

ΑΕΙ-ΤΕΙ:

ΤΟ ΕΣΥΠ ΚΑΙ Η ΠΑΙΔΕΙΑ
2 ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ

Του καθηγητή Δημήτρη Νίνου
Προέδρου του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Οι αποφάσεις του ΣΑΤΕ



τεχνολογικά χρονικά

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ
Φεβρουάριος_Μάρτιος_Απρίλιος

Ιδιοκτησία:

Τ.Ε.Ι. Αθήνας, Αγ. Σπυρίδωνος 122 10, Αιγάλεω

Τηλ.: 210 538 5100, <http://www.teiath.gr>, e-mail: press@teiath.gr

Εκδότης:

Καθ. Δημήτριος Νίνος, Πρόεδρος Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Διευθυντής:

Καθ. Αντώνης Καμμάς

Συντακτική Επιτροπή:

Καθ. Δημήτριος Νίνος

Καθ. Αντώνης Καμμάς

Καθ. Μιχάλης Μπρατάκος

Καθ. Περικλής Λύτρας

Καθ. Εφαρμογών Α. Παπαποστόλου

Δημοσιογραφική Επιμέλεια:

Σωτήρης Σιακαβάρας

Φωτογραφίες:

Ευαγγελία Γαλάνη

Σχεδιασμός_Επιμέλεια:

• Bee

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος _ Νίνος Δημήτριος

Αντιπρόεδρος _ Μπρατάκος Μιχαήλ

Αντιπρόεδρος _ Καμμάς Αντώνιος

Διευθύντρια ΣΕΥΠ _ Πρωτόπαπα Ευαγγελία

Σ.Γρ.Τ.Κ.Σ _ Χιωτίνης Νικήτας Διευθυντής

Διευθυντής ΣΤΕΦ _ Βουθούνης Παναγιώτης

Διευθυντής ΣΔΟ _ Λύτρας Περικλής

Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ _ Γρηγοράκης Χρήστος

Γενική Γραμματέας _ Μασούρα Κωνσταντίνα

Γραμματέας Συμβουλίου _ Λάσκαρη Αφροδίτη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος Ε.Ε.&Ε. _ Μ. Μπρατάκος Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α

Αντιπρόεδρος _ Ι. Τσάκνης, Καθηγητής Σ.ΤΕ.ΤΡΟ.Δ.

Μέλη Ε.Ε.&Ε

Καθηγητής Σ.Τ.Ε.Φ. _ Δ. Τριάντης

Καθηγήτρια Σ.Ε.Υ.Π. _ Αλ. Τζιμογιάννη

Καθηγητής Σ.Γ.Τ.Κ.Σ. _ Αθ. Κουζέλης

Καθηγητής Σ.Δ.Ο. _ Σωτ. Σούλης

Καθηγητής Σ.Δ.Ο. _ Π. Λύτρας

Γραμματεία Ε.Ε.&Ε. _ Ιφιγένεια Αναστασάκου

Σημείωση:

Όλα τα ενυπόγραφα άρθρα αποδίδουν τις απόψεις των συγγραφέων.

ΑΕΙ-ΤΕΙ: ΤΟ ΕΣΥΠ ΚΑΙ Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΔΥΟ ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ



Του Καθηγητή Δημήτρη Νίνου
Προέδρου του Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Πρόσφατα δημοσιεύθηκε το τελικό πόρισμα της Επιτροπής του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση. Τα μέλη της Επιτροπής διαπρεπείς καθηγητές ελληνικών Πανεπιστημίων διατύπωσαν τις προτάσεις τους με σαφήνεια και ισχυρή επιχειρηματολογία επιτυγχάνοντας, για άλλη μια φορά, να προλάβουν τις εξελίξεις και να προλειάνουν το έδαφος για τη μελλοντική κατοχύρωση των αιτημάτων των Πανεπιστημίων. Όλα αυτά θα ήταν ιδανικά και ελπιδοφόρα, εάν η ανώτατη εκπαίδευση στη χώρα μας παρέχόταν μόνον από τα Πανεπιστήμια. Δυστυχώς, για πολλοστή φορά, το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας λησμόνησε ότι έχουν μεσολαβήσει νόμοι-σταθμοί που ενέταξαν τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στην ανώτατη εκπαίδευση και μερίμνησε επιλεκτικά για το ούτως ή άλλως κατοχυρωμένο μέλλον των ελληνικών Πανεπιστημίων. Η ίδρυση των Τ.Ε.Ι. υπήρξε μια από τις μεγαλύτερες καινοτομίες στο χώρο της ελληνικής εκπαίδευσης με καταλυτικές συνέπειες για την ελληνική οικονομία και κοινωνία. Η ανωτατοποίησή τους, παρά τα αδιέξοδα και τις αντιξοότητες, μας τροφοδότησε με ελπίδες ότι η ελληνική πολιτεία επιτέλους αναγνώρισε τη σημαντικότητα του ρόλου τους και αποφάσισε να σηκώσει το βάρος των ευθυνών της αξιοποιώντας τις δυνατότητές τους. Βέβαια κανείς δεν μπορεί να αμφισβητήσει τη δύναμη της παράδοσης, της πολύχρονης παντοδυναμίας των Πανεπιστημίων, που ίσως δικαιολογημένα σε κάποιες περιπτώσεις, αρνούνται πεισματικά να μοιραστούν το μερίδιό τους στην πίτα της ανώτατης εκπαίδευσης και διεκδικούν με κάθε τρόπο τα δικαιώματα, που έπειτα από την πάροδο τόσων ετών και με την ανοχή εάν όχι την εύνοια της ελληνικής πολιτείας, θεωρούν ως κεκτημένα. Και στο σημείο αυτό τίθεται ένα εύλογο ερώτημα: «Άραγε η ανωτατοποίηση των Ιδρυμάτων μας ήταν μόνον ένα μέσο για την ικανοποίηση άμεσων μικροκομματικών συμφερόντων ή εντάσσεται στα πλαίσια ενός ευρύτερου και μακροπρόθεσμου σχεδιασμού για την πορεία της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης;» Ελπίζουμε, χωρίς ούτε μια στιγμή να παραγνωρίσουμε τη δύναμη των συντεχνιακών συμφερόντων, ότι δεν αποτελούμε απλώς ένα πολιτικό ελιγμό. Ελπίζουμε ότι το Υπουργείο Παιδείας θα πάψει σύντομα να μας θεωρεί και να μας αντιμετωπίζει ως τους φτωχούς συγγενείς της Ανώτατης Εκπαίδευσης και να ανατρέχει σε εμάς μόνον όταν πρόκειται να απορροφήσουμε τους αποτυγχόντες των πανεπιστημίων. Δεν είμαστε λύση ανάγκης και σε καμία περίπτωση δε θα πρέπει να αντιμετωπιζόμαστε ως η δεύτερη ευκαιρία. Θα πρέπει το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας να πάψει να προωθεί και να προάγει την Ανώτατη Παιδεία δυο ταχυτήτων. Αυτό άλλωστε μπορεί να εξυπηρετεί βραχυπρόθεσμα συμφέροντα, σε βάθος χρόνου όμως πλήττει όχι μόνον τα Τ.Ε.Ι. αλλά και τα Πανεπιστήμια και την ελληνική οικονομία γενικότερα. Τα Ιδρύματά μας διεκδικούν το δικό τους κομμάτι στο χώρο της

Ανώτατης Εκπαίδευσης, με τη δική τους δυναμική και με ρόλο διακριτό από αυτόν των Πανεπιστημίων. Υπάρχει η εσφαλμένη εντύπωση ότι επιδιώκουμε την ισοπεδωτική εξίσωση με τα Πανεπιστήμια χωρίς παράλληλα να διαθέτουμε την απαραίτητη υποδομή και τα αναγκαία εφόδια. Όλοι όσοι διαθέτουν κοινή λογική αντιλαμβάνονται ότι κάτι τέτοιο, εκτός από ψευδαίσθηση, θα ήταν καταστροφικό για το μέλλον των Ιδρυμάτων μας. Δεν είναι δυνατόν να χτίζουμε το μέλλον μας σε παράλογες αξιώσεις και δεν το επιχειρούμε. Δεν αμφισβητούμε, ούτε διεκδικούμε να επικαλύψουμε το ρόλο της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης. Στο σημείο αυτό θα ανατρέξω στην επαναδιατύπωση του άρθρου Ι του Ν. 1268/82 παραπομπή Ι σελίδα 3 όπως αυτή επιχειρείται από την Επιτροπή για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση: «Η Σημειώνουμε ότι μετά την ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι., ο νέος νόμος πλαίσιο για τα Πανεπιστήμια (που δεν αφορά τα Τ.Ε.Ι.) θα πρέπει να αναφέρεται στην πανεπιστημιακή και όχι στην ανώτατη εκπαίδευση γενικά.» Ο νέος νόμος πλαίσιο οφείλει να καλύπτει όλες τις πτυχές της Ανώτατης Εκπαίδευσης, τόσο της Πανεπιστημιακής όσο και της Τεχνολογικής, εφόσον η ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι. είναι πλέον γεγονός. Γιατί άραγε εξακολουθεί, ίσως εντονότερη από πριν, αυτή η εμμονή των Πανεπιστημίων να διαχωρίσουν το ρόλο τους από αυτόν των Τ.Ε.Ι. Πως είναι δυνατόν να συγκρίνουμε δυο θεσμούς που ούτως ή άλλως ο λόγος ύπαρξης και οι στόχοι τους δεν ταυτίζονται; Μήπως αισθάνονται απειλούμενοι από το δυναμισμό που επιδεικνύουμε για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων μας; Ανατρέχω και πάλι στη σελίδα 3 του τελικού πορίσματος: «2. Η Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση παρέχεται στα Πανεπιστήμια που έχουν ως αποστολή:

- α) Να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση...
- β) Να συντείνουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων ...
- γ) Να συμβάλουν στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου.»

Θυμίζω λοιπόν στα μέλη της Επιτροπής και ταυτόχρονα απευθύνομαι στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας επισημαίνοντας ότι η Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση παρέχεται από τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα που με τη σειρά τους έχουν ως αποστολή:

- α) Να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση...
- β) Να συντείνουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων ανθρώπων ...
- γ) Να συμβάλουν στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών του τόπου.»

Δ. Νίνος

περιεχόμενα

- 03** _ **ΝΕΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΤΗΣ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ ΤΟΥ ΣΑΤΕ**
- 04** _ **ΟΡΙΣΜΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΤΩΝ**
ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ SOCRATES/ERASMUS
- 05** _ **CERN**
(ΤΟΥ ΑΝΤΩΝΗ ΚΑΜΜΑ, ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΕΙ-Α)
- _ **Ν. ΜΑΚΡΗ**
- _ **ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ**
- 06** _ **ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ**
(ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΚΑΘ. Δ. ΝΙΝΟΥ)
- 07_08** **ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΕΘΝΟΣ ΣΤΟ ΤΕΙ-Α**
- 09_10** **ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΕΙΣ**
(ΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΒΑΡΚΑ-ΑΔΑΜΗ, ΕΠ.ΔΙΚΗΓΟΡΟΣ Δ.Ν, ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ)
- 11_14** **ΤΟΜΟΓΡΑΦΙΑ ΕΚΠΟΜΠΗΣ ΠΟΖΙΤΡΟΝΙΩΝ**
(ΤΩΝ Ι. ΚΑΝΔΑΡΑΚΗΣ & Δ. ΚΑΒΟΥΡΑΣ ΚΑΘ. ΤΜ. ΤΕΧΝ. ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α)
- 15_16** **ΓΙΑΤΡΟΣ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ. ΣΧΕΣΗ**
ΑΜΦΙΣΒΗΤΟΥΜΕΝΗ;
(ΤΟΥ ΑΝΤΩΝΗ ΚΑΜΜΑ, ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΕΙ-Α)
- 17_18** **ΜΗΠΩΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΞΙΩΣΗ ΜΑΣ ...**
(ΤΟΥ ΔΡ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΤΣΟΧΑ, ΟΜΟΤ. ΚΑΘ. ΤΕΙ-Α, Τ. ΠΡ. ΤΕΙ-Α ΕΝΕΡΓΟΥ ΜΕΛΟΥΣ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Ν. ΥΟΡΚΗΣ)
- 19_20** **Η ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ**
ΜΕΛΑΓΧΟΛΙΑΣ Ή ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑ ΠΕΡΙ ΤΟΥ ΤΕΛΟΥΣ
ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ
(ΤΟΥ ΝΙΚΗΤΑΣ ΧΙΩΤΙΝΗΣ, ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΓΤΚΣ)
- 21_23** **ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ**
ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΧΡΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
(ΤΩΝ ΣΠΥΡΙΔΩΝ Ε. ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ, ΤΕΙ-Α, ΣΕΡΑΦΕΙΜ ΜΠΑΚΑΛΗΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΧΗΜΕΙΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ, ΣΧΟΛΗ ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ, ΕΜΠ)
- 24_25** **ΑΠΟ ΤΟΝ ΜΕΣΑΙΩΝΑ ΣΤΗΝ ΔΙΑΚΥΡΗΞΗ ΤΗΣ**
ΒΟΛΟΓΝΑ ΜΕ ΤΟ ΒΛΕΜΜΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΚΟΙΝΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΤΥΧΙΟ ΤΟ 2010
(ΤΟΥ ΚΛΕΟΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ, ΚΑΘ. ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ)
- 26_27** **ΗΛΙΟΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑ**
(ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑΣ ΤΗΣ ΣΕΥΠ, ΚΑΘ. ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΡΩΤΟΠΑΠΠΑ)
- 27** _ **ΔΙΕΘΝΕΣ FORUM ΣΤΗ ΒΗΡΥΤΟ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
- 28** _ **ΕΠΥ**
ΠΗΓΑΣΟΣ
- 29** _ **ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΚΩΦΩΝ**
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΩΦΩΝ
ΗΜΕΡΙΔΑ ΚΩΦΩΝ
- 30** _ **ΚΩΦΟΙ-ΒΑΡΗΚΟΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ & ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ**
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
(ΤΗΣ ΦΩΤΕΙΝΗΣ ΣΑΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΤΕΙ-Α, ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ)

- 31_32** **ΤΟ 6ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ &**
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
(ΤΟΥ ΧΑΡΙΛΑΟΥ ΚΟΥΤΗ ΜΔ. ΡΗΔ, ΚΑΘ. ΥΓΙΕΙΝΗΣ & ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ)
- 32** _ **ΥΠΟΔΟΧΗ**
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ
- 33** _ **ΣΔΟ-ΕΚΘΕΣΗ**
ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ERASMUS ΤΗΣ
ΣΔΟ
- 34** _ **ΤΟ ΤΕΙ-Α ΣΤΗΝ 8η ΔΙΕΘΝΗ ΕΚΘΕΣΗ**
"ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 2006"
ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ
- 35** _ **ΕΚΘΕΣΗ ΚΥΠΡΟΥ**
ΟΣΕΠ
ΣΥΜΕΔΡΙΟ ΟΣΕΠ
ΔΣ ΟΣΕΠ
- 36** _ **ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΙΜΗ ΤΗΣ ΚΑΘ.**
ΕΛΕΝΗΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ
(ΤΗΣ ΠΑΝ.ΜΠΕΛΟΥ-ΜΥΛΩΝΑ)
- _ **ΕΠΙΣΤΟΛΗ**
- _ **1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ**
ΧΟΡΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ
- 37** _ **ΑΠΟ ΤΟ ΣΚΛΗΡΟ ΒΡΑΧΟ ΣΤΟ ΣΚΛΗΡΟ ΔΙΣΚΟ**
ΕΚΘΕΣΗ "ΔΙΑΛΟΓΟΙ 2006"
- 38** _ **ΗΜΕΡΙΔΑ ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗΣ**
(ΤΗΣ ΗΡΩ ΨΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ)
- 39** _ **ΗΜΕΡΙΔΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ**
ΒΙΒΛΙΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ
ΣΔΟ
- 40** _ **ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ**
ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑΤΑ
ΡΑΚΕΤΑ
- 41** _ **ΠΑΤΡΑ 2006 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ ΤΗΣ**
ΕΥΡΩΠΗΣ
ΤΙ ΕΓΡΑΨΕ Ο ΤΟΠΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ
- 42** _ **ΑΠΟΚΡΙΑΤΙΚΗ ΓΙΟΡΤΗ**
- 43_44** **ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΣΤΗ 3Η**
ΣΥΝΟΔΟ ΓΙΑ ΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ
ΤΩΝ Τ.Ε.Ι.
(ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΚΑΘ. Δ. ΝΙΝΟΥ)
- 44** _ **ΔΕΛΤΙΟΥ ΤΥΠΟΥ ΤΗΣ 3ΗΣ ΣΥΝΟΔΟΥ ΠΡΟΕΔΡΩΝ**
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΩΝ Τ.Ε.Ι.

ΝΕΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΤΗΣ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ ΤΟΥ ΣΑΤΕ

Η 3^η κατά σειρά συνεδρίαση της ολομέλειας του Συμβουλίου Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΑΤΕ) που πραγματοποιήθηκε στις 16 Μαρτίου 2006 υπό την Προεδρία του Αντιπροέδρου του Τ.Ε.Ι. Αθήνας Μιχάλη Μπρατάκου συζήτησε θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος για τα Τ.Ε.Ι., αλλά και θέματα που αφορούν το Ίδρυμά μας.

Συγκεκριμένα η ολομέλεια του ΣΑΤΕ συμφώνησε:

1. Στο σχέδιο Υπουργικής Απόφασης (Υ.Α.) που αφορά στον «καθορισμό των γενικών ενιαίων κανόνων για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών των Τμημάτων» εν όψει της εφαρμογής του άρθρου 2 του Ν. 3304/2005 που αναφέρεται σε όλα τα ΤΕΙ και που θα πρέπει η Υ.Α. να καθορίζει τους γενικούς κανόνες σχετικά με την σύνταξη των προγραμμάτων σπουδών, τις διδακτικές μονάδες, το ποσοστό μαθημάτων επιλογής, το συνολικό αριθμό μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου και κάθε άλλο σχετικό θέμα. Τα βασικά σημεία της Υ.Α. είναι:

- Στο πρόγραμμα σπουδών οι συνολικές ώρες διδασκαλίας των θεωρητικών μαθημάτων να είναι τουλάχιστον κατά 50 % περισσότερες από τις ώρες διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων.

- Οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας του τυπικού προγράμματος θα πρέπει να είναι από 24-26.

- Τα μαθήματα διακρίνονται σε γενικής υποδομής (στα οποία περιλαμβάνονται και τα μαθήματα ΔΟΝΑ και επιχειρηματικότητα), ειδικής υποδομής και ειδικότητας. Τα μαθήματα ειδικής υποδομής και ειδικότητας δεν πρέπει να υπερβαίνουν το 70 % του συνόλου των μαθημάτων.

- Για τη λήψη του πτυχίου ο σπουδαστής παρακολουθεί επιτυχώς πρόγραμμα σπουδών μέχρι 40 μαθήματα, συμπεριλαμβανομένης και της πτυχιακής εργασίας, στα οποία περιλαμβάνονται μέχρι 10 % κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία διδάσκονται μετά το 4^ο εξάμηνο.

- Οι συνολικές πιστωτικές ή διδακτικές μονάδες (ECTS) ανέρχονται σε 30 ανά εξάμηνο και κάθε πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 25 ώρες φόρτο εργασίας.

- Ο φόρτος εργασίας υπολογίζεται σε κάθε μάθημα κατά προσέγγιση 3πλάσιος του χρόνου θεωρητικής διδασκαλίας και ίσος προς το χρόνο εργαστηριακής διδασκαλίας.

2. Στον καθορισμό των Επαγγελματικών Δικαιωμάτων πτυχιούχων των παρακάτω τμημάτων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας:

- Διεθνούς Εμπορίου
- Διοίκησης και Διαχείρισης Έργων
- Χρηματοοικονομικών Εφαρμογών
- Χρηματοοικονομικής και Ελεγκτικής
- Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και το Εμπόριο
- Διοίκησης Συστημάτων Εφοδιασμού
- Τυποποίησης και Διακίνησης Προϊόντων
- Χρηματοοικονομικής και Ασφαλιστικής



Ο πρόεδρος του ΣΑΤΕ Μιχάλη Μπρατάκος κατά τη συνεδρίαση της Ολομέλειας. Δίπλα του ο Ειδικός Γραμματέας της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Κωνσταντίνος Σούτσας.

3. Στην ίδρυση Τμήματος Νοσηλευτικής στο Διδυμότειχο, το οποίο λειτουργικά θα υπάγεται στο ΤΕΙ Καβάλας και σύσταση νέων θέσεων Εκπαιδευτικού και Διοικητικού Προσωπικού που θα επανδρώσει το τμήμα (14 θέσεις Ε.Π., 7 θέσεις Δ.Π. και 2 θέσεις Ε.Τ.Π.).

4. Στον καθορισμό του περιεχομένου σπουδών 67 Τμημάτων εκ των οποίων δέκα επτά είναι Τμήματα του ΤΕΙ-Α. Πρόκειται για τα Τμήματα:

- Μαιευτικής
- Δημόσιας Υγείας
- Εργοθεραπείας
- Ιατρικών Εργαστηρίων
- Ραδιολογίας-Ακτινολογίας
- Επισκεπτών-Επισκεπτριών Υγείας
- Αισθητικής και Κοσμητολογίας
- Φυσικοθεραπείας
- Νοσηλευτικής Α'
- Νοσηλευτικής Β'
- Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών
- Γραφιστικής
- Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης
- Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης
- Ναυπηγικής
- Φωτογραφίας
- Βρεφονηπιοκομίας L



Από τη συνεδρίαση του ΣΑΤΕ. Διακρίνεται ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α Δημήτρης Νίνος.



Από τη συνεδρίαση του ΣΑΤΕ.

ΟΡΙΣΜΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ SOCRATES/ERASMUS

Το Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α, έχοντας υπόψη τις αιτήσεις των ενδιαφερομένων, αποφάσισε ομόφωνα την τοποθέτηση ακαδημαϊκών υπευθύνων των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων SOCRATES / ERASMUS» σε επίπεδο Σχολών ΤΕΙ-Α, ως εξής:

ΣΤΕΦ: Ι.Χρυσουλάκης Καθηγητής
ΣΕΥΠ: Ε.Βαβουράκη Επ. Καθηγήτρια
ΣΤΕΤΡΟΔ: Δ.Τυμπής Καθηγ. Εφαρμογών
ΣΓΤΚΣ: Περιβολιώτου Αικ.-Μαργ. Αναπλ. Καθηγήτρια
ΣΔΟ: Πολυχρονόπουλος Γεωρ. Καθηγητής

Ορισμός ακαδημαϊκών υπευθύνων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων SOCRATES/ERASMUS Τμημάτων των Σχολών ΤΕΙ-Α

Επίσης το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας με ομόφωνη απόφαση όρισε τους ακαδημαϊκούς υπεύθυνους Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων SOCRATES/ERASMUS Τμημάτων των Σχολών ΤΕΙ-Α. Ειδικότερα:

Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας

- Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων
Ευθυμιάτου-Πουλάκου Αντωνία, Καθηγήτρια
- Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
Ζαχαριάδης-Σούρας Δημήτρης, Επίκουρος Καθηγητής
- Τμήμα Διοίκησης Μονάδων Υγείας και Πρόνοιας
Νομικός Αλέξανδρος, Επίκουρος Καθηγητής
- Τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης
Θήριος Χρήστος, Αν. Καθηγητής
- Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης
Τσάφου Σταματίνα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Σχολή Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών

- Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης
Αργυροπούλου Β. Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Τμήμα Διακοσμητικής
Τάτλα Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Τμήμα Φωτογραφίας και Οπτικοακουστικών Τεχνών
Πρέσσας Χαράλαμπος, Επίκουρος Καθηγητής
- Τμήμα Γραφιστικής
Λεμπέση Φωτεινή, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Τμήμα Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών
Αθυμαρίτου Φιλίππα, Καθηγήτρια Εφαρμογών

Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας

- Τμήμα Μαιευτικής
Νάνου Χριστίνα, Καθηγήτρια Εφαρμογών
- Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας
Δημοπούλου Μ., Καθηγήτρια
- Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας
Τσαούλα Κων/να, Καθηγήτρια Εφαρμογών
- Τμήμα Φυσικοθεραπείας
Πέττα Γεωργία, Καθηγήτρια Εφαρμογών
- Τμήμα Νοσηλευτικής Α'
Χριστοπούλου Ιωάννα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Τμήμα Νοσηλευτικής Β'
Νικολάου Μαρία, Καθηγήτρια Εφαρμογών
- Τμήμα Οπτικής
Χανδρινός Αριστείδης, Επίκουρος Καθηγητής
- Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας
Γιαννικάκης Σταύρος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας
Πρωτόπαππα Εύαγγελία, Καθηγήτρια
- Τμήμα Επισκεπτών-τριών Υγείας
Λάγιου Αρετή, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων
Μαυρίδου Αθηνά, Καθηγήτρια
- Τμήμα Εργοθεραπείας

Κανταρτζή Σάρα, Καθηγήτρια Εφαρμογών

Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών

- Τμήμα Τοπογραφίας
Πανταζής Δήμος, Αναπληρωτής Καθηγητής
 - Τμήμα Ενεργειακής Τεχνολογίας
Αξαόπουλος Πέτρος, Καθηγητής
 - Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων
Βαλαής Ιωάννης, Καθηγητής Εφαρμογών
 - Τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής
Παραλίκα Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια
 - Τμήμα Πληροφορικής
Κεκλίκου Ιωάννης, Καθηγητής
 - Τμήμα Ηλεκτρονικής
Κανδρής Διονύσιος, Καθηγητής Εφαρμογών
 - Τμήμα Ναυπηγικής
Χατζηκωνσταντής Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής
- #### Σχολή Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής
- Τμήμα Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών
Κόρκας Ηλίας, Επίκουρος Καθηγητής
 - Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων
Παπαδάκης Σπύρος, Καθηγητής



ΕΦΥΓΕ Ο ΓΙΑΝΝΗΣ ΦΕΡΓΑΔΗΣ

Ένας δικός μας άνθρωπος, ο Καθηγητής Γιάννης Φεργάδης, έφυγε ξαφνικά από κοντά μας, αφήνοντας ένα τεράστιο κενό πίσω του. Σύσσωμη η εκπαιδευτική κοινότητα του Τ.Ε.Ι. Αθήνας αποχαιρέτησε τον Γιάννη Φεργάδη στην τελευταία του κατοικία, στο Γ' Νεκροταφείο. Η μεγάλη πορεία του Καθηγητή Γιάννη Φεργάδη στην τριτοβάθμια τεχνολογική εκπαίδευση, αποτυπώνεται στον επικήδειο που

εκφωνήθηκε από τον Διευθυντή της ΣΔΟ Περικλή Λύτρα, εκπροσωπώντας τον Πρόεδρο και το Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α.

Αγαπητέ μας συνάδελφε Γιάννη,

“Έλαχε σ' εμένα ο κλήρος - εκπροσωπώντας τον Πρόεδρο και το Συμβούλιο του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος της Αθήνας και ιδιαίτερα της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας (Σ.Δ.Ο.) - να είμαι αυτός που σε κατευοδώνει στο τελευταίο σου ταξίδι....

Ο Γιάννης ως δικηγόρος πριν έλθει στο ΤΕΙ Αθήνας υπήρξε βοηθός ενός εκ των πλέον επιφανών νομικών της χώρας, του Αριστάβουλου Μάνεση.

Στη συνέχεια παρακολούθησε εργασιακά σχεδόν όλη την πορεία του θεσμού των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ) από τη μετατροπή των ΚΑΤΕ σε ΚΑΤΕΕ, την ένταξή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση το 1984 έως και την πρόσφατη ανωτατοποίησή τους το 2001. Σχεδόν τριάντα (30) χρόνια εργασιακής ζωής στο ΤΕΙ Αθήνας ως Καθηγητής «βγάζοντας» φουρνιές ολόκληρες σπουδαστριών και σπουδαστών στα νομικά μαθήματα όσο και ασκώντας διοίκηση ως Προϊστάμενος του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων και ως Διευθυντής της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας επί πολλές θητείες και μακρό χρονικό διάστημα, είτε ασκώντας καθήκοντα Νομικού Συμβούλου στη μη θεσμοθετημένη τότε Νομική Υπηρεσία του Ιδρύματος. Ο Γιάννης συνήθιζε να είναι παρών σε όλες τις εκδηλώσεις της Σχολής και του ΤΕΙ της Αθήνας και έπαιρνε ενεργό μέρος σε κάθε προσπάθεια βελτίωσης του Ιδρύματος. Για τον άνθρωπο Γιάννη τι να πρωτοθυμηθεί κάποιος; Από την προάσπιση των θέσων του με τρόπο άμεσο και επίμονο, από αντεγκλήσεις για το καλό του κοινού μας σκοπού μέχρι τη μετατροπή του σε «παιδί», όταν η συζήτηση δεν είχε θεσμικό περιεχόμενο, ή ήταν φιλική ή αφορούσε το ποδόσφαιρο και την αγαπημένη του ομάδα...

Το ότι ο Γιάννης ήταν επί πενταετία εν ενεργεία Πρόεδρος της «Πανευβοϊκής Ομοσπονδίας Συλλόγων», και επί 18ετία τέως Πρόεδρος του «Συλλόγου των Σκυριανών», κάνει ιδιαίτερα φανερό, τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούσε στο κοινωνικό και σωματειακό επίπεδο προσφέροντας επί μακράν σειράν ετών τις υπηρεσίες του αφιλοκερδώς.

Η ακαδημαϊκή κοινότητα της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας που συνεργάστηκε, συνυπήρξε και έζησε μαζί του εύκολες και δύσκολες εποχές, βίωσε χαρές και λύπες μαζί του, αλλά και οι πολυάριθμοι φοιτητές και φοιτήτριές του, δεν θα ξεχάσουν ποτέ τον αείμνηστο συνάδελφο και φίλο Γιάννη Φεργάδη. ☘

Το Συμβούλιο της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας ομόφωνα έχει αποφασίσει μία σειρά εκδηλώσεων και άλλων ενεργειών στη μνήμη του στο άμεσο και στο απώτερο μέλλον. L

Αιώνια σου η μνήμη αξέχαστε συνάδελφε Γιάννη,
Από όλη την κοινότητα του Τ.Ε.Ι. - Αθήνας

CERN

Του Αντώνη Καμμά, Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α

Σύμβαση με το CERN υπέγραψε το Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Το Ευρωπαϊκό Κέντρο Πυρηνικών Ερευνών (CERN) είναι, κατά Παγκόσμια ομολογία το μεγαλύτερο του είδους του, σε ολόκληρο τον κόσμο. Σε μία έκταση που καταλαμβάνει τμήμα της Ελβετίας (περιοχή Γενεύης) και της Γαλλίας και σε βάθος 80 μέτρων υπό τη γη, βρίσκεται εγκατεστημένος ο μεγαλύτερος επιταχυντής στο σύγχρονο κόσμο μέσα στον οποίον τα σωματίδια της ύλης κινούνται σε μία ελλειπτική τροχιά 27 χιλιομέτρων με απίστευτες ταχύτητες προκαλώντας, με τις συγκρούσεις των την παραγωγή νέων σωματιδίων. Τέσσερα μείζονα πειράματα τα οποία σχετίζονται με την ύλη-αντιύλη και ενέργεια βρίσκονται, αυτή τη στιγμή σε εξέλιξη στο CERN. Είναι το πείραμα ATLAS, το CMS (Compact Muon Solenoid), το LHCb (Large Hadron Collider beauty) και το ALICE (A Large Ion Collider Experiment). Το 2005 το CERN έκλεισε μισό αιώνα ζωής, με τεράστιο απολογισμό επιστημονικού έργου, που δικαιολογεί απόλυτα την ικανοποίηση των 25 ιδρυτικών του χωρών, μεταξύ των οποίων και η Ελλάδα. Μέσα σ' αυτό το κλίμα η υπογραφή, για πρώτη φορά, σύμβασης εκπαίδευσης Ελλήνων φοιτητών στο CERN αποτελεί, αντικειμενικά, ένα σημαντικό βήμα προόδου για το Εκπαιδευτικό μας σύστημα και μία σημαντική επαγγελματική και επιστημονική εξέλιξη κάποιων αποφοίτων μας. Το Τ.Ε.Ι. της Αθήνας, το Μετσόβειο Πολυτεχνείο, το Τ.Ε.Ι. του Πειραιά και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο ήσαν τα πρώτα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα που υπέγραψαν την 3η Φεβρουαρίου 2006 τη σύμβαση αυτή και οι 12 πρώτοι Έλληνες σπουδαστές ξεκινούν, με άριστες προϋποθέσεις, από τον ερχόμενο Ιούνιο την εργασία τους στο CERN και είμεθα απόλυτα βέβαιοι ότι όλοι τους θα ανταποκριθούν άριστα στα νέα καθήκοντά τους και θα γίνουν παράδειγμα για τους υπόλοιπους φοιτητές μας. L

ΑΝΤΩΝΗΣ ΚΑΜΜΑΣ / ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Ν. ΜΑΚΡΗ

Προσχέδιο συμφωνίας δωρεάν μεταβίβασης γης

Ο Δήμος Νέας Μάκρης πρότεινε στην Κτηματική Εταιρία του Δημοσίου τη δωρεάν μεταβίβαση στο ΤΕΙ-Α, κατά πλήρη κυριότητα της έκτασης της πρώην Αμερικάνικης Βάσης του Δήμου Ν. Μάκρης (εκτάσεως 150 στρεμμάτων περίπου) προκειμένου να εγκατασταθούν εκεί Τμήματα και Σχολές του Ιδρύματος. Ηδη ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α Δημήτρης Νίνος και ο Δήμαρχος Νέας Μάκρης Ιορδάνης Λουίζος υπέγραψαν το προσχέδιο συμφωνίας το οποίο έχει ως εξής: Στη Ν. Μάκρη Αττικής Μάκρη Αττικής σήμερα 20-2-2006 μεταξύ των αφενός του Δήμου Ν. Μάκρης που εδρεύει στη Ν. Μάκρη Αττικής και εκπροσωπείται νόμιμα στην παρούσα δια του Δημάρχου αυτού κ. Ιορδάνη Λουίζου, σύμφωνα με τις υπ' αρ. 373/2004 και 379/2005 αποφάσεις του Δημοτικού Συμβουλίου, και αφετέρου του Ν.Π.Δ.Δ. με την επωνυμία «Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα-Αθήνας» (ΤΕΙ-Α) που εδρεύει στην Αθήνα, Αγ. Σπυρίδωνος και Παλληκαρίδη-Αιγάλεω (Α.Φ.Μ. 090077522 Δ.Ο.Υ. Χαϊδαρίου) και εκπροσωπείται νόμιμα στην παρούσα δια του Προέδρου αυτού κ. Δημητρίου Νίνου, (του οποίου η εκλογή έχει διαπιστωθεί με την αριθμ. Ε5/60120/23-8-2005 Υπουργική Πράξη, νομίμως δημοσιευμένης στο ΦΕΚ με αριθμ. 215/2005 τ. Ν.Π.Δ.Δ.) κατόπιν της υπ' αρ. 38/28-9-2005 αποφάσεως του Συμβουλίου του ΤΕΙ-Α συμφώνησαν, συναποδέχθηκαν τα εξής:

1) Ο Δήμος Ν. Μάκρης με τις ως άνω υπ' αρ. 373/2004 και 379/2005



- αποφάσεις του Δημοτικού Συμβουλίου, πρότεινε ομόφωνα στην Κτηματική Εταιρία του Δημοσίου την δωρεάν μεταβίβαση κατά πλήρη κυριότητα της έκτασης της πρώην Αμερικάνικης Βάσης του Δήμου Ν. Μάκρης (εκτάσεως 150 στρεμμάτων περίπου) προκειμένου να εγκατασταθούν εκεί Τμήματα και Σχολές του ΤΕΙ-Α.
- 2) Το ΤΕΙ-Α αποδέχεται την ως άνω πρόταση δωρεάς. Η παραχωρούμενη έκταση θα χρησιμοποιηθεί από το ΤΕΙ-Α για την ίδρυση και στέγαση νέων Τμημάτων της Σχολής της Σχολής Γραφικών και Καλλιτεχνικών Σπουδών, τη δημιουργία Ερευνητικού Κέντρου του Συνεδριακού Κέντρου του Τ.Ε.Ι. και του Δήμου Ν. Μάκρης, Βιβλιοθήκης για τους σπουδαστές του Τ.Ε.Ι. και τους κατοίκους της Ν. Μάκρης, αθλητικών εγκαταστάσεων, κατασκήνωσης, χώρων αναψυχής και περιπάτου καθώς και των απαραίτητων υπηρεσιών και των εν γένει δραστηριοτήτων του Ιδρύματος.
 - 3) Βασική προϋπόθεση υλοποίησης του έργου είναι η σημαντική επιπλέον οικονομική ενίσχυση του ΤΕΙ-Α από τον Τακτικό Προϋπολογισμό, τις Δημόσιες Επενδύσεις και τα ΠΕΠ.
 - 4) Το ΤΕΙ-Α αναλαμβάνει να προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες προκειμένου να εκδοθεί οικοδομική άδεια για την ανέγερση των κτιρίων στην εν λόγω περιοχή και την εγκατάσταση των ως άνω Τμημάτων και υπηρεσιών. Τα κτίρια που θα ανεγερθούν θα ανήκουν στην αποκλειστική κυριότητα του ΤΕΙ-Α και πάντως σε κάθε περίπτωση το ΤΕΙ-Α θα έχει την αποκλειστική και άνευ ανταλλάγματος χρήση των κτιρίων αυτών.
 - 5) Ο Δήμος Ν. Μάκρης θα συνδράμει για την έκδοση αδείας ή την ανέγερση των κτιρίων και θα στηρίξει την όλη προσπάθεια. Σε πίστωση και βεβαίωση των παραπάνω συντάχθηκε το παρόν σε δύο όμοια αντίτυπα, ένα για κάθε μέρος.

Οι Συμβαλλόμενοι: Για τον Δήμο Ν. Μάκρης Ιορδάνης Λουίζος
Για το Τ.Ε.Ι. Αθήνας Δημήτριος Νίνος L

ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ

Μία μεγάλη έκθεση για τις σπουδές στη Γαλλία διοργανώθηκε στο Ζάππειο Μέγαρο από την Γαλλική Πρεσβεία και την EduFrance, υπό την αιγίδα της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς - Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων - Δήμου Αθηναίων στις 24,25,26/2/2006. Στην έκθεση συμμετείχαν περισσότεροι των 30, από τα σημαντικότερα Γαλλικά Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης καθώς και επιχειρήσεις και Ιδρύματα που υποστηρίζουν το πρόγραμμα υποτροφιών VRlka,ειδικοί στις σπουδές Μηχανικών, Οικονομίας, Οικονομικών, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Ιατρικών Σπουδών, Πολιτικών Επιστημών κ.λπ. Στα πλαίσια αυτής της εκδήλωσης υπογράφηκε από ΤΕΙ-Α και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο σύμβαση για την υποδοχή σπουδαστών των, ορισμένων ειδικοτήτων, σε Κρατικά Ανώτατα Ιδρύματα της Γαλλίας για ολοκλήρωση ή συνέχιση των σπουδών των. Η Γαλλία προσφέρει τα τελευταία χρόνια και κύκλους σπουδών στα Αγγλικά, δίγλωσσα και τρίγλωσσα προγράμματα.

Χρήσιμες Ιστοσελίδες για ενημέρωση των ενδιαφερομένων

- Edufrance στα ελληνικά: www.edufrance-greek.com
- Σπουδές μηχανικού: Δίκτυο n+i: www.nplusi.com
- Οικονομικές σπουδές και σπουδές οργάνωσης και διαχείρισης επιχειρήσεων: www.eduecogestion.net
- Υποτροφίες VRlka: www.vrika.org L

ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Άρθρο του Προέδρου του ΤΕΙ-Α Καθ. Δ. Νίνου



Το Τ.Ε.Ι. Αθήνας είναι το πρώτο από άποψης μεγέθους ανώτατο τεχνολογικό ίδρυμα της χώρας μας ενώ έρχεται τρίτο μεταξύ όλων των Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Ιδρυμάτων.

Περιλαμβάνει πέντε Σχολές: τη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας, τη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, τη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών, τη Σχολή Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών και τη Σχολή Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής καλύπτοντας ένα ευρύτατο φάσμα σύγχρονων ειδικοτήτων.

Ο τακτικός προϋπολογισμός του ανέρχεται μόλις σε 20.000.000€, ποσό ιδιαίτερα μικρό, δεδομένου ότι ο αριθμός των μελών του εκτάκτου Ε.Π. ανέρχεται σε 1.700, ο αριθμός των σπουδαστών ανέρχεται σε 35.000 περίπου.

Για να ανταποκριθεί λοιπόν στις αυξημένες οικονομικές του υποχρεώσεις, αλλά κυρίως για να εξασφαλίσει σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή ανέπτυξε τις δυνατότητες της έρευνας αξιοποιώντας όλους τους διαθέσιμους εθνικούς, κοινοτικούς ή ακόμη και ίδιους (όπου αυτό ήταν εφικτό) οικονομικούς πόρους.

Παρέχει στους πτυχιούχους του τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών επιπέδου Master ή διδακτορικού, στα πλαίσια των οποίων το Ίδρυμά μας συμπράττει με πανεπιστημιακά ιδρύματα του εσωτερικού ή της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ήδη λειτουργούν δέκα Μ.Π.Σ. ενώ αναμένεται άμεσα η έναρξη νέων.

Αξιοποίησε από πολύ νωρίς τις δυνατότητες των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων έχοντας επιδείξει μέσα στο χρόνο πολύ μεγάλη κινητικότητα σπουδαστών, εκπαιδευτικού αλλά και διοικητικού προσωπικού από και προς το Ίδρυμα.

Πρόκειται για ένα ζωντανό οργανισμό, οποίος έχει μέσα στο χρόνο αναπτύξει ένα μηχανισμό ευελιξίας και άμεσης προσαρμοστικότητας στις ανάγκες της ελληνικής πραγματικότητας, γεγονός που τον καθιστά ιδιαίτερα ανταγωνιστικό όχι μόνο σε εθνικό αλλά και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. L



ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

Το συγκεκριμένο τμήμα είναι το μοναδικό στην ανώτατη εκπαίδευση της χώρας, το οποίο εστιάζεται αποκλειστικά σ' όλο το φάσμα της τεχνολογίας και της παραγωγής του κλάδου Γραφικών Τεχνών. Οι θεωρητικές και εργαστηριακές γνώσεις που παρέχονται στους σπουδαστές καλύπτουν όλους τους τομείς της Τεχνολογίας των Γραφικών Τεχνών και αφορούν την προεκτύπωση, εκτύπωση, περατώσεις, οργάνωση και έλεγχο των παραγωγικών διαδικασιών. Οι απόφοιτοι του τμήματος απασχολούνται ενεργά στην παραγωγική διαδικασία, στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα ενώ αρκετοί καταλαμβάνουν κορυφαίες θέσεις στους διάφορους τομείς του κλάδου, ως εκπαιδευτικοί, στελέχη επιχειρήσεων, ερευνητές κ.λ.π.

ΤΜΗΜΑ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ

Η εκπαίδευση που παρέχεται στο τμήμα Γραφιστικής, περιλαμβάνει δύο βασικούς στόχους:

- η την κατάρτιση στελεχών με άρτιο τεχνικό υπόβαθρο που θα είναι ικανοί να καλύψουν τις ανάγκες μιας διευρυμένης αγοράς που κινείται από τον τομέα των Γραφικών Τεχνών, της Διαφήμισης - Ενημέρωσης, της διαμόρφωσης καταναλωτικών προϊόντων, μέχρι τον έντυπο και τον εκδοτικό τομέα
- η την καλλιέργεια στους μελλοντικούς Γραφίστες ενός υψηλού καλλιτεχνικού αισθητικού επιπέδου, που θα τους κάνει ικανούς ν' ανταποκριθούν στις κοινωνικές ευθύνες που πρόκειται να επωμισθούν.

ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος σπουδών, οι φοιτητές προετοιμάζονται για να μπορέσουν να αποκτήσουν τις παρακάτω δεξιότητες:

- η την σε βάθος κατανόηση της ιστορικής και σύγχρονης αντίληψης του σχεδιασμού χώρων και προϊόντων
- η την ευχέρεια επεξεργασίας με καλλιτεχνικά και τεχνολογικά μέσα μορφών, σχημάτων, χρωμάτων και κάθε είδους φυσικών και αισθητικών ιδιοτήτων των υλικών παραγωγής στη διακόσμηση
- η την ικανότητα μεταβίβασης ιδεών και την επικοινωνία με το σχέδιο, το πρόπλασμα και το πρότυπο
- η την τεκμηρίωση της προσωπικής αντίληψης για την ιδιαιτερότητα, την πρωτοτυπία και την αισθαντικότητα σε κάθε πρόταση διαμόρφωσης, αισθητικής επιμέλειας και οργάνωσης των χώρων και των αντικειμένων της σύγχρονης ανθρώπινης πράξης.

ΤΜΗΜΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ

Ο πολυσύνθετος χαρακτήρας του γνωστικού αντικείμενου και οι πολυάριθμες διαφορετικές εφαρμογές του σε όλους τους τομείς των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων, επιβάλλουν αφ' ενός την διεπιστημονική

ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΕΘΝΟΣ ΣΤΟ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Ειδικό αφιέρωμα στο ΤΕΙ-Α έκανε η εφημερίδα «ΕΘΝΟΣ» και ο δημοσιογράφος Μιχάλης Νιβολιανίτης.

Το πρώτο μέρος του αφιερώματος, που δημοσιεύθηκε την Τετάρτη 15 Μαρτίου, περιλαμβάνει άρθρο του προέδρου του Ιδρύματος Δημήτρη Νίνου, καθώς παρουσίασε δεκαέξι τμημάτων. Στο δεύτερο μέρος του αφιερώματος, που θα δημοσιευθεί την επόμενη Τετάρτη 22 Μαρτίου, θα παρουσιαστούν τα μεταπτυχιακά Προγράμματα του ΤΕΙ-Α, καθώς και τα υπόλοιπα τμήματα του Ιδρύματός μας. Ειδικότερα το αφιέρωμα στο ΤΕΙ-Α, όπως δημοσιεύθηκε στην εφημερίδα ΕΘΝΟΣ, έχει ως εξής:

Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Σπουδές πάνω σε σύγχρονες ειδικότητες οι οποίες καλύπτουν σχεδόν όλο το φάσμα των γνωστικών αντικειμένων, προσφέρονται στο Τ.Ε.Ι. της Αθήνας. Ειδικότερα, λειτουργούν 5 σχολές και 34 τμήματα ενώ τα προγράμματα σπουδών αναθεωρούνται διαρκώς, προκειμένου να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Στο σημερινό Α' μέρος του αφιερώματος στο ΤΕΙ-Α, παρουσιάζουμε 16 τμήματα (5 της σχολής Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών, 5 της σχολής Διοίκησης και Οικονομίας και 6 από τη σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας).

και διακαλλιτεχνική προσέγγιση και αφ' ετέρου την ανάλογη κατάρτιση σε ότι αφορά τις εμπλεκόμενες τεχνολογίες και πρακτικές. Το τετραετές πρόγραμμα σπουδών ισορροπεί ανάμεσα σε μια ευρύτατη γνώση του αντικείμενου και μια σειρά από εξειδικευμένα πεδία εφαρμογών στους τομείς της τέχνης, της φωτοδημοσιογραφίας, της διαφήμισης, της ψηφιακής εικόνας και των πολυμέσων.

