτητές προερχόμενους από επαρχία ή αλλοδαπούς φοιτητές.
- Παροχή οικονομικού επιδόματος σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών φοιτητών που είναι σε δυσχερή οικονομική θέση, συνεπεία οικογενειακών ή οικονομικών πληγμάτων και τίθεται σε κίνδυνο η συνέχιση των σπουδών τους.

#### Άρθρο 3°

**Πόροι** του Ταμείου είναι:

- Δωρεές, κληρονομίες, κληροδοτήσεις που προέρχονται από φυσικά ή νομικά πρόσωπα

προς το Ταμείο.

- Μέρος των εισπράξεων από εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται στο ΤΕΙ Αθήνας.

#### Άρθρο 4°

Το Ταμείο Αρωγής Απόρων Φοιτητών **διοικείται** από

- το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας και
- τη Σπουδαστική Λέσχη του ΤΕΙ Αθήνας

#### Άρθρο 5°

Όλοι οι **πόροι** του Ταμείου **κατατίθενται** σε Τραπεζικό Λογαριασμό Όψεως της Εθνικής Τράπεζας για λογαριασμό του Ταμείου Αρωγής των Απόρων Φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας.

#### Άρθρο 6°

Όλες οι δαπάνες που αφορούν στην εξυπηρέτηση των Απόρων Φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας, πραγματοποιούνται κατά παρέκκλιση των **διατάξεων περί Δημοσίου Λογιστικού**.

#### Άρθρο 7°

Όταν προκύπτει σχετικό έγγραφο αίτημα αρχικά **συνεδριάζει** η Σπουδαστική Λέσχη και στη συνέχεια το Συμβούλιο ΤΕΙ

#### Άρθρο 8°

Για το σχηματισμό **απαρτίας** ισχύουν όσα προβλέπονται από το Ν. 1404/1983 για τα ως άνω όργανα.

#### Άρθρο 9°

**Πρακτικά** τηρούνται από τις Γραμματείες κάθε Συμβουλίου. Τα πρακτικά μονογράφονται από τα παρόντα μέλη παρουσία της Γραμματέως. Οι αποφάσεις και οι τυχόν μειοψηφίες καταχωρούνται αυτούσιες. Οι αποφάσεις λαμβάνονται με σχετική πλειοψηφία και σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η ψήφος του Προέδρου.

#### Άρθρο 10°

**Το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας** αποφασίζει για κάθε θέμα οικονομικής ενίσχυσης των φοιτητών

του Ιδρύματος, έπειτα από εισήγηση της Σπουδαστικής Λέσχης, σύμφωνα με το άρθρο 31 παρ. 3 του Ν. 1404/1983, στο οποίο προβλέπεται η οικονομική ενίσχυση προς τους σπουδαστές με κριτήριο την οικονομική και κοινωνική τους κατάσταση.

Οι αποφάσεις του Συμβουλίου ΤΕΙ εκτελούνται μετά την επικύρωση του πρακτικού, εκτός εάν το Συμβούλιο ΤΕΙ κρίνει επείγουσα ανάγκη να επιβάλει την άμεση εκτέλεση των αποφάσεων, οπότε εξουσιοδοτείται ο Πρόεδρος να τις εκτελέσει.

#### Άρθρο 11°

Ο ενδιαφερόμενος φοιτητής, για να ζητήσει οικονομική ενίσχυση από το Ταμείο Αρωγής Απόρων Φοιτητών, πρέπει να υποβάλει στη Σπουδαστική Λέσχη τα ακόλουθα **δικαιολογητικά**:

- Αίτηση
- Προκειμένου για φοιτητές που πάσχουν από σοβαρές παθήσεις, πιστοποιητικά Δημοσίου Νοσοκομείου όπου αυτοί νοσηλεύτηκαν.
- Προκειμένου για παροχή ορισμένου οικονομικού βοηθήματος, υπεύθυνη δήλωση που να αναφέρει τον τόπο καταγωγής (επαρχία ή κράτος της αλλοδαπής) ως και το βαθμό απορίας και την αναγραφή περιστατικών που μπορούν να ενισχύσουν ό,τι αυτός αιτείται.
- Προκειμένου περί οικονομικού βοηθήματος, υπεύθυνη δήλωση του αιτούντος που να αναφέρει συγκεκριμένα οικογενειακά ή

οικονομικά πλήγματα, συνεπεία των οποίων δημιουργήθηκε η έκτακτη οικονομική ανάγκη και τίθεται σε κίνδυνο η συνέχιση των σπουδών του.

- Πιστοποιητικό φοιτητικής κατάστασης.

#### Άρθρο 12°

Η χορήγηση βοηθημάτων γίνεται αφού ληφθεί απόφαση του Συμβουλίου ΤΕΙ και τα βοηθήματα καταβάλλονται στους ενδιαφερόμενους φοιτητές είτε εφάπαξ είτε σε δόσεις.

#### Άρθρο 13°

Η Εθνική Τράπεζα της Ελλάδος εκδίδει μπλοκ επιταγών το οποίο φυλάσσεται στο χρηματοκιβώτιο του ΤΕΙ Αθήνας με ευθύνη του Προέδρου του Ιδρύματος.

#### Άρθρο 14°

Η εκταμίευση του συγκεκριμένου για κάθε φοιτητή ποσού γίνεται με την έκδοση επιταγής που υπογράφεται από τον Πρόεδρο με απόφαση του Συμβουλίου ΤΕΙ.

#### Άρθρο 15°

Στο τέλος του χρόνου γίνεται ο απολογισμός του έργου του Ταμείου Αρωγής που εγκρίνεται από το Συμβούλιο ΤΕΙ. ☒

**Στοιχεία του τραπεζικού λογαριασμού,** όπου μπορούν οι ενδιαφερόμενοι να καταθέσουν το βοήθημά τους.

Αριθμός Λογαριασμού: **105 / 480667-02**

Εθνική Τράπεζα Ελλάδος.





## ημέρες εθελοντικής αιμοδοσίας

Μία κοινωνική προσφορά των φοιτητών και του προσωπικού του ΤΕΙ.

Κάθε χρόνο το ΤΕΙ Αθήνας διοργανώνει ημέρες εθελοντικής αιμοδοσίας σε συνεργασία με το Κέντρο Αιμοδοσίας του Λαϊκού Νοσοκομείου Αθηνών.

Φέτος οι ημέρες αιμοδοσίας διοργανώθηκαν στις 15-1-2007, 16-4-2007, 19-4-2007, 14-5-2007, στο προαύλιο χώρο της Κεντρικής πύλης του ΤΕΙ. ☑



## Θεατρική ομάδα του ΤΕΙ



☛ Η θεατρική ομάδα του Ιδρύματος, μετά από τις επιτυχημένες συμμετοχές στο 2ο και 3ο Πανεπιστημιακό Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού θεάτρου και την Πολιτιστική διαδρομή '06 του δήμου Αιγάλεω, συνεχίζει δυναμικά και αυτήν τη χρονιά ανεβάζοντας το έργο του Ερρίκου Ίψεν «Ιωάννης Γαβριήλ Μπόρκμαν» στο ανακαινισμένο αμφιθέατρο του ΤΕΙ.

Στη θεατρική ομάδα συμμετέχουν, υπό τις σκηνοθετικές οδηγίες του Παναγιώτη Σπηλιόπουλου, διοικητικού υπαλλήλου του Ιδρύματος και οι ηθοποιοί:

Α. Παπαδοπούλου, Κ. Πρωίου, Α. Πιπέρου, Μ. Φιλοπούλου, Π. Μονιούδης, Ε. Βουζελάκου, Σ. Ντζουροπάνος, Μ. Τοπαλούδης.

Παράλληλα, σχεδιάζεται συνεργασία με τη θεατρική ομάδα του δήμου Αιγάλεω, ενώ θα ξεκινήσουν οι πρόβες για το ανέβασμα της τραγωδίας του Ευριπίδη «Εκάβη» το καλοκαίρι του 2008. ☑



☛ 17-18 Μαρτίου 2007: Η Θεατρική Ομάδα του ΤΕΙ-Α συμμετείχε με απαγγελίες στο συνέδριο με θέμα «Διονύσιος Σολωμός -150 χρόνια από το θάνατό του», που διοργάνωσαν το Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών του Πανεπιστημίου Αθηνών, η Ομηρική Ακαδημία Euroclassica και ο Σύνδεσμος Φιλίας Εθνών στο Κεντρικό Κτήριο του Πανεπιστημίου. ☑





"Μαύρο;"



Μη μασάς..!

Σχεδιασμός: Αγγελική Λουκά

## εβδομάδα επικοινωνίας ... σαν παραμύθι

Ρούσσου Πάτρα\*  
Αβορίτη Βένια\*\*

Μέσα στα πλαίσια των δραστηριοτήτων της Κοινωνικής - Συμβουλευτικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ-Α εντάσσεται και η διοργάνωση της εβδομάδας επικοινωνίας που ξεκίνησε την Δευτέρα 7-5-2007 και ολοκληρώθηκε την Παρασκευή 11-5-2007.

Στην εκδήλωση συμμετείχαν:

- Ο Τομέας Πρόληψης του ΚΕ.Θ.Ε.Α με την κινητή μονάδα ενημέρωσης «Πήγασος» και μέλη των Θεραπευτικών Κοινοτήτων
- Η «Άρηξ» Κέντρο Πρόληψης Εξάρτησης & Αγωγής Υγείας Δήμων Αγ.Βαρβάρας, Αιγάλεω, Χαιδαρίου
- Η «Κλίμακα», φορέας ανάπτυξης ανθρώπινου & κοινωνικού κεφαλαίου με την γραμμή παρέμβασης για την αυτοκτονία.

Κατά την διάρκεια της εβδομάδας πραγματοποιήθηκαν ατομικές συμβουλευτικές συνεδρίες από τα εξειδικευμένα μέλη του ΚΕ.Θ.Ε.Α, σεμινάριο σπουδαστών, για το φαινόμενο της τοξικοεξάρτησης, ενημέρωση διοικητικού προσωπικού και σπουδαστών.

