

The background of the cover is a photograph. It shows a spiral-bound notebook with lined pages. A yellow pencil is positioned vertically, its tip touching the metal spiral binding. To the left of the notebook, there is a piece of white paper that has been torn, creating a jagged, dark silhouette against the notebook's pages.

**ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΟΥ  
ΠΡΟΕΔΡΟΥ  
ΔΗΜΗΤΡΗ ΝΙΝΟΥ  
ΣΤΟΝ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟ**

**ΑΙΣΘΗΤΗ Η ΑΝΟΔΟΣ  
ΤΩΝ ΒΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΤΕΙ-Α**

**ΕΓΚΡΙΘΗΚΑΝ ΤΡΙΑ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ LEONARDO DA VINCI**

## Ιδιοκτησία:

Τ.Ε.Ι. Αθήνας, Αγ. Σπυρίδωνος 122 10, Αιγάλεω  
Τηλ.: 210 538 5100, <http://www.teiath.gr>, e-mail: [press@teiath.gr](mailto:press@teiath.gr)

## Εκδότης:

Καθ. Δημήτριος Νίνος, Πρόεδρος Τ.Ε.Ι. Αθήνας

## Διευθυντής:

Καθ. Αντώνης Καρμάς

## Συντακτική Επιτροπή:

Καθ. Δημήτριος Νίνος

Καθ. Αντώνης Καρμάς

Καθ. Μιχάλης Μπρατάκος

Καθ. Περικλής Λύτρας

Καθ. Εφαρμογών Α. Παπαποστόλου

Καθ. Εφαρμογών Δώρα Παπά

## Δημοσιογραφική Επιμέλεια:

Σωτήρης Σιακαβάρας

## Φωτογραφίες:

Ευαγγελία Γαλάνη

## Σχεδιασμός\_Επιμέλεια:



Bee

## ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος \_ Νίνος Δημήτριος

Αντιπρόεδρος \_ Μπρατάκος Μιχαήλ

Αντιπρόεδρος \_ Καρμάς Αντώνιος

Διευθύντρια ΣΕΥΠ \_ Πρωτόπαπα Ευαγγελία

Σ.Γ.ρ.Τ.Κ.Σ \_ Χιωτίνης Νικήτας Διευθυντής

Διευθυντής ΣΤΕΦ \_ Βάττης Δημήτριος

Διευθυντής ΣΔΟ \_ Πολυχρονόπουλος Γεώργιος

Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ \_ Τσάκνης Ιωάννης

Γενική Γραμματέας \_ Μασούρα Κωνσταντίνα

Γραμματέας Συμβουλίου \_ Λάσκαρη Αφροδίτη

## ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος Ε.Ε.&Ε. \_ Μ. Μπρατάκος Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α

Αντιπρόεδρος \_ Ι. Τσάκνης, Καθηγητής Σ.ΤΕ.ΤΡΟ.Δ.

## Μέλη Ε.Ε.&Ε

Καθηγητής Σ.Τ.ΕΦ. \_ Δ. Τριάντης

Καθηγήτρια Σ.Ε.Υ.Π. \_ Αλ. Τζιμογιάννη

Καθηγητής Σ.Γ.Τ.Κ.Σ. \_ Αθ. Κουζέλης

Καθηγητής Σ.Δ.Ο. \_ Σωτ. Σούλης

Καθηγητής Σ.Δ.Ο. \_ Π. Λύτρας

Γραμματεία Ε.Ε.&Ε. \_ Ιφιγένεια Αναστασάκου

## περιεχόμενα

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 01 | EDITORIAL                                     |
| 02 | ΤΟ ΝΕΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α                    |
|    | ΝΕΟΙ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ                    |
| 03 | ΤΑ ΕΡΓΑ ΣΤΟ ΤΕΙ-Α                             |
| 08 | ΔΙΑΦΟΡΑ                                       |
| 11 | ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ                  |
| 12 | ΔΙΑΦΟΡΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ                    |
| 13 | ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΕΙ-Α        |
| 21 | ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ               |
| 25 | ΔΗΜΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΕΚΛΟΓΕΣ              |
|    | ΚΑΙ ΕΚΛΟΓΕΣ ΑΝΑΔΕΙΞΗΣ ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗΣ             |
|    | ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ                                 |
|    | ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΟΥ Κ. ΝΙΝΟΥ ΣΤΟΝ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟ        |
|    | ΓΙΑ ΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ        |
|    | ΤΩΝ Τ.Ε.Ι.                                    |
| 26 | ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΥ ΜΕ                 |
|    | ΤΟΥΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥΣ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι.                     |
| 27 | ΒΑΣΕΙΣ                                        |
| 28 | ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α             |
|    | Κ. ΝΙΝΟΥ ΣΤΗ "CITY PRESS"                     |
| 29 | ΣΥΝΟΔΟΣ ΠΡΟΕΔΡΩΝ Τ.Ε.Ι.                       |
| 30 | ΟΡΘΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ            |
|    | Τ.Ε.Ι.                                        |
| 32 | ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ                                |
| 33 | ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ               |
| 34 | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ                                  |
| 35 | ΝΕΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ                 |
|    | ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ             |
| 37 | ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΟΥ ΣΑΤΕ                |
|    | ΜΙΧΑΗΛ ΜΠΡΑΤΑΚΟΥ ΕΠΙ ΤΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ        |
|    | ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ      |
|    | ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ            |
| 39 | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ                      |
|    | 6ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ &      |
|    | ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ                              |
| 40 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ                         |
|    | ΒΙΒΛΙΟΔΕΣΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ & ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΩΝ           |
|    | ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ                                    |
|    | ΒΡΑΒΕΙΟ                                       |
|    | ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ Τ.Ε.Ι.                          |
| 41 | Η ΓΕΝΕΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΜΠΑΡΟΚ ΚΑΙ              |
|    | Ο CLAUDIO MONTEVERDI                          |
| 43 | ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑ                              |
| 44 | ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ                                    |
| 47 | LEONARDO DA VINCI                             |
| 48 | DA VINCI                                      |
|    | ΕΤΙΚΕΤΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ                              |
| 49 | ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΑΡΤΟΥ & ΑΡΤΟΣΚΕΥΑΣΜΑΤΩΝ  |
|    | ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ          |
|    | ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ                                |
| 52 | ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΕΙ-Α                          |
| 53 | ΠΑΙΔΕΙΑ, ΩΡΑ ΜΗΔΕΝ                            |
| 54 | ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ |
|    | ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ                          |
| 57 | ΠΩΣ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΕΜΠΟΔΙΣΕ ΕΝΑΝ        |
|    | ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΝΑ ΔΟΥΛΕΥΕΙ ΣΤΟ ΝΑΤΟ    |
| 58 | ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΒΙΒΛΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α    |
|    | ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ                           |
| 59 | ΕΚΠΤΩΣΗ ΣΕ ΘΕΑΤΡΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α  |
|    | ΧΑΪΔΑΡΙ - Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ        |
| 61 | ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΑΝΑΤΟΛΗ                    |
| 63 | ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΣΕ         |
|    | ΣΥΝΕΔΡΙΑ - ΗΜΕΡΙΔΕΣ                           |
| 66 | ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΘΕΣΕΙΣ                     |
| 67 | ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΣΤΗΝ 5η ΑΘΛΗΤΙΚΗ          |
|    | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΔΑ                                |
| 70 | ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α            |
|    | ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 05-06                       |
| 71 | ΣΤΗΛΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΩΝ                              |
|    | ΣΤΗΛΗ ΤΟΥ ΔΠ & ΕΤΠ                            |

## Σημείωση:

Όλα τα ενυπόγραφα άρθρα αποδίδουν τις απόψεις των συγγραφέων.

## ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΒΑΣΗΣ ΤΟΥ ΔΕΚΑ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι.



Του Καθηγητή Δημήτρη Νίνου  
Προέδρου του Τ.Ε.Ι. Αθήνας

Ο σκοπός της ίδρυσης των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) συνίστατο στο να παράσχουν ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση σεβόμενη τις ιδιαιτερότητες της ελληνικής κοινωνίας και παράδοσης, προσαρμοσμένη στους ελληνικούς θεσμούς επιδιώκοντας όμως πάντοτε να προσανατολίζεται στις ευρωπαϊκές και παγκόσμιες εξελίξεις, σε διαφορετική περίπτωση τα Τ.Ε.Ι. δε θα είχαν πλέον λόγο ύπαρξης και θα καταδικάζονταν σε μαρασμό και εξαφάνιση.

Η μέχρι σήμερα πορεία τους διαγράφεται εξελικτική. Πάντοτε όμως χαρακτηρίζονταν από έντονη μαχητικότητα να κατοχυρώσουν αυτόν τον ιδιαίτερο τεχνολογικό ρόλο τους και να βγουν αλώβητα από τις επιθέσεις κάποιων Πανεπιστημιακών φορέων που κατά ένα παράδοξο τρόπο ένωσαν να απειλούνται από την είσοδο των Τ.Ε.Ι. στον τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης.

Συχνά αποτέλεσαν γόνιμο πεδίο πολιτικών διεκδικήσεων και αντιπαραθέσεων. Μάλιστα δεν ήταν λίγες οι περιπτώσεις κατά τις οποίες τα ίδια τα Τ.Ε.Ι., στην προσπάθειά τους να σηματοδοτήσουν το χώρο τους, έχαναν το στίγμα τους είτε παρασυρόμενα από τις ανάγκες της ελληνικής αγοράς εργασίας την οποία οφείλουν να σέβονται χωρίς όμως να χάνουν την ταυτότητά τους, είτε παρασυρόμενα από τα πρέπει και τα μη της ελληνικής κοινωνίας γενικότερα και της ελληνικής οικογένειας ειδικότερα. Μίας οικογένειας που θεωρούσε τα Τ.Ε.Ι. ως αξιοπρεπή επιλογή των παιδιών τους μετά από μια αποτυχημένη προσπάθεια εισαγωγής σε πανεπιστήμιο ακόμη και κάποιας απομακρυσμένης επαρχιακής πόλης.

Τα Τ.Ε.Ι. έδωσαν την πολυπόθητη διέξοδο και αποτέλεσαν την εύκολη λύση για τους εκάστοτε ιθύνοντες του ΥΠ.Ε.Π.Θ. οι οποίοι τα αντιμετώπιζαν επί δεκαετίες ως χώρο απορρόφησης μεγάλου αριθμού εισακτέων ικανοποιώντας βραχυπρόθεσμα την κοινή γνώμη.

Είναι αποδεδειγμένο ιστορικά και στατιστικά ότι η παιδεία αποτελεί ένα από τα δυνατά χαρτιά άσκησης πολιτικής πίεσης γεγονός που σύντομα οδήγησε στη δημιουργία Τμημάτων Τ.Ε.Ι. σε διάφορες επαρχιακές πόλεις, χωρίς προηγούμενο σχεδιασμό, χωρίς την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και εκτίμηση των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών και τοπικών αναγκών, η οποία δεν προήγαγε τους στόχους των Τ.Ε.Ι. αλλά αποτέλεσε ένα αποτελεσματικό τρόπο άνθησης των τοπικών οικονομιών (ενοικιαζόμενα δωμάτια, σπίτια, καφετέριες, εστιατόρια).

Είμαστε λοιπόν σήμερα αντιμέτωποι με μια κατάσταση τραγική, σπουδαστές στριμωγμένους σε εργαστήρια με ελλιπή υλικοτεχνική υποδομή και αίθουσες διδασκαλίας όπου η εφαρμογή των νέων τεχνολογιών είναι ανέφικτη. Συμβιβάζομαστε με προϋπολογισμούς πείνας ενώ στην άκρη του τούνελ διαγράφεται σκοτεινό και δυσοίωνα το 2010. Η χρονιά της αξιολόγησης των ιδρυμάτων μας, η χρονιά που θα κρίνει

ποια Τ.Ε.Ι. θα εξακολουθήσουν να υφίστανται και ποια θα καταδικαστούν σε αφανισμό.

Ώσπου έρχεται μια υπουργική απόφαση, πραγματικός κεραυνός εν αιθρία. Απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή σε Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. θα είναι πλέον οι υποψήφιοι να εξασφαλίζουν τουλάχιστον τη βάση «δέκα» σε κάθε ένα από τα εξεταζόμενα μαθήματα.

Θύελλα διαμαρτυριών ακολούθησε την εφαρμογή της απόφασης, διότι είναι σαφές ότι θα επέφερε πλήθος ανακατατάξεων στην καθεστηκυία τάξη.

Οι προθέσεις του ΥΠ.Ε.Π.Θ. ίσως να είναι πράγματι καλές. Δηλώνουν ότι στόχος του μέτρου είναι η αναβάθμιση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η δημιουργία κινήτρων υγιούς ανταγωνισμού μεταξύ των νέων. Εμφανίζονται μάλλον εξωπραγματικές, διότι επέλεξαν να ξαναχτίσουν το οικοδόμημα της εκπαίδευσης όχι από τα θεμέλια αλλά από τη σκεπή.

Πολλά Τ.Ε.Ι. πλήττονται άμεσα από το μέτρο αυτό, η τοπική οικονομία βάλλεται, όμως πρέπει να παραδεχτούμε ότι αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στη δική μας ανευθυνότητα και προχειρότητα. Επιτρέψαμε να μεταβληθούν τα Ιδρύματά μας σε μέσο άσκησης της εκάστοτε κυβερνητικής πολιτικής, η οποία απλώς εκμεταλλεύτηκε το απωθημένο του Έλληνα γονιού να δει το παιδί του να εισάγεται σε κάποιο ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα, ακόμη κι αν αυτό έδρευε σε κάποια δυσπρόσιτη επαρχιακή πόλη χωρίς όμως να έχει εκ των προτέρων μεριμνήσει για τη μελλοντική του επαγγελματική αποκατάσταση.

Όμως τίποτε δεν είναι απλώς μαύρο ή απλώς άσπρο και ίσως έχοντας αυτό κατά νου μπορέσουμε ακόμη και τώρα μέσα σε αυτήν την κατάσταση σύγχυσης να επαναπροσδιορίσουμε τις αντικειμενικές μας ανάγκες, τους πραγματικούς μας στόχους και να δώσουμε στα μείζονα προβλήματά μας λύσεις εφικτές με μακροπρόθεσμα οφέλη και διάρκεια.

Οι συνθήκες μέσα στις οποίες καλούμαστε να λειτουργήσουμε είναι δύσκολες, έφτασε όμως πλέον η στιγμή να παραμερίσουμε λαϊκισμούς και μικρότητες και να αντιληφθούμε ότι, αφού η ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. παραμένει αμετακίνητη, μόνον μόνοι μας μπορούμε να βγούμε από το αδιέξοδο αξιοποιώντας τα όποια θετικά σημεία του μέτρου αυτού και σύντομα θα αντιληφθούμε ότι δεν είναι λίγα.

Ήδη τα πρώτα αποτελέσματα είναι ορατά, αυτό που αποτελούσε επιδίωξή μας επί χρόνια, δηλαδή η μείωση του αριθμού των εισακτέων, είναι πλέον γεγονός. Θα έχουμε σταδιακά τη δυνατότητα να διαμορφώσουμε το επίπεδο της εκπαίδευσης που επιθυμούμε μέσα σε αίθουσες διδασκαλίας, όπου θα φιλοξενείται μικρός αριθμός σπουδαστών και θα γίνεται χρήση πολυμέσων για την καλύτερη τεκμηρίωση του θεωρητικού μέρους της διδασκαλίας.

Τα εργαστήρια θα αποκτήσουν σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή ικανή να φιλοξενήσει αρκετό αριθμό σπουδαστών που θα έχουν άμεση πρόσβαση στις εφαρμογές των νέων τεχνολογιών και τη δυνατότητα να κάνουν εξάσκηση μέσα σε ένα περιβάλλον που δε θα υπολείπεται σε τίποτα των πραγματικών συνθηκών εργασίας.

Θα πρέπει να επαναπροσδιορίσουμε τις συνισταμένες πάνω στις οποίες χαράζουμε την πολιτική των ιδρυμάτων μας κυρίως όμως θα πρέπει να μη λειτουργούμε μονόπλευρα. Αποδέκτης και αξιολογητής του έργου μας είναι ο Έλληνας πολίτης τον οποίο θα πρέπει να έχουμε την αξιοπρέπεια και το θάρρος να κοιτάξουμε στα μάτια.

Δε θα πρέπει να προσανατολιζόμαστε μόνο προς τις επιταγές της ελληνικής αγοράς εργασίας ή μόνο προς τις επικρατούσες αρχές της σύγχρονης οικονομίας ή μόνο προς ό,τι μπορεί να ικανοποιήσει την κοινή γνώμη βραχυπρόθεσμα.

Η ίδρυση Τμημάτων Τ.Ε.Ι. σε όλες τις ελληνικές επαρχιακές πόλεις βοηθά στην άνθηση της τοπικής επιχειρηματικότητας. Βλάπτει όμως την παιδεία και υποθηκεύει το μέλλον των σπουδαστών και μελλοντικών πτυχιούχων, αφού το πτυχίο τους σε μια ειδικότητα άγνωστη ή ανεπίκαιρη θα στερείται αναγνωρισιμότητας και δε θα έχει κανένα αντίκρισμα και επαγγελματική κατοχύρωση.

Μόνο μέσα από υπεύθυνη μελέτη των αντικειμενικών αναγκών των Ιδρυμάτων μας, λεπτομερή έρευνα των υφιστάμενων αναγκών της ελληνικής κοινωνίας και αγοράς εργασίας και ορθολογικό προγραμματισμό και σχεδιασμό κάθε μελλοντικής δράσης θα καταστήσουμε εφικτή την αναβάθμιση της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης και τη βιωσιμότητά της μέσα στο χρόνο. Όλα αυτά όμως μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες διαλόγου όλων των εμπλεκόμενων φορέων που συνειδητά θα αφήσουν κατά μέρος εξάρσεις λαϊκισμού και μικροπρέπεια, στοιχεία που υπονομεύουν κάθε πρωτοβουλία προόδου. L

L Ninos

## ΤΟ ΝΕΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ



Το νέο Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. συνεδρίασε για πρώτη φορά στις αρχές Σεπτεμβρίου, με τη νέα του σύνθεση, όπως αυτή προέκυψε έπειτα από την ανάδειξη των Διευθυντών των Σχολών.

Ο Πρόεδρος, αφού ευχαρίστησε τα απερχόμενα μέλη για την προσφορά τους, καλωσόρισε τα νέα μέλη του Συμβουλίου και ευχήθηκε σε όλους μια καλή και δημιουργική ακαδημαϊκή χρονιά.

Η σύνθεση του νέου Συμβουλίου έχει ως εξής:

|                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| Νίνος Δημήτριος,          | Πρόεδρος                |
| Μπρατάκος Μιχάλης,        | Αντιπρόεδρος            |
| Καμμάς Αντώνης,           | Αντιπρόεδρος            |
| Πρωτόπαπα Ευαγγελία,      | Διευθύντρια Σ.Ε.Υ.Π.    |
| Βάττης Δημήτρης,          | Διευθυντής Σ.Τ.Ε.Φ.     |
| Πολυχρονόπουλος Γεώργιος, | Διευθυντής Σ.Δ.Ο.       |
| Χιωτίνης Νικήτας,         | Διευθυντής Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.   |
| Τσάκνης Ιωάννης,          | Διευθυντής Σ.Τ.Ε.ΤΡΟ.Δ. |
| Μασούρα Κωνσταντίνα,      | Γενική Γραμματέας       |
| Λάσκαρη Αφροδίτη,         | Γραμματέας              |



Το νέο και το απερχόμενο Συμβούλιο.

## ΝΕΟΙ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Με τις αποφάσεις 27/01-09-2006 και 33/04-10-2006 του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. Αθήνας ορίστηκαν, με βάση το νόμο 1404/1983, τις διατάξεις του άρθρου 6 παρ. 3 του νόμου 2916/2001, του άρθρου 11 του νόμου 3404/2005 και το άρθρο 9 του νόμου 3443/2006, οι νέοι Προϊστάμενοι των Τμημάτων των Σχολών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, ως εξής:

### ΣΧΟΛΗ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ & ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

#### ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ / ΒΑΘΜΙΔΑ / ΤΜΗΜΑ

**ΤΣΙΟΥΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ

**ΔΑΝΙΗΛΟΠΟΥΛΟΥ-ΨΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΗΡΩ \_ ΑΝΑΠ. ΚΑΘ.**  
ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ

**ΘΕΟΥΛΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘ.**  
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ & ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

**ΣΤΑΘΑΚΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

**ΠΡΕΣΣΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘ.**  
ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ



## ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

### ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ / ΒΑΘΜΙΔΑ / ΤΜΗΜΑ

**ΚΑΒΟΥΡΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ

**ΝΟΜΙΚΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

**ΜΟΡΩΝΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘ.**  
ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

**ΚΙΤΣΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΓΕΝΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

**ΟΔΥΣΣΕΩΣ-ΛΕΚΑΤΣΑ ΓΕΩΡΓΙΑ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘ.**  
Π.Θ.ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ

**ΠΑΝΤΖΙΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΗ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**  
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

**ΒΟΥΘΟΥΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

**ΠΕΤΣΑ ΕΛΕΝΗ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**  
ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ

**ΝΤΡΙΒΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΦΥΣΙΚΗΣ-ΧΗΜΕΙΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ

## ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

### ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ / ΒΑΘΜΙΔΑ / ΤΜΗΜΑ

**ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ \_ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘ.**  
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

**ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΝΑΤΑΛΙΑ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘ.**  
Π.Θ.ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

**ΣΑΡΡΗΣ ΜΑΡΚΟΣ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

**ΒΑΡΚΑΔΑΜΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**  
ΕΜΠΟΡΙΑΣ & ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ

**ΕΥΘΥΜΙΑΤΟΥ-ΠΟΥΛΑΚΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**  
ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

## ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

### ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ / ΒΑΘΜΙΔΑ / ΤΜΗΜΑ

**ΜΠΕΤΖΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΤΩΝ

**ΖΟΓΚΖΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

## ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

### ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ / ΒΑΘΜΙΔΑ / ΤΜΗΜΑ

**ΤΣΙΡΙΒΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**

## ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ & ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ

**ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ

**ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

**ΚΟΥΤΗΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ

**ΣΤΟΪΚΙΔΟΥ ΜΕΛΠΟΜΕΝΗ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**  
ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

**ΤΖΟΝΙΧΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘ.**  
ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

**ΚΑΛΚΑΝΗ ΕΛΕΝΗ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**  
ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

**ΒΑΓΙΑ-ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ \_ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘ.**  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**ΛΥΚΕΡΙΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘ.**  
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

**ΜΠΕΛΛΟΥ ΜΥΛΩΝΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**  
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Α'

**ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΑΣΠΑΣΙΑ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘ.**  
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Β'

**ΓΙΑΝΝΙΚΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘ.**  
ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

**ΚΟΝΤΑ ΦΑΝΗ \_ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ**  
ΟΠΤΙΚΗΣ

**ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ

**ΠΟΥΛΜΕΝΤΗΣ ΠΕΤΡΟΣ \_ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ**  
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Η θητεία των ως άνω αναφερομένων Προϊσταμένων Τμημάτων Σχολών είναι από **5/10/2006** έως **31/8/2008**. L

## ΤΑ ΕΡΓΑ ΣΤΟ ΤΕΙ-Α

### ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΠΥΡΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΩΝ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Το έργο της ενεργητικής πυροπροστασίας των κτιριακών εγκαταστάσεων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας αποτέλεσε μια από τις βασικές προτεραιότητες της παρούσας Διοίκησης, δεδομένου ότι η ασφάλεια των χώρων εργασίας είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την υλοποίηση των γενικότερων εκπαιδευτικών στόχων του Ιδρύματος.