ΤΜΗΜΑ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

Οι πτυχιούχοι του τμήματος με βάση τις εξειδικευμένες γνώσεις που αποκτούν, απασχολούνται στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες ως συντηρητές. Αντικείμενο συντήρησης αποτελούν όλα τα αρχαιολογικά ευρήματα, κεραμικά, γυαλί, πέτρα, μέταλλο, οργανικά υλικά και ψηφιδωτά. Επίσης, όλα τα εικαστικά έργα τέχνης σε ξύλο, μουσαμά, χαρτί, τοιχογραφίες, φορητές εικόνες κ.λπ. Τα αντικείμενα που χρησιμοποιούνται στις ασκήσεις των εργαστηρίων είναι πραγματικά παλαιά αντικείμενα στα οποία εφαρμόζονται οι πλέον σύγχρονες μέθοδοι συντήρησης.

ΤΜΗΜΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ

Ανήκει στη σχολή Διοίκησης και Οικονομίας και οι απόφοιτοι αποκτούν όλες τις γνώσεις, προκειμένου ν' αναλάβουν την ευθύνη της οργάνωσης και λειτουργίας κάθε είδους βιβλιοθήκης και μονάδας πληροφόρησης. Ταυτόχρονα, οι σπουδαστές προετοιμάζονται για να στελεχώσουν θέσεις οργανισμών που απαιτούν ικανότητες οργάνωσης και διάδοσης πληροφοριών.

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος, έτσι όπως υλοποιείται μέσω του προγράμματος σπουδών, αντιμετωπίζει τις γοργά εξελισσόμενες και εναλλασσόμενες ανάγκες των σύγχρονων οργανικών και επιχειρήσεων. Με την ολοκλήρωση των σπουδών, οι πτυχιούχοι απασχολούνται στελέχη επιχειρήσεων στους παρακάτω τομείς:

- προγραμματισμό, οργάνωση, συντονισμό και έλεγχο της διαδικασίας των διοικητικών δραστηριοτήτων της επιχείρησης.
- διαχείριση και αξιοποίηση των ανθρώπινων πόρων.
- σχεδιασμό, υλοποίηση και παρακολούθηση μεγάλων έργων κ.α.

ΤΜΗΜΑ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ

Το συγκεκριμένο τμήμα εκπαιδεύει τους σπουδαστές σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο σε θέματα Marketing, παρέχοντας το απαραίτητο επιστημονικό υπόβαθρο ώστε να ανταποκρίνονται στις αυξανόμενες σημερινές και μελλοντικές απαιτήσεις της ελληνικής αγοράς. Έτσι, μετά την αποφοίτηση, μπορούν να εργαστούν ως στελέχη επιχειρήσεων στους τομείς Διοίκησης Marketing, Διαφήμισης, Έρευνας Marketing, Διοίκησης και Προώθησης Πωλήσεων, Δημοσίων Σχέσεων και Επικοινωνίας.

ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών είναι τετραετές. Τα επτά πρώτα εξάμηνα, είναι αφιερωμένα στη διδασκαλία των μαθημάτων ενώ το τελευταίο αφορά πρακτική άσκηση και την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Κατά τα λοιπά, οι σπουδές στο τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων αποβλέπουν στην κατάρτιση στελεχών, ικανών να προγραμματίζουν, να οργανώνουν, να ελέγχουν τις παραγωγικές δραστηριότητες καθώς επίσης να εφαρμόζουν εξειδικευμένες επιχειρηματικές δεξιότητες.

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Στόχος του τμήματος, είναι η δημιουργία στελεχών Διοίκησης Μονάδων Υγείας και Πρόνοιας, προκειμένου να υλοποιούν την πολιτική των παραπάνω μονάδων και να καθορίζουν την κατανομή του έργου τους. Παράλληλα - σε συνεργασία με το ειδικό προσωπικό των μονάδων - έχουν τη δυνατότητα να συντονίζουν τις εργασίες του γραφείου κίνησης, να διοικούν το προσωπικό της μονάδας και να επιμελούνται την προμήθεια εφοδίων.

ΤΜΗΜΑ ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ

Το περιεχόμενο των σπουδών, κατανέμεται ανάλογα στις θεματολογικές περιοχές που λειτουργούν στο τμήμα οι οποίες είναι πέντε:

- η ακτινοτεχνολογίας (διαγνωστικής και θεραπευτικής)
- η απεικόνισης με υπερήχους
- η μέριμνα για τον άρρωστο
- η ακτινοπροστασίας του αρρώστου και του προσωπικού
- η τεχνολογία των χρησιμοποιούμενων μηχανημάτων και του εξοπλισμού.

Κατά τη διάρκεια της φοίτησης παρέχονται θεωρητικές και κλινικές γνώσεις ώστε ο πτυχιούχος να αναλάβει με επιτυχία την άσκηση ανεξάρτητου προσωπικού έργου με υπευθυνότητα και κρίση στην διαγνωστική απεικόνιση ή στην εφαρμογή θεραπευτικού σχήματος με ιονίζουσες ακτινοβολίες.

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ - ΕΠΙΣΚΕΠΤΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Η βασική αποστολή του Τμήματος συνίσταται στην εκπαίδευση και κατάρτιση των φοιτητών ώστε οι πτυχιούχοι Επισκέπτες Υγείας να είναι ικανοί να προάγουν την υγεία στην κοινότητα, στην οικογένεια, στο σχολείο, στον τόπο δουλειάς με επιτόπιες επισκέψεις που σαν στόχο έχουν την πρόληψη, την ανίχνευση τυχόν προβλημάτων, την αντιμετώπισή τους και την παραπομπή τους στον αρμόδιο φορέα διευκολύνοντας τις διαδικασίες πρόσβασης.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι διαθέτουν τις απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες και ασχολούνται, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στον τομέα της Υγείας και των Κοινωνικών Υπηρεσιών. Ειδικότερα, εργάζονται για το σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων που αφορούν τη φροντίδα και την προαγωγή της υγείας.

ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Το περιεχόμενο σπουδών καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Εργοθεραπείας ως ανθρωπιστικής επιστήμης η οποία μελετά την καθημερινή ζωή του ατόμου στους τομείς της αυτοφροντίδας, της παραγωγικότητας και του ελεύθερου χρόνου. Επίσης, εντοπίζει τα δυσλειτουργικά στοιχεία και παρεμβαίνει εξειδικευμένα με σκοπό την κατάρτιση του ανώτερου δυνατού επιπέδου λειτουργικότητας και προσαρμοστικής συμπεριφοράς του ατόμου, προκειμένου να επιτευχθεί η επιτυχής ανάληψη των λειτουργικών ρόλων της ζωής του και η ενσωμάτωσή του στο κοινωνικό σύνολο.

Ο πτυχιούχος εργοθεραπευτής δουλεύει με άτομα κάθε ηλικίας που εμφανίζουν δυσλειτουργίες ή και αναπηρίες, περιορισμούς στην εκτέλεση των έργων και των δραστηριοτήτων της καθημερινής τους ζωής ή και δυσκολίες στην ισότιμη κοινωνική συμμετοχή τους.

ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Το πρόγραμμα σπουδών καλύπτει την εκπαίδευση βασικών λειτουργιών του ανθρώπινου σώματος, την αξιολόγηση παρεκκλίσεων από το φυσιολογικό, την επιλογή φυσικοθεραπευτικών μεθόδων και τεχνικών και τη σωστή εφαρμογή αυτών. Οι κακώσεις και γενικότερα οι παθολογικές καταστάσεις στις οποίες παρεμβαίνει κυρίως η Φυσικοθεραπεία είναι οι ορθοπεδικές, ρευματολογικές, αθλητικές, νευρολογικές κ.α. Οι φυσικοθεραπευτές μπορούν να απασχοληθούν ως στελέχη του δημοσίου και ευρύτερου δημοσίου τομέα, ως ελεύθεροι επαγγελματίες ανοίγοντας δικό τους εργαστήριο κ.α.

ΤΜΗΜΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ

Το εν λόγω τμήμα πραγματεύεται την αισθητική αποκατάσταση και το μακιγιάζ του προσώπου ενώ οι σπουδές περιλαμβάνουν και βασικές γνώσεις στη Δερματολογία και Κοσμετολογία. Ειδικότερα, οι σπουδαστές ασχολούνται:

- η με τον καθαρισμό και περιποίηση προσώπων
- η προβλήματα που έχουν να κάνουν με την κυτταρίτιδα και παχυσάρκία με ηλεκτροθεραπεία ή και LASER
- η αποτρίχωση προσώπου και σώματος με θερμότητα και ηλεκτρόλυση.

ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Εκτός από τα βασικά μαθήματα Ανατομίας, Φυσιολογίας, Φυσικής, Χημείας και Βιομετρίας, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει και τα γνωστικά αντικείμενα της Μικροβιολογίας, Κλινικής Χημείας, ☐

Αιματολογίας κ.α. Στόχος του τμήματος είναι παράσχει στους αποφοίτους γνώσεις και εμπειρίες πάνω στις εργαστηριακές διαδικασίες για την εκτέλεση εξετάσεων και την υποβοήθηση του διαγνωστικού έργου του εργαστηριακού Ιατρού.

ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ

Οι σπουδές στο Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής καλύπτουν τις εφαρμογές της Υγιεινής και ως επιστήμης και ως τεχνολογίας σε όλους τους τομείς που μπορεί να επηρεάσουν άμεσα ή έμμεσα την ανθρώπινη υγεία και ευημερία.

Οι σπουδές διαρκούν 8 ακαδημαϊκά εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια των επτά (7) πρώτων εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, φροντιστηριακά μαθήματα για την εμπέδωση των θεωρητικών μαθημάτων και εργαστηριακά μαθήματα για την απόκτηση των εφαρμοσμένων γνώσεων, των δεξιοτήτων και των εμπειριών σε θέματα εφαρμογής Δημόσιας Υγιεινής.

Το τελευταίο εξάμηνο των σπουδών περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση στο επάγγελμα και την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, που εξασφαλίζει την εμπάθυνση του τελειοφοίτου του Τμήματος σε ένα σοβαρό επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών.

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του τμήματος είναι προσανατολισμένο στην πρόληψη της νόσου και διατήρηση της υγείας των ατόμων σε όλα τα στάδια της βιολογικής τους ανάπτυξης.

Η εκπαίδευση επικεντρώνεται στο υγιές άτομο και στις ανάγκες του και σταδιακά καλύπτει και τις ανάγκες σε παρεκκλίσεις υγείας.

Οι πτυχιούχοι σαν πολυδύναμοι νοσηλευτές, είναι ικανοί να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια φροντίδα υγείας.

ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

Το τμήμα έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην επιστήμη και την τεχνολογία της Μαιευτικής, με την θεωρητική και κλινική διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα.

Οι πτυχιούχοι του τμήματος δραστηριοποιούνται επαγγελματικά είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες ως μαιές/μαιοτέες κυρίως στους παρακάτω τομείς: Μαιευτική, Γυναικολογία, Νεογνολογία, Οικογενειακό Προγραμματισμό κ.α.

ΤΜΗΜΑ ΟΠΤΙΚΗΣ

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εκτέλεσης διορθωτικών συνταγών, δηλαδή την τοποθέτηση και εφαρμογή οφθαλμικών φακών σε σκελετούς γυαλιών οράσεως, την λήψη των απαραίτητων μετρήσεων για την παραγγελία και εφαρμογή φακών κ.λ.π.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και ικανότητες, και απασχολούνται ως οπτικοί και εφαρμοστές φακών επαφής.

ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Λειτουργεί από το 1983. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος σπουδών οι σπουδαστές διδάσκονται θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα ενώ στο τελευταίο εξάμηνο (8ο) πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση και εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία.

Οι πτυχιούχοι εργάζονται ως οδοντοτεχνίτες σε τομείς που σχετίζονται με το όλο το φάσμα των οδοντοτεχνικών και ορθοδοντικών κατασκευών καθώς και προσθετικών κατασκευών για αποκατάσταση της στοματικής κοιλότητας.

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η διάρκεια των σπουδών ορίζεται σε οκτώ εξάμηνα ενώ κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου πραγματοποιείται πρακτική άσκηση σε κοινωνικές υπηρεσίες στην Ελλάδα ή σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Τα μαθήματα χωρίζονται σε θεωρητικά και εργαστηριακά. Ειδικότερα, διδάσκονται μαθήματα κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών, όπως η θεωρία και η μεθοδολογία της Κοινωνικής Εργασίας.

ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Τα περισσότερα μαθήματα περιστρέφονται γύρω από τον σχεδιασμό, την κατασκευή και τη διοίκηση μεγάλων τεχνικών έργων ενώ τα κύρια αντικείμενα του συνοψίζονται σε μαθήματα όπως, στατική, οργάνωση και διοίκηση εργοταξίων, τοπογραφία, οδοποιία, εδαφομηχανική κ.α. Το τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής έχει σκοπό να διδάξει τις γνώσεις και τις τεχνικές, έτσι ώστε οι σπουδαστές του να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν ποικίλα προβλήματα με αντικείμενο είτε έργα πολιτικού μηχανικού είτε έργα τεχνικής υποδομής.

ΤΜΗΜΑ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ

Βασικός στόχος του τμήματος είναι να εκπαιδεύσει τεχνικούς ικανούς να μελετούν, να εκπονούν και να εφαρμόζουν στο έδαφος κάθε είδους διαγράμματα και χάρτες (τοπογραφικούς, κτηματολογικούς, φωτογραμμετρικούς, χαρτογραφικούς, υδρογραφικούς). Ταυτόχρονα οι σπουδαστές του τμήματος εξασκούνται στις βασικές αρχές σύνταξης μελετών και κατασκευής έργων υποδομής.

ΤΜΗΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Ενεργειακής Τεχνολογίας καλύπτει τα πεδία των επιστημών στους τομείς Μηχανολογίας και Ηλεκτρολογίας και ειδικότερα την Ενεργειακή Μηχανολογία και Ενεργειακή Ηλεκτρολογία. Πέρα των γνώσεων που περιλαμβάνονται στους ανωτέρω τομείς δίνεται έμφαση στην αξιοποίηση των συμβατικών, ανανεώσιμων και νέων πηγών ενέργειας, στην παραγωγή, μετατροπή, μεταφορά, αποθήκευση, έλεγχο και χρήση

ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Το Τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ-Α αποσκοπεί στην κάλυψη των αναγκών της Παραγωγής και της Κοινωνίας σε εξειδικευμένα στελέχη με υψηλού επιπέδου γνώσεις, δεξιότητες και εμπειρίες στις Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών. Το Τμήμα Πληροφορικής, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας, ανανεώνει, προσαρμόζει και διευρύνει το Πρόγραμμα Σπουδών του, το οποίο στηρίζεται θεματικώς στους ακόλουθους άξονες.

- Επιστήμη των Υπολογιστών
- Τεχνολογίες του Λογισμικού, των Υπολογιστών και των Επικοινωνιών
- Πληροφορικά Συστήματα.

ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

Το Τμήμα Ηλεκτρονικής προσφέρει τις βασικές γνώσεις της επιστήμης της Ηλεκτρονικής σε συνδυασμό με θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση στους σύγχρονους τομείς της. Στόχος του τμήματος είναι η δημιουργία αποφοίτων που σε επαγγελματική βάση θα ασχοληθούν σ' όλα τα σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα που σχετίζονται με τη σχεδίαση, μελέτη, κατασκευή, εγκατάσταση και συντήρηση ηλεκτρονικών συστημάτων και διατάξεων.

ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ

Οι σπουδαστές του τμήματος προετοιμάζονται για να αντεπεξέλθουν με επιτυχία στη συντήρηση βιοϊατρικών μηχανημάτων στα νοσοκομεία, κέντρα υγείας κ.λ.π. Ως εκ τούτου, οι απόφοιτοι του τμήματος είναι σε θέση να επιτελέσουν έργο σε περιοχές όπως:

- η συντήρηση και η ρύθμιση ιατρικών μηχανημάτων
- η ασφαλής χρήση ιατρικών μηχανημάτων και χειριστές και ασθενείς
- η εκπαίδευση σε διαγνωστική και θεραπευτική πυρηνική ιατρική τεχνολογία και τεχνολογία ιοντιζούσων και μη ακτινοβολιών
- την επεξεργασία βιοϊατρικού σήματος ήχου και εικόνας.

ΤΜΗΜΑ ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος Ναυπηγικής καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο που αφορά στην εφαρμογή της Ναυπηγικής επιστήμης και της Τεχνολογίας, στους τομείς της κατασκευής, μετασκευής, επισκευής, λειτουργίας των πλοίων και πλωτών κατασκευών καθώς και των συστημάτων αυτών. Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι μπορούν να απασχοληθούν, ως υπεύθυνοι ή στελέχη επιχειρήσεων, οργανισμών και υπηρεσιών Ναυπηγικού, ☐

Ναυτιλιακού ή συναφούς αντικειμένου.

ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

Οι σπουδαστές εκπαιδεύονται στην επεξεργασία, την ανάλυση και ποιοτικό έλεγχο των τροφίμων, την βιοτεχνολογία, τις προδιαγραφές, τη μελέτη και το σχεδιασμό βιομηχανιών και εργαστηρίων ποιοτικού ελέγχου τροφίμων καθώς και στη συσκευασία, αποθήκευση, μεταφορά και διανομή των τροφίμων. Το περιεχόμενο σπουδών καλύπτει τομείς όπως, η εφαρμογή των βιολογικών και φυσικών επιστημών, η επεξεργασία των γεωργοκτηνοτροφικών προϊόντων και αλιευμάτων καθώς και πρώτων υλών για παραγωγή τροφίμων.

ΤΜΗΜΑ ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΤΩΝ

Το Τμήμα έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη των οίνων και ποτών με τη διδασκαλία και την έρευνα.

Η υλικοτεχνική υποδομή του τμήματος περιλαμβάνει εργαστήρια χημείας, βιοχημείας, ενόργανης ανάλυσης, μικροβιολογίας, αμπελουργίας, τεχνολογίας και ποιοτικού ελέγχου ποτών.

ΓΕΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Στο τεχνολογικό ίδρυμα της Αθήνας, λειτουργούν γενικά τμήματα με σκοπό τη συντονισμένη διδασκαλία μαθημάτων που περιλαμβάνονται σε αρκετές σχολές. Πρόκειται για τα τμήματα:

- Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής
- Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων
- Μαθηματικών
- Φυσικής, Χημείας και Τεχνολογίας Υλικών

ΤΜΗΜΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Συντονίζει τη διδασκαλία πέντε ξένων γλωσσών (αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική, ρωσική) και τις αθλητικές δραστηριότητες των σπουδαστών σε όλα τα τμήματα ειδικότητας.

ΤΜΗΜΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Πρόκειται για ένα ειδικό τμήμα της σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας το οποίο καλύπτει και συντονίζει τις ιατρικές ανάγκες όλων των τμημάτων που εντάσσονται στη σχολή.

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Το τμήμα έχει την ευθύνη διδασκαλίας της Μαθηματικής γνώσης στους σπουδαστές όλων των τμημάτων του Τ.Ε.Ι..

ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ - ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος είναι χωρισμένο σε δύο ομάδες μαθημάτων, την ομάδα Φυσικής και την ομάδα της Χημείας και Τεχνολογίας Υλικών. Επίσης, το τμήμα διαθέτει ένα μεγάλο αριθμό εργαστηρίων για την υποστήριξη όλων των μαθημάτων που διδάσκονται. L

ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΕΙΣ

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΕΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΝ

Της Αλεξάνδρας Βάρκα-Αδάμη, Επ.Διηγήτορας Δ.Ν., Καθηγήτρια

Οι μεταμοσχεύσεις ανθρωπίνων ιστών και οργάνων, που σήμερα πλέον αποτελούν διεθνώς θεραπευτική πράξη κλινικής ρουτίνας, είναι από τα σημαντικότερα βιοϊατρικά επιτεύγματα του 20ού αιώνα, καθώς αποτελούν τη μοναδική λύση επιβίωσης ασθενών, που βρίσκονται στο τελικό στάδιο ανεπάρκειας κάποιου ζωτικού ιστού ή οργάνου.

Ένα επίτευγμα, που δημιουργεί όμως δυσεπίλυτα κοινωνικά, ηθικά και νομικά προβλήματα. Η ανάγκη ενιαίας αντιμετώπισης αυτών των προβλημάτων αποτελεί σίγουρα και το ισχυρότερο κίνητρο διανθρώπινης, διεπιστημονικής και διακρατικής συνεργασίας. Αποτέλεσμα αυτής της συνεργασίας είναι η έκδοση από αρμόδιους υπερεθνικούς φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης και γενικά της διεθνούς

έννομης τάξης οδηγιών και ψηφισμάτων, που θεμελιώνουν τις βασικές αρχές πάνω στις οποίες πρέπει να βασίζεται η δωρεά οργάνων για μεταμόσχευση, με στόχο την προστασία της ανθρωπίνης προσωπικότητας και αξιοπρέπειας. Με τις αρχές αυτές πρέπει να εναρμονίζεται κάθε εθνικός νομοθέτης, όταν καλείται να οριοθετήσει ή να επανεξετάσει το νομοθετικό πλαίσιο εφαρμογής των μεταμοσχεύσεων.

Η ανάγκη ενιαίας αντιμετώπισης αυτών των προβλημάτων αποτελεί σίγουρα και το ισχυρότερο κίνητρο διανθρώπινης, διεπιστημονικής και διακρατικής συνεργασίας. Αποτέλεσμα αυτής της συνεργασίας είναι η έκδοση από αρμόδιους υπερεθνικούς φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης και γενικά της διεθνούς έννομης τάξης οδηγιών και ψηφισμάτων, που θεμελιώνουν τις βασικές αρχές πάνω στις οποίες πρέπει να βασίζεται η δωρεά οργάνων για μεταμόσχευση, με στόχο την προστασία της ανθρωπίνης προσωπικότητας και αξιοπρέπειας.

Με τις αρχές αυτές πρέπει να εναρμονίζεται κάθε εθνικός νομοθέτης, όταν καλείται να οριοθετήσει ή να επανεξετάσει το νομοθετικό πλαίσιο εφαρμογής των μεταμοσχεύσεων.

Καρπός μακροχρόνιας διακρατικής συνεργασίας είναι και η Σύμβαση για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη Βιοϊατρική, που υπογράφηκε στο Ονίδο της Ισπανίας το 1997, η οποία περιέχει τις βασικές αρχές για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων από την εφαρμογή των σύγχρονων ανακαλύψεων των βιοϊατρικών επιστημών, η οποία περιέχει ειδικές διατάξεις για τις μεταμοσχεύσεις. Η Χώρα μας ήταν από τις πρώτες που υπέγραψε τη σύμβαση αυτή και την κύρωσε με το Ν. 2619/1998.

1) Η πορεία και η νομοθετική αντιμετώπιση των μεταμοσχεύσεων στην Ελλάδα

Στην Ελλάδα η κλινική εφαρμογή των μεταμοσχεύσεων άρχισε το 1968 με την πρώτη επιτυχή μεταμόσχευση νεφρού από τον καθηγητή Κ.Τούντα. Ήδη από το 1990 διενεργούνται με εξαιρετική επιτυχία μεταμοσχεύσεις διπλών οργάνων, δεδομένης της δωρεάς πολλαπλών οργάνων. Δυστυχώς όμως ακόμη και σήμερα υπολείπονται σημαντικά στον τομέα των μεταμοσχεύσεων σε σύγκριση με τα λοιπά ευρωπαϊκά κράτη. Η αλήθεια είναι ότι η Ελλάδα, αν και πρωτοπόρησε όχι μόνο στην εφαρμογή των μεταμοσχεύσεων αλλά και στη λήψη σχετικών νομοθετικών μέτρων, κατέχει σήμερα την τελευταία θέση από πλευράς δωρεάς οργάνων και επομένως πραγματοποιούμενων μεταμοσχεύσεων. Οι λόγοι δεν οφείλονται στην έλλειψη ικανού επιστημονικού προσωπικού, για το οποίο πρέπει να περηφανευόμαστε ότι είναι υψηλού επιπέδου.

Οφείλονται σε οργανωτικά προβλήματα, κυρίως όμως στην ελλιπή ενημέρωση και διαφώτιση του κοινού ως προς την αναγκαιότητα και τη διαδικασία των μεταμοσχεύσεων, αλλά και στα κενά και στις αντιφάσεις της ισχύουσας νομοθεσίας, παρά τις επανειλημμένες τροποποιήσεις της.

Το πρώτο ελληνικό νομοθέτημα, το οποίο περιείχε υποτυπώδεις διατάξεις για τις μεταμοσχεύσεις οφθαλμών, ήταν το επί Παπάγου εκδοθέν Ν.Δ 3372/1955 «περί κερατοπλαστικών εγχειρήσεων», το οποίο εκδόθηκε κατά το πρότυπο αντίστοιχου γαλλικού διατάγματος του 1947. Όμως το νομοθετικό αυτό διάταγμα παρέμεινε ανεφάρμοστο, γιατί δεν εκδόθηκαν οι εκτελεστικές του διατάξεις, που πρόβλεπαν τη σύσταση και λειτουργία Τράπεζας Οφθαλμών. Ακολούθησαν τρία νομοθετικά πλαίσια που πρόβλεπαν μεταμοσχεύσεις πολλαπλών οργάνων, ο Ν. 821/1978 που αντικαταστάθηκε από το Ν. 1383/1983, ο οποίος επίσης αντικαταστάθηκε από τον ισχύοντα σήμερα Ν. 2737/1999.

Ο Ν. 2737/99 επιτρέπει τις αφαιρέσεις ιστών ή οργάνων από ζώντες ή νεκρούς δότες με σκοπό τη μεταμόσχευση αποκλειστικά και μόνο για θεραπευτικούς σκοπούς, ενώ απαγορεύει ρητά κάθε συναλλαγή και κάθε αντάλλαγμα μεταξύ των εμπλεκόμενων προσώπων, προβλέπει δε αυστηρές κυρώσεις για την παραβίαση των διατάξεών του.

Η διάταξη αυτή, παρόμοια της οποίας υπήρχε και σε όλους τους προηγούμενους νόμους, είναι εναρμονισμένη με τη βασική αρχή της Σύμβασης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τη Βιοϊατρική, που ρητά απαγορεύει κάθε οικονομικό όφελος από τη διάθεση τμημάτων του ανθρωπίνου σώματος.

Με το Ν. 2737/99 ιδρύθηκε ο «Εθνικός Οργανισμός Μεταμοσχεύσεων (Ε.Ο.Μ)», ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, που τελεί υπό την

εποπτεία του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας, στον οποίο ανατέθηκε η οργάνωση και ο συντονισμός των μεταμοσχεύσεων σε τοπικό, κρατικό και διακρατικό επίπεδο. Στις παραγράφους που ακολουθούν θα αναφερθούμε συνοπτικά στις προϋποθέσεις υπό τις οποίες επιτρέπονται οι μεταμοσχεύσεις ιστών ή οργάνων από ζώντες και από νεκρούς δότες.

2) Μεταμοσχεύσεις ιστών ή οργάνων από ζώντες δότες

Ο νόμος επιτρέπει την αφαίρεση ιστών ή οργάνων από ζώντες δότες με σκοπό τη μεταμόσχευση μόνον εφόσον μέχρι τη στιγμή της αφαίρεσης δεν διατίθενται ιστοί ή όργανα από νεκρούς, δεν υπάρχει άλλη εναλλακτική θεραπευτική μέθοδος για το λήπτη και η αφαίρεση δεν συνεπάγεται προφανή σοβαρό κίνδυνο για τη ζωή ή την υγεία του δότη. Καινοτομία του ισχύοντος νόμου στον τομέα της μεταμόσχευσης με όργανα από ζωντανούς δότες είναι ότι την περιορίζει μόνο μεταξύ συζύγων και γενετικά συγγενών, με εξαίρεση τη μεταμόσχευση μυελού των οστών.

Πιστεύουμε όμως ότι στη Χώρα μας που υπάρχει μεγάλη έλλειψη μοσχευμάτων είναι πολυτέλεια να περιορίσουμε τις ζώσες μεταμοσχεύσεις μόνο μεταξύ συζύγων και συγγενών και επανειλημμένα έχουμε προτείνει να τροποποιηθεί η σχετική διάταξη και να επιτραπεί αφαίρεση οργάνων για μεταμόσχευση και μεταξύ ανθρώπων που συνδέονται με ιδιαίτερο δεσμό, υπό την προϋπόθεση ότι ειδική επιτροπή του Εθνικού Οργανισμού Μεταμοσχεύσεων θα ελέγχει την ύπαρξη του δεσμού αυτού και τον ανιδιοτελή και χαριστικό χαρακτήρα της προσφοράς, προϋπόθεση που τάσσει και ο αντίστοιχος γερμανικός νόμος.

Σύμφωνα με το νόμο ζώντες δότες οργάνων μπορούν να γίνουν μόνον ενήλικα πρόσωπα, που έχουν ως ένα βαθμό δικαιοπρακτική ικανότητα (δεν τελούν σε πλήρη στερητική δικαστική συμπαράσταση) και συναινούν ελεύθερα και αβίαστα στη χειρουργική επέμβαση της αφαίρεσης ιστού ή οργάνου από το σώμα τους, αφού προηγουμένως ενημερωθούν πλήρως από τον ιατρό για το σκοπό, τη φύση και τους ενδεχόμενους κινδύνους παρόντες ή μέλλοντες, της επέμβασης. Από ανήλικο δότη επιτρέπεται εξαιρετικά μόνο λήψη μυελού των οστών και μόνον προκειμένου να μεταμοσχευθεί σε αδελφό ή αδελφή, εφόσον υπάρχει μεταξύ τους ιστοσυμβατότητα και δεν υπάρχει άλλος διαθέσιμος συμβατός δότης. Στην περίπτωση αυτή απαιτείται η συναίνεση και των δύο γονέων του ανηλίκου δότη, έστω και αν ο ένας μόνον έχει τη επιμέλειά του. Αν δεν υπάρχουν γονείς απαιτείται η συναίνεση του επιτρόπου του ανηλίκου, ύστερα από απόφαση του εποπτικού συμβουλίου.

Πιστεύουμε ότι οι ανωτέρω διατάξεις έρχονται σε αντίθεση με τις συνταγματικές εγγυήσεις για την προστασία και ελεύθερη διαμόρφωση της προσωπικότητας και ιδιαίτερα για την προστασία της παιδικής ηλικίας. Διότι ναι μεν ο μυελός των οστών είναι ουσία που αναπλάθεται, όμως η λήψη του ως χειρουργική επέμβαση δεν αποκλείει κάθε κίνδυνο. Αξίζει δε να αναφερθεί ότι οι γονείς, προκειμένου να αντιμετωπίσουν περιπτώσεις παιδιών που πάσχουν κυρίως από μεσογειακή αναιμία, προγραμματίζουν τη γέννηση ενός παιδιού με αποκλειστικό σκοπό να γίνει δότης μυελού των οστών στον πάσχοντα αδελφό ή αδελφή και όταν αποδειχθεί ότι δεν υπάρχει ιστοσυμβατότητα μεταξύ κυοφορούμενου και πάσχοντος επακολουθεί άμβλωση και αυτό επαναλαμβάνεται μέχρι να επιτευχθεί η ποθούμενη ιστοσυμβατότητα.

Για να αποφευχθούν αποφάσεις των γονέων που έχουν καταχρηστικό χαρακτήρα, πρέπει να οριστεί ένα όριο ηλικίας, από το οποίο και μόνο μπορεί να γίνει αφαίρεση μυελού των οστών για μεταμόσχευση σε αδελφό ή αδελφή, ώστε να μπορεί ο ανήλικος, αφού αντιληφθεί τη σοβαρότητα της κατάστασης να συναινέσει ελεύθερα ο ίδιος.

3) Μεταμοσχεύσεις ιστών ή οργάνων από νεκρούς δότες

Η αφαίρεση ιστών ή οργάνων από νεκρό δότη για μεταμόσχευση γίνεται μετά τη διάγνωση της πλήρους καταστροφής των εγκεφαλικών λειτουργιών, συμπεριλαμβανομένου του εγκεφαλικού στελέχους, που είναι το αυτόνομο κέντρο της αναπνοής, και μετά τη σύνταξη του πιστοποιητικού θανάτου. Η ανωτέρω διάγνωση γίνεται με κλινικές και εργαστηριακές δοκιμασίες σε δύο στάδια, που απέχουν μεταξύ τους τουλάχιστον είκοσι τέσσερις ώρες, από τον θεράποντα ιατρό του ασθενούς, έναν αναισθησιολόγο και έναν νευρολόγο ή νευροχειρουργό, οι οποίοι και υποχρεούνται ομόφωνα να συντάξουν και να υπογράψουν

το πιστοποιητικό θανάτου.

Οι ιατροί αυτοί δεν συμμετέχουν στην ομάδα των ιατρών, που θα πραγματοποιήσουν τη μεταμόσχευση.

Στον τομέα της μετά θάνατον δωρεάς οργάνων ο ισχύων νόμος καθιερώνει ένα ιδιόμορφο σύστημα συναίνεσης και αντίρρησης αλλά και υποκατάστασης της θέλησης του νεκρού δότη από ορισμένους μόνον συγγενείς. Συγκεκριμένα, επιτρέπεται αφαίρεση ιστών ή οργάνων από νεκρούς, μόνον όταν ο ίδιος εν ζωή είχε συναινέσει εγγράφως σ' αυτήν και αποκλείεται, αν είχε εκφράσει την αντίρρησή του στη δωρεά οργάνων. Σε περίπτωση που δεν είχε εκφράσει ούτε τη συναίνεσή του, ούτε την άρνησή του, επιτρέπεται η αφαίρεση ιστών ή οργάνων για μεταμόσχευση, εφόσον δεν αντιτίθενται σε αυτήν ο σύζυγος, τα ενήλικα τέκνα, οι γονείς ή τα αδέρφια του.

Από τη διατύπωση όμως του νόμου δεν είναι σαφές αν οι ανωτέρω συγγενείς που μπορούν να εκφράσουν την αντίρρησή τους για την αφαίρεση οργάνων του νεκρού δότη αναφέρονται κατ' αξιολογική σειρά ή αν αρκεί η αντίρρηση οιαδήποτε εξ αυτών για να αποτραπεί η αφαίρεση. Εξάλλου η διατύπωση του νόμου δεν δίνει το δικαίωμα σε μακρινότερο συγγενή π.χ. εξάδελφο, ο οποίος πιθανόν να συμβιούσε με το νεκρό δότη και να γνώριζε τις απόψεις του για τη μετά θάνατον δωρεά οργάνων, να συναινέσει και αυτό σημαίνει αδικαιολόγητη απώλεια μοσχευμάτων.

Επισημαίνεται ότι οι ενήλικοι που έχουν δικαιοπρακτική ικανότητα μπορούν να γίνουν μετά θάνατον δωρητές οργάνων, υπογράφοντας σχετικό έντυπο στα διάφορα νοσοκομεία ή στον Εθνικό Οργανισμό Μεταμοσχεύσεων. Ο νόμος προβλέπει μάλιστα η δήλωση συναίνεσης ή άρνησης της μετά θάνατον δωρεάς οργάνων να γίνεται σε κάθε απογραφή του πληθυσμού, ή κατά τις συναλλαγές με τους δήμους και τα ασφαλιστικά ταμεία.

Οι ανωτέρω διατάξεις δε βοήθησαν και δεν θα βοηθήσουν στην προώθηση των μεταμοσχεύσεων, διότι ένα τόσο ευαίσθητο και προσωπικό θέμα δεν μπορεί να αποφασίζεται και να δηλώνεται στον υπόλοιπο της Στατιστικής Υπηρεσίας ή κατά τις απρόσωπες συναλλαγές με τους δήμους και τα ασφαλιστικά ταμεία.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Από τα όσα προηγήθηκαν είναι σαφές ότι κύρια πηγή ιστών ή οργάνων για μεταμόσχευση είναι και πρέπει να είναι οι νεκροί δότες.

Πιστεύουμε όμως, ότι η προσφυγή στη λύση της συναίνεσης των συγγενών, που καθιερώνει η ελληνική νομοθεσία, δεν προώθησε και δεν θα προωθήσει τις μεταμοσχεύσεις. Η άρνηση των συγγενών να παράσχουν την επιθυμητή συγκατάθεση καλύπτει τουλάχιστον το 50% των αιτιών μη χρησιμοποίησης δυνητικών δοτών οργάνων. Εξάλλου η υποκατάσταση της θέλησης του νεκρού δότη οργάνων από τους συγγενείς του έρχεται σε αντίθεση με τις περί προστασίας της προσωπικότητας και ελεύθερης διαμόρφωσής της συνταγματικές διατάξεις (άρθρα 2 και 5 Σ), αφού στην έννοια της προσωπικότητας εμπεριέχεται ως στοιχείο της ηθικής και πνευματικής υπόστασης του ανθρώπου και το δικαίωμα να διαμορφώνει ελεύθερα τη βούλησή του για θέματα που τον αφορούν, είτε εν ζωή, είτε μετά θάνατον και οι ειδικότερες εκδηλώσεις της προσωπικότητας είναι ακληρονόμητες. Για όλους τους ανωτέρω λόγους πιστεύουμε ότι ενδεδειγμένη λύση για την προώθηση των μεταμοσχεύσεων και σύμφωνη με τις βασικές αρχές της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και προσωπικότητας είναι η υιοθέτηση του συστήματος της ρητής αντίρρησης, που είναι η άλλη όψη της συναίνεσης, δηλαδή να θεωρείται δυνητικός δότης όποιος, κατ' όλο το διάστημα της ζωής του έστω και την τελευταία στιγμή, δεν έχει εκφράσει την αντίρρησή του στη μετά θάνατον δωρεά οργάνων. Στις χώρες που έχει θεσπιστεί το σύστημα αυτό ο αριθμός των διατιθέμενων μοσχευμάτων είναι υπερδιπλάσιος άλλων χωρών. Στο Βέλγιο π.χ., που ισχύει το σύστημα αυτό μόνο το 2% του πληθυσμού έχει δηλώσει άρνηση. Βεβαίως της καθιέρωσης του συστήματος αυτού πρέπει να προηγηθεί ευρεία ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης, για να γίνει αποδεκτό. Πρέπει να γίνει αντιληπτό ότι είναι παράλογο, αν όχι ανήθικο, να ενταφιάζουμε ανθρώπινα όργανα, αντί να τα προσφέρουμε ως δώρο, ως ελπίδα ζωής. L



ΤΟΜΟΓΡΑΦΙΑ ΕΚΠΟΜΠΗΣ ΠΟΖΙΤΡΟΝΙΩΝ

Των Ι. Κανδαράκη & Δ. Κάβουρα καθ. Τμ. Τεχν. Ιατρικών Οργάνων του ΤΕΙ-Α

Από τη φυσική των στοιχειωδών σωματιδίων στη φυσιολογία του καρκίνου.

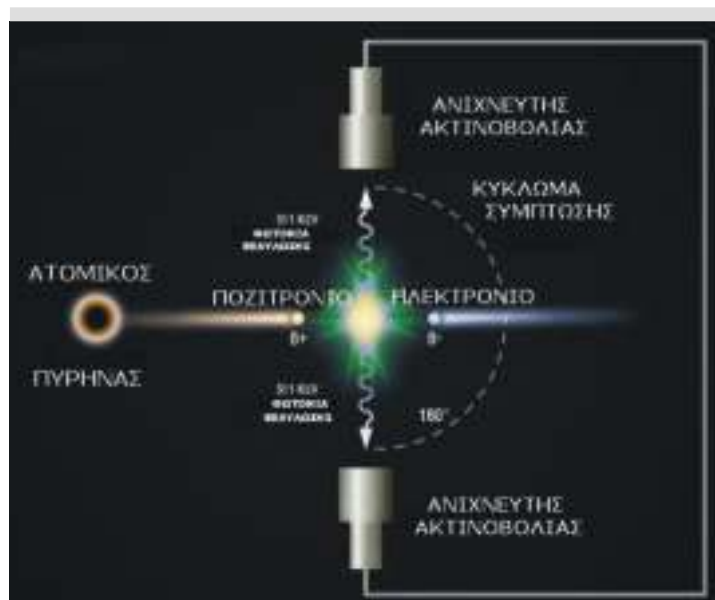
Εισαγωγή

Η Τομογραφία Εκπομπής Ποζιτρονίων (ΤΕΠ) ή PET (positron emission tomography) είναι μια μέθοδος ιατρικής απεικόνισης που βασίζεται σε δύο θεμελιώδη φυσικά φαινόμενα:

α) Στο φαινόμενο της ραδιενέργειας β^+ και β^- .

Στο φαινόμενο της εξαύλωσης ποζιτρονίου-ηλεκτρονίου [1-4].

Η ραδιενέργεια β^+ είναι η εκπομπή ενός σωματίου β^+ (ποζιτρόνιο-ηλεκτρόνιο αντιύλης) από ατομικούς πυρήνες με ανεπαρκή αριθμό νετρονίων. Η εξαύλωση είναι η αλληλεπίδραση ενός ποζιτρονίου με ένα ηλεκτρόνιο και στη συνέχεια η μετατροπή τους σε φωτόνια υψηλής ενέργειας (φωτόνια εξαύλωσης). Η μέθοδος PET εντάσσεται στο ευρύτερο πεδίο της Πυρηνικής Ιατρικής και των λειτουργικών και μοριακών απεικονίσεων (functional imaging, molecular imaging) και κάνει χρήση ραδιοφαρμάκων που είναι επισημασμένα με ραδιενεργά ισότοπα εκπομπούς σωματίων β^+ . Το ραδιοφάρμακο χορηγείται στο υπό απεικόνιση βιολογικό σύστημα (ανθρώπινο σώμα, μικρό ζώο κλπ) και μεταφέρεται προς την περιοχή διαγνωστικού ενδιαφέροντος. Συγκεκριμένα με την κυκλοφορία του αίματος και του μεταβολισμού του, το ραδιοφάρμακο ενσωματώνεται στο μελετώμενο όργανο. Μέσω της καταγραφής της εκπομπής των σωματίων β^+ παρακολουθείται η όλη πορεία του. Για κάθε ένα τέτοιο σωματίο προκύπτουν δύο φωτόνια υψηλής ενέργειας που οδεύουν προς αντίθετες κατευθύνσεις. Για την καταγραφή αυτών των φωτονίων απαιτούνται δύο ανιχνευτές ακτινοβολίας τοποθετημένοι σε αντιδιαμετρικές θέσεις (εικόνα 1). Μέσω της καταγραφής της εκπομπής των σωματίων β^+ παρακολουθείται η όλη πορεία του. Για κάθε ένα τέτοιο σωματίο προκύπτουν δύο φωτόνια υψηλής ενέργειας που οδεύουν προς αντίθετες κατευθύνσεις. Για την καταγραφή αυτών των φωτονίων



Εικόνα 1: Φαινόμενο εξαύλωσης και αντιδιαμετρικά τοποθετημένοι ανιχνευτές συνδεδεμένοι με κύκλωμα σύμπτωσης.

απαιτούνται δύο ανιχνευτές ακτινοβολίας τοποθετημένοι σε αντιδιαμετρικές θέσεις (εικόνα 1).

Οι δύο ανιχνευτές συνδέονται με κατάλληλο κύκλωμα σύμπτωσης (coincident circuit) το οποίο απορρίπτει τις μετρήσεις φωτονίων που δεν προέρχονται από το ίδιο «γεγονός» (φαινόμενο εξαύλωσης) [1-4].

Ιστορική αναδρομή

Ολόκληρη η πορεία ανέλιξης της PET είναι ιστορικά συνδεδεμένη με επιστημονικές εξελίξεις αιχμής και αντίστοιχα βραβεία νομπέλ [1]. Η ιστορία αρχίζει το 1932 με τον πειραματικό προσδιορισμό των ποζιτρονίων από τον Καρλ Άντερσον. Οι παρατηρήσεις έγιναν σε δεδομένα προερχόμενα από κοσμική ακτινοβολία, σε εικόνες θαλάμου νεφώσεων τοποθετημένο σε μαγνητικό πεδίο. Λίγο νωρίτερα (1928-1930) είχε γίνει αντίστοιχη θεωρητική πρόβλεψη από τον Πωλ Ντιράκ μέσω της σχετικιστικής θεωρίας του ηλεκτρονίου. Αμέσως μετά άρχισαν να παράγονται ραδιενεργά ισότοπα εκπομποί β^+ . Η Μαρία

Κιουρί και ο Φρεντερίκ Ζολιό, επέτυχαν παραγωγή φωσφόρου-30 (^{30}P) μέσω βομβαρδισμού στόχων αλουμινίου με σωμάτια α. Ο Ερνεστ Λόρενς, που επινόησε και κατασκεύασε το κύκλοτρο το 1931, παρήγαγε άζωτο-13 (^{13}N) και άνθρακα-11 (^{11}C) με δέσμες δευτερίου ενέργειας 3 MeV. Η μέθοδος του Λόρενς με το κύκλοτρο, αποτελεί ιστορικό σημείο έναρξης της παραγωγής και της χρήσης ιχνηθετών εκπομπής ποζιτρονίων-PET (positron emitting tracers). Η επινόηση και η ανάπτυξη της μεθοδολογίας των ιχνηθετών (tracers) οφείλεται κατά κύριο λόγο στον De Hevesy (αρχές δεκαετίας του 40). Το 1951 ο F.R. Wren και οι συνεργάτες του περιέγραψαν και πρότειναν την εφαρμογή της μεθοδολογίας των μετρήσεων σύμπτωσης, από εξάλωση ποζιτρονίων, στον εντοπισμό καρκινικών όγκων. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εφαρμογές αυτές χρονολογούνται πριν ακόμα και από την επινόηση της κάμερας Anger - κεντρικό κομμάτι της Τομογραφίας Εκπομπής Μονού Φωτονίου-γ (SPECT), το 1954. Στην ολοκλήρωση της όλης μεθοδολογίας της PET συνέβαλαν οι Hounsfield και Mc Cormack με την ανάπτυξη των μαθηματικών αλγορίθμων τομογραφικής ανακατασκευής εικόνας (1979).

Εφαρμογές στην Ιατρική και τη Βιολογία

Η τομογραφία ποζιτρονίων επιτυγχάνει την καταγραφή της τετραδιάστατης (χωρο-χρονικής) κατανομής των μορίων ενός ραδιο-ιχνηθέτη (radiotracer) που υπεισέρχεται σε μεταβολικές διεργασίες στο εσωτερικό του ανθρώπινου σώματος. Η PET χαρακτηρίζεται ως η απεικονιστική μέθοδος που μετράει και ποσοτικοποιεί βιοχημικές διεργασίες. Μπορεί να εκτιμήσει τοπική και απόλυτη αιματική ροή, μεταβολικές διεργασίες μορίων, σύνθεση πρωτεϊνών, γονιδιακή έκφραση, υποξία ιστών, μπορεί να εκτιμήσει την παρουσία ανώμαλων πρωτεϊνών (νευροϊνιδιακή πλάκα), να κάνει ποσοτικό προσδιορισμό υποδοχέων και πρωτεϊνών μεταφορέων που είναι δεσμευμένες στην κυτταρική μεμβράνη. Κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας η τομογραφία εκπομπής ποζιτρονίων έχει εισέλθει στο προσκήνιο της κλινικής πράξης που σχετίζεται με την ογκολογία. Από ερευνητικό κυρίως εργαλείο, στο άμεσο παρελθόν, έχει μετατραπεί σε απεικονιστική μέθοδο επιλογής για διάγνωση, σταδιοποίηση, παρακολούθηση της θεραπείας και εκτίμηση της επανεμφάνισης του καρκίνου. Η PET ως ένα ουσιαστικό μέσο διερεύνησης της βιολογίας του καρκίνου, όπως επίσης και της καρδιάς, αποτελεί ένα από τα εργαλεία της μοριακής απεικόνισης που συμβάλλει στην προσωποποίηση (εξατομίκευση) της θεραπείας ασθενειών. Οι τομογραφικές τεχνικές PET εφαρμόζονται επίσης και σε μελέτες ασθενειών μέσω της απεικόνισης μικρών ζώων (PET μικρών ζώων-animal PET). Οι τεχνικές αυτές παρέχουν ένα πολύ ισχυρό μέσο μη επεμβατικών φαρμακοκινητικών μελετών, στις οποίες πάντως είναι απαραίτητη η χρήση εξειδικευμένων συστημάτων υψηλής απόδοσης [1, 3, 4].