«Στον κήπο μιας αυλής όπου ζουν 11 γάτες φίλοι εμφανίζεται μια μέρα ένας ξένος γάτος ο Σιάμ, που υπόσχεται στα γατάκια ευτυχία και απαλλαγή από κάθε δυσκολία ή πρόβλημα, φτάνει να δεχτούν το μαγικό φίλτρο που προσφέρει. Αρκετά από τα γατάκια του κήπου αρχίζουν να σκέφτονται πως ίσως το φίλτρο είναι μια λύση για τα προβλήματά τους. Θα ενδώσουν; Ποιοι; Γιατί; Πότε;»

Από το βιβλίο "Ο κήπος με τις 11 γάτες"  
**Εκδόσεις σχήμα και χρώμα του ΚΕΘΕΑ**

**Πότε;** 7 Μαΐου, ημέρα Δευτέρα εν μέσω των σπουδαστικών εκλογών άρχισε και η εβδομάδα επικοινωνίας που διοργάνωσε η Κοινωνική Υπηρεσία του ΤΕΙ Αθήνας.

**Ποιοί;** Συμμετείχε ο τομέας πρόληψης του



Ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ-Α, Α. Καμμάς με το προσωπικό της Κοινωνικής Υπηρεσίας και τους εκπροσώπους όλων των φορέων

\* Κοινωνική Λειτουργός ΤΕΙ-Α

\*\* Εκπαιδευόμενη Κοινωνική Λειτουργός



ΚΕ.Θ.Ε.Α με τα εξειδικευμένα μέλη του και μέλη Θεραπευτικών Κοινοτήτων.

**Γιατί;** Μα για να μας βοηθήσουν να δώσουμε τέλος στο παραπάνω παραμύθι.

Ημέρα Δευτέρα λοιπόν και από το πρωί ανάμεσα στα τραπεζάκια των φοιτητικών παρατάξεων στον κεντρικό διάδρομο του ΤΕΙ Αθήνας, στήθηκαν και τα τραπεζάκια των μελών των Θεραπευτικών Κοινοτήτων.

Μηνύματα όπως **«Επιλέγω Ζωή», «Η ουσία είναι να μην κρύβεσαι μέσα της», «Έχουν χαθεί πολλοί μη χαθείς κι εσύ»** ανακατεύτηκαν με τα μηνύματα των πολιτικών νεολαίων και διεκδίκησαν κι αυτά με την σειρά τους μια θέση στο γίνεσθαι της κοινότητας του ΤΕΙ-Α.

Τα μέλη των Θεραπευτικών Κοινοτήτων, παιδιά όλοι τους, άπλωσαν στους πάγκους ενημερωτικά φυλλάδια, αφίσες, κονκάρδες, που θα ήταν όλα κενά εννοιών αν μαζί με αυτά δεν ξεδίπλωναν εκεί και το υλικό των συναισθημάτων τους, που μεταμόρφωσαν, κατά ένα μαγικό τρόπο

τα φυλλάδια και τις αφίσες, σε πραγματικούς Διαύλους επικοινωνίας.

Αγωνία, συγκίνηση, ενδιαφέρον για την ομάδα (που έστω & για λίγο γίναμε όλοι μας), απογοήτευση, χαρά, ελπίδα και άλλα τόσα χώρεσαν και τρύπωσαν στα φυλλάδια που άλλαξαν χέρια και ανάμεσα στις συζητήσεις μας.

Έτσι «απλά» προσπάθησαν να μας μεταφέρουν μια εμπειρία ζωής, της δικής τους.

Κάποιοι ανταποκρίθηκαν, είδαν, άκουσαν, πήραν τα μηνύματά τους και τους απάντησαν, τους δώσανε το κίνητρο να συνεχίσουν την προσπάθειά τους.

- «Έγινα καλύτερος, με βοήθησε η επικοινωνία» μου είπε κλείνοντας την εβδομάδα ένα παιδί.

- «Καταφέραμε να ενημερώσουμε αρκετούς;» ήταν η αγωνία κάποιου άλλου.

- Ναι, παιδιά, η επικοινωνία πήγε καλά, το μήνυμα που θέλατε να δώσετε ταξίδεψε στην καρδιά αρκετών από εμάς και στο ραντεβού που θα δώσουμε για τον επόμενο χρόνο θα πάει ακόμη πιο πέρα...

...«αλλά σε ευχαριστώ που με σκέφτηκες και ήρθες κοντά μου για να με μάθεις πως να μην περάσω αυτά που πέρασες εσύ». ☒

Μαΐος 2007



## Αθλητισμός

## Πανεπιστημιακός αθλητισμός σε τροχιά δυναμικής ανάπτυξης

1ο Πανελλήνιο forum πανεπιστημιακού αθλητισμού  
στο πολιτιστικό κέντρο Βούλας «IONIA» 7 - 8 Δεκεμβρίου 2006

Πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το 1ο Πανελλήνιο Forum Πανεπιστημιακού Αθλητισμού με θέμα «Ο Πανεπιστημιακός Αθλητισμός σε τροχιά Δυναμικής Ανάπτυξης».

Η οργάνωση της εκδήλωσης έγινε από την Επιτροπή Αθλητισμού Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ε.Α.Τ.Ε.) του ΥΠΕΠΘ, υπό την αιγίδα της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού.

Στην εκδήλωση παραβρέθηκαν εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας, Πρυτάνεις των Πανεπιστημίων ενώ το ΤΕΙ Αθήνας εκπροσώπησε ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής και μέλος της εκτελεστικής Γραμματείας της ΕΑΤΕ Δημήτριος Μαγγιδάς.

Επίσης συμμετείχε ο πρώτος Αντιπρόεδρος της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Πανεπιστημιακού Αθλητισμού (FISU) καθηγητής Claude - Louis Gallien (Γαλλία) και ο Πρόεδρος της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Πανεπιστημιακού Αθλητισμού (EUSA) και μέλος της Ιταλικής Ολυμπιακής Επιτροπής καθηγητής Alberto Gualtieri.

**Στόχος** του 1ου Πανελληνίου Forum Πανεπιστημιακού Αθλητισμού ήταν να αναδείξει και να εμβαθύνει στα σημαντικά οργανωτικά και διοικητικά ζητήματα του αθλητισμού και της φυσικής δραστηριότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και να δημιουργήσει πρόσφορο έδαφος συνεργασίας και ανάπτυξης. για την δυναμική ανασυγκρότηση του Πανεπιστημιακού Αθλητισμού ώστε να ανταποκριθεί στις σύγχρονες προκλήσεις.

Αξίζει να τονιστεί ότι ο Γενικός Γραμματέας Αθλητισμού κ. Δουβής, ο Ειδικός Γραμματέας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ κ. Τσούτσας, οι Πρυτάνεις των ΕΜΠ, ΑΠΘ και Παν. Ιωαννίνων και ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, δεσμεύτηκαν να εισηγηθούν στην πολιτική Ηγεσία του ΥΠΕΠΘ για την προσαρμογή της Φυσικής Αγωγής και του Πανεπιστημιακού Αθλητισμού της χώρας μας στα πρότυπα του Ευρωπαϊκού και Παγκόσμιου Πανεπιστημιακού Αθλητισμού. (Δομή, Λειτουργία, Θέσεις Καθηγητών Φ.Α.) ☒



## Α΄ προκριματική φάση φοιτητικών πρωταθλημάτων

ορίστηκαν τα Ιδρύματα για την  
διεξαγωγή της Α΄προκριματικής  
φάσης των ομαδικών αθλημάτων

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό της  
Επιτροπής Αθλητισμού Τριτοβάθμιας Εκπαί-  
δευσης του ΥΠΕΠΘ, ορίστηκαν τα Ιδρύματα  
τα οποία θα αναλάβουν την διεξαγωγή  
της Α΄προκριματικής φάσης των ομαδικών  
αθλημάτων. Για τον Β΄ Όμιλο (ΤΕΙ Αθήνας,  
Γεωπονικό Πανεπιστήμιο, Πάντειο Πανεπι-  
στήμιο, ΤΕΙ Πειραιά, ΑΣΠΑΙΤΕ) τα ιδρύματα  
είναι:

**ΤΕΙ Αθήνας:** Ποδόσφαιρο,  
Καλαθοσφαίριση Φοιτητών - Φοιτητριών

**Γεωπονικό Πανεπιστήμιο:**  
Πετοσφαίριση Φοιτητών Φοιτητριών

**ΤΕΙ Πειραιά:** Υδατοσφαίριση ☒



## φοιτητικά πρωταθλήματα

### ... ΤΙ ΕΓΙΝΕ ◀

πανελλήνια φοιτητικά πρωταθλήματα  
αντισφαίρισης, επιτραπέζιας  
αντισφαίρισης και σκάκι.

#### ◀18 - 19 Οκτωβρίου 2007

Τα Πανελλήνια φοιτητικά πρωταθλήματα Σκακιού,  
Αντισφαίρισης και Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης  
πραγματοποιήθηκαν στην Ερμιόνη Αργολίδος.

**Διοργανωτής:** Πανεπιστήμιο Πειραιά

Συμμετείχαν 160 φοιτητές/ τριες από όλα τα Ιδρύματα  
της χώρας.

Το ΤΕΙ συμμετείχε με 12 αθλητές. Αρχηγός της  
αποστολής ήταν οι καθηγητές Φ.Α. Δημήτριος  
Μαγγιδάς και Τριαντάφυλλος Χριστάνας.

Στο διπλό μεικτό αντισφαίρισης το ΤΕΙ κατέλαβε την  
τρίτη θέση ενώ την πρώτη θέση κατέλαβε το Πανεπι-  
στήμιο Αθηνών.

Συμμετείχαν οι φοιτητές: Ανδρέας Πίσκοπος, Ευτύχης  
Τουτούσης, Ιωάννης Κοντόπουλος, Σωτήριος Νιφλής,  
Παναγιώτης Κεφαλόπουλος, Ελένη Στρούμπου, Αλέξης  
Κοκοφικής, Γεώργιος Παντελίδης, Κων/νος Παπαγε-  
ωργίου Βαρβάρα Μπαστία, Χρυσούλα Κούλια. ☒

#### ◀Φεβρουάριος 2007

Συμμετοχή του ΤΕΙ Α στο Φοιτητικό Πρωτάθλημα Χιονο-  
δρομίας στο Χιονοδρομικό Κέντρο Λαϊλία Σερρών.