Η μελέτη προϋπολογισμού 95.049 έχει ολοκληρωθεί και έχει

δοθεί η σχετική έγκριση από την Πυροσβεστική Υπηρεσία. Διανύουμε ήδη το επόμενο στάδιο που περιλαμβάνει την εφαρμογή της μελέτης προϋπολογισμού 1.027.146 , η οποία βρίσκεται στη φάση της προκήρυξης. Ο διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε την 10η Οκτωβρίου 2006 και αναμένεται η κατακύρωση. Το έργο χρηματοδοτείται από τις Δημόσιες Επενδύσεις.

#### ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΣΤΑΘΜΟΥ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Η ταχύτατη ανάπτυξη του Τ.Ε.Ι. Αθήνας κατά τα τελευταία χρόνια κατέστησε αναγκαία την αναβάθμιση του υποσταθμού μέσης τάσης που ήταν εγκατεστημένος ήδη από τον πρώτο χρόνο της ίδρυσής του.

Το έργο αυτό προϋπολογισμού 60.000 συνίσταται στην προμήθεια και εγκατάσταση δυο μετασχηματιστών μέσης τάσης, ξηρού τύπου, ισχύος 1250 KVA έκαστος, καθώς και στην αποξήλωση δυο υπαρχόντων μετασχηματιστών ελαίου.

Οι μετασχηματιστές που ήταν εγκατεστημένοι ήταν ισχύος 800 KVA έκαστος και λειτουργούσαν παράλληλα με συνολικό φορτίο 850 KVA (max σύμφωνα με το μετρητή της ΔΕΗ), έτσι γίνεται αντιληπτό ότι σε περίπτωση βλάβης του ενός μετασχηματιστή, ο άλλος θα έπρεπε να δουλέψει πάνω από 100% της ονομαστικής του ισχύος, πιθανότατα με δυσάρεστες συνέπειες.

Το έργο, που χρηματοδοτείται από τις Δημόσιες Επενδύσεις, δημοπρατήθηκε και ολοκληρώθηκε.

#### ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΜΟΝΩΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΔΙΑΔΡΟΜΟΥ ΚΑΙ ΛΟΙΠΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Το έργο προϋπολογισμού 150.000 χρηματοδοτήθηκε από τις Δημόσιες Επενδύσεις και ολοκληρώθηκε το 2006 με την τοποθέτηση της υπόλοιπης μόνωσης στον Κεντρικό Διάδρομο του Ιδρύματος καθώς και την κατασκευή κεραμοσκεπής στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας (Σ.Δ.Ο.).

Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν οι εικόνες καταστροφής που ακολουθούσαν έπειτα από έντονες βροχοπτώσεις και προκαλούσαν σωρεία οργανωτικών προβλημάτων στην εύρυθμη λειτουργία διαφόρων υπηρεσιών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

#### ΣΥΝΤΗΡΗΣΕΙΣ-ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ-ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Το έργο αυτό προϋπολογισμού 1.332.000 , που χρηματοδοτείται από τις Δημόσιες Επενδύσεις, προέβλεπε 160.000 και 482.000 αντίστοιχα για το 2005 και το 2006. Τα ποσά αυτά εκταμιεύθηκαν για την υλοποίηση του τμημάτων του έργου, ενώ το υπόλοιπο ποσό των 710.000 πρόκειται να εκταμιευθεί για την υλοποίηση του υπολοίπου έργου κατά τη διάρκεια του 2008.

#### ΑΝΕΛΚΥΣΤΗΡΕΣ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Το έργο αυτό συνίσταται στην κατασκευή δέκα (10) ανελκυστήρων σε χώρους του Ιδρύματος κυρίως για εξυπηρέτηση ατόμων με ειδικές ανάγκες και προέβλεπε μελέτη προϋπολογισμού 28.320 , η οποία έχει ήδη ολοκληρωθεί και εγκριθεί από το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι.

Ακολουθεί η εφαρμογή της προϋπολογισμού 536.000 με την προκήρυξη του σχετικού διαγωνισμού που θα πραγματοποιηθεί μέσα στο Νοέμβριο.

Το έργο θα χρηματοδοτηθεί μέσω των Δημοσίων Επενδύσεων.

#### ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΟΥ DATA ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Το έργο προϋπολογισμού 650.000 δημοπρατήθηκε στις 30/11/05 και η σχετική σύμβαση υπογράφηκε στις 23/12/05.

Η χρηματοδότηση έγινε μέσω των Δημοσίων Επενδύσεων και σύντομα πρόκειται να ολοκληρωθεί.

Η εξέλιξη των τηλεπικοινωνιακών συστημάτων στις μέρες μας κατέστησε επιτακτική την ανάγκη καλύτερων επικοινωνιών στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας υπαγορεύοντας με τον τρόπο αυτό την αναβάθμιση του τηλεφωνικού κέντρου, η οποία όμως προϋπέθετε την ενοποίηση δικτύου τηλεφωνίας και δεδομένων - δομημένης καλωδίωσης. Το σχέδιο υλοποίησης του τηλεφωνικού κέντρου είναι στην τελική του φάση.

Στην προηγούμενη κατάσταση, το Τ/Κ ήταν σε τοπολογία αστέρα με χρήση πολυαγωγικών καλωδίων 30 η 50 ζευγών (γραμμών) σε κατανομητή κάθε κτιρίου όπου και γίνονταν η τελική μικτονόμηση για το τηλέφωνο που υπήρχε σε κάθε χώρο-γραφείο.

Είχαν παρατηρηθεί διάφορα προβλήματα δυσλειτουργίας λόγω της παλαιότητας του δικτύου (20 ετών) αλλά και λόγω κορεσμού των πολυαγωγικών καλωδίων με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτή η τοποθέτηση νέων τηλεφωνικών γραμμών.

Για αυτούς τους λόγους υπήρξε η αναγκαιότητα για την εξέλιξη και την ανάπτυξη του δικτύου.

Στην υφισταμένη κατάσταση, μετά την ανάπτυξη του δικτύου, έχει αλλάξει η τοπολογία με χρήση νέων τεχνολογιών.

Αναλυτικότερα το τηλεφωνικό κέντρο είναι εξοπλισμένο με διασυνδεδετικά συστήματα Optical network unit (ONU) και PCM 2Mbit για την επικοινωνία μέσω ΟΤΕ και Voice over IP (VoIP) για την επικοινωνία μέσα στο Τ.Ε.Ι..

Το Τ/Κ είναι είναι τοποθετημένο στο ΝΟC του Τ.Ε.Ι. Αθήνας όπου με χρήση δικτύου (LAN) και οπτικών ινών διασυνδέονται υπόκεντρα που βρίσκονται τοποθετημένα σε κάθε σχολή-κτίριο. Αυτό λύνει το πρόβλημα του κορεσμού δικτύου που υπήρχε λόγω του ότι από μια οπτική ίνα μπορούν να υπάρχουν έως και 30000 ταυτόχρονες κλήσεις.

Στο υπόκεντρο κάθε κτιρίου υπάρχουν βαθμίδες που αποδίδουν τα εσωτερικά τηλεφωνά, κάθε μονάδα αποδίδει ως και 96 τηλεφωνά και είναι επεκτάσιμη.

Εκεί γίνεται και η τελική μικτονόμηση στο νέο ενοποιημένο δίκτυο (τηλεφωνίας και Internet).

Ταυτόχρονα με τη χρήση VoIP είναι δυνατή η διασύνδεση VoIP συσκευής στο δίκτυο του ΤΕΙ Αθήνας και η άμεση ενεργοποίηση της.

το τηλεφωνικό κέντρο έχει πλέον τη δυνατότητα να δεχτεί σε πλήρη ανάπτυξη έως 3.000 ταυτόχρονες διασυνδέσεις αντιμετωπίζοντας κατ' αυτόν τον τρόπο το πρόβλημα του κορεσμού δικτύου που ταλαιπωρούσε επί χρόνια το Ίδρυμα. Το έργο έχει ολοκληρωθεί και βρίσκεται το στάδιο της παραλαβής.

#### ΑΝΑΔΙΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ ΟΔΟΥ ΠΕΙΡΑΙΩΣ

Για το έργο αυτό, που χρηματοδοτείται από τις Δημόσιες Επενδύσεις, έχει συνταχθεί προμελέτη από ομάδα μηχανικών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας βάσει της οποίας προβλέπεται η διαμόρφωση οριστικής μελέτης προϋπολογισμού 350.000 για το 2006, η οποία βρίσκεται στο στάδιο της υλοποίησης.

Η εφαρμογή της οριστικής μελέτης προϋπολογισμού 2.750.000 προβλέπεται να υλοποιηθεί μέσα στο 2007.

Το έργο αυτό έχει ιδιαίτερη σημασία διότι θα καλύψει τις στεγαστικές ανάγκες μίας Σχολής δρομολογώντας με τον τρόπο αυτό την αποτελεσματική αντιμετώπιση του έντονου στεγαστικού προβλήματος και των υπολοίπων Σχολών του Τ.Ε.Ι.

### ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ

Το έργο αυτό προϋπολογισμού 467.000,000 (με αναθεώρηση και Φ.Π.Α.) χρηματοδοτείται από Πιστώσεις του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων ΣΑΕ043 (Κωδικός έργου 2005ΣΕ04300000 - «Συντηρήσεις-Βελτιώσεις-Διαμορφώσεις κτιρίων και εγκαταστάσεων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας»).

Πρόκειται για ένα ιδιαίτερα φιλόδοξο εγχείρημα της παρούσας Διοίκησης, μέσα από την ολοκλήρωση του οποίου θα δοθούν πρακτικές λύσεις σε προβλήματα εξοικονόμησης ενέργειας και οικονομικών πόρων που δαπανώνται για την αντιμετώπιση των αναγκών αυτών.

Το αντικείμενο του έργου είναι η Κατασκευή Εσωτερικής Εγκατάστασης Δικτύου Φυσικού Αερίου στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας και περιλαμβάνει προμήθεια υλικών, κατασκευή, έλεγχο και συντήρηση Χαλύβδινου Δικτύου Πίεσης 300 mbar και Δικτύου Πολυαιθυλενίου μήκους περίπου 33.μέτρων, ανακαίνιση και αναδιάταξη των υπαρχόντων λεβητοστασιών με την αντικατάσταση δύο εκ των υπαρχόντων παλαιών λεβήτων 1.300.000Kcal/h (περίπου 25ετίας) με δύο νέους μεγαλύτερης ισχύος των 2.000.000Kcal/h έκαστος και διατήρηση του Λέβητα 1.700.000Kcal/h, κατάργηση τεσσάρων μικρών λεβητοστασιών και τηλεθέρμανσή τους με ζεστό νερό από το κεντρικό Λεβητοστάσιο, μεταφορά και αναδιάταξη των υπαρχόντων κυκλοφορητών, καθώς και έλεγχο-αποξήλωση, απομάκρυνση των παλαιών σωληνώσεων, τοποθέτηση και θέση σε λειτουργία του νέου συστήματος καύσεως και όλων εν γένει των υπό ανακαίνιση εγκαταστάσεων των λεβητοστασιών.

Το έργο αυτό έχει δημοπρατηθεί, υπογράφηκε η σχετική σύμβαση, έχει εγκατασταθεί ο εργολάβος και αναμένεται να παραδοθεί στα τέλη Νοεμβρίου.

### ΑΝΑΚΑΙΝΙΣΗ ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟΥ ΤΟΥ ΤΕΙ- Α

Το εν λόγω έργο, που επίσης χρηματοδοτείται μέσω των Δημοσίων Επενδύσεων, προέβλεπε μελέτη προϋπολογισμού 26.550 , η οποία έχει ήδη εγκριθεί από το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. και ακολουθεί η εφαρμογή της προϋπολογισμού 536.000 με τη δημοπράτηση του έργου και τη διενέργεια του σχετικού διαγωνισμού την 24η Οκτωβρίου 2006.



Κεντρικό αμφιθέατρο του ΤΕΙ-Α.

### ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΝΕΩΝ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΓΕΙΟΥ ΧΩΡΟΥ ΣΤΑΘΜΕΥΣΗΣ

Το έργο αυτό θα κατασκευαστεί στον υπαίθριο χώρο όπου παλαιότερα στεγαζόταν το γήπεδο μπάσκετ του Τ.Ε.Ι. και θα αποτελείται από δυο μεγάλα αμφιθέατρα χωρητικότητας 300 περίπου θέσεων το ένα, δέκα αίθουσες διδασκαλίας, είκοσι γραφεία καθηγητών και ένα τριώροφο υπόγειο χώρο στάθμευσης αυτοκινήτων χωρητικότητας 400 περίπου θέσεων. Έχει ήδη ολοκληρωθεί η στατική και αρχιτεκτονική μελέτη από τον πολιτικό μηχανικό και μέλος Ε.Π. του Ιδρύματος κ. Παπάζογλου. Το έργο αυτό έχει ενταχθεί στο Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων και θα προχωρήσει αφού εκδοθεί σχετική άδεια έπειτα από τροποποίηση του συντελεστή δόμησης.



Βορειοανατολική Αποψη - Αξονομετρικό κτιρίου.



Νοτιοανατολική Αποψη - Προοπτικό κτιρίου



Προοπτικό κτιρίου με τους τρεις υπόγειους χώρους σταθμεύσεως.



## ΝΕΕΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ

Στο παράρτημα του Τ.Ε.Ι. Αθήνας επί της οδού Θηβών 274 ανακατασκευάστηκαν δύο αμφιθεατρικές αίθουσες διδασκαλίας, ώστε να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία των μαθημάτων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων της Σ.Ε.Υ.Π. και άλλων Σχολών. Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με κονδύλια του Τακτικού Προϋπολογισμού του Ιδρύματος.



Αίθουσες μεταπτυχιακών προγραμμάτων ΣΕΥΠ

## ΑΝΑΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΥΠΑΙΘΡΙΩΝ ΧΩΡΩΝ

Το καλοκαίρι πραγματοποιήθηκε επίσης ανακατασκευή των δυο κλειστών υπαίθριων χώρων της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών οι οποίοι παρουσιάζουν πλέον μια όμορφη εικόνα και χαρίζουν μια ανάσα πράσινου στη δύσκολη καθημερινότητα των εργαζομένων στο χώρο. Το έργο προϋπολογισμού 13.500 ολοκληρώθηκε μέσω του Τακτικού Προϋπολογισμού.



Υπαίθριοι χώροι.



## ΑΝΑΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΩΝ

Το καλοκαίρι πραγματοποιήθηκε πλήρης ανακαίνιση των τριών αμφιθεάτρων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και κυρίως του αμφιθεάτρου, Φυσικής συνολικού προϋπολογισμού 60.000 με κονδύλια του τακτικού προϋπολογισμού.

Η εικόνα τους πλέον ανταποκρίνεται στις αυξημένες ανάγκες του Ιδρύματός μας και όλες οι εκδηλώσεις που διοργανώνονται μπορούν πλέον να φιλοξενηθούν σε ολοκαίνουργιους χώρους με πολλαπλές δυνατότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών.



Αμφιθέατρα Πληροφορικής



Αμφιθέατρο Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.



Αμφιθέατρα Φυσικής.



## ΔΙΑΦΟΡΑ

### ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

Με την αρ. 4373/17-04-2006 απόφαση του Τ.Ε.Ι. Αθήνας

συγκροτήθηκε επιτροπή αποτελούμενη από τους κ.κ.

Μπρατάκο Μιχάλη, Καθηγητή  
 Βάρκα-Αδάμη Αλεξάνδρα, Καθηγήτρια (Σ.Δ.Ο.)  
 Παταργιά Νικόλαο, Καθηγητή (Σ.Τ.ΕΦ.)  
 Καρανάσιο Περικλή, Αναπληρωτή Καθηγητή (Σ.Δ.Ο.)  
 Χατζηδάκη Νικολέττα (Δ.Π.)  
 Αλεξόπουλο Αθανάσιο (Ε.Τ.Π.)

Δαλάπα Μαρία (Δ.Π.), Γραμματέα

Έργο της επιτροπής είναι η επανεξέταση με σκοπό τη διόρθωση και συμπλήρωση του Σχεδίου του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος, ο οποίος στη συνέχεια θα διαβιβαστεί για έγκριση στη Συνέλευση του Τ.Ε.Ι.

### ΝΕΟ ΠΕΙΘΑΡΧΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Αφού ελήφθησαν υπόψη οι σχετικές διατάξεις του άρθρου 11 παρ. 9 του Ν. 3404/2005 καθώς και οι Πειθαρχικές Διατάξεις των άρθρων 46 έως 53 του «Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας» του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Ηπείρου, με την αρ. 8587/27-09-2006 απόφαση Τ.Ε.Ι.-Α συγκροτήθηκε το Πειθαρχικό Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι.-Α ως εξής:

Γανωσέλη Ειρήνη, Πρόεδρος Εφετών Δ.Δ., Πρόεδρος  
 Μαυρομάτη Δημητρούλα, Πρόεδρος Εφετών Δ.Δ., Αναπληρώτρια Πρόεδρος

Νίνος Δημήτριος, Καθηγητής-Πρόεδρος Τ.Ε.Ι.-Α  
 Μπρατάκος Μιχάλης, Καθηγητής-Αντιπρόεδρος Τ.Ε.Ι.-Α  
 Καμμάς Αντώνιος, Καθηγητής-Αντιπρόεδρος Τ.Ε.Ι.-Α  
 Χιωτίνης Νικήτας, Καθηγητής-Διευθυντής Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.  
 Πολυχρονόπουλος Γεώργιος, Καθηγητής-Διευθυντής Σ.Δ.Ο.  
 Πρωτόπαπα Ευαγγελία, Καθηγήτρια-Διευθύντρια Σ.Ε.Υ.Π.  
 Βάττης Δημήτριος, Καθηγητής-Διευθυντής Σ.Τ.ΕΦ.  
 Τσάκνης Ιωάννης, Καθηγητής-Διευθυντής Σ.Τ.Ε.ΤΡΟ.Δ.

Επισημαίνεται ότι, σύμφωνα με τις ανωτέρω αναφερόμενες διατάξεις, στο νέο Πειθαρχικό Συμβούλιο συμμετέχουν ως μέλη και καθηγητές του Τ.Ε.Ι. Αθήνας οι οποίοι εξελέγησαν κατόπιν κληρώσεως από το σύνολο των μελών του Ε.Π. του Ιδρύματος. Πρόκειται για τους κ.κ.

Παπαδάκο Παναγιώτη, Καθηγητή Τμήματος Τεχνολογίας  
 Γραφικών Τεχνών, Τακτικό Μέλος

Κουρκουτά Κωνσταντίνο, Καθηγητή Τμήματος Φυσικής,  
 Χημείας & Τεχνολογίας Υλικών,  
 Αναπληρωματικό Μέλος

Βάρκα-Αδάμη Αλεξάνδρα, Καθηγήτρια Τμήματος Εμπορίας &  
 Διαφήμισης, Τακτικό Μέλος

Ιωακείμογλου Ελένη, Καθηγήτρια Τμήματος Συντήρησης  
 Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης,  
 Αναπληρωματικό Μέλος

Γραμματέας του Πειθαρχικού Συμβουλίου είναι η  
 κ. Ρουφάνη Κωνσταντίνα, ΠΕ Διοικητικού-Λογιστικού,  
 Γραμματέας

και Αναπληρώτρια Γραμματέας η  
 κ. Δαλάπα Μαρία, ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού.

Η θητεία των ανωτέρω μελών είναι διετής με ημερομηνία έναρξης αυτής την 1η Σεπτεμβρίου ακαδημαϊκού έτους 2006-2007.

### ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΟΔΗΓΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

Με την αρ. 38/09-01-2006 απόφαση του Τ.Ε.Ι. Αθήνας

συγκροτήθηκε επιτροπή αποτελούμενη από τους κ.κ.

Νίνος Δημήτριος, Πρόεδρο του Τ.Ε.Ι.-Α, Πρόεδρο  
 Μπρατάκο Μιχάλη, Αντιπρόεδρο του Τ.Ε.Ι.-Α, Μέλος  
 Καμμά Αντώνιο, Αντιπρόεδρο του Τ.Ε.Ι.-Α, Μέλος  
 Κολλιόπουλο Νικόλαο, Καθηγητή (Σ.Τ.ΕΦ.), Μέλος  
 Βαβουράκη Ελένη, Επίκουρο Καθ. (Σ.Ε.Υ.Π.), Μέλος  
 Καρανάσιο Περικλή, Αναπληρωτή Καθ. (Σ.Δ.Ο.), Μέλος  
 Παναγιάρη Γεώργιο, Καθηγητή (Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.), Μέλος  
 Τυμπή Δημήτριο, Καθηγητή Εφαρμογών (Σ.Τ.Ε.ΤΡΟ.Δ.), Μέλος

Ρουφάνη Κωνσταντία, Προϊσταμένη Τμήματος Δημοσίων &  
 Διεθνών Σχέσεων

Έργο της επιτροπής ήταν η δημιουργία ενός Οδηγού Σπουδών που θα ανταποκρίνεται στις διαρκώς αυξανόμενες και μεταβαλλόμενες ανάγκες ενός ανώτατου τεχνολογικού ιδρύματος.

Η παρούσα έκδοση, η οποία βρίσκεται στην τελική φάση της εκτύπωσης, φιλοδοξεί να ξεπεράσει κάθε προηγούμενη διότι αποτελεί το επιστέγασμα των προσπαθειών ενός μεγάλου αριθμού μελών του Ιδρύματός μας, και συγκεκριμένα των μελών της επιτροπής, του Τμήματος Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων καθώς και των μελών της παρούσας Διοίκησης, που για μεγάλο χρονικό διάστημα ασχολήθηκαν με την καταγραφή όλων των απαραίτητων πληροφοριών που αφορούν στη δομή, την οργάνωση, τη λειτουργία, τις επιμέρους δραστηριότητες και κυρίως το σκοπό ύπαρξης κάθε Τμήματος.