Ραδιενεργά ισότοπα-ραδιοφάρμακα

Στην PET χρησιμοποιούνται ισότοπα χημικών στοιχείων που αποτελούν βασικό συστατικό των βιολογικών συστημάτων. Τέτοια ραδιενεργά ισότοπα εκπομποί β^+ είναι τα: ^{11}C , ^{15}O , ^{13}N . Τα ισότοπα αυτά χρησιμοποιούνται για ιχνηθέτητες φυσικών, βιοχημικών και φαρμακευτικών ουσιών. Κοινό τους χαρακτηριστικό είναι ο πολύ μικρός χρόνος υποδιπλασιασμού της τάξης των ολίγων λεπτών. Παρουσιάζεται όμως πρόβλημα ως προς τη μεταφορά τους από κάποια σχετικά απομακρυσμένη μονάδα παραγωγής ισωτόπων. Το πρόβλημα λύνεται με την εγκατάσταση ενός επιταχυντή, συνήθως κύκλοτρο, και την επί τόπου παραγωγή των ισωτόπων.

Γενικά διατίθεται μια μεγάλη ποικιλία ραδιοφαρμάκων και μοριακών αισθητήρων (probes) που συμβάλλουν στην παρακολούθηση και την απεικόνιση της βιολογίας και της φυσιολογίας καρκινικών όγκων. Σήμερα ο πλέον διαδεδομένος ιχνηθέτης είναι ένα φθοριομένο ανάλογο της γλυκόζης, η FDG. Η FDG δημιουργείται όταν υπόστρωμα δεοξυ-γλυκόζης επισημαίνεται με φθόριο-18, που είναι εκπομπός β^+ (φθοριομένη δεοξυ-γλυκόζη). Συνήθως, λόγω της παρουσίας του ραδιενεργού φθορίου-18, αναγράφεται η σύντηξη 18F-FDG. Η διαδεδομένη χρήση του 18F-FDG οφείλεται σε πολλούς λόγους. Μεταξύ αυτών είναι: η αυξημένη πρόσληψη της γλυκόζης από κακοήγη κύτταρα, ο σχετικά αυξημένος χρόνος υποδιπλασιασμού του 18F, που

είναι 110 min, και διευκολύνει τη μεταφορά του από σχετικά απομακρυσμένες μονάδες παραγωγής. Π.χ. όταν το κύκλοτρο βρίσκεται εκτός νοσοκομείου. Επίσης ο χρόνος αυτός είναι επαρκής για εξετάσεις ολοκλήρου του σώματος στις οποίες η απαιτούμενη διάρκεια είναι άνω των 30 min. Αξίζει να σημειωθεί ότι η γλυκόζη δεν αποτελεί απόλυτα εξειδικευμένο (specific) αισθητήρα (probe) καρκινικών όγκων. Όμως αυτή η έλλειψη ειδικότητας (specificity) μπορεί να αποτελέσει πλεονέκτημα όταν πρόκειται να γίνει ανίχνευση ή σταδιοποίηση παθολογίας μέσω ολόσωμων διερευνήσεων με PET [2].

Παραγωγή ισωτόπων-κύκλοτρο

Η παραγωγή ραδιενεργών ισωτόπων β^+ επιτυγχάνεται μέσω βομβαρδισμού σταθερών ατομικών πυρήνων με πρωτόνια ή δευτερόνια. Η πρόσληψη ενός πρωτονίου αλλάζει την αναλογία νουκλεονίων στο εσωτερικό του πυρήνα (ανεπάρκεια νετρονίων). Το επιπλέον πρωτόνιο μετασχηματίζεται σε νετρόνιο και συγχρόνως εκπέμπεται ένα σωμάτιο β^+ (εξ' αιτίας της αρχής διατήρησης του φορτίου) καθώς επίσης και ένα ηλεκτρονικό νεutrino ($\bar{\nu}$). Η συνήθης μονάδα παραγωγής ραδιενεργών ισωτόπων, εκπομπών σωμάτων β^+ , βασίζεται σε επιταχυντές τύπου κύκλοτρο (εικόνα 2) [1]. Τα κύκλοτρα μπορούν να ταξινομηθούν σε διάφορες κατηγορίες μικρού, μεσαίου ή μεγάλου μεγέθους. Αντίστοιχα αλλάζει και η τελική ενέργεια που προσδίδεται στα πρωτόνια (π.χ. 13 MeV, 18 MeV, 32 MeV) καθώς επίσης και η δυνατότητα παραγωγής μεγάλης ποικιλίας ισωτόπων.



Εικόνα 2: Κύκλοτρο και μονάδα βιοσύνθεσης.

Οι μικρές και οι μεσαίου μεγέθους μηχανές μπορούν να εγκαθίστανται σε νοσοκομεία για επιτόπια χρήση. Για ενέργειες της τάξης των 11-17 MeV οι αντίστοιχες ενεργότητες είναι της τάξης των 100 GBq. Συνήθως χρησιμοποιείται η λεγόμενη τεχνολογία αρνητικού ιόντος (negative ion technology). Σε αυτά τα συστήματα διατίθενται κατάλληλες εξωτερικές πηγές αρνητικών ιόντων υδρογόνου (H^-) που παράγουν ρεύματα 7-25 mA, μέσω τεχνολογίας εκφόρτισης ηλεκτρικού τόξου. Μετά την επιτάχυνση τα ιόντα H^- απογυμνώνονται (stripping) από το αρνητικό φορτίο τους διερχόμενα μέσω λεπτών φύλλων άνθρακα. Με την τεχνολογία αυτή επιτυγχάνονται ρεύματα εξόδου της τάξης των 500-600 μA και ενέργειες έως 30 MeV. Επίσης η απόδοση εξαγωγής επιταχυνθέντων σωματιδίων είναι πολύ κοντά στο 100%. Οι σταθεροί πυρήνες, μετά τον βομβαρδισμό τους με πρωτόνια καθίστανται ραδιενεργοί (ισότοπα ραδιενέργειας β^+). Το ραδιενεργό ισότοπο εξάγεται από το κύκλοτρο, καθαρίζεται από χημικές και ραδιο-ισοτοπικές προσμίξεις και ακολουθεί η διαδικασία σύνδεσής του με κάποια φαρμακολογική ουσία (βιομόριο κλπ) για το σχηματισμό του ραδιοφαρμάκου. Η διαδικασία αυτή γίνεται στη μονάδα βιοσύνθεσης (biosynthesizer) (εικόνα 2).

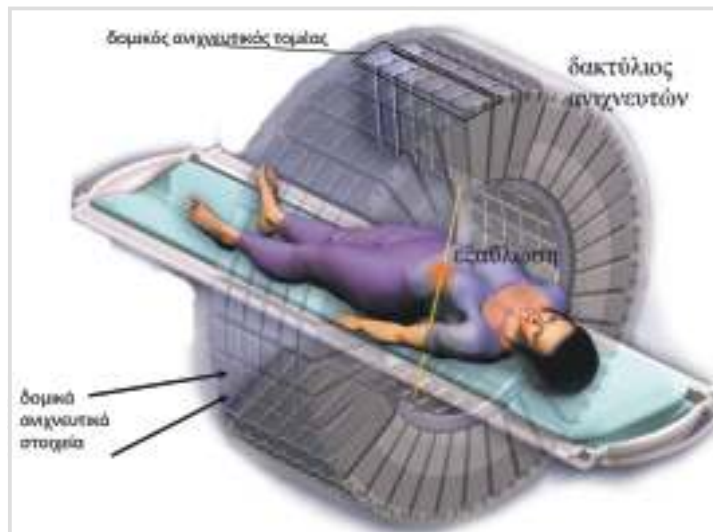
Διαδικασία μετρήσεων

Το ραδιοφάρμακο χορηγείται στον ασθενή. Από κάθε σημείο της περιοχής που καταλαμβάνει το ισότοπο εκπέμπονται σωμάτια β^+ . Αυτά διανύουν στο εσωτερικό του σώματος μια διαδρομή (εμβέλεια) της τάξης των mm. Το μήκος της διαδρομής εξαρτάται από το

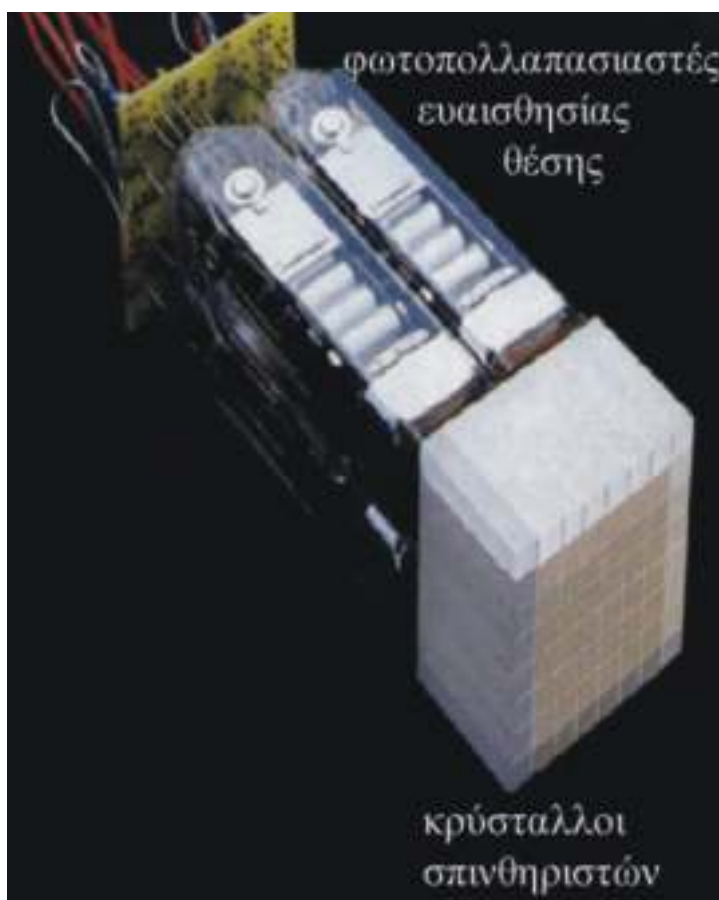
ενεργειακό φάσμα των σωματιών β^+ αλλά και από την ηλεκτρονική πυκνότητα των ιστών. Π.χ. στην περίπτωση του ^{18}F η μέγιστη ενέργεια είναι 0,633 MeV και η αντίστοιχη μέση εμβέλεια, μέσα σε νερό, είναι 1,4 mm. Για το ^{15}O η μέγιστη κινητική ενέργεια είναι 1,732 MeV και η μέση εμβέλεια σε νερό είναι 2,7 mm. Στη διάρκεια της κίνησής του το ποζιτρόνιο χάνει ενέργεια, μέσω αλληλεπιδράσεων Coulomb με τους περιβάλλοντες ιστούς, και επιβραδύνεται σημαντικά. Στο τέλος της διαδρομής αλληλεπιδρά με κάποιο ηλεκτρόνιο και δημιουργείται μια ενδιάμεση κατάσταση υδρογονοειδούς ατόμου (κατάσταση positronium). Το positronium εξαυλώνεται και εκπέμπονται δύο φωτόνια ενέργειας μεγαλύτερης από 0,511 MeV (ενέργεια που αντιστοιχεί στη μάζα του ηλεκτρονίου ή του ποζιτρονίου). Η αρχή διατήρησης της ορμής επιβάλλει τα φωτόνια να κινούνται σε αντίθετες κατευθύνσεις. Ουσιαστικά η επιβράδυνση φέρνει το σύστημα ποζιτρονίου-ηλεκτρονίου σε κατάσταση θερμικής ισορροπίας και όχι σε πλήρη ακινησία. Η συμπεριφορά των σωματιδίων διέπεται από τη στατιστική Fermi και παρουσιάζει ισότροπη κατανομή ορμής στο χώρο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την έλλειψη πλήρους συγγραμμικότητας των εκπεμπομένων φωτονίων. Δηλαδή η γωνία μεταξύ των κατευθύνσεων τους είναι ελαφρώς διαφορετική από 180° ($180^\circ \pm 25^\circ$). Τα φωτόνια διαδίδονται μέσα στους ιστούς (και στον αέρα) που μεσολαβούν από το σημείο εκπομπής τους μέχρι τους ανιχνευτές του συστήματος. Λόγω φαινομένων σκέδασης Compton και φωτοηλεκτρικής απορρόφησης, ένα μέρος αυτών των φωτονίων δεν φθάνει στους ανιχνευτές. Εάν οι δύο ανιδιαμετρικοί ανιχνευτές του συστήματος PET καταγράφουν συγχρόνως από ένα φωτόνιο (0,511 MeV), τότε τα δύο αυτά φωτόνια θα προέρχονται από φαινόμενο εξαύλωσης. Ο ρόλος του κυκλώματος σύμπτωσης είναι να απορρίπτει τις μετρήσεις που δεν καταγράφονται κατά ζεύγη (μία σε κάθε ανιχνευτή). Η τεχνική αυτή ονομάζεται "ανίχνευση σύμπτωσης εξαύλωσης" (ACD -annihilation coincidence detection). Για να καταγραφεί ένα ζεύγος μετρήσεων θα πρέπει τα δύο φωτόνια να προσπέσουν στους ανιχνευτές κατά τη διάρκεια ενός πολύ μικρού χρονικού διαστήματος ("χρόνος ανάλυσης" -resolving time). Λόγω της αντίθετης φοράς των δύο φωτονίων τα καταγραφόμενα ζεύγη μετρήσεων θα πρέπει να προέρχονται από μια "στενή" επιμήκη περιοχή (γραμμή απόκρισης LOR, line of response), που συγκροτεί μια μορφή ηλεκτρονικού κατευθυντήρα (electronic collimator). Ένα φαινόμενο εξαύλωσης που συμβαίνει έξω από τη γραμμή απόκρισης δεν δίνει ζεύγος μετρήσεων. Ένα τουλάχιστον φωτόνιο θα κατευθύνεται μακριά από τους ανιχνευτές. Η απουσία μεταλλικού κατευθυντήρα αυξάνει σημαντικά την ευαισθησία του συστήματος σε σχέση με άλλες τεχνικές (πχ SPECT). Πρέπει πάντως να τονισθεί ότι ένα ποσοστό των "μετρήσεων σύμπτωσης" προέρχονται από σκέδαση ή από τυχαία σύμπτωση φωτονίων που οφείλονται σε διαφορετικά φαινόμενα εξαύλωσης. Π.χ. ένα ή δύο παραγόμενα φωτόνια μπορεί να σκεδασθούν και να προσπέσουν στους δύο ανιχνευτές ενώ το αρχικό σημείο της εξαύλωσης τους δεν θα βρίσκεται κατά μήκος της ευθείας που τους ενώνει. Επίσης το μήκος της διαδρομής (εμβέλεια) των ποζιτρονίων (από το σημείο εκπομπής μέχρι το σημείο εξαύλωσης), καθώς επίσης και η απόκλιση της γωνίας των κατευθύνσεών τους από τις 180° , αποτελούν βασικούς περιοριστικούς παράγοντες στην ακρίβεια (χωρική διακριτική ικανότητα) της απεικόνισης [1-4].

Απεικονιστικά συστήματα-ανιχνευτές

Η κυρίαρχη σχεδίαση ενός σύγχρονου συστήματος PET έχει τη μορφή ενός δακτυλίου ανιχνευτών (detector ring) που περιβάλλει τον ασθενή (εικόνα 3). Ο δακτύλιος αποτελείται από πολλά διακριτά ανιχνευτικά δομικά τμήματα ή τομείς (detector modules). Κάθε δομικό τμήμα αποτελείται από επιμέρους ανιχνευτικά δομικά στοιχεία (detector blocks) τα οποία με τη σειρά τους αποτελούνται από μια επίπεδη διάταξη κρυστάλλων σπινθηριστών (scintillation crystals) (εικόνα 4). Π.χ. ένα σύστημα PET μπορεί να συγκροτείται από δεκάδες (50-60) δομικά τμήματα τα οποία να εμπεριέχουν αρκετά δομικά στοιχεία (π.χ. 2×3 , 8×8 , 13×13) με μερικές δεκάδες (30-40) κρυστάλλων σε κάθε στοιχείο. Ο συνολικός αριθμός των κρυστάλλων θα είναι της τάξης των 12-24000. Τα φωτόνια εξαύλωσης προσπίπτουν και απορροφούνται στους κρυστάλλους και η ενέργειά τους μετατρέπεται σε φωτόνια φωτός. Στη συνέχεια το φως οδηγείται σε μια διάταξη φωτοπολλαπλασιαστών (τέσσερις σε κάθε δομικό στοιχείο). Οι φωτοπολλαπλασιαστές είναι

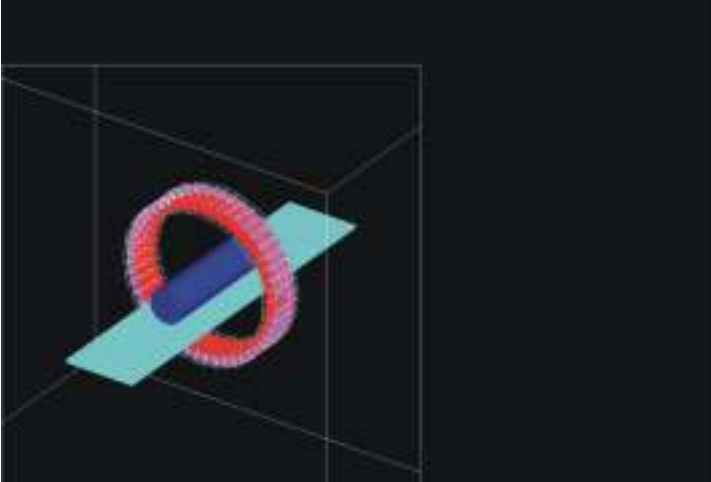


Εικόνα 3: Σύστημα PET μορφής δακτυλίου ανιχνευτών που περιβάλλει τον ασθενή.



Εικόνα 4: Ανιχνευτικό δομικό στοιχείο.

τύπου ευαισθησίας θέσης (position sensitive). Δηλαδή έχουν τη δυνατότητα προσδιορισμού των συντεταγμένων του συγκεκριμένου κάθε φορά κρυστάλλου σπινθηριστή που απορρόφησε τη μέγιστη ενέργεια του φωτονίου εξαύλωσης. Το ενδιαφέρον της εξέλιξης των ανιχνευτών PET εστιάζεται εκτός των άλλων και στη μελέτη νέων υλικών για κρυστάλλους σπινθηριστών [5, 6]. Οι συνήθεις κρυστάλλοι ιωδιούχου νατρίου (NaI: Tl), που συναντώνται στα συστήματα SPECT και γενικά σε εφαρμογές γ-φασματοσκοπίας, δεν χρησιμοποιούνται στους ανιχνευτές PET. Οι σπινθηριστές που χρησιμοποιούνται στους ανιχνευτές αυτούς θα πρέπει να έχουν υψηλή πυκνότητα, υψηλό ενεργό ατομικό αριθμό και σύντομο χρόνο απόκρισης (απόσβεσης φωτός). Τα υλικά που κυριαρχούν στα σύγχρονα απεικονιστικά συστήματα είναι τα: ☐



Εικόνα 5: Προσομοίωση δακτυλίου ανιχνευτών, ομοιώματος, και κρεβατιού ενός συστήματος PET, με τη μέθοδο GATE.

α) Οξείδιο του Γερμανικού Βισμούθιου (BGO) με πολύ υψηλό δείκτη απορρόφησης φωτονίων ($\rho(Z_{\text{eff}})^4$, ρ : πυκνότητα, Z_{eff} : ενεργός ατομικός αριθμός),

β) Ορθοπυριτικό Λουτέσιο (LSO) με ταχύτατη απόκριση,

γ) Ορθοπυριτικό Γαδολίνιο (GSO) με ταχύτατη απόκριση, χαμηλό κόστος και ομοιομορφία απόκρισης.

Στα σύγχρονα συστήματα κυριαρχεί ο συνδυασμός της τομογραφίας εκπομπής ποζιτρονίου με υπολογιστική τομογραφία (CT) ακτίνων Χ (PET/CT) σε μία συσκευή [2-4]. Ο συνδυασμός αυτός παρέχει ταυτόχρονα πληροφορίες μορφολογικού δομικού-ανατομικού χαρακτήρα (CT) και πληροφορίες μεταβολικού-λειτουργικού χαρακτήρα (PET). Οι μετρήσεις που λαμβάνονται από την υπολογιστική τομογραφία ακτίνων Χ χρησιμοποιούνται για δύο κυρίως λόγους:

α) για να γίνουν διορθώσεις στα δεδομένα των μετρήσεων της PET, σχετικά με την εξασθένηση της ακτινοβολίας εξαύλωσης μέσα στο σώμα του εξεταζομένου και

β) για να γίνουν συγκρίσεις των εικόνων CT με εικόνες PET και να επιτευχθεί βελτίωση της ακρίβειας της τελικής εικόνας.

Η υπολογιστική τομογραφία ακτίνων Χ παρέχει εικόνες μορφολογικού χαρακτήρα υψηλής ακρίβειας. Όμως η ακριβής απεικόνιση μιας βλάβης επιτυγχάνεται μόνο εάν η έκταση της βλάβης έχει υπερβεί κάποιες ελάχιστες διαστάσεις και εάν παρουσιάζει πολύ σημαντικές διαφορές σύστασης από τους περιβάλλοντες ιστούς. Αντίστοιχα η PET ανιχνεύει λειτουργικής φύσεως μεταβολές, οι οποίες μπορεί να παρουσιαστούν αρκετά νωρίτερα από τις αντίστοιχες μορφολογικές διαφοροποιήσεις. Π.χ. ο μεταβολισμός των κακοήθων κυττάρων αλλάζει πολύ πριν από τις όποιες μορφολογικές μεταβολές στην περιοχή της κακοήθειας. Αντίστοιχα ένα βασικό μειονέκτημα της PET είναι η αδυναμία προσδιορισμού της θέσης της βλάβης με υψηλή ακρίβεια. Κάτι που τελικά επιτυγχάνει ο συνδυασμός των δύο εικόνων CT και PET.

Ανακατασκευή εικόνας PET

Αρχικά η ανακατασκευή εικόνων στην τομογραφία ποζιτρονίων βασίστηκε στον κλασικό αλγόριθμο της φιλτραρισμένης οπισθοπροβολής (filtered back-projection algorithm) και κυρίως σε τρισδιάστατες εφαρμογές του [7]. Αργότερα αναπτύχθηκαν τεχνικές Fourier (FORE: Fourier rebinned) βασισμένες σε αλγορίθμους στατιστικού χαρακτήρα όπως ο OSEM (ordered-subset expectation-maximisation). Στους αλγορίθμους αυτούς ενσωματώνονται δεδομένα σχετικά με την εξασθένηση της ακτινοβολίας, υπό μορφή συντελεστών στάθμισης (weighting factors), π.χ. οι αλγόριθμοι AVOSEM (Attenuation weighted-OSEM). Το αποτέλεσμα αυτών των εφαρμογών είναι η βελτιστοποίηση της ομοιομορφίας και γενικά της ποιότητας της τελικής εικόνας. Τέλος παρόμοια σημαντικά αποτελέσματα έχουν και οι αλγόριθμοι τύπου RAMLA (Row action maximum-likelihood algorithm) [3].

Μελέτες Μόντε Κάρλο και ο κώδικας GATE

Η μέθοδος Μόντε Κάρλο αποτελεί βασικό ερευνητικό εργαλείο στον

τομέα της Φυσικής των Στοιχειωδών Σωματιδίων (υψηλών ενεργειών), της Πυρηνικής Φυσικής και των εφαρμογών των ιοντιζουσών ακτινοβολιών, π.χ. στην Πυρηνική Ιατρική [4, 8]. Πρόκειται για ένα σύνολο μεθόδων προσομοίωσης φυσικών φαινομένων (κυρίως μεταφοράς σωματιδίων και φωτονίων) και αντίστοιχων λειτουργιών ενός απεικονιστικού συστήματος. Η μέθοδος βασίζεται στη χρήση μεθόδων τυχαίας δειγματοληψίας και κάνει χρήση στατιστικών κατανομών και γεννητριών τυχαίων αριθμών. Μέσω των τεχνικών Μόντε Κάρλο επιλύονται προβλήματα που σχετίζονται με τη διαφορική εξίσωση διάχυσης (εξίσωση Boltzmann). Στα πλαίσια της μεθόδου έχει αναπτυχθεί ο κώδικας GATE (Geant4 Application for Tomographic Emission) που βασίζεται στον κώδικα Geant4 (προσομοίωση φαινομένων αλληλεπιδράσεων στοιχειωδών σωματιδίων). Με χρήση του GATE μπορεί να γίνει πλήρης προσομοίωση των ανιχνευτών και του δακτυλίου ενός συστήματος PET και ομοιώματος (εικόνα 5) και να γίνει πρόβλεψη της συνολικής απόδοσης του συστήματος καθώς και των χαρακτηριστικών ποιότητας εικόνας [8].

Μελλοντικές κατευθύνσεις της τεχνολογίας PET

Σημαντικό μέρος της ερευνητικής δραστηριότητας ως προς την τεχνολογία των συστημάτων PET εστιάζεται στους ακόλουθους τομείς:

- Διερεύνηση νέων υλικών κρυσταλλικών σπινθηριστών τα οποία θα πρέπει να χαρακτηρίζονται από υψηλή απορροφητικότητα φωτονίων. Αυτό θα οδηγήσει σε αύξηση της ευαισθησίας των συστημάτων. Επίσης θα πρέπει να χαρακτηρίζονται από μικρό χρόνο απόκρισης απαραίτητο στις μετρήσεις με την τεχνική σύμπτωσης. Τέλος θα πρέπει να έχουν υψηλή απόδοση εκπομπής φωτός (παραγόμενα οπτικά φωτόνια ανά φωτόνιο εξαύλωσης) για ακριβέστερο προσδιορισμό της αρχικής θέσης εκπομπής. Δηλαδή για βελτίωση της χωρικής διακριτικής ικανότητας.
- Διερεύνηση νέων μορφών και σχεδιάσεων ανιχνευτικών δακτυλίων με ταχύτερα και υψηλής ακρίβειας ηλεκτρονικά ανάγνωσης και επεξεργασίας σήματος καθώς και με δυνατότητα ανίχνευσης του βάθους αλληλεπίδρασης (DOI-depth of interaction) [4]. Η χρήση τεχνικών DOI ελαχιστοποιεί σφάλματα παράλλαξης και αναβαθμίζει τη χωρική διακριτική ικανότητα.
- Σχεδίαση και ανάπτυξη εξειδικευμένων συστημάτων για μελέτες εγκεφάλου (brain imagers), μελέτες μαστογραφίας (PEM) καθώς και για εφαρμογές σε μικρά ζώα κλπ.

Επίσης η περαιτέρω ανάπτυξη συνδυασμένων συστημάτων PET/CT, PET/SPECT και PET/MRI (απεικόνισης μαγνητικού συντονισμού) [3,4].

Αναφορές

- Hans Lundqvist, Mark Lubberink and Vladimir Tolmachev. Positron emission tomography. *Eur. J. Phys.* 19, 537-552. 1998.
- Heiko Schoder, Yusuf E. Erdi, Steven M. Laerson, Henry W.D. Yeung. PET/CT: a new imaging technology in nuclear medicine. *Eur. J. Nucl. Med. Mol. Imaging.* 30, 1419-1437. 2003.
- D.W. Townsend. Physical Principles and Technology of PET imaging. *Ann Acad Med Singapore.* 33, 133-145. 2004
- John L. Humm, Anatoly Rosenfeld, Alberto Del Guerra. From PET detectors to PET scanners. *Eur J Nucl Med Mol Imaging* 30, 1574-1595. 2003
- I. Valais, I. Kandarakis, D. Nikolopoulos, I. Sianoudis, N. Dimitropoulos, D. Cavouras, CD Nomicos and GS Panayiotakis. Luminescence efficiency of Gd₂SiO₅:Ce scintillator. *IEEE Trans Nucl Sci, TNS-52*, 1830-1835. 2006
- P. Lecoq, M. Koezhik. New inorganic scintillator materials development for medical imaging. *IEEE Trans Nucl Sci, TNS-49*, 1651-1654. 2002.
- C. Comtat, P.E. Kinahan, M. Defrise, M. Michel, D.W. Townsend. Fast reconstruction of 3D PET data with accurate statistical modelling. *IEEE Trans Nucl Sci, TNS-45*, 1083-1089. 1998.
- S. Jan, G. Santin et al. GATE: a simulation toolkit for PET and SPECT. *Phys Med Biol*, 49, 4543-4561. 2004.

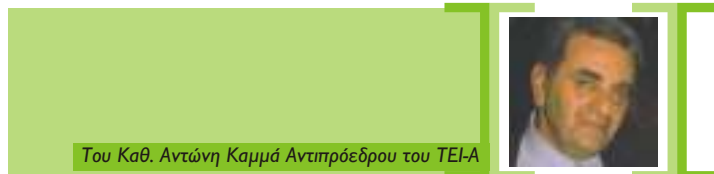
ΓΙΑΤΡΟΣ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΗΣ. ΣΧΕΣΗ ΑΜΦΙΣΒΗΤΟΥΜΕΝΗ;



Όποιος επιχειρήσει να μελετήσει την ιστορία της νοσηλευτικής, θα χαθεί -είναι βέβαιο- στους δαιδάλους της ιστορίας της ιατρικής, της πρόνοιας, των θρησκειών και της εξέλιξης των πολιτικών συστημάτων, ανά τους αιώνες.

Θα χαθεί ακόμα μέσα στις πολιτιστικές διαφοροποιήσεις των Λαών της Γης στην επίδραση της μαγείας και της μεταφυσικής πάνω στην ανθρώπινη ύπαρξη, σε δοξασίες και πεποιθήσεις Λαών, Εθνών και Πολιτισμών που σηματοδότησαν, μέσα στο ιστορικό γίγνεσθαι, την πορεία της Ανθρωπότητας μέχρι τη σημερινή, «σύγχρονη» εποχή. Εκεί όμως που δεν θα χαθεί σ' αυτή του την αναζήτηση, είναι στην ανίχνευση της **ανθρωπιστικής βάσης** πάνω στην οποία, με **διάφορο τρόπο** (όχι πάντοτε επιτυχής), με **διάφορα μέσα** (όχι πάντοτε αποτελεσματικά) και με **διάφορες παραδοχές και αντιλήψεις** (όχι πάντοτε σωστές) εδράζεται η ανάπτυξη, παράλληλα με την ιατρική επιστήμη, της νοσηλείας, της παρακολούθησης της πορείας του αρρώστου και της παροχής φροντίδας σ' αυτόν. Διακινδυνεύοντας την πιθανότητα να εκληφθεί η αναφορά αυτή στην νοσηλευτική διαδικασία σαν μελοδραματική κοινοτυπία, δεν θα διστάσω να τονίσω την απόλυτη πεποίθησή μου στην παραδοχή ότι **αν υπάρχει αντικειμενικό κριτήριο για την οριοθέτηση της -μάλλον αφηρημένης- έννοιας του ανθρωπισμού, αυτή εκφράζεται, ανά τους αιώνες, με την ιδιότητα και το έργο της «αιώνιας» νοσηλεύτριας.**

Από την περιποίηση των πολεμικών τραυμάτων του Homo Sapiens στην μέση παλαιολιθική εποχή μέχρι σήμερα και από τις «**κανηφόρους**» και «**λουτροθεράπαινες**» του 5ου π.Χ. αιώνα μέχρι την ίδρυση της πρώτης



Του Καθ. Αντώνη Καμμά Αντιπρόεδρου του ΤΕΛΑ

-ιστορικά- σχολής «**μορφώσεως νοσοκόμων**» στο θεραπευτήριο «**ΕΥΑΓΓΕΛΙΣΜΟΣ**» το 1872, το έργο της νοσηλεύτριας συνιστά μία νομοτελειακή πραγματικότητα, μία αναγκαιότητα μέσα στην Κοινωνική συνύπαρξη, ανεξάρτητα από το είδος, την οργάνωση και τη μορφή της εκάστοτε ανθρώπινης κοινωνίας. Το γεγονός μάλιστα ότι ο ρόλος αυτός ανατέθηκε, σχεδόν κατ' αποκλειστικότητα, στη **γυναίκα**, σε περιόδους απόλυτης και τυραννικής -πολλές φορές- ανδρικής επικυριαρχίας ενισχύει σημαντικά την άποψη που εκφράσαμε προηγούμενα σχετικά με την ανθρωπιστική διάσταση αυτού του λειτουργήματος, ιδιαίτερα σε ιστορικές εποχές που ο άνδρας κρατούσε για τον εαυτό του το ρόλο του πολεμιστή, του κυνηγού ή του τιμωρού. Αλλά οι Κοινωνίες εξελίσσονται και, μαζί με αυτές και οι θεσμοί. Κα όση πρόκληση και αν συνιστά η ανίχνευση και η μελέτη της εξέλιξης του νοσηλευτικού λειτουργήματος σε συνάρτηση με τις μεγάλες ιστορικό-κοινωνικές περιόδους της ανθρωπότητας (**φεουδαρχία, απόλυτη μοναρχία, αστική επανάσταση, βιομηχανική κοινωνία, σύγχρονη εποχή**), νομίζω ότι θα πρέπει να την αποφύγουμε για να επικεντρώσουμε την αναφορά μας στην σημερινή, «σύγχρονη» μεταβιομηχανική κοινωνία της πληροφορικής, της έκρηξης των επιστημών και του **προνοιακού κράτους** μέσα στην οποίαν οφείλουμε να εντάξουμε και να οριοθετήσουμε τη **σύγχρονη** νοσηλευτική. Και σαν πρώτο σταθμό αυτής της οριοθέτησης, αναπόφευκτα θα πρέπει να διευκρινίσουμε τη σχέση ιατρικής και νοσηλευτικής με κριτήρια αμιγώς επιστημονικά και με αντίληψη αμιγώς κοινωνική, μακριά από παλινδρομήσεις, αφορισμούς και ευκολογία. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι η ιστορική εκκίνηση της ιατρικής και της νοσηλευτικής επιστήμης είναι κοινή. Πολλά, διασπώμενα κείμενα με δεοντολογικούς κανόνες όπως ο **κώδικας του Hammurabi** από το 2250 π.Χ., τα **κείμενα του Ιπποκράτη**, το **Λευτικό** της Παλαιάς Διαθήκης κ.ά. περιέχουν παραινέσεις και συμβουλές προς γιατρούς για θέματα, πολλά των οποίων σήμερα πια, ανήκουν, αμιγώς, στο φάσμα της νοσηλευτικής επιστήμης. Δεν είναι, εξάλλου, τυχαίο αυτό το φαινόμενο και δεν στηρίζεται η ύπαρξή του αποκλειστικά και μόνο στα δεδομένα της Ιστορίας.

Ο άρρηκτος και αιώνιος δεσμός αυτών των δύο λειτουργημάτων στηρίζεται, κυρίως, στην αυταπόδεικτη αλήθεια ότι **μόνον αυτά, από όλα τα επαγγέλματα Υγείας, αντιμετωπίζουν όχι μόνο την ασθένεια αλλά και τον ίδιο τον θάνατο.** Μπροστά σ' αυτόν τον κοινό εκθρό και την κοινή μοίρα που τους ενώνει όλα τα άλλα φαντάζουν τόσο μικρά που θα έπρεπε να θεωρούνται τελείως ανύπαρκτα. Εξελίχθηκαν όμως έτσι οι σχέσεις γιατρών και νοσηλευτών στην ιστορική διαδρομή των δύο αυτών οντοτήτων;

Αναμφίβολα ΟΧΙ.

Και αν θελήσουμε κάποια στιγμή, όπως έχουμε υποχρέωση να κάνουμε, να ερμηνεύσουμε αυτή την εξέλιξη των σχέσεων με σκέψη καθαρή και ανιδιοτελή, όχι για να τη δικαιολογήσουμε αλλά για να αντλήσουμε μέσα από αυτήν, πολύτιμη εμπειρία για το μέλλον θα πρέπει, νομίζω, να δεχθούμε ότι υπάρχει τεκμηριωμένη εξήγηση της πορείας αυτής. Η Ιατρική υπήρξε, χωρίς αμφιβολία, η **Μητέρα Επιστήμη** όλων των σύγχρονων Επαγγελμάτων Υγείας από την εποχή της εμφάνισης του Homo Sapiens στον πλανήτη Γη.

Στο πρόσωπο του γιατρού, μάγου ή επιστήμονα ανάλογα με την εποχή και το πολιτιστικό επίπεδο των Λαών, συγκεντρώνεται το σύνολο των **γνώσεων** για τη θεραπεία του αρρώστου και του τραυματία, το σύνολο των **ελπίδων** για επιβίωση και γιατρεία και, αναπόφευκτα, το σύνολο **δέος** των πολλών γι' αυτή την, ανεξήγητη από τη μάζα, δυνατότητα παρέμβασής του στην πορεία του πάσχοντος προς τον θάνατο. Μια παρέμβαση που δεν μπορούσε να υπάρχει παρά μόνο με τη βοήθεια μιας «**θεικής**» δύναμης, μιας μυστηριώδους και μεταφυσικής ισχύος που προσέδιδε στην ιατρική πράξη μία θαυματουργική διάσταση και στον γιατρό ιδιότητες, τουλάχιστον, ημίθεου. Αλλά και όταν στην

Ιπποκράτεια εποχή η Ιατρική διαχωρίστηκε πλήρως από την μαγεία και προσέλαβε όλα τα χαρακτηριστικά της Επιστήμης, το πρόσωπο του γιατρού έμεινε στο απυρόβλητο και η εξουσία που τον περιέβαλε αμείωτη. Ο γιατρός της Κλασσικής Αρχαιότητας, αλλά και πολλούς αιώνες μετά, ήταν όχι μόνο διαγνώστης και θεραπευτής ως και σήμερα, αλλά συγχρόνως και νοσηλευτής, φυσικοθεραπευτής, σύμβουλος Υγείας, διαιτολόγος και διατροφολόγος, υγειονόλογος, μαιευτής, φάρμακο-βοτανολόγος, ακόμα και κτηνίατρος.

Πολλούς αιώνες αργότερα, μετά την Γαλλική Επανάσταση και τους αιματηρούς Ναπολεόντειους πολέμους άρχισε στοιχειωδώς να διαφοροποιείται η «εξειδίκευση» σε χειρουργούς τραυματολόγους και παθολόγους - θεραπευτές. Όλο αυτό το μεγάλο ιστορικό διάστημα η νοσηλευτική ήταν συνδεδεμένη τόσο με την όποια μορφή πρόνοιας εμπειρείκε η εκάστοτε κοινωνία όσο και με την νοσηλεία και παρακολούθησή του σωματικά ή ψυχικά πάσχοντος ή του τραυματία, συνήθως, πολέμου. Η σύνδεσή της με την Εκκλησία που για πολλούς αιώνες δέσποζε στην Πρόνοιακή αντίληψη των Κοινωνιών και με την Ιατρική που είχε τον κυρίαρχο ρόλο στη θεραπευτική διαδικασία ήταν και αναπόφευκτη και ευεξήγητη.

Ο 20ος αιώνας ήταν, αναμφισβήτητα, ο αιώνας των μεγαλύτερων ανακατατάξεων στην Ιστορία της Ανθρωπότητας. Οι πολιτικές και κοινωνικές μεταρρυθμίσεις, η εξέλιξη των επιστημών και η εισβολή της τεχνολογίας σε όλο το φάσμα των Κοινωνικών - Πολιτικών και Επιστημονικών παραμέτρων της Ανθρωπότητας δεν σηματοδότησαν απλά και μόνο μια εξελικτική διαδικασία αλλά, ουσιαστικά, άλλαξαν τη ροή των γεγονότων, αναθεώρησαν κλασσικές -μέχρι τότε- παραδοχές, δημιούργησαν νέους Κώδικες επικοινωνίας και, όπως ήταν φυσικό, απαξίωσαν πρακτικές του παρελθόντος.

Κύριο χαρακτηριστικό της Τεχνολογικής Επανάστασης του τελευταίου τετάρτου του 20ου αιώνα ήταν **ο όγκος και η ποιότητα της πληροφορίας** η οποία συμπάρεσσε στην φρενιτώδη πορεία της όλες της Επιστήμες αναθεωρώντας πλήρως ακόμα και την χαρτογράφηση των Νομοτελειακά η Ιατρική δεν μπορούσε να μείνει έξω από την εξέλιξη αυτή. Πριν σαράντα χρόνια, όταν η γενιά μας σπούδαζε την επιστήμη αυτή, η Βιολογία ήταν ακόμα στους νόμους του Mendel, η Βιοχημεία ασχολείτο με τις ιδιότητες των πρωτεϊνών, των υδατανθράκων και των λιπών, η Μοριακή Βιολογία ήταν στη διπλή έλικα του DNA, η Φυσικοθεραπεία χρησιμοποιούσε με δέος τα υπερείχα κύματα, η Νοσηλευτική εκπαίδευση έφτανε μέχρι την ενδομυϊκή ένεση και η μαία εξαντλούσε την επαγγελματική της υπόσταση στην «υποβοήθηση του φυσιολογικού τοκετού». Αλλά και στις ειδικότητες της Ιατρικής η κατάσταση δεν ήταν διαφορετική. Ο ακτινολόγος χειριζότο μόνο το μηχανήμα της κλασσικής ακτινολογίας, ο ορθοπεδικός αντιμετώπιζε με δέος μία αρθροπλαστική ισχίου, ο οφθαλμίατρος αγνοούσε το LASER και ο καρδιοχειρουργός αντικαθιστούσε με αγωνία μία καρδιακή βαλβίδα. Μέσα σε λιγότερο από μισό αιώνα η εξέλιξη της Ιατρικής υπήρξε περισσότερο από συγκλονιστική.

Ο όγκος της πληροφορίας που αφειδώς μας παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία γιγαντώθηκε σε τέτοιο βαθμό που ήταν πλέον ανέφικτο να χωρέσει μέσα στα πεπερασμένα όρια μιας και μόνο επιστήμης. Νομοτελειακή συνέπεια αυτής της εξέλιξης ήταν η αυτονομηση πρώην κλάδων της Ιατρικής Επιστήμης και η δημιουργία νέων Επιστημών όπως η **Μοριακή Βιολογία**, η **Γενετική**, η **Βιοχημεία** κ.ά. που, εδώ και



κάποιες δεκαετίες, ακολουθούν τη δική τους πορεία στην έρευνα και καταθέτουν τα δικά τους τεκμηριωμένα αποτελέσματα στην κοινή προσπάθεια αντιμετώπισης της ασθένειας και -κατ' επέκταση- του θανάτου. Το ίδιο ακριβώς έχει συμβεί και για μία σειρά εξειδικευμένων - εφαρμοσμένων λειτουργημάτων του Υγειονομικού χώρου, όπως η Φυσικοθεραπεία, η Νοσηλευτική και η Μαιευτική. Ο συνδυασμός μάλιστα της Τεχνολογικής και Επιστημονικής εξέλιξης με τις αυξημένες απαιτήσεις ενός σύγχρονου Πρόνοιακού Κράτους αναγόρευσε ουσιαστικά τα λειτουργήματα αυτά σε **αυτόνομες επιστήμες** για τη σπουδή και την άσκηση των οποίων απαιτείται σκληρή προσπάθεια, τεράστιος όγκος προαπαιτούμενων γνώσεων, συνεχής παρακολούθηση της εξέλιξης και της προόδου των και, πάνω απ' όλα, ανεπίληπτο ήθος που να αποτελεί εγγύηση της σωστής εφαρμογής των γνώσεων αυτών επ' ωφελεία του πάσχοντος συνανθρώπου μας.

Αν αυτή την ανάγκη κάποιοι δεν την καταλαβαίνουν δεν χρεώνεται με αυτή την ανεπάρκεια η Ιατρική Επιστήμη όπως δεν χρεώθηκε το κήρυγμα του Χριστού για τα εγκλήματα της Ιεράς Εξέτασης, επειδή αυτά έγιναν με επίκληση του ονόματος του Κυρίου.

Απλά θα πρέπει κάποτε, οι αρνητές αυτής της πραγματικότητας να απαντήσουν τι επιπέδου γνώσεις οφείλει να έχει μία μαία προκειμένου να υποψιασθεί μία γενετική ανωμαλία, μία νοσηλεύτρια προκειμένου να χειρίζεται τα μηχανήματα μιας σύγχρονης Μονάδας Εντατικής Θεραπείας, ένας Φυσικοθεραπευτής προκειμένου να εφαρμόζει τις σύγχρονες μεθόδους αποκατάστασης, ακόμα και ένας χειριστής ενός PET ή ενός Μαγνητικού τομογράφου τελευταίας γενεάς.

Κι' ακόμα περισσότερο θα πρέπει να απαντήσει στο ποιος και με τι γνώσεις θα εφαρμόσει ένα σοβαρό πρόγραμμα Υγειονομικής πρόληψης, περιγεννητικού ελέγχου, οίκου νοσηλείας ή οικογενειακού προγραμματισμού.

Στα σύγχρονα συγγράμματα που προέρχονται από τις Αγγλοσαξονικές χώρες οι συγγραφείς δεν μιλούν πια για θεραπεία αλλά για

Θεραπευτικό Management των ασθενειών. Αυτό σημαίνει, ουσιαστικά, την αναγνώριση της πανθομολογούμενης σήμερα ανάγκης η αντιμετώπιση του προβλήματος «ασθένεια» να χρεώνεται όχι πλέον σε έναν αλλά σε ομάδα εργασίας που προσεγγίζει από διάφορες οπτικές γωνίες το θέμα και συνεργάζεται για την επίτευξη του τελικού στόχου, που ποτέ δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι είναι η **αποκατάσταση στο φυσιολογικό, το "restitutio ad integrum"** των Λατίνων.

Αυτός ακριβώς ο τελικός κοινός στόχος σηματοδοτεί για όλες τις Επιστήμες Υγείας μία κοινή Δεοντολογία που να ορίζει, εκτός των άλλων, ένα νέο κοινό Κώδικα επικοινωνίας μεταξύ των ο οποίος θα στηρίζεται στην αμοιβαία αναγνώριση του πεδίου ευθύνης του κάθε λειτουργού Υγείας και θα προάγει την συνεργασία μεταξύ των.

Ένας τέτοιος **Κώδικας Υγειονομικής Δεοντολογίας** θα οριοθετήσει ακόμα και τη δυνατότητα νομικής αλλοίωσης των σχέσεων μεταξύ των Λειτουργών της Υγείας δεδομένου ότι, κατάλληλα διαμορφωμένος, θα λειτουργήσει σαν Συνταγματικός Χάρτης του Υγειονομικού χώρου που όλοι, Πολιτεία, Λειτουργοί της Υγείας και Χρήστες των Υπηρεσιών της θα υποχρεωθούν να σεβαστούν.