**Οργανωτής:** ΤΕΙ Σερρών. ☒

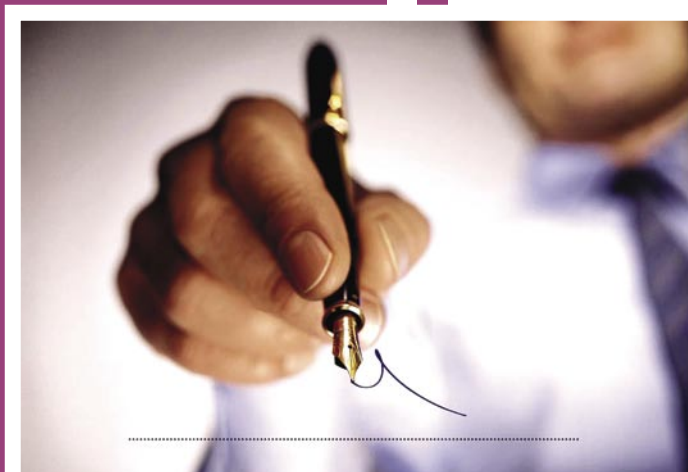
### ... ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ▶

#### χιονοδρομίες - rafting

▶ Στον ετήσιο προγραμματισμό του Γραφείου  
Φυσικής Αγωγής συμπεριλαμβάνεται μεταξύ των  
άλλων ο προγραμματισμός τεσσάρων εκπαιδευ-  
τικών εκδρομών χιονοδρομίας στο Χιονοδρομικό  
Κέντρο Παρνασσού, στις οποίες θα γίνει εκπαίδευση  
αρχαρίων από τον καθηγητή Φ.Α.,Ε.Ε.Μ. Αθανάσιο  
Κωλέτση και δύο εκδρομές Rafting οι οποίες δεν  
πραγματοποιήθηκαν το προηγούμενο ακαδημαϊκό  
έτος λόγω των καταλήψεων. ☒

## ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ ΣΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ

- **Δρ Κων/ντίνος Τσόχας**, Ομότ. Καθηγητής ΤΕΙ Αθήνας,  
π. Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας  
Αθήνα, 2 Ιαν.2007
- **Κώστας Δελίδης**,  
Καθηγητής ΤΕΙ, π. Ειδικός Γραμματέας Α.Τ.Ε.- ΥΠΕΠΘ  
Κοζάνη, 13-12-2006
- **Δήμος Πανταζής**, Αναπληρωτής Καθηγητής  
Αθήνα, 14-5-2007
- **Ροδούλα Αθ. Ζήση**, Βουλευτής Ν. Μαγνησίας  
Βόλος, 22-05-2007
- **Θεόδωρος Καραόγλου**, Βουλευτής Β΄ Θεσ/νίκης -  
Νέα Δημοκρατία, Θεσσαλονίκη, 21 Μαΐου 2007
- Από το Ιδιαίτερο Γραφείο του Μακαριωτάτου Αρχιεπι-  
σκόπου Αθηνών και πάσης Ελλάδος, **Χριστόδουλου**  
Αθήνα, 29 Μαΐου 2007
- **Βάσω Παπανδρέου**, Βουλευτής Β΄ Αθήνας - ΠΑΣΟΚ,  
Αθήνα, 31 Μαΐου 2007
  
- Το Συμβούλιο του ΤΕΙ και οι φορείς του  
καταδικάζουν τα έκτροπα







## Μας είπαν...

Αγαπητοί Φίλοι,

Αθήνα, 2 Ιανουαρίου 2007

Ειλικρινά με ικανοποίηση έλαβα και το τελευταίο τεύχος της περιοδικής μας έκδοσης των «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΡΟΝΙΚΩΝ». Πιστεύω πως, λίγα είναι τα έντυπα που πέτυχαν μέσα σε τόσο σύντομο διάστημα να μετατραπούν από ένα φυλλάδιο ισχνής ενημέρωσης σε ένα πραγματικά αξιόλογο έντυπο περιοδικής ενημέρωσης και πλούσιας ύλης. Βέβαια, δεν μπορεί να αγνοήσει κανένας πως η όλη αυτή προσπάθεια ευοδόθηκε και με τη βούληση της νέας διοίκησης του ΤΕΙ, όπως φαίνεται να προχωρούν και όλες οι άλλες πρωτοβουλίες για την επίλυση τόσων προβλημάτων που είχαν συσσωρευθεί τα τελευταία χρόνια (οικιστικό, με προβλέψεις για υλοποίηση άμεση, νοικοκύρεμα της διοικητικής υποδομής και των δύσκολων οικονομικών συγκυριών, αύξηση των μέτρων ασφάλειας για τη διαφύλαξη της περιουσίας του Ιδρύματος και άλλα, τα οποία δεν αναφέρω από φόβο κακόβουλων σχολίων). Δεν μπορώ όμως να μην σταθώ σε δυο πρόσθετα σημεία. Η νέα Διοίκηση επανέφερε το ήθος στις σχέσεις, τιμώντας και καλώντας ως ενεργά μέλη όσους υπηρέτησαν το Ίδρυμα, και κάτι ακόμα βασικότερο, ότι βγήκε προς τα έξω με θέσεις προσωπικές του ΤΕΙ Αθήνας, σ' όλες τις συσκέψεις και επίσημες συζητήσεις, αλλά και με αρθρογραφία στον ημερήσιο τύπο για το θεσμό των ΤΕΙ, κάτι που και προσωπικά όπως ξέρετε ενισχύω, παρά το ότι οι ασχολίες μου και από τη θέση του Ομότιμου είναι πολλές και ο χρόνος λίγος.

Παρακαλώ τους αντιφρονούντες ή τους φιλοδοξούντες να μην με παρεξηγήσουν, μια και πέραν της αμοιβαιότητας της αγάπης μου για το θεσμό και το χώρο, που πάσχισα για χρόνια και κάτω από αντίξορες συνθήκες, δεν διεκδικώ τίποτα. Είμαι όμως υποχρεωμένος να υποσημειώσω πως, ο θεσμός δεν έπαψε να βρίσκεται σε κρίσιμο σημείο και δεν θα πάψει για

τα άμεσα προσεχή χρόνια και αν μπορεί να στηρίζεται κάπου, τότε το πρώτιστο είναι η ομοψυχία των ανθρώπων του και βασικότερα του εκπαιδευτικού του προσωπικού. Βρείτε και μεθοδεύστε τη σωστή επικοινωνία Διοίκησης και διοικουμένων, ξεπεράστε τις όποιες διαφορές, αλλά και τις μεταξύ σας. Εκτελέστε με συνέπεια τις υποχρεώσεις σας και συστρατευθείτε όλοι μαζί στη κοινή προσπάθεια ανάπτυξης παρά πέρα του θεσμού. Το περιοδικό είναι ένα πρώτο βήμα. Παρουσιάστε θέσεις και απόψεις, διαφωνούντες ή συμφωνούντες και ενισχύστε κι άλλο την προσπάθεια προβολής μας, μια και αν καταμετρήσει κανένας όσους συνεργαζόμαστε μέχρι σήμερα είμαστε πολύ λίγοι σε σχέση με τον συνολικό μας αριθμό, Αρθρογραφείστε και προς τα έξω, περάστε τις θέσεις σας και στους Σπουδαστές, για να πάψει η κακόβουλη παρέμβαση θέσεων άλλων κέντρων, που ωστόσο μπορούν να βοηθήσουν με τον έλεγχό σας. Η θέση μου, η ηλικία μου και η πορεία μου δικαιολογούν νομίζω τις προτροπές μου. Άλλωστε θα πρέπει να γνωρίζουν ιδιαίτερα οι νεώτεροι πως αν ο θεσμός έφτασε εδώ σήμερα, κατορθώθηκε μέσα από μια μυθιστορηματική πορεία με εφόδια την πίστη μας στη θέση του, την αγάπη και τον αλληλοσεβασμό μας.

Ο καινούριος χρόνος σας εύχομαι όλους να είναι καλός σε όλους και να βοηθήσει να προωθηθούν κι άλλο οι θέσεις μας, για το καλό της Παιδείας, της ελληνικής Κοινωνίας και των Νέων μας ιδιαίτερα.

Με εκτίμηση

**Δρ Κων/ντίνος Τσόχας**

Ομότ. Καθηγητής ΤΕΙ Αθήνας

Τ. Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας

**Κοζάνη, 13-12-2006**

Η συμβολή της κτιριολογικής υποδομής  
στην ποιότητα των σπουδών

Από την ίδρυση της τεχνολογικής εκπαίδευσης μέχρι σήμερα τα θεσμικά θέματα και κυρίως αυτά που έχουν σχέση με την ακαδημαϊκή - επιστημονική υπόσταση των ΑΤΕΙ και την κοινωνική καταξίωση των ιδρυμάτων απασχόλησαν σχεδόν αποκλειστικά την πολιτεία, την κοινωνία και την ακαδημαϊκή κοινότητα.

Παρά τις θεαματικές βελτιώσεις που έχουν προκύψει και το ευνοϊκό κλίμα που επικρατεί στο χώρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης υπάρχουν ακόμη μερικά προβλήματα που πρέπει να λυθούν έτσι ώστε ο τεχνολογικός τομέας να καταστεί απόλυτα ισότιμος με τον πανεπιστημιακό στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης.

Η εκτεταμένη συζήτηση που γίνεται με βάση την αναθεώρηση του συντάγματος και ειδικότερα το άρθρο 16 μοιραία παραπέμπει σε συνειρμούς και σκέψεις σχετικά με τη πορεία των ιδρυμάτων. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να διαλανθάνουν της δέουσας προσοχής άλλοι παράγοντες που παίζουν σπουδαίοτατο ρόλο στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης μεταξύ των οποίων συγκαταλέγεται και η κτιριολογική υποδομή των ιδρυμάτων.

Εντυπωσιασμένος από το κτιριολογικό πρόγραμμα του ΑΤΕΙ Αθήνας που δημοσιεύεται στην 8η τριμηνιαία έκδοση (Μάιος - Ιούνιος - Ιούλιος 2006) των Τεχνολογικών Χρονικών οδηγήθηκα στην κατάθεση αυτών των απλών σκέψεων.