Είμαστε λοιπόν σήμερα στην ευχάριστη θέση να σας παρουσιάσουμε έναν Οδηγό Σπουδών, ο οποίος με σαφήνεια και λειτουργικότητα θα δίνει μια σαφή εικόνα όλων των πτυχών του Ιδρύματος σε κάθε αναγνώστη.

Είναι αρκετά λεπτομερής ώστε να παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες χωρίς να κουράζει και ιδιαίτερα εύχρηστος ώστε άμεσα να απαντά σε όλα τα καίρια ερωτήματα που θα μπορούσε να θέσει τόσο ένα μέλος της επιστημονικής κοινότητας όσο και ένας απλός πολίτης.

Ελπίδα όλων μας είναι η ιδιαίτερα επιμελημένη αυτή έκδοση να συμβάλει στην αναβάθμιση της εικόνας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας μέσα στην ελληνική κοινωνία που αποτελεί τον τελικό αποδέκτη και κριτή του έργου μας.

### ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Με την αρ. 42/26-10-2005 απόφαση του Συμβουλίου Τ.Ε.Ι.

Αθήνας συγκροτήθηκε Επιτροπή Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, αποτελούμενη από τους καθηγητές του Ιδρύματος κ.κ.

Μπρατάκο Μιχάλη, Αντιπρόεδρο του Τ.Ε.Ι.-Α, Πρόεδρο  
 Σταθάκη Κυριάκο, Καθηγητή Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.,  
 Παταργιά Νικόλαο, Καθηγητή Σ.Τ.ΕΦ.,  
 Κουτρομπή Γεώργιο, Καθηγητή Σ.Ε.Υ.Π.,  
 Βάρκα-Αδάμη Αλεξάνδρα, Καθηγήτρια Σ.Δ.Ο.,  
 Λουγκοβόη Βλαδίμηρο, Καθηγητή Σ.Τ.Ε.ΤΡΟ.Δ..

Έργο της επιτροπής αυτής ήταν η υποβολή στο Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. Αθήνας πρότασης δημιουργίας «Κανονισμού Λειτουργίας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών».

Με την αρ. 14/05-05-2006 απόφαση του Συμβουλίου Τ.Ε.Ι. Αθήνας έγινε ομόφωνα δεκτός ο «Κανονισμός Λειτουργίας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» που υπέβαλε η ως άνω επιτροπή, ο οποίος στη συνέχεια διαβιβάστηκε σε όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος.

Με την αρ. 8664/15-09-2006 απόφαση του Τ.Ε.Ι. Αθήνας συγκροτήθηκε επιτροπή ελέγχου των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, έργο της οποίας θα είναι ο έλεγχος των χορηγούμενων σε μέλη της

κοινότητας του Τ.Ε.Ι. μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών.

### **ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Π.Μ.Σ) ΤΟΥ ΤΕΙ-Α**

Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας, ως Ίδρυμα Ανωτάτης Εκπαίδευσης στα πλαίσια του ρόλου, του σκοπού και της αποστολής του, όπως διαγράφονται στο άρθρο 1 παρ. 2 του Ν. 2916/2001, έχει τη δυνατότητα σύμπραξης και συνδιοργάνωσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ) με Πανεπιστήμια του εσωτερικού ή άλλα ομοταγή Πανεπιστημιακά Ιδρύματα του εξωτερικού.

Στόχος των μεταπτυχιακών αυτών προγραμμάτων είναι η παροχή σε πτυχιούχους ανωτάτης εκπαίδευσης εξειδικευμένης γνώσης, εμπειρίας, δεξιοτήτων και η περαιτέρω ανάπτυξη εφαρμοσμένης και τεχνολογικής έρευνας σε τομείς σχετικούς με τα γνωστικά πεδία των σχολών και τμημάτων του ΤΕΙ-Α.

### **A. ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ**

Τα διατμηματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ) του ΤΕΙ-Α διέπονται από τις σχετικές διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας και συγκεκριμένα:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 10-12 του Ν. 2083/1992, «Εκσυγχρονισμός της Ανωτάτης Εκπαίδευσης», εφαρμοζομένων αναλογικά
2. Τις διατάξεις του άρθρου 1, παρ. 2, περίπτωση ββ του Ν. 2916/01 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 11 παρ. 7 του Ν. 3404/05 και του άρθρου 5 παρ. 12 και 13 του Ν. 2916/2001 «Διάρθρωση της Ανωτάτης Εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής»
3. Τις διατάξεις του άρθρου 16 παρ. 1 του Ν. 2327/1995 «Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας.....και άλλες διατάξεις»
4. Τις διατάξεις του άρθρου 7 παρ. 2 του Ν. 2909/2001 «Ρύθμιση θεμάτων εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις»
5. Την αριθ. Β7/31364/2002 (ΦΕΚ 411 Β) απόφαση ΥΠΕΠΘ
6. Την αριθμ. Ε5/60671/2002 (ΦΕΚ 771 Β) απόφαση ΥΠΕΠΘ
7. Την αριθμ. Ε5/110697/2003 (ΦΕΚ 1501 Β) απόφαση ΥΠΕΠΘ
8. Τις διατάξεις του παρόντος Κανονισμού Λειτουργίας των Δ.Π.Μ.Σ.

### **B. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ Π.Μ.Σ.**

Τα διατμηματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.), τα οποία προτείνονται από τα Συμβούλια τμημάτων του ΤΕΙ-Α, εγκρίνονται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α, ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ε.Μ.Σ.) και διοικούνται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.), τη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) και τον Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ..

### **I. Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ε.Μ.Σ)**

Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α για τριετή θητεία, που μπορεί να ανανεωθεί. Αποτελείται από τον Αντιπρόεδρο του ΤΕΙ-Α, τον αρμόδιο για τα Ακαδημαϊκά θέματα ως Πρόεδρο και πέντε μέλη, έναν εκπρόσωπο από κάθε Σχολή, βαθμίδας Καθηγητή ή Αν. Καθηγητή που κατέχουν τακτική θέση.

Κύριο έργο της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η γενική εποπτεία και η διασφάλιση της ποιότητας των Διατμηματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΙ-Α. Για το σκοπό αυτό η Ε.Μ.Σ. ασκεί ιδίως τις εξής επί μέρους αρμοδιότητες:

- τον έλεγχο της πληρότητας των προτάσεων για σύμπραξη ή συνδιοργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με

Πανεπιστήμια του εσωτερικού ή άλλα ομοταγή Ιδρύματα του εξωτερικού και τη σχετική εισήγηση προς το Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α για την έγκρισή τους.

- Τη λήψη μέτρων για την εν γένει επίλυση προβλημάτων σχετικών με τα τρέχοντα ή τα υπό ανάπτυξη Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΙ-Α
- Την πλήρη και διαρκή ενημέρωση Ιστοσελίδας Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του ΤΕΙ-Α.

### **II. Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε)**

Η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή, που προβλέπεται από το άρθρο 12 παρ.1 εδ. γ του Ν. 2083/92, συγκροτείται από μέλη ΔΕΠ, τα οποία εκλέγονται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης (Γ.Σ.Ε.Σ) του συμπράττοντος Πανεπιστημίου και ισάριθμα μέλη ΕΠ, τα οποία επιλέγονται μεταξύ των μελών ΕΠ του συμπράττοντος τμήματος που διαθέτουν τα απαιτούμενα ακαδημαϊκά προσόντα σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, και ορίζονται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α, ύστερα από εισήγηση του Συμβουλίου του συμπράττοντος τμήματος του ΤΕΙ-Α.. Τα ανωτέρω μέλη της Ε.Δ.Ε που ορίζονται για τριετή θητεία εκλέγουν έναν εξ αυτών βαθμίδας Καθηγητή ή Αν. Καθηγητή ως Πρόεδρο, ο οποίος εκτελεί ταυτόχρονα και χρέη Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ. και έναν ως αναπληρωτή αυτού.

Η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή ασκεί τις εξής ιδίως αρμοδιότητες:

- τη διοίκηση, διαχείριση και τον εν γένει έλεγχο λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ.
- την κατάρτιση του προγράμματος σπουδών
- την επιλογή των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών
- τον ορισμό των διδασκόντων και την ανάθεση του διδακτικού τους έργου
- τον ορισμό μελών συμβουλευτικών επιτροπών
- τον ορισμό των μελών των Εξεταστικών Επιτροπών
- την αναστολή σπουδών ύστερα από αίτημα φοιτητών
- τη διαγραφή φοιτητών βάσει των διατάξεων του εσωτερικού κανονισμού μεταπτυχιακών σπουδών
- την σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των συνεργαζομένων τμημάτων
- κάθε άλλο θέμα που προβλέπεται από τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας

Ο Πρόεδρος της Ε.Δ.Ε., εκπροσωπεί την Ε.Δ.Ε. προς τρίτους, συγκαλεί τις συνεδριάσεις της, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, προεδρεύει των εργασιών της, μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεων της Ε.Δ.Ε. και για την καλή λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. και τέλος ασκεί κάθε άλλη αρμοδιότητα που του αναθέτει η Ε.Δ.Ε. Τον Πρόεδρο της Ε.Δ.Ε. και Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ. απόντα ή κωλυόμενο αντικαθιστά ο αναπληρωτής του.

### **III. Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.)**

Η Συντονιστική Επιτροπή του Δ.Π.Μ.Σ., η οποία προβλέπεται από το άρθρο 12 παρ. 1 στοιχ. δ του Ν.2083/92, συγκροτείται από τον Πρόεδρο της Ε.Δ.Ε. και Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ. και τον κατά περίπτωση απαραίτητο αριθμό μελών Δ.Ε.Π. και Ε.Π. των συμπράττοντων τμημάτων, τα οποία ορίζονται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή, σύμφωνα με τις ανωτέρω διατάξεις. Κύριο έργο της Σ.Ε. είναι η παρακολούθηση και ο εν γένει συντονισμός της λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. Στα πλαίσια του ανωτέρω έργου η Σ.Ε. ασκεί τις εξής επί μέρους αρμοδιότητες:

- εισηγείται στην Ε.Δ.Ε. τα μέλη των επιτροπών επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών
- εισηγείται στην Ε.Δ.Ε. την ανάθεση διδασκαλίας των μαθημάτων του Δ.Π.Μ.Σ.



- αποφασίζει τις ημέρες και τις ώρες εξετάσεων ή συνεντεύξεων των υποψηφίων
- εισηγείται στην Ε.Δ.Ε. για τα αιτήματα αναστολής των σπουδών των φοιτητών ή για την πραγματοποίηση μέρους των σπουδών στην αλλοδαπή
- εισηγείται για τη διαγραφή φοιτητή βάσει των διατάξεων του εσωτερικού κανονισμού του Δ.Π.Μ.Σ.
- ασκεί και κάθε άλλη αρμοδιότητα βάσει των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας ή αρμοδιότητα που θα της ανατεθεί από την Ε.Δ.Ε.

#### IV. Διευθυντής Δ.Μ.Π.Σ

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ., ο οποίος εκλέγεται, όπως προαναφέρθηκε από την Ε.Δ.Ε. έχει τις εξής ιδίως αρμοδιότητες:

- Συγκαλεί τη συντονιστική επιτροπή, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και προεδρεύει των συνεδριάσεών της
- μπορεί να ορίζει επιτροπές για την αρτιότερη οργάνωση και λειτουργία του Δ.Μ.Π.Σ
- εκπροσωπεί το Δ.Μ.Π.Σ σε όλα τα όργανα του Πανεπιστημίου και του ΤΕΙ και γενικά σε κάθε φορέα
- εισηγείται στην Ε.Δ.Ε. θέματα σχετικά με το Δ.Μ.Π.Σ
- ασκεί και κάθε άλλη αρμοδιότητα που θα του ανατεθεί από την Ε.Δ.Ε

#### Γ. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΓΚΡΙΣΗΣ Δ.Μ.Π.Σ

Η Γενική Συνέλευση του τμήματος εγκρίνει την πραγματοποίηση Δ.Μ.Π.Σ, ύστερα από αίτηση ενδιαφερομένων μελών ΕΠ του τμήματος.

Το Συμβούλιο του τμήματος που πρόκειται να διοργανώσει Δ.Μ.Π.Σ υποβάλλει στην Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών προς έλεγχο πλήρη σχετική πρόταση.

Κάθε πρόταση πρέπει μεταξύ άλλων να λαμβάνει υπόψη:

- τη συμβατότητα του Δ.Μ.Π.Σ με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος και με το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών,
- τη συμβατότητα του Δ.Μ.Π.Σ με την ερευνητική δραστηριότητα και του ερευνητικούς προσανατολισμούς του τμήματος,
- το επιστημονικό δυναμικό του τμήματος, το είδος και το μέγεθος της προβλεπόμενης απασχόλησής του στο Δ.Μ.Π.Σ,
- τη διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή.

Για να θεωρηθεί η πρόταση πλήρης πρέπει να περιλαμβάνει:

- Το αντικείμενο και το σκοπό του Δ.Μ.Π.Σ, που πρέπει να διατυπώνονται με σαφήνεια,
- τον τύπο και τα της απονομής του Μεταπτυχιακού Τίτλου και λοιπών πιστοποιητικών και βεβαιώσεων,
- τις τυχόν υπάρχουσες κατευθύνσεις του Δ.Μ.Π.Σ,
- τη διάρκεια των σπουδών, που μπορεί να κυμαίνεται από δύο έως τέσσερα εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένης της εκπόνησης της μεταπτυχιακής διατριβής. Ο μέγιστος χρόνος φοίτησης δεν μπορεί να υπερβαίνει τα 3 εξάμηνα, για τα μονοετούς φοίτησης Δ.Μ.Π.Σ και τα 6 εξάμηνα για τα διετούς φοίτησης.
- τον αριθμό των εισακτέων και τις κατηγορίες των πτυχιούχων υποψηφίων
- τις προϋποθέσεις, τα κριτήρια επιλογής και τη διαδικασία επιλογής,
- τα της αναστολής φοίτησης και τις περιπτώσεις διαγραφής φοιτητών,
- τις υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- τον τρόπο αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- τα διδασκόμενα υποχρεωτικά ή κατ' επιλογή μαθήματα με τις αντίστοιχες διδακτικές μονάδες, το περίγραμμα κάθε

- μαθήματος και τις μεθόδους διδασκαλίας,
- τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων,
- τη διαδικασία εκπόνησης και αξιολόγησης της μεταπτυχιακής διατριβής,
- την υλικοτεχνική υποδομή και τη γραμματειακή υποστήριξη του Δ.Μ.Π.Σ καθώς και το κόστος λειτουργίας του και τα της κάλυψής του,
- τον αναλυτικό προϋπολογισμό του Δ.Μ.Π.Σ,
- την εκτίμηση της βιωσιμότητας του Δ.Μ.Π.Σ,
- τη χρονική διάρκεια λειτουργία του Δ.Μ.Π.Σ.

#### Δ. ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Κάθε ακαδημαϊκό έτος η Ε.Δ.Ε. αποφασίζει τη δημοσίευση ανακοίνωσης-πρόσκλησης για υποβολή αιτήσεων από ενδιαφερόμενους για την εισαγωγή τους στο Δ.Π.Μ.Σ. Σε αυτήν καθορίζονται η προθεσμία υποβολής αιτήσεων, τα απαραίτητα δικαιολογητικά, η διαδικασία επιλογής και η διεύθυνση υποβολής των δικαιολογητικών. Η ανακοίνωση-πρόσκληση δημοσιεύεται στα έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα ενημέρωσης. Στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι ΑΕΙ και ΤΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Οι κατηγορίες πτυχιούχων που θα γίνονται δεκτοί, η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής τους καθορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του αντίστοιχου Δ.Π.Μ.Σ. και αναφέρονται υποχρεωτικά στην ανακοίνωση-πρόσκληση. Η αξιολόγηση και επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται από Επιτροπή Επιλογής η οποία ορίζεται από την Ε.Δ.Ε. και που αλλάζει υποχρεωτικά σε κάθε ακαδημαϊκό έτος. Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με συνεκτίμηση των εξής, κυρίως, κριτηρίων:

- α) Ο βαθμός πτυχίου,
- β) Η βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με το Δ.Π.Μ.Σ.,
- γ) Η επίδοση στη διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο,
- δ) Η τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου,
- ε) Η καλή γνώση Η/Υ,
- στ) Οι συστατικές επιστολές,
- ζ) Το αποτέλεσμα της γραπτής δοκιμασίας των υποψηφίων στις εξετάσεις γενικών γνώσεων προπτυχιακού επιπέδου σε μαθήματα που μπορεί να ορίζει η Ε.Δ.Ε.,
- η) Η πολύ καλή γνώση μιας ξένης γλώσσας κατά προτίμηση Αγγλικής. Θα συνεκτιμάται η γνώση άλλης ξένης γλώσσας (Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά, Ισπανικά..),
- θ) Οι αλλοδαποί υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πρέπει να γνωρίζουν επαρκώς την Ελληνική γλώσσα,
- ι) Συνέντευξη,
- ια) Οι τυχόν υποτροφίες.

Η Ε.Δ.Ε. καθορίζει με απόφασή της τις λεπτομέρειες εφαρμογής των κριτηρίων αυτών, τον ορισμό συμπληρωματικών κριτηρίων ή την πιθανή εξέταση σε ορισμένα μαθήματα το αποτέλεσμα των οποίων συνεκτιμάται για την επιλογή.

#### ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΘΗΚΑΝ ΟΙ ΖΗΜΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΛΗΘΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΚΑΤΑΛΗΨΕΩΝ

Το Τ.Ε.Ι. Αθήνας τελούσε υπό κατάληψη από σπουδαστές για διάστημα μεγαλύτερο του ενός μηνός, γεγονός που είχε ως συνέπεια την αναστολή όλων των διοικητικών και εκπαιδευτικών διαδικασιών προκαλώντας σωρεία οργανωτικών προβλημάτων. Την ανακούφιση όλων μας για τη λήξη της κατάληψης

ακολούθησαν η βαθιά θλίψη και η οργή για την εικόνα καταστροφής και απόλυτου βανδαλισμού που αντικρίσαμε περιερχόμενοι τους διαφόρους χώρους του Ιδρύματος. Τοίχοι και πατώματα καλυμμένα με υβριστικά συνθήματα, γραφεία λεηλατημένα, έπιπλα κατεστραμμένα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές και φωτοαντιγραφικά μηχανήματα σπασμένα καθώς και δεκάδες άλλες ζημιές η απαρίθμηση των οποίων όχι μόνον μας λυπεί αλλά και θεωρούμε ότι προκαλεί το κοινό αίσθημα. Με συντονισμένες προσπάθειες και ταχύτατες ενέργειες η Διοίκηση του Ιδρύματος επέτυχε να αποκαταστήσει σε πρώτη φάση την εικόνα του Ιδρύματος, ώστε να μην παραπέμψει σε βομβαρδισμένο τοπίο, ενώ οι εργασίες αποκατάστασης του συνόλου των ζημιών αλλά και της αντικατάστασης του απωλεσθέντος εξοπλισμού θα συνεχίστηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του καλοκαιριού. Έπειτα από λεπτομερή καταγραφή και αποτίμηση όλων των ανωτέρω προέκυψε ότι το ΤΕΙ-Α χρειάστηκε τουλάχιστον 200.000 για να αντιμετωπίσει το κόστος αποκατάστασης.

### ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Έπειτα από προσεκτική καταγραφή των δραστηριοτήτων και αναγκών του Τμήματος Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων, η Διοίκηση προέβη σε ενίσχυσή του με επιπλέον προσωπικό, το οποίο διαθέτει τα απαραίτητα προσόντα, με βασική προϋπόθεση την άπταιστη γνώση ξένων γλωσσών ώστε η διοικητική υποστήριξη όλων των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (ERASMUS/SOCRATES, LEONARDO DA VINCI κλπ) να λειτουργεί απρόσκοπτα. Επίσης με την έκδοση των σχετικών αποφάσεων ισχυροποιήθηκε ο θεσμός των ακαδημαϊκών υπευθύνων των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ανά Τμήμα και Σχολή, γεγονός που έχει ως αποτέλεσμα την ταχύτατη διάδοση των πληροφοριών και την υπεύθυνη διαχείρισή τους από μέρους του εκπαιδευτικού προσωπικού των Τμημάτων και Σχολών του Ιδρύματος, οι οποίοι είναι πλέον σε θέση να προάγουν με αποτελεσματικότητα τις διαπανεπιστημιακές συνεργασίες με ευρωπαϊκά πανεπιστημιακά ιδρύματα, χωρίς να αντιμετωπίζουν χρονοβόρα γραφειοκρατικά προβλήματα.

### ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ-INTERNET

Καταβάλλονται προσπάθειες ώστε οι υφιστάμενες ιστοσελίδες να είναι πλήρως ενημερωμένες, γεγονός που κατέστη δυνατό μέσω της ενίσχυσης της Υπηρεσίας Δικτύων με επιπλέον προσωπικό, ενώ αναμένεται και περαιτέρω ενίσχυση στα πλαίσια διορισμών που θα υλοποιηθούν στο άμεσο μέλλον.

Ανατέθηκε σε ιδιωτική εταιρία η εκ νέου ανακατασκευή όλων των σελίδων των υπηρεσιών και τμημάτων του Ιδρύματός μας, ώστε να ανταποκρίνεται πλήρως στις μεταβαλλόμενες συνθήκες του κοινωνικού περιβάλλοντος και της ελληνικής αγοράς εργασίας. Το έργο, προϋπολογισμού περίπου 35.000 φιλοδοξεί να προσελκύσει το ενδιαφέρον των νέων αναγνώστων αλλά κυρίως να αποτελέσει ένα εύχρηστο εργαλείο αποτελεσματικής και έγκυρης ενημέρωσης για τους σπουδαστές και το σύνολο των μελών της κοινότητας του Ιδρύματος. Ήδη με απόφαση του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. ορίστηκαν οι υπεύθυνοι ιστοσελίδων ανά Υπηρεσία και Τμήμα, οι οποίοι θα μεριμνούν για την εξασφάλιση διαρκούς ροής πληροφοριών πολύτιμων για την εύρυθμη λειτουργία του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

### ΜΗΧΑΝΟΡΓΑΝΩΣΗ

1. Η Διοίκηση του Τ.Ε.Ι. Αθήνας επιδιώκοντας να επιλύσει οριστικά το τεράστιο πρόβλημα της γραφειοκρατίας που ανακύπτει κατά την περίοδο υπογραφής των συμβάσεων των

Επιστημονικών και Εργαστηριακών Συνεργατών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και απορροφά μεγάλο τμήμα του παραγωγικού χρόνου όλων των εμπλεκόμενων φορέων, προέβη στη διαμόρφωση ενός καινοτόμου συστήματος μηχανογράφησης όλων των στοιχείων που αφορούν στο έκτακτο Ε.Π. επιταχύνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο την ολοκλήρωση όλων των απαραίτητων διαδικασιών σε ελάχιστο χρονικό διάστημα.