Αυτό επιτάσσει η σημερινή πραγματικότητα, η διαφαινόμενη εξέλιξη των Επιστημών Υγείας και ο χωρίς προηγούμενο κλονισμός, στις μέρες μας, της αξιοπιστίας των Λειτουργών της. Σ' αυτή την κοινή πορεία η μεμψιμοιρία, οι συντεχνιακές ομαδοποιήσεις και η κάθε λογής επικυριαρχία των μεν προς τους δε θα εξοστρακισθούν αφ' εαυτών και θα τοποθετηθούν στο περιθώριο της πορείας προς το μέλλον.

Στα τέλη του 19ου αιώνα, ένας παραδοσιακά ναυτικός Λαός στον τόπο μας, οι Γαλαξιδιώτες, αρνήθηκε να αντικαταστήσει τα ιστιοφόρα πλοία με τα νέα, τότε, ατμοκίνητα με αποτέλεσμα σε λίγα χρόνια να εξαφανισθεί τελειώς από τις θάλασσες. Σ' αυτή την πορεία προς το μέλλον ας μη γίνουμε εμείς οι νέοι Γαλαξιδιώτες της Υγείας. L

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

- 1) Γιαννοπούλου Α. «Διλήμματα και Προβληματισμοί στη Σύγχρονη Νοσηλευτική», ΑΘΗΝΑ 2001.
- 2) Γούλια Ε. «Εφαρμοσμένη Νοσηλευτική», ΑΘΗΝΑ 1991.
- 3) Ιορδάνου Π. «Βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις», ΑΘΗΝΑ 2001.
- 4) Ραγιά Α. «Βασική Νοσηλευτική», ΑΘΗΝΑ 2002.
- 5) Ρούσσου Χ. «Νοσηλευτική - Ιστορική αναδρομή», ΑΘΗΝΑ 2003.

ΜΗΠΩΣ ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΞΙΩΣΗ ΜΑΣ ...



Του Δρ. Κωνσταντίνου Τσόκα, Ομότ. Καθ. ΤΕΙ-Α, τ. Πρ. ΤΕΙ-Α
Ενεργού Μέλους της Ακαδημίας Επιστημών Ν. Υόρκης

Η ιστορική καταξίωση μιας εποχής δεν περικλείεται, δεν ελέγχεται και δεν αξιοθετείται ούτε με απάξιες μεθόδους «αυτοκρατοριών», που άλλωστε περικλείουν την αναπότρεπτη κατάρρευσή τους, ούτε με τις τυχοδιωκτικές μεθόδους ομάδων ή συνόλων.

Αυτή περικλείεται αποκλειστικά στο σεβασμό της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και αλληλεγγύης, με καθοδηγητή την ευθύνη γι' αυτήν που μόνο μια σωστή Παιδεία μπορεί να προσφέρει.

Μια Παιδεία όμως κατευθυνόμενη από έθνη με παρελθόν στη δημιουργία αξιών και με στάση ηθικής. Κι αυτή η Παιδεία δεν είναι άλλη από την Παιδεία της «αριστοκρατικής Δημοκρατίας», που για να μην παρεξηγούμε, τονίζουμε την αντιδιαστολή μας ανάμεσα στην αριστοκρατία του πνεύματος και την της παγκόσμιας τάξης του πλούτου, της διαπλοκής και της φαυλότητας των ανεπάγγελτων επαγγελματιών της πολιτικής.

Μια Παιδεία κοντολογίς με δικό της Λόγο και ικανή για παρέμβαση, στη δημιουργία της κοινωνικής στάσης της κάθε εποχής.

Αναμφίβολα, η καταξίωση των ατόμων είναι εκείνη που πρώτιστα οδηγεί στην καταξίωση των κοινωνιών, των εθνών και των ιστορικών περιόδων γενικότερα. Και όσο και αν η διαμόρφωση υπερεθνικών κοινοτήτων τείνει να παραδώσει την σκυτάλη στις υπεριοικονομικές συμμαχίες, σε κατακλείδα πιστεύουμε πως, η νέα τάξη που δημιουργείται είναι ανεξάρτητη και δρα περισσότερο αρνητικά παρά θετικά στην προώθηση όλων όσων σχετίζονται με τις ηθικές αξίες και σε συνέπεια στην καταξίωση του έθνους ή αλλιώς «δυσάνολβου γένους των θνητών». Κοιτάζοντας πεσιμιστικά προς τα πίσω, ζώντας με πικρία το παρόν και στενίζοντας σκεπτικιστικά το μέλλον, αβίαστα μπορούμε να μονολογήσουμε αυτό που και άλλοτε είπαμε: μπαίνοντας ο προηγούμενος, 20ος αιώνας, φαίνεται πως, ο Θεός εγκατέλειπε τον άνθρωπο και κλείνοντας ο ίδιος αυτός αιώνας μένει πεποϊθησή μας πως, και ... ο άνθρωπος εγκατέλειπε και τον συνάνθρωπό του και τον εαυτό του, για να αρχίσουμε τον εικοστό πρώτο αιώνα τώρα μονάζοντας στο κενό του φυσικού μας περιβάλλοντος και αιωρώντας το εσωτερικό μας κενό δίχως αιδώ, μη γνωρίζοντας κανένα αίσθημα ευθύνης για αξιοπρέπεια, δίχως σκέψεις και στοχασμούς, γιατί άλλωστε, και δίχως καμιά συστολή αφού απέχουμε από κάθε ιστορική προτροπή και κάθε ηθική επιταγή. Αφήσαμε τους κοσμοθεωρητικούς προβληματισμούς στη μυθολογία και τους βιοθεωρητικούς στην παρελθοντολογία. Κανένας ή σχεδόν κανένας δεν νοιάζεται για τον συνάνθρωπο της πλαϊνής πόρτας. Πολλές φορές, το συχνότερο, ούτε που τον γνωρίζει ποιος είναι. Οι επιστήμες μένουν μέσο καλύτερου βιοπορισμού, χωρίς να διαφέρουν από τις τεχνικές ιδιαίτερα. Ακόμα και στη χώρα μας, πρώτιστη επιλογή των νέων και των οικογενειών τους στοχεύει στην οικονομική αποκατάσταση και σε μικρότατο ποσοστό στην επιθυμία επιλογής για προσφορά στο κοινωνικό σύνολο. Οι Τέχνες καλλιεργούνται ελάχιστα μέχρι καθόλου από πρωτοβουλία της πολιτείας και η καλλιέργεια του πνεύματος ανεξαρτικοποιήθηκε της

Παιδείας, με αποτέλεσμα η ανέλιξη της κοινωνίας και η ουσιώδης ευημερία της να έχει σταματήσει, από την προγραμματισμένη γνώση που επιβάλλεται στα προγράμματα σπουδών, από τους χορηγούς των μεγάλων τραστ, ακόμα και στα πιο αξιόλογα ανώτατα ιδρύματα της αλλοδαπής, με κύριο συνένοχο το κράτος που μοναδικό του ενδιαφέρον μένει να μην επενδύσει στην πράξη χρήματα στην εκπαίδευση, παρά τα όσα λέγονται και διακηρύσσονται από τους πολιτικολογούντες. Ομολογώ ότι, είχα εκπλαγεί όταν για πρώτη φορά είχα ακούσει πως, για την χρηματοδότηση ίδρυσης μιας έδρας, από ένα ιδιωτικό τραστ, σ'ένα απ'τα πιο γνωστά πανεπιστήμια της αλλοδαπής, είχε τεθεί όρος, όλες οι καινοτομίες να παραδίδονται στο συγκεκριμένο τραστ και μόνον όταν αυτό θα έκρινε κάποιες αναξιοποίητες, τότε μόνον και μόνον αυτές θα είχε το δικαίωμα η ακαδημαϊκή κοινότητα να δημοσιοποιήσει. Σήμερα πλέον δεν εκπλήσσομαι, αλλά θλίβομαι βαθύτατα.

Αν ήρθε έτσι αβίαστα πρώτη η Παιδεία στις σκέψεις αυτές, είναι γιατί πιστεύουμε πως, μόνον αυτή μπορεί να προσφέρει εκείνη την καλλιέργεια που είναι απαραίτητη για να οδηγηθούν τα άτομα στην αυτοδιαπαιδαγώγηση και στη σωστή ατομικότητα, αυτήν που στηρίζεται στην με προϋπόθεση την αμοιβαιότητα της προσωπικότητας, για να ανελιχθεί η κοινωνία. Διαφορετικά δεν μπορεί να προαχθεί ο κοινωνικός περίγυρος κανόνος, αν δεν προαχθεί πρώτιστα η ηθική και η προσωπικότητα, όπως και η αλληλεγγύη ατομικότητά του.

Αν όμως η Παιδεία «ξεπουλήθηκε» στα συμφέροντα, για να απαλλάξει τη κράτη απ' την ευθύνη τους, ίδια και οι Τέχνες προχωρούν με δίχως έμπνευση σ' αυτή την εποχή του τεχνολογικού καταναλωτισμού.

Γιατί μόνον ο τελευταίος μπορεί να ενισχύσει ακόμα περισσότερο το άνοιγμα της ψαλίδας ανάμεσα στους έχοντες και μη έχοντες και να οδηγήσει στην αναστροφή της κοινωνίας των 2/3 του παρελθόντος στο 1/3 (πλούσιοι / φτωχοί). Φαίνεται πραγματικά πως η φτώχεια του τρίτου κόσμου συμπληρώνεται απ' τους νεόπτωχους του πρώτου κόσμου, που καθοδηγούνται απ' τους «φτωχούς τω πνεύματι». Αρκεί να καταγράψει κανένας πως το 2,2 % των ατόμων παγκόσμια κατέχει ετήσιο εισόδημα, όσο το ετήσιο ακαθάριστο εθνικό εισόδημα του 60 % των χωρών της γής. Έτσι, οι δισεκατομμυριοί σε \$ από 140 το 1985, έφθασαν τους 200 το 1998, τους 476 το 2002 για να ανέλθουν στους 798 το 2005, με συνολική περιουσία 2,6 τρισεκατομμύρια \$ και αύξηση 18 % μόνον μέσα στον τελευταίο χρόνο. Απ' αυτούς τους 476, για όποιον ενδιαφέρει, 371 ζουν στις ΗΠΑ (48 στη Ν. Υόρκη), 196 στην Ευρώπη (23 στο Λονδίνο), 115 στην Ασία, 33 στη Ρωσία (25 στη Μόσχα), 23 στην Ινδία, 16 στη Βραζιλία, 10 στο Μεξικό και αλλού 29.

Απ' το 1970 ως το 1992, το ΑΕΠ / κεφαλή στις πέντε πλουσιότερες χώρες (κατά φθίνουσα σειρά ΗΠΑ, Ελβετία, Ιαπωνία, Γερμανία, Δανία) ανέβηκε από 2.500 \$ στα 22.500 \$, ενώ στις φτωχότερες χώρες παρέμεινε σταθερό στα 200 - 500 \$ και το εισόδημα του πλουσιότερου 1/5 πληθυσμού της γης αυξήθηκε X 75 φορές, όταν το εισόδημα των πτωχότερων είναι το 1/5 του συνολικού της υδρογείου.*

Η τεχνική και τα αίτια πλουτισμού ανήκουν σ' άλλους τομείς της επιστήμης και δεν είναι έργο ούτε δικό μας, ούτε του παρόντος. Ωστόσο, δεν μπορούμε να μην αναφερθούμε σε κάποιες επιπτώσεις με τις ανθρώπινες παρεμβάσεις στο φυσικό μας περιβάλλον, την αλόγιστη ανάλωση των φυσικών πόρων και την άμυνα - εκδίκηση που εισπράττουμε. Αποτέλεσμα, να αυξάνει συνέχεια η επιθετικότητα της φύσης και να σκοτώνονται πάνω από ένα εκατομμύριο άνθρωποι ανά δεκαετία από φυσικές καταστροφές, με συνεχή αύξηση των ανυπολόγιστων υλικών ζημιών. Έτσι, ενώ πριν το 1987 είχαμε μόνον μια φυσική καταστροφή με κόστος που ξεπερνούσε τα 120 δις. \$, απ' το 1987 μέχρι το 2000, δηλαδή σε 13 χρόνια, είχαμε 13 καταστροφές στον κόσμο με κόστος κάθε μια πάνω από 120 δις. \$, ενώ προηγούμενα, στη δεκαετία του 1960 οι φυσικές καταστροφές φθάσανε τα 40 δις. \$, στη δεκαετία του 1970 ανήλθαν στα 70 δις. και

του 1980 στα 120. δις. \$ και ας μην ξεχνάμε τις ανυπολόγιστες καταστροφές με τις εκατοντάδες χιλιάδες νεκρούς που ζήσαμε πριν ένα χρόνο, με το τσουνάμι και την Ν. Καρολίνα και Ν. Ορλεάνη. Το βέβαιο είναι ότι, από δυο ανεξάρτητες μελέτες που έγιναν το 2005, καταδείχθηκε πως, στα τελευταία 35 χρόνια ο αριθμός των τυφώνων και καταιγίδων ουσιαστική διαφορά δεν υφίσταται - κατηγορίας 4 και 5 διπλασιάστηκε. Συνοδά η μανία της φύσης συνεχίζεται. Κατά τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, πρόσθετα, 150.000 χιλιάδες άνθρωποι πεθαίνουν κάθε χρόνο, από τις κλιματολογικές αλλαγές του πλανήτη μας για τις οποίες είμαστε κύρια υπεύθυνοι και ο αριθμός αυτός προβλέπεται να υπερδιπλασιασθεί μέχρι το 2010. Οι πλέον ρυπογόνες χώρες και μάλιστα αυτές που πρωτοστάτησαν στη διακοπή του καπνίσματος για να μας προφυλάξουν! γνωρίζουν πως, η ρύπανση της ατμόσφαιρας την οποία οι ίδιες αρνούνται να περιορίσουν, ενώ το απαιτούν από τις άλλες (Κυότο), ευθύνεται για πολύ περισσότερους θανάτους κάθε χρόνο. Και η άρνησή τους αυτή δεν έχει κανένα άλλο κίνητρο παρά μόνον για να μην θιγούν τα οικονομικά συμφέροντα των ρυπογόνων βιομηχανιών τους. Αρκεί να σκεφθούμε πως, οι ΗΠΑ, με το 5 % του παγκόσμιου πληθυσμού αποδίδουν στην ατμόσφαιρα το Ό του διοξειδίου του άνθρακα και του μεθανίου που μεγεθύνουν κάθε χρόνο την τρύπα του όζοντος, μ' όλες τις βλαβερές επιπτώσεις. Το ίδιο και οι αναπτυσσόμενες ενεργοβόρες χώρες (Κίνα, Ινδία). Η Ευρώπη μόνον παράγει ανά 24ωρο 400.000 λίτρα διοξειδίου του άνθρακα και μόνον από τις σε αναμονή ηλεκτρικές συσκευές (TV, HiFi κλπ), αυξάνοντας συνέχεια την τρύπα του όζοντος και καταστρέφοντας το φυσικό περιβάλλον με αποτέλεσμα άμεσο την αύξηση της έντασης των φυσικών καταστροφών. Αποτέλεσμα μεσοπρόθεσμο η τήξη των πάγων από την αύξηση της θερμοκρασίας με ότι συνεπάγεται αυτή. Ο ρυθμός τήξης τους είναι της τάξης των 55 μέτρων / έτος κι έτσι περιοχές που ήταν σκεπασμένες από πάγο το 1928, σήμερα σχηματίζουν λίμνες και ακρογιάλια, με χιόνια μόνον σε κάποιες μικρές βουνοκορφές. Η NASA συζητάει για μια μέση αύξηση της θερμοκρασίας της επιφάνειας της γης το 2005 κατά 14,6 °C, πράγμα που είχε να εμφανισθεί επί 10.000 χρόνια. Ειδικότερα, μέχρι το 1980 είχαμε μια συνολική άνοδο της θερμοκρασίας της επιφάνειας της γής κατά 13,77 °C. Απ' το 1980 μέχρι το 2000, η θερμοκρασία αυτή ανέβηκε στους 14,43 °C (δηλαδή μια άνοδος της τάξης μόλις 0,66 °C, όταν για το 2100 προβλέπεται άνοδος στους 19 °C ή με τις καλύτερες συνθήκες να ξεπεράσει τους 16 °C, μ' όλες τις γνωστές επιπτώσεις στο λιώσιμο των πάγων, την πλήρη αλλαγή του κλίματος ιδιαίτερα της Ευρώπης από την εξάτμιση του ρεύματος του κόλπου, την άνοδο της θάλασσας, την ερημοποίηση εκτάσεων κλπ. Υπολογίζεται πως, το 2050 θα έχουν εξαφανισθεί περισσότερα από ένα εκατομμύριο είδη του ζωικού βασιλείου, με πρώτα όλα τα αμφίβια. Παράλληλα είναι γνωστό ότι, η πρόσβαση σε πόσιμο νερό γίνεται όλο και χειρότερη, με αποτέλεσμα στην Αφρική να πεθαίνει ένα παιδί κάθε 15" δευτερόλεπτα από την έλειψή του (=2.102.000 παιδιά το χρόνο). και για να μην καθυστερούμε στην Ευρώπη, ήδη το 20 % των Ευρωπαίων δεν έχουν σήμερα πόσιμο νερό και σε παγκόσμια κλίμακα συνολικά το 40 % του πληθυσμού το στερείται. Αν υπολογίσουμε και την έλλειψη τροφής, ένα δισεκατομμύριο παιδιά υποφέρουν από στέρηση επαρκούς τροφής, όταν αρκετά εκατομμύρια παιδιά πεθαίνουν κάθε χρόνο από λιμό !... μέσα στην «αφθονία» του υπερκαταναλωτισμού. Η απαρίθμηση όλων αυτών και πολλών άλλων είναι τραγικά ατέλειωτη. Έτσι, για μια μόνον γεύση του πολιτισμού μας αναφέρουμε πως

- 1,3 δις άνθρωποι ζουν με 1 \$ την ημέρα
- 1 δις άνθρωποι δεν έχουν ούτε τα απολύτως απαραίτητα αγαθά
- 12.000.000 άνθρωποι είναι πρόσφυγες
- 3.000.000 άνθρωποι πεθαίνουν κάθε χρόνο από μόλυνση του αέρα
- 5.000.000 άνθρωποι πεθαίνουν κάθε χρόνο από εντερικές λοιμώξεις από μολυσμένο νερό
- 2.000.000 άνθρωποι πέθαναν από καρκίνο του θυρεοειδή στην πρώην ΕΣΣΔ, με αιτία το ατύχημα του Τσέρνομπιλ, πέρα από τις αντίστοιχες επιπτώσεις στις γειτονικές χώρες και με την απειλή παρούσα ακόμα και στη χώρα μας
- 880.000.000 άνθρωποι δεν έχουν καμιά περίθαλψη
- 350.000.000 παιδιά εργάζονται
- 340.000.000 γυναίκες δεν θα ζήσουν πάνω από τα 40 τους χρόνια,

κύρια από λοίμωξη από τον ιό HPV (40.000 πεθαίνουν κάθε χρόνο). Στη Λουζάκα, 1 στα 5 παιδιά δεν θα ζήσει πάνω από 5 χρόνια, στη Σιέρα Λεόνε το προσδόκιμο όριο ζωής μόλις φθάνει σήμερα τα 37 χρόνια και για την Αφρική κυμαίνεται μεταξύ 39-44, όταν στη δύση πάει να ξεπεράσει τα 82-84 κι όταν για το 2010 και πέρα προβλέπεται να φθάσει τα 130 χρόνια. Μέσα σ' αυτά τα ίδια χρόνια, για την Αφρική προβλέπεται μείωση κατά 6,5 χρόνια, κύρια από το AIDS, έτσι που να μην μπορέσει να ξεπεράσει το 46 έτος. Και είναι γνωστό ότι, παρά τις φιλότιμες προσπάθειες της ιατρικής, μόνον το 2004 πέθαναν 3.500.000 άνθρωποι από AIDS και μολύνθηκαν 6.400.000 (μολυσμένοι για όλη την υφήλιο 2,5 δισεκατομμύρια). Σήμερα, οι πάσχοντες ξεπερνάνε τα 60.000.000 και ο αριθμός αυτός καλπάζει κάθε χρόνο - το 1990 οι πάσχοντες υπολογιζόταν σε 15.000.000 και το 1997 σε 33.000.000. Αν σ' όλα όσα αναφέρθηκαν προστεθούν και τα θύματα της κάθε μορφής βίας που μαστίζει τις κοινωνίες, μαζί με την προκαλούμενη αβεβαιότητα της ανασφάλειας, καταλαβαίνει κανένας τι εγκαταλείπουμε στους επιγενέστερους και τι για καταγραφή στο ιστορικό μας παρόν... και όλοι αγωνιούν για να φθάσουν παντού βοήθειες που οι περισσότερες δεν αξιοποιούνται και πολλοί ενδιαφέρονται να στείλουν βοήθεια για να την εισπράξουν πολλαπλάσια στο μέλλον (κάθε 1, \$ βοήθειας για τον πολύπαθο τρίτο κόσμο η Δύση εισπράττει 3, \$). Ομολογώ δεν αρνούμαι να εκτιμώ ιδιαίτερα τα τεχνολογικά επιτεύγματα της εποχής μας και σπεύδω να τα οικειοποιηθώ έγκαιρα κάθε φορά, παρά το πολυσυζητημένο «χάσμα γενεών». Αρνούμαι όμως να δεχτώ την παραβίαση ή εκπόρθηση, αν προτιμάτε, της προσωπικότητας που επιχειρείται από τους επαγγελματίες της πολιτικής και ανεπάγγελτους ταυτόχρονα, για την ψευδεπίπλαστη εμφάνιση κοινωνικών στόχων που στο τέλος θα οριοθετήσουν την ιστορική μας παρουσία. Το μόνο που επιτεύχθηκε τις τελευταίες δεκαετίες στη χώρα μας ιδιαίτερα είναι η ανακύκλωση της αμάθειας, με την επίσημη ανοχή της, παρά τις φωνές που ακούγονται για την ανάγκη αλλαγών, ιδιαίτερα στην Παιδεία, αφού μόνον αυτή θα μπορούσε να αρχίσει επιτέλους να μορφώνει, αρχίζοντας απ' τους νέους. Αλλά ποιος θα τους μορφώσει; ... οι αμόρφωτοι του χθές;.. ή οι βιοπαλαιστές της διδασχής, όπως τους θέλει η πολιτεία;... Θέλει «τόλμην και ανδρείαν», όπως έλεγαν και οι προγενέστεροι και προσθέτουμε και γνώσιν, για να διορθώσουμε και για να δούμε το μέλλον ευοίωνα. Αν δεν αρχίσει η όποια μεταρρύθμιση απ' την απόδοση και στήριξη ιδεολόγων δασκάλων όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης (και βέβαια δεν εννοούμε ιδεολόγους της όποιας πολιτικής) η ισορροπία ανάμεσα στον ανταγωνισμό και την αλληλεγγύη θα καθεί τελείως, τα ιδανικά της κάθε μετέπειτα γενιάς θα εκλείψουν, όπως και εξέλειψαν, και οι κοινωνίες μας θα οδηγούνται έρμεις της βαρβαρότητας και της κάθε μορφής τρομοκρατίας που αναπαράγουν εσκεμμένα ή άθελα οι κάθε μορφής «παγκοσμιοποιήσεις». Και ξαναγυρνάμε από εκεί που αρχίσαμε: η οδός είναι μόνον μία, διά της Παιδείας. Μιας Παιδείας που να χαράσσεται με βάση το εθνικό συμφέρον, να μην προσδιορίζεται από διαπλοκή και κομματικό συμφέρον και να μην την χαρακτηρίζει στολμία μέχρι γελοιότητας και οριοθέτηση από οικονομολόγους, τεχνοκράτες ή αδίστακτους επαγγελματίες της πολιτικής. Είναι καιρός οι λειτουργοί της να αυτονομηθούν, τα κάθε λογής συμφέροντα να σταματήσουν να την εμπλέκουν και οι φοιτητές να απορροφηθούν στις υποχρεώσεις τους. Είναι ακόμα καιρός οι διδάσκοντες όλων των βαθμίδων να αντιληφθούν ότι, το έργο τους δεν είναι μόνον η παροχή τεχνογνωσίας, αλλά πρώτιστα η δημιουργία προσωπικοτήτων. Αν δεν είναι ικανοί, τότε πρέπει να αποχωρήσουν ή κάποιοι να τους καταργήσει. Αν η Παιδεία δεν περάσει πρώτα απ' την οργίλο αγάπη του «Ζαρατούστρα» για τον συνάνθρωπο και την κατάντια του, για να φτάσει στην ύψιστη έκφραση της ευαγγελικής αγάπης γι' αυτήν, αυτής της αγάπης όπως εκφράζεται απ' τον Απόστολο Παύλο στην προς Κορινθίους Α' επιστολή (Κεφ. ιγ'), δεν πρόκειται ο 21ος αιώνας να δώσει κανένα ιστορικό στίγμα και ας ξέρουμε όλοι πως ως έθνος διαλυόμαστε, ως λαός «μπασταρδευτήκαμε» και ως κοινωνία απλά ανακυκλώνουμε την απαξίωσή μας.... L

* Όλα τα στοιχεία πάρθηκαν από τα περιοδικά "Forbes", "Time", "Nature" και "Science".

Η ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ Η ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΜΕΛΑΓΧΟΛΙΑΣ Ή ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑ ΠΕΡΙ ΤΟΥ ΤΕΛΟΥΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

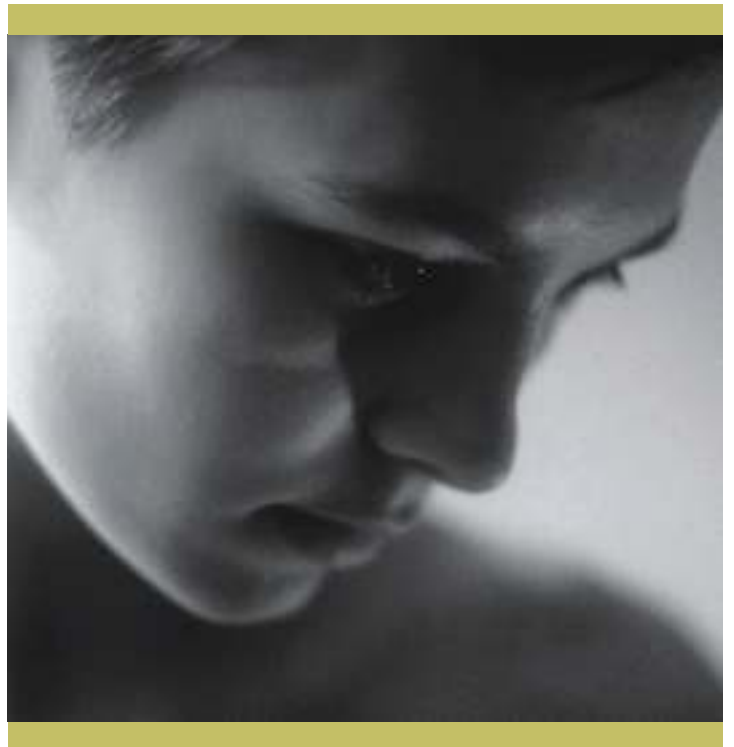
Του Νικήτα Χιωτίνη, Διευθυντή ΣΓΤΚΣ

Η Ιστορία, αν με τον όρο αυτό χαρακτηρίζομε την συνεχή περιπέτεια του Ανθρώπου στην προσπάθεια επέκτασης της εμβέλειάς του προς την Αλήθεια, την αδιάκοπη προσπάθεια εκπόρθησης ή συνδιαλλαγής του με το Αίνιγμα της Ύπαρξης, του Χώρου και του Χρόνου, της Ζωής και του Κόσμου, την περιπέτεια μ' άλλα λόγια της Σκέψης, τότε αυτή η Ιστορία μοιάζει να έχει φτάσει στο τέλος της: Οι «θρησκείες» - όπως αδόκιμα ονομάζουμε σήμερα τις παλαιότερες οντολογίες - ήταν αυτές που εξέφραζαν τον τρόπο θεώρησης του Κόσμου και του Ανθρώπου μέσα σ' αυτόν, ήταν αυτές που αντιπροσώπευαν, περιέγραφαν ή επικαλούντο, το υπαρξιακό πεδίο αναφοράς, σε κάθε ιστορική εποχή, των ανθρώπων και των κοινωνιών του, ήταν αυτές το κάθε φορά στήριγμα και πεδίο αναφοράς του λαού. Η σταδιακή ως εκ τούτου οπισθοχώρησή τους - από τον 18ο αιώνα και εξής - οδήγησε την ανθρωπότητα σε υπαρξιακό κενό και κατά συνέπεια σε ζωτική γι' αυτήν ανάγκη αναζήτησης νέων πεδίων αναφοράς της. Το νέο αυτό υπαρξιακό κενό - κατόπιν και της σταδιακής μέχρι τελείας παραίτησης των παραδοσιακών «φιλοσόφων» από κάθε οντολογική σκέψη - ήρθαν να καλύψουν τα διάφορα κοινωνικοοικονομικά ιδεολογήματα των δύο τελευταίων αιώνων. Εις μάτην όμως. Γρήγορα έδειξαν τα όριά τους. Όχι μόνον δεν ανταποκρίθηκαν στην αγωνία των λαών για ένα βαθύτερο νόημα ζωής, υπαρξιακή ταυτότητα και σιγουριά, αλλά επί πλέον τα ιδεολογήματα εκείνα που στόχευαν, ίσως για προπαγανδιστικούς και μόνον λόγους, σε τέτοια νοήματα, οδήγησαν τελικώς τις κοινωνίες σε τρομακτικά αδιέξοδα.

Το αποτέλεσμα λοιπόν, είναι να βρίσκεται σήμερα η ανθρωπότητα σε ένα νέο υπαρξιακό κενό, σε μία «δεύτερη μεγάλη απογοήτευση», όπως θα έλεγε ο Κ. Καστοριάδης, σε μία πλήρη σχεδόν έλλειψη βαθύτερου νοήματος του ανθρώπινου βίου, νοήματος που να ανταποκρίνεται στην θεμελιακή ιδιότητα του ανθρώπου, που συνιστά και την διαφορά του από τα άλλα έμβια όντα του πλανήτη αυτού: την ιδιότητα εκείνη που τον κάνει να μάχεται να προσεγγίσει το Αίνιγμα του Κόσμου και της Ζωής, το Αίνιγμα της Ύπαρξης. Το δε νέο αυτό υπαρξιακό κενό, μοιάζει σοβαρότερο αυτή τη φορά, γιατί μοιάζει να είναι οριστικό. Κανείς δεν φαίνεται να ενοχλείται απ' αυτό, μήτε καν οι «φιλόσοφοι», που δεν ασχολούνται πλέον παρά μόνο με την προσπάθεια θεμελίωσης μιας νέας «μετα-φιλοσοφίας», που δεν έχει να κάνει με οντολογικά προβλήματα. Καμία αναζήτηση βαθύτερου νοήματος της Ζωής ούτε και κανένα πραγματικά συλλογικό σχέδιο, δεν μοιάζουν να κινούν πλέον τις κοινωνίες. Η Πολιτική, που παλαιότερα είχε ως στόχο την προώθηση συλλογικών οραμάτων επέκτασης της εμβέλειας των ανθρώπων και των κοινωνιών τους στον Κόσμο και στην Ιστορία, ή, αν θέλετε, το όραμα δημιουργίας Ιστορίας ή πρόσδοσης υπαρξιακού Ιστορικού και Κοσμικού νοήματος και ρόλου των κοινωνιών των οποίων υπήρξε εκφραστής, αυτή λοιπόν η Πολιτική εξέπεσε σε μία απλή γραφειοκρατική διαχειριστική πρακτική. Μοναδικός στόχος δε αυτής της διαχειριστικής πρακτικής η μεγαλύτερη υλική ευμάρεια, μία μεγαλύτερη παραγωγή, για μια περισσότερη κατανάλωση, «εδώ και τώρα». Υπαινωσθήκαμε εδώ βεβαίως το γνωστό πολιτικό σύνθημα που έγινε δεκτό με ενθουσιασμό από τις μάζες (όχι μόνο στην Ελλάδα) και που περιγράφει το χωρικό και χρονικό πεδίο των φιλοδοξιών της ανθρώπινης ζωής. Σήμερα οι άνθρωποι μοιάζουν να έχουν οδηγηθεί σε μία τέλεια σχεδόν ιδιώτευση, ιδιώτευση σχεδόν ψυχωτική και αμυντική σαν να προέρχεται από το ένστικτο της αυτοσυντήρησης, μιας και η ζωή μοιάζει να έχει χάσει κάθε βαθύτερο νόημα από αυτό της κατανάλωσης, μοιάζει να έχει χάσει κάθε εμβέλεια πέραν αυτής της

ανθρώπινης «φυσικής» παρουσίας. Η ανθρωπότητα μοιάζει να έχει βρεί τον τελικό προορισμό της: παραγωγή και κατανάλωση, «εδώ και τώρα». Ιδού ο ιστορικός αποκλεισμός. Ιδού το τέλος της Πολιτικής και της Φιλοσοφίας, το τέλος της Σκέψης, το τέλος της Ιστορίας και η Εποχή της Μελαγχολίας. Είναι όμως έτσι; φθάσαμε πράγματι στο τέλος της Ιστορίας, ή, αν θέλετε, φτάσαμε πράγματι στο τέλος αυτής της Ιστορίας που είναι διαφορετική από αυτή των ζώων ή των αντικειμένων; Πιστεύουμε - ή ελπίζουμε - πως όχι. Στηρίζουμε δε αυτήν μας την πεποίθηση, πρώτ' απ' όλα στην διαπίστωση ότι πίσω από πάμπολλες συνθήκες της καθημερινής μας ζωής, κρύβεται η βεβαιότητα ότι ο Άνθρωπος δεν είναι ένα απλό φυσικό γεγονός οφειλόμενο σε μία σύμπτωση, αλλά έχει μια ευρύτερη υπαρξιακή διάσταση και ρόλο. Μπορεί ο καθένας να επισημάνει αμέσως πάμπολλα τέτοια παραδείγματα. Παρ' ότι η δυτική κουλτούρα σε όλη της την εξέλιξη - με μοχλό τη Νευτώνια και εν συνεχεία τη Δαρβίνεια εκδοχή - υποστηρίζει σθεναρά το αντίθετο, διαπιστώνουμε ότι ο άνθρωπος - ο μέσος άνθρωπος αν μπορούμε να πούμε - ποτέ δεν έπαψε να θεωρεί τον εαυτό του ως μέρος ενός χωρικού και χρονικού Όλου, ενός Όλου που εκτείνεται πέραν της φυσικής του ζωής, προς ένα δηλ. Κόσμο με τον οποίον αισθάνεται την ανάγκη να επικοινωνήσει και από τον οποίον αντλεί νόημα ζωής και αιτία προσωπικής του ύπαρξης. Ενσυνείδητα, ή - ίσως το συνηθέστερο - ασυνείδητα. Είναι σημαντικό ότι η αποστέρωση της ζωής κάθε βαθύτερου νοήματος επεκτεινομένου πέραν της φυσικής χωρικής και χρονικής παρουσίας του ανθρώπου - εις πείσμα των προσπαθειών των διανοούμενων της Δύσης να αποκλείσουν κάθε υπερ-λογική και υπερβατική έννοια - δεν έγινε πραγματικά αποδεκτή μήτε καν από τους οπαδούς των λεγομένων αντι-μεταφυσικών ή υλιστικών ιδεολογιών: Λαμπρά μαυσωλεία αφιερώθηκαν λ.χ. σε όλους τους κομμουνιστές ηγέτες, οι λαοί όλου του κόσμου εξακολουθούν να συμμετέχουν σε διάφορα είδη τελετών - επικήδεια έθιμα, χοροί κ.λπ., οι δε ψυχολόγοι της Gestalt μας εξηγούν πως η συμμετοχή σε τελετές δεν εκφράζει παρά την επιθυμία των ανθρώπων να συμμετάσχουν ή να μεταφερθούν σε ένα υψηλότερο επίπεδο ύπαρξης - οι «μετα-φυσικές» Παραδόσεις επιζούν στην σύγχρονη καθημερινή ζωή όλων των λαών, κ.ο.κ.

Αλλά, πέραν της εμμονής των λαών προς την αναζήτηση ή την πίστη σε μία μεγαλύτερη εμβέλεια της ζωής τους, πέραν δηλ. της εμμονής τους σε μία «μετα-φυσική» αναζήτηση - γενετική της Ιστορίας, γιατί αυτή είναι που έσπρωξε τον προϊστορικό και ζωικό άνθρωπο προς την κατάκτηση ολοένα και ανώτερων σταδίων ζωής και σκέψης - υπάρχουν και ομάδες διανοουμένων που παρέμειναν πιστές σ' αυτήν την εμμονή. ■



Πρώτ' απ' όλα οι εργάτες της Τέχνης. Της Τέχνης που εξ' ορισμού βλέπει την πραγματικότητα πέραν των δεσμών της εμπειρικής της ερμηνείας, της Τέχνης που εξ' ορισμού στοχεύει στην αφύπνισή μας προς μία αντίληψη της πραγματικότητας ευρύτερης από αυτήν που εγκαθίδρυσε ο δυτικός εργαλειώδης ορθολογισμός και ο νευτώνειος τρόπος θεώρησης των πραγμάτων, του Χώρου και του Χρόνου, της Φύσης και του Κόσμου. Της Τέχνης που με τα έργα της μας προσφέρει την δυνατότητα επέκτασης της χωρικής και χρονικής μας εμβέλειας πέραν του φαινομενικά και μόνον συρρικνωμένου στο «εδώ και τώρα» ατομικού και συλλογικού φαντασιακού μας που είναι η πηγή νοηματοδότησης της ζωής μας. Της Τέχνης που ο Αξελός χαρακτηρίζει συνιστώσα του Κόσμου και βασικό συμμετέχοντα στο μεγάλο Παιχνίδι του Κόσμου. Η μουσική και η ποίηση, η ζωγραφική και η γλυπτική, ποτέ δεν απομακρύνθηκαν από την αρχέγονη αποστολή τους, που τις τοποθετεί στην πρωτοπορία της Σκέψης και που τις χαρακτηρίζει ως αποφασιστικές συνιστώσες για την συνέχιση ή την δημιουργία Ιστορίας. Το ίδιο ισχύει και για την Αρχιτεκτονική, ίσως μάλιστα εδώ με μεγαλύτερη έμφαση:

Η μουσική και η ποίηση, η ζωγραφική και η γλυπτική, ποτέ δεν απομακρύνθηκαν από την αρχέγονη αποστολή τους, που τις τοποθετεί στην πρωτοπορία της Σκέψης και που τις χαρακτηρίζει ως αποφασιστικές συνιστώσες για την συνέχιση ή την δημιουργία Ιστορίας.

Το ίδιο ισχύει και για την Αρχιτεκτονική, ίσως μάλιστα εδώ με μεγαλύτερη έμφαση:

Το ίδιο ισχύει και για την Αρχιτεκτονική, ίσως μάλιστα εδώ με μεγαλύτερη έμφαση:

Η Αρχιτεκτονική είναι αυτή που εξέφραζε και εξακολουθεί να εκφράζει τον Τρόπο με τον οποίον ο Άνθρωπος υπάρχει στον Χώρο και στον Χρόνο. Είναι αυτή που ο Πλάτων χαρακτήρισε ως την «υψηλότερα των Τεχνών γιατί κατασκευάζει με Γνώση», είναι αυτή που ποτέ δεν έπαψε και δεν μπορεί να πάψει να είναι η κατ' εξοχήν δια-Κοσμητική πρακτική, με την αρχαιοελληνική έννοια του όρου, όπως παραδόθηκε από τους Πυθαγορείους και που αναφερόταν την τάξη του Κόσμου. Αυτή δε η ερμηνεία της Αρχιτεκτονικής πράξης, ουδέποτε έπαψε να αποτελεί συνείδηση των αρχιτεκτόνων όλων των εποχών, συμπεριλαμβανομένων και των μοντέρνων, παρά την παρερμηνεία τους από τους ιστορικούς, τουλάχιστον αυτούς που δεν μπαίνουν στον κόπο να διαβάσουν τα κείμενα που αυτοί οι αρχιτέκτονες άφησαν.

Επισημαίνουμε επίσης ότι αυτήν τη λειτουργία της Αρχιτεκτονικής ως καθοριστικού παράγοντα στην προσπάθεια του Ανθρώπου να αποκτήσει υπαρξιακή θέση στον Χώρο και στον Χρόνο, στον Κόσμο και στην Ιστορία, αυτήν τη λειτουργία και αποστολή της Αρχιτεκτονικής ως εφαρμοσμένης, αν μπορούμε να πούμε, φιλοσοφίας μεγάλης εμβέλειας, την βλέπουμε όχι μόνο στην λεγόμενη επίσημη αρχιτεκτονική πρακτική, σε όλο τον κόσμο, αλλά επίσης και στην λεγόμενη λαϊκή ή ανώνυμη αρχιτεκτονική, που, όπως έλεγε ο Πικιώνης, «φυλάττει εν πρωτογόνω αλλ' αγνοτάτη μορφή πανάρχαιες αξίες».

Δίπλα σ' αυτά, η μέχρι σημείου επαναπροσδιορισμού τους ραγδαία εξέλιξη των επιστημών, ξαναβάζει σήμερα στο παιχνίδι, τα μεγάλα οντολογικά ζητήματα. Είναι η σύγχρονη Φυσική που βρίσκεται επικεφαλής αυτής της ριζικής αλλαγής, αναγέννησης ή επαναδημιουργίας Σκέψης, καθ' όσον είναι αυτή που μας έχει σχεδόν εισαγάγει σε μία μετα-νευτώνια ή μετα-Φυσική εποχή, έχοντας στρέψει τις έρευνές μας προς μία ολωσδιόλου νέα θεώρηση της πραγματικότητας, της Αλήθειας και του Κόσμου, του Χώρου και του Χρόνου. Το δε εντυπωσιακό εδώ, είναι ότι αυτή η σύγχρονη Φυσική συχνά καταλήγει σε οντολογικά συμπεράσματα όμοια ή εν πάση περιπτώσει μη αντίθετα με οντολογίες παλαιών παραδόσεων.

Υπαινισσόμεθα εδώ κυρίως τις σχέσεις κβαντικής Φυσικής με τον Ορθόδοξο Χριστιανισμό αλλά και το ανατολικό Ταο. Έχουμε την άποψη ότι τόσο εξ' αιτίας αυτού, αλλά όσο και του ολοένα και περισσότερο συνειδητοποιούμενου ιστορικού αδιεξόδου στο οποίο έχει σήμερα περιπέσει η ανθρωπότητα και που είναι η αιτία των καταδύλων οικονομικών και κοινωνικών αδιεξόδων, είναι που είμαστε μάρτυρες μιας επαναξιολόγησης από τη Δύση των τοπικών παραδόσεων των περιφερειών της, παραδόσεων που μέχρι τώρα είτε αγνοούσε είτε υποτιμούσε. Οι αγγλοσάξονες εθνολόγοι εισήγαγαν, σχετικώς προσφάτως, τον επιστημονικό όρο «acculturation» που έχει



την εξής καθιερωμένη έννοια:

Όταν μία χώρα, που έχει δική της Παράδοση, τείνει να συμμετάσχει ή να προσκολληθεί στον Δυτικό Πολιτισμό - που τείνει να γίνει παγκόσμιος, υπό την πίεση των αγαθών της Δύσης - ανασύρει πρώτ' απ' όλα, ή ακόμα και δημιουργεί, αξίες της δικής της Παράδοσης. Τις προβάλλει, στη συνέχεια, προς πάσα κατεύθυνση, με το αίσθημα πως αυτές οι αξίες είναι ισότιμες ή και ότι ακόμα υπερτερούν των επικρατούσων αξιών της δυτικής κουλτούρας.

Η χώρα αυτή έτσι, στηρίζεται σε αυτά τα στοιχεία της καθαρώς δικής της Παράδοσης, που έχει οικουμενική αξία, τα επεξεργάζεται ως τέτοια, ή - το συνηθέστερο, όπως μας λένε οι εθνολόγοι - τα επεξεργάζεται με εξωτερικά δάνεια, δηλ. με την βοήθεια της Δύσης, για να μπορούν αυτά καλλίτερα να έρθουν σε συνδυασμό με τα ανάλογα κυρίαρχα στοιχεία των ανεπτυγμένων κοινωνιών, δηλ. των Δυτικών. Η οικουμενική διάσταση αυτών των Παραδόσεων, επιτρέπει στους γηγενείς χαρακτήρες της «περιορισμένης» αυτής κοινωνίας να εισχωρήσουν και να εγκατασταθούν στην παγκόσμια πραγματικότητα, παρά την δεδομένη ανισότητα και χωρίς αυτό να σημαίνει πως ο κυρίαρχος πολιτισμός, δηλ. ο Δυτικός, δεν επωφελείται. Σ' αυτήν την δεδομένη ιεραρχία τα οφέλη είναι και των δύο πλευρών.