Το πρόγραμμα αυτό σε συνδυασμό με τις επιδιορθώσεις - επεμβάσεις που έγιναν στα κτήρια του ΑΤΕΙ Αθήνας με αστραπιαία ταχύτητα μετά τον καταστρεπτικό σεισμό του 1999 αποτελούν φωτεινό δρομοδείκτη και για τα υπόλοιπα ιδρύματα. Το ότι το ΑΤΕΙ Αθήνας με το τεράστιο πληθυσμιακό μέγεθος και την στενότητα του χώρου αποτελεί πρότυπο και αποσπά κολακευτικά σχόλια οφείλεται και στην ιδιαίτερη φροντίδα για βελτίωση και συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων.

Καταληκτικά, θα μπορούσε να εκφραστεί η ευχή να αποτελέσει παράδειγμα για άλλα ιδρύματα και άλλους φορείς αυτή η προσπάθεια του ΑΤΕΙ-Α

και να ανταποκριθεί η πολιτεία στην απαραίτητη απαιτούμενη χρηματοδότηση για την υλοποίηση του προγράμματος.

**Κώστας Δελίδης, Καθηγητής ΤΕΙ**  
τ. Ειδικός Γραμματέας Α.Τ.Ε.- ΥΠΕΠΘ

**Αθήνα, 14-5-2007**

Ευχαριστίες για δημιουργική συνεργασία

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Όπως ήδη γνωρίζετε ολοκληρώθηκαν με επιτυχία τα δύο διεθνή διμερή ερευνητικά προγράμματα στο χώρο της Δορυφορικής Χαρτογραφίας (Ελλάδα - Κίνα, 2000-2006), στα οποία συμμετείχε το ΤΕΙ Αθηνών μέσω της ερευνητικής ομάδας SOCRATES (Society for Organizations, Cartography, Remote sensing and Applications using Technology on Earth and Space) του Τμήματος Τοπογραφίας της ΣΤΕΦ και το Εθνικό Κέντρο Χαρτογραφίας και Τηλεπισκόπησης της Κίνας.

Με αυτή την ευκαιρία θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους όσους βοήθησαν, πίστεψαν και ενίσχυσαν αυτή την προσπάθεια και ιδιαίτερα - τους συνεργάτες ερευνητές (Καραθανάσης, Σαντιμπαντακης, Σταθάκης, Στρατάκης Κυριακοπούλου, Καραπάτσιου, Κασώλη), τους συναδέλφους μέλη της ομάδας (Γεωργιάδη, Παγούνη, Πέτσα), τη διοίκηση του Ιδρύματος (και ειδικότερα τον Πρόεδρο Δ. Νίνο και τον Αντιπρόεδρο Μ. Μπρατάκο, υπεύθυνο Έρευνας), καθώς και τις κ. Αγγελοπούλου και Σκρέκου (στη Μήλου) για την ευγένειά τους, τον επαγγελματισμό και την βοήθειά τους στην οικονομική διαχείριση των έργων, αλλά και τους φοιτητές μου που συμμετείχαν στα έργα. Μια προσπάθεια που συλλογικά οδήγησε σ' αυτήν την πολύπλευρη επιτυχία, που θέλω να πιστεύω ότι συμβάλλει στους στόχους του Τμήματος Τοπογραφίας αλλά και του Ιδρύματος γενικότερα, αντανακλώντας την θέληση αλλά και τις δυνατότητες της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΤΕΙ Αθήνας.

**Δήμος Πανταζής,**  
αναπληρωτής καθηγητής

**Βόλος, 22-05-2007**

Προς

Τον Πρόεδρο και τη Διοικούσα Επιτροπή του ΤΕΙ-Α

Θα ήθελα να σας ευχαριστήσω θερμά για την αποστολή του βιβλίου που αναφέρεται στον απολογισμό των ετών 2005 - 2006 του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Αθήνας.

Σας διαβεβαιώ ότι το όραμα για την αναβάθμιση της παιδείας στον τόπο μας είναι κοινό, το οποίο όμως για να πάρει «σάρκα και οστά» χρειάζεται να συμμετέχουμε όλοι μας. Με τη συμμετοχή μας θα εξασφαλίσουμε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο οποίο, αφ' ενός μεν θα έχουν πρόσβαση όλοι οι πολίτες, αφ' ετέρου δε θα εξυπηρετεί και θα καλύπτει τις ανάγκες όλης της κοινωνίας. Εύχομαι από καρδιάς καλή επιτυχία στην επίτευξη των στόχων που έχετε θέσει.

Με τιμή

**Ροδούλα Αθ. Ζήση**

Βουλευτής Ν. Μαγνησίας

Βουλή των Ελλήνων

**Θεσσαλονίκη, 21 Μαΐου 2007**

Προς

Πρόεδρο ΤΕΙ Αθηνών Κο Δημήτρη Νίνο

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε,

με ιδιαίτερη χαρά έλαβα την έκδοση του ΤΕΙ Αθηνών σχετικά με τον απολογισμό του ακαδημαϊκού έτους 2005-2006.

Η σημασία και ο ρόλος του ΤΕΙ Αθηνών δεν χρειάζονται ιδιαίτερες συστάσεις, καθώς το έργο του διαφαίνεται τόσο εντός της κοινότητας του Τεχνολογικού Ιδρύματος όσο και εκτός αυτής. Ευχαριστώ πολύ για την ενημέρωση, εύχομαι καλή συνέχεια στο έργο σας και ελπίζω να μας δοθεί σύντομα η ευκαιρία να τα πούμε από κοντά.

Με φιλικούς χαιρετισμούς

**Θεόδωρος Καράογλου**

Βουλευτής Β' Θεσ/νίκης - Νέα Δημοκρατία

Β' Περιφ. Θεσσαλονίκης

**ΙΕΡΑ ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΗ ΑΘΗΝΩΝ**  
**ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΝ ΓΡΑΦΕΙΟΝ**  
**ΑΓΙΑΣ ΦΙΛΟΘΕΗΣ 21**  
**105 56 ΑΘΗΝΑ**

Άγαπητοί,

Ο Μακαριώτατος Αρχιεπίσκοπος Αθηνών και πάσης Ελλάδος κ. κ. Χριστόδουλος έλαβε τόν ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟ 2005-2006, τόν όποϊον είχατε τήν εύγενή καλωσύνη νά Του άποστείλετε, καί σάς εύχαριστεί.

Σεπτή έντολή Αυτού σάς μεταφέρουμε τίς εύχές Του.

Μετά τιμής

Έκ του Ίδιαιτέρου Γραφείου  
του Μακαριωτάτου Αρχιεπισκόπου

Σωτήριος Ί. Μπαλατσούκας  
Διδάκτωρ Θεολογίας





ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

Αθήνα, 31 Μαΐου 2007

Κύριο  
Δημήτρη Νίνο,  
Πρόεδρο ΤΕΙ Αθήνας

Αγαπητέ Πρόεδρε,  
Έλαβα την επιστολή σου και τον απολογισμό 2005-2006 του ΤΕΙ Αθήνας.

Ο Απολογισμός αυτός αποτελεί την απόδειξη ότι στο ΤΕΙ Αθήνας γίνεται ένα σημαντικό έργο στα πλαίσια της αναβάθμισης, τόσο του εκπαιδευτικού, όσο και του ερευνητικού ρόλου του ΤΕΙ. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι η συλλογική προσπάθεια του ανθρώπινου δυναμικού και προσωπικά η δική σας, έφεραν τα αποτελέσματα που καταγράφονται στον απολογισμό του ΤΕΙ.

Αξίζουν συγχαρητήρια σε όλους σας και εύχομαι η προσπάθεια αυτή να συνεχιστεί και τα επόμενα χρόνια, με τα ίδια ελπιδοφόρα αποτελέσματα.

Φιλικά,

**Βάσω Παπανδρέου**  
Βουλευτής Β' Αθήνας - ΠΑΣΟΚ

Ε Π Ι Σ Τ Ο Λ Ε Σ Σ Τ Α  
Τ Ε Χ Ν Ο Λ Ο Γ Ι Κ Α  
Χ Ρ Ο Ν Ι Κ Α

ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ

### Το Συμβούλιο του ΤΕΙ και οι φορείς του καταδικάζουν τα έκτροπα

Το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας κατά την αρ. 17/23-05-2007 συνεδρίασή του εξέδωσε την ακόλουθη ανακοίνωση:

Σήμερα Τετάρτη 23-5-07 συνήλθε το Συμβούλιο ΤΕΙ-Αθήνας παρουσία των εκπροσώπων του μόνιμου & έκτακτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού των Διοικητικών Υπαλλήλων, του Ε.Τ.Π. και των Σπουδαστών και συζήτησε το θέμα που δημιουργείται κατ' επανάληψη από μία ολιγομελή ομάδα σπουδαστών οι οποίοι προκαλούν συνεχείς φθορές στο Ίδρυμα, τόσο με την καταστροφή μηχανημάτων αυτόματης ανάληψης χρημάτων, όσο και με τη ρύπανση με χρώματα των χώρων του ΤΕΙ (εσωτερικών & περιβάλλοντος).

Η τακτική αυτή δημιουργεί συνεχή προβλήματα δυσλειτουργίας του Ιδρύματος και συνεπάγεται απώλεια χρόνου και χρημάτων, για την αποκατάσταση των ζημιών.

Στο Συμβούλιο τονίστηκε ότι επειδή ουδέποτε, οποιοσδήποτε Ακαδημαϊκός φορέας, Σπουδαστική Παράταξη ή ομάδα ατόμων στερήθηκε, εντός του ΤΕΙ, του αναφαίρετου δικαιώματός του να εκφράζει την άποψή του επώνυμα και υπεύθυνα, ενέργειες όπως οι προαναφερθείσες θεωρούνται ομόφωνα απορριπτές, διότι εκφυλίζουν και υπονομεύουν δημοκρατικούς θεσμούς και κατακτήσεις όπως η αυτοδιοίκηση των Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων και το Ακαδημαϊκό Άσυλο.