2. Το Τμήμα Προϋπολογισμού και Εξόδων της Διεύθυνσης Οικονομικού μηχανογραφήθηκε πλήρως, με αποτέλεσμα το Τ.Ε.Ι. Αθήνας να διαθέτει σήμερα το πλέον σύγχρονο διπλογραφικό λογιστικό σύστημα στην Ελλάδα.
3. Ολοκληρώθηκε η μηχανογράφηση του Ειδικού Λογαριασμού ενώ θα ακολουθήσει πλήρης μηχανογράφηση του Τμήματος Προμηθειών της Διεύθυνσης Οικονομικού και σύντομα θα ξεκινήσουν οι σχετικές διαδικασίες για τα Τμήματα των Σχολών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

### ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΕΝΤΕΥΚΤΗΡΙΟΥ ΓΙΑ ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝΤΑ ΜΕΛΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ & ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η Διοίκηση του Ιδρύματος, έπειτα από συντονισμένες προσπάθειες και δεδομένου ότι το Τ.Ε.Ι. Αθήνας αντιμετωπίζει σοβαρότατο πρόβλημα έλλειψης των απαραίτητων για την εύρυθμη λειτουργία του κτιριακών εγκαταστάσεων, εξασφάλισε χώρο ο οποίος θα λειτουργεί ως εντευκτήριο για τους συνταξιοδοτηθέντες εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους. Η μέχρι σήμερα αδυναμία επίλυσης του θέματος αυτού, δεν επέτρεπε στους απόμαχους συναδέλφους μας να επισκέπτονται το Ίδρυμα, στο οποίο αφιέρωσαν ένα τεράστιο κομμάτι τόσο της επαγγελματικής όσο και της προσωπικής τους δραστηριότητας και στο οποίο μπορούν ακόμη να προσφέρουν, ίσως τώρα πιο ουσιαστικά, μέσα από την πολύτιμη πολύχρονη εμπειρία τους. L

## ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας διατέθηκαν από την 1-09-2005 μέχρι σήμερα τα εξής κονδύλια για αγορά εξοπλισμού, εξοπλισμού πληροφορικής και υλικών εκπαίδευσης, τα οποία εκταμιεύτηκαν τόσο από τον τακτικό όσο και από τον προϋπολογισμό Δημοσίων Επενδύσεων. Ταυτόχρονα έχουν εκταμιευθεί σημαντικά κονδύλια από το ΕΠΕΑΕΚ (ΕΤΠΑ) για την ενίσχυση του εργαστηριακού εξοπλισμού αλλά και της Βιβλιοθήκης.

### ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Το έργο αυτό, προϋπολογισμού 790.000 και χρηματοδοτούμενο από τις Δημόσιες Επενδύσεις, προέβλεπε για το 2005 πίστωση 100.000 που έχουν ήδη απορροφηθεί. Το υπόλοιπο ποσό των 690.000 έχει ενταχθεί στον προϋπολογισμό του 2008.

### Η/Υ ΓΙΑ ΧΡΗΣΗ ΣΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ Η/Υ, ΥΛΙΚΑ ΕΠΙΣΚΕΥΗΣ Η/Υ

Το έργο αυτό, προϋπολογισμού 820.000 με χρηματοδότηση από τις Δημόσιες Επενδύσεις, προέβλεπε για το 2005 πίστωση 370.000, για το 2006 30.000, οι οποίες υλοποιήθηκαν, για το

2007 επίσης 30.000 και για το 2008 390.000 .  
Με το ποσό των 370.000 αγοράστηκαν με τακτικό διαγωνισμό 300 Η/Υ και διανεμήθηκαν στις σχολές και τα Τμήματα για την κάλυψη των εργαστηριακών τους αναγκών.

### ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Στον τακτικό προϋπολογισμό του 2006 προβλέπεται ποσό 1.400.000 για προμήθεια εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές ανάγκες και την ενίσχυση των εργαστηρίων. Μέχρι σήμερα έχουν διατεθεί στις Σχολές κονδύλια ύψους 1.200.000 , τα οποία είναι στο στάδιο της υλοποίησης.

### ΥΛΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στον προϋπολογισμό του Τ.Ε.Ι. Αθήνας για το 2006 διατέθηκε ποσό 700.000 για προμήθεια υλικών εκπαίδευσης και αναλωσίμων υλικών για τις ανάγκες των εργαστηρίων. Μέχρι σήμερα έχει απορροφηθεί ποσό 600.000 .

### ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας για το 2006 προκηρύχθηκε διαγωνισμός ύψους 500.000 για την αγορά 400 Η/Υ και του συμπληρωματικού τους εξοπλισμού, ο οποίος βρίσκεται στη διαδικασία της ανάθεσης, ενώ έχουν ήδη αγοραστεί Η/Υ αξίας 100.000 με απλούστερες διαδικασίες. Η σχετική δαπάνη θα βαρύνει τον τακτικό προϋπολογισμό.

### ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Πρόκειται άμεσα να προκηρυχθεί διαγωνισμός ύψους 161.000 , ο οποίος θα βαρύνει τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Ιδρύματος και αφορά στην αγορά εντύπων, ηλεκτρονικών συνδέσεων καθώς και βάσεων βιβλιογραφικών δεδομένων για τον εμπλουτισμό της Βιβλιοθήκης του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

### ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΤΠΑ)

Το έργο προϋπολογισμού 725.420 , με υπεύθυνο του προγράμματος τον καθηγητή κ. Δ. Τριάντη, χωρίζεται στις εξής έξι ενότητες:

|            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| Ενότητα 1η | Η/Υ και Περιφερειακά 299.425       |
| Ενότητα 2η | Εξοπλισμός Τηλεπικοινωνιών 39.925  |
| Ενότητα 3η | Οπτικοακουστικός Εξοπλισμός 85.195 |
| Ενότητα 4η | Λογισμικό 26.703                   |
| Ενότητα 5η | Έπιπλα 27.394                      |
| Ενότητα 6η | Επιστημονικά Όργανα 246.778        |

Το έργο προκηρύχθηκε στις 01-11-2005 και έχει ήδη ολοκληρωθεί.

### ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Το έργο προϋπολογισμού 1.467.351 , με υπεύθυνο του προγράμματος τον καθηγητή κ. Μάγο, χωρίζεται στις εξής τέσσερις ενότητες:

|            |                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------|
| Ενότητα 1η | Προμήθεια εξοπλισμού (Η/Υ και περιφερειακές διατάξεις) 407.034 |
| Ενότητα 2η | Προμήθεια λογισμικού 139.624                                   |
| Ενότητα 3η | Προμήθεια επιστημονικών οργάνων 791.961                        |
| Ενότητα 4η | Προμήθεια εποπτικών μέσων 128.732                              |

Το έργο προκηρύχθηκε στις 05-12-2005 και έχει ήδη ολοκληρωθεί.

### ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΕΤΠΑ)

Στο έργο προϋπολογισμού 120.713 , με υπεύθυνο προγράμματος τον καθηγητή κ. Μιαούλη, δημοπρατήθηκε στις 18-11-2005 και έχει ήδη ολοκληρωθεί.

### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Το έργο προϋπολογισμού 600.000 , με υπεύθυνο προγράμματος τον καθηγητή κ. Π. Βουθούνη, δημοπρατήθηκε στις 05-09-2006 και βρίσκεται στο στάδιο της αξιολόγησης.

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Στο Πρόγραμμα Βιβλιοθήκης, με υπεύθυνο τον καθηγητή κ. Π. Λύτρα, προκηρύχθηκαν τέσσερις ενότητες:

|            |                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ενότητα 1η | Προμήθεια βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων σε ηλεκτρονική μορφή προϋπολογισμού 518.906               |
| Ενότητα 2η | Προμήθεια ελληνικών και ξενόγλωσσων επιστημονικών περιοδικών σε έντυπη μορφή προϋπολογισμού 107.907 |
| Ενότητα 3η | Προμήθεια λογισμικού αυτοματοποίησης της Βιβλιοθήκης προϋπολογισμού 131.747,49                      |
| Ενότητα 4η | Προμήθεια ηλεκτρονικών περιοδικών των ετών 2003, 2004, 2005 και 2006 προϋπολογισμού 41.000          |
| Ενότητα 5η | Βιβλιοδεσία ελληνικών και ξενόγλωσσων περιοδικών συνολικού προϋπολογισμού 40.000                    |

Όλες οι ενότητες του έργου αυτού βρίσκονται στη διαδικασία προκήρυξης. L

## ΔΙΑΦΟΡΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

### ΔΙΑΝΟΜΗ ΒΙΒΛΙΩΝ

Το σύστημα διάθεσης των βιβλίων από τα βιβλιοπωλεία εφαρμόστηκε για πρώτη φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 και παρά τα κάποια οργανωτικά προβλήματα, που εμφανίστηκαν κατά την έναρξη της εφαρμογής αποτέλεσε μια επιτυχημένη πρωτοβουλία της Διοίκησης, στόχος της οποίας είναι να υπάρχει άμεση και βάσει αντικειμενικών κριτηρίων διανομή των βιβλίων στους δικαιούχους σπουδαστές.

Το σύστημα εξακολουθεί να μελετάται προσεκτικά ώστε να βελτιώνονται όλες οι παράμετροι και να προλαμβάνονται τυχόν νέα προβλήματα. Τα βιβλία έπαψαν πλέον να αποτελούν γόνιμο πεδίο άσκησης μικροπολιτικής και συχνά εκβιασμού των σπουδαστών, οι οποίοι έχουν πλέον τη δυνατότητα να παραλαμβάνουν τα βιβλία με την έναρξη του εξαμήνου, ώστε να τα χρησιμοποιούν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Στα άμεσα σχέδια της Διοίκησης είναι η μηχανογράφηση του συγκεκριμένου τομέα, κάτι που θα δώσει στο Ίδρυμα τη δυνατότητα να έχει πλήρη εικόνα της διακίνησης από τη στιγμή



που θα υπάρξει η ζήτηση από πλευράς των Τμημάτων έως την τελική φάση της διανομής τους στους σπουδαστές.

### ΕΜΒΟΛΙΑ

Με απόφαση του Συμβουλίου Τ.Ε.Ι. θα γίνονται υποχρεωτικοί εμβολιασμοί κατά της ηπατίτιδας Β σε σπουδαστές των Α, Β και Γ εξαμήνων των Τμημάτων: Νοσηλευτικής Α και Β, Μαιευτικής, Επισκεπτών/τριών Υγείας, Αισθητικής και Ιατρικών Εργαστηρίων. Την ευθύνη της διενέργειας των εμβολιασμών ανέλαβε ο καθηγητής Δ. Χανιώτης και το Τμήμα Επισκεπτών/τριών Υγείας.

### ΣΤΕΓΑΣΗ

Διατέθηκαν στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας πιστώσεις για την επιδότηση στέγασης περίπου 300 σπουδαστών επιπλέον αυτών που ήδη στεγάζονται στα ξενοδοχεία. Το ποσό στέγασης ανέρχεται σε 150 ανά σπουδαστή ενώ η Διοίκηση του Ιδρύματος βρίσκεται σε διαπραγματεύσεις για την ενοικίαση ειδικού κτίσματος που θα αποτελέσει την εστία του Τ.Ε.Ι. με 91 κλίνες, επιλύοντας μια για πάντα το ζήτημα της στέγασης των σπουδαστών σε χώρους που θα πληρούν όλες τις προϋποθέσεις της υγιεινής και αξιοπρεπούς διαβίωσης. L

## ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

### ΣΧΕΔΙΟ ΠΡΟΕΔΡΙΚΟΥ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΟΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ (Τ.Ε.Ι.) ΑΘΗΝΑΣ

#### ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ-ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α\_ΒΑΣΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ

##### Άρθρο 1 Γενικές Διατάξεις

1. Η Διοικητική και Γραμματειακή στήριξη των μονάδων του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Τ.Ε.Ι.) Αθήνας στο εν γένει εκπαιδευτικό και ερευνητικό του έργο, γίνεται από τις διοικητικές του Υπηρεσίες.
2. Οι διοικητικές Υπηρεσίες διαρθρώνονται στις υπηρεσιακές μονάδες που αναφέρονται στο άρθρο 2 του παρόντος διατάγματος.

##### Άρθρο 2 Διάρθρωση

Οι Διοικητικές Υπηρεσίες του Τ.Ε.Ι. Αθήνας διαρθρώνονται στις εξής οργανικές μονάδες:

- A. ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ: (συνολικά 11)
  1. Διεύθυνση Διοικητικού (με 4 Τμήματα)
  2. Διεύθυνση Οικονομικού (με 4 Τμήματα)
  3. Διεύθυνση Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας (με 4 Τμήματα)
  4. Διεύθυνση Πληροφορικής (με 2 Τμήματα)
  5. Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών (με 2 Τμήματα)
  6. Διευθύνσεις Γραμματειών Σχολών (μία για κάθε Σχολή,

δηλαδή (5) Διευθύνσεις, με Τμήματα ισάριθμα των υπαγομένων σε κάθε Σχολή Τμημάτων, τα οποία είναι συνολικά 36)

7. Διεύθυνση Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης (με 4 Τμήματα)

#### B. ΑΥΤΟΤΕΛΗ ΤΜΗΜΑΤΑ

1. Γραμματεία Προέδρου-Αντιπροέδρων και Γενικού Γραμματέα
2. Γραμματεία Τμήματος του Κέντρου Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής
3. Τμήμα Ερευνητικών Προγραμμάτων
4. Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων
5. Νομική Υπηρεσία
6. Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου

#### Γ. ΑΥΤΟΤΕΛΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟ Π.Σ.Ε.Α.

Το Γραφείο Π.Σ.Ε.Α. διέπεται, σε ό,τι αφορά τις αρμοδιότητές του, από τις ειδικές διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά και αντιστοιχεί από άποψη διοικητικής ιεραρχίας με αυτοτελές Γραφείο.

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β\_ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ-ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΩΝ-ΤΜΗΜΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΩΝ ΚΑΙ ΛΟΙΠΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

##### Άρθρο 3

##### Διεύθυνση διοικητικού

Η Διεύθυνση Διοικητικού συγκροτείται από τα ακόλουθα Τμήματα:

- A) Εκπαιδευτικού και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού.
- B) Διοικητικού και Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού.
- Γ) Διοικητικής Μέριμνας και Πρωτοκόλλου.
- Δ) Συλλογικών και Ατομικών Οργάνων και Επιτροπών.

Οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης Διοικητικού κατανέμονται στα παραπάνω Τμήματα, ως εξής:

- A) Τμήμα Εκπαιδευτικού και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την εν γένει υπηρεσιακή κατάσταση του κάθε φύσης και σχέσης εργασίας εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού του Τ.Ε.Ι., ως διορισμοί, προσλήψεις, μονιμοποιήσεις, εξελίξεις, αποσπάσεις, μετακινήσεις, χορήγηση αδειών, έκδοση μισθολογικών πράξεων, πειθαρχικά, τήρηση προσωπικών μητρώων, απολύσεις, αποδοχές παραιτήσεων από την υπηρεσία, μέριμνα για τη συνταξιοδότηση καθώς και κάθε άλλο θέμα που από τη φύση του ανάγεται στην αρμοδιότητα του Τμήματος.
- B) Τμήμα Διοικητικού και Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την εν γένει υπηρεσιακή κατάσταση του κάθε φύσης και σχέσης εργασίας διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού και του ειδικού τεχνικού προσωπικού του Τ.Ε.Ι., όπως διορισμοί, προσλήψεις, μονιμοποιήσεις, προαγωγές, αποσπάσεις, τοποθετήσεις, μετακινήσεις, άδειες, μετατάξεις, μετεκπαιδεύσεις και επιμορφώσεις, έκδοση μισθολογικών πράξεων, πειθαρχικά, απολύσεις, αποδοχές παραιτήσεων από την υπηρεσία, μέριμνα για τη συνταξιοδότηση, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.
- Γ) Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας και Πρωτοκόλλου, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τις εργασίες πρωτοκόλλου, την τήρηση του γενικού αρχείου του Τ.Ε.Ι., την εν γένει παραγωγή και

αναπαραγωγή εγγράφων και έντυπου υλικού με οποιοδήποτε τεχνικό μέσο, τη διεκπεραίωση και αποστολή της αλληλογραφίας του Τ.Ε.Ι., τη βεβαίωση ακρίβειας αντιγράφων και φωτοαντιγράφων και κάθε άλλο θέμα, σχετικό με τη διαχείριση του αναλώσιμου υλικού για τη λειτουργία των Υπηρεσιών Διοικητικής Μέριμνας, την καθαριότητα όλων των χώρων του Ιδρύματος, τη λειτουργία του τηλεφωνικού κέντρου, των τηλετύπων και λοιπών μέσων επικοινωνίας και κάθε άλλο σχετικό θέμα, την κοινοποίηση προς όλες τις υπηρεσίες του Ιδρύματος όλων των νομοθετικών και λοιπών κανονιστικών κειμένων, εγκυκλίων και διοικητικών πράξεων, της νομολογίας των δικαστηρίων, του Νομικού Συμβουλίου του Κράτους (Ν.Σ.Κ.) και των γνωμοδοτήσεων πάσης άλλης αρμόδιας αρχής για θέματα που αφορούν στο Τ.Ε.Ι. και τέλος κωδικοποίηση των ανωτέρω κειμένων.

- Δ) Τμήμα Συλλογικών και Ατομικών Οργάνων και Επιτροπών, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τη συγκρότηση, τη λειτουργία και τη γραμματειακή υποστήριξη των συλλογικών οργάνων του Τ.Ε.Ι. και ιδίως της Συνέλευσης, του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι., όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τις διαδικασίες εκλογής και ανάδειξης των ατομικών και συλλογικών οργάνων του Τ.Ε.Ι., καθώς και με την έκδοση των πράξεων για τη συγκρότηση των πάσης φύσεως επιτροπών και ομάδων εργασίας.

#### Άρθρο 4

##### Διεύθυνση οικονομικού

Η Διεύθυνση Οικονομικού συγκροτείται από τα ακόλουθα Τμήματα:

- Α) Τμήμα Προϋπολογισμού
- Β) Τμήμα Δαπανών και Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης
- Γ) Τμήμα Μισθοδοσίας και Αποζημιώσεων
- Δ) Τμήμα Προμηθειών και Περιουσίας..

Οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης Οικονομικού κατανέμονται στα Τμήματα ως εξής:

- Α) Τμήμα Προϋπολογισμού, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τη σύνταξη και αναμόρφωση του προϋπολογισμού, τη σύνταξη του απολογισμού και ισολογισμού και την υποβολή τους στα αρμόδια όργανα προς έγκριση, την παρακολούθηση των εσόδων του Τ.Ε.Ι. και την έκδοση των γραμματίων είσπραξης. Ως έσοδα εννοούνται επιχορηγήσεις από τακτικό προϋπολογισμό και δημόσιες επενδύσεις, επιχορηγήσεις από λοιπούς φορείς του εσωτερικού και του εξωτερικού, επιστροφές χρημάτων κ.λ.π. έσοδα υπέρ τρίτων, τη σύνταξη οικονομικών εκθέσεων και βεβαιώσεων, τις πράξεις προβλέψεων στον προϋπολογισμό (δηλ. πράξεις ανάληψης υποχρεώσεων σε βάρος των πιστώσεων του προϋπολογισμού του Τ.Ε.Ι.) και την τήρηση αρχείου όλων των θεμάτων αρμοδιότητος του Τμήματος.
- Β) Τμήμα Δαπανών και Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την αναγνώριση, εκκαθάριση και ενταλματοποίηση δαπανών, που αφορούν τις πάσης φύσεως προμήθειες, αγορές και λοιπές δαπάνες που βαρύνουν τον προϋπολογισμό του Τ.Ε.Ι., την αποστολή όλων των χρηματικών ενταλμάτων πληρωμής και προπληρωμής του Ιδρύματος στην αρμόδια υπηρεσία του Ελεγκτικού Συνεδρίου προς θεώρηση, την πληρωμή των υποχρεώσεων του Ιδρύματος (οδοπορικά, προμηθευτές κ.λ.π.), πλην των δαπανών μισθοδοσίας και αποζημιώσεων, που υπάγονται

στο Τμήμα Μισθοδοσίας και Αποζημιώσεων, την έκδοση χρηματικών ενταλμάτων πληρωμής για αποδόσεις στο Δημόσιο και στα Ταμεία των φόρων και των κρατήσεων, τον έλεγχο των λογαριασμών του Ιδρύματος, την τήρηση των απαιτούμενων βιβλίων, σύμφωνα με τις διατάξεις του Δημόσιου Λογιστικού, την τήρηση του αρχείου των πρωτοτύπων θεωρημένων χρηματικών ενταλμάτων πληρωμής και προπληρωμής και των παραστατικών αυτών, την παρακολούθηση των κονδυλίων που προέρχονται από Κοινοτικά Πλαίσια Στήριξης και τη συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του εσωτερικού και εξωτερικού για την απορρόφηση αυτών των κονδυλίων.

- Γ) Τμήμα Μισθοδοσίας και Αποζημιώσεων στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την αναγνώριση και εκκαθάριση δαπανών μισθοδοσίας, αποδοχών και κάθε είδους αποζημιώσεων και αμοιβών του κάθε φύσης και σχέσης εργασίας προσωπικού, την αναγνώριση και εκκαθάριση δαπανών για μετακινήσεις εκτός έδρας, την αναγνώριση και εκκαθάριση δαπανών αποζημιώσεων μελών συμβουλίων, επιτροπών και ομάδων εργασίας, την τήρηση των αναγκαίων βιβλίων, φορολογικών μητρώων και στοιχείων.
- Δ) Τμήμα Προμηθειών και Περιουσίας, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την υλοποίηση του προγράμματος προμηθειών σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, ήτοι η διεκπεραίωση όλων των απαραίτητων διαδικασιών για την προμήθεια του κινητού και ακίνητου επιστημονικού ή κτιριακού εξοπλισμού και αναλώσιμων ειδών, καθώς και την εκτέλεση διαφόρων εργασιών (όχι έργων) π.χ. μισθώσεις ακινήτων, αυτοκινήτων, μεταφορές, εκποίηση υλικών, εκτελωνισμοί κ.λ.π.), την διαχείριση κάθε είδους αναλώσιμου υλικού, την αξιοποίηση και διαχείριση της κινητής και ακίνητης και ακίνητης περιουσίας του Τ.Ε.Ι., την απογραφή των περιουσιακών στοιχείων και την τήρηση των αναγκαίων βιβλίων και στοιχείων.