Κλείνουμε το κείμενο αυτό μ' ένα ερώτημα: Αυτή η εν πολλοίς παρότρυνση της Δύσης προς τις Παραδόσεις με οικουμενική αξία των περιφερειών της, είναι μία ιδέα ανάλογη μ' εκείνη της «ανεξίθρησκίας» που επεδείκνυε η ιμπεριαλιστική Ρώμη στις περιφέρειές της για να μπορεί ευκολότερα να τις ελέγχει, ή πρόκειται περί μιας αληθινής προσπάθειας επαναξιολόγησης των με στοιχεία οικουμενικής αξίας τοπικών Παραδόσεων, με στόχο την δημιουργία μιας Μεγάλης Σύνθεσης, που διά μέσου των νέων οριζόντων που άνοιξε για την Ανθρωπότητα η νέα Γνώση, θα οδηγήσει σ' έναν νέο, παγκόσμιο αυτή τη φορά, Πολιτισμό και σε μία συνέχιση, αναγέννηση ή δημιουργία μιας νέας Ιστορίας; Θέλουμε να ελπίζουμε σ' αυτήν τη δεύτερη απάντηση. L

- 1) Με αφορμή το βιβλίο-σπαραγμό του Μάνου Στεφανίδη «Ο Πολιτισμός στην Εποχή της Μελαγχολίας», εκδόσεις «Πολύτυπον», στο οποίο και αφιερώνεται το κείμενο αυτό.
- 2) Ας σημειωθεί εδώ η αρχαιοελληνική συγγένεια του Χώρου και του Χρόνου, ενώ χιλιάδες χρόνια μετά η Φυσική απέδειξε ότι πράγματι πρόκειται περί εννοιών αιδιαίρετως συνδεδεμένων, μη νοούμενη η μία ξεχωριστή από την άλλη.
- 3) Νικήτας Χιωτίνης: «Η Τέχνη ως Κιβωτός Πολιτισμού. Η Ιστορικότητα του Νεοελληνικού Παραδείγματος», Περιοδικό ΙΝΔΙΚΤΟΣ Τεύχος 17, Αύγουστος 2003, επίσης «Σημειώσεις Ιστορίας Αρχιτεκτονικής», ΤΕΙ-Α.
- 4) Χρήστος Γιανναράς, "Μετα-Νεωτερική, Μετα-Φυσική", εκδ.Δομος 1993 και F.Cabre, "Το Ταο και η Φυσική", εκδ. Ωρόρα 1982
- 5) Στέλιος Ράμφος, "Το χρονικό ενός καινούργιου χρόνου", κεφ. "Πολιτισμός και συμπολιτισμός", εκδ. Ινδικτος 1996

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΧΡΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ*

Των Σπύρου Ε. Παπαδάκη, Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, ΤΕΙ-Α, Σεραφείμ Μπακάλη, Εργαστήριο Χημείας & Τεχνολογίας Τροφίμων, Σχολή Χημικών Μηχανικών, ΕΜΠ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Έγινε σύγκριση των αποτελεσμάτων μέτρησης χρώματος με μια μέθοδο ψηφιακής απεικόνισης και με χρωματομέτρο. Σχεδιάστηκε και κατασκευάστηκε σύστημα για τη φωτογράφιση. Μέσω πειραμάτων βελτιστοποιήθηκαν ο φωτισμός και οι ρυθμίσεις της φωτογραφικής μηχανής. Μετρήθηκαν δείγματα χρωμάτων με τις δύο μεθόδους και προέκυψαν καμπύλες αναφοράς για τις παραμέτρους L^* , a^* , b^* του χρώματος. Μετρήθηκε επίσης το χρώμα διαφόρων τροφίμων και μέσω αυτών ελέγχθηκε η εφαρμοσιμότητα των καμπυλών αναφοράς. Συμπεραίνεται ότι με την απλή και χαμηλού κόστους μέθοδο ψηφιακής απεικόνισης είναι δυνατή η μέτρηση του χρώματος των τροφίμων.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

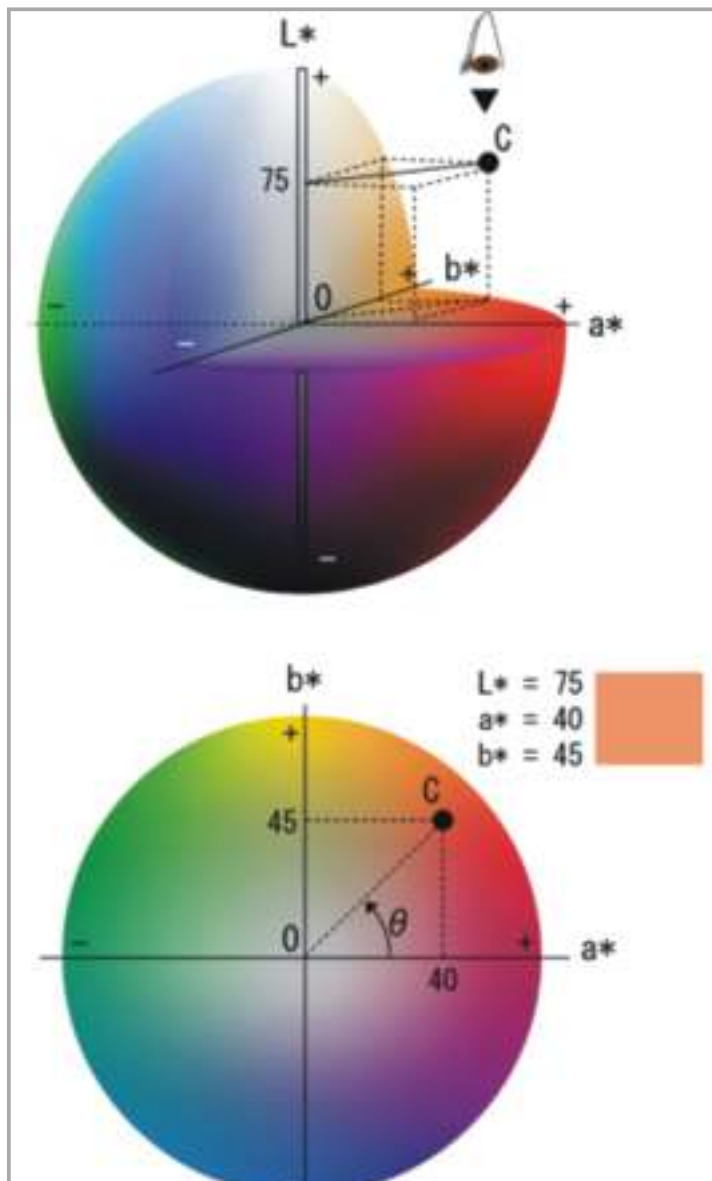
Πολύ συχνά τόσο στη βιομηχανία όσο και στην έρευνα είναι απαραίτητη η μέτρηση του χρώματος των τροφίμων καθώς το χρώμα αποτελεί σημαντική παράμετρο της ποιότητάς τους και κριτήριο επιλογής τους από τους καταναλωτές. Οι μετρήσεις πραγματοποιούνται συνήθως με αντικειμενικές μεθόδους (χρωματομέτρα και φασματοφωτόμετρα ανάκλασης). Τα όργανα αυτά αν και προσφέρουν ακριβείς και επαναλήψιμες μετρήσεις του χρώματος έχουν αρκετά υψηλό κόστος. Επιπλέον, καθώς μετρούν τις μέσες τιμές του χρώματος μιας μικρής περιοχής της επιφάνειας, είναι απαραίτητες μετρήσεις σε πολλά σημεία ώστε να γίνει ανάλυση της κατανομής του χρώματος, το δε χρώμα της επιφάνειας πρέπει να είναι αρκετά ομοιόμορφο. Με μερικά απ' αυτά τα όργανα ο έλεγχος του δείγματος είναι καταστροφικός.

Πρόσφατα προτάθηκε στη βιβλιογραφία [1,2] μια απλή και οικονομική μέθοδος ψηφιακής απεικόνισης για τη μέτρηση και ανάλυση του χρώματος των τροφίμων. Στην μέθοδο χρησιμοποιούνται ψηφιακή φωτογράφιση και ανάλυση των δεδομένων με λογισμικό επεξεργασίας εικόνας. Αν και η μέθοδος έχει χρησιμοποιηθεί από διάφορους ερευνητές [3,4], δεν έχει γίνει ακόμη συγκριτική αξιολόγησή της με άλλες αντικειμενικές μεθόδους μέτρησης χρώματος. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η συστηματική σύγκριση των αποτελεσμάτων που λαμβάνονται με τη μέθοδο αυτή μ' εκείνα που λαμβάνονται με χρωματομέτρο και η εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με την εφαρμοσιμότητα της μεθόδου.

ΜΟΝΤΕΛΑ ΧΡΩΜΑΤΟΣ

Για τον ακριβή ποσοτικό προσδιορισμό του χρώματος ενός αντικειμένου είναι απαραίτητη η χρήση ενός μοντέλου για το χρώμα. Με το λογισμικό επεξεργασίας εικόνας Adobe Photoshop που χρησιμοποιήθηκε στην παρούσα εργασία είναι δυνατή η εμφάνιση, επεξεργασία και μετατροπή του χρώματος σε τρία διαφορετικά μοντέλα: RGB (red, green, blue), CMYK (cyan, magenta, yellow, black) και $L^*a^*b^*$. Το μοντέλο $L^*a^*b^*$ (Σχήμα 1) είναι ένα διεθνές πρότυπο για μετρήσεις χρώματος που αναπτύχθηκε από την Commission Internationale d' Eclairage (CIE) το 1976.

Σχεδιάστηκε ώστε να είναι ανεξάρτητο της συσκευής εμφάνισης της εικόνας και να δίδει πάντα σταθερό χρώμα. Χρησιμοποιείται συνήθως σε ερευνητικές μελέτες στα τρόφιμα και στα πλέον διαδεδομένα χρωματομέτρα. Αποτελείται από την συνιστώσα φωτεινότητα L^* (luminance ή lightness) που κυμαίνεται μεταξύ 0 και 100, και από τις δυο χρωματικές συνιστώσες a^* και b^* που κυμαίνονται μεταξύ -120 και



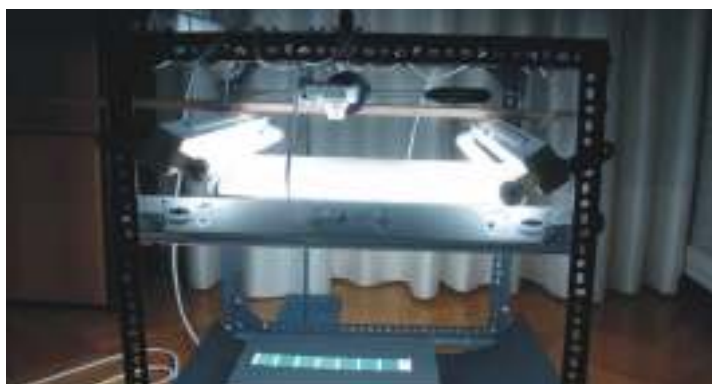
Σχήμα 1: Το μοντέλο $L^*a^*b^*$

+120. Το a^* αντιπροσωπεύει τα χρώματα από το πράσινο στο κόκκινο, το δε b^* από το μπλε στο κίτρινο.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ

Σύστημα Ψηφιακής Απεικόνισης. Το σύστημα ψηφιακής απεικόνισης που χρησιμοποιήθηκε αποτελείται από τα ακόλουθα επιμέρους τμήματα:

Σύστημα Φωτισμού (Σχήμα 2). Χρησιμοποιήθηκαν 4 λαμπτήρες φθορισμού (Radium BioSun, NL 18W/965, Germany) με "θερμοκρασία" χρώματος 6,500 K και μήκος 60 cm. Κατασκευάστηκε το πλαίσιο ενός



Σχήμα 2: Σύστημα φωτισμού του προς φωτογράφιση δείγματος.

κύβου με μεταλλικές ράβδους να αποτελούν τις ακμές και πάνω στις 4 πλευρικές έδρες του κύβου στηρίχτηκαν τα φωτιστικά υπό γωνία 45 και σε κατακόρυφη απόσταση 35 cm από τη βάση του κύβου.

Το προς φωτογράφιση δείγμα τοποθετείτο στο μέσο της βάσης πάνω σε μαύρο ματ χαρτόνι. Οι 4 παράπλευρες έδρες του κύβου ήταν και αυτές καλυμμένες με μαύρο ματ χαρτόνι. Η φωτογράφιση γινόταν σε σκοτεινό θάλαμο με μόνη πηγή φωτισμού τις 4 λάμπες φθορισμού.

Ψηφιακή φωτογραφική μηχανή. Χρησιμοποιήθηκε μια 5.0 megapixel ψηφιακή φωτογραφική μηχανή Olympus (μοντέλο C-5000ZOOM).

Στηριζόταν στην πάνω έδρα του κύβου και ο φακός της ήταν στραμμένος προς τη βάση του κύβου, κάθετα πάνω από το δείγμα και σε απόσταση 42 cm. Μια αρχική σειρά πειραμάτων είχε σαν στόχο τον καθορισμό των βέλτιστων ρυθμίσεων της φωτογραφικής μηχανής.

Από τα πειράματα αυτά βρέθηκε ότι η ταχύτητα, το διάφραγμα και η ισορροπία του λευκού (white balance) είναι πολύ σημαντικά.

Χρησιμοποιήθηκαν τελικά οι ακόλουθες ρυθμίσεις: manual mode με το διάφραγμα ρυθμισμένο σε $f=4.8$ και την ταχύτητα σε $1/20$, remote mode on, ISO = 50, no flash, macro mode on, ανάλυση (resolution) HQ 2560 x 1920 pixels, και οι φωτογραφίες αποθηκεύονταν στην μνήμη ως φάκελοι JPEG. Η ισορροπία λευκού (white balance) ρυθμιζόταν χρησιμοποιώντας φύλλο λευκού χαρτιού. Η φωτογράφιση γινόταν με τηλεχειριστήριο αφού πρώτα ρυθμιζόταν η εστιακή απόσταση του φακού (zoom) ώστε το δείγμα να καλύπτει όλο το οπτικό πεδίο του φακού και εστιαζόταν ο φακός. Οι φωτογραφίες μεταφέρονταν στον Η/Υ μέσω θύρας USB και με το λογισμικό της ψηφιακής φωτογραφικής μηχανής.

Ανάλυση των ψηφιακών φωτογραφιών για τη μέτρηση του

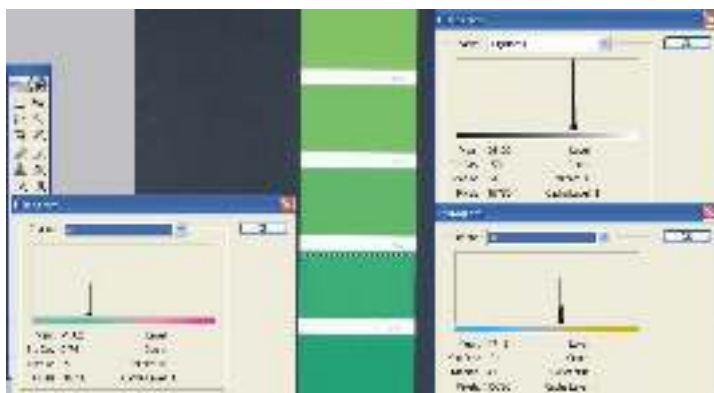
χρώματος των δειγμάτων. Οι φωτογραφίες επεξεργάστηκαν στον Η/Υ με το λογισμικό επεξεργασίας εικόνας Adobe Photoshop όπως περιγράφεται από τους Papadakis et al [1] και παρουσιάζεται σχηματικά στο Σχήμα 3.

Χρωματόμετρο. Μετρήσεις του χρώματος των δειγμάτων έγιναν και με χρωματόμετρο Minolta, μοντέλο CR-200 (Minolta Co., Osaka, Japan) με διάμετρο ανοίγματος 8 mm.

Χρωματικά Δείγματα. Καρτέλες με εμπορικά δείγματα χρωμάτων (χρωματολόγιο) εταιρείας παραγωγής χρωμάτων αναλύθηκαν με τις δυο μεθόδους.

Ήταν συνολικά 127 δείγματα χρωμάτων στα οποία συμπεριλαμβάνονταν πράσινα, κόκκινα, μπλε, κίτρινα, καφέ χρώματα. Επειδή δε η κατανομή χρώματος στα δείγματα ήταν ομοιόμορφη, ανά δείγμα ελήφθη μόνο μια μέτρηση με το χρωματόμετρο και η μέση τιμή κάθε παραμέτρου για όλη την επιφάνεια του δείγματος με την μέθοδο της ψηφιακής απεικόνισης.

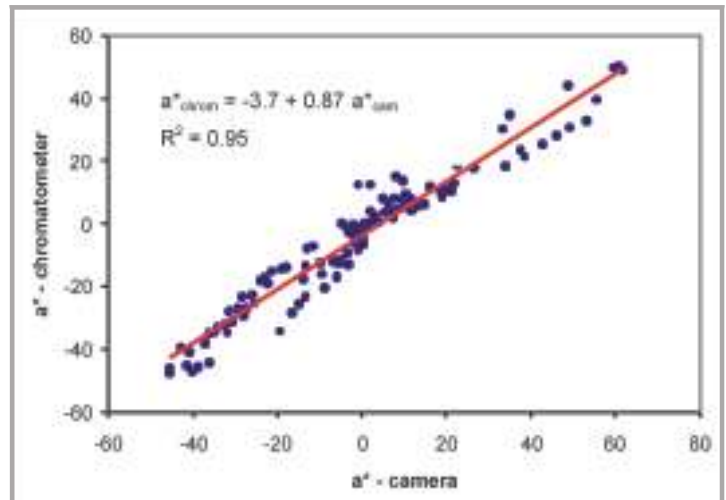
Με τις δυο μεθόδους αναλύθηκαν επίσης διάφορα φρούτα, όπως μπανάνα, πορτοκάλι, λεμόνι, πράσινο μήλο, κόκκινο μήλο, φίρικο και



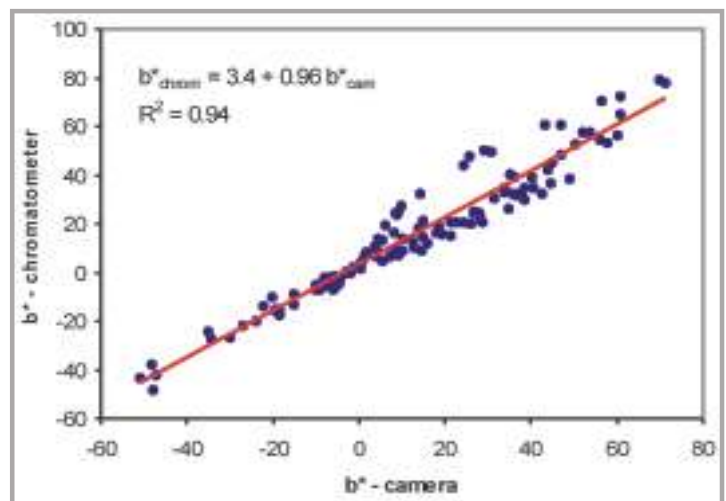
Σχήμα 3: Επεξεργασία φωτογραφιών με Adobe Photoshop.

ακτινίδιο.

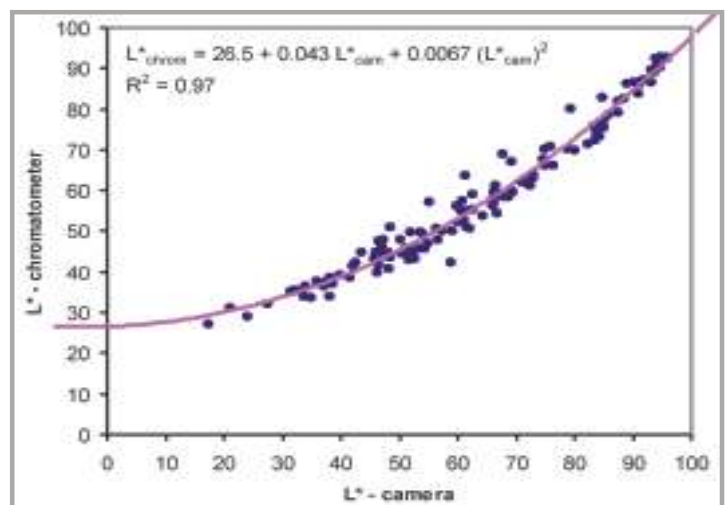
Οι μετρήσεις με το χρωματόμετρο έγιναν σε διάφορα σημεία της επιφάνειας του φρούτου και τελικά εξήχθη ο μέσος όρος των παραμέτρων L^* , a^* , b^* . Με την μέθοδο της ψηφιακής απεικόνισης ελήφθη και πάλι ο μέσος όρος των παραμέτρων επιλέγοντας στο Photoshop την φωτογραφία ολόκληρου του φρούτου.



Σχήμα 4: Συσχέτιση τιμών a^* των δειγμάτων χρωμάτων από χρωματολόγιο, όπως μετρήθηκαν από ψηφιακή φωτογραφική μηχανή και χρωματόμετρο.



Σχήμα 5: Συσχέτιση τιμών b^* των δειγμάτων χρωμάτων από χρωματολόγιο, όπως μετρήθηκαν από ψηφιακή φωτογραφική μηχανή και χρωματόμετρο.



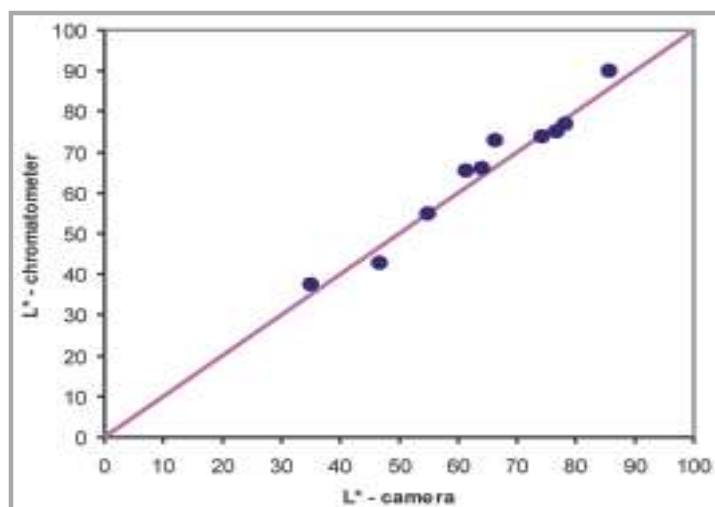
Σχήμα 6: Συσχέτιση τιμών L^* των δειγμάτων χρωμάτων από χρωματολόγιο, όπως μετρήθηκαν από ψηφιακή φωτογραφική μηχανή και χρωματόμετρο.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ - ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Στο Σχήμα 4 συγκρίνονται οι τιμές της παραμέτρου a^* των δειγμάτων χρωμάτων από το χρωματολόγιο, όπως μετρήθηκαν με τις δυο μεθόδους, απ' όπου και προκύπτει ότι η σχέση μεταξύ τους είναι γραμμική. Στα Σχήματα 5 και 6 παρουσιάζονται οι αντίστοιχες τιμές για b^*

το b^* και το L^* . Σε αντίθεση με τα a^* και b^* (που η καμπύλη συσχέτισης ήταν ευθεία), για το L^* η καμπύλη συσχέτισης φαίνεται να είναι πολυώνυμο δευτέρου βαθμού. Οι εξισώσεις των καμπυλών συσχέτισης παρουσιάζονται πάνω στα αντίστοιχα σχήματα.

Αποφασίστηκε κατόπιν όλες οι τιμές των L^* , a^* , b^* που λαμβάνονται πλέον με την μέθοδο της ψηφιακής απεικόνισης να διορθώνονται χρησιμοποιώντας τις καμπύλες συσχέτισης ως καμπύλες αναφοράς ή ισοδύναμα να υπολογίζονται διορθωμένες τιμές με τις εξισώσεις των καμπυλών.

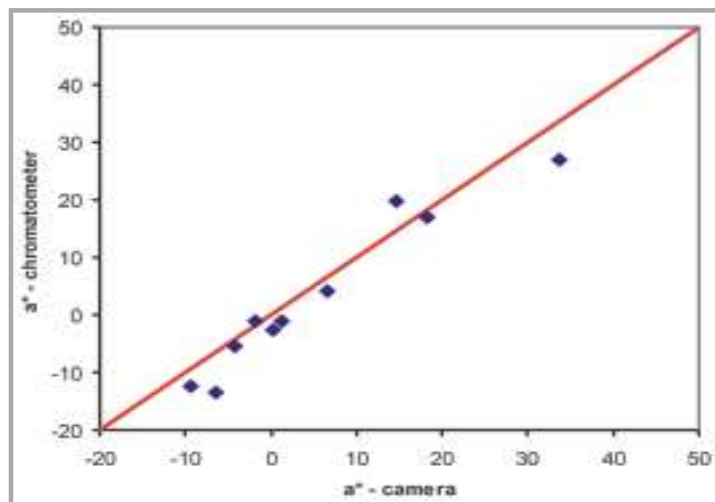


Σχήμα 7: Σύγκριση διορθωμένων τιμών L^* του χρώματος των φρούτων που μετρήθηκαν με ψηφιακή φωτογραφική μηχανή με τις τιμές που μετρήθηκαν με χρωματόμετρο.

Οι μετρήσεις του χρώματος των φρούτων με τις δυο μεθόδους χρησιμοποιήθηκαν στη συνέχεια για τον έλεγχο της εφαρμοσιμότητας της καμπύλης αναφοράς ή ισοδύναμα των εξισώσεων διόρθωσης. Οι μέσες τιμές χρώματος για τα φρούτα που προέκυψαν με την μέθοδο της ψηφιακής απεικόνισης, αφού διορθώθηκαν με τις τρεις καμπύλες αναφοράς, συγκρίνονται με τις τιμές που ελήφθησαν με το χρωματόμετρο στα Σχήματα 7, 8 και 9.

Όπως φαίνεται στα σχήματα 7 και 8, η συμφωνία για τις τιμές των L^* και a^* είναι ικανοποιητική καθώς τα σημεία βρίσκονται εκατέρωθεν και πλησίον της ευθείας με κλίση 45. Η συμφωνία όμως δεν είναι ικανοποιητική για το b^* (Σχήμα 9).

Η απόκλιση αυτή έχει αναφερθεί και από άλλους ερευνητές [3] και πιθανόν να οφείλεται στην ανομοιομορφία του χρώματος της επιφάνειας του φρούτου με συνέπεια να είναι δύσκολη η εκτίμηση της

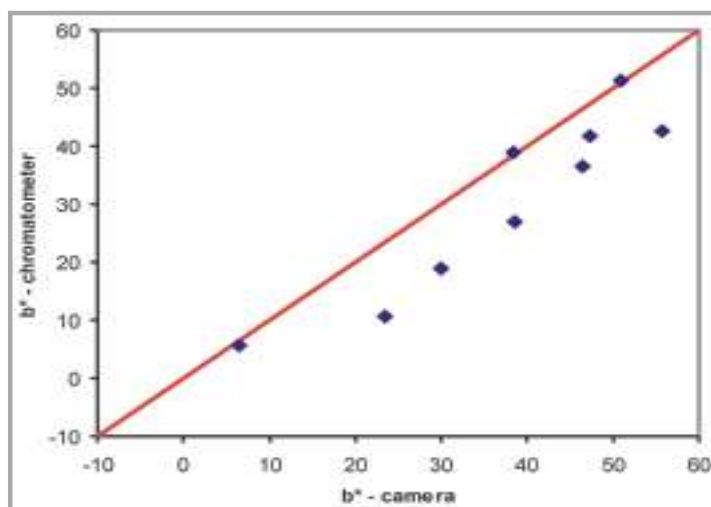


Σχήμα 8: Σύγκριση διορθωμένων τιμών a^* του χρώματος των φρούτων που μετρήθηκαν με ψηφιακή φωτογραφική μηχανή με τις τιμές που μετρήθηκαν με χρωματόμετρο.

μέσης τιμής του b^* με το χρωματόμετρο. Μπορεί επίσης να οφείλεται στα τεχνικά χαρακτηριστικά της ψηφιακής φωτογραφικής μηχανής. Σχεδιάζεται περαιτέρω έρευνα ώστε να διερευνηθεί η απόκλιση που ίσως τελικά οδηγήσει στην κατασκευή και χρήση δυο καμπυλών αναφοράς για το b^* , μια για κάθε χρωματική περιοχή.

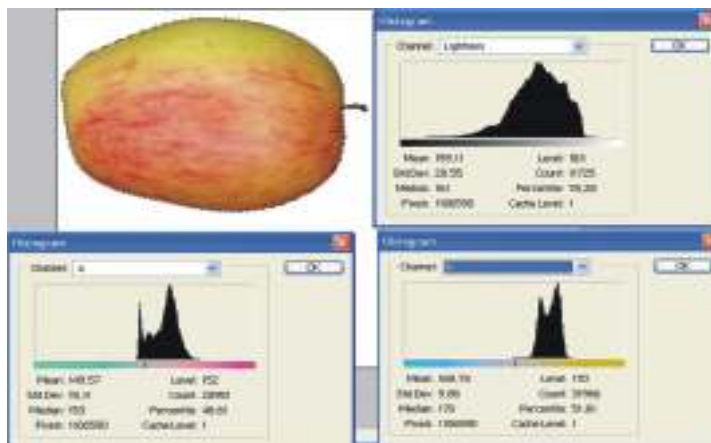
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι είναι δυνατή η μέτρηση του χρώματος των τροφίμων με χρήση ψηφιακής φωτογραφικής μηχανής. Το μειονέκτημα της μικρότερης ακρίβειας της μεθόδου σε σχέση με το



Σχήμα 9: Σύγκριση διορθωμένων τιμών b^* του χρώματος των φρούτων που μετρήθηκαν με ψηφιακή φωτογραφική μηχανή με τις τιμές που μετρήθηκαν με χρωματόμετρο.

χρωματόμετρο, αντισταθμίζεται από το μικρότερο κόστος και τη δυνατότητα να αντλούνται πληροφορίες για τρόφιμα με ανομοιόμορφη κατανομή χρώματος (για παράδειγμα το φρούτο του Σχήματος 10). L



Σχήμα 10: Μέτρηση χρώματος σε φρούτο με ανομοιόμορφη κατανομή χρώματος.

* Η εργασία αυτή παρουσιάστηκε στο 5ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Χημικής Μηχανικής, Θεσσαλονίκη 26-28 Μαΐου 2005, Συνεδριακό Κέντρο «Νικόλαος Γερμανός», HELEXPO.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) Papadakis, S.E., Abdul-Malek, S., Kamden, R.E. and Yam, K.L., *Food Technology*, 54(12), (2000), 48-51.
- 2) Yam, K.L. and Papadakis, S.E., *Journal of Food Engineering*, 61, (2004), 137-142.
- 3) Mendoza, F. and Aguilera, J.M., *Journal of Food Science*, 69, 9, (2004), 471-477.
- 4) Lazaridou, A., Biliaderis, C.G., Bacandritsos, N. and Sabatini, A.G., *Journal of Food Engineering*, 64, (2004), 9-21.

ΑΠΟ ΤΟΝ ΜΕΣΑΙΩΝΑ ΣΤΗΝ ΔΙΑΚΥΡΗΞΗ ΤΗΣ ΒΟΛΟΓΝΑ ΜΕ ΤΟ ΒΛΕΜΜΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΚΟΙΝΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΤΥΧΙΟ ΤΟ 2010

Του Κλεομένη Οικονόμου, Καθ. Γενικού Τμήματος των Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων

Οι κυριότεροι σημαντικοί σταθμοί στην ιστορική εξέλιξη του Πανεπιστημίου:

12ος αιώνας Δημιουργείται η κοινότητα δασκάλων και μαθητών που οργανώνονται μεταξύ τους για την εκπλήρωση κοινών ερευνητικών σκοπών. (R.Cowen, Το Πανεπιστήμιο, 2/2000: 4)

Η universitas magistrorum et scholariorum or studiorum από τη ίδρυσή της στηρίζεται στις έννοιες της αυτονομίας και της ακαδημαϊκής ελευθερίας.

Το παρισινό πανεπιστήμιο που συγκροτείται από τον 12ο - 13ο αιώνα, αποτελείται από ένα σύνολο εκκλησιαστικών σχολών οι οποίες είχαν ως σκοπό την εκπαίδευση των κληρικών, το πνεύμα της εκπαίδευσης που έδιναν ήταν κοσμικό με άφθονες αντιπαραθέσεις τόσο με την τοπική κοινωνία όσο και τις δημοτικές αρχές.

Με την πάροδο του χρόνου και τις κοινωνικές αλλαγές η εκπαιδευτική διαδικασία στοχεύει στην εκπαίδευση μεγαλύτερης έκτασης πληθυσμού αλλά και την σταδιακή αποδέσμευση της από την εκκλησία και την επικυριαρχία της Θεολογίας με μία θεώρηση του κόσμου στηριγμένη στα επιτεύγματα των φυσικών επιστημών.

Η οργάνωση του μεσαιωνικού πανεπιστημίου γίνεται με βάση το πρότυπο των συντεχνιών της εποχής. Παράλληλα με τις άλλες συντεχνίες και τα προνόμια τους υπήρχε και η συντεχνία των διδασκόντων και των μαθητών. Με δεδομένο τον διεθνή χαρακτήρα των σπουδών και την προσέλευση φοιτητών απ' όλη την Ευρώπη το μεσαιωνικό πανεπιστήμιο οργανώνεται σε "έθνη", ομάδες δηλ. σπουδαστών που προέρχονταν από την ίδια περιοχή ή σε κολέγια.

Το 1810 με πρωτοβουλία του Vilhem von Humbolt ιδρύεται το πανεπιστήμιο του Βερολίνου που εκφράζει το πνεύμα του γερμανικού ιδεαλισμού και στηρίζεται στην απεικόνιση της γνώσης ως ενιαίου οργανικού συνόλου σύμφωνα με την αντίληψη του Hegel.

Στη νέα αυτή αντίληψη οι επιστήμες αντιπροσωπεύουν μια αδιάσπαστη ενότητα. Βασικός σκοπός του ανθρωπιστικού μοντέλου του Χούμπολντ είναι η καλλιέργεια της επιστήμης ως αυτοσκοπού και της καθολικής γνώσης που αποβλέπει στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας του ανθρώπου. Κεντρικό ζήτημα στο μεταρρυθμιστικό σχέδιο του Humboldt είναι το ζήτημα της αυτονομίας των πανεπιστημίων την οποία ο ίδιος θεμελίωσε με:

- τη σχέση έρευνας και διδασκαλίας

που το ζητούμενο είναι το είδος της παιδείας που προσφέρει το πανεπιστήμιο στους φοιτητές του. Αν είναι προσανατολισμένο σε μια υψηλού επιπέδου εξειδικευμένη γνώση, θα έχουμε και μεγαλύτερη εξάρτηση της διδασκαλίας από την έρευνα, ενώ αν είναι προσανατολισμένο σε μια πιο γενική παιδεία και λιγότερο επιστημονική θα υπάρχει μεγαλύτερη ανεξαρτησία και των δυο μερών.

- τη σχέση των διαφόρων επιστημονικών κλάδων μεταξύ τους

που αφορά κυρίως τη σχέση των διαφόρων κλάδων των επιστημών με τη φιλοσοφία. Η ανεξαρτητοποίησή τους από τη φιλοσοφία θα σημάνει και την ανάδειξη των ανεξάρτητων επιστημονικών κλάδων.

- τη σχέση του πανεπιστημίου με το κράτος

Με βάση την άποψη του για το ρόλο του πανεπιστημίου και της επιστήμης η επιστήμη καλλιεργείται από το πανεπιστήμιο ως "καθαρή" και δεν πρέπει να λαμβάνεται καθόλου υπόψη η

χρησιμότητά της ενώ παράλληλα υποστηρίζει τη θέση ότι το κράτος δεν πρέπει ν' απαιτεί τίποτα από τα πανεπιστήμια που να σχετίζεται με το ίδιο.

"Άρα η ακαδημαϊκή ελευθερία έχει μια διπλή διάσταση: είναι ελευθερία τόσο απέναντι στο κράτος όσο και απέναντι στην κοινωνία. Στο πανεπιστημιακό έργο δεν υπάρχουν δεσμεύσεις ούτε από την πλευρά του κράτους ούτε από την πλευρά της κοινωνίας. (A.Renault, 2002: 186)

Το πανεπιστήμιο του Humbolt είναι κρατικό πανεπιστήμιο, που έχει απορρίψει τη συντεχνιακή οργάνωση του μεσαιωνικού πανεπιστημίου αλλά έχει κληρονομήσει απ' αυτό την αντίληψη για το ποιες σχολές πρέπει να περιλαμβάνει στους κόλπους του. Στηρίζεται στις τέσσερις παραδοσιακές σχολές:

τη Θεολογική, τη Νομική, την Ιατρική και τη Φιλοσοφική.

Αντίστοιχα στην Αγγλία την ίδια χρονική περίοδο, με τις απόψεις του καρδινάλιου Νιούμαν, προωθείται η φιλελεύθερη ανθρωπιστική αντίληψη της παιδείας.

Η παιδεία, η «Bildung», που προσφέρει το ανθρωπιστικό πανεπιστήμιο είτε με το πρότυπο του Χούμπολντ είτε με το πρότυπο του Νιούμαν δεν αποβλέπει στην επαγγελματική αποκατάσταση αλλά στην πραγμάτωση της ελευθερίας του ανθρώπου και αυτός ο σκοπός υπηρετείται καλύτερα μέσω της αυτόνομης δραστηριότητας του πανεπιστημίου.

Αντίθετα το γαλλικό πανεπιστήμιο της εποχής, δεν είναι θεσμός που αποβλέπει στη σύνθεση της γνώσης αλλά προωθεί την εξειδικευμένη γνώση μέσα από ξεχωριστές σχολές, σκοπός των οποίων περισσότερο είναι η επαγγελματική αποκατάσταση, παρά η ολοκληρωμένη θεωρητική προσέγγιση.

Το 1789 η γαλλική επανάσταση καταργεί το πανεπιστήμιο όπως είναι διαμορφωμένο με τη μεσαιωνική συντεχνιακή δομή, λόγω της ιδιαίτερης επιρροής της εκκλησίας στη λειτουργία του αλλά και λόγω του συντεχνιακού πνεύματος που το διέπει.

Το 1806 με αυτοκρατορικό διάταγμα του Ναπολέοντα αναδιοργανώνεται εκ νέου ο θεσμός της παιδείας και η ανώτατη εκπαίδευση που η αυτοκρατορία εγκαθιστά διακατέχεται περισσότερο από την έννοια της χρησιμότητας παρά από αυτήν της επιστήμης. Ο σκοπός της δημόσιας εκπαίδευσης στο σύνολό της ήταν να καταλήγει σε χρήσιμα επαγγέλματα για την κοινωνία, καταρχήν με μια γενική παιδεία (δευτεροβάθμια) και στη συνέχεια με μια ειδικευμένη παιδεία (A.Renault, 2002: 237)

Κατά την περίοδο της Δεύτερης Γαλλικής Δημοκρατίας γίνεται προσπάθεια για αποδέσμευση του εκπαιδευτικού συστήματος από την επιρροή της εκκλησίας. Το κράτος και η εκκλησία έχουν ανάγκη το σχολείο αλλά για διαφορετικούς λόγους: το μεν κράτος για τη διασφάλιση του γενικού συμφέροντος και την πρόοδο της επιστήμης, η δε εκκλησία για να διασώσει τις δοξασίες της και να διατηρήσει την επιρροή της. Μ' αυτή την έννοια είναι ανάγκη να διατηρηθεί ένας ισχυρός δημόσιος τομέας που θα εξασφαλίζει την υλοποίηση του δημόσιου συμφέροντος από το πανεπιστήμιο και την αποφυγή της επιρροής της εκκλησίας. (A. Renault, 2002: 244 245)

Η προτεινόμενη μεταρρύθμιση της εποχής, θεωρεί αναγκαίο και την ύπαρξη ενός ορισμένου αριθμού σχολών, πλάι στα δημόσια ιδρύματα που η ίδρυσή τους θα γίνεται από κοινωνικούς φορείς.

Το ποιες θα ήταν ακριβώς αυτές οι σχολές, αυτό εξαρτάται από το γνωστικό αντικείμενο που προσφέρουν και τις επαγγελματικές σταδιοδρομίες που αυτό οδηγεί. Έτσι για τις σχολές των οποίων οι επαγγελματικές σταδιοδρομίες είναι συνδεδεμένες με το δημόσιο συμφέρον ο χαρακτήρας τους δεν μπορεί παρά κι αυτός να είναι δημόσιος. Εκεί που οι επαγγελματικές σταδιοδρομίες οδηγούν σε επαγγέλματα του ιδιωτικού τομέα και οι σχολές θα μπορούσαν να έχουν ιδιωτικό χαρακτήρα. (A.Renault, 2002: 245)

Η μόνη παρέμβαση του κράτους που θα ήταν αποδεκτή σ' αυτή την περίπτωση είναι η θέσπιση κριτηρίων και ο έλεγχος τους από την πλευρά του για την εφαρμογή τους, προκειμένου το επίπεδο των σπουδών να είναι στο επίπεδο του τίτλου που θα προσέφεραν αυτές οι σχολές. Οι τίτλοι σπουδών που θα προσφέρονταν ήταν στην αποκλειστική ιδιοκτησία του κράτους κι αυτό δεν αφορά μόνο την ανώτατη εκπαίδευση αλλά και το απολυτήριο του γαλλικού λυκείου. Σ' αυτό το μεικτό μοντέλο η καθολική εκκλησία είδε την ευκαιρία όχι να ελέγξει τα πανεπιστήμια όπως έκανε τη μεσαιωνική περίοδο αλλά να

δημιουργήσει δικά της, ανεξάρτητα από τα κρατικά Το 1880 με τον νόμο του Jules Ferry δίδεται στο κράτος το αποκλειστικό προνόμιο της απονομής τίτλων σπουδών. Η επιλογή αυτή φέρνει σε δυσχερή θέση τα ελεύθερα πανεπιστήμια. (A.Renault, 2002: 251)

Στην μετά το 1980 εποχή οι πολιτικές αλλαγές που καταγράφησαν είχαν ως επίπτωση και τη διαφοροποίηση της ιδεολογίας στην εκπαίδευση. Ειδικότερα:

Στη δεκαετία 1980 στην Ευρωπαϊκή Ένωση ξεκινά προσπάθεια σύγκλισης των πολυποικίλων εκπαιδευτικών συστημάτων.

Εν πρώτοις αρχίζει με τα διάφορα προγράμματα κινητικότητας φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού (προγράμματα Erasmus, Socrates κ.λπ.). Στην επομένη δεκαετία οι πιέσεις που ασκούνται από την αγορά στους τίτλους σπουδών (στο περιεχόμενο και στη διάρκεια τους) είναι έντονες.

Το 1988 μεγάλος αριθμός πρυτάνεων διαφόρων Πανεπιστημίων συγκεντρώθηκε στη Μπολόνια επί τη ευκαιρία του εορτασμού των 900 ετών της λειτουργίας του αρχαιότερου Πανεπιστημίου της Ευρώπης, διακηρύσσοντας ομόφωνα ότι:

- Τα πανεπιστήμια είναι αυτόνομα ιδρύματα, η έρευνα και η διδασκαλία είναι ανεξάρτητες από κάθε εξουσία. (Αυτό σημαίνει πλήρη ελευθερία έκφρασης). Το πανεπιστήμιο είναι χώρος ελεύθερης διακίνησης ιδεών και θεματοφύλακας της ευρωπαϊκής πολιτικής παράδοσης.

Ως μέσα για την επίτευξη των ανωτέρω στόχων ορίζονται:

- Η ελεύθερη πρόσβαση στη διδασκαλία.
- Η επιλογή ατόμων που πληρούν τις οριζόμενες ανάγκες σε διδασκαλία και έρευνα.
- Η συνεργασία μεταξύ ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, με κατευθυντήρια γραμμή την προώθηση της έρευνας και της γνώσης και συνεπώς η ελεύθερη κινητικότητα εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.

Ο απώτερος στόχος θα ήταν το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, δηλαδή η αντιστοίχιση τίτλων, περιεχομένου σπουδών κ.λπ.

Ακολούθως το 1998 υπεγράφη η κοινή δήλωση στη Σορβόνη περί εναρόνισης των δομών των συστημάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης. Το επόμενο έτος (1999) οι Υπουργοί Παιδείας 29 (είκοσι εννέα) χωρών υπογράφουν στην Μπολόνια, δήλωση, που ορίζει το χάρτη της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Το 2000 στη Λισσαβώνα η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ορίζει τους στόχους για το 2010. Η "διακήρυξη" της Μπολόνια, που καθίσταται έκτοτε σημείο αναφοράς, συνιστά εθελοντική συμφωνία για σύγκλιση των εκπαιδευτικών συστημάτων και διευκόλυνση της κινητικότητας των αποφοίτων. Το τελευταίο επιτυγχάνεται με την προσπάθεια ισοτίμησης των διαφόρων ακαδημαϊκών τίτλων, ώστε να λειτουργήσει ενιαίος χώρος στην εκπαίδευση.

Ως ένα σημείο, θα μπορούσε να ισχυρισθεί κανείς, ότι η διακήρυξη της Μπολόνια αποτελεί την επέκταση του Μάαστριχτ και του συμφώνου σταθερότητας στον τομέα της εκπαίδευσης. Διαμορφώνει έναν οδηγό πλεύσης προκειμένου να συγκλίνουν τα εκπαιδευτικά συστήματα όχι γενικά, όπως καθ' υπερβολήν τονίζεται, αλλά να προσεγγίζουν στην ιδεολογία της αγοράς.

Προς αυτήν την κατεύθυνση κινήθηκαν όλες οι μετέπειτα συναντήσεις των υπουργών της Ε.Ε. Έτσι το 2001 στην Πράγα οι υπουργοί εκπαίδευσης των χωρών της ΕΕ και των υπό ένταξη με κοινή ανακοίνωση καλούν την Πανεπιστημιακή κοινότητα να προχωρήσει σε ενιαία δόμηση των σπουδών (ανάπτυξη μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών, με κοινό προσανατολισμό και οργάνωση, με συνέπεια τους κοινούς τίτλους σπουδών και άρα την αναγνώρισή τους).

Στα πλαίσια αυτά μπορεί να αναφερθεί ο οδηγός καλής πρακτικής για παροχή εκπαίδευσης από ιδρύματα ενός κράτους σε ένα άλλο από την UNESCO το 2001.

Το 2002 στην GATS (General Agreement on Trade in Services) παρουσιάζονται υπηρεσίες για:

- Παροχή υπηρεσιών εκτός εθνικών συνόρων, χωρίς φυσική μετακίνηση προμηθευτών και καταναλωτών
- Παροχή υπηρεσιών σε καταναλωτές, που έρχονται στη χώρα των προμηθευτών
- Παροχή υπηρεσιών από προμηθευτές, που εγκαθίστανται στη χώρα των καταναλωτών
- Παροχή υπηρεσιών από ειδικούς σε φιλοξενούσα χώρα.

Στο Βερολίνο το 2003 και στο Μπέργκεν της Νορβηγίας το 2005 η

προσπάθεια για ευρωπαϊκή σύγκλιση για όλο το χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές) υπήρξε ακόμα εντονότερη. Η μία χώρα μετά την άλλη έχει προσαρμόσει ήδη μέχρι σήμερα (2005) τα προγράμματα σπουδών και τον εν γένει προσανατολισμό της στις αρχές της Μπολόνια. Επιπροσθέτως η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, μέσα από το πρόγραμμα Socrates και την Επιτροπή Παρακολούθησης8 προσπαθεί να πείσει τα ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης να έχουν ενεργό συμμετοχή στην υλοποίηση των στόχων. L

- 1) Τον Μάιο 1998, από τους υπουργούς παιδείας Γαλλίας, Βρετανίας, Γερμανίας και Ιταλίας. Η διακήρυξη της Σορβόνης περιεστράφη στα εξής σημεία:
 - Σύγκλιση των κύκλων σπουδών, ώστε να υπάρξει ενιαίος χώρος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
 - Σύστημα με όμοια χαρακτηριστικά, που θα προσφέρει προπτυχιακό τίτλο (Bachelor's degree) και δύο μεταπτυχιακούς τίτλους (Master's και διδακτορικό)
 - Ενίσχυση της κινητικότητας εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών τόσο με βάση διάφορα κίνητρα όσο κυρίως μέσω της τακτοποίησης των τίτλων.
- 2) Τον Ιούνιο 1999, εκπροσωπώντας τις υπάρχοντες αλλά και τις υπό ένταξη χώρες. Η διακήρυξη της Μπολόνιας περιελάμβανε μεταξύ άλλων:
 - Καθιέρωση κοινού συστήματος διδακτικών μονάδων, ήτοι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων (ECTS) -Αποδοχή των Θεσμών "Συμπλήρωμα Διπλώματος" (Diploma Supplement) προκειμένου να υποβληθεί η συγκρισιμότητα των τίτλων
 - Καθιέρωση συστήματος σπουδών δύο κύκλων προπτυχιακό (τουλάχιστον τριετή) και μεταπτυχιακό (στον οποίο συμπεριλαμβάνεται το Master και το διδακτορικό)
 - Ενίσχυση της κινητικότητας του προσωπικού της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (φοιτητών κ.λπ.)
 - Προώθηση της συνεργασίας προκειμένου οι τίτλοι, οι μέθοδοι και το περιεχόμενο σπουδών των απονεμομένων τίτλων να πλησιάζουν (άρα καθιέρωση συγκεκριμένης ποιότητας)
 - Ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στην ανώτατη εκπαίδευση.
- 3) Μάιος 2001. Πέραν της επιβεβαίωσης στην προκήρυξη στους στόχους της Μπολόνιας οι υπουργοί έδωσαν έμφαση στη δια βίου εκπαίδευση και στην λήψη μέτρων προκειμένου του ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού συστήματος να αποτελέσει υπόδειγμα για τις λοιπές χώρες.
- 4) Υπενθυμίζεται ότι υφίσταται το αυτοδιοίκητο των Πανεπιστημίων. Υπό αυτούς τους όρους θα πρέπει συμφωνήσουν και όλα τα εμπλεκόμενα μέρη: καθηγητές, φοιτητές, διοικητικό προσωπικό.
- 5) Στην Ελλάδα και για τα τέσσερα είδη παροχών εκπαίδευσης υπάρχει πλούσια εμπειρία. Αφ' ενός έχουν εγκατασταθεί υπό μορφή franchising διάφορα τριτοβάθμια ιδρύματα και κολλέγια, αφ' ετέρου υπάρχουν συνεργασίες με ευρωπαϊκά και αμερικανικά Πανεπιστήμια σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Η ίδρυση του Διεθνούς Πανεπιστημίου στην Θεσσαλονίκη αποσκοπεί στην παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών στις χώρες της Βαλκανικής, της Ασίας (χωρών της πρώην ΕΣΣΔ) και της Μέσης Ανατολής..
- 6) Συμμετέχουν 33 υπουργοί παιδείας (Σεπτέμβριος 2003) και έθεταν χρονοδιάγραμμα υλοποίησης των στόχων. Οι υπουργοί επικεντρώθηκαν σε τρεις άξονες:
 - στη διασφάλιση της ποιότητας
 - στην καθιέρωση των δύο κύκλων σπουδών
 - στην αναγνώριση των τίτλων μεταξύ των χωρών.
- 7) Με μικρές εξαιρέσεις, όπως η Ελλάς, η οποία όμως, αφού έχει υπογράψει όλες τις συμφωνίες έχει δεσμευθεί ότι μέχρι το 2010 θα έχει υλοποιήσει όλες τις αλλαγές, που απαιτούνται.
- 8) 45 χώρες μετέχουν στη Διαδικασία Μπολόνια και είναι μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης: Αζερμπαϊτζάν, Αλβανία, Ανδόρα, Αρμενία, Αυστρία, Βατικανό, Βέλγιο (Φλαμανδική Κοινότητα και Γαλλική Κοινότητα), Βοσνία και Ερζεγοβίνη, Βουλγαρία, Γαλλία, Γερμανία, Γεωργία, Δανία, Ελβετία, Ελλάδα, Εσθονία, Ην. Βασίλειο, Ιρλανδία, Ισπανία, Ιταλία, Κροατία, Κύπρος, Λετονία, Λιθουανία, Λιχτενστάιν, Λουξεμβούργο, Μάλτα, Μολδαβία, Νορβηγία, Ολλανδία, Ουγγαρία, Ουκρανία, Πολωνία, Πορτογαλία, Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας, Ρουμανία, Ρωσική Ομοσπονδία, Σερβία και Μαυροβούνιο, Σλοβακική Δημοκρατία, Σλοβενία, Σουηδία, Τουρκία, Τσέχικη Δημοκρατία και Φινλανδία. Επιπλέον η Ευρωπαϊκή Επιτροπή είναι ψηφίζον μέλος της Επιτροπής Παρακολούθησης. Το Συμβούλιο της Ευρώπης, οι Εθνικές Ενώσεις Φοιτητών Ευρώπης (ESIB), η Διεθνής της Εκπαίδευσης - Πανευρωπαϊκή Δομή (EI Pan-European Structure), η Ευρωπαϊκή Ένωση Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ENQA), η Ένωση Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (EUA), η Ευρωπαϊκή Ένωση Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης (EURASHE), το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανώτατη Εκπαίδευση (CEPES) και η Ένωση Συνομοσπονδιών Βιομηχανιών και Εργοδοτών της Ευρώπης (UNICE) είναι συμβουλευτικά μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης.

ΗΛΙΟΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑ

Της Καθ. Ευαγγελίας Πρωτόπαππα Διευθύντριας της ΣΕΥΠ

Το ηλιακό φως επιδρά θετικά και αρνητικά στον ανθρώπινο οργανισμό, δεδομένου ότι, η ηλιακή ακτινοβολία συνίσταται από σειρά ακτινοβολιών διαφόρων μηκών κύματος, με διαφορετικές επιδράσεις, ιδιαίτερα στο δέρμα.

Επίδραση της υπεριώδους ακτινοβολίας στο δέρμα

Η υπεριώδης ακτινοβολία μας ενδιαφέρει ιδιαίτερα λόγω της επίδρασης που έχει στο δέρμα.

Την UVC περιοχή χαρακτηρίζει μικρότερο μήκος κύματος και περισσότερη ενέργεια και παρόλο που απορροφάται από την γήινη ατμόσφαιρα, προκαλεί ερύθημα το οποίο όμως δεν προκαλεί μαύρισμα.

Η UVB περιοχή ονομάζεται ερυθματογόνος περιοχή. Προκαλεί έντονο ερύθημα το οποίο προκαλεί μαύρισμα και ευθύνεται για ηλιακά εγκαύματα, πρόωγη γήρανση του δέρματος, καρκίνο του δέρματος και φωτοδερματίτιδες. Την UVA περιοχή αν και την χαρακτηρίζει λιγότερη ενέργεια διαπερνά βαθιά το δέρμα και επιδρά στη δομή του. Μικρές δόσεις UVA ακτινοβολίας μπορούν να διεισδύσουν στην επιδερμίδα, και να διεγείρουν την παραγωγή μελανίνης, προστατεύοντας το δέρμα από μεγαλύτερη καταστροφή.

Προκαλεί έντονο μαύρισμα του δέρματος χωρίς να έχει προηγηθεί έντονο ερύθημα. Ενώ η UVB ακτινοβολία είναι υπεύθυνη για τα περισσότερα εγκαύματα, υψηλές δόσεις UVA ακτινοβολίας μπορούν να προκαλέσουν εγκαύματα. Μεγάλες δόσεις της UVA μπορούν να προκαλέσουν καταστροφή σε δομικά συστατικά του δέρματος όπως είναι η ελαστίνη και το κολλαγόνο, καθώς και φωτογήρανση.

Θετικές επιδράσεις της υπεριώδους ακτινοβολίας

- Μετατρέπει την προβιταμίνη D3 η οποία βρίσκεται στην επιδερμίδα σε βιταμίνη D3. Η βιταμίνη αυτή ρυθμίζει το μεταβολισμό του ασβεστίου και του φωσφόρου (η έλλειψή της προκαλεί -κυρίως στα παιδιά-ραχίτιδα)
- Μειώνει την ευπάθεια σε βακτηριακές μολύνσεις
- Επηρεάζει την παραγωγή μελανίνης και προκαλεί πάχυνση της κερατίνης στοιβάδας προστατεύοντας έτσι το δέρμα που εκτίθεται σε αυτή από ηλιακά εγκαύματα
- Διεγείρει την κυκλοφορία του αίματος στο χόριο και αυξάνει το ρυθμό σχηματισμού αιμοσφαιρίνης
- Βελτιώνει τον ψυχισμό του ατόμου.

Αρνητικές επιδράσεις της υπεριώδους ακτινοβολίας

α) Άμεσες επιβλαβείς επιδράσεις της υπερβολικής έκθεσης στην ηλιακή ακτινοβολία είναι:

- **Ερύθημα**
Είναι κοκκίνισμα του δέρματος λόγω της διαστολής των αιμοφόρων τριχοειδών αγγείων του χορίου. Αναπτύσσεται ελάχιστες μόλις ώρες μετά την έκθεση με κορύφωση της έντασής του σε 12-24 ώρες και υποχωρεί στις επόμενες ημέρες.

- Ηλιακό έγκαυμα

Είναι ερύθημα το οποίο συνοδεύεται από πόνο, κνησμό, οίδημα και σε πιο οξείες καταστάσεις από ρίγη, πυρετό και ναυτία. Είναι παροδικό, δεν αφήνει ουλές και ακολουθείται από αποφολιδωση. Διάρκει 2 έως 8 ημέρες ανάλογα με την οξύτητα.

- β) Έμμεσες επιβλαβείς επιδράσεις της υπερβολικής έκθεσης στην ηλιακή ακτινοβολία είναι η καταστροφή του κολλαγόνου, η υπερπλασία των ινών της ελαστίνης, η μερική καταστροφή των μικροαγγείων και η μείωση των κυττάρων του Langerhans της επιδερμίδας. Εκδηλώνονται με πάχυνση της κερατίνης στοιβάδας, απώλεια ελαστικότητας του δέρματος, εμφάνιση ρυτίδων και κάποιες φορές με εμφάνιση μελαγχρωματικών κηλίδων που έχουν σαν αποτέλεσμα τη φωτογήρανση. Το φαινόμενο αυτό πολύ συχνά



οδηγεί σε προκαρκινικές δερματοπάθειες που εξελίσσονται σε διάφορους τύπους καρκίνου.

Το κάθε άτομο επηρεάζεται διαφορετικά από την έκθεση στην ηλιακή ακτινοβολία, όπως και η αντίδραση του δέρματος είναι διαφορετική και εξαρτάται από τον τύπο στον οποίο ανήκει. Κατά τον Fitzpatrick υπάρχουν έξι τύποι δέρματος και παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί με τα βασικά χαρακτηριστικά τους.

Τύπος δέρματος	Χρώμα δέρματος	Αντίδραση στην πρώτη καλοκαιρινή ηλιακή έκθεση
I	Λευκό	Πάντα καίγεται, ποτέ δε μαυρίζει
II	Λευκό	Συνήθως καίγεται, μαυρίζει με δυσκολία
III	Λευκό	Κάποιες φορές ήπιο έγκαυμα, μαυρίζει σταδιακά
IV	Μέτριο καφέ	Σπάνια καίγεται, μαυρίζει εύκολα
V	Σκούρο καφέ	Πολύ σπάνια καίγεται, μαυρίζει πολύ εύκολα
VI	Μαύρο	Δεν καίγεται, μαυρίζει πολύ εύκολα

ΑΝΤΗΛΙΑΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

Είναι ευρύτατα διαδεδομένη κατηγορία προϊόντων, προορισμένων να δεσμεύουν το ηλιακό φως μακρού ή βραχέως κύματος (UVA, UVB) και να προστατεύουν το δέρμα από άμεσες (ηλιακό έγκαυμα, μαύρισμα, δημιουργία πανάδων) ή όψιμες ανεπιθύμητες ενέργειες (φωτογήρανση, φωτοκαρκινογένεση).

Το καλό αντηλιακό πρέπει να:

- Αντανακλά, διαχέει και προσροφά την ηλιακή ακτινοβολία χωρίς να διασπάται σε τοξικά παράγωγα
- Είναι φωτοχημικώς σταθερό
- Έχει ανθεκτικότητα στον ιδρώτα, το θαλάσσιο νερό, το νερό της πισίνας
- Είναι δραστικό για μακρό χρονικό διάστημα σ' επαναλαμβανόμενη χρήση και σε μεγάλες επιφάνειες
- Μην επηρεάζει την ακεραιότητα του δέρματος.

Εξάλλου η αποτελεσματικότητά του εξαρτάται από:

- Τη σύνθεση και τον τρόπο παρασκευής του τελικού προϊόντος (έκδοχα, ιξώδες, φίλτρα κ.ά.)
 - Το φωτότυπο του ατόμου στο οποίο το καλλυντικό απευθύνεται
 - Το πάχος του εφαρμοζόμενου στο δέρμα καλλυντικού και τη συχνότητα εφαρμογής του
 - Την ώρα εφαρμογής του και, κατά πολλούς.
- Το δείκτη προστασίας (Δ.Π., Sun Protection Factor, SPF) στο καλλυντικό. Ο δείκτης αυτός προσδιορίζει την αναλογία ανάμεσα στο χρόνο έκθεσης του δέρματος στην υπεριώδη ακτινοβολία, που απαιτείται για την παραγωγή ερυθρήματος με αντηλιακό, και στο χρόνο έκθεσης που προκαλεί το ίδιο ερύθημα στο δέρμα χωρίς αυτό. Άρα, ένα άτομο που κοκκινίζει στον ήλιο με παραμονή επί 20' είναι ικανό να παραμείνει υπό το ηλιακό φως επί 120' με το ίδιο αποτέλεσμα, εάν επαλείψει το δέρμα με αντηλιακό ΔΠ 6. Οι αριθμοί όμως αυτοί των ΔΠ, που ανέρχονται έως και το 100, για εμπορικούς λόγους, δεν μπορούν να αποτελέσουν ασφαλές κριτήριο ηλιοπροστασίας. Εξάλλου, η επιλογή των αντηλιακών υπακούει σε ορισμένους κανόνες, ☐

που αφορούν:

Το περιεχόμενό τους.

Έτσι:

- Αντηλιακά με φυσικά και χημικά φίλτρα έχουν ευρύ φάσμα φωτοπροστασίας
- Αντηλιακά με φυσικά φίλτρα είναι περισσότερο ασφαλή, επειδή δεν απορροφώνται διαδερματικά, αλλά αντανακλούν λιγότερο την UVA ακτινοβολία
- Αδιάβροχα αντηλιακά, αδιάλυτα στο νερό, διαλυτά στα αλκάλια, που περιέχουν πολυμερή, σιλικόνη κ.ά., υποτίθεται ότι έχουν αυξημένη αντοχή στο θαλάσσιο νερό ή στο νερό της πισίνας.

Την καλλυντικοτεχνική μορφή.

Από τις μορφές αντηλιακών προτιμώνται οι εξής:

Για το πρόσωπο σε:

- Ξηρό δέρμα:
Αντηλιακά με μορφή κρέμας ή κρεματοποιήσιμης και ΔΠ 15-20
- Ευαίσθητο, ευερέθιστο δέρμα: Ψεκαστήκα διαλύματα ή κρέμες ημίρρευστες, με την επιφύλαξη της δυσανεξίας, οπότε και αποφεύγονται οι κρέμες και οι γέλες
- Λιπαρό ή επιρρεπές σε ακμή δέρμα, ανθεκτικό, πορώδες, παχύ:
Γέλες, αφρός, στυπτικές κρέμες, ψεκαστήκα διαλύματα.

Στα παιδιά προτιμώνται ως περισσότερο ασφαλή:

- Αντηλιακά με φυσικά φίλτρα.

Τα χείλη προστατεύονται με αντηλιακά με μορφή ραβδίου και με υπερλιπαρά κραγιόν που εμπεριέχουν αντηλιακά.

Εφαρμογή καλλυντικών

Η έναρξη εφαρμογής αντηλιακών πρέπει να γίνεται από την παιδική ηλικία, αφού αν στην ηλικία αυτή συμβούν φυσαλιδώδη εγκαύματα από τον ήλιο το παιδί προδιατίθεται για μελάνωμα.

Τα αντηλιακά πρέπει να εφαρμόζονται σε όλο το έτος, όταν υπάρχει ηλιοφάνεια, και όχι μόνο στην περίοδο των διακοπών.

Η εφαρμογή τους οφείλει να γίνεται σε:

- Στεγνό και καθαρό δέρμα
- 30' πριν από την έκθεση στον ήλιο
- Λεπτό υμένιο
- Ανανέωση κάθε 2 ώρες και
- Παχύτερο υμένιο στη μύτη, τα χείλη ή τα αυτιά και με
- Επίταση το καλοκαίρι τις ώρες 11-4, όπου το ποσό της ηλιακής ακτινοβολίας είναι αυξημένο και η πρόπτωση των ηλιακών ακτίνων κάθετη.

Διακρίνονται έξι τύποι δέρματος ανάλογα με την προδιάθεση για μαύρισμα, που έχει ο κάθε τύπος. Στον παρακάτω πίνακα δίδεται ο συντελεστής ηλιακής προστασίας που συνιστάται για τον κάθε τύπο.

Τύπος δέρματος	Προδιάθεση	Χαρακτηρισμός δέρματος	Συνιστώμενος SPF
I	Καίγεται πάντα εύκολα, δε μαυρίζει ποτέ	Ευαίσθητο	8 ή μεγαλύτερο
II	Καίγεται πάντα εύκολα, μαυρίζει ελάχιστα	Ευαίσθητο	6-7
III	Καίγεται περιορισμένα, μαυρίζει λίγο	Κανονικό	4-5
IV	Καίγεται ελάχιστα, μαυρίζει καλά	Κανονικό	2-3
V	Καίγεται σπάνια, μαυρίζει πολύ	Μη ευαίσθητο	2
VI	Δεν καίγεται ποτέ, είναι πάντα μαυρισμένο	Μη ευαίσθητο	Δε χρειάζεται

Παρ' όλες τις επικίνδυνες καταστάσεις που προέρχονται από την ηλιακή ακτινοβολία, δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι ο ήλιος είναι μία πηγή ψυχικής ανάτασης και αυτό μπορούμε να το αισθανθούμε καλύτερα συγκρίνοντας τη ζωή στις σκοτεινές και «γκρίζες» χώρες του βορρά με την ηλιόλουστη Μεσόγειο στην οποία τόσοι κόσμος έρχεται για να πάρει λίγο από το φως της. L

Ο κ. ΧΡΥΣΟΥΛΑΚΗΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ FORUM ΣΤΗ ΒΗΡΥΤΟ



Ο κ. Χρυσουλάκης με τον υπουργό Οικονομικών του Λιβάνου.



Μια άποψη από το πάνελ των ομιλητών.

Σε ένα πολύ σημαντικό Διεθνές Forum στη Βηρυτό (Λίβανος) που οργανώθηκε από την World Bank και το υπουργείο Οικονομικών του Λιβάνου ήταν κεντρικός Ομιλητής ο Καθηγητής του ΤΕΙ-Α Γιάννης Χρυσουλάκης, ο οποίος κατέχει σήμερα και τη θέση του Α' Εκτελεστικού Αντιπροέδρου στον Παγκόσμιο Οργανισμό Δημόσιας Διοίκησης (IASIA). Στο Forum αυτό συμμετείχαν εκπρόσωποι από 25 κράτη κυρίως του Αραβικού κόσμου (MENA countries) ενώ έδωσαν το παρόν και συμμετείχαν 15 υπουργοί από Λίβανο, Συρία, Μαρόκο, Ιορδανία, Ντουμπάι και Σαουδική Αραβία. Το θέμα της ομιλίας του αφορούσε την παρουσίαση μίας μεγάλης έρευνας η οποία πραγματοποιήθηκε υπό την καθοδήγηση του Καθ. κ. Χρυσουλάκη για την διαρκή εκπαίδευση των κρατικών υπαλλήλων των 25 κρατών μελών της Ε.Ε.

Στον κ. Χρυσουλάκη απονεμήθηκε τιμητική πλακέτα για την σημαντική του εργασία. L

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, στο πλαίσιο των ανταλλαγών Ε.Π. του Προγράμματος ERASMUS, φιλοξένησε τους καθηγητές Faruk Bozoglu και Hami Alpas, από το Department of Food Engineering του Middle East Technical University της Τουρκίας. L

Οι καθηγητές έδωσαν διαλέξεις στους φοιτητές του Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων με τη συμμετοχή και παρουσία μελών του Ε.Π. του Τμήματος, στις 17/3/2006.

Τα θέματα των διαλέξεων ήταν:

1. Food Microbiology - Food borne Diseases and Intoxications και
2. Non-thermal Food Processing Methods



ΕΠΥ

ΝΕΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΣΤΗΝ ΕΠΥ ΜΕ ΤΡΙΑ ΜΕΛΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Η ΕΠΥ είναι ένας επιστημονικός σύλλογος, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα και εκπροσωπεί τους Έλληνες επιστήμονες και επαγγελματίες των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και άλλων σχετιζόμενων κλάδων. Ιδρύθηκε το 1977 και είναι ο παλαιότερος σύλλογος επιστημόνων και επαγγελματιών πληροφορικής στη χώρα μας. Είναι πλήρες μέλος της IFIP (International Federation for Information Processing), ιδρυτικό μέλος του CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies) και μέλος του ECDL-F (European Computer Driving Licence - Foundation).

Οι σκοποί της ΕΠΥ είναι:

Η προαγωγή της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, η συνεισφορά στην ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας και της εκπαίδευσης στις ΤΠΕ σε ολόκληρη την Ελλάδα, η αντιπροσώπευση και υποστήριξη των Ελλήνων επαγγελματιών ΤΠΕ τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, η ανάπτυξη κώδικα επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς για τους επαγγελματίες ΤΠΕ και η παροχή τεχνικών συμβουλών προς την Πολιτεία αλλά και ιδιωτικούς φορείς.

Νέο Διοικητικό Συμβούλιο εξελέγη στην Ελληνική Εταιρία Επιστημόνων και Επαγγελματιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΕΠΥ), κατά τις αρχαιρεσίες που πραγματοποιήθηκαν στις 27 Μαρτίου 2006, το οποίο στη συνέχεια συγκροτήθηκε σε σώμα, ως εξής:

Νέστορας Ιωαννίδης,	Πρόεδρος
Θεοδόσιος Τσαπέλας,	Αντιπρόεδρος
Νικήτας Καρανικόλας,	Γενικός Γραμματέας
Χρήστος Κοΐλιας,	Ταμίας
Ιωάννης Κατωπόδης,	Μέλος
Παναγιώτης Καραγεώργος,	Μέλος
Νικόλαος Κοντεκάς,	Μέλος
Νικόλαος Φαλδαμής,	Μέλος
Χριστάκης Τόπακας,	Μέλος

Είναι αξιοσημείωτο ότι τρία από τα εννέα μέλη του νέου ΔΣ, και συγκεκριμένα οι κ. Νέστορας Ιωαννίδης, Νικήτας Καρανικόλας και Χρήστος Κοΐλιας, είναι μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΤΕΙ-Α και ειδικότερα του Τμήματος Πληροφορικής.

Να επισημάνουμε ότι και κατά το παρελθόν, πολλοί καθηγητές του συγκεκριμένου Τμήματος διατέλεσαν μέλη του ΔΣ της ΕΠΥ, δημιουργώντας μία παράδοση στην προάσπιση των θεμάτων που αφορούν στην Πληροφορική.

Αναφερόμενος στη Γενική Συνέλευση, ο Πρόεδρος του ΔΣ της ΕΠΥ, Επίκουρος Καθηγητής Πληροφορικής στο ΤΕΙ-Α, Νέστορας Ιωαννίδης, επεσήμανε την ιδιαίτερη σημασία που έχει για την ΕΠΥ η αυξημένη συμμετοχή των μελών στη ΓΣ, τονίζοντας: «Αποτελεί ευχάριστη έκπληξη για όλους μας η τόσο μαζική συμμετοχή των μελών μας στη Γενική Συνέλευση. Ταυτόχρονα, αυτό αποτελεί και μία μοναδική ευκαιρία για το νέο Διοικητικό Συμβούλιο της ΕΠΥ, να εργαστεί προς την ορθολογική, θεσμικά, ανάπτυξη της Πληροφορικής στη χώρα μας, έχοντας ως συμμάχους όλους τους Πληροφορικούς». L

ΠΗΓΑΣΟΣ

Η ΚΙΝΗΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΠΗΓΑΣΟΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΕ.Θ.Ε.Α. ΣΤΟ ΤΕΙ-Α



Η εβδομαδιαία παρέμβαση της Κινητής Μονάδας Ενημέρωσης Πήγασος στο ΤΕΙ-Α έγινε φέτος για όγδοη χρονιά σε συνεργασία με την Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία του ΤΕΙ-Α και είχε σημαντική ανταπόκριση στους φοιτητές του Ιδρύματος.

Μέσα από τις δράσεις, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν, οι φοιτητές ενημερώθηκαν για τα προγράμματα του ΚΕ.Θ.Ε.Α., στα οποία η θεραπεία είναι στεγνή, εθελοντική και δωρεάν. Επίσης πραγματοποιήθηκαν δράσεις οι οποίες είχαν στόχο να προβληματίσουν τους φοιτητές σχετικά με την επικινδυνότητα της χρήσης και της κατάχρησης αλκοόλ.

Θα πρέπει να τονιστεί ότι ο χαρακτήρας ολόκληρης της παρέμβασης είχε στόχο την πρόληψη όλων των εξαρτησιογόνων ουσιών, προτείνοντας μια θετική στάση ζωής μακριά από τις εξαρτήσεις.

Κατά τη διάρκεια της παρέμβασης πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

- 1) Ατομικές συναντήσεις συμβουλευτικής με φοιτητές και προσωπικό του Τ.Ε.Ι.
- 2) Ενημέρωση των φοιτητών για τα θεραπευτικά προγράμματα και τα προγράμματα Πρόληψης του ΚΕ.Θ.Ε.Α. από το προσωπικό της Κινητής Μονάδας Ενημέρωσης Πήγασος και από μέλη που παρακολουθούν προγράμματα θεραπείας του ΚΕ.Θ.Ε.Α.
- 3) Παροχή έντυπου υλικού τόσο στο χώρο του Τ.Ε.Ι., όσο και στα στέκια των φοιτητών (καφετέριες) που αφορά στη θεραπεία και στην πρόληψη της τοξικοεξάρτησης.
- 4) Έκθεση αφίσας με θέμα την πρόληψη της τοξικοεξάρτησης που δημιουργήθηκαν με τη συνεργασία του Τμήματος Γραφιστικής του Τ.Ε.Ι. Αθηνών.
- 5) Εξάωρο βιωματικό σεμινάριο σε φοιτητές που αφορά στην κατανόηση του φαινομένου της τοξικοεξάρτησης και στην πρόληψή του.
- 6) Ενημερωτική συνάντηση με τους φοιτητές του Τμήματος Γραφιστικής.
- 7) Graffiti με θέμα την πρόληψη της χρήσης και κατάχρησης αλκοόλ. L

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΚΩΦΩΝ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Σας ενημερώνουμε ότι στα τμήματα που φοιτούν Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές θα παρευρίσκονται διερμηνείς Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.) κατά την ώρα παράδοσης των θεωρητικών μαθημάτων αλλά και των εργαστηριακών.

Παρακαλούμε να διευκολύνετε το έργο των διερμηνέων ώστε να δοθεί η δυνατότητα ισότιμης πρόσβασης και συμμετοχής στους φοιτητές αυτούς κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σας ενημερώνουμε τέλος ότι θα μπορείτε να ζητάτε διερμηνέα σε περίπτωση που θέλετε να επικοινωνήσετε με Κ-Β σπουδαστές σας. Μπορείτε να συνεργαστείτε μαζί μας για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που ενδεχομένως αντιμετωπίζεται με τους συγκεκριμένους σπουδαστές και είμαστε στη διάθεση σας για λεπτομερέστερη ενημέρωση σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση των Κ-Β φοιτητών με την υπεύθυνη του προγράμματος κ. Φωτεινή Σαρινοπούλου στο τηλ.: 210 538 5129 ή στο koinyp@teiath.gr. L

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΩΦΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΚΩΦΟΥΣ- ΒΑΡΗΚΟΟΥΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

Πιστεύουμε ότι πρέπει να αναφερθούμε αναλυτικότερα στο εν λόγω πρόγραμμα όχι μόνο λόγω της συνεχούς λειτουργίας του αλλά και της μοναδικότητάς του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Ελλάδας. Στόχος του προγράμματος είναι η ένταξη των φοιτητών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη δημιουργία περιβάλλοντος στήριξης, ενημέρωσης και επικοινωνίας.

Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται:

- α) με την συμβουλευτική παρέμβαση ατομικά και ομαδικά και
- β) με την διασφάλιση της προσβασιμότητας μέσω των αναγκαίων παροχών-υπηρεσιών (γραπτές σημειώσεις, ενημέρωση, διερμηνεία).

Το πρόγραμμα υποστήριξης στους Κωφούς-Βαρήκοους φοιτητές εφαρμόζεται από το 1998. Στο διάστημα της εφαρμογής του συμμετείχαν 46 Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές, εθελοντές βοηθοί σπουδών που έφτασαν τους 25 και 7 εξελοντές διερμηνείς.

Αρχικά το πρόγραμμα ξεκίνησε το 1998 επιδοτούμενο από τη Γ.Γ. Νεας Γενιάς με την εκπαίδευση ευαισθητοποίηση ακουόντων φοιτητών ως βοηθών σπουδών (με 6ωρα εβδομαδιαία σεμινάρια), την παροχή βοήθειας (ενημέρωση, γραπτές σημειώσεις) προς τους Κωφούς-Βαρήκοους φοιτητές και την ενημέρωση της εκπαιδευτικής και σπουδαστικής κοινότητας για την ύπαρξη του προγράμματος (με την αποστολή σχετικών εγγράφων στα τμήματα, την έκδοση και διανομή σχετικού φυλλαδίου από την Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία). Από το 1999 έως σήμερα το πρόγραμμα συνεχίζει τη λειτουργία του χρηματοδοτούμενο από το ΤΕΙ-Α.

Μέχρι σήμερα εφαρμόζουμε εβδομαδιαίες ομαδικές συναντήσεις και ατομικές συνεδρίες όταν υπάρχει αίτημα από τον ίδιο τον Κ-Β φοιτητή /τρια, για την ψυχοσυναισθηματική τους στήριξη. Στη διάρκεια των ομαδικών συναντήσεων καταγράφουμε τα προβλήματα και τις δυσκολίες που έχουν οι Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές σε κάθε τμήμα. Τα ιδιαίτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι Κωφοί-Βαρήκοοι σπουδαστές οφείλονται στην ελλειπή επικοινωνία, στην ελλειπή προηγούμενη εκπαίδευσή τους και σε προσωπικούς-ψυχολογικούς λόγους. Παρά τις προσπάθειες μας να στηρίξουμε τους φοιτητές στην εκπαίδευσή τους γνωρίζουμε ότι αυτές ήταν ατελείς χωρίς την επίλυση της ελλειπούς επικοινωνίας. Γνωρίζουμε επίσης ότι οι Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές έχουν ως φυσική γλώσσα την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και λειτουργούν ως δίγλωσσα άτομα.

Μεσω της ΕΝΓ, η οποία με το νόμο 2817/14.3.2000 αναγνωρίζεται και στην Ελλάδα, ως φυσική γλώσσα των Κωφών και το δικαίωμά τους να εκπαιδεύονται μέσω αυτής, μπορούμε να εξασφαλίσουμε την πλήρη

επικοινωνία μαζί τους. Η παρουσία λοιπόν διερμηνέων της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας είναι η μόνη λύση για την επίλυση των επικοινωνιακών προβλημάτων των Κωφών-Βαρήκων φοιτητών και την ισότιμη πρόσβαση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το κύριο εμπόδιο μας στην πρόσληψη διερμηνέων είναι το γεγονός ότι ο προαναφερόμενος νόμος δεν έχει καμία πρόβλεψη για τους Κωφούς-Βαρήκοους νέους που εισάγονται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Ξεπαιρνώντας το κενό του νόμου και με στόχο την αντιμετώπιση των δυσκολιών στην Αγγλική γλώσσα και στη χρήση Η/Υ, που καταγράφηκαν σε όλα τα τμήματα προτείναμε, και έγινε αποδεκτό από τη διοίκηση του ΤΕΙ-Α, τη δημιουργία:

- α) ειδικού φροντιστηριακού τμήματος διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας για τους Κωφούς Βαρήκοους φοιτητές με την παρουσία διερμηνέα Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (το εαρινό εξάμηνο του 2001).
- β) φροντιστηριακού μαθήματος εφαρμογών σε Η/Υ (το χειμερινό εξάμηνο του 2000) που αρχικά ανέλαβε απόφοιτη του Τμήματος Γραφιστικής και γνώστης της ΕΝΓ και από το 2004 Κωφή απόφοιτη του ίδιου τμήματος.
- γ) την πρόσληψη διερμηνέα που θα καλύπτει με διερμηνεία αρχικά για 15 ώρες εβδομαδιαίως τα θεωρητικά μαθήματα.

Συνεργαστήκαμε με εθελοντές διερμηνείς από το Πανεπιστήμιο Πάτρας που προσέφεραν διερμηνεία στα πλαίσια της πρακτικής τους και για την εξασφάλιση νέων εθελοντών με τις Σχολές εκμάθησης ΕΝΓ. Τέλος προτείναμε και μετά από σχετική ομόφωνη απόφαση του Συμβουλίου ΤΕΙ-Α, προωθήθηκε αίτημα (με συγκεκριμένη πρόταση) προς το ΥΠ.Ε.Π.Θ για την ψηφισή νομοθετικής ρύθμισης, που θα προβλέπει την πρόσληψη διερμηνέων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τελειώνοντας την παρουσίαση του προγράμματός μας σας καλούμε να μας ενημερώσετε για την παρουσία αλλά και τις δυσκολίες που ενδεχομένως να αντιμετωπίζεται με Κωφούς-Βαρήκοους φοιτητές ή άλλα άτομα με αναπηρία και να συνεργαστείτε μαζί μας ώστε να αρθούν οι δυσκολίες που αποκλείουν τα άτομα αυτά από την εκπαιδευτική διαδικασία εξασφαλίζοντας και γι' αυτούς τους σπουδαστές ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στη γνώση. L

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΚΩΦΩΝ-ΒΑΡΗΚΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Στις 16-3-2006 πραγματοποιήθηκε μ' επιτυχία η ημερίδα που διοργάνωσε η Κοινωνική-Συμβουλευτική Υπηρεσία του Ιδρύματος, με θέμα: «Η εκπαίδευση των Κωφών-Βαρήκων Ατόμων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση». Σκοπός της συγκεκριμένης ημερίδας ήταν η ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας του Τ.Ε.Ι. καθώς, επίσης, και άλλων εκπαιδευτικών

ιδρυμάτων, σε θέματα που αφορούν τις μεθόδους και τα μέσα εκπαίδευσης των κωφών-βαρήκων φοιτητών, τα αποτελέσματα από την μέχρι σήμερα εφαρμογή της προφορικής και ολικής (με χρήση νοημάτων, γραπτού και προφορικού λόγου) μεθόδων διδασκαλίας και τον ρόλο του Διερμηνέα της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, σκοπός ήταν η παρουσίαση του προγράμματος που από το 1998 λειτουργεί στο ΤΕΙ-Α, στοχεύοντας στην εξασφάλιση ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών και πλήρους πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία των Κωφών-Βαρήκων φοιτητών. Η ημερίδα ανέδειξε ως βασικά συμπεράσματα, τα εξής:

- α) Το εκπαιδευτικό σύστημα, όπως λειτουργεί σήμερα, στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, δεν παρέχει ευκαιρίες ισότιμης πρόσβασης στους κωφούς-βαρήκοους φοιτητές. ☐

- β) Κύριος λόγος για την κατάσταση αυτή είναι η έλλειψη θεσμικού πλαισίου, το οποίο να διασφαλίζει την παροχή υπηρεσιών προσβασιμότητας (διερμηνείας).
- γ) Προκειμένου να επιτευχθεί η πλήρως νοούμενη ισότιμη πρόσβαση των φοιτητών αυτών, η όλη διαδικασία θα πρέπει να πλαισιωθεί επιπλέον από την δημιουργία ειδικού (δίγλωσσου) εκπαιδευτικού υλικού και την ύπαρξη ατόμων που θα κρατούν σημειώσεις κατά την διάρκεια του μαθήματος (notes taking persons).
- δ) Οι Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές εισάγονται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, με ελλείψεις από την προηγούμενη εκπαίδευσή τους, που δυσκολεύουν την ισότιμη πρόσβασή τους.



Όσον αφορά το εφαρμοζόμενο πρόγραμμα της Κοινωνικής-Συμβουλευτικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ-Α, τα βασικά συμπεράσματα ήταν τα εξής:

- α) Η αύξηση των παρεχόμενων υπηρεσιών έχει συμβάλει όχι μόνο στην αυξημένη συμμετοχή των κωφών-βαρήκων φοιτητών στο πρόγραμμα, αλλά και στην αύξηση των εισακτέων κωφών-βαρήκων φοιτητών στο ΤΕΙ-Α.
- β) Έχει επίσης συμβάλει στη μείωση του χρόνου απόκτησης του πτυχίου καθώς και την επιλογή διαφορετικών ειδικοτήτων από τους σπουδές.
- γ) Η στήριξη των φοιτητών αυτών δεν αφορά μόνο σε θέματα εκπαίδευσης, αλλά και θέματα ενδυνάμωσης της ταυτότητας, προσαρμογής στο νέο περιβάλλον (ειδικά για τους σπουδαστές που προέρχονται από ειδικά σχολεία κωφών και εισάγονται σε ένα κατά πλειοψηφία εκπαιδευτικό περιβάλλον ακουόντων), της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης τους.
- δ) Είναι αναγκαία η ενημέρωση του Διδακτικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και η συνεργασία με την Κοινωνικής Υπηρεσία και τον/την Διερμηνέα ώστε να διασφαλιστεί η πρόσβαση των σπουδαστών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία. L

ΚΩΦΟΙ-ΒΑΡΗΚΟΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Της Φωτεινής Σαρινοπούλου, Κοινωνικής Λειτουργού, Εργαστηριακή Συνεργάτης ΤΕΙ-Α, υπεύθυνη του προγράμματος

Η εμπειρία ενός προγράμματος σε εξέλιξη.

Από τη δεκαετία του 80 η παρουσία των ατόμων με ειδικές ανάγκες άρχισε να γίνεται αισθητή, μετά από ευνοϊκές ρυθμίσεις που αφορούσαν την είσοδό τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η ουσιαστική και πλήρης προσβασιμότητα αποτέλεσε τον προβληματισμό και την φροντίδα της Ακαδημαϊκής κοινότητας και του ΤΕΙ-Α. Σπουδαστές με απώλεια ακοής άρχισαν να απευθύνονται στην Κοινωνική Υπηρεσία του ΤΕΙ-Α με αιτήματα την υποστήριξη

(ψυχολογική και συγκεκριμένη μέσω παροχών π.χ. διερμηνεία, γραπτές σημειώσεις, ενημέρωση των καθηγητών κ.λπ.) και τίθενται δειλά-δειλά τα αιτήματα για την δημιουργία συνθηκών που να εξασφαλίζουν ίσες ευκαιρίες. Στο ΤΕΙ-Α η πρώτη εθελοντική προσπάθεια διδασκαλίας σε Κωφούς με την παρουσία διερμηνέα ξεκίνησε το 1991-92 στο Τμήμα Πληροφορικής. Η προσπάθεια αυτή δεν μπόρεσε να συνεχιστεί. Η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα δεν ήταν επίσημα αναγνωρισμένη, οι διερμηνείς δεν έφταναν τους δέκα πανελλαδικά και δεν υπήρχε το κατάλληλο θεσμοθετημένο πλαίσιο υποστήριξης και χρηματοδότησης της ενέργειας αυτής. Από το 1998 η Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία, με την επιχορήγηση του Υφυπουργείου Νέας Γενιάς, ανέθεσε για ένα χρόνο σε εξειδικευμένη Κοινωνική Λειτουργό τη δημιουργία προγράμματος Εκπαίδευσης-Ευαισθητοποίησης Βοηθών Σπουδών για Κ-Β Σπουδαστές. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα περιελάμβανε:

α) την εκπαίδευση ευαισθητοποίηση ακουόντων σπουδαστών ως βοηθών σπουδών βασικό έργο των οποίων ήταν η παροχή σημειώσεων και η ενημέρωση των σπουδαστών για όλες της ενδεχόμενες μεταβολές του διδακτικού και όχι μόνο, προγράμματος και

β) τη συμβουλευτική παρέμβαση σε ατομική και ομαδική βάση στους σπουδαστές με προβλήματα ακοής.

Τη συνέχιση του προγράμματος για τα επόμενα έτη (1999-2006) και την στελέχωσή του από το κατάλληλο προσωπικό υποστήριξε το ΤΕΙ-Α. Στόχος του προγράμματος είναι η ένταξη των σπουδαστών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη δημιουργία περιβάλλοντος στήριξης, ενημέρωσης, διγλωσσικής επικοινωνίας καθώς και η ολοκλήρωση των σπουδών τους, μέσω των κατάλληλων παροχών, σε εύλογο χρόνο. Η ατομική και ομαδική συμβουλευτική παρέμβαση αποτελεί τη διαδικασία στήριξης των σπουδαστών για τη μεταβατική περίοδο προσαρμογής στο νέο περιβάλλον, την προσπάθεια ένταξης και κοινωνικοποίησης τους στην Ακαδημαϊκή κοινότητα, την αντιμετώπιση των προβλημάτων που σχετίζονται με την μετεφηβεία, και την ενίσχυση της ταυτότητάς τους.

Η διαδικασία αυτή, συνοδεύεται από κατάλληλες παροχές.

Για τον αρχικό σχεδιασμό του προγράμματος ελήφθησαν υπ' όψιν τα ακόλουθα δεδομένα:

- α) Η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, δεν ήταν αναγνωρισμένη ως γλώσσα των Κωφών και δεν υπήρχε το απαραίτητο θεσμικό και οικονομικό πλαίσιο για την τοποθέτηση διερμηνέων, σημειωτέον, ο αριθμός των οποίων ήταν σημαντικά περιορισμένος (10 ανά την Ελλάδα).
- β) Η εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας θα απαιτούσε πολύ χρόνο αφού δεν υπήρχε συστηματική διδασκαλία της παρά μόνο στο Εθνικό Ίδρυμα Κωφών.

Ο σχεδιασμός αυτός περιελάμβανε την ευαισθητοποίηση ομάδας ακουόντων σπουδαστών που θα φοιτούσαν σε αντίστοιχα τμήματα με αυτά των Κωφών-Βαρήκων σπουδαστών, ως βοηθών σπουδών. Έργο της ομάδας αυτής θα ήταν ενημέρωση για οποιεσδήποτε αλλαγές στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και υποστήριξη των Κωφών-Βαρήκων σπουδαστών με σημειώσεις. Ο θεσμός όμως των βοηθών σπουδών στη λειτουργία του παρουσίασε προβλήματα που σχετίζονταν κυρίως με το γεγονός ότι οι βοηθοί σπουδών ολοκλήρωναν ταχύτερα τις σπουδές τους από τους Κωφούς-Βαρήκους σπουδαστές. Μετά την καταγραφή των προβλημάτων αυτών, έγινε φανερό ότι η οριστική επίλυση του προβλήματος της πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, θα ήταν η παρουσίας διερμηνέων. Όμως η έλλειψη νομοθετικής ρύθμισης που να προβλέπει την δυνατότητα πρόσληψης διερμηνέων νοηματικής γλώσσας αποτελεί μέχρι σήμερα ένα σοβαρό εμπόδιο για την πλαισίωση του προγράμματος με διερμηνείς.

Ωστόσο έχοντας να αντιμετωπίσουμε μία πραγματικότητα έπρεπε να βρούμε τρόπο να υπερβούμε το κενό αυτό. Έτσι μετά από καταγραφή και αξιολόγηση των αιτημάτων των ίδιων των σπουδαστών δημιουργήθηκαν:

- ειδικό τμήμα διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας με διερμηνέα Ε.Ν.Γ. (εαρινό εξάμ. Ακ.έτ. 2000-01)
- τμήμα φροντιστηριακών μαθημάτων εισαγωγής στους Η/Υ και Computer Graphic (εαρινό εξάμ. Ακ.έτ. 2000-01).

Παράλληλα ξεκινήσαμε συνεργασία με σχολές εκμάθησης Ε.Ν.Γ. και ζητήσαμε την εθελοντική προσφορά διερμηνείας από όσους είχαν επάρκεια και έπρεπε να κάνουν την πρακτική τους. ☐

Έτσι συνεργαστήκαμε με:

- Σχολές εκμάθησης Ε.Ν.Γ.
- Διερμηνείς που συμμετείχαν σε πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Πατρών για την πρακτική τους άσκηση.

Παράλληλα προωθήσαμε έγγραφο για το άνοιγμα κωδικού για την πληρωμή διερμηνέων (εαρινό εξάμ. Ακ.έτ. 2003-04).

Στο διάστημα της 8ετούς εφαρμογής του προγράμματος δηλ. 1998-2006, συμμετείχαν στις ομαδικές συναντήσεις 39 Κωφοί - Βαρήκοοι σπουδαστές και ακούοντες βοηθοί σπουδών που αριθμός τους έφτασε τους 21 το διάστημα που οργανώθηκαν μαθήματα εκμάθησης Ε.Ν.Γ. Πραγματοποιήθηκε μελέτη με συνεντεύξεις των βοηθών σπουδών, των Κωφών σπουδαστών, και των καθηγητών τους, καταγραφή εμπειριών και προβλημάτων με την τήρηση πρακτικών των ομαδικών συναντήσεων.

Από την καταγραφή αυτή διαπιστώθηκαν τα ακόλουθα:

- Σοβαρές δυσκολίες στην έκφραση, τη σύνταξη του γραπτού λόγου και περιορισμένο λεξιλόγιο
- Σοβαρές δυσκολίες στη μελέτη από τα βιβλία
- Αδυναμία κατανόησης ορολογίας στα μαθήματα ειδικότητας λόγω κυρίως της έλλειψης επικοινωνίας και κατανόησης ή της μη παρακολούθησης των παραδόσεων
- Δυσκολία στις ξένες γλώσσες όλων των σπουδαστών
- Έλλειψη ενημέρωσης των καθηγητών από τους Κωφούς-Βαρήκοους σπουδαστές για τη διαφορετικότητα τους
- Εκδήλωση κούρασης, απογοήτευσής και χαμηλής αυτοεκτίμησης από πολλούς σπουδαστές που είχαν χρόνια ταλαιπωρηθεί (κυρίως όσοι βρίσκονταν στο πτυχίο) από την έλλειψη επικοινωνίας και παροχών υποστήριξης
- Προβλήματα ταυτότητας
- Έλλειψη πληροφόρησης των καθηγητών για τις ιδιαίτερες ανάγκες των σπουδαστών αυτών και τον τρόπο αντιμετώπισης της διαφορετικότητάς τους.

Σε σχέση με την κοινωνικοποίηση τους στο χώρο διαπιστώθηκε ότι είχαν ανεπτυγμένη επικοινωνία με ακούοντες σπουδαστές στο βαθμό που αυτοί ανταποκρίνονταν στις ανάγκες επικοινωνίας τους.

Ορισμένοι δε από τους ακούοντες σπουδαστές λειτουργούν ως βοηθοί σπουδών. Η επιδιωκόμενη μορφή στη σχέση Κωφών-Βαρήκων σπουδαστών, είναι η ανταλλαγή σε ισότιμη βάση δηλαδή η εκμάθηση από τους ακούοντες της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.

Αποτέλεσμα της λειτουργίας του προγράμματος είναι η σταδιακή αύξηση της συμμετοχής Κ-Β σπουδαστών στο πρόγραμμα, επιλογή νέων ειδικοτήτων, ενεργός συμμετοχή των σπουδαστών στην εκπαιδευτική διαδικασία, σημαντική βελτίωση της επίδοσης τους μείωση του χρόνου σπουδών (από 8 έως 15 σε 5 έως 7 ακ. έτη), συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες των τμημάτων (εκπαιδευτικές εκδρομές, πάρτι, κ.α.) της κοινωνικής υπηρεσίας (εβδομάδα επικοινωνίας), της σπουδαστικής κοινότητας (εκλογές), στο πρόγραμμα Εράσμων, και στην διοργάνωση της σημερινής ημερίδας. Τέλος κατορθώθηκε η τοποθέτηση ικανοποιητικού αριθμού σπουδαστών για πρακτική.