Ομόφωνα Συμβούλιο ΤΕΙ-Α και φορείς καταδικάζουν απερίφραστα όλες αυτές τις ενέργειες ομάδας σπουδαστών (!) και δηλώνουν, ότι αν το φαινόμενο αυτό συνεχιστεί θα προχωρήσουν σε συγκεκριμένες ενέργειες υπεράσπισης της ομαλής λειτουργίας του Ιδρύματος, με πρώτο βήμα την πλατιά δημοσιοποίηση της κατάστασης αυτής σε πανελλήνιο επίπεδο. ☒

**Εκδηλώσεις του TEI-A** 2<sup>ο</sup> Συνέδριο του Προγράμματος ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ "Ημερίδες Ανάπτυξης και Τεχνολογίας", Αθήνα, 22-24 Νοεμβρίου 2006 / Ημερίδα του Γραφείου Φύλου και Ισότητας του TEI-A "Γυναίκα και νέες τεχνολογίες" Αθήνα, 5 Δεκεμβρίου 2006 / Ημερίδα του Γραφείου Διασύνδεσης "Η συμβολή της Αειφορίας στην Τριτοβάθμια Τεχνολογική Εκπαίδευση για την προώθηση της Απασχόλησης και της Επιχειρηματικότητας" Αθήνα, 15 Δεκεμβρίου 2006 / Ημερίδα του Γραφείου Διαμεσολάβησης "Προώθηση και κατοχύρωση της καινοτομίας και ο ρόλος της εκπαίδευσης" Αθήνα, 19 Δεκεμβρίου 2006 / Εκδήλωση του Γραφείου Διαμεσολάβησης με θέμα: «Ενημέρωση για τις δυνατότητες συνεργασιών με τρίτους» Αθήνα, 15 Ιανουαρίου 2007 / «10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Γραφικών Υπολογιστή και Τεχνητής Νοημοσύνης 3ΙΑ 2007» Αθήνα, 30 - 31 Μαΐου / Εκδήλωση του Γραφείου Διαμεσολάβησης με θέμα: «Η Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Γνώσης» Αθήνα, 30 Απριλίου 2007 / Εκδήλωση του Γραφείου Διαμεσολάβησης με θέμα: «Σύνδεση της Εκπαίδευσης με την Κοινωνία της Γνώσης» Μέγαρο, 14 Μαΐου 2007 / Διεθνές Συνέδριο για τον Καρκίνο (ICCRA2) Σαντορίνη, 25-27 Μαΐου 2007 / Έκθεση Φωτογραφίας MARBLES Εκπαιδευτικός του TEI Αθήνας σε Έκθεση Φωτογραφίας στο Λ. Αντζελες / Ημερίδα με θέμα: Δράσεις και Αποτελέσματα του υποέργου Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, 31 Μαΐου 2007 / Ημερίδα με θέμα: Η ανάπτυξη στην Αχαΐα - Σημερινή κατάσταση και προοπτικές Πάτρα, 14 Ιουνίου 2007

**Οι Καλλιτέχνες μας παρουσιάζουν...** «Ημέρες Πολιτισμού» Πολιτιστικό Κέντρο «Μελίνα» Αθήνα, 13-27 Δεκεμβρίου 2006 «Σκέψη» - ζωγραφική σε μεταξωτό ύφασμα (τεχνική μπατίκ) / Εικαστική έκθεση Κέντρου Εικαστικής Δραστηριότητας -ΣΥΝ Αθήνα, 22-12-06 - 7-1-07 «Ενοχλημένη κυρία»- ζωγραφική σε μεταξωτό ύφασμα (τεχνική μπατίκ) / Έκθεση φωτογραφίας Thanassis Frissiras Gallery Αθήνα, 10-5 - 23-6-07 / Έκθεση Γλυπτικής του γλύπτη Κ. Ρόθου Αθήνα, 14 Μαΐου έως 10 Ιουνίου 2007 / Έκθεση σχεδίων «Σκεψοχώραφα βιολογικής καλλιέργειας» Χώρος Τέχνης «Περιπλάνηση» Γλυφάδα, 22-5 έως 9-6-07 / Έκθεση ζωγραφικής «Αθήνα 2004 - Πεκίνο 2008- Ολυμπιακοί αγώνες» Gallery Πολιτιστικού κέντρου του Δήμου Κορινθίας, 7 έως 11 Ιουνίου 2007 / **Συμμετοχές σε Συνέδρια** 15<sup>ο</sup> Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στο Πανεπιστήμιο Πατρών Πάτρα, 1 έως 3 Νοεμβρίου 2006 / Συμμετοχή του Γραφείου Διασύνδεσης στην Ημερίδα με θέμα "Μεταπτυχιακές Σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό" Αθήνα, 14 Δεκεμβρίου 2006 / 5<sup>ο</sup> Παγκόσμιο Συνέδριο Τεχνολογίας Τροφίμων Θεσσαλονίκη 9-11 Μαρτίου 2007 / Ημερίδα του Γραφείου Διασύνδεσης Θέμα: "Η συμβολή της Αειφορίας στην Τριτοβάθμια Τεχνολογική Εκπαίδευση για την προώθηση της Απασχόλησης και της Επιχειρηματικότητας", 15 Δεκεμβρίου 2006



## Ημερολόγιο εκδηλώσεων

### Εκδηλώσεις του ΤΕΙ-Α

2<sup>ο</sup> Συνέδριο του Προγράμματος  
ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ  
“Ημερίδες Ανάπτυξης και Τεχνολογίας”  
Αθήνα, 22-24 Νοεμβρίου 2006



Πραγματοποιήθηκε στο ΤΕΙ Αθήνας το 2<sup>ο</sup> Συνέδριο του προγράμματος Αρχιμήδης το οποίο περιελάμβανε πέντε ημερίδες:

**1η Ημερίδα:** Τεχνολογικές Εφαρμογές

**2η Ημερίδα:** Ανάπτυξη Θεμάτων Υγείας

**3η Ημερίδα:** Μελέτες Θεμάτων Διατροφής

**4η Ημερίδα:** Συμβολή στις Τέχνες και τα Γράμματα

**5η Ημερίδα:** Ανάπτυξη και Οικονομικές Τεχνικές Μελέτες

Στο συνέδριο συμμετείχαν ερευνητές με 54 εργασίες, και το παρακολούθησε μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών και φοιτητών.

**Στόχος** του συνεδρίου ήταν η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των υποέργων και του ερευνητικού τους έργου. ✓

Ημερίδα του Γραφείου Φύλου  
και Ισότητας του ΤΕΙ-Α  
“Γυναίκα και νέες τεχνολογίες”  
Αθήνα, 5 Δεκεμβρίου 2006



Την ημερίδα διοργάνωσε το Γραφείο Φύλου και Ισότητας στο Αμφιθέατρο Πληροφορικής.

Εκτός από την Πρόεδρο της Επιτροπής Φύλου και Ισότητας του ΤΕΙ Αθήνας Ελένη Αλεξανδρή συμμετείχαν με ομιλίες οι κ.κ.

- Αικατερίνη Αδαμοπούλου, Νομικός, πρώην Αντινομάρχης Αθηνών και Αντιπρόεδρος του Δικτύου Αιρετών Γυναικών

Θέμα: **Η Γυναίκα στην Πρόκληση των Νέων Τεχνολογιών.**

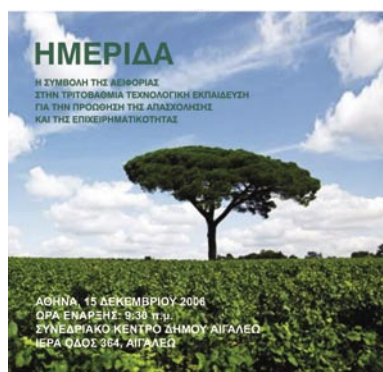
- Γραμματή Πάντζιου, Καθηγήτρια του τμήματος Πληροφορικής και μέλος της Επιτροπής Φύλου και Ισότητας

Θέμα: **«Οι Γυναίκες στον Ακαδημαϊκό Χώρο, στην Έρευνα και στη Μηχανική»**

- Ελένη Παλτόγλου, ερευνήτρια

Θέμα: **Γυναίκα, Νέες Τεχνολογίες και Αγορά Εργασίας.** ✓

Ημερίδα του Γραφείου Διασύνδεσης  
“Η συμβολή της Αειφορίας στην  
Τριτοβάθμια Τεχνολογική Εκπαίδευση  
για την προώθηση της Απασχόλησης  
και της Επιχειρηματικότητας”  
Αθήνα, 15 Δεκεμβρίου 2006



Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε στο Συνεδριακό Κέντρο του Δήμου Αιγάλεω με μεγάλη προσέλευση κοινού.

Σκοπός της ημερίδας ήταν η ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας πάνω στα νέα δεδομένα της διεθνούς και ελληνικής αγοράς προτείνοντας παράλληλα την ενσωμάτωση της αειφόρου ανάπτυξης στην ακαδημαϊκή και επιχειρηματική λειτουργία. ✓

Ημερίδα του Γραφείου  
Διαμεσολάβησης “Προώθηση  
και κατοχύρωση της καινοτομίας  
και ο ρόλος της εκπαίδευσης”  
Αθήνα, 19 Δεκεμβρίου 2006



Η ημερίδα διοργανώθηκε από το Γραφείο Διαμεσολάβησης του ΤΕΙ Αθήνας σε συνεργασία με τον Οργανισμό Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας (ΟΒΙ) στο Ξενοδοχείο «Holiday Inn».

Στόχος της ημερίδας ήταν η δημιουργία μιας μόνιμης μελλοντικής συνεργασίας των μικρομεσαίων επιχειρήσεων της Δ. Αττικής με το επιστημονικό προσωπικό του ιδρύματος, βασισμένη στα ερευνητικά αποτελέσματα των εργαστηρίων του ΤΕΙ-Α.

Την εκδήλωση προλόγησε ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ και υπεύθυνος για την προώθηση κοινοτικών προγραμμάτων, καθηγητής, **Μ. Μπρατάκος**, ο οποίος αναφέρθηκε στους σκοπούς και στόχους του Γραφείου Διαμεσολάβησης. ✓



Γ ρ α φ ε ί ο  
Δ ι α μ ε σ ο λ ά β ι σ η ς

Εκδήλωση του Γραφείου  
Διαμεσολάβησης  
με θέμα: «Ενημέρωση για τις  
δυνατότητες συνεργασιών με τρίτους»  
Αθήνα, 15 Ιανουαρίου 2007



Την εκδήλωση διοργάνωσε το Γραφείο Διαμεσολάβησης στο κτήριο Πληροφορικής του ΤΕΙ. **Σκοπός** της εκδήλωσης ήταν η ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των φοιτητών του Ιδρύματος για τις δραστηριότητες του Γραφείου Διαμεσολάβησης και τα οφέλη που μπορούν να αποκομίσουν τόσο τα εργαστήρια του ΤΕΙ- Α όσο και οι παραγωγικοί φορείς, μέσα από την έρευνα, την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα.