#### Άρθρο 5

##### Διεύθυνση συντονισμού σπουδών και σπουδαστικής μέριμνας

Η Διεύθυνση Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας συγκροτείται από τα ακόλουθα Τμήματα:

- Α) Τμήμα Σπουδών Πρακτικής Άσκησης και Σταδιοδρομίας.
- Β) Τμήμα Σπουδαστικής Μέριμνας
- Γ) Τμήμα Περίθαλψης και Κοινωνικής Μέριμνας
- Δ) Τμήμα Συμβουλευτικής Κοινωνικής Υπηρεσίας.

Οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας κατανέμονται στα Τμήματα ως εξής:

- Α) Τμήμα Σπουδών Πρακτικής Άσκησης και Σταδιοδρομίας στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την συγκέντρωση των κάθε φύσεως νομοθετημάτων, αποφάσεων και εγκυκλίων που αφορούν τις σπουδές και ο συντονισμός της ομοιόμορφης εφαρμογής τους, την μέριμνα για την πρακτική άσκηση των σπουδαστών σε συνεργασία με τα τμήματα των Σχολών με κύρια επιδίωξη την αποδοτική άσκηση των σπουδαστών και την αποτελεσματική σύνδεση της εκπαίδευσης με την παραγωγή, την μέριμνα και την εξασφάλιση των αναγκαίων κάθε φορά θέσεων για την πρακτική άσκηση των σπουδαστών όλων των τμημάτων, την ενημέρωση για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων και ειδικότερα:

Την μέριμνα για την ενημέρωση των σπουδαστών για τις νέες

τάσεις που επικρατούν και τις ελλείψεις δεξιοτήτων που παρατηρούνται στην αγορά εργασίας και τις προοπτικές που διαφαίνονται για το άμεσο μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο μέλλον, την μέριμνα και την συγκέντρωση στοιχείων σχετικών με τις ανάγκες των επιχειρήσεων σε ανθρώπινο δυναμικό, την παροχή συμβουλών στους σπουδαστές για την ανεύρεση θέσεων εργασίας και τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους, την μέριμνα για την επαφή των επιχειρήσεων με τους σπουδαστές είτε με μεμονωμένες συναντήσεις είτε με τη διοργάνωση ημερίδων-συναντήσεων, την τήρηση βάσεως δεδομένων η οποία θα συμπληρώνεται με τα στοιχεία όλων των τελειόφοιτων και αποφοίτων με αίτηση των ενδιαφερομένων, την ενημέρωση των σπουδαστών σε θέματα Ειδικών Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Μετεκπαίδευσης και Ειδίκευσης Σπουδαστών.

Β) Τμήμα Σπουδαστικής Μέριμνας, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τη Διοικητική υποστήριξη για την εκπλήρωση των σκοπών της Σπουδαστικής Λέσχης που είναι:

- Η μέριμνα για την εξασφάλιση της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής παροχής σίτισης και στέγασης στους σπουδαστές του Τ.Ε.Ι.
- Η μέριμνα για την οργάνωση και λειτουργία βιβλιοθηκών, αναγνωστηρίων, αναψυκτηρίων, εντευκτηρίων και λοιπών χώρων αναψυχής και άθλησης των σπουδαστών
- Η μέριμνα για τη διοργάνωση αθλητικών, καλλιτεχνικών, πολιτιστικών και κοινωνικών εκδηλώσεων εντός και εκτός της χώρας.
- Η μέριμνα για την περιοδική έκδοση ενημερωτικών φυλλαδίων με πληροφορίες γύρω από τις διευκολύνσεις και τον τρόπο που παρέχονται στους σπουδαστές.
- Η παροχή πληροφοριών σχετικά με τη χορήγηση σπουδαστικών δανείων, υποτροφιών και άλλων βοηθημάτων.

Γ) Τμήμα Υγειονομικής Περίθαλψης στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με:

- την παροχή πρωτοβάθμιας υγειονομικής φροντίδας και περίθαλψης στους σπουδαστές και το πάσης φύσεως προσωπικό του Ιδρύματος
- τον έλεγχο και θεώρηση των βιβλιαρίων ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης και τον κατ' οίκον έλεγχο των ασθενούντων υπαλλήλων και εκπαιδευτικών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία
- την άσκηση υγειονομικού ελέγχου στο εστιατόριο και το κυλικείο του Ιδρύματος, σε συνεργασία με την αρμόδια υπηρεσία της Νομαρχίας, εξετάζοντας ή παραπέμποντας για μικροβιολογική εξέταση διάφορα δείγματα συστατικών που χρησιμοποιούνται για την παρασκευή των φαγητών, αναψυκτικά, σοκολάτες, τυρόπιτες κ.λπ.
- την τήρηση βιβλίου κινήσεως των σπουδαστών και του προσωπικού, τη διακίνηση της σχετικής αλληλογραφίας και την εισήγηση μέτρων προς τη Διεύθυνση του Ιδρύματος, για την προαγωγή και διασφάλιση της υγείας των σπουδαστών και των εργαζομένων και την υγιεινή των χώρων του Ιδρύματος
- τη μέριμνα για την προμήθεια του αναγκαίου φαρμακευτικού υλικού και οργάνων, την παροχή πρώτων βοηθειών, την άσκηση πρόληψης για τη διατήρηση, βελτίωση και προαγωγή της υγείας των σπουδαστών με την υγειονομική διαφώτιση, την υγιεινή του περιβάλλοντος του Ιδρύματος, την υγειονομολογική αγωγή, τον οικογενειακό προγραμματισμό, την αντισύλληψη, τα ναρκωτικά, τον αλκοολισμό, τη συνεργασία με όλους τους φορείς μέσα στην κοινότητα για τη μείωση της νοσηρότητας από τα ναρκωτικά, το κάπνισμα,

το οινόπνευμα, τις κακές συνήθειες διαβίωσης και διατροφής και τη διοργάνωση εκδηλώσεων, ημερίδων κ.λπ. για όλα αυτά τα ζητήματα

- όσες από τις αρμοδιότητες αυτές αναφέρονται στη Σπουδαστική Λέσχη μεταφέρονται σε αυτήν αυτοδίκαια μετά τη λειτουργία της.

Η υπηρεσία μπορεί να στελεχώνεται από τακτικά ή έκτακτα μέλη Ε.Π. συναφών ειδικοτήτων με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου ή ωριαίας αντιμισθίας μετά από απόφαση του Συμβουλίου Τ.Ε.Ι.

Δ) Τμήμα Συμβουλευτικής Κοινωνικής Υπηρεσίας, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται θέματα που έχουν σχέση:

- με την παροχή άμεσης ψυχολογικής και κοινωνικής υποστήριξης στους σπουδαστές/τριες, στο διοικητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό του Ιδρύματος σε τρία επίπεδα:

Α) Πρόληψη ψυχολογικών και κοινωνικών προβλημάτων και ψυχικών διαταραχών.

Β) Ατομική ή ομαδική συμβουλευτική και ψυχολογική παρέμβαση για την αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων και ψυχικών διαταραχών.

Γ) Παραπομπή σε άλλες υπηρεσίες πρόνοιας ή ψυχικής υγείας των ατόμων που χρήζουν ιδιαίτερης φροντίδας.

- με την παροχή άμεσης ψυχολογικής και κοινωνικής υποστήριξης των ατόμων με ειδικές ανάγκες και των μειονοτικών ομάδων, όπως και τη βελτίωση των συνθηκών ένταξής τους στη ζωή του Ιδρύματος
- με την ερευνητική δραστηριότητα για τη μελέτη θεμάτων ψυχικής υγείας και για τον εντοπισμό των ψυχολογικών και κοινωνικών προβλημάτων των σπουδαστών και των εργαζομένων (διοικητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό) του Ιδρύματος
- με τη δημιουργία πληροφοριακού υλικού και την ανάπτυξη και εισήγηση μοντέλων παρέμβασης στη διοίκηση του Ιδρύματος
- με τη συνεργασία με όλους τους φορείς της κοινότητας για την πρόληψη και αντιμετώπιση ψυχολογικών και κοινωνικών προβλημάτων και την από κοινού δράση για τη βελτίωση των συνθηκών σωματικής και ψυχικής υγείας των σπουδαστών/τριών σε σχέση με τη ζωή τους έξω από το Ίδρυμα (π.χ. τη μείωση της νοσηρότητας από τοξικές ουσίες, τις κακές συνήθειες διαβίωσης και διατροφής, τη διοργάνωση εκδηλώσεων, ημερίδων και γενικότερων προληπτικών παρεμβάσεων προς την κατεύθυνση αυτή κ.α.)
- ορίζεται, με απόφαση του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι., ιατρός ειδικότητας Νευρολόγου-Ψυχιάτρου ως Υπεύθυνος Συντονιστής του Τμήματος Συμβουλευτικής της Κοινωνικής Υπηρεσίας του Ιδρύματος.

Η υπηρεσία μπορεί να στελεχώνεται από τακτικά ή έκτακτα μέλη Ε.Π. συναφών ειδικοτήτων με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου ή ωριαίας αντιμισθίας μετά από απόφαση του Συμβουλίου Τ.Ε.Ι.

## Άρθρο 6

### Διευθύνσεις γραμματειών σχολών

Οι Διευθύνσεις των Γραμματειών των Σχολών είναι οι ακόλουθες:

1. Διεύθυνση Γραμματείας Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.)
2. Διεύθυνση Γραμματείας Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας (Σ.Δ.Ο.)
3. Διεύθυνση Γραμματείας Σχολής Γραφικών Τεχνών και



Καλλιτεχνικών Σπουδών (Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.)

4. Διεύθυνση Γραμματείας Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.ΕΦ.)
5. Διεύθυνση Γραμματείας Σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (Σ.ΤΕ.ΤΡΟ.Δ.).

Στην αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Γραμματείας κάθε Σχολής υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την διεξαγωγή της αλληλογραφίας, την τήρηση του πρωτοκόλλου και αρχείου, την τήρηση πρακτικών των συνεδριάσεων του Συμβουλίου της Σχολής την μέριμνα για τον συντονισμό του έργου των Γραμματειών των Τμημάτων για τα κοινά θέματα, και γενικά την διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της Σχολής. Οι Γραμματείες των Σχολών αντιστοιχούν από άποψη διοικητικής ιεραρχίας με Διευθύνσεις και υπάγονται απ' ευθείας στον Γεν. Γραμματέα του Τ.Ε.Ι.

Οι Διευθύνσεις Γραμματειών Σχολών συγκροτούνται από τις κατά Σχολή υφιστάμενες Γραμματείες Τμημάτων που αντιστοιχούν σε οργανικές μονάδες επιπέδου Τμήματος.

#### **ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΕΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ**

Στην αρμοδιότητα της Γραμματείας κάθε Τμήματος υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τη διεξαγωγή της αλληλογραφίας, την τήρηση πρωτοκόλλου και αρχείου του Τμήματος, την τήρηση των πρακτικών των συλλογικών οργάνων του Τμήματος, την εκτέλεση των αποφάσεών τους και την παροχή νομικής στήριξης στα όργανα διοίκησης του Τμήματος, την κατάρτιση και τήρηση των μητρώων και των ατομικών φακέλων των σπουδαστών, την παρακολούθηση της σπουδαστικής τους κατάστασης (καταχώρηση βαθμολογίας κ.λ.π.) τη χορήγηση βεβαιώσεων, πιστοποιητικών και άλλων τίτλων σπουδών στους σπουδαστές, την οργάνωση της ορκωμοσίας τους, τη χορήγηση φοιτητικών δανείων, υποτροφιών, φοιτητικών ταυτοτήτων κ.λ.π. και γενικά τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη του Τμήματος. Οι Γραμματείες των Τμημάτων αντιστοιχούν από άποψη διοικητικής ιεραρχίας με Τμήματα και υπάγονται στον Προϊστάμενο Διεύθυνσης Γραμματείας Σχολής.

#### **Άρθρο 7**

##### **Διεύθυνση πληροφορικής**

Η Διεύθυνση Πληροφορικής συγκροτείται από τα ακόλουθα Τμήματα:

- A) Τμήμα Υποστήριξης Υπηρεσιών Διοικητικής Μέριμνας
- B) Τμήμα Ασφάλειας Συστημάτων και Συντήρησης Μηχανογραφικού Εξοπλισμού.

Οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης Πληροφορικής κατανέμονται στα Τμήματα ως εξής:

- A) Τμήμα Υποστήριξης Υπηρεσιών Διοικητικής Μέριμνας, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με:
  - την εξασφάλιση της αποτελεσματικής λειτουργίας και χρήσης των μηχανογραφικών συστημάτων των Υπηρεσιών Διοικητικής Μέριμνας
  - την παρακολούθηση των τεχνολογιών οργάνωσης γραφείου και την υποβολή προτάσεων για την αξιοποίησή τους
  - τη μέριμνα για την ανάλυση και σχεδίαση των λειτουργιών του Ιδρύματος με σκοπό την εφαρμογή σχετικών πληροφοριακών συστημάτων
  - τη μέριμνα για την τήρηση των βαθμών ασφαλείας των αρχείων πληροφοριών
  - την παρακολούθηση των δυσλειτουργιών των πληροφοριακών συστημάτων και τη φροντίδα για άρση αυτών

- τη μέριμνα για τη συγκέντρωση, ταξινόμηση και ανάλυση στατιστικών στοιχείων σχετικά με τους σπουδαστές και τα θέματα που αφορούν Υπηρεσίες Διοικητικής Μέριμνας
  - τη μελέτη για την υπόδειξη προγραμμάτων (software) ή άλλων μέτρων απλούστευσης γραφειοκρατικών διαδικασιών.
- B) Τμήμα Ασφάλειας Συστημάτων και Συντήρησης Μηχανογραφικού Εξοπλισμού, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με:
    - την παρακολούθηση των δυσλειτουργιών των πληροφοριακών συστημάτων των Υπηρεσιών Διοικητικής Μέριμνας του Ιδρύματος και των Εργαστηρίων και με τη φροντίδα για την άρση αυτών, σε συνεργασία με τα άλλα Τμήματα της Διεύθυνσης
    - τη μέριμνα για την ασφάλεια της πληροφορίας των πληροφοριακών συστημάτων
    - τη διασφάλιση συντήρησης των υπολογιστικών συστημάτων με βάση τις υπάρχουσες συμβάσεις..
    - τη συνεχή παρακολούθηση και διασφάλιση της ακεραιότητας της πληροφορίας των κεντρικών πληροφοριακών συστημάτων με τήρηση ιστορικότητας αρχείων
    - τη μέριμνα για τη σύνταξη προδιαγραφών Υπολογιστικών Συστημάτων για τις υπάρχουσες ή και νέες ανάγκες των Υπηρεσιών Διοικητικής Μέριμνας
    - την παρακολούθηση, βελτίωση και συνεχή ενημέρωση του μηχανογραφικού εξοπλισμού.

#### **Άρθρο 8**

##### **Διεύθυνση τεχνικών υπηρεσιών**

Η Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών συγκροτείται από τα ακόλουθα Τμήματα:

- A) Τμήμα Μελετών-Κατασκευών
- B) Τμήμα Συντήρησης

Οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών κατανέμονται στα Τμήματα ως εξής:

- A) Τμήμα Μελετών-Κατασκευών στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τη σύνταξη ή ανάθεση εκπόνησης τεχνικών και οικονομικών μελετών για κατασκευές και επισκευές έργων, τη δημοπράτηση έργων ή μελετών, την κατάρτιση των απαιτούμενων τευχών και συμβάσεων, την επίβλεψη έργων ή μελετών που ανατέθηκαν, ύστερα από διαγωνισμό ή απευθείας ανάθεση, σύμφωνα με την ισχύουσα κάθε φορά νομοθεσία, τη σύνταξη και τον έλεγχο των επιμετρήσεων, πρωτοκόλλων αφανών εργασιών, λογαριασμών, πρωτόκολλα κανονισμού νέων τιμών μονάδος εργασιών συγκριτικών πινάκων, πρωτοκόλλων παραλαβής έργων ή μελετών σύμφωνα με όσα ορίζει η σχετική με τα δημόσια έργα νομοθεσία, τη σύνταξη κτιριολογικών προγραμμάτων, τη μέριμνα για την έγκριση και την υλοποίησή τους, τη διενέργεια αυτοψιών και τη σύνταξη γνωματεύσεων και εκθέσεων για τεχνικά θέματα, τον καθορισμό των τεχνικών προδιαγραφών για την προμήθεια υλικού και μηχανημάτων για τις κατασκευές και επισκευές, τη σύνταξη μελετών για την ανάπτυξη του προσωπικού στις κτιριακές εγκαταστάσεις, την τήρηση της αλληλογραφίας και του αρχείου για τα θέματα αρμοδιότητος του Τμήματος.
- B) Τμήμα Συντήρησης στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τη συνεχή επιθεώρηση των κτιριακών, ηλεκτρολογικών, μηχανολογικών, υδραυλικών εγκαταστάσεων, του τηλεφωνικού δικτύου και των κλιματιστικών εγκαταστάσεων και τη συντήρηση του από το μόνιμο τεχνικό προσωπικό, τη σύνταξη τεχνικών μελετών για τις απαιτούμενες εργασίες συντήρησης και επισκευής που

ξεπερνούν τις δυνατότητες του τεχνικού προσωπικού και την εισήγηση για ανάθεση των εργασιών αυτών σε ιδιώτες σύμφωνα με όσα ορίζει η νομοθεσία για τα δημόσια έργα, τη σύνταξη προδιαγραφών και τη μέριμνα για την προμήθεια του αναγκαίου για την συντήρηση των εγκαταστάσεων, υλικού, ανταλλακτικών και εργαλείων, την τήρηση αποθήκης υλικού συντήρησης, ανταλλακτικών και εργαλείων, την ευθύνη για την κατάρτιση, έγκριση και επίβλεψη εφαρμογής προγραμμάτων ετήσιας συντήρησης των κτιρίων και των λοιπών εγκαταστάσεων του Τ.Ε.Ι. τη μέριμνα για την πυρασφάλεια των εγκαταστάσεων του Τ.Ε.Ι. τη μέριμνα για την εκτέλεση έργων συντήρησης και ανάπτυξης του πράσινου, την τήρηση της αλληλογραφίας και του αρχείου για θέματα αρμοδιότητας του τμήματος. Τα Τμήματα της ως άνω Διεύθυνσης έχουν αρμοδιότητα στη Γραμματειακή υποστήριξη του Τεχνικού Συμβουλίου και του Περιφερειακού Συμβουλίου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, που ανατίθεται με απόφαση του Συμβουλίου Τ.Ε.Ι.

## Άρθρο 9

### Διεύθυνση βιβλιοθήκης και κέντρου πληροφόρησης ΤΕΙ-Α

Η αποστολή της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ-Α, καθώς και των Παραρτημάτων ή Μονάδων, που τυχόν αναπτύχθούν, από τροποποιητικές διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, προβλέπονται και καθορίζονται στο άρθρο 16 του Ν.3404/2005 (ΦΕΚ 260/Α/17-10-2005).

Η Κεντρική Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ-Α. συγκροτείται από τα ακόλουθα Τμήματα:

1. Τμήμα Προσκτήσεων.
2. Τμήμα Δανεισμού.
3. Τμήμα Καταλογογράφησης και
4. Τμήμα Περιοδικών και Βάσεων Δεδομένων.

Οι αρμοδιότητες της Διεύθυνσης της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος κατανέμονται στα τμήματα ως εξής:

1. Τμήμα Προσκτήσεων στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την προκήρυξη, παραγγελία υλικού, παρακολούθηση της σωστής εκτέλεσής της, τον τελικό έλεγχο αγοράς. Συντάσσει υπομνήσεις προς τους προμηθευτές για τυχόν καθυστερήσεις και ενημερώνει τη διοίκηση της Βιβλιοθήκης. Ελέγχει την παραλαβή και τα παραστατικά και προωθεί τα τιμολόγια προς εξόφληση στις οικονομικές υπηρεσίες του Ιδρύματος. Καταχωρεί το νέο υλικό στο βιβλίο εισαγωγής.
2. Τμήμα Δανεισμού, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την κυκλοφορία του υλικού εντός και εκτός της Βιβλιοθήκης, την ενημέρωση και καθοδήγηση των χρηστών, τον έλεγχο, την προστασία και τακτοποίηση του υλικού στα ράφια, τον έλεγχο και την εποπτεία του αναγνωστηρίου και την τήρηση αρχείου χρηστών. Ακόμη, το Τμήμα Δανεισμού εκδίδει «Κάρτα Βιβλιοθήκης», ειδοποιεί τηλεφωνικά τους χρήστες για τις ληξιπρόθεσμες επιστροφές και συντάσσει ερωτηματολόγια για την ανάλυση των αναγκών των χρηστών.
3. Τμήμα Καταλογογράφησης, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τη βιβλιογραφική επεξεργασία του υλικού της Βιβλιοθήκης (καταλογογράφηση, ταξινόμηση, θεματική ευρετηρίαση), της έκδοσης βιβλιογραφικού δελτίου και της αποστολής του στις Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες. Ακόμη το Τμήμα Καταλογογράφησης, χαρακτηρίζει ποιο υλικό προορίζεται μόνο για επιτόπια χρήση και ποιο προορίζεται για δανεισμό εκτός Βιβλιοθήκης. Επίσης, το εν λόγω Τμήμα ευθύνεται για

τη βιβλιογραφική επεξεργασία του υλικού, ακολουθώντας τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα καταλογογράφησης, ταξινόμησης και θεματικής ευρετηρίασης.

Συγκεκριμένα:

- α) Για την καταλογογράφηση ακολουθούνται τα πρότυπα ISBD:s και οι glo-American Cataloguing Rules 2 (AACR2). Οι βιβλιογραφικές πληροφορίες καταχωρούνται σε ηλεκτρονική βάση και αποτελούν το δημόσιο κατάλογο (OPAC). Για την οργάνωση του δημόσιου καταλόγου ακολουθούνται τα διεθνή πρότυπα καταχώρησης, οργάνωσης και διάδοσης βιβλιογραφικών πληροφοριών σε ηλεκτρονική μορφή.
- β) Για την ταξινόμηση χρησιμοποιείται η Δεκαδική Ταξινόμηση Dewey, (Dewey Decimal Classification DDC).
- γ) Για τη θεματική ευρετηρίαση του υλικού χρησιμοποιούνται οι Ελληνικές Θεματικές Επικεφαλίδες της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδος (όπως αυτές έχουν διαμορφωθεί μέχρι σήμερα), οι ξενόγλωσσες Θεματικές Επικεφαλίδες της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου των ΗΠΑ (Library of Congress Subject Headings) με σκοπό τη δημιουργία δίγλωσσου καταλόγου θεματικών επικεφαλίδων.
4. Τμήμα Περιοδικών και Βάσεων Δεδομένων, στην αρμοδιότητα του οποίου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την παραγγελία, πρόσκτηση, παρακολούθηση της παραλαβής, τεχνική επεξεργασία, ταξινόμηση και εποπτεία της επιτόπιας χρήσης των βιβλίων. Ακόμη, παρακολουθεί την πληρότητα των συνδρομών και έχει την ευθύνη για τη συντήρηση και βιβλιοδεσία τους. Επίσης έχει την ευθύνη για τη συνεργασία με το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ) για τη δημιουργία του Εθνικού Καταλόγου Περιοδικών και το διαδανεισμό άρθρων και μονογραφιών.