Η δυνατότητα επιλογών διαφορετικών τομέων σπουδών, η αύξηση αριθμού σπουδαστών, η μόνιμη παρουσία διερμηνέων Ε.Ν.Γ., ο μετασχηματισμός της ομάδας βοηθών σπουδών σε note taking persons και η συνεργασία με όλες τις υπηρεσίες που αντιμετωπίζουν παρόμοια περιστατικά αποτελούν την προοπτική του προγράμματος. L

ΤΟ 6ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Του Χαρίλαου Κούτη Md. Phd, Καθ. Υγιεινής & Επιδημιολογίας

Με ιδιαίτερη επιτυχία πραγματοποιήθηκε από 13-15 Μαρτίου στο ξενοδοχείο Divani Caravel, το 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας

Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας με θέμα: «Το μέλλον της Δημόσιας Υγείας: από την τοπική στη Παγκόσμια Κοινωνία» υπό την αιγίδα της Α.Ε. Προέδρου της Δημοκρατίας κ. Κάρολου Παπούλια και για πρώτη φορά την επίσημη συμμετοχή του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής της ΣΕΥΠ του ΤΕΙ-Α. Η συμμετοχή του τμήματος ήταν ουσιαστική σε όλα τα επίπεδα του συνεδρίου. Ο προϊστάμενος του τμήματος, καθηγητής κ. Δρ. Χαρίλαος Κουτής ήταν μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής. Στην επιστημονική επιτροπή του Συνεδρίου συμμετείχαν οι καθηγητές κ. Στ. Αντωνιάδης Βρεφονηπιοκομίας, κ. Αικατερίνη Χαρθάλου, κ. Αθηνά Μαυρίδου Ιατρικών Εργαστηρίων, οι αναπληρωτές καθηγητές κ. Μαρία Πουλογιάννη και κ. Αλ. Χαλκιάς, οι επίκουροι καθηγητές κ. Χρ. Κορόγιαννος, κ. Άννα Μπλάτση του τμήματος Δημόσιας Υγιεινής, οι αναπληρωτές καθηγητές Νοσηλευτικής Α και Β κ. Παν. Μπέλλου και κ. Ζαμπία Βαρδάκη. Στην επιτροπή στήριξης ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. κ. Δ. Νίνος και οι προϊστάμενοι των τμημάτων Νοσηλευτικής Α και Β κ. Παν. Μπέλλου και κ. Ουρανία Πατσή, Επισκεπτών Υγείας κ. Μένια Στοϊκίδου, Ιατρικών Εργαστηρίων κ. Ελένη Καλκάνη. Από το εργαστήριο Υγιεινής Επιδημιολογίας του τμήματος Δημόσιας Υγιεινής σε συνεργασία με την έδρα Κτηνιατρικής και συντονιστές τους καθηγητές κ. Χαρίλαο Κουτή και κ. Βασίλη Κοντό, οργανώθηκε Φροντιστήριο με θέμα: «Υγιεινή Τροφίμων-Εφαρμογή HACCP που η επιτυχία του ξεπέρασε κάθε προηγούμενο (αφού για 60 θέσεις υπήρχαν 200 αιτήσεις με αποτέλεσμα οι συντονιστές να αναλάβουν την υποχρέωση να το επαναλάβουν σύντομα). Εισηγητές στο φροντιστήριο από το ΤΕΙ ήταν η κ. Μπουλανίκη καθηγήτρια Εφαρμογών, ο κ. Στύρος Ραμαντάκης καθηγητής Κτηνιατρικής με συμμετοχή της κ. Φωτ. Μπαμπάτσικου καθηγήτριας Εφαρμογών και ο κ. Ζήσιμος Λυκούδης Ε.Τ.Π. Με πρωτοβουλία του καθηγητή και μέλους της Οργανωτικής Επιτροπής κ. Χαρίλαου Κουτή οργανώθηκε στρογγυλό τραπέζι από τα τμήματα Νοσηλευτικής Α και Β του Τ.Ε.Ι. και του Πανεπιστημίου με Προεδρείο την καθηγήτρια Γ. Σαββοπούλου την αναπληρώτρια καθηγήτρια κ. Ζαμπία Βαρδάκη Νοσηλευτικής Β και την κ. Χρυσούλα Λεμονίδου αναπληρώτριας καθηγήτριας Νοσηλευτικής Πανεπιστημίου με θέμα «η Νοσηλεία στο σπίτι» και εισηγητές την κ. Καυγά Άννα καθηγήτρια



Η Α.Ε. ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας κ. Κάρολος Παπούλιας, οι Ακαδημαϊκοί Μ. Μασσανιώτης, Δ. Τριχόπουλος, ο Αντιπρόεδρος του Πανεπιστημίου Αθηνών Καθ. Ιατρικής κ. Γ. Κίττας, ο πρώην υπ. Α. Πεπονής ο πρώην υπ. και καθηγητής Καρδιολογίας Δ. Κρεμαστινός, η Καθ. Β. Καλαποθάκη, ο Καθ. Χ. Κουτής.

Εφαρμογών Νοσηλευτικής Β, την κ. Παν. Μπέλλου-Μυλωνά αναπληρώτρια καθηγήτρια την επίκουρο καθηγήτρια Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών κ. Αθηνά Καλοκαιρινού και την κ. Σωτ. Ρήσβα Προϊσταμένη Ε.Ε.Σ. και σημείωσε ιδιαίτερη επιτυχία. Σε Προεδρία συμμετείχαν οι αναπληρωτές καθηγητές: κ. Μ. Πουλογιάννη, κ. Αλεξ. Χαλκιάς, ο επίκουρος καθηγητής κ. Παν. Θεοδωράτος Δημόσιας Υγιεινής καθώς και η αναπληρώτρια καθηγήτρια κ. Αρετή Λάγιου του τμήματος Επισκεπτών-τριων Υγείας. Ιδιαίτερα μεγάλη υπήρξε και η συμμετοχή των φοιτητών του τμήματος Δημόσιας Υγιεινής καθώς και άλλων τμημάτων που παρακολούθησαν όλες τις συνεδριάσεις με ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Η συμμετοχή στο συνέδριο υπήρξε πολύ μεγάλη (1250 σύνεδροι). ■

Πρέπει να τονιστεί ότι στο συνέδριο συμμετείχαν ως ομιλητές διάσημοι Έλληνες και ξένοι Επιστήμονες.

Οι καθηγητές και Ακαδημαϊκοί:

κ. Ν. Ματσaniώτης Παιδιατρικής, κ. Δ. Τριχόπουλος Επιδημιολογίας, κ. Κ. Στεφανής Ψυχιατρικής, η Πρόεδρος του Ευρωπαϊκού Κέντρου Πρόληψης Νοσών (ECDC) κ. Zsuzsanna Jakab.

Οι καθηγητές της Ιατρικής:

κ. Αν. Τριχόπουλου διατροφής, κ. Ν. Κατσιλάμπρος Παθολογίας κ. Α. Αντωνιάδης Μικροβιολογίας Αριστ. Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, κ. Cantinean καθηγητής Ιατρικής Εργασίας Στρασβούργου, κ. Sanna Randaccio καθηγητής Πρόεδρος Μεσογειακής Ένωσης Ιατρικής Εργασίας, κ. Άγγελος Χατζάκης καθηγητής Ιατρικής πρόεδρο ΚΕΕΛΠΟ, κ. Β. Καλαποθάκη Καθηγήτρια Ιατρικής, κ. Δ. Κρεμαστινός Καθηγητής Καρδιολογίας, κ. Χ. Καττάμης καθηγητής Παιδιατρικής, κ. Νικ. Λεγάκης καθηγητή Μικροβιολογίας, κ. Σαρόγλου καθηγητής Παθολογίας Νοσηλευτικής, κ. Γ. Λυρίτης καθηγητής Ορθοπαιδικής, κ. Γ. Παπαδημητρίου αναπληρωτής καθηγητής Ψυχιατρικής.

Ερευνητικές Εργασίες: Από το εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή κ. Χαρίλαο Κουτή και ομιλητές κ. Φωτ. Μπαμπάτσικου οι εργασίες:

- 1) Ηλιοθεραπεία και Καρκίνος Δέρματος και
- 2) Ύπνος: Ένα σύγχρονο πρόβλημα Δημόσιας Υγείας
- 3) από την κ. Ευαγ. Μαστραπά Επιπολασμός οστεοπόρωσης σε γυναίκες με εμμηνοπαύση στην περιοχή ευθύνης Κ.Υ. Στυλίδας και
- 4) από τον κ. Ανδρέα Ελευθερίου Καθηγητή Εφαρμογών Μυοσκελετικά προβλήματα οσφυϊκής μοίρας σε υπάλληλους γραφείου.

Από τον καθηγητή κ. Αλεξ. Χαλκία η εργασία με θέμα: «Διατροφικές συνήθειες, γνώσεις και πρακτικές για την στοματική υγιεινή παιδιών σχολικής ηλικίας του Δήμου Σιάτιστας Ν. Κοζάνης».

Από την αναπληρώτρια καθηγήτρια κ. Φ. Χαριζάνη οι εργασίες με θέμα:

- 1) «Γνώσεις και συμπεριφορές γενικού αστικού πληθυσμού σχετικά με την επίδραση της καφεΐνης στην υγεία».
- 2) «HIV/AIDS: Γνώσεις, στάσεις και σεξουαλική συμπεριφορά των φοιτητών».
- 3) «Διερεύνηση του επιπολασμού του καπνίσματος σε προσωπικό νοσοκομείου».

Από το τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων η καθηγήτρια κ. Αθηνά Μαυρίδου οι εργασίες με θέμα:

- 1) «Οι βακτηριοφάγοι ως δείκτες μικροβιολογικής ρύπανσης σε εγκαταστάσεις επεξεργασίας λυμάτων».
- 2) «Ανίχνευση legionella pneumophila σε νερό νοσοκομείων-συσχέτιση με χημικές παραμέτρους και τίτλο αντισωμάτων στο προσωπικό».

Στην έναρξη του συνεδρίου εκ μέρους του Προέδρου του Τ.Ε.Ι. χαιρέτησαν ο αντιπρόεδρος καθηγητής κ. Αντ. Κάμμος, ο Πρόεδρος του Ιατρικού Συλλόγου κ. Μ. Καλοκαιρινός και ο Γεν. Γραμματέας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Κυριαζής.

Στη λήξη και κλείσιμο του συνεδρίου χαιρέτησαν οι Α.Ε. ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας κ. Κάρολος Παπούλιας, ο Υπουργός Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης κ. Δημ. Αβραμόπουλος, ο υφυπουργός κ. Σπ. Ταλιαδούρος. Παραβρέθηκαν ο υφυπουργός Υγείας και



Καθηγητές του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής.

Κοινωνικής Αλληλεγγύης καθηγητής κ. Αθ. Γιανόπουλος, ο Πρόεδρος του Ιατρικού Συλλόγου κ. Καλοκαιρινός, ο αντιπρόεδρος του Πανεπιστημίου Αθηνών κ. Γ. Κίττας και οι ακαδημαϊκοί κ. Νίκος Ματσaniώτης, κ. Δημήτρης Τριχόπουλος, κ. Κ. Στεφανής καθώς και πλήθος καθηγητών Πανεπιστημίου και Δ/ντες Δημόσιας Υγείας. L

Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΧΑΡΙΛΑΟΣ ΚΟΥΤΗΣ MD. ΡΗΔ/ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ & ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΥΠΟΔΟΧΗ

Η ΥΠΟΔΟΧΗ ΤΩΝ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ SOCRATES/ERASMUS

Μ' επιτυχία πραγματοποιήθηκε η υποδοχή των εισερχομένων φοιτητών και καθηγητών Socrates/Erasmus την Πέμπτη 6 Απριλίου, στο Βυζαντινό και Χριστιανικό Μουσείο, που διοργανώθηκε από το τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων του ΤΕΙ-Α-Γραφείο Erasmus. Εκτός από τους υπεύθυνους της εκδήλωσης Γεώργιο Παναγιάρη, καθηγητή- Ιδρυματικό του Socrates/Erasmus και Ντία Ρουφάνη προϊσταμένη του τμήματος, την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους η διοίκηση του ΤΕΙ-Α, εκπροσωπούμενη από τον Μ. Μπρατάκο, Αντιπρόεδρο του Ιδρύματος, ο Χ. Κεχαγιάς Εθνικός Συντονιστής του Socrates/Erasmus, οι Μ. Περιβολιώτου, Γ. Χρυσουλάκης, Δ. Τυμπής, ακαδημαϊκοί υπεύθυνοι Socrates/Erasmus των ΣΓΤΚΣ, ΣΤΕΦ και ΣΤΕΤΡΟΔ, αντίστοιχα, καθώς επίσης ο Κ. Σφλώμος Ιδρυματικός Συντονιστής Leonardo και πολλοί ακαδημαϊκοί υπεύθυνοι των τμημάτων του ΤΕΙ-Α.



Υποδοχή φοιτητών ERASMUS - Βυζαντινό Μουσείο.



Υποδοχή φοιτητών ERASMUS

Μετά την υποδοχή και ξενάγηση στο χώρο του Μουσείου που έγινε στην αγγλική γλώσσα, ακολούθησε δεξίωση, όπου οι Μ. Μπρατάκος, Χ. Κεχαγιάς και Γ. Παναγιάρης απηύθυναν σύντομο χαιρετισμό. L

ΣΔΟ-ΕΚΘΕΣΗ

Η ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ
ΕΚΘΕΣΗ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ "ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑ 2006"Ο Διευθυντής της Σχολής, κ. Π. Λύτρας, Καθηγητής - Φάνη Πάλλη-Πετραλιά, Υπουργός
Τουριστικής Ανάπτυξης

Η Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας εκπροσώπησε το ΤΕΙ-Α στη 1η διεθνή έκθεση Τουρισμού «ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑ 2006», η οποία πραγματοποιήθηκε στο Εκθεσιακό Κέντρο EXPOATHENS στην Ανθούσα Αττικής, από 4 έως 7 Μαΐου 2006.

Στην έκθεση αυτή η Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας συμμετείχε με δικό της περίπτερο, στην Αίθουσα 6, Διάδρομο Δ και με αριθμό 42 (6 Δ 42) και με όλα τα Τμήματά της (Τουριστικών Επιχειρήσεων, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Εμπορίας & Διαφήμισης, Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης και Διοίκησης Μονάδων Υγείας & Πρόνοιας).

Ο Διευθυντής της Σχολής, κ. Π. Λύτρας, Καθηγητής, θεωρεί ότι η προβολή του Ιδρύματος γενικά της Σ.Δ.Ο. ήταν πολύ σημαντική μια και την εκπαίδευση επισκέφθηκε μεγάλος αριθμός ατόμων. L

ΣΔΟ

ΝΕΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΟ «ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ ERASMUS» ΤΗΣ ΣΔΟ

«Ανάσα» στην ομαλή λειτουργία του «Διεθνούς Προγράμματος Σπουδών Erasmus» της ΣΔΟ, δίνουν οι σημαντικές αποφάσεις του Συμβουλίου του ΤΕΙ-Α, ύστερα από πρόταση του Συμβουλίου της καθ' ύλην αρμόδιας Σχολής.

Σε ειδική συνεδρίαση του Συμβουλίου της Σχολής στην οποία συμμετείχαν οι Προϊστάμενοι των Τμημάτων της Σχολής: κ. Μ. Καζάζη, κ. Π. Παυλίδης, κ. Μ. Σαρρής, και κ. Ι. Φεργάδης, ο Διευθυντής της ΣΔΟ, κ. Περικλής Λύτρας τόνισε ότι το θέμα έχει απασχολήσει τα μέλη του Συμβουλίου του ΤΕΙ-Α και τον ίδιο τον Πρόεδρό του προσωπικά, σε ότι αφορά τη δυσλειτουργία του «Διεθνούς Προγράμματος Σπουδών Erasmus», που ανήκει στη Διεύθυνση της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004 και εφεξής.

Ο Π. Λύτρας σημείωσε επίσης ότι «επειδή ήθελε να είναι κοινωνοί όλοι οι ακαδημαϊκοί υπεύθυνοι του Erasmus των Τμημάτων της Σχολής για το θέμα, τους συγκάλεσε υπό την προεδρεία του ακαδημαϊκού υπευθύνου της Σχολής, Καθηγητή κ. Γ. Πολυχρονόπουλου την Τρίτη 7 Μαρτίου 2006.

Το Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α ενέκρινε ομόφωνα τις προτάσεις της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας, όπως αυτές διαμορφώθηκαν μετά από διαλογική συζήτηση και την εξουσιοδότηση του Συμβουλίου στον Διευθυντή της Σχολής.

Συγκεκριμένα αποφασίστηκαν τα ακόλουθα:

- 1) Να ορίσει κάθε Τμήμα της Σχολής 1 ή 2 εκ των μαθημάτων «επιλογής υποχρεωτικών» του, τα οποία να μπορούν να διδαχθούν στην αγγλική γλώσσα (συνολικά δηλαδή 5-10 μαθήματα για όλο το πρόγραμμα).
- 2) Να διερευνήσει τις δυνατότητες που έχουν τα εργαστήρια με Η/Υ κάθε Τμήματος, να υποδεχθούν αλλοδαπούς φοιτητές/τριες με διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα.
- 3) Να εξετάσει τη δυνατότητα μέλη του Ε.Π. όλων των Τμημάτων της Σ.Δ.Ο., όπως αναθέτουν και εξετάζουν «Πτυχιακές Εργασίες» σε φοιτητές/τριες στην αγγλική γλώσσα και με Επιτροπές κρίσης τους και με το ενδεδειγμένο Ε.Π.
- 4) Οι σχετικές προκηρύξεις για το απαιτούμενο προσωπικό, να γίνεται πλέον από όλα τα Τμήματα της ΣΔΟ και όχι-όπως συμβαίνει μέχρι σήμερα-από το Τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης.

Θεωρείται βέβαιο, ότι η αλλαγή και τα νέα δεδομένα στο Διεθνές Πρόγραμμα Σπουδών Erasmus της ΣΔΟ θα αποτελέσουν αφετηρία, για την βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών και για την προβολή του ΤΕΙ-Α σε όλα τα συνεργαζόμενα Ιδρύματα της ανώτατης εκπαίδευσης της αλλοδαπής.

Οι αποφάσεις αυτές θα ισχύσουν από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007, υπεύθυνος του προγράμματος είναι ο εκάστοτε Διευθυντής της Σχολής Διοίκησης Οικονομίας και για την Οργανωτική και Εκτελεστική διάρθρωσή του έχει ορισθεί ο κ. Θήριος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής. L

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Στο Επιστημονικό Συνέδριο για την αισθητική και κοσμητολογία που πραγματοποιήθηκε τον περασμένο Μάρτιο στη Λευκωσία, συμμετείχαν η Διευθύντρια της ΣΕΥΠ Δρ Ευαγγελία Πρωτόπαπα, ο Επ. Καθηγητής Αθανάσιος Μπάκας, η καθηγήτρια Εφαρμογών Ειρήνη Σουλιώτη, ο επιστημονικός συνεργάτης του ΤΕΙ-Α Δρ. Γιώργος Γαϊτάνης και η εργαστηριακή συνεργάτης του ΤΕΙ-Α Βασιλική Τσολάκη, όπου παρουσίασαν ενδιαφέρουσες εισηγήσεις. L

ΤΟ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ ΣΤΗΝ 8η ΔΙΕΘΝΗ ΕΚΘΕΣΗ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 2006"

Το Τ.Ε.Ι. Αθήνας συμμετείχε με μεγάλη επιτυχία στην 8η Διεθνή Έκθεση "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 2006" που έγινε, από τις 9 έως 12 Μαρτίου, στο εκθεσιακό κέντρο του Οργανισμού Λιμένος Πειραιώς. Στην έκθεση συμμετείχαν 200 εκθέτες από την Ελλάδα και 15 άλλες χώρες, ενώ ο αριθμός των επισκεπτών ξεπέρασε τις 25.000.

Η φετινή τιμώμενη χώρα ήταν η Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας που παρουσίασε και προώθησε τις δυνατότητες συνεργασίας των εκπαιδευτικών της Ιδρυμάτων με τα αντίστοιχα Ελληνικά. Τα εγκαίνια της έκθεσης έγιναν από την υπουργό Παιδείας Μαριέττα Γιαννάκου και τον υφυπουργό Παιδείας της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας Thomas Rachel. Επίσης παραβρέθηκαν στα εγκαίνια η Γενική Γραμματέας Νέας Γενιάς Βάσω Κόλια και οι Δήμαρχοι Αθηναίων Θεόδωρος Μπεχράκης και Πειραιά Χρήστος Αγραπίδης. Οι διοικητικοί υπάλληλοι του Γραφείου Διασύνδεσης και των Δημοσίων

της Γερμανίας και συζήτησε για τις δυνατότητες άμεσης συνεργασίας με τα Ακαδημαϊκά και Ερευνητικά Ιδρύματα της Γερμανίας. Η διοίκηση του Τ.Ε.Ι. Αθηνάς στην προσπάθεια της να προωθήσει το έργο που συντελείτε στο Ίδρυμά μας θα συνεχίσει να συμμετέχει σε εκδηλώσεις που παρουσιάζουν τις δυνατότητες και την δυναμική του Τ.Ε.Ι. Αθηνάς, εγκαινιάζοντας μια νέα εποχή ανάπτυξης του. L



ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ

ΔΕΚΑΕΠΤΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΤΕΙ-Α ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Δεκαεπτά εκπαιδευτικοί διορίστηκαν στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας από τον περασμένο Οκτώβριο μέχρι και σήμερα, ενώ συνταξιοδοτήθηκαν λόγω ορίου ηλικίας τέσσερις καθηγητές.

Κατά το ίδιο χρονικό διάστημα απεβίωσαν δύο.

Ειδικότερα:

ΔΙΟΡΙΣΤΗΚΑΝ

ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΗΜ.ΑΝΑΛ.ΥΠΗΡ
ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	24/10/2005
ΒΟΥΚΙΔΗΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΣ	13/03/2006
ΔΗΜΑΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	13/03/2006
ΚΑΛΔΗΣ	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	12/10/2005
ΚΑΡΑΜΠΙΝΗΣ	ΛΕΩΝΙΔΑΣ	18/10/2005
ΚΟΥΜΠΟΥΡΟΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	14/10/2005
ΜΑΛΕΑ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	14/10/2005
ΜΟΥΖΑΚΙΤΟΥ	ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ	20/12/2005
ΜΟΥΣΑΣ	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	18/10/2005
ΝΑΝΟΥ	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	14/10/2005
ΝΕΣΤΟΡΙΔΟΥ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	15/12/2005
ΝΤΑΦΟΓΙΑΝΝΗ	ΧΡΥΣΟΥΛΑ	21/10/2005
ΠΟΓΓΑΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	02/12/2005
ΣΓΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ	ΚΛΕΙΩ	11/10/2005
ΣΥΜΠΕΘΕΡΟΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	12/10/2005
ΦΑΜΕΛΗΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	20/12/2005
ΧΑΝΙΩΤΗΣ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	05/12/2005

ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΗΚΑΝ

ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΗΜ.2ης ΑΙΤΗΣΗΣ
ΚΟΤΖΑΜΠΑΣΗ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	07/03/2006
ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ	ΕΛΕΝΗ	02/11/2005
ΜΟΥΡΙΚΗ-ΠΛΑΤΑΝΟΥ	ΠΑΤΡΟΥΛΑ	17/01/2006
ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ-ΚΩΤΣΙΚΟΓΙΑΝΝΗ	ΟΥΡΑΝΙΑ	29/03/2006

ΑΠΕΒΙΩΣΑΝ

ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΗΜ.ΠΑΡΑΙΤΗΣΗΣ
ΑΥΡΗΛΙΩΝΗΣ	ΣΤΑΜΑΤΙΟΣ-ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	09/03/2006
ΦΕΡΓΑΔΗΣ	ΙΩΑΝΝΗΣ	19/03/2006



Μια αναμνηστική φωτογραφία με την πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας.



Οι διοικητικοί υπάλληλοι του ΤΕΙ-Α Παν. Σπηλιόπουλος & Τάσος Βουρλάκος προσφέρουν ένα συμβολικό δώρο στην υπουργό Παιδείας Μαριέττα Γιαννάκου.

Σχέσεων του Ιδρυματός μας έχοντας στο περίπτερο πλούσιο ενημερωτικό υλικό ενημέρωναν συνεχώς τους επισκέπτες για τις ακαδημαϊκές και ερευνητικές δραστηριότητες του ΤΕΙ-Α. Στα πλαίσια της επίσκεψης της υπουργού Παιδείας Μαριέττας Γιαννάκου και του υφυπουργού Παιδείας της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας Thomas Rachel στο περίπτερο του Ιδρυματός μας, ο Αντιπρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Αθηνάς καθηγητής Αντώνης Καμμάς παρουσίασε τις Ακαδημαϊκές και Ερευνητικές δραστηριότητες του Ιδρυματός μας, αντάλλαξε τιμητικά δώρα με τον υφυπουργό Παιδείας της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας

ΕΚΘΕΣΗ ΚΥΠΡΟΥ



Περίπτερο TEI-A στην Κύπρο.



Από τη δεξίωση στην οικία του πρέσβη.



Κατάθεση στεφανιών.

Το Τ.Ε.Ι. Αθήνας στην 13η Εκπαιδευτική Έκθεση Κύπρου

Το TEI-A για μια ακόμη ακαδημαϊκή χρονιά συμμετείχε με δικό του περίπτερο στην 13η Εκπαιδευτική Έκθεση του υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, που πραγματοποιήθηκε από 2 έως 5 Μαρτίου, στη Λευκωσία. Σύμφωνα με τις διοικητικές υπαλλήλους Αικατερίνη Κοκκινέα, Μαρία Κόκκαλη, Βασιλική Κατοπώδη και η Αικατερίνη Κοντοπούλου που στελέχωναν το περίπτερο του Ιδρύματός μας την έκθεση επισκέφθηκαν χιλιάδες κύπριοι, στους οποίους παρέιχαν έντυπο υλικό και προφορικές πληροφορίες για τις σπουδές στο TEI-A. Οι εκπρόσωποι του TEI-A και των άλλων Τ.Ε.Ι. που συμμετείχαν με περίπτερο στην έκθεση συναντήθηκαν στο Μέγαρο της Βουλής με τον Πρόεδρο κ. Χριστόφια, ενώ επισκέφθηκαν και κατέθεσαν στεφάνια στα Φυλακισμένα Μνήματα και τον Τύμβο της ΕΛΔΥΚ. L

θεωρείτο αδιανόητο. Σας θυμίζω την Ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι., θα μου πείτε στα χαρτιά βέβαια, κανείς όμως δε θα διαφωνήσει πως ήταν ένα πρώτο μεγάλο βήμα, Αυτό ήταν αδιανόητο πριν μερικά χρόνια. Ήταν αδιανόητη πριν μερικά χρόνια η συνεργασία με τα Πανεπιστήμια για δημιουργία κοινών μεταπτυχιακών προγραμμάτων. Σήμερα όμως υπάρχει και είναι και έντονη. Αυτές επιγραμματικά οι επιτυχίες προέκυψαν με τη συνεργασία όλων μας που αν συνεχιστεί θα υπάρξουν ακόμη μεγαλύτερες. Θέλει μεγάλη προσπάθεια γιατί υπάρχουν προβλήματα πολλά. Υπάρχουν προβλήματα οικονομικά που φυσικά δεν μπορούν να επιλυθούν παρά τις προσπάθειες που γίνονται. Υπάρχουν ελλείψεις στις υποδομές, σε εκπαιδευτικό, βοηθητικό και διοικητικό προσωπικό. Υπάρχουν προβλήματα που προέκυψαν από την εφαρμογή του νόμου. Όλα αυτά μπορούν αν όχι να επιλυθούν, μπορούν να βελτιωθούν σημαντικά με τη συνεργασία μας. Εύχομαι λοιπόν να υπάρχει σύνεση, ομόνοια και συνεργασία για την επίτευξη των στόχων μας. Σας ευχαριστώ» L

ΣΥΜΕΔΡΙΟ ΟΣΕΠ

Το 21ο ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΟΣΕΠ-Τ.Ε.Ι.

Στις 17 & 18/3/2006 πραγματοποιήθηκε το 21ο Συνέδριο της ΟΣΕΠ-Τ.Ε.Ι. στο TEI-A. Στο συνέδριο παρευρέθηκαν και απηύθυναν χαιρετισμό ο Πρόεδρος του TEI-A κ. Δ. Νίνος και ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης κ. Σ. Ιωαννίδης.

Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου συζητήθηκαν και αναλύθηκαν τα τρέχοντα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και πάρθηκαν οι παρακάτω αποφάσεις:

- Η συμμετοχή στις κινητοποιήσεις των εκπαιδευτικών οργανώσεων που έχουν σαν περιεχόμενο τα μεγάλα θεσμικά προβλήματα της εκπαίδευσης (αλλαγή άρθρου 16 του συντάγματος, θεσμικό πλαίσιο της ανώτατης εκπαίδευσης, πλαίσιο αξιολόγησης) καθώς και ειδικά θεσμικά θέματα των Τ.Ε.Ι. όπως:

- 1) Γενναία χρηματοδότηση των Τ.Ε.Ι. με αυξημένες πιστώσεις για την έρευνα.
- 2) Εξομοίωση των πάσης φύσεως αποδοχών και του ωραρίου του ΕΠ των Τ.Ε.Ι. με το ΔΕΠ των Πανεπιστημίων.
- 3) Πλήρης αποκατάσταση του ΕΠ που υποβαθμίστηκε με το Ν.2916/2001.
- 4) Επίλυση του προβλήματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι..

Στο τετραήμερο που ακολουθεί θα γίνουν ενέργειες ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών και άλλων μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας με κορύφωση την αναστολή λειτουργίας των ιδρυμάτων την Πέμπτη 23/3/06 και συμμετοχή στο πανεκπαιδευτικό συλλαλητήριο στα προπύλαια στις 12:00 π.μ. L

Γιάννης Τσάκνης, Πρόεδρος ΟΣΕΠ-Τ.Ε.Ι.

ΔΣ ΟΣΕΠ

Νέο ΚΔΣ στην ΟΣΕΠ-ΤΕΙ

Στη συνεδρίαση της 16/03/06, το ΚΔΣ της ΟΣΕΠ-ΤΕΙ, μετά την παραίτηση του συναδέλφου Ν. Φολίνα συγκροτήθηκε σε σώμα με την παρακάτω σύνθεση:

Πρόεδρος:	Τσάκνης Ιωάννης
Αντιπρόεδρος:	Παλάτος Γεώργιος
Γενικός Γραμματέας:	Ανδρεάδης Γεώργιος
Ειδικός Γραμματέας:	Γκουγκούδης Γεώργιος
Ταμίας:	Νέλλας Χρήστος
Μέλη:	Κοκκίνης Γεώργιος, Κουζέλης Αθανάσιος Κουλούρης Κων/νος, Λαμπρόπουλος Βασίλης Μπρατάκος Μιχάλης, Μπρέστας Σωτήρης Πολίτης Βαγγέλης, Ρουσιάς Ιωάννης Σινιόρος Παναγιώτης, Ταυλαρίδης Εμμανουήλ

ΟΣΕΠ

Η ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ Δ. ΝΙΝΟΥ ΣΤΟ 21ο ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΟΣΕΠ-Τ.Ε.Ι.

Αγαπητοί σύνεδροι,

Το Τ.Ε.Ι. Αθήνας υποδέχεται με μεγάλη χαρά το 21ο Συνέδριο της Ομοσπονδίας του Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. και εύχεται μέσω του Προέδρου του καλή επιτυχία στο έργο του.

« Πιστεύω πως οι αποφάσεις σας θα αποτελέσουν την αφετηρία, όπως και παλαιότερα, μαζί με τις διοικήσεις των Ιδρυμάτων για τη διεκδίκηση των δίκαιων αιτημάτων μας, αυτών που επί τέλους τα Τ.Ε.Ι. δικαιούνται. Σας θυμίζω πως πάντα με τη συνεργασία μας, οι παλαιότεροι θα το θυμούνται καλύτερα, προέκυψε ο ενιαίος νόμος για το μισθολόγιο ΑΕΙ-ΤΕΙ που μέχρι τότε

ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΙΜΗ ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ ΕΛΕΝΗΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ

Της Παν.Μπέλλου-Μυλωνά

Το Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ του ΤΕΙ-Α διοργάνωσε εκδήλωση προς τιμή της Καθηγήτριας Ελένης Κυριακίδου, που πρόσφατα συνταξιοδοτήθηκε από το ΤΕΙ-Α.

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στις 28/2/2006 στο Αμφιθέατρο του Ιδρύματος. Σε μια ζεστή και συγκινητική ατμόσφαιρα, συνάδελφοι Εκπαιδευτικοί και εργαζόμενοι στα Νοσοκομεία, κέντρα υγείας καθώς και σε άλλες υπηρεσίες υγείας, Φοιτητές, μέλη του Διοικητικού και Τεχνικού προσωπικού του ΤΕΙ-Α, συνταξιούχοι Εκπαιδευτικοί και μέλη της οικογενείας της, μοιράστηκαν συναισθήματα αγάπης και ευγνωμοσύνης για την εκλεκτή μας συνάδελφο.

Την εκδήλωση χαιρέτησε ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α Καθηγητής Δημήτριος Νίνος, ο οποίος αναφέρθηκε στη προσφορά και τη συμβολή της κ. Κυριακίδου στην αναβάθμιση της Νοσηλευτικής και του ΤΕΙ Αθηνών. Τόσο ο χαιρετισμός όσο και η πολύχρονη αρμονική συνεργασία που υπήρχε, καταδεικνύουν την εκτίμηση του Προέδρου στο πρόσωπο της κ. Κυριακίδου. Επίσης την εκδήλωση χαιρέτησε ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ-Α Αντ. Καμμάς Καθηγητής. Η Διευθύντρια της ΣΕΥΠ Ευαγγελία Πρωτόπαπα χαιρέτησε την εκδήλωση και ο τέως Διευθυντής Χάρης Κουτής έστειλε γραπτό χαιρετισμό.

Την εκδήλωση χαιρέτησαν η κ. Ελισάβετ Χαραλαμπίδου, Πρόεδρος του ΕΣΝΕ, του ΕΣΑΝ και Διευθύντρια της Νοσηλευτικής υπηρεσίας του Νοσοκομείου ΜΠΕΝΑΚΕΙΟ-ΚΟΡΓΙΑΛΕΝΕΙΟ Ε.ΕΣ.

Από το Τμήμα Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών χαιρέτησε η Καθηγήτρια Νοσηλευτικής Χρυσούλα Λεμονίδου. Επίσης η Στέλλα Κοτσαμπασάκη Καθηγήτρια του Τμήματος Νοσηλευτικής Β΄ απηύθυνε χαιρετισμό. Από το Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ χαιρετισμό προς τιμήν της συναδέλφου κ. Ελένης Κυριακίδου απηύθυνε η Τομεάρχης του Β΄ τομέα Χριστίνα Μαρβάκη Αν. Καθηγήτρια, η Τομεάρχης του Γ΄ τομέα και Αναπλ. Προϊσταμένη Ελένη Κυρίτση Καθηγήτρια, ομάδα Φοιτητών καθώς και εκ μέρους των Εργαστηριακών Συνεργατών η συνάδελφος Μαρία Στεφανάτου. Η Προϊσταμένη του Τμήματος Νοσηλευτικής Πάτρας έστειλε χαιρετισμό στην εκδήλωσή μας.

Για την πορεία του Νοσηλευτικού και Εκπαιδευτικού έργου της κ.Ελένης Κυριακίδου αναφέρθηκε η Παναγιώτα Μπέλλου-Μυλωνά Αναπλ. Καθηγήτρια Προϊσταμένη του Τμήματος. Μεταξύ άλλων τονίσθηκε η συμβολή της κ. Κυριακίδου στην ανάπτυξη της Νοσηλευτικής Επιστήμης, στην πρόοδο του θεσμού των Τ.Ε.Ι., στην επαγγελματική εξέλιξη των συναδέλφων σ'όλα τα Τ.Ε.Ι. της χώρας.

Η Επιστημονική της συμβολή στα προγράμματα σπουδών του Τμήματος, στην οργάνωση μαθημάτων, κυρίως της Κοινωνικής Νοσηλευτικής, στην προώθηση της έρευνας και της συνεργασίας με τα Τμήματα Νοσηλευτικής των Τ.Ε.Ι. της χώρας και χωρών της Ε.Ε., υπήρξε καθοριστική.

Η παρουσία της σε επαγγελματικούς φορείς όπως στον ΕΣΝΕ, στο ΕΣΑΝ και η συμμετοχή της σε Διεθνείς Οργανισμούς συνέβαλλε στην ανάπτυξη του Νοσηλευτικού επαγγέλματος.

Το πορτραίτο της Εκπαιδευτικού-Νοσηλεύτριας φιλοτέχνησε με το λόγο της η Φρειδερίκη Κυρίτση Επίκουρος Καθηγήτρια του τμήματος η οποία υπήρξε και σπουδάστριά της.

Οι πλούσιες επιστημονικές γνώσεις σε σχέση με τις ανθρώπινες αξίες και την σφαιρική αντίληψη που διαθέτει, όπως τόνισε η ομιλήτρια, την κατέδειξαν ως πρότυπο Δασκάλας και Νοσηλεύτριας.

Η κ. Ελένη Κυριακίδου ανταπέδωσε την τιμή με την εισήγησή της "Νοσηλεύτης-Εκπαιδευτικός ένα εξαιρετικό πρόνομιο".

Το Συμβούλιο του Τμήματος Νοσηλευτικής μετά από εισήγηση της Προϊσταμένης πρότεινε και ενέκρινε το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. Αθηνών τη χορήγηση του Τίτλου του Ομότιμου Καθηγητή.

Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α παρέδωσε τον τίτλο στην Καθηγήτρια Ελένη Κυριακίδου καθώς και αναμνηστικό δώρο. Η εκδήλωση έκλεισε με δεξίωση που παρέθεσε το ΤΕΙ-Α στο φουαγιέ του Αμφιθεάτρου. L

ΕΠΙΣΤΟΛΗ

Αθήνα, 8 Φεβρουαρίου 2006

Για την ακρίβεια των όσων δημοσιεύθηκαν στο άρθρο μας «Μια επίκαιρη πρόταση παιδείας» («Τεχνολογικά Χρονικά», Νο 5, σελ. 16-17, 19, 2005) και για ικανοποίηση και επικοινωνιών που είχαμε στο χρονικό αυτό διάστημα, συμπληρώνουμε τα παρακάτω.

Από την ίδρυση των ΚΑΤΕ (1973), ΚΑΤΕΕ (1976) μέχρι την απορρόφηση τους από την ίδρυση των Τ.Ε.Ι. το 1983 (Ν.1404/83), με Υπουργό Παιδείας τον Απ. Κακλαμάνη, μεσολάβησαν 10 χρόνια και μέχρι την αποδοχή της ανωτατοποίησής τους το 2001 (Ν.2916/01) χρειάστηκαν άλλα 18 χρόνια. Με πολύ κόπο βρήκαμε το πρώτο έγγραφό μας που στείλαμε απ' τη τότε θέση που κατείχαμε του Διευθυντή της Σχολής Παραϊατρικών Επαγγελματιών ΚΑΤΕ Αθηνών με αρ. πρωτ. 389/16-2-1976 και με το οποίο ζητούσαμε να μας επιτραπεί και καθιερωθεί η δημοτική γλώσσα στην επίσημη-κρατική αλληλογραφία πράγμα που δεν έγινε δεκτό.

Μετά καιρό υπήρξε και δεύτερο έγγραφό μας που δυστυχώς στη σωρεία των εγγράφων του αρχείου μας ακόμα δεν το βρήκαμε, με το οποίο επανήλθαμε στη θέση μας, για να πάρουμε και πάλι αρνητική απάντηση δηλώνοντάς μας πως «η επίσημη γλώσσα του Κράτους είναι η απλή καθαρεύουσα», για να εφαρμοσθεί στη συνέχεια η δημοτική γλώσσα με το Π.Δ. 297/82/άρθρο 3/ΦΕΚ 52/ τ.Α/29-1-82. L

Με εκτίμηση

Ομότ. Καθηγ. Δρ Κ. ΤΣΟΧΑΣ, τ. Πρόεδρος Τ.Ε.Ι. Αθηνών

1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΜΕ ΘΕΜΑ:

"Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ στον 21ο ΑΙΩΝΑ: ΤΑΣΕΙΣ,
ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ"

Ενα συνέδριο που φιλοδοξεί να αποτελεσει κομβικό γεγονός για τη διοικητική σκεψη και πρακτική.

Διοργανώνεται από το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ-Α στις 25 και 26 Μαΐου 2006, στο Κεντρικό Αμφιθέατρο ΤΕΙ-Α και είναι αφιερωμένο στη μνήμη του καθηγητή Ιωάννη Φεργάδη. Στο συνέδριο αυτό θα συμμετάσχουν οικονομολόγοι, ποσοτικοί αναλυτές, διοικητικοί, πολιτικοί, νομικοί και κοινωνικοί επιστήμονες γενικότερα. Αποτελεί δε μια μοναδική ευκαιρία για τους εμπλεκόμενους με την διοικητική επιστήμη είτε ως στελέχη επιχειρήσεων (managers) είτε ως διδακτικό ερευνητικό προσωπικό εκπαιδευτικών ιδρυμάτων να συναντηθούν και να ανταλλάξουν απόψεις, εμπειρίες και νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην διαδικασία της διοίκησης (management). L

ΧΟΡΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ

ΜΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ Η ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Με ιδιαίτερη επιτυχία πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 17 Μαρτίου, η καθιερωμένη χοροεσπερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Διοικητικών Υπαλλήλων του Τ.Ε.Ι. Αθηνών.

Το διοικητικό προσωπικό του Ιδρύματος, μακριά από τα προβλήματα της καθημερινότητας και μέσα σε ζεστή ατμόσφαιρα, είχε την ευκαιρία να «ξεφαντώσει» στο ψυχαγωγικό κέντρο «Μουσικό Καταπινάρι». Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α Δημήτρης Νίνος, οι Αντιπρόεδροι Μιχάλης Μπρατάκος και Αντώνης Καμμάς και η Γενική Γραμματέας του Ιδρύματος Κωνσταντίνα Μασούρα. L

ΑΠΟ ΤΟ ΣΚΛΗΡΟ ΒΡΑΧΟ ΣΤΟ ΣΚΛΗΡΟ ΔΙΣΚΟ

ΔΗΜΟΣ ΑΘΗΝΑΙΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ



Πέτρες, πάπυροι, περγαμινές, χαρτί, καλαμόπενες και στύλοι, ξύλινες και πήλινες πινακίδες, ιερογλυφικά και αλφάβητα, βιβλία χειρόγραφα και τυπωμένα, βιβλία κάθε είδους, σχήματος και μεγέθους, πρέσες, εργαλεία και υλικά βιβλιοδεσίας, ένα πανόραμα της εξέλιξης της γραφής και του βιβλίου στον κόσμο, από τη συλλογή του ΔΙΟΝΥΣΗ ΒΑΛΑΣΗ, είχαν την ευκαιρία να απολαύσουν όσοι επισκέφθηκαν την Έκθεση «ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΚΛΗΡΟ ΒΡΑΧΟ ΣΤΟΝ ΣΚΛΗΡΟ ΔΙΣΚΟ» που φιλοξενήθηκε στην Κεντρική Δημοτική Βιβλιοθήκη, από τις 22 Φεβρουαρίου ως τις 14 Απριλίου 2006.

Η Έκθεση συμπληρώθηκε με οπτικοακουστικά Προγράμματα πάνω σε διάφορα θέματα ελληνικής γραφή, προαλφαριθμητικές γραφές στον κόσμο, βιβλιοδεσία, προστασία υλικού βιβλιοθηκών κ.α.- και με Εργαστήρια, σχετικά με τις τέχνες του βιβλίου, όπου είναι καλόδεκτοι μικροί και μεγάλοι. L



Είδη βιβλίων.



Μαθητικά.



Χαρτί.



Υλικά γραφής.

ΕΚΘΕΣΗ "ΔΙΑΛΟΓΟΙ 2006"

ΕΓΚΑΙΝΙΑΣΘΗΚΕ Η ΕΚΘΕΣΗ "ΔΙΑΛΟΓΟΙ 2006"

Παρουσία εκπαιδευτικών και φοιτητών εγκαινιάσθηκε στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου της Αθήνας, η έκθεση «Διάλογοι 2006», με έργα σύγχρονου καλλιτεχνικού υφάσματος που δημιουργήθηκαν με τις παραδοσιακές τεχνικές, και τα οποία φιλοτέχνησαν οι καθηγητές του Πανεπιστημίου της Βουδαπέστης MOHOLY-NAGY University of Arts



Η Ακαδημαϊκή υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος Μαργαρίτα Περιβολιώτη με ξένους καθηγητές καθώς και των καθ. Γεώργιο Παναγιώρη.



Έργα σύγχρονου καλλιτεχνικού υφάσματος με παραδοσιακές τεχνικές.

and Design, Budapest.

Η έκθεση, εντάσσεται και πραγματοποιείται στα πλαίσια του ερευνητικού προγράμματος του ΤΕΙ-Α ΑΘΗΝΑ 2004: «Εφαρμογή της Αρχαίας Ελληνικής Εγκαυστικής Τέχνης στα Θεατρικά Δρώμενα μέσω της σύγχρονης Τεχνολογίας».

Στην εγκαίνια της έκθεσης παρέστησαν η Πρύτανης Judit Droppa, οι Καθηγητές Anna Pauli, Eniko Dees, Csaba Polgar, Katalin Sarvary, Zsuzsa Jankovics, Tunde Benyei, Marta Kisfaludy, Kriszta Remete, Hedvig Harmati, Ildiko Nyari, Antal Csipes, ο υπεύθυνος των Διεθνών προγραμμάτων του Πανεπιστημίου της Βουδαπέστης Pall Kiss και η ερευνητική ομάδα του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, ενώ προλόγισε και παρουσίασε η ακαδημαϊκή υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος αναπληρώτρια καθηγήτρια κ. Μαργαρίτα Περιβολιώτη, ο Ιδρυματικός συντονιστής των προγραμμάτων Σωκράτης-Έρασμος καθηγητής κ. Γεώργιος Παναγιώρης και ο διευθυντής της σχολής Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών καθηγητής κ. Νικήτας Χιωτίνης. L



ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗ

Της Ηρώ Ψιλοπούλου Προϊσταμένη
Τμήματος Διακοσμητικής

ΗΜΕΡΙΔΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Το Τμήμα Διακοσμητικής του ΤΕΙ-Α σε συνεργασία με την Ελληνική Γραμματεία Βιομηχανικού Σχεδιασμού διοργάνωσε την Τετάρτη 12 Απριλίου ημερίδα με θέμα «Η δημιουργική σκέψη στην καινοτομία» στο Κεντρικό Αμφιθέατρο του ΤΕΙ-Α. Η ημερίδα που διεξήχθη στα πλαίσια του Προγράμματος «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Σπουδών» παρουσίασε εξαιρετικό ενδιαφέρον και την παρακολούθησαν καθηγητές του Ιδρύματος και μεγάλος αριθμός σπουδαστών από πολλά Τμήματα του ΤΕΙ-Α καθώς επίσης και ενδιαφερόμενο για το θέμα κοινό. Το Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α εκπροσώπησε ο Αντιπρόεδρος κ. Καμμάς, ο οποίος και απηύθυνε χαιρετισμό.

Χαιρετισμούς επίσης απηύθυναν ο Διευθυντής της Σχολής Γραφικών



Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών κ. Ν.Χιωτίνης και ο Πρόεδρος της Ελληνικής Γραμματείας Βιομηχανικού Σχεδιασμού κ. Χαϊδόπουλος. Η Προϊσταμένη του Τμήματος Διακοσμητικής κ. Ηρώ Ψιλοπούλου καλωσόρισε τους ομιλητές και το κοινό, αναφέροντας ότι σκοπός της ημερίδας είναι η παρουσίαση της πορείας της σκέψης και η έκθεση συλλογισμών και προτάσεων σχετικά με την σπουδαιότητα της δημιουργικότητας στην ανάπτυξη της καινοτομίας, με στόχο την εξυπηρέτηση των ανθρωπίνων αναγκών. Υπογράμμισε ακόμα ότι, στην ιστορία της υλικής παραγωγής, η δημιουργική σκέψη του ανθρώπου έχει καταγραφεί μέσα από καινοτομίες που συνέβαλαν στην ανάπτυξη της ευημερίας και του πολιτισμού του.