Στην εκδήλωση παρουσίασαν ομιλίες οι:

- Χ. Φράγκος, καθηγητής, με θέμα «Σύνδεση των ΑΕΙ - ΤΕΙ με την εφαρμοσμένη έρευνα»
- Κ. Διαρεμές, Διευθύνων Σύμβουλος της εταιρείας DIARCO-CHEM
- Χ. Φούτζουλας, χημικός, με θέμα « Χημικός Έλεγχος Υλικών με χρήση εξειδικευμένων Τεχνικών».
- Α. Μορώνης, προϊστάμενος του τμήματος Ενεργειακής Τεχνολογίας, με θέμα «Δυνατότητες Διασύνδεσης του Τμ. Ενεργειακής Τεχνολογίας με την Βιομηχανία».
- Ι. Χατζηκιάν, επιστημονικός συνεργάτης του ΤΕΙ, με θέμα «Διοικητικές και Οργανωτικές Καινοτομίες: Η περίπτωση της Ελλάδας». ✓

«10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Γραφικών  
Υπολογιστή και Τεχνητής Νοημοσύνης  
3ΙΑ 2007» Αθήνα, 30 - 31 Μαΐου



Το Τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας διοργάνωσε το «10ο Διεθνές Συνέδριο Γραφικών Υπολογιστή και Τεχνητής Νοημοσύνης 3ΙΑ 2007» που έγινε στο ξενοδοχείο Imperial Athens με τη συμμετοχή επιστημόνων από 12 χώρες. Βασικός σκοπός του συνεδρίου ήταν η συμβολή στη δημιουργία νέων μεθόδων αξιοποίησης των τεχνικών της υπολογιστικής νοημοσύνης και της επεξεργασίας της γνώσης, προκειμένου να βελτιωθούν κυρίως οι διάφοροι τομείς των γραφικών υπολογιστή και των συστημάτων που βασίζονται σε αυτά, καθώς και να διευκολύνει την επικοινωνία των ερευνητών με τα ίδια ή συμπληρωματικά ενδιαφέροντα. ✓

Εκδήλωση του Γραφείου  
Διαμεσολάβησης  
με θέμα: «Η Εκπαίδευση στην  
Κοινωνία της Γνώσης»  
Αθήνα, 30 Απριλίου 2007

Η εκδήλωση έγινε στο Αμφιθέατρο Φυσικής  
του ΤΕΙ Αθήνας με ομιλητές τους:  
Γ. Χατζηκιάν, επιστημονικό συνεργάτη του ΤΕΙ-Α  
Κ. Παναγιωτάκο, στέλεχος της Wrigley  
Κ. Αξιώτη, στέλεχος INTERAMERICAN  
Α. Κύρκου, καθηγήτρια στο ΙΕΚ Μεγάρων ☒

Εκδήλωση του Γραφείου  
Διαμεσολάβησης  
με θέμα: «Σύνδεση της Εκπαίδευσης  
με την Κοινωνία της Γνώσης»  
Μέγαρα, 14 Μαΐου 2007

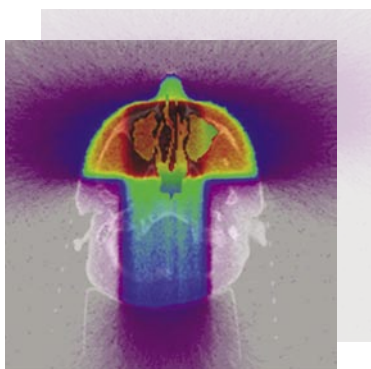
Η εκδήλωση έγινε στην αίθουσα του Δημοτικού  
Συμβουλίου του Δημαρχείου Μεγάρων με σκοπό  
την παρουσίαση του γραφείου, την προβολή της  
ικανότητας παροχής υπηρεσιών προς τρίτους  
και κυρίως την ικανότητα ανάληψης υπεργο-  
λαβικού έργου από ομάδες εργασίας του ΤΕΙ.  
Ομιλητές ήταν οι: κ. Γ. Μιχάλαρος, πρόεδρος του  
Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Μεγάρων, ο  
καθηγητής κ. Μ. Μπρατάκος, Αντιπρόεδρος του  
ΤΕΙ-Α, ο κ. Αργυρόπουλος, πρόεδρος τεχνικών  
ηλεκτρικών Ε.Ε, ο κ. Γ. Χατζηκιάν, επιστημονικός  
συνεργάτης του ΤΕΙ-Α, ο κ. Π. Κατρούγκαλος,  
εκπρόσωπος της DIOR AEBE και τέλος, ο κ.  
Ξανθόπουλος, διευθυντής του ΙΕΚ Μεγάρων. ☒



Διεθνές Συνέδριο για τον  
Καρκίνο (ICCRA2)  
Σαντορίνη, 25-27 Μαΐου 2007

Το Δεύτερο Διεθνές Συνέδριο Ανάλυσης  
Κινδύνου του Καρκίνου (Second International  
Conference on Cancer Risk Assessment -  
ICCRA 2) οργανώθηκε από το Γενικό Τμήμα  
Μαθηματικών του ΤΕΙ Αθήνας στην Σαντορίνη  
25-27 Μαΐου 2007.

**Σκοπός** του Συνεδρίου ήταν να αναλυθεί  
ο κίνδυνος, οι υπολογιστικοί μέθοδοι και η  
μαθηματική και στατιστική μοντελοποίηση  
που είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν, για  
να περιγραφεί ο καρκίνος και η ανάπτυξή του  
- πως δηλαδή ένα κύτταρο καταστρέφεται  
και τι επιπτώσεις προκαλεί. Κατά τη διάρκεια  
του Συνεδρίου επιστήμονες από τις Η.Π.Α.,  
Γερμανία, Γαλλία, Ελλάδα, Ουκρανία, Ρωσία,  
Ισπανία, Ιταλία, Πορτογαλία, Τσεχία παρου-  
σίασαν σχετικές εργασίες. ☒





Έκθεση Φωτογραφίας MARBLES  
Εκπαιδευτικός του ΤΕΙ Αθήνας  
σε Έκθεση Φωτογραφίας  
στο Λ. Άντζελες



Adam B. Schiff, μέλος του Αμερικανικού Κογκρέσου



Από την παρουσίαση της έκθεσης.



Ο Γενικός Πρόξενος του Los Angeles Δ. Καραμήτσος-Τζιράς, ο Πρέσβης της Ελλάδας στις ΗΠΑ Αλέξανδρος Μαλλιός και ο Επίκουρος καθηγητής του Τμ. Φωτογραφίας, Απόστολος Παπαποστόλου

Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκε η έκθεση φωτογραφίας με τίτλο MARBLES, του Απόστολου Παπαποστόλου, επίκουρου καθηγητή του Τμήματος Γραφιστικής ΤΕΙ-Α, στο Los Angeles, μετά από πρόσκληση του Hellenic University Club of Shouthern California.

Η έκθεση συμπεριλαμβανόταν στο πρόγραμμα των πολιτιστικών εκδηλώσεων, στα πλαίσια του εορτασμού των 50 χρόνων από τη «γέννηση» της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και στο πλαίσιο εκδηλώσεων με αφορμή τον εορτασμό της Εθνικής Επετείου.

Για την οργάνωση συνεργάστηκαν με το Hellenic University Club of Shouthern California και άλλοι σημαντικοί φορείς και οργανισμοί, όπως το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών «Βασίλειος Καλογεράς» στο Πανεπιστήμιο LOYOLA MARYMOUNT του Λος Άντζελες και το Ελληνικό Προξενείο στο Λος Άντζελες, ενώ μεταξύ των χορηγών ήταν και το ΤΕΙ Αθήνας.

Η πρώτη παρουσίαση της έκθεσης έγινε στο Λος Άντζελες, στο ξενοδοχείο OMNI.

Στη συνέχεια η έκθεση φιλοξενήθηκε στο Πανεπιστήμιο Loyola Marymount όπου ο επικεφαλής του τμήματος Κλασικών Σπουδών του Πανεπιστημίου καθηγητής Matthew Dillon έδωσε διάλεξη με θέμα «Ο Παρθενώνας και η ιστορία των Μαρμάρων».

Τέλος, η έκθεση παρουσιάστηκε στην Ελληνική Βιβλιοθήκη στη Ν. Καλιφόρνια.

Τις εκδηλώσεις τίμησαν με την παρουσία τους ο Πρέσβης της Ελλάδας στις ΗΠΑ Αλέξανδρος Μαλλιός, ο Γενικός Πρόξενος του Los Angeles Δ. Καραμήτσος-Τζιράς, το μέλος του Αμερικανικού Κογκρέσου Adam B. Schiff, η Ελληνοαμερικανίδα Γερουσιαστής της Καλιφόρνια Ellen Kontominas Alquist, ο επίτιμος πρόεδρος του παγκόσμιου Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού Andrew A. Athens, ο υποψήφιος Κυβερνήτης της Καλιφόρνια Phil Angelides, ο επίτιμος πρόεδρος και μέλος του διοικητικού συμβουλίου του Hollywood Foreign Press Association Gianis Bekakis, καθώς και πολλοί εκπρόσωποι των αμερικανικών και ομογενειακών ΜΜΕ. ☑



Ημερίδα με θέμα: Δράσεις  
και Αποτελέσματα του  
υποέργου Αναμόρφωση  
Προπτυχιακού Προγράμματος  
Σπουδών, 31 Μαΐου 2007



Την ημερίδα διοργάνωσε το Τμήμα Επισκεπτιών-τριών Υγείας και ο τομέας μαθημάτων Αγωγής Υγείας της ΣΕΥΠ, στην αίθουσα 5 του κτιρίου της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας στη Λεωφόρο Θηβών.