## Άρθρο 10

### Αυτοτελή τμήματα \_ Γραμματεία Προέδρου-Αντιπροέδρων-γενικού γραμματέα

Στην αρμοδιότητα της Γραμματείας Προέδρου, Αντιπροέδρου και Γεν. Γραμματέα υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την Γραμματειακή υποστήριξη στα όργανα αυτά και αντιστοιχεί από άποψη διοικητικής ιεραρχίας με Τμήμα. Η Γραμματεία αυτή υπάγεται ιεραρχικά απ' ευθείας στον Πρόεδρο του Τ.Ε.Ι.

## Άρθρο 11

### Τμήμα ερευνητικών προγραμμάτων

Στην αρμοδιότητα του Τμήματος υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με τη διοικητική υποστήριξη της ερευνητικής δραστηριότητας των αποφάσεων της Επιτροπής Ερευνών και ιδίως:

- τη μέριμνα για την παρακολούθηση της λογιστικής και διαχειριστικής κίνησης του Ειδικού Λογαριασμού, καθώς και την πληρωμή των δαπανών, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις
- τη γραμματειακή στήριξη της Επιτροπής.
- τη μέριμνα για την εκτέλεση των αποφάσεων της Επιτροπής
- τη μελέτη και επεξεργασία των κατευθύνσεων που προδιαγράφει η Επιτροπή και την υποβολή στην Επιτροπή προτάσεων για νέες κατευθύνσεις.

## Άρθρο 12

### Τμήμα δημοσίων και διεθνών σχέσεων

Στην αρμοδιότητα του Τμήματος υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με:

- την καλλιέργεια, ανάπτυξη και οργάνωση των δημοσίων σχέσεων του Τ.Ε.Ι.
- τη μέριμνα για τον προγραμματισμό και την οργάνωση της προβολής στη δημοσιότητα της εκπαιδευτικής, ερευνητικής και λοιπής δραστηριότητας του Τ.Ε.Ι.
- τη μέριμνα για την οργάνωση και διεξαγωγή διαλέξεων, συνεδρίων, τελετών, εορτών, λοιπών πολιτιστικών εκδηλώσεων και την τήρηση της σχετικής εθιμοτυπίας
- την παρακολούθηση του Τύπου και των λοιπών Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης σε θέματα που αφορούν στο Τ.Ε.Ι. και την επιμέλεια των ανακοινώσεων και απαντήσεων σε δημοσιεύματα
- τη μέριμνα για τον προγραμματισμό και την οργάνωση της προβολής του Τ.Ε.Ι. στο εξωτερικό, ιδίως με την έκδοση ειδικών πληροφοριακών εντύπων
- τη μέριμνα για την υπογραφή και υλοποίηση συμφωνιών με ξένα Ιδρύματα, τη συγκέντρωση και διανομή προγραμμάτων επιστημονικών ανταλλαγών, καθώς και προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλων διεθνών Οργανισμών
- την παροχή πληροφοριών σε όλους τους ενδιαφερόμενους σχετικά με Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και την ενημέρωση όλων των μελών του Τ.Ε.Ι. για τις δυνατότητες που παρέχουν τα διάφορα προγράμματα της Ε.Ε.
- τη μέριμνα για την οργάνωση της υποδοχής και παραμονής των αλλοδαπών επιστημόνων που προσκαλούνται από το Ίδρυμα
- την τήρηση της ξενόγλωσσης αλληλογραφίας, τη διενέργεια των απαιτούμενων μεταφράσεων και την κάλυψη της διεργασίας.

### Άρθρο 13

#### Νομική υπηρεσία

- Α) Η Νομική εξυπηρέτηση του Τ.Ε.Ι. γίνεται από τη Νομική Υπηρεσία, η οποία υπάγεται απευθείας στο Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι.
- Β) Στην αρμοδιότητα της Νομικής Υπηρεσίας υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με:
1. Τη γνωμοδότηση σε ερωτήματα του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. ή του Προέδρου του Τ.Ε.Ι.
  2. Το χειρισμό των νομικών υποθέσεων του Ιδρύματος ενώπιον των δικαστηρίων και εξωδίκως ύστερα από έγγραφη εντολή του προέδρου που επέχει θέση πληρεξουσίου εγγράφου.
  3. Την υπεράσπιση αρμοδίας των δικαιωμάτων και των συμφερόντων του Τ.Ε.Ι.
  4. Την παρακολούθηση της πορείας των υποθέσεων, που με πρότασή της ή σύμφωνη γνώμη της, έχουν τυχόν ανατεθεί από το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. σε εξωτερικούς δικηγόρους.
  5. Τη νομική καθοδήγηση, ύστερα από σχετικό αίτημα, των υπηρεσιών του Τ.Ε.Ι.
  6. Την παραλαβή δικογράφων που επιδίδονται στο Τ.Ε.Ι. υπογράφοντας τη σχετική έκθεση επιδόσεως.
- Γ) Στη Νομική Υπηρεσία συνιστάται μία (1) επιπλέον θέση δικηγόρου στον Άρειο Πάγο ή το Εφετείο με σύμβαση αορίστου χρόνου. Η κάλυψη της θέσης αυτής γίνεται σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις της παρ. 9 του άρθρου 2 του Ν.2188/94. του Π.Δ. 124/1994 (ΦΕΚ 91/Α') και του κώδικα περί δικηγόρων, οι οποίες εφαρμόζονται αναλόγως.
- Δ) Προϊστάμενος της Υπηρεσίας αυτής είναι ο δικηγόρος ο οποίος υπηρετεί στη συγκεκριμένη οργανική μονάδα και ορίζεται με τον αναπληρωτή του με απόφαση του

Συμβουλίου Τ.Ε.Ι. για δυο χρόνια.

- Ε) Η Νομική Υπηρεσία απαρτίζεται από τους υπηρετούντες Δικηγόρους και το ανάλογο Διοικητικό Προσωπικό του Τ.Ε.Ι. που τοποθετείται σε αυτή σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Η Νομική Υπηρεσία μπορεί να στελεχωθεί και από δικηγόρους που είναι τακτικά ή έκτακτα μέλη Ε.Π. με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου ή ωριαίας αντιμισθίας, μετά από απόφαση του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. και πρόταση του Προϊστάμενου της Νομικής Υπηρεσίας όσον αφορά τα έκτακτα μέλη Ε.Π. Ο Προϊστάμενος της Νομικής Υπηρεσίας αναφέρεται και υπάγεται στο Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. και είναι αρμόδιος για τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της Υπηρεσίας και του κάθε φύσεως προσωπικού της.
- ΣΤ) Η Νομική Υπηρεσία λειτουργεί όλες τις εργάσιμες ημέρες και ώρες, ενώ οι δικηγόροι παρίστανται σύμφωνα με τις διατάξεις του Κώδικα περί δικηγόρων κατά τις ειθισμένες για τους δικηγόρους ώρες εργασίας και κατά τον προγραμματισμό των εργασιών της Υπηρεσίας.

### Άρθρο 14

#### Κέντρο διαχείρισης δικτύου

Στις αρμοδιότητες του Κέντρου Διαχείρισης Δικτύου υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με:

- Την εγκατάσταση, λειτουργία και διαχείριση δικτυακών Υπηρεσιών (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδες (www), υπηρεσίες καταλόγου, απομακρυσμένη πρόσβαση dialup κ.λ.π.) καθώς και ενσωμάτωση νέων.
- Τη διαχείριση ενεργού και παθητικού εξοπλισμού του δικτύου δεδομένων (διάθρωση, επίβλεψη καλής λειτουργίας, εντοπισμός και αποκατάσταση βλαβών και εκτάκτων περιστατικών).
- Την υλοποίηση της πολιτικής του Ιδρύματος για την προστασία του δικτύου και των προσφερομένων υπηρεσιών πληροφόρησης.
- Την αντιμετώπιση περιστατικών παραβίασης της ασφάλειας του δικτύου.
- Την ενημέρωση και τεχνική υποστήριξη των χρηστών (help-desk).
- Την τεκμηρίωση της καλωδιακής υποδομής του δικτύου δεδομένων, του ενεργού εξοπλισμού και των υπηρεσιών του.
- Τον προγραμματισμό και πραγματοποίηση αναβαθμίσεων του δικτύου.
- Την παρακολούθηση της λειτουργίας του δικτύου και διαχείριση των πόρων του.
- Την εγκατάσταση νέων συνδέσεων και αλλαγή των χαρακτηριστικών των ήδη ενεργών.
- Την εγκατάσταση και διαχείριση προηγμένων υπηρεσιών τηλεματικής (π.χ. Τηλεδιασκέψεις, Τηλεκπαιδεύσεις κ.α.).
- Τον σχεδιασμό και εγκατάσταση τηλεπικοινωνιακών γραμμών σε συνεργασία με τον ΟΤΕ.
- Την παρακολούθηση της λειτουργίας των τηλεπικοινωνιακών γραμμών και αποκατάσταση βλαβών σε συνεργασία με τον ΟΤΕ.
- Τη σύνταξη μελετών και τεχνικών προδιαγραφών για τις δικτυακές επεκτάσεις και αναβαθμίσεις.
- Τη διενέργεια διαγωνισμών για προμήθεια ή συντήρηση του δικτυακού εξοπλισμού.
- Τη διαχείριση συμβολαίων συντήρησης και συνεργασία με αναδόχους εταιρείες.
- Τη συνεργασία και επικοινωνία με αντίστοιχες υπηρεσίες άλλων δικτύων (Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο, Εθνικό Ερευνητικό



Δίκτυο).

- Την παροχή υπηρεσιών τηλεματικής σε τρίτους (Ερευνητικούς και Πανεπιστημιακούς Φορείς, Δημόσιες Υπηρεσίες και Οργανισμούς).

Το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου αντιστοιχεί από άποψη διοικητικής ιεραρχίας με Τμήμα και υπάγεται απευθείας στον Πρόεδρο του Τ.Ε.Ι..

#### Άρθρο 15

##### Γραμματεία τμήματος του κέντρου ξένων γλωσσών και φυσικής αγωγής.

Το Κέντρο Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής διέπεται από τις διατάξεις του άρθρου 4 Κεφ. Β του Ν.2916/01, σε αντικατάσταση του άρθρου 18 παρ.2 του Ν.1404/83.

Οι αρμοδιότητες της Γραμματείας του Τμήματος του Κέντρου Ξένων Γλωσσών & Φυσικής Αγωγής είναι αντίστοιχες των αρμοδιοτήτων των Γραμματειών των Τμημάτων των Σχολών και υπάγεται απευθείας στον Γενικό Γραμματέα.

#### Άρθρο 16

Όλα τα Τμήματα των Διευθύνσεων Διοικητικού, Οικονομικού καθώς και τα Τμήματα Γραμματειών των Σχολών (συμπεριλαμβανομένων και των Διευθύνσεων Γραμματειών των Σχολών), το Τμήμα Σπουδαστικής Μέριμνας, το Τμήμα Σπουδών, Πρακτικής Άσκησης και Σταδιοδρομίας της Διεύθυνσης Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας, το Τμήμα Υποστήριξης Υπηρεσιών Διοικητικής Μέριμνας της Διεύθυνσης Πληροφορικής καθώς και τα Ανεξάρτητα Τμήματα Γραμματείας Προέδρου-Αντιπροέδρων και Γενικού Γραμματέα, Ερευνητικών Προγραμμάτων, Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων, έχουν αρμοδιότητα συνδρομής στη Γραμματειακή υποστήριξη των Υπηρεσιακών Συμβουλίων, που ανατίθεται με απόφαση του Συμβουλίου Τ.Ε.Ι.

#### ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

#### ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α \_ ΘΕΣΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΜΕ ΘΗΤΕΙΑ

#### Άρθρο 17

##### Γενικός Γραμματέας.

Μία (1) θέση Γενικού Γραμματέα με βαθμό 2ο. Η θέση αυτή διέπεται από τις διατάξεις των άρθρων 22 παρ. 3 του Ν.1404/83, 70 παρ. 1 και 71 παρ. 2 του Ν.1566/85, του άρθρου 14 της Υ.Α. 1585/84 (ΦΕΚ 191/27-3-84 τ.Β') και την Υ.Α. Ε5/138/1999 όπως ισχύουν κάθε φορά.

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β

#### ΜΟΝΙΜΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

#### Άρθρο 18

##### Κατηγορίες και Κλάδοι Προσωπικού.

Οι κατηγορίες και κλάδοι κατά κατηγορία των μονίμων υπαλλήλων του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Τ.Ε.Ι.) Αθήνας ορίζονται ως εξής:

- Κατηγορία Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (Π.Ε.): Κλάδοι
  - Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού
  - Π.Ε. Μηχανικών ειδιότητας Πολιτικών Μηχανικών
  - Π.Ε. Επικοινωνίας
  - Πληροφορικής
  - Π.Ε. Μεταφραστών-Διερμηνέων
  - Π.Ε. Βιβλιοθηκονόμων
  - Π.Ε. Ιατρών

- Π.Ε. Γεωτεχνικών ειδιότητας Γεωπονίας
- Κατηγορία Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.): Κλάδοι
    - Τ.Ε. Διοικητικού- Λογιστικού
    - Τ.Ε. Μηχανικών Διαφόρων Ειδιότητων
    - Τ.Ε. Νοσηλευτικής
    - Τ.Ε. Πληροφορικής
    - Τ.Ε. Βιβλιοθηκονόμων
    - Τ.Ε. Κοινωνικής Εργασίας
    - Τ.Ε. Καλλιτεχνικών Σπουδών
    - Τ.Ε. Γραφικών Τεχνών
  - Κατηγορία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Ε.): Κλάδοι
    - Δ.Ε. Διοικητικών Γραμματέων
    - Δ.Ε. Τεχνικός Διαφόρων Ειδιότητων
    - Δ.Ε. Προσωπικού Ηλεκτρονικών Υπολογιστών
    - Δ.Ε. Τηλεφωνητών
    - Δ.Ε. Ανθοκομίας-Κηπουρικής
    - Δ.Ε. Τυπογραφίας
    - Δ.Ε. Οδηγών
  - Κατηγορία Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Υ.Ε.): Κλάδοι
    - Υ.Ε. Επιμελητών
    - Υ.Ε. Προσωπικού Καθαριότητας
    - Υ.Ε. Νυκτοφυλάκων

#### Άρθρο 19

##### Διάκριση θέσεων κατά κατηγορίες και κλάδους.

- Οι θέσεις των μονίμων υπαλλήλων του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Τ.Ε.Ι.) Αθήνας κατανομούνται κατά κατηγορίες και κλάδους, ως εξής:
  - Κατηγορία Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (Π.Ε.)
    - Κλάδος Π.Ε. Διοικητικός-Οικονομικός: θέσεις σαράντα έξι (46) και τρεις (3) προσωρινές.
    - Κλάδος Π.Ε. Μηχανικών-Ειδιότητας Πολιτικών Μηχανικών: θέση μία (1).
    - Κλάδος Π.Ε. Επικοινωνίας: θέση μία (1).
    - Κλάδος Π.Ε. Πληροφορικής: θέσεις πέντε (5).
    - Κλάδος Π.Ε. Μεταφραστών-Διερμηνέων: θέση μία (1).
    - Κλάδος Π.Ε. Βιβλιοθηκονόμων: θέση μία (1).
    - Κλάδος Π.Ε. Ιατρών: θέσεις δύο (2).
    - Κλάδος Π.Ε. Γεωτεχνικών ειδιότητας Γεωπονίας: θέση μία (1).
  - Κατηγορία Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.)
    - Κλάδος Τ.Ε. Διοικητικός-Λογιστικός: θέσεις σαράντα μία (41).
    - Κλάδος Τ.Ε. Μηχανικών διαφόρων ειδιότητων: θέσεις τρεις (3) και μία (1) προσωρινή.
    - Κλάδος Τ.Ε. Νοσηλευτικής: θέσεις τρεις (3).
    - Κλάδος Τ.Ε. Πληροφορικής: θέσεις πέντε (5).
    - Κλάδος Τ.Ε. Βιβλιοθηκονόμων: θέσεις τρεις (3).
    - Κλάδος Τ.Ε. Κοινωνικής Εργασίας: θέση μία (1).
    - Κλάδος Τ.Ε. Καλλιτεχνικών Σπουδών: θέση μία (1).
    - Κλάδος Τ.Ε. Γραφικών Τεχνών: θέση μία (1).
  - Κατηγορία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Ε.)
    - Κλάδος Δ.Ε. Διοικητικών Γραμματέων: θέσεις ογδόντα έξι (86).
    - Κλάδος Δ.Ε. Τεχνικός (διαφόρων ειδιότητων): θέσεις δέκα τέσσερις (14).
    - Κλάδος Δ.Ε. Προσωπικού Ηλεκτρονικών Υπολογιστών: θέσεις δέκα πέντε (15).
    - Κλάδος Δ.Ε. Τηλεφωνητών: θέσεις δύο (2).
    - Κλάδος Δ.Ε. Ανθοκομίας-Κηπουρικής: θέσεις δύο (2) και μία (1) Προσωρινή.
    - Κλάδος Δ.Ε. Τυπογραφίας: θέση μία (1).
    - Κλάδος Δ.Ε. Οδηγών: Δύο (2) θέσεις.

- Δ) Κατηγορία Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (Υ.Ε.).
- Κλάδος ΥΕ Επιμελητών: θέσεις δεκατέσσερις (14).
- Κλάδος Υ.Ε. Προσωπικού Καθαριότητας: θέσεις είκοσι επτά (27) και μία (1) προσωρινή.
- Κλάδος ΥΕ Νυκτοφυλάκων: θέσεις εννέα (9).

Οι θέσεις του προσωπικού κατατάσσονται στους προβλεπόμενους από το άρθρο 34 παρ.Ι του Ν.2190/94 βαθμούς, όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 7 παρ.Ι του Ν.3260/2004.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ

### Άρθρο 20 Θέσεις Προσωπικού Ιδιωτικού Δικαίου

Οι θέσεις του Προσωπικού Ιδιωτικού Δικαίου είναι είτε οργανικές είτε προσωρινές και κατανέμονται κατά κατηγορία και ειδικότητα ως εξής:

- Α) Οργανικές θέσεις Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου:
- Κατηγορία Δ.Ε.
  - Ειδικότητα Δ.Ε. Επικοινωνίας-Δημοσιογράφων: Μία (1) θέση
- Β) Προσωρινές θέσεις Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου:
- Α) Κατηγορία Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (ΠΕ)
1. Ειδικότητα ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού: Δεκατέσσερις (14) θέσεις.
  2. Ειδικότητα ΠΕ Μηχανικών-Πολιτικών Μηχανικών: Δύο (2) θέσεις.
  3. Ειδικότητα ΠΕ Γεωτεχνικών-Γεωλογίας: Μία (1) θέση.
  4. Ειδικότητα ΠΕ Πληροφορικής-Επιστήμης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών: Μία (1) θέση
  5. Ειδικότητα ΠΕ Μεταφραστών-Διερμηνέων: Μία (1) θέση
  6. Ειδικότητα ΠΕ Βιβλιοθηκονόμων: Μία (1) θέση
- Γ) Κατηγορία Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΤΕ)
- Ειδικότητα ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού: Δεκατέσσερις (14) θέσεις.
  - Ειδικότητα ΤΕ Διοικητικού: Μία (1) θέση.
  - Ειδικότητα ΤΕ Διοίκησης Επιχειρήσεων: Μία (1) θέση
  - Ειδικότητα ΤΕ Τεχνολογικών Εφαρμογών-Μηχανολόγων: Μία (1) Θέση.
  - Ειδικότητα ΤΕ Τεχνολογικών Εφαρμογών Ηλεκτρονικών: Δύο (2) θέσεις.
  - Ειδικότητα ΤΕ Πληροφορικής-Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων: Μία (1) θέση.
  - Ειδικότητα ΤΕ Βιβλιοθηκονόμων: Οκτώ (8) θέσεις.
- Δ) Κατηγορία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΕ)
- Ειδικότητα ΔΕ Διοικητικών Γραμματέων: Δεκαοκτώ (18) θέσεις.
  - Ειδικότητα ΔΕ Διοικητικού: Δύο (2) θέσεις.
  - Ειδικότητα ΔΕ Προσωπικού Η/Υ-Προγραμματιστών Η/Υ: Μία (1) θέση.
  - Ειδικότητα ΔΕ Χειριστών Η/Υ: Μία (1) θέση.
  - Ειδικότητα ΔΕ Τεχνικού-Ηλεκτρολόγων: Δύο Θέσεις.
  - Ειδικότητα ΔΕ Τεχνικού-Υδραυλικών: Μία (1) θέση.
  - Ειδικότητα ΔΕ Τυπογραφίας-Γραφικών Τεχνών: Μία (1) θέση.
- ΔΕ) Κατηγορία Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης (ΥΕ)
- Ειδικότητα ΥΕ Επιμελητών: Δέκα (10) θέσεις.
  - Ειδικότητα ΥΕ Προσωπικού Καθαριότητας: Εννέα (9) θέσεις.
  - Ειδικότητα ΥΕ Νυκτοφυλάκων: Μία (1) θέση.
  - Ειδικότητα ΥΕ Φυλάκων-Νυκτοφυλάκων: Μία (1) θέση.
  - Ειδικότητα ΥΕ Κλητρήρων: Μία (1) θέση.
  - Ειδικότητα ΥΕ Φυλάκων-Επιστατών: Δύο (2) θέσεις.

- Ειδικότητα ΥΕ Βοηθητικού Προσωπικού: Μία (1) θέση.
- Ειδικότητα ΥΕ Φυλάκων: Μία (1) θέση.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ-ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΙ - ΑΝΑΠΛΗΡΩΣΗ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ

### Άρθρο 21

1. Προσόντα διορισμού στις κατά κλάδους θέσεις του μόνιμου προσωπικού του άρθρου 17 (εκτός του Κλάδου ΤΕ Καλλιτεχνικών Σπουδών) είναι τα κατά περίπτωση προβλεπόμενα στο Π.Δ. 50/2001 (ΦΕΚ 39/Α'/5-3-2001) και Π.Δ. 347/2003 (ΦΕΚ 315/Α'/31-12-2003), όπως ισχύουν κάθε φορά.
2. Για τη θέση του Κλάδου ΤΕ Καλλιτεχνικών Σπουδών, ως προσόν διορισμού ορίζεται πτυχίο Ανωτέρας Σχολής Δραματικής Τέχνης της ημεδαπής, ή ισότιμο και αντίστοιχο της ημεδαπής ή αλλοδαπής.
3. Για τη θέση της Ειδικότητας ΔΕ Επικοινωνίας-Δημοσιογράφων, ως προσόν διορισμού ορίζεται απολυτήριος τίτλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και πενταετής προϋπηρεσία ως δημοσιογράφος. Η προϋπηρεσία αποδεικνύεται από απασχόληση σε ημερήσια πολιτική ή οικονομική εφημερίδα και περιοδικό ευρείας κυκλοφορίας ή σε ραδιοτηλεοπτικό μέσο ή σε Γραφείο Τύπου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ή σε αντίστοιχη υπηρεσία της Γενικής Γραμματείας Επικοινωνιών και Ενημέρωσης, ή σε υπηρεσίες Τύπου διεθνών οργανισμών.