Σε αυτήν την εξέλιξη, η εμπράγματο δημιουργικότητα, δηλαδή εκείνη που παράγουν οι designers με την βελτίωση των μέσων και των αντικειμένων στην εργασία, την αναψυχή και τη διαβίωση, οφείλεται σε καινοτομίες με ιδιαίτερο μορφολογικό ενδιαφέρον. Εισηγήσεις παρουσίασαν: Από το Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο ο κ. Γιώργος Παρμενίδης με θέμα «Εκπαίδευση και Δημιουργικότητα», ο κ. Γιώργος Χαϊδόπουλος με θέμα «Οι παράμετροι της καινοτομίας στο Βιομηχανικό σχεδιασμό» η κ. Γιούλη Ράπτη με θέμα «Η τεχνική αναπαραγωγή του έργου τέχνης ως καινοτομία-κριτική» και ο κ. Σπύρος Κοντόπουλος με θέμα



Αρχιτεκτονικός Φωτισμός και Καινοτομία» Επισκέπτης Καθ. στο Μεταπτυχιακό της Αρχιτεκτονικής ΕΜΠ με κατεύθυνση τη Συντήρηση και Αποκατάσταση Ιστορικών κτιρίων και Συνόλων. Από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ανέπτυξε το θέμα «Συστημική σκέψη και καινοτομία- σχεδιασμός και δημιουργικότητα» ο Επίκουρος καθ. κος Θωμάς Σπύρου από την ερευνητική ομάδα του κ. Ι. Δαρζέντα Από το Τμήμα Διακοσμητικής του ΤΕΙ-Α. Ο Αθ. Κουζέλης με θέμα «Η καινοτομία ως χρηστική και αισθητική αξία», ο κ. Νικήτας. Χιωτίνης με θέμα «Δημιουργία και καινοτομία: το αυθεντικό και το ανούσιο» και η κ. Ελένη Τάτλα με θέμα «Η σχέση της παράδοσης με την καινοτομία στη Μοντέρνα και Μεταμοντέρνα Τέχνη και Αρχιτεκτονική».

Το κλείσιμο της ημερίδας βρήκε το κοινό και τους συμμετέχοντες απόλυτα ικανοποιημένους από το υψηλό επιστημονικό επίπεδο των παρουσιάσεων και από τους προβληματισμούς που αναπτύχθηκαν πάνω σε ένα θέμα που αποτελεί σημαντικό αντικείμενο προόδου και ανάπτυξης στη σημερινή εποχή.

Οι διοργανωτές της ημερίδας υποσχέθηκαν ότι αυτή ήταν η αρχή μιας συνεχούς δραστηριότητας με σκοπό την καλύτερη ενημέρωση του χώρου και την ανάπτυξη επιστημονικών σκέψεων, προβληματισμών και απόψεων, ώστε το Τμήμα Διακοσμητικής να επιβεβαιώνει συνεχώς την γνωσιολογική εξέλιξη του στα πλαίσια της Ανώτατης Εκπαίδευσης με ακαδημαϊκή συνέπεια και αξιοπιστία. L

ΗΜΕΡΙΔΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΤΑΞΙΔΙ ΚΑΙ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ



Με ιδιαίτερη επιτυχία πραγματοποιήθηκε στο Αμφιθέατρο του ΤΕΙ-Α, στις 22 Μαρτίου η ημερίδα του τμήματος Φωτογραφίας με θέμα «Ταξίδι και Φωτογραφία».

Στο πλαίσιο των ημερίδων που διοργανώνει το τμήμα Φωτογραφίας με άξονα προβληματισμού την προσέγγιση και ανάλυση ενός θέματος σε σχέση πάντα με τη φωτογραφία, φέτος, στην τέταρτη κατά σειρά ημερίδα-μετά τα θέματα του τόπου, του χρόνου και του σώματος-εξετάστηκε η σχέση της φωτογραφίας με το ταξίδι: η ταξιδιωτική φωτογραφία.

Προσκλήθηκαν και παρουσίασαν εισηγήσεις η δημοσιογράφος Μάγια Τσόκλη, οι φωτογράφοι Μάρω Κουρή και Νίκος Οικονομόπουλος, ο κριτικός τέχνης Θανάσης Μουτσόπουλος καθώς επίσης και οι καθηγητές του τμήματος Φωτογραφίας Γιάγκος Αθανασόπουλος,

Κωστής Αντωνιάδης, Φώτης Καγγελάρης & Τάκης Τζίμας, ενώ την ημερίδα εγκαινίασε ο προϊστάμενος του τμήματος Φωτογραφίας Χάρης Πρέσσας. Οι καλεσμένοι και οι καθηγητές της σχολής επιχείρησαν μέσω μιας προσέγγισης είτε βιωματικής είτε καλλιτεχνικής είτε επιστημονικής είτε σε συνδυασμό κάποιων εξ' αυτών των προσεγγίσεων να αναδείξουν τις όψεις και τις διαστάσεις της ταξιδιωτικής φωτογραφίας.

Επισημαίνεται ότι οι ημερίδες αυτές έχουν ως σκοπό να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές του τμήματος Φωτογραφίας με τη σκέψη και το έργο καλλιτεχνών και επιστημόνων αλλά γενικότερα και την ανάδειξη και προβολή της σχολής ως τόπου ζυμώσεων και αναζητήσεων, στοχασμού και ιδεών, καλλιτεχνικής και επιστημονικής ανάλυσης και έκφρασης. L

ΒΙΒΛΙΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Η Συντακτική Επιτροπή των «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΡΟΝΙΚΩΝ», αποφάσισε, μέσα από αυτή τη στήλη να παρουσιάζει τα νέα βιβλία των εκπαιδευτικών του Ιδρύματος. Παρακαλούνται οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν την παρουσίαση των βιβλίων τους να ενημερώνουν σχετικά τον κ. Σ. Σιακαβάρα (τηλ.: επικ. 210 538 5126).

Δύο νέα βιβλία από τον κ. Τυμπή

Ο Καθηγητής Εφαρμογών του Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας Δημήτρης Τυμπής επιμελήθηκε την έκδοση βιβλίων, για την εκπαίδευση των Οικονομικών Αξιωματικών του Εμπορικού Ναυτικού, με τους τίτλους:

1) «Ασφάλεια και Υγιεινή Πληρώματος-Επιβατών στην Οικονομική Εκμετάλλευση του Επιβατηγού Πλοίου» και

2) «Δημόσιες Σχέσεις στο Επιβατηγό Πλοίο».

Τα βιβλία κυκλοφόρησαν από τις Εκδόσεις «ΕΛΛΗΝ» σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύνδεσμο Οικονομικών Αξιωματικών Εμπορικού Ναυτικού. L



ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ

Στη πρώτη θέση το Τ.Ε.Ι. Αθήνας στα αθλήματα Ποδόσφαιρο - Καλαθοσφαίριση - Πετοσφαίριση

Σημαντικές επιτυχίες είχαν οι ομάδες του ΤΕΙ-Α στα Πανελλήνια Φοιτητικά Πρωταθλήματα Ποδοσφαίρου, Καλαθοσφαίρισης και Πετοσφαίρισης.
Το χρονικό διάστημα από 27-2-06 έως 21-3-06 το ΤΕΙ-Α διοργάνωσε την προκριματική φάση του Β' ομίλου του Πανελληνίου Φοιτητικού Πρωταθλήματος μεταξύ τεσσάρων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων: Πάντειο Πανεπιστήμιο, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο, ΤΕΙ-Π, ΤΕΙ-Α, για τα αθλήματα Ποδόσφαιρο-Καλαθοσφαίριση-Πετοσφαίριση (volley).
Τα αποτελέσματα για κάθε αγώνα έχουν ως εξής:

ΑΓΩΝΙΣΜΑ	ΟΜΑΔΕΣ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ
Ποδόσφαιρο	ΤΕΙ-Α - ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ	5-0
Πετοσφαίριση (Α)	ΤΕΙ-Α - ΠΑΝΤΕΙΟ	3-0 set
Ποδόσφαιρο	ΠΑΝΤΕΙΟ - ΤΕΙ-Π	0-6
Πετοσφαίριση (Γ)	ΤΕΙ-Α - ΠΑΝΤΕΙΟ	1-3 set
Πετοσφαίριση (Α)	ΤΕΙ-Π - ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ	3-0 set
Καλαθοσφαίριση (Α)	ΤΕΙ-Α - ΤΕΙ-Π	88-74
Ποδόσφαιρο	ΤΕΙ-Α - ΤΕΙ-Π	2-1
Καλαθοσφαίριση (Α)	ΠΑΝΤΕΙΟ - ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ	83-42
Πετοσφαίριση (Α)	ΤΕΙ-Α - ΤΕΙ-Π	3-0 set
Πετοσφαίριση (Γ)	ΠΑΝΤΕΙΟ - ΤΕΙ-Π	3-0
Καλαθοσφαίριση (Γ)	ΠΑΝΤΕΙΟ - ΤΕΙ-Π	63-58
Καλαθοσφαίριση (Γ)	ΠΑΝΤΕΙΟ - ΤΕΙ-Α	47-59
Καλαθοσφαίριση (Α)	ΤΕΙ-Α - ΠΑΝΤΕΙΟ	96-66

Το Τ.Ε.Ι. Αθήνας ΠΡΟΚΡΙΘΗΚΕ καταλαμβάνοντας την 1η ΘΕΣΗ στα αγωνίσματα:

- Υπεύθυνοι Καθηγητές Φ.Α.
- Ποδόσφαιρο κ. Κώστας Δεληγιάννης
 - Καλαθοσφαίριση (ανδρών-γυναικών) κ. Γιάννης Κτιστάκης
 - Πετοσφαίριση (ανδρών) κ.κ. Νίκη Τερτίπη - Νατάσα Λαβασά

Οι αγώνες διεξήχθησαν ομαλά, σε φίλαθλο πνεύμα και σύμφωνα με τους κανονισμούς της ΕΑΤΕ. Υπήρχε ιατρική κάλυψη και παρουσία ασθενοφόρου (ΕΚΑΒ) σε κάθε αγώνα. L

ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑΤΑ

Συμμετοχή του ΤΕΙ-Α σε Φοιτητικά Πρωταθλήματα.

- 1) Το Τ.Ε.Ι. Πειραιά διοργάνωσε το Πανελλήνιο Φοιτητικό Πρωτάθλημα Υδατοσφαίρισης (πολο). Το Ίδρυμά μας συμμετείχε και κατέλαβε την 1η θέση ανάμεσα σε τρία Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (κερδίζοντας το Τ.Ε.Ι. Πειραιά με σκορ 14-4).
Οι υπεύθυνοι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής ήταν η κα. Ελένη Σφύρη και ο κ. Μιχάλης Θέμελης.
- 2) Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου διοργάνωσε το Πανελλήνιο Φοιτητικό Πρωτάθλημα Ανωμάλου Δρόμου που έγινε στην Αρεόπολη Λακωνίας στις 15 & 16/3/06.

Το Ίδρυμά μας συμμετείχε με μια σπουδάστρια και δύο σπουδαστές και είχαμε τα εξής αποτελέσματα στο ατομικό:

ΟΝΟΜΑ ΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΜΗΜΑ	ΣΧΟΛΗ	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ
Κοκκιναρίου Ειρήνη	Διακοσμητική	ΣΓΤΚΣ	2η θέση	Εγγεγραμμένων σε αθλητικό σωματείο-4 km.
Αρβαλής Παντελής	Αισθητική	ΣΕΥΠ	4η θέση	Μη εγγεγραμμένων σε αθλητικό σωματείο-4 km.
Κατσαρός Βασίλης	Νοσηλευτική	ΣΕΥΠ	7η θέση	Εγγεγραμμένων σε αθλητικό σωματείο-8 km.

Υπεύθυνη Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής ήταν η κα. Ζουγανέλη Γεωργία. L

ΡΑΚΕΤΑ

Τουρνουά της ρακέτας και της μικρής μπάλας

Το Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α, αποφάσισε τη διεξαγωγή του «ΤΟΥΡΝΟΥΑ ΤΗΣ ΡΑΚΕΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΙΚΡΗΣ ΜΠΑΛΛΑΣ» που θα πραγματοποιηθεί στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ-Α κατά το χρονικό διάστημα από 22-26 Μαΐου και τη διοργάνωσή του από την Σχολή Διοίκησης & Οικονομίας σε συνεργασία με το Κέντρο Ξένων Γλωσσών & Φυσικής Αγωγής του ΤΕΙ-Α.
Συγκεκριμένα το Τουρνουά περιλαμβάνει:
1) Διαϊδρυματικούς Αγώνες Αντισφαίρισης (με τη συμμετοχή Εκπαιδευτικών και Διοικητικών από τα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. της Αττικής).
2) Αγώνες Παράκτιας Αντισφαίρισης (Beach-Tennis) (Εσωτερικό για όλη την ακαδημαϊκή κοινότητα του Ιδρύματος)
3) Αγώνες Επιτραπέζιας αντισφαίρισης (Εσωτερικό για όλη την ακαδημαϊκή κοινότητα του Ιδρύματος).
Για το σκοπό αυτό, το Συμβούλιο ΤΕΙ-Α όρισε οργανωτική επιτροπή αποτελούμενη από τους κ.κ.:
Λύττρα Περικλή, Καθηγητή, Διευθυντή ΣΔΟ, Πρόεδρο Πετρακοπούλου Κυριακή, Καθ. Εφαρμογών π/θ, Διευθύντρια Κ.Ξ.Γ.Φ.Α., Μέλος
Μαγγιδά Δημήτριο, Καθ. Εφαρμογών π/θ, Μέλος
Γιαννακοπούλου Αλεξάνδρα, Προϊσταμένη Γραμματείας Σ.Δ.Ο., Μέλος. L



ΠΑΤΡΑ 2006 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ ΤΟ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΩΝ ΗΤΑΝ ΕΚΕΙ

Από τον Ιανουάριο του τρέχοντος έτους η Πάτρα είναι η Πολιτιστική πρωτεύουσα της Ευρώπης για το 2006. Η πρώτη Εικαστική εκδήλωση Τον Ιανουάριο λοιπόν και συγκεκριμένα στις 21 εγκαινιάστηκε με μεγάλη επιτυχία η ατομική έκθεση Φωτο-ζωγραφικής του συναδέλφου Αν. καθηγητή Χάρη Πρέσσα που διδάσκει στο τμήμα Φωτογραφίας και Οπτικοακουστικών Τεχνών της ΣΓΤΚΣ και του οποίου τμήματος προΐσταται από το 2003. Ας αφήσουμε όμως τον ίδιο να μας ξεναγήσει στις τεχνικές ιδιαιτερότητες και τις εννοιακές αναζητήσεις:

«Στην υπό τον γενικό τίτλο **ΧΩΡΟΧΡΟΝΟΥ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ II** έκθεση παρουσιάστηκαν 22 συνθέσεις μεγάλων διαστάσεων (από 130εκ.Χ 200εκ. έως 130εκ.Χ 550εκ.) οι οποίες είχαν φιλοτεχνηθεί με μικτή τεχνική σε 4 στάδια η δε θεματογραφία τους αντλήθηκε αποκλειστικά από τα νυχτερινά καρναβαλικά δρώμενα της πόλης. Σε γενικές γραμμές τα 4 στάδια παραγωγής των έργων ανεπτύχθησαν ως εξής: Πρώτο στάδιο η φωτογραφική καταγραφή των νυχτερινών δρώμενων με ειδική τεχνική μέσω της οποίας οι αποτυπούμενες στο φιλμ εικόνες ήταν ταυτοχρόνως «παγωμένες» αλλά και ρευστές, ασαφείς αλλά και συγκεκριμένες ενώ παράλληλα κάποιες επεκτείνοντο σε γειτονικά καρέ δημιουργώντας έτσι, με κινηματογραφικό σχεδόν τρόπο, χρονικά επιμηκυνμένες καταγραφές.

Σε δεύτερη φάση οι επιλεγθείσες εικόνες επεξεργάζοντο στον υπολογιστή και στην συνέχεια «σαρώνονταν» σε επαγγελματικό κυλινδρικό scanner έτσι ώστε το μεγάλο αρχείο να επέτρεπε εκτύπωση μεγάλων διαστάσεων.

Το τρίτο στάδιο περιελάμβανε την εκτύπωση των έργων σε καμβά και στην συνέχεια το τελάρωμα και το κορνιζάρισμα.

Το τέταρτο και τελευταίο στάδιο ήταν και το πιο σημαντικό αφού αυτό έδωσε και την τελική μορφή στα έργα μέσω των εικαστικών επεμβάσεων. Συγκεκριμένα τα εκτυπωμένα σε καμβά έργα επιζωγραφίστηκαν στο μεγαλύτερο μέρος τους»

Στην είσοδο της έκθεσης η οποία έτυχε ενθουσιώδους υποδοχής από το κοινό υπήρχε ένα κείμενο του Χάρη Πρέσσα το οποίο έδινε με εξαιρετικά εύγλωττο τρόπο το στίγμα της έκθεσης και την προσέγγιση του δημιουργού:

ΧΩΡΟΧΡΟΝΟΥ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ II

...τότε, η πόλη που μεθά αφήνεται σε λόγχες πορφυρές...

ΕΚΘΕΣΗ ΦΩΤΟΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ

Η νύχτα της μεγάλης βραδινής παρέλασης είναι κόκκινη. Και δεν είναι κόκκινη μόνο από τις δάδες των συμμετεχόντων. Είναι κόκκινη γιατί κόκκινο είναι το πάθος και η έκσταση που σε κυριεύει όταν βρεθείς ανάμεσα τους. Όταν βρεθείς να παλεύεις να κρατηθείς στην επιφάνεια ενός ποταμού από πύρινες λόγχες. Όταν βρεθείς να συμπλέεις με ένα πλήθος αλλαζον (και τι πρωτάκουστο: ειρηνικό και αλλαζον!..) και



να χορεύεις σε ρυθμούς εκστατικούς μιας μουσικής που έρχεται από μέσα σου. Η μηχανή εκεί να καταγράφει κολλημένη πάντα στην άκρη του χεριού και με το σκόπευτρο της, σταθερά το μάτι ενωμένο... Κάποια στιγμή, αν αφεθείς, τον χρόνο τον νοιώθεις αλλιώς. Όχι να μικραίνει η να μεγαλώνει, απλά αλλιώς. Σαν η μονάδα μέτρησής του να μην έχει και μεγάλη σαφήνεια η ακρίβεια. Σαν να μην έχει σταθερή διάσταση. Πιο ρευστή ας πούμε. Και τον χώρο τον νοιώθεις αλλιώς. Οι άσφαλτοι της πόλης λικνίζονται και τα κτίρια μεταμορφώνονται. Ακόμα και αυτά που σε πλήγωσαν με την ασχήμια τους και την αυθάδεια τους δείχνουν να μην θέλουν να κρατήσουν πεισματικά τις αντιαισθητικές γραμμές τους. Διαχέονται. Ο χώρος ρευστοποιείται. Ο χρόνος ρευστοποιείται. Η μηχανή πάντα στην άκρη του χεριού να καταγράφει. Από μόνη της τώρα. Χωρίς κάποιο μάτι να την καθοδηγεί! Η μηχανή ακολουθεί του σώματος την κίνηση και γράφει από αίσθηση... L



ΤΙ ΕΓΡΑΨΕ Ο ΤΟΠΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ

ΤΑ ΓΕΓΟΝΟΤΑ: «...Στην περίπτωση του Χ. Πρέσσα ο τρόπος με τον οποίο αντιλαμβάνεται το συναίσθημα που δημιουργεί η παρακολούθηση του Πατρινού Καρναβαλιού, την ανάρεση του χώρου και του χρόνου σαν αίσθηση όχι μόνο για τον καλλιτέχνη αλλά και τον θεατή που βρίσκεται μέσα σ' αυτά τα άπιστευτα χρώματα των παρελάσεων του Καρναβαλιού, νομίζω ότι είναι μια πολύ ενδιαφέρουσα εικαστική ματιά, πάνω σε ένα συναίσθημα που όλοι οι Πατρινοί έχουν σαν βίωμα.» (Α. Αλάτσης-καλλιτεχνικός διευθυντής του "Πάτρα 2006").

ΣΗΜΕΡΙΝΗ: «...Τα έργα του Χάρη Πρέσσα μυρίζουν μπαρούτι, γεμίζουν τα ρουθούνια με καπνό και μάχη...Το χρώμα μάχεται τις σκιές, οι φιγούρες παλεύουν με την έκρηξη της φωτιάς, τα κινηματογραφικά καρέ αρπάζονται από τη ρευστότητα του χρόνου και του τόπου, την οποία διακόπτουν αυστηρές κάθετες γραμμές.»

ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ: «Εντυπωσιακή πράγματι η έκθεση φωτογραφίας «Χωροχρόνου Ρευστότητα II» του πατρινού καλλιτέχνη...Συνολικά 21 επεξεργασμένες φωτογραφίες μεγάλων διαστάσεων, που μεταφέρουν πιστά την αύρα και την ατμόσφαιρα του πατρινού Καρναβαλιού, καθώς και ενδιαφέρον οπτικοακουστικό υλικό πέντε αυτόνομων, αλλά και παράλληλων ενοτήτων...»

Η ΗΜΕΡΑ: «...Η νύχτα αποτέλεσε για τον Χ.Πρέσσα το ερέθισμα και η σύνδεσή της με το Καρναβάλι και τη μεταμύηση υποστηρίζει μέσα από τα έργα του- ότι είναι άρρηκτη.«Η νύχτα μετουσιώνει από μόνη της.» (Χ. Πρέσσας) »

ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ: «...Οι εικόνες των πομπών με το πάθος, την έκσταση, τις αναμμένες δάδες και το αλλαζόν πλήθος θολώνουν όταν ο χρόνος παύει να είναι ακριβής, θα έλεγα μετουσιώνονται. Ξεφεύγουν από τα στενά όρια του Καρναβαλιού και παράγουν νέες εικόνες που επιδέχονται πολλαπλές ερμηνείες.(Χ. Πρέσσας) »

ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ: «...Σε έναν ρευστό χωροχρόνο η φωτογραφική μηχανή καταγράφει ακολουθώντας την αωματική κίνηση και την αίσθηση από την κόκκινη νύχτα της βραδινής παρέλασης ...Χορεύεις σε ρυθμούς εκστατικούς μιας μουσικής που έρχεται από μέσα σου...»

ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ: «...ο καταξιωμένος καλλιτέχνης έχει αντλήσει την έμπνευσή του από τη μεγάλη γιορτή της πόλης «μεταμφιέζοντάς» τη, με τη σειρά του σε έργα με διαχρονική ερμηνεία...»

ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ: «...Από τις αρχές του Δεκεμβρίου ο κ.Πρέσσας πηγαινόερχεται στο Αρσάκειο για την όλη προετοιμασία. Όπως μας εξηγεί «το κλειστό γυμναστήριο του σχολείου με το ξύλινο δάπεδο θα μετατραπεί σε γκαλερί.»

HAPPY WEEK: «Αυτός που θα επισκεφθεί την έκθεση, θα έχει τη δυνατότητα να δει μία έκθεση ρευστών εικόνων. Το τι εικόνα θα λάβει ο καθένας, είναι προσωπικός τρόπος επικοινωνίας. L

ΑΠΟΚΡΙΑΤΙΚΗ ΓΙΟΡΤΗ

Με χορό και πολύ κέφι η αποκριάτικη γιορτή στο ΤΕΙ-Α

Μεγάλη επιτυχία σημείωσε η αποκριάτικη γιορτή του ΤΕΙ-Α, η οποία πραγματοποιήθηκε στο χώρο του εστιατορίου, στην οποία πήραν μέρος εκατοντάδες εκπαιδευτικοί και διοικητικοί υπάλληλοι του Ιδρύματος. Οι συμμετέχοντες ντυμένοι με πρωτότυπες αποκριάτικες στολές ξεφάντωσαν με πολύ χορό, κέφι μέχρι τις πρώτες πρωινές ώρες. Η βραδιά εκτός από ζωντανή παραδοσιακή μουσική και χορό είχε κρασί και εδέσματα. L



ΓΕΝΙΚΟΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΕΠΙ ΤΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ

Προτάσεις επί των επιχορηγήσεων του Τακτικού Προϋπολογισμού

Το τελευταίο διάστημα διεξάγονται συζητήσεις επί συζητήσεων σχετικά με τη φημολογούμενη αξιολόγηση των Ιδρυμάτων μας.

Η Πολιτεία θεωρώντας ότι έχει κάνει το καθήκον της έναντι των Τ.Ε.Ι., αφού έχει προβεί σε όλες τις απαραίτητες θεσμικές διευθετήσεις, απαιτεί από αυτά να είναι πλέον σε θέση να παρέχουν «ανώτατη» τεχνολογική εκπαίδευση, ικανή να ικανοποιήσει και τις αυστηρότερες απαιτήσεις της σύγχρονης οικονομίας και εγείρει μάλιστα θέμα «αξιολόγησής» τους, ώστε να είναι σε θέση να πιστοποιήσει το «προϊόν» που αυτά «παράγουν» σύμφωνα με όλα τα διεθνή πρότυπα. Βέβαια όλοι εμείς αναρωτιόμαστε πως είναι δυνατό να είμαστε σε θέση να παρέχουμε ανταγωνιστική εκπαίδευση, όταν δεν έχουμε καν την ευχέρεια να καλύψουμε των πάγιες ανάγκες των Ιδρυμάτων μας; Αναρωτιόμαστε πως είναι δυνατό να καλούμαστε να αξιολογηθούμε όπως ακριβώς και τα Πανεπιστήμια όταν σε επίπεδο τακτικού προϋπολογισμού η διαφορά μεταξύ Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. παραμένει σταθερά αμείωτη εις βάρος των δεύτερων.

Ο Ν. 2916/2001 και ο 3304/2005 αναμφίβολα αποτέλεσαν σταθμούς στην πορεία των Τ.Ε.Ι., δυστυχώς όμως δεν έδωσαν διέξοδο στα εκκρεμή οικονομικά τους προβλήματα.

Ο αριθμός των εισακτέων μας παραμένει αμείωτος, παρά τις εκκλήσεις μας για άμεση μείωση, η οποία θα ανακούφιζε κάπως την ιδιαίτερα βεβαρημένη κατάσταση, ενώ σε σύγκριση με τα Πανεπιστήμια και παρά το γεγονός ότι ο αριθμός των φοιτητών και των σπουδαστών Τ.Ε.Ι. κυμαίνεται στα ίδια περίπου επίπεδα και οι δαπάνες του τακτικού προϋπολογισμού είναι κυρίως λειτουργικές, ο προϋπολογισμός του 2005 για μεν τα Πανεπιστήμια προέβλεπε 190.000.000 ενώ για τα Τ.Ε.Ι. μόλις 105.000.000.

Αν και καταβάλλονται μεγάλες προσπάθειες ώστε να αυξηθεί η χρηματοδότηση των Ιδρυμάτων μας, τόσο από πλευράς της Τριμελούς Γραμματείας της Συνόδου των Προέδρων όσο και από μεμονωμένες πρωτοβουλίες Τ.Ε.Ι. και έχει σημειωθεί κάποια πρόοδος, εξακολουθούμε να αντιμετωπίζουμε έντονο οικονομικό πρόβλημα. Σε αντίθεση με τα Πανεπιστήμια εμείς έχουμε να αντιμετωπίσουμε δυο επιπλέον μεγάλες δαπάνες, τη μισθοδοσία του έκτακτου Ε.Π. αλλά και την πληρωμή των βιβλίων από το εμπόριο. Οι δύο αυτοί κωδικοί απορροφούν κατά μέσο όρο γύρω στα 60-65% και συνεπώς με το υπόλοιπο ποσοστό 35-40%, δηλαδή περίπου 40.000.000, καλούμαστε να καλύψουμε όλες τις υπόλοιπες λειτουργικές μας δαπάνες.

Παρά τις αντιδράσεις μας και παρά τις προσπάθειες που καταβάλλουμε να αποδείξουμε ότι παρέχουμε ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση ικανή να ανταγωνιστεί αντίστοιχα ιδρύματα του εξωτερικού, το ΥΠΕΠΘ εξακολουθεί να μας αντιμετωπίζει ως τους φτωχούς συγγενείς δίνοντας στα Πανεπιστήμια το μεγάλο κομμάτι της πίτας δηλαδή ένα ποσοστό 23,2% ενώ στα Τ.Ε.Ι. μόλις 5,2%. Βέβαια δεν παραγνωρίζουμε το γεγονός ότι στα Πανεπιστήμια η μισθοδοσία είναι πολλαπλάσια λόγω μεγαλύτερου μεγέθους, όμως αυτό δεν μπορεί να αποτελεί τη μόνη δικαιολογία για την υποχρηματοδότησή μας.

Δυστυχώς υπάρχει ένας διάχυτος σκεπτικισμός στους



Πανεπιστημιακούς κύκλους της χώρας αναφορικά με το ρόλο μας στην ανώτατη εκπαίδευση, ειδικά μετά τις πρόσφατες θεσμικές τροποποιήσεις. Υπάρχει δυσπιστία και αδικαιολόγητη ανταγωνιστικότητα, παρ' όλο που εμείς δε διεκδικούμε τίποτε περισσότερο από το να κατοχυρώσουμε τα δικαιώματά μας στην ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση και για να το επιτύχουμε αυτό θα πρέπει άμεσα το ΥΠΕΠΘ να μεριμνήσει ώστε τα Τ.Ε.Ι. να ενισχυθούν με μόνιμο Ε.Π., Δ.Π. και κάθε είδους τεχνικό προσωπικό.

Αξιοποίηση των κονδυλίων που προέρχονται από Δημόσιες Επενδύσεις.

Κατά τη διάρκεια της Συνόδου της Σύρου αναφέρθηκαν εκτενώς στον τρόπο λειτουργίας των Δημοσίων Επενδύσεων, όπου και εκεί η αναλογία μεταξύ Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. είναι κατά παράδοση αρνητική ως προς τα δεύτερα. Θεωρώ όμως ότι αυτό αποτελεί σε μεγάλο βαθμό υπαιτιότητα δική μας διότι δεν έχουμε φροντίσει έγκαιρα να οργανώσουμε και να στελεχώσουμε κατάλληλα τις τεχνικές υπηρεσίες εκείνες αντικείμενο των οποίων θα είναι ο προσανατολισμός σε δραστηριότητες που θα τους επιτρέπουν την γρήγορη εκταμίευση οικονομικών πόρων, τομέα στον οποίο πάσχουμε σε σχέση με τα Πανεπιστήμια που διαθέτουν εξειδικευμένο προσωπικό και την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και οργάνωση που τους επιτρέπει να εκταμιεύουν χρήματα ταχύτατα.

Γενικές Προτάσεις Επιστημονικές κατά τη χάραξη της οικονομικής πολιτικής των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Θα πρέπει όλοι μας αλλά κυρίως η Τριμελής Γραμματεία της Συνόδου Προέδρων Τ.Ε.Ι. να ασκήσει έντονες πιέσεις ώστε το Σεπτέμβριο 2006 να δοθεί στα Ιδρύματά μας γενναία χρηματοδότηση, που θα μας δώσει τη δυνατότητα να αντεπεξέλθουμε όχι μόνο στις πάγιες ανάγκες μας, αλλά θα μας δώσει παράλληλα την ευχέρεια να ανταποκριθούμε στο ρόλο μας ως Ιδρυμάτων Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης παρέχοντας εκπαίδευση αξιώσεων, οργανώνοντας εργαστηριακούς χώρους όπου οι σπουδαστές μας θα δέχονται όλα τα απαραίτητα ερεθίσματα, ώστε να καταστούν όχι μόνον ανταγωνιστικοί αλλά περιζήτητοι στην αγορά εργασίας, δίνοντας διέξοδο στις αναζητήσεις των μελών Ε.Π. για ερευνητικό έργο και οργάνωση μεταπτυχιακών προγραμμάτων με αξιόλογο έργο και διάρκεια.

Το ΥΠ.Ε.Π.Θ. οφείλει να δρομολογήσει τάχιστα όλες εκείνες τις διαδικασίες που θα επιτρέπουν την άμεση υπογραφή των δαπανών, των Προϋπολογισμών και Απολογισμών των Τ.Ε.Ι. Αντιμετωπίζουμε σωρεία οργανωτικών προβλημάτων κυρίως διότι οι διαδικασίες αυτές διαρκούν μήνες, με αποτέλεσμα στα ήδη υφιστάμενα να προστίθενται νέα προβλήματα.

Επιβάλλεται να επιδιώξουμε κυρίως οι δεύτερες προκαταβολές να είναι της τάξεως του 35%.

Όπως επίσης επιβάλλεται να επιδιώξουμε την άμεση κατάργηση του κωδικού για την πληρωμή των ωρομισθίων και του κωδικού για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών και να επανέλθει σε ισχύ ο ενιαίος κωδικός όπως παλαιότερα, ώστε να αποκτήσουμε την απαραίτητη ευελιξία για την αντιμετώπιση των όποιων οικονομικών προβλημάτων προκύπτουν χωρίς καθυστερήσεις.

Παρατηρείται συστηματικά ο αποκλεισμός των Τ.Ε.Ι. της χώρας από επιτροπές και άλλα όργανα, ευθύνη των οποίων είναι η χάραξη πολιτικής ή η εισήγηση θεσμικών αλλαγών στον τομέα της Ανωτάτης Εκπαίδευσης. Το γεγονός αυτό αφενός αμαυρώνει τη δημόσια εικόνα

των Ιδρυμάτων μας υποβαθμίζοντας της σημαντικότητα του ρόλου τους και αφετέρου τους στερεί τη δυνατότητα ουσιαστικής παρέμβασης σε θέματα που τα επηρεάζουν άμεσα.

Θα πρέπει όλα τα Τ.Ε.Ι. από κοινού και αφού προηγουμένως έχουν καταγράψει λεπτομερώς τις ανάγκες τους να μεθοδεύσουν έναν αποτελεσματικό τρόπο, ώστε να επιτύχουν να αποσπάσουν μια γενναία χρηματοδότηση για την αντικατάσταση του εργαστηριακού τους εξοπλισμού, που σε αρκετές περιπτώσεις χρονολογείται από την εποχή της ΔΙΕΦΕΣ. Εάν απαιτείται από τα Τ.Ε.Ι. να προσφέρουν Ανωτάτη Τεχνολογική Εκπαίδευση πιστοποιημένη με βάση τα ευρωπαϊκά και τα διεθνή πρότυπα, εάν τα Τ.Ε.Ι. υποχρεούνται σε αξιολόγηση, τότε το ΥΠ.Ε.Π.Θ. θα πρέπει να αναθεωρήσει τη στάση του απέναντί μας, διότι δεν είμαστε όπως συχνά λέω οι «φτωχοί συγγενείς» και να βάλει το χέρι βαθιά στην τσέπη.

Όλοι μας αντιμετωπίζουμε καθημερινά τις συνέπειες της πολύπλοκης και συχνότατα ακανθώδους γραφειοκρατίας κατά τη διαδικασία υλοποίησης των προκηρύξεων και των διορισμών. Δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις κατά τις οποίες προκηρύξεις αποβαίνουν άγονες ή προθεσμίες εκπνέουν χωρίς καμία από μέρους μας δυνατότητα αξιοποίησής τους λόγω της δυσκαμψίας του νομοθετικού πλαισίου που δίδει αυτές τις διαδικασίες. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αδυνατούμε να ανταποκριθούμε στις άμεσες ανάγκες μας σε επιστημονικά καταξιωμένο Ε.Π. να καταφεύγουμε στην πρόσκαιρη λύση του έκτακτου Ε.Π. επιβαρύνοντας τον ήδη πολύπαθο προϋπολογισμό των Ιδρυμάτων μας. Η καθημερινή πρακτική έχει αποδείξει ότι

- α) εάν δινόταν η δυνατότητα στο Συμβούλιο Τ.Ε.Ι. με γνώμονα το συμφέρον και γνωρίζοντας πολύ καλά τις ανάγκες του Ιδρύματος να προχωρά σε προτάσεις προκηρύξεων,
- β) σε περιπτώσεις καθυστέρησης στη συγκρότηση εκλεκτορικών σωμάτων να επιλαμβάνεται του θέματος το ίδιο το ΥΠ.Ε.Π.Θ. ή να εκχωρεί το δικαίωμα αυτό στο Συμβούλιο Τ.Ε.Ι.
- γ) εάν καθίστατο δυνατή η μετάκληση ή μετάταξη μελών ΔΕΠ με τη διαμόρφωση ειδικών κινήτρων καθώς και
- δ) η μονιμοποίηση μελών του έκτακτου Ε.Π., που πληρούν όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις θα αποφόρτιζαν σε μεγάλο αυτό αυτή την ιδιαίτερα τεταμένη κατάσταση και θα έδιναν λύση σε πολλά εκκρεμή ζητήματα.

Είναι γεγονός ότι τα Πανεπιστήμια κατέχουν αναμφισβήτητη εξέχουσα θέση στην ελληνική κοινωνία και αποτελούν τον μύχιο πόθο κάθε Έλληνα γονιού που θεωρεί δεδομένη την αξία τους, παρόλο που δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις κατά τις οποίες Πανεπιστημιακά Τμήματα μόλις που ανταποκρίνονται στις προϋποθέσεις της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Δε χρειάζονται λοιπόν περαιτέρω διαφήμιση από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. που θα έπρεπε να μεριμνήσει, ώστε σε συνεργασία με όλα τα Τ.Ε.Ι. της χώρας, να προχωρήσει σε ένα εντατικό πρόγραμμα προβολής των Ιδρυμάτων μας και ιδιαίτερα κατά την περίοδο συμπλήρωσης των μηχανογραφικών δελτίων των υποψηφίων, ώστε αυτοί να έχουν μια σωστά διαμορφωμένη άποψη για τις δυνατότητες που τους ανοίγονται στον τομέα της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Γίνεται συχνότατα λόγος και πολυάριθμες κινητοποιήσεις για την αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων μας και την κατοχύρωση των ακαδημαϊκών τίτλων που χορηγούν τα Ιδρύματά μας, φαίνεται όμως πως όλες μας οι ενέργειες είναι καταδικασμένες σε αποτυχία, διότι η ίδια η ελληνική πολιτεία υπονομεύει τις προσπάθειές μας, όταν επί συνόλου ενενήντα ειδικοτήτων Τ.Ε.Ι. έχουν εκδοθεί Προεδρικά Διατάγματα μόλις για τις πενήντα δυο ενώ οι υπόλοιπες τριάντα οκτώ βρίσκονται για χρόνια σε εκκρεμότητα.

Έχουμε περάσει το κατώφλι του 21ου αιώνα, διανύουμε μια περίοδο ταχύτατων, εάν όχι κοσμογονικών αλλαγών σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας, υιοθετήσαμε νέα ήθη και αξίες αλλά είμαστε υποχρεωμένοι να λειτουργούμε βάσει του πειθαρχικού δικαίου που στηρίζεται σε νομοθεσία του 1932. Μήπως είναι πια καιρός να προχωρήσουμε σε αναμόρφωσή του;

Είναι δυνατό να αντιμετωπίζουμε τρέχοντα προβλήματα επικαλούμενοι νομοθεσία που δεν τα είχε καν προβλέψει; Το πώς θα καταστεί αυτό δυνατό θα μπορούσε να αποτελέσει το κύριο αντικείμενο κοινής μελλοντικής μας δραστηριοποίησης.

Θεωρώ ότι όλοι μας θα έπρεπε να αναγνωρίζουμε τη σημαντικότητα του ρόλου των διοικητικών υπαλλήλων των Ιδρυμάτων μας αλλά και τις ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες κάτω από τις οποίες καλούνται συχνά να διεκπεραιώσουν το καθημερινό τους έργο. Επί χρόνια αιτούνται την καταβολή του επιδόματος εξετάσεων, χωρίς όμως να υπάρχει θετική ανταπόκριση στο αίτημα τους αυτό και παρά το γεγονός ότι οι εργαζόμενοι στην Κεντρική Υπηρεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. λαμβάνουν αυτό το επίδομα.

Δεδομένου ότι η δαπάνη αυτή είναι ελέγξιμη, θα μπορούσε να καλυφθεί από τον προϋπολογισμό των Ιδρυμάτων χωρίς να προκαλέσει ιδιαίτερα προβλήματα. L

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΝΙΝΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΔΕΛΤΙΟΥ ΤΥΠΟΥ ΤΗΣ 3ΗΣ ΣΥΝΟΔΟΥ ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΩΝ Τ.Ε.Ι.

- 1) Αποφασίστηκε να γίνει έκτακτη Σύνοδος Προέδρων και Αντιπροέδρων Τ.Ε.Ι. Ελλάδος στην Αθήνα στο άμεσο μέλλον με μοναδικό θέμα το θεσμικό πλαίσιο των Τ.Ε.Ι. ώστε τα Τ.Ε.Ι. να αποκτήσουν όλα τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά που πρέπει να έχουν ως ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, όπως αυτά διαμορφώνονται στο σύγχρονο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι και τα απαιτεί η ελληνικά κοινωνία.
- 2) Η Σύνοδος εμμένει στην πραγματοποίηση των προεκλογικών εξαγγελιών της κυβέρνησης για άμεση αύξηση των κονδυλίων για την παιδεία στο 5% του προϋπολογισμού και ειδικότερα για τα Τ.Ε.Ι. την ανάληψη από το ΥΠΕΠΘ τις δαπάνες των ωρομισθίων και των συγγραμμάτων όπως γίνεται και στα Πανεπιστήμια.
- 3) **Αποφασίστηκε να ζητηθεί από το ΥΠΕΠΘ:**
Ενίσχυση των Τ.Ε.Ι. σε Ε.Π., Δ.Π. και Τεχνικό Προσωπικό.
- 4) **Αποφασίστηκε να ζητηθεί από το ΥΠΕΠΘ:**
Εξασφάλιση της ομαλής εξέλιξης των υπηρετούντων μελών Ε.Π. μέσω της ενναιοποίησης των θέσεων Ε.Π. και μεριμνά για τα μέλη Ε.Π. που εθίγησαν από την υιοθέτηση του Ν.2916/01.
- 5) Έγινε μία πρώτη σοβαρή ανάλυση του θέματος για έναν εναλλακτικό τρόπο οργάνωσης της δομής των Τ.Ε.Ι. με βασικό κύτταρο τη Σχολή. Η κατεύθυνση αυτή έχει θετικά σημεία, θα επανέλθει δε σε επόμενη συνεδρίαση.
- 6) Η απaráδεκτα χαμηλή αμοιβή των επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών που συμβάλλουν ουσιαστικά στο παρεχόμενο διδακτικό έργο των Τ.Ε.Ι. επιβάλλει την άμεση αύξησή της στα επιβαλλόμενα επίπεδα. L

Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Α) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) ΠΟΥ ΗΔΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ

ΤΙΤΛΟΣ - Φ.Ε.Κ

ΦΟΡΕΙΣ ΠΜΣ

ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ

Φ.Ε.Κ. 1570/B/20-10-04

- Τμ. Φυσικής Χημείας & Τεχνολογίας Υλικών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρ. (Σ.Τ.ΕΦ.), ΤΕΙ-Α
- Τμ. Επιστήμης & Τεχνολογίας Υλικών της Σχολής Επιστημών & Τεχνολογιών & τμ. Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών, Παν/μιο Ιωαννίνων

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

(Data Communications Systems)

Φ.Ε.Κ. 738/B/10-05-04

Τμ. Ηλεκτρονικής της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.ΕΦ), ΤΕΙ-Α Brunel University

ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

- Διοίκηση & Οργάνωση Βιβλιοθηκών με έμφαση στις νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας
 - Υπηρεσίες Πληροφόρησης σε Ψηφιακό Περιβάλλον
- Φ.Ε.Κ. 1309/B/12-09-03

- Τμ. Βιβλιοθ/μίας & Συστημάτων Πληροφ. της Σχολής Διοίκηση & Οικονομίας (Σ.Δ.Ο.), ΤΕΙ-Α
- Τμ. Βιβλιοθηκονομίας-Αρχειονομίας, Ιόνιο Παν/μιο

ΜΟΥΣΕΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Φ.Ε.Κ. 823/B/25-06-03

- Τμ. Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης της Σχολής Γραφικών Τεχνών & Καλλιτεχνικών Σπουδών (Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.), ΤΕΙ-Α
- Τμ. Ιστορίας-Αρχαιολογίας & Γεωλογίας, Παν/μιο Αθηνών

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ

Φ.Ε.Κ. 1207/B/05-08-04

- Τμ. Δημόσιας Υγιεινής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), ΤΕΙ-Α
- Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ (Environment and Health, Capacity Building for Decision Making)

Φ.Ε.Κ. 1990/B/31-12-04

- Τμ. Αισθητικής & Κοσμητολογίας, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), ΤΕΙ-Α
- Ιατρική Σχολή, Παν/μιο Αθηνών
- Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών

ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Φ.Ε.Κ. 1990/B/31-12-04

- Τμ. Επισκεπτών-τριών Υγείας & τμ. Δημ. Υγιεινής, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), ΤΕΙ-Α
- Ιατρική Σχολή, Παν/μιο Αθηνών
- Τμ. Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας Παν/μιο Αθηνών

ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΝΤΑΤΙΚΗΣ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ- ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

Φ.Ε.Κ. 222/B/18-02-05

- Τμ. Νοσηλευτικής Α' της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), ΤΕΙ-Α
- Ιατρική Σχολή, Παν/μιο Αθηνών

ΤΙΤΛΟΣ - Φ.Ε.Κ

ΦΟΡΕΙΣ ΠΜΣ

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΠΟΝΟΥ

Φ.Ε.Κ. 442/B/04-03-04

- Τμ. Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), ΤΕΙ-Α
- Τμ. Ιατρικής, Παν/μιο Ιωαννίνων

ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Φ.Ε.Κ. 204/B/17-02-05

- Τμ. Δημόσιας Υγιεινής & Νοσηλευτικής Α' της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.), ΤΕΙ-Α
- Τμ. Ιατρικής, Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης

Β) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) ΠΟΥ ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΟΥΝ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Τμήμα Νοσηλευτικής Α' της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του ΤΕΙ-Α σε σύμπραξη με την Ιατρική Σχολή (Α' Παιδιατρική Κλινική) του Πανεπιστημίου Αθηνών

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ

Τμήματα Νοσηλευτικής Β' και Δημόσιας Υγιεινής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του ΤΕΙ-Α σε σύμπραξη με την Ιατρική Σχολή (Β' Καρδιολογική Κλινική) Πανεπιστημίου Αθηνών

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Τμ. Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.ΕΦ.) του ΤΕΙ-Α σε σύμπραξη με το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΓΡΟΤΡΟΦΙΜΩΝ

Τμημάτων Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών και Τεχνολογίας Τροφίμων της Σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (Σ.ΤΕ.ΤΡΟ.Δ.) του ΤΕΙ-Α σε σύμπραξη με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του ΤΕΙ-Α σε σύμπραξη με την Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών

ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ

Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων της Σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (Σ.ΤΕ.ΤΡΟ.Δ.) του ΤΕΙ-Α σε σύμπραξη με το Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και των Τμημάτων Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του ΤΕΙ-Θ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ



1ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

“Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ στον 21ο ΑΙΩΝΑ:
ΤΑΣΕΙΣ, ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ”

(Αφιερωμένο στη μνήμη του Καθηγητή Ιωάννη Φεργάδη)

25 και 26 ΜΑΪΟΥ 2006

ΩΡΕΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ 9.00 - 19.30



ΚΩΔ. 7341
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ ΑΓ. ΣΠΥΡΙΔΩΝΟΣ 122 10, ΑΙΓΑΛΕΩ

ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΤΕΛΕΤΩΝ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Αγ. Σπυρίδωνος Αιγάλεω

Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΕΙΝΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΗ. ΜΕΤΑ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΘΑ ΧΟΡΗΓΗΘΟΥΝ ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