Εκτός από την Επιστημονικά Υπεύθυνη του έργου Γ. Βεσκούκη, επίκουρη καθηγήτρια, στην ημερίδα συμμετείχαν με ομιλίες ο καθηγητής Δ. Τριάντης, Ιδρυματικός Υπεύθυνος του έργου ΑΠΠΣ και η καθηγήτρια Χριστίνα Δαρβίρη. ☒



Ημερίδα με θέμα: Η ανάπτυξη  
στην Αχαΐα - Σημερινή  
κατάσταση και προοπτικές  
Πάτρα, 14 Ιουνίου 2007



Το ΤΕΙ Πάτρας και η συντονιστική επιτροπή της οριζόντιας δράσης των Γραφείων Διασύνδεσης των ελληνικών ΤΕΙ θα πραγματοποιήσουν επιστημονική ημερίδα στο ΤΕΙ Πάτρας.

Η Επιστημονική Επιτροπή της Ημερίδας απαρτίζεται από τους Επιστημονικούς Υπευθύνους της Οριζόντιας Δράσης Γραφείων Διασύνδεσης Ελληνικών ΤΕΙ. ☒



## Οι Καλλιτέχνες μας παρουσιάζουν...

«Ημέρες Πολιτισμού»  
Πολιτιστικό Κέντρο «Μελίνα»  
Αθήνα, 13-27 Δεκεμβρίου 2006  
«Σκέψη» - ζωγραφική σε μεταξωτό  
ύφασμα (τεχνική μπατίκ)

Εικαστική έκθεση Κέντρου  
Εικαστικής Δραστηριότητας -ΣΥΝ  
Αθήνα, 22-12-06 - 7-1-07  
«Ενοχλημένη κυρία»- ζωγραφική σε  
μεταξωτό ύφασμα (τεχνική μπατίκ)



Η **Θάλεια Χαραλαμπίδου**, καθηγήτρια εφαρμογών του τμήματος Διακοσμητικής συμμετείχε στην πολυ-εκδήλωση «Ημέρες Πολιτισμού» που διοργάνωσε το Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας με σκοπό την καταγραφή και ανάδειξη της καλλιτεχνικής δημιουργίας των μηχανικών. Η ίδια εκπαιδευτικός συμμετείχε και στην έκθεση των μελών του Κέντρου Εικαστικής Δραστηριότητας -ΣΥΝ, που έγινε την ίδια περίοδο. ☒

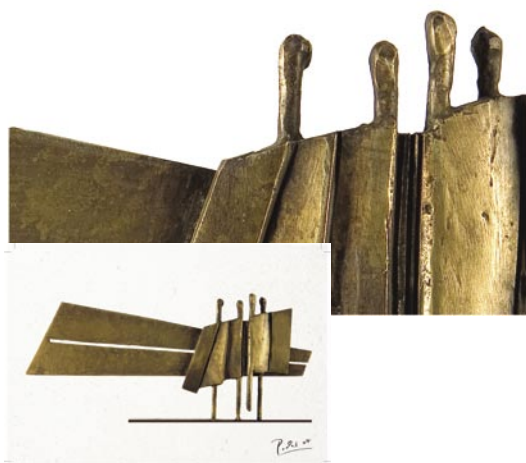


Έκθεση φωτογραφίας  
Thanassis Frissiras Gallery  
Αθήνα, 10-5 - 23-6-07

Μέχρι τις 23 Ιουνίου θα είναι ανοικτή για το κοινό έκθεση φωτογραφίας των **Γιάγκου Αθανασόπουλου- Γιώργου Κορδάκη**, στη γκαλερί Φρισσίρα. Ο Γ. Αθανασόπουλος είναι καθηγητής του τμήματος Φωτογραφίας του ΤΕΙ-Α. ☒



Έκθεση Γλυπτικής  
του γλύπτη Κ. Ρόθου  
Αθήνα, 14 Μαΐου έως 10 Ιουνίου 2007



Πραγματοποιήθηκε με επιτυχία η έκθεση γλυπτικής του επ. καθηγητή της ΣΓΤΚΣ **Κώστα Ρόθου** στον Πευκόνα του ΤΕΙ-Α. ☒

η έκθεση ήταν αφιερωμένη σε αυτούς που αγωνίζονται για ειαία δημόσια ανώτατη εκπαίδευση...  
στους νέους με τα ηρησμένα πόδια που τους έλεγαν αλήτες...

*Κ. Ρόθου*

Έκθεση σχεδίων  
«Σκεψοχώραφα βιολογικής  
καλλιέργειας»  
Χώρος Τέχνης «Περιπλάνηση»  
Γλυφάδα, 22-5 έως 9-6-07



Ο γλύπτης **Κυριάκος Ρόκος**, καθηγητής της ΣΑΕΤ, πραγματοποίησε έκθεση σχεδίων με θέμα «Σκεψοχώραφα βιολογικής καλλιέργειας». ☒



Έκθεση ζωγραφικής  
«Αθήνα 2004 - Πεκίνο 2008-  
Ολυμπιακοί αγώνες»  
Gallery Πολιτιστικού κέντρου του  
Δήμου Κοριτσάς, 7 έως 11 Ιουνίου 2007

Η ζωγράφος **Λίνα Τσίλαγα** σε συνεργασία με το Δήμο Κοριτσάς πραγματοποίησε έκθεση ζωγραφικής με θέμα: Αθήνα 2004 - Πεκίνο 2008-Ολυμπιακοί αγώνες. ☒



Bashkia **KORÇË** \_ Δήμος **KOPYTΣAΣ** \_ Municipality of **KORÇA**

## Συμμετοχές σε Συνέδρια

15<sup>ο</sup> Συνέδριο Ακαδημαϊκών  
Βιβλιοθηκών στο Πανεπιστήμιο Πατρών  
Πάτρα, 1 έως 3 Νοεμβρίου 2006



Το ΤΕΙ συμμετείχε στο 15ο συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στο Πανεπιστήμιο της Πατρών. Στο Συνέδριο αναπτύχθηκαν θέματα σχετικά με τη δημιουργία, διάθεση και προστασία του ψηφιακού περιεχομένου μιας Συλλογής, τις πρακτικές ανάπτυξης μιας εφαρμογής ψηφιακού αρχείου.

Σύνεδροι από το ΤΕΙ-Α ήταν η προϊσταμένη του τμήματος Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης Άννα Γαζέπη και η βιβλιοθηκονόμος Γεωργία Κανελλοπούλου. ☑

Συμμετοχή του Γραφείου Διασύνδεσης  
στην Ημερίδα με θέμα “Μεταπτυχιακές  
Σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό”  
Αθήνα, 14 Δεκεμβρίου 2006



Το Γραφείο Διασύνδεσης (τομέας Μεταπτυχιακών - Υποτροφιών - Δια βίου εκπαίδευσης) συμμετείχε στην ημερίδα που διοργάνωσε η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ), παρουσιάζοντας τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργούν στο ΤΕΙ-Α.

Στη διάρκεια των εργασιών της ημερίδας έγιναν οι κατάλληλες επαφές με τους εκπροσώπους του British Council, του Γαλλικού Ινστιτούτου, του Ι.Κ.Υ., του Διεπιστημονικού Οργανισμού Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης και βέβαια της ΑΣΠΑΙΤΕ, για μελλοντική συνεργασία τόσο με το Γραφείο Διασύνδεσης όσο και με το ΤΕΙ Αθήνας γενικότερα. ☑

5ο Παγκόσμιο Συνέδριο  
Τεχνολογίας Τροφίμων  
Θεσσαλονίκη 9-11 Μαρτίου 2007



Τον περασμένο Μάρτιο, πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία το 5ο Διεθνές Συνέδριο Τεχνολογίας Τροφίμων, στα πλαίσια της ΔΕΤΡΟΠ στη Θεσσαλονίκη. Το ΤΕΙ Αθήνας συμμετείχε τόσο στις εργασίες όσον και στην οργάνωσή του.

Τις εργασίες του παρακολούθησαν 800 Σύνεδροι περίπου από τις 5 ηπείρους. Παρουσιάστηκαν 440 ερευνητικές εργασίες στο χώρο της Επιστήμης και Τεχνολογίας των Τροφίμων,





το 80% των οποίων προήρχετο από εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού. Το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων του ΤΕΙ συμμετείχε με παρουσιάσεις 20 περίπου εργασιών και posters από μέλη του μόνιμου και έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού. Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου ήταν ο καθηγητής του Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων και Αντιπρόεδρος του ΕΦΕΤ, Ε. Λάζος.

Στα πλαίσια του Συνεδρίου, και με την ευκαιρία της λειτουργίας του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών του ιδίου Τμήματος (ΤΤΤ / ΤΕΙ Αθήνας), αλλά και του Προγράμματος Leonardo da Vinci (e-Dairy farm), είχαν προσκληθεί και παρουσίασαν τις εργασίες τους (διαλέξεις) επιστήμονες - ακαδημαϊκοί διεθνούς κύρους όπως:

- Ο καθηγητής Χημείας Τροφίμων & Διατροφής του Πανεπιστημίου Rutgers (ΗΠΑ), T.C. Lee.
- Ο καθηγητής Χημείας Τροφίμων του Πανεπιστημίου Cornell (ΗΠΑ), Y.C. Lee.
- Ο καθηγητής Οργανικής Χημείας του Πανεπιστημίου Orleans (Γαλλία), Patrick Rollin.
- Ο καθηγητής Οργανικής Χημείας του Πανεπιστημίου Bologna (Ιταλία), Renato Iori.
- Ο συντονιστής του Ευρωπαϊκού Δικτύου Food-MAC Network (e-dairy farm), Yves Boisselier (Βέλγιο).

Κατά την επιστροφή τους από την Θεσσαλονίκη οι παραπάνω επιστήμονες / ακαδημαϊκοί, μαζί με έλληνες συναδέλφους τους από το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο (καθηγητής Β. Καραθάνος) και το Ίδρυμά μας (καθηγητής Κ. Σφλώμος), έλαβαν μέρος σε ημερίδα για τα Τρόφιμα, που είχε διοργανωθεί από το ΤΕΙ Λάρισας (Παράρτημα Καρδίτσας), με την συνεργασία του Προγράμματος Leonardo da Vinci που συντονίζει το ΤΕΙ- Α. ☑

Σ υ μ μ ε τ ο χ έ ς                      σ ε                      Σ υ ν έ δ ρ ι α



Ημερίδα του Γραφείου Διασύνδεσης  
Θέμα: “Η συμβολή της Αειφορίας στην  
Τριτοβάθμια Τεχνολογική Εκπαίδευση  
για την προώθηση της  
Απασχόλησης και της  
Επιχειρηματικότητας”,  
15 Δεκεμβρίου 2006

Στην ημερίδα παρουσιάστηκε ένα σημαντικός αριθμός εισηγήσεων από τις οποίες οριοθετήθηκε η θεματολογία της ημερίδας και τονίστηκε η ανάγκη συνεχούς επικοινωνίας μεταξύ Ακαδημαϊκής Κοινότητας και Κοινωνίας για την αντιμετώπιση όλων των σχετικών με την απασχόληση προβλημάτων των σπουδαστών μας. Επίσης δόθηκε έμφαση στην ενημέρωση και τον προβληματισμό των φοιτητών, των αποφοίτων καθώς και της τοπικής κοινωνίας σε θέματα επιλογής που αφορούν τις νέες τάσεις της οικονομίας για την επιχειρηματικότητα στην παγκόσμια Ευρωπαϊκή και Ελληνική αγορά, προτείνοντας συγχρόνως στην ακαδημαϊκή κοινότητα και στους ευρύτερους κοινωνικούς και επιχειρηματικούς φορείς την ενσωμάτωση της αειφόρου ανάπτυξης στην ακαδημαϊκή και την επιχειρηματική λειτουργία.

Από τις εισηγήσεις αυτές σταχυολογούμε κάποια αποσπάσματα, όπως τα ακόλουθα.



Από την εναρκτήρια εισήγηση της ημερίδας.

Τον εικοστό αιώνα μια αλυσιδωτή εξέλιξη κοινωνικοοικονομικών γεγονότων εδραίωσε ένα είδος δημόσιας απαίτησης, κυρίως στις αναπτυγμένες χώρες, με σκοπό την αναβάθμιση της έννοιας της αειφόρου ανάπτυξης και την ανήγαγε σε μείζον θέμα στην ατζέντα των δημόσιων πολιτικών διαβούλευσης. Ιστορικά αυτή η προσπάθεια άρχισε το 1987 όταν η πρωθυπουργός της Νορβηγίας θέτει στην πολιτική ατζέντα (Έκθεση της Μπρούντλαντ/ Brundtland Commission Report το 1987) την άποψη της για τη μελλοντική ανάπτυξη των χωρών, περιλαμβάνοντας ένα πολιτικό ορισμό της Αειφορίας και ορίζει την Αειφόρο Ανάπτυξη ως: η ανάπτυξη που ικανοποιεί τις ανάγκες του παρόντος, χωρίς να υποθηκεύει τις ανάγκες των μελλοντικών γενεών. Η Ευρωπαϊκή Ένωση υιοθετεί την άποψη της Brundtland και ορίζει την Αειφόρο ανάπτυξη ως εξής: Αειφόρος ανάπτυξη σημαίνει ότι οι ανάγκες της παρούσας γενιάς καλύπτονται χωρίς να υποθηκεύεται η ικανότητα των επόμενων γενεών να καλύψουν τις δικές τους ανάγκες. Πρόκειται για πρωταρχικό στόχο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ο οποίος περιλαμβάνεται στη Συνθήκη και διέπει όλες τις πολιτικές και τις δραστηριότητες της Ένωσης. Αποσκοπεί στη διασφάλιση της ικανότητας της γης να ευνοεί όλες της μορφές ζωής και βασίζεται στις αρχές της δημοκρατίας, της ισότητας των φύλων, της αλληλεγγύης, του κράτους δικαίου και του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, μεταξύ άλλων της ελευθερίας και της ισότητας ευκαιριών για όλους. Αποβλέπει στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας ζωής και των συνθηκών διαβίωσης στη Γη προς όφελος τόσο της παρούσας όσο και των μελλοντικών γενεών. Προς τούτο, προωθεί μια δυναμική οικονομία με πλήρη απασχόληση, υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης, προστασία της υγείας, κοινωνική και εδαφική συνοχή και προστασία του περιβάλλοντος σε έναν ειρηνικό και ασφαλή πλανήτη, ο οποίος σέβεται την πολιτιστική ποικιλομορφία.



Στο βήμα ο Κώστας Ζέρβας, φοιτητής του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Ειδικότερα η Ευρωπαϊκή Ένωση εκτιμά ότι υπάρχει η δυνατότητα δημιουργίας απασχόλησης και αυτο-απασχόλησης που σχετίζεται με το περιβάλλον και την κοινωνική ευθύνη των επιχειρήσεων. Για το λόγο αυτό προωθεί κοινωνικές πολιτικές σε Ευρωπαϊκό και Εθνικό επίπεδο για την ενσωμάτωση της αειφόρου ανάπτυξης στην μεταποιητική βιομηχανία (καθαρές τεχνολογίες, «πράσινα» προϊόντα), στις μεταφορές (στην έρευνα και ανάπτυξη καθαρότερων τεχνολογικών εναλλακτικών δυνατοτήτων όπως τα οχήματα μηδενικής ρύπανσης), στην ενέργεια (εξοικονόμηση ενέργειας, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας), στη γεωργία (διαχείριση δασών, οικολογική γεωργία, κτηνοτροφία, κ.α.) και στις υπηρεσίες καταναλωτών. ☒

Ο Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής  
Καθηγητής Αντώνιος Καμμάς  
Αντιπρόεδρος Τ.Ε.Ι Αθήνας  
Επιστημονικός Υπεύθυνος του Τ.Ε.Ι Αθήνας



#### Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο του Εθνικού Συνδέσμου Νοσηλευτών Ελλάδος (ΕΣΝΕ)\*.

Από τις 7 έως στις 10 Μαΐου 2007 πραγματοποιήθηκε το 34ο Συνέδριο του Πανελλήνιου Νοσηλευτικού Συνεδρίου του Εθνικού Συνδέσμου Νοσηλευτών Ελλάδος στα Χανιά με θέμα «ΦΡΟΝΤΙΔΑ - Η ΚΑΡΔΙΑ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ». Το συνέδριο τελούσε υπό την αιγίδα του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, της Νομαρχίας και του Δήμου Χανίων και συμμετείχαν 3.500 σύνεδροι.

Η εναρκτήρια τελετή πραγματοποιήθηκε στον Προφήτη Ηλία στους Τάφους των Βενιζέλων, και την έναρξη χαιρέτησαν εκπρόσωποι της Εκκλησίας, της Πολιτείας, των τοπικών αρχών καθώς και των συνδικαλιστικών φορέων. Η εναρκτήρια ομιλία έγινε από την κυρία Αλεξάνδρα Μητσοτάκη, Πρόεδρο της Action Aid Hellas με θέμα «Ο ρόλος της γυναίκας στον αναπτυσσόμενο κόσμο».

Το Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ του ΤΕΙ-Α συμμετείχε σε όλα τα επίπεδα του συνεδρίου. Οι καθηγήτριες του ΤΕΙ, Ελένη Κυρίτση Αντιπρόεδρος του ΕΣΝΕ, Μαρίτσα Γουρνή και η ομότιμος καθηγήτρια Ελένη Κυριακίδου Γενική Γραμματέας του Συνδέσμου, ήταν μέλη της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του Συνεδρίου.

Επίσης με ερευνητικές εργασίες συμμετείχαν, η αν. καθηγήτρια Παναγιώτα Ιορδάνου, η επ. καθηγήτρια Φρειδερίκη Κυρίτση, καθώς και Εργαστηριακοί Συνεργάτες και φοιτητές του τμήματος.

Η ερευνητική εργασία των φοιτητών κ. Δ. Βασιλείου, Δ. Αραγιάννη και Π. Καριώτη με θέμα: «παράγοντες που επηρεάζουν τη συχνότητα και τη διάρκεια του θηλασμού», απέσπασε το πρώτο βραβείο καλύτερης ερευνητικής εργασίας φοιτητών.

Η καθηγήτρια Π. Μπέλλου - Μυλωνά συμμετείχε με θέμα: η επίδραση της εκπαίδευσης στην ποιότητα της νοσηλευτικής φροντίδας. ☒

Παναγιώτα Μπέλλου - Μυλωνά  
Καθηγήτρια του τμήματος Νοσηλευτικής Α΄

\* Ο Εθνικός Σύνδεσμος Νοσηλευτών Ελλάδος είναι ένας επαγγελματικός, επιστημονικός φορέας που εκπροσωπεί τους νοσηλευτές της χώρας σε Εθνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο.







Τα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ  
θα κυκλοφορήσουν πάλι τον Οκτώβριο.  
Ο Πρόεδρος και το Συμβούλιο του ΤΕΙ  
εύχονται καλές διακοπές  
σε όλα τα μέλη της κοινότητας του ΤΕΙ.







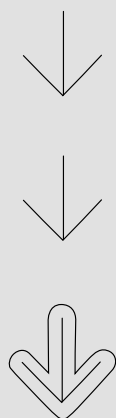


#### Δημοσίευση άρθρων

Τα Τεχνολογικά Χρονικά δέχονται άρθρα που πραγματεύονται **επίκαιρα ζητήματα στο χώρο της εκπαίδευσης ή και γενικότερου ενδιαφέροντος**. Τα κείμενα πρέπει να αποστέλλονται με e-mail, σε μορφή Word, ενώ οι φωτογραφίες που τα συνοδεύουν πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή σε υψηλή ανάλυση. Η βιβλιογραφία, αν υπάρχει, παρατίθεται μόνο με τη μορφή υποσημειώσεων. Τα άρθρα, τα οποία μπορεί να είναι πρωτότυπα ή αναδημοσιεύσεις, δεν επιτρέπεται κατά κανόνα να υπερβαίνουν τις 2.000 λέξεις.

Για να δημοσιευτεί ένα κείμενο, πρέπει να εγκριθεί από την Συντακτική Επιτροπή. Οι αρνητικές αποφάσεις δεν αιτιολογούνται. Η μερική ή ολική αναπαραγωγή κειμένων του περιοδικού επιτρέπεται μόνο με την άδεια του Εκδότη.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με την κα Ι. Αναστασάκου, τηλ.: 210-5385174, Fax: 210-5385852, e-mail: [eee@teiath.gr](mailto:eee@teiath.gr)



Αγ. Σπυρίδωνος 28, 122 10 Αιγάλεω  
Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590  
e-mail: [info@teiath.gr](mailto:info@teiath.gr), [webmaster@teiath.gr](mailto:webmaster@teiath.gr) / <http://www.teiath.gr>