### Άρθρο 22

#### Προϊστάμενοι Οργανικών Μονάδων

Οι Προϊστάμενοι των οργανικών διοικητικών μονάδων επιλέγονται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 36 παρ. 6, 7, 8, του Ν.2190/1994 (ΦΕΚ 28/Α), όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 8 του Ν. 3260/2004, όπως ισχύουν κάθε φορά.

### Άρθρο 23

#### Προϊστάμενοι Διευθύνσεων

1. Των Διευθύνσεων:
  - α) Διοικητικού,
  - β) Οικονομικού,
  - γ) Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας και
  - δ) Γραμματειών Σχολών, προϊστανται υπάλληλοι του Κλάδου ΠΕ Διοικητικού Οικονομικού ή υπάλληλοι του Κλάδου ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού.
2. Της Διεύθυνσης Πληροφορικής προϊστανται υπάλληλος του Κλάδου ΠΕ Πληροφορικής ή ΤΕ Πληροφορικής.
3. Της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών προϊστανται υπάλληλος του Κλάδου ΠΕ Μηχανικών ή του Κλάδου ΤΕ Μηχανικών.
4. Της Διεύθυνσης Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης Τ.Ε.Ι. Αθénas προϊστανται υπάλληλος του Κλάδου ΠΕ Βιβλιοθηκονομίας ή του Κλάδου ΤΕ Βιβλιοθηκονομίας.

### Άρθρο 24

#### Προϊστάμενοι Τμημάτων

1. Στα Τμήματα των Διευθύνσεων Διοικητικού, Οικονομικού, Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας (εκτός του Τμήματος Υγειονομικής Περίθαλψης και του Τμήματος Κοινωνικής Υπηρεσίας), στις Γραμματείες των Τμημάτων των Σχολών, στη Γραμματεία του Κέντρου Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής, στη Γραμματεία Προέδρου-Αντιπροέδρων και Γενικού Γραμματέα, στο Τμήμα

## ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

### ΝΕΟΔΙΟΡΙΣΘΕΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΑΠΟ 01-10-2005

- Ερευνητικών Προγραμμάτων και στο αυτοτελές Γραφείο ΠΣΕΑ προΐστανται υπάλληλοι των Κλάδων ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού, ή ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού, ή ΔΕ Διοικητικού-Γραμματέων.
2. Στο Τμήμα Υγειονομικής Περίθαλψης προΐσταται υπάλληλος του Κλάδου ΠΕ Ιατρών ή υπάλληλος του Κλάδου ΤΕ Νοσηλευτικής και εν ελλείψει του Κλάδου ΤΕ Κοινωνικής Εργασίας.
3. Στο Τμήμα Συμβουλευτικής Κοινωνικής Υπηρεσίας προΐσταται υπάλληλος του Κλάδου ΤΕ Κοινωνικής Εργασίας.
4. Στο Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων προΐσταται υπάλληλος του Κλάδου ΠΕ Επικοινωνίας ή ΤΕ Καλλιτεχνικών Σπουδών, και εν ελλείψει υπάλληλοι των Κλάδων ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού ή ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού ή ΔΕ Διοικητικού-Γραμματέων.
5. Στα Τμήματα της Διεύθυνσης Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης Τ.Ε.Ι. Αθήνας προΐστανται υπάλληλοι των Κλάδων ΠΕ Βιβλιοθηκονομίας ή ΤΕ Βιβλιοθηκονομίας και εν ελλείψει των Κλάδων ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού, ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού και ΔΕ Διοικητικού-Γραμματέων.
6. Στα Τμήματα της Διεύθυνσης Πληροφορικής και στο Τμήμα Κέντρου Διαχείρισης Δικτύου προΐστανται υπάλληλοι των Κλάδων ΠΕ Πληροφορικής ή ΤΕ Πληροφορικής.
7. Στα Τμήματα της Διεύθυνσης Τεχνικών Υπηρεσιών προΐστανται υπάλληλοι των Κλάδων ΠΕ Μηχανικών, ή ΤΕ Μηχανικών.

#### Άρθρο 25

##### Αναπλήρωση Προϊσταμένων

Οι προϊστάμενοι των οργανικών υπηρεσιακών μονάδων όταν απουσιάζουν, κωλύονται ή δεν υπάρχουν, αναπληρώνονται σύμφωνα με τη διαδικασία που ορίζουν οι διατάξεις του άρθρου 97 του Ν.2683/1999.

#### ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

##### ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

#### Άρθρο 26

##### Κατάργηση προσωρινών θέσεων

(Ως έχει)

#### Άρθρο 27

##### Κατάταξη προσωπικού

(Ως έχει)

#### Άρθρο 28

##### Καταργούμενες διατάξεις

(Ως έχει)

#### Άρθρο 29

##### Έναρξη ισχύος

(Ως έχει)

#### ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

- α) Η επιπλέον προκαλούμενη δαπάνη από την αύξηση των Διευθύνσεων κατά επτά και των Τμημάτων κατά δύο ανέρχεται συνολικά, ετησίως, στο ύψος των δώδεκα χιλιάδων τετρακοσίων ογδόντα ευρώ (12.480).
- β) Η επιπλέον προκαλούμενη δαπάνη από την αύξηση των θέσεων δικηγόρων κατά μία ανέρχεται συνολικά ετησίως στο ύψος των είκοσι έξι χιλιάδων εξακοσίων ευρώ (26.600). L

- Σγουροπούλου Κλειώ, Επίκουρος Καθηγήτρια του Πληροφορικής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 11-10-05)
- Συμπέθερος Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμ. Πολιτικών Έργων Υποδομής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 12-10-05)
- Κάλδης Παναγιώτης, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Οινολογίας (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 12-10-05)
- Νάνου Χριστίνα, Καθηγήτρια Εφαρμογών του Τμήματος Μαιευτικής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 14-10-05)
- Μαλέα Αικατερίνη, Καθηγήτρια Εφαρμογών του Τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 14-10-05)
- Νταφογιάννη Χρυσούλα, Καθηγήτρια Εφαρμογών του Τμήματος Νοσηλευτικής Β' (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 21-10-05)
- Κουμπούρος Ιωάννης, Καθηγητής Εφαρμογών του Τμήματος Πληροφορικής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 15-10-05)
- Καραμπίνης Λεωνίδα, Καθηγητής Εφαρμογών του Τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 18-10-05)
- Μούσας Βασίλειος, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 18-10-05)
- Βογιατζής Ιωάννης, Καθηγητής Εφαρμογών του Τμήματος Πληροφορικής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 24-10-05)
- Πόγγας Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 02-12-05)
- Χανιώτης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Επισκεπτών-τριών Υγείας (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 05-12-05)
- Νεστορίδου Αικατερίνη, Επίκουρος Καθηγήτρια του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 15-12-05)
- Μουζακίτου Ευφροσύνη, Επίκουρος Καθηγήτρια του Τμήματος Διακοσμητικής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 20-12-05)
- Φαμέλης Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής του Γενικού Τμήματος Μαθηματικών (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 20-12-05)
- Δήμας Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Διοίκ. Μονάδων Υγείας & Πρόνοιας (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 13-03-06)
- Βουκίδης Θεόδωρος, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 13-03-06)
- Κόκκινος Τριαντάφυλλος, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος



- Κοντογεώργης Αριστείδης, Πολιτικών Έργων Υποδομής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 09-05-06)
- Ζουρούδης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών Τεχνών (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 16-05-06)
- Καλλέργη Μαρία, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Διακοσμητικής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 24-05-06)
- Βαλαβανίδης Μάριος, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 29-05-06)
- Βαρβαρέσος Στυλιανός, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 10-07-06)
- Ράλλη Ασημίνα, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμ. Τουριστικών Επιχειρήσεων (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 11-07-06)
- Ράλλη Ασημίνα, Επίκουρος Καθηγήτρια του Τμήματος Βρεφονηπιοκομίας (Ημ/νία Ανάληψης Υπ.: 18-07-06)

#### ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΘΕΝΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ την 31/08/06

- Μπιρμπίλης Αθανάσιος (Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων)
- Τσαμούταλος Κων/νος (Ηλεκτρονικής)
- Πακτίτης Σπυρίδων (Ηλεκτρονικής)
- Χάλαρης Αντώνιος (Ναυπηγικής)
- Κάπαρης Σπυρίδων (Τοπογραφίας)
- Καρανάσιος Περικλής (Διοίκ. Μονάδων Υγείας & Πρόνοιας)
- Βαλάσης Διονύσιος (Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης)
- Γιαννόπουλος Δημήτριος (Γραφιστικής)
- Παγώνης Κωνσταντίνος (Γραφιστικής)
- Καζάζης Ιωάννης (Οιολογίας & Τεχνολογίας Ποτών)
- Γαζερίαν Μπαϊτζάρ (Κοινωνικής Εργασίας)
- Μπελιά-Στούρα Χρυσή (Νοσηλευτικής Β')
- Οικονόμου Ουρανίας (Νοσηλευτικής Β')
- Νικολαΐδου Μαρία (Νοσηλευτικής Α')

#### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΥΠΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟ

- Τσόλκα Παναγιώτα, (Βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή Τμ. Οδοντοτεχνικής 25-07-06)
- Πολίτης Ιωάννης, (Βαθμίδα Καθηγητή Εφαρμογών Τμήματος Εργοθεραπείας 20-07-06)
- Ρουφίδου Ειρήνη, (Βαθμίδα Καθηγητή Εφαρμογών Τμ. Βρεφονηπιοκομίας 20-07-06)
- Μανιαδάκη Αικατερίνη, (Βαθμίδα Καθηγητή Εφαρμογών Τμ. Βρεφονηπιοκομίας 20-07-06)
- Στεφανάκος Χρήστος, (Βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή Τμ. Ναυπηγικής 20-07-06)
- Μπανίλας Γεώργιος, (Βαθμίδα Καθηγητή Εφαρμογών Τμ. Τεχνολογίας Τροφίμων 20-07-06)
- Βαρβαρέσου Αθανάσιος, (Βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή Τμήματος Αισθητικής & Κοσμητολογίας 11-07-06)
- Μύστακας Ελευθέριος, (Βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή Τμήματος Διακοσμητικής 23-05-06)
- Πλακίτση Αθηνά, (Βαθμίδα Καθηγητή Εφαρμογών Τμήματος Οπτικής 16-05-06)
- Κάβουρα Ανδρονίκη, (Βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή Τμήματος Εμπορίας & Διαφήμισης

- Φούντρος Γεώργιος, 15-05-06)  
(Βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή Τμήματος Τεχνολογία Ιατρικών Οργάνων 08-05-06)
- Βιτουλαδίτη Ουρανία, (Βαθμίδα Καθηγητή Εφαρμογών Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων 03-05-06)
- Σινάνογλου Βασιλεία, (Βαθμίδα Καθηγητή Εφαρμογών Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων 10-03-06)

#### ΠΡΟΚΗΡΥΞΕΙΣ ΘΕΣΕΩΝ

Προκήρυξη έξι θέσεων Ε.Π. Υποβολή αιτήσεων από 01-02-2006 έως 02-03-2006

#### Α. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΜΗΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Α' ΤΟΜΕΑΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ  
Μία θέση βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο: «Ψύξη-Κλιματισμός».

Β' ΤΟΜΕΑΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ  
Μία θέση βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο: «Χρήσεις Ενεργειακών Ηλεκτρικών Συστημάτων».

#### Γ. ΤΟΜΕΑΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Μία θέση βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών με εξειδίκευση στις «Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής & Διαδικτύου».

#### Β. ΣΧΟΛΗ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

#### ΤΜΗΜΑ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ & ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

Β' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ  
Μία θέση βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Συντηρητή Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης με εξειδίκευση στη Συντήρηση Τοιχογραφίας.

#### Γ. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΜΗΜΑ ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΤΩΝ

ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ  
Μία θέση βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Γεωπόνου ή Βιολόγου με εξειδίκευση στη Μορφολογία Φυσιολογία Αμπέλου.

#### Δ. ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Α'

Α' ΤΟΜΕΑΣ «ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ & ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΥΓΕΙΑΣ»  
Μία θέση βαθμίδας Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Νοσηλευτική».

Προκήρυξη μίας θέσης Ε.Π. Υποβολή αιτήσεων από 04-05-2006 έως και 02-06-2006

#### ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ  
Μία θέση βαθμίδας Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Νοσηλευτική-Δημόσια Κοινωνική Υγιεινή».

Προκήρυξη πέντε θέσεων Ε.Π. Υποβολή αιτήσεων από  
31-05-2006 έως και 29-06-2006

#### **A. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ**

##### **Β' ΤΟΜΕΑΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο: «Συστήματα Διάδοσης & Τηλεπικοινωνιακές Ηλεκτροοπτικές Διατάξεις».

#### **ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ**

##### **Β' ΤΟΜΕΑΣ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ & ΗΛΕΚΤΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο: «Τεχνολογία Βιοϊλικών & Βιομηχανικής Παραγωγής Συστημάτων Βιοϊατρικής Τεχνολογίας».

#### **ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ- ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ**

##### **Α' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο: «Οργάνωση Λειτουργίας Εργαστηρίων Γενικής Φυσικής».

#### **B. ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ**

##### **ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΒΑΣΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας: «Μαίας-Μαιευτή».

#### **Γ. ΣΧΟΛΗ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

##### **ΤΜΗΜΑ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ**

##### **ΤΟΜΕΑΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή-Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο: «Ιστορία της Τέχνης».

Προκήρυξη είκοσι μίας θέσεων Ε.Π. Υποβολή αιτήσεων από  
4-9-2006 έως και 3-10-2006

#### **A. ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ**

##### **ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

##### **Α' ΤΟΜΕΑΣ (ΑΝΑΤΟΜΙΚΗΣ- ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ & ΣΥΝΑΦΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ)**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο: «Ανατομική του Ανθρώπου».

##### **ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ.**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών με ειδικότητα στη Δημόσια Υγιεινή.

##### **ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ-ΕΠΙΣΚΕΠΤΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**

##### **ΤΟΜΕΑΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Επισκέπτη Υγείας με εξειδίκευση στην Παθολογική Νοσηλευτική.

##### **ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Εργοθεραπευτή.

#### **ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ**

##### **Β' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ «ΚΥΤΤΑΡΩΝ & ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ»**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Αναπληρωτή ή Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο: «Βιοχημεία-Κλινική Χημεία».

#### **ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Κοινωνικού Λειτουργού.

#### **ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ**

##### **ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Μαίας-Μαιευτή.

#### **ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Β'**

##### **α) Α' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών με εξειδίκευση στη Βασική Νοσηλευτική. Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο: «Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας-Κοινότητα- Χρήση Φαρμάκων».

##### **β) Β' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών με εξειδίκευση στην Παθολογική Νοσηλευτική. Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών με εξειδίκευση στη Χειρουργική Νοσηλευτική.

#### **ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

##### **α) Α' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο: «Οδοντική Μορφολογία».

##### **β) Β' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΙΝΗΤΗΣ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών με εξειδίκευση στα Εργαστήρια Ορθοδοντικών Μηχανημάτων».

#### **ΤΜΗΜΑ ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ- ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ**

##### **Α' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

##### **«ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ»**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Τεχνολόγου-Ακτινολόγου.

#### **B. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ**

##### **ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ**

##### **α) ΤΟΜΕΑΣ ΦΥΣΙΚΗΣ**

Δύο θέσεις Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Φυσικού.

##### **β) ΤΟΜΕΑΣ ΧΗΜΕΙΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Χημικού με εξειδίκευση στη Χημεία και Τεχνολογία των Καταλυτών Αντιρρύπανσης.

#### **Γ. ΣΧΟΛΗ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ & ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

##### **ΤΜΗΜΑ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ**

##### **Β' ΤΟΜΕΑΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών με εξειδίκευση στην Επεξεργασία της Ψηφιακής Φωτογραφίας.

**Δ. ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ****ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ**

- α) ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ  
Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο: «Βιοδίκαιο & Εφαρμοσμένη Βιοηθική».
- β) ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ  
Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών με εξειδίκευση στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας & Πρόνοιας.
- γ) ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ  
Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο: «Κοινωνιολογία της Υγείας και Ποιότητα Ζωής».

Προκήρυξη δύο θέσεων Ε.Π. Υποβολή αιτήσεων από 04-10-2006 έως και 02-11-2006

**Α. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΓΕΝΙΚΟ****ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο: «Εφαρμοσμένα Μαθηματικά».

**Β. ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ****ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Χημικού με εξειδίκευση στη Χημεία Τροφίμων.

**ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΝΕΩΝ ΘΕΣΕΩΝ****Α. ΣΧΟΛΗ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ & ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ****ΣΠΟΥΔΩΝ****ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ****Α' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή-Αναπληρωτή Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο «Οπτική Επικοινωνία- Πολυμέσα» (Η θέση κενώθηκε μετά τη συνταξιοδότηση του κ. Βιθυνού Εμμανουήλ).

**Β. ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ****ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ****ΤΟΜΕΑΣ ΙΙΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών ειδικότητας Κοινωνικού Λειτουργού. (Η θέση κενώθηκε με το θάνατο του Σταματίου-Ευαγγέλου Αურηλιώνη).

**ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Α'****Γ' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών στην ειδικότητα της Νοσηλευτικής με εξειδίκευση στην Παιδιατρική Νοσηλευτική (Η θέση κενώθηκε μετά τη συνταξιοδότηση της κ. Κυριακίδου Ελένης).

**Β' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών στην ειδικότητα της Νοσηλευτικής με εξειδίκευση στην Χειρουργική Νοσηλευτική (Η θέση κενώθηκε μετά τη συνταξιοδότηση της κ. Μουρίκη-Πλατάνου Πατρούλας).

**ΤΜΗΜΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ****Α' ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Καθηγητή Εφαρμογών στην ειδικότητα της Βρεφονηπιοκομίας (Η θέση κενώθηκε μετά τη συνταξιοδότηση της κ. Κοτζαμπάση Ελευθερίας).

**ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ****ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ**

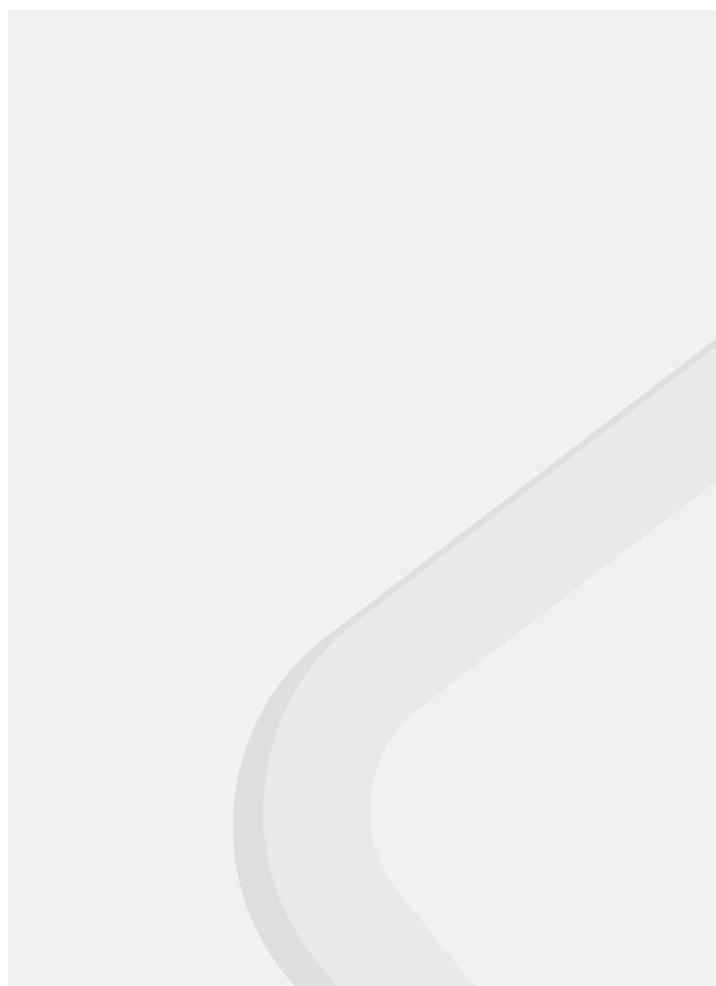
Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο της Διοικητικής Επιστήμης. (Η θέση κενώθηκε μετά την απόλυση του κ. Σαπουντζή Κωνσταντίνου με τη με αρ. Φε.14/8941/18-10-2005 πράξη μας)

**ΤΟΜΕΑΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΓΕΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

Μία θέση Ε.Π βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή στο γνωστικό αντικείμενο του Ιδιωτικού & Ευρωπαϊκού Δικαίου. (Η θέση κενώθηκε με το θάνατο του Ιωάννη Φεργάδη στις 19-3-2006)

**ΕΚΤΑΚΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 ο αριθμός των ωρών ανάθεσης των Επιστημονικών και Εργαστηριακών Συνεργατών διαμορφώθηκε περίπου στις 13.000 ώρες εβδομαδιαίως. Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 ο αριθμός αυτός διαμορφώθηκε στις 10.000 ώρες συμπεριλαμβανομένων των υπερωριών του μόνιμου Ε.Π. Δεδομένου ότι ο αριθμός των εισακτέων σπουδαστών μειώθηκε κατά 25% και διορίστηκε ικανός αριθμός μελών μόνιμου Ε.Π., ενδεχομένως ο αριθμός αυτός να περιοριστεί στις 9.200 ώρες. Επισημαίνεται ότι δεν υπάρχουν εκκρεμότητες όσον αφορά τη μισθοδοσία του έκτακτου Ε.Π., οι οποίοι έχουν πληρωθεί έως και την 5η Ιουλίου 2006. L





## ΔΗΜΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΕΚΛΟΓΕΣ ΚΑΙ ΕΚΛΟΓΕΣ ΑΝΑΔΕΙΞΗΣ ΝΟΜΑΡΧΙΑΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Στις πρόσφατες δημοτικές και κοινοτικές εκλογές καθώς και στις εκλογές για την ανάδειξη της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, που διενεργήθηκαν την 15η Οκτωβρίου 2006 συμμετείχαν οι ακόλουθοι συνάδελφοι του Τ.Ε.Ι. Αθήνας:

01. Τσάκνης Ιωάννης, Καθηγητής, Διευθυντής της Σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων & Διατροφής (Σ.ΤΕ.ΤΡΟ.Δ.)
02. Χάλαρης Ιωάννης, Καθηγητής Τμήματος Πληροφορικής της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.ΕΦ.)
03. Τομάρας Πέτρος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Εμπορίας και Διαφήμισης της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας (Σ.Δ.Ο.)
04. Παπαδήμας Όθων, Επίκουρος Καθηγητής του Γενικού Τμήματος Μαθηματικών
05. Παππά Θεοδώρα, Καθηγήτρια Εφαρμογών του Τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών της Σχολής Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών (Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.)
06. Πολίτης Κωνσταντίνος, Καθηγητής Εφαρμογών Τμήματος Τουριστικών Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας (Σ.Δ.Ο.)
07. Σουλάνδρος Κώστας, Καθηγητής Εφαρμογών του Τμήματος Πληροφορικής της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.ΕΦ.)
08. Μηλιώνη-Πακτίτη Δήμητρα, Διοικητικός Υπάλληλος, Προϊσταμένη Γραμματείας Τμήματος Οπτικής της Σχολής Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.)
09. Μαυροθαλασσίτου Κλειώ, Διοικητικός Υπάλληλος
10. Παπανικολάου Ευάγγελος, Διοικητικός Υπάλληλος
11. Χλούπης Κωνσταντίνος, Συνταξιούχος Εκπαιδευτικός του Τ.Ε.Ι. Αθήνας

## ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΤΟΥ Κ. ΝΙΝΟΥ ΣΤΟΝ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟ ΓΙΑ ΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι.



Ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α παραδίδει την επιστολή στον πρωθυπουργό Κώστα Καραμανλή.

Ο κ. Νίνος στο πλαίσιο της προγραμματισμένης συνάντησης των προέδρων όλων των Τ.Ε.Ι. της χώρας με τον πρωθυπουργό, αναφέρθηκε στα θεσμικά και οικονομικά προβλήματα των Ιδρυμάτων, ενώ παρέδωσε προσωπικά στον κ. Καραμανλή επιστολή με την οποία κάνει τις ακόλουθες επισημάνσεις και ταυτόχρονα προτάσεις:

Κύριε Πρωθυπουργέ,  
Κατά τη σημερινή μας συνάντηση θα σταθούμε στα σημαντικότερα από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε, τα οποία εάν επιλυθούν άμεσα θα μας δώσουν τη δυνατότητα να ικανοποιήσουμε βασικούς στόχους και επιδιώξεις μας, μέσω των οποίων τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα θα είναι πλέον σε θέση να παρέχουν ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση πολύ υψηλού επιπέδου.

### Α. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ

- 1) Θα πρέπει να δοθεί στα Τ.Ε.Ι. γενναία οικονομική ενίσχυση, ώστε να καταστεί δυνατό να προσεγγίσουν τα Πανεπιστήμια από τα οποία τα χωρίζει ακόμη μεγάλη απόσταση, τόσο σε επίπεδο Τακτικού Προϋπολογισμού όσο και επίπεδο Δημόσιων Επενδύσεων. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να τονίσουμε ότι ειδικά φέτος έγιναν φιλότιμες προσπάθειες προς αυτή την κατεύθυνση, οι οποίες όμως θα πρέπει να ενισχυθούν ώστε να επιτευχθούν τα επιθυμητά αποτελέσματα. Πρόσφατα συζητήθηκε μια πρόταση για έκτακτη επιχορήγηση ύψους 20 εκατ. , η οποία επιβάλλεται να υλοποιηθεί άμεσα.
- 2) Θα πρέπει να υπάρξει ενίσχυση του αριθμού των νέων θέσεων Ε.Π., Δ.Π. και Ε.Τ.Π. των Ιδρυμάτων μας. Αυτή τη στιγμή η αναλογία των θέσεων μόνιμου Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. σε σχέση με τα Πανεπιστήμια είναι 1 προς 4. Ενδεικτικά



αναφέρουμε ότι στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας, το οποίο είναι το μεγαλύτερο της χώρας περιλαμβάνοντας 34 Τμήματα, υπηρετούν 670 περίπου μόνιμοι καθηγητές διαφόρων βαθμίδων αλλά και 1.500 έκτακτοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι απορροφούν το 45% του τακτικού του προϋπολογισμού. Είναι άραγε δυνατόν να παρέχουμε ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση αξιώσεων με το υπόλοιπο 55% του προϋπολογισμού; Η εύλογη απάντηση είναι ότι κάτι τέτοιο θα ήταν αδύνατο. Σκεφθείτε λοιπόν πόσο δυσχερής είναι η οικονομική κατάσταση των περιφερειακών Τ.Ε.Ι.

## Β. ΘΕΣΜΙΚΑ

- 1) Οι συνθήκες πλέον ωρίμασαν, ήρθε η στιγμή να δοθεί στα Τ.Ε.Ι. η δυνατότητα δημιουργίας αυτόνομων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, αφού προσδιοριστούν με σαφήνεια όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις. Σήμερα στα Ιδρύματά μας λειτουργούν πολλά μεταπτυχιακά προγράμματα, πάντοτε βέβαια με τη σύμπραξη των Πανεπιστημίων που έχουν τον πρώτο λόγο σε αυτά, πρωτοβουλία που ανήκει στην παρούσα Κυβέρνηση. Αλλά ακόμη και αυτή η περιορισμένη δυνατότητα συμμετοχή μας έχει ήδη αποφέρει σημαντικά αποτελέσματα και επηρέασε αποφασιστικά την ποιότητα της παρεχόμενης από τα Τ.Ε.Ι. εκπαίδευσης. Τα Τ.Ε.Ι. είναι πλέον σε θέση να οργανώσουν αυτόνομα μεταπτυχιακά προγράμματα μέσα στα πλαίσια που θα διαμορφώσει για το λόγο αυτό η πολιτεία σε συνεργασία με τα Ιδρύματά μας.
- 2) Η αξιολόγηση των Ιδρυμάτων αποτελεί μια αναμφισβήτητη αναγκαιότητα όχι μόνο διότι ψηφίστηκε ήδη ο σχετικός νόμος, αλλά κυρίως διότι χωρίς αυτήν κινδυνεύει το μέλλον όλων των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι., οι τίτλοι σπουδών των οποίων δε θα έχουν μελλοντικά κανένα αντίκρισμα και δε θα αναγνωρίζονται διεθνώς. Θεωρούμε όμως ότι, για να καταστεί εφικτή η αξιολόγηση των Τ.Ε.Ι., θα πρέπει προηγουμένως να δοθούν σημαντικά κίνητρα, όπως η οικονομική ενίσχυση και η αύξηση των θέσεων Ε.Π. που προαναφέρθηκαν. Τα Τμήματά μας μπορούν να αξιολογηθούν εσωτερικά οιαδήποτε στιγμή και είναι σε θέση να καταγράψουν τα υφιστάμενα προβλήματα, τα οποία αποτελούν για μας οικεία πραγματικότητα. Πως είναι όμως δυνατό ένα Τμήμα Τ.Ε.Ι. να αξιολογηθεί επί ίσοις όροις με ένα αντίστοιχο Πανεπιστημιακό, όταν διαθέτει λιγότερο από το μισό προϋπολογισμό σε σχέση με αυτό και μόλις το 1/5 του Ε.Π. του;
- 3) Η βάση του 10 αποτελεί ένα μέτρο με την ορθότητα του οποίου συμφωνούν οι περισσότεροι από εμάς. Θα πρέπει όμως να ληφθεί μέριμνα για τα περιφερειακά Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. και στο σημείο αυτό θα θέλαμε να κάνουμε τις ακόλουθες επισημάνσεις προτείνοντας με τον τρόπο αυτό τις πιθανές λύσεις:
  - α) Κατάργηση των μετεγγραφών, οι οποίες σήμερα αποτελούν επιτακτική ανάγκη λόγω των κατηγοριών των πολυτέκνων και των οικογενειών με τρία παιδιά. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας μετεγγράφηκαν φέτος 900 περίπου σπουδαστές, με αποτέλεσμα να αυξηθεί κατακόρυφα ο αριθμός των εισαγομένων αντί να μειωθεί, όπως επιβάλλουν οι αντικειμενικές συνθήκες που επικρατούν.
  - β) Σημαντική μείωση των εισακτέων στα κεντρικά Τ.Ε.Ι. προς όφελος των περιφερειακών.
  - γ) Να σταματήσει η αυθαίρετη και χωρίς προσεκτικό σχεδιασμό δημιουργία νέων Τμημάτων, η οποία ήταν πολύ έντονη στο παρελθόν δυστυχώς όμως συνεχίζεται και

σήμερα.

- δ) Να υπάρξει συγχώνευση Τμημάτων που υπολειτουργούν ή δεν έχουν εισακτέους και να δημιουργηθούν νέα που να ικανοποιούν τις ανάγκες της ελληνικής αγοράς εργασίας, ώστε να προτιμώνται από τους υποψηφίους. Αυτό βέβαια προϋποθέτει μια λεπτομερή έρευνα των σύγχρονων αναγκών τόσο της ελληνικής αγοράς εργασίας όσο και των παραμέτρων της ελληνικής οικονομίας γενικότερα.
- 4) Οι «Αιώνιοι Φοιτητές» αποτελούν πλέον καθεστώς που καλώς κρατεί, με τις γνωστές σε όλους μας συνέπειες, θεωρούμε λοιπόν σκόπιμη την άμεση αντιμετώπιση θέματος και συμφωνούμε με την πρωτοβουλία γενικότερα. Θα πρέπει όμως να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στις λεπτομέρειες της μεθόδευσης αυτής της πρωτοβουλίας π.χ. σε πόσα χρόνια θα διαγράφεται ο σπουδαστής.
- 5) Η καθολική συμμετοχή των σπουδαστών στην εκλογή των οργάνων διοίκησης αποτελεί μια θετική κίνηση, αν και η προσωπική μου άποψη θα ήταν γύρω στο 20%, χρειάζεται όμως μεγάλη προσοχή όσον αφορά τον τρόπο με τον οποίο θα καταστεί δυνατή η εφαρμογή της. Πως είναι δυνατόν να διεξαχθεί καθολική ψηφοφορία των φοιτητών π.χ. στο Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, όπου ο αριθμός των φοιτητών αγγίζει τις 40.000, με ποια εκέγγυα και πόσες κάλπες θα ολοκληρώνονταν οι εκλογικές διαδικασίες. Υπό αυτές τις συνθήκες η ψηφοφορία θα διαρκούσε μια εβδομάδα.

## ΣΕ ΚΑΛΟ ΚΛΙΜΑ Η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥΣ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι.



Από τη συνάντηση των Προέδρων των Τ.Ε.Ι. με τον πρωθυπουργό, στο Μέγαρο Μαξίμου.

Ιδιαίτερα θετική χαρακτηρίσαν οι Πρόεδροι των Τ.Ε.Ι. τη συνάντησή τους με το Πρωθυπουργό Κώστα Καραμανλή, η οποία πραγματοποιήθηκε παρουσία της υπουργού Παιδείας Μ. Γιαννάκου και του υφυπουργού Σπύρου Ταλιαδούρου. Ο Πρωθυπουργός διατύπωσε την άποψη ότι τα Τ.Ε.Ι. θα πρέπει να ενισχυθούν τόσο θεσμικά όσο και οικονομικά. L

# ΒΑΣΕΙΣ

## ΑΙΣΘΗΤΗ Η ΑΝΟΔΟΣ ΤΩΝ ΒΑΣΕΩΝ ΣΤΟ ΤΕΙ-Α

Το «ασανσέρ» της ανόδου πήραν φέτος οι βάσεις εισαγωγής των υποψηφίων σε όλα τα τμήματα του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Το γεγονός αυτό οφείλεται σε δύο παράγοντες:

**ΠΡΩΤΟΝ:** Στο υψηλό επίπεδο παροχής εκπαίδευσης, αλλά και στις ελκυστικές ειδικότητες για την αγορά εργασίας και

**ΔΕΥΤΕΡΟΝ:** Στη μείωση του αριθμού εισακτέων κατά 875 θέσεις. Αξιοσημείωτο είναι επίσης το γεγονός ότι τμήματα του Τ.Ε.Ι. Αθήνας που δεν έχουν τα ίδια γνωστικά αντικείμενα με αυτά των Πανεπιστημίων διατηρούν πολύ υψηλές βάσεις.

Η διοίκηση του Τ.Ε.Ι. Αθήνας πρότεινε προς το υπουργείο Παιδείας ο αριθμός των εισακτέων να μειωθεί από 4.305 που ήταν το 2005 στις 2.690 και οι θέσεις αυτές να μεταφερθούν στα περιφερειακά Ιδρύματα. Η υπόσχεση από πλευράς υπουργείου είναι να γίνει σταδιακή μείωση του αριθμού των φοιτούντων στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας αλλά και γενικότερα στα κεντρικά Ιδρύματα, προκειμένου να ενισχυθούν τα Τ.Ε.Ι. στη περιφέρεια.

Ο πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Αθήνας καθηγητής Δημήτρης Νίνος στην πρόσφατη συνάντηση με τον πρωθυπουργό Κώστα Καραμανλή έθεσε και ένα άλλο σοβαρό ζήτημα που με την «οδό» των μετεγγραφών πολλαπλασιάζεται ο αριθμός των φοιτούντων στα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Αθήνας. Ο κ. Νίνος κατέθεσε στον κ. Πρωθυπουργό και γραπτώς την πρότασή του να καταργηθεί ο θεσμός των μετεγγραφών, προκειμένου και να διατηρηθεί η ισορροπία του αριθμού των φοιτούντων στα Τ.Ε.Ι., αλλά και να μην προκαλείται αναστάτωση στον σωστό προγραμματισμό των σπουδών στα τμήματα.

Η εκπαιδευτικοί του Τ.Ε.Ι. Αθήνας αντιμετώπισαν με ιδιαίτερη ικανοποίηση την ιδιαίτερα σημαντική ανοδική τάση που παρουσίασαν οι βάσεις των τμημάτων στα οποία διδάσκουν.

| ΤΜΗΜΑΤΑ                        | 2000        | 2001        | 2002        | 2003        | 2004        | 2005        | 2006        |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ       | 160         | 150         | 140         | 135         | 160         | 160         | 120         |
| ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ                    | 180         | 170         | 160         | 150         | 150         | 150         | 120         |
| ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ                    | 100         | 100         | 100         | 95          | 95          | 90          | 90          |
| ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ                  | 100         | 100         | 100         | 95          | 95          | 95          | 90          |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ    | 90          | 90          | 90          | 85          | 85          | 80          | 75          |
| ΦΩΤ/ΦΙΑΣ & ΟΠΤΙΚΟ/ΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ   | 90          | 90          | 90          | 85          | 90          | 85          | 80          |
| ΣΥΝΤ. ΑΡΧΑΙ/ΤΩΝ & ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ | 70          | 70          | 70          | 65          | 65          | 60          | 55          |
| ΤΕΧΝ. ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ         | 160         | 150         | 145         | 140         | 140         | 125         | 115         |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ                   | 200         | 190         | 180         | 170         | 170         | 135         | 110         |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ                   | 180         | 200         | 220         | 240         | 250         | 240         | 190         |
| ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ        | 180         | 160         | 160         | 150         | 150         | 150         | 110         |
| ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ                     | 140         | 140         | 140         | 135         | 140         | 140         | 120         |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ           | 150         | 140         | 140         | 135         | 135         | 100         | 70          |
| ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝ. ΠΟΤΩΝ     | 130         | 120         | 120         | 115         | 115         | 80          | 70          |
| ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ                   | 510         | 480         | 450         | 410         | 410         | 360         | 250         |
| ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ                     | 160         | 150         | 150         | 145         | 145         | 120         | 100         |
| ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ      | 160         | 160         | 160         | 150         | 150         | 150         | 130         |
| ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ               | 150         | 140         | 140         | 135         | 135         | 100         | 80          |
| ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ            | 160         | 150         | 150         | 145         | 145         | 140         | 100         |
| ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ           | 180         | 180         | 170         | 160         | 160         | 115         | 100         |
| ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ     | 150         | 140         | 140         | 135         | 135         | 125         | 115         |
| ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ          | 125         | 125         | 125         | 120         | 120         | 100         | 95          |
| ΟΠΤΙΚΗΣ                        | 125         | 125         | 125         | 120         | 120         | 100         | 95          |
| ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ                | 120         | 115         | 115         | 90          | 90          | 80          | 70          |
| ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ                  | 110         | 110         | 110         | 105         | 105         | 95          | 80          |
| ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ              | 150         | 140         | 140         | 135         | 135         | 135         | 120         |
| ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ   | 180         | 180         | 175         | 165         | 165         | 145         | 100         |
| ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ       | 240         | 220         | 220         | 210         | 195         | 190         | 120         |
| ΒΙΒΛΙΟ/ΜΙΑΣ & ΣΥΣΤΗΜ. ΠΛΗΡΟ.   | 200         | 190         | 180         | 170         | 170         | 140         | 100         |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ         | 280         | 260         | 250         | 240         | 225         | 225         | 140         |
| ΔΙΟΙΚ. ΜΟΝ. ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ  | 130         | 130         | 130         | 125         | 125         | 125         | 100         |
| ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ        | 230         | 230         | 220         | 170         | 170         | 170         | 120         |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>                  | <b>5290</b> | <b>5095</b> | <b>5005</b> | <b>4725</b> | <b>4740</b> | <b>4305</b> | <b>3430</b> |

| ΤΕΙ            | ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ 2005 | ΠΡΟΤΑΣΗ Τ.Ε.Ι. 2006 | ΠΡΟΤΑΣΗ ΥΠΕΠΘ 2006 | ΔΙΑΦΟΡΑ     |
|----------------|----------------|---------------------|--------------------|-------------|
| ΑΘΗΝΑΣ         | 4305           | 2690                | 3430               | -875        |
| ΔΥΤ.ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ | 4265           | 3550                | 4930               | 665         |
| ΗΠΕΙΡΟΥ        | 2890           | 2610                | 3390               | 500         |
| ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ   | 1115           | 1115                | 1400               | 285         |
| ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ    | 3710           | 2230                | 3670               | -40         |
| ΚΑΒΑΛΑΣ        | 2360           | 1950                | 2630               | 270         |
| ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ      | 1950           | 2030                | 2270               | 320         |
| ΚΡΗΤΗΣ         | 3370           | 2320                | 3810               | 440         |
| ΛΑΜΙΑΣ         | 1780           | 1060                | 1740               | -40         |
| ΛΑΡΙΣΑΣ        | 4230           | 2840                | 4480               | 250         |
| ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ    | 2115           | 1890                | 2320               | 205         |
| ΠΑΤΡΑΣ         | 3085           | 2430                | 2950               | -135        |
| ΠΕΙΡΑΙΑ        | 1505           | 1085                | 1280               | -225        |
| ΣΕΡΡΩΝ         | 1785           | 1190                | 1860               | 75          |
| ΧΑΛΚΙΔΑΣ       | 1845           | 1190                | 1730               | -115        |
| ΑΣΠΑΙΤΕ        | 380            | 360                 | 380                | 0           |
| <b>ΣΥΝΟΛΟ</b>  | <b>40690</b>   | <b>30540</b>        | <b>42270</b>       | <b>1580</b> |

| ΣΧΟΛΗ_ ΙΔΡΥΜΑ Τ.Ε.Ι                         | ΒΑΣΗ 2000 | ΒΑΣΗ 2001 | ΒΑΣΗ 2002 | ΒΑΣΗ 2003 | ΒΑΣΗ 2004 | ΒΑΣΗ 2005 | ΒΑΣΗ 2006 |
|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ & ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ-Α            | 14147     | 11614     | 10662     | 11252     | 10882     | 11002     | 12437     |
| ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ               | 13889     | 11712     | 10624     | 11121     | 10598     | 10806     | 11778     |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΤΕΙ-Α                          |           |           |           |           |           |           |           |
| ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ ΤΕΙ-Α                      | 14290     | 12260     | 11336     | 11957     | 11669     | 12021     | 12937     |
| ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ ΤΕΙ-Α                           | 11916     | 14868     | 15679     | 16914     | 15821     | 15983     | 16595     |
| ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΤΕΙ-Α                     | 13010     | 10874     | 10347     | 11045     | 10536     | 10547     | 11931     |
| ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ ΤΕΙ-Α                         | 11500     | 13945     | 14265     | 15682     | 15674     | 15851     | 17091     |
| ΔΙΟΙΚ. ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ-Α                   | 16507     | 14792     | 14346     | 14802     | 13851     | 13707     | 14280     |
| ΔΙΟΙΚ. ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΤΕΙ-Α      | 15354     | 13425     | 12934     | 13492     | 12664     | 12612     | 13463     |
| ΕΜΠΟΡΙΑΣ & ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΤΕΙ-Α                 | 16704     | 15046     | 14547     | 15146     | 14429     | 14164     | 14525     |
| ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ-Α               | 13061     | 12121     | 10844     | 11525     | 10227     | 10705     | 11672     |
| ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΤΕΙ-Α             | 12281     | 10315     | 9811      | 10586     | 9995      | 10001     | 11449     |
| ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ-Α                         | 14051     | 11538     | 10848     | 11593     | 11324     | 11663     | 13084     |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΤΕΙ-Α                          | 14642     | 14034     | 12730     | 13073     | 12064     | 12074     | 12549     |
| ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΕΙ-Α                  | 15036     | 12469     | 11312     | 12048     | 11968     | 12461     | 13441     |
| ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΕΙ-Α                   | 14542     | 12441     | 11806     | 12125     | 11712     | 11831     | 12636     |
| ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ-Α                            | 14373     | 11915     | 11002     | 11685     | 11500     | 11878     | 13029     |
| ΝΑΥΠΗΓΙΚΗΣ ΤΕΙ-Α                            | 13219     | 12066     | 10713     | 11151     | 9766      | 10043     | 11030     |
| ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ                     | 12114     | 10283     | 9976      | 10810     | 10446     | 10695     | 12135     |
| ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝ. ΤΕΙ-Α                       | 16405     | 13398     | 11745     | 12070     | 11629     | 11622     | 12640     |
| ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΤΩΝ ΤΕΙ-Α        | 13613     | 12009     | 10369     | 10924     | 9517      | 10252     | 11223     |
| ΟΠΤΙΚΗΣ ΤΕΙ-Α                               | 16008     | 13096     | 11678     | 12081     | 11929     | 12177     | 12956     |
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕΙ-Α                          | 16299     | 15656     | 14580     | 15151     | 14148     | 14019     | 14229     |
| ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΕΙ-Α              | 13948     | 12876     | 11723     | 12254     | 11170     | 11597     | 12310     |
| ΡΑΔΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΕΙ-Α              | 14148     | 11864     | 10914     | 11664     | 11453     | 11666     | 12650     |
| ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ & ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ ΤΕΙ-Α | 11361     | 13885     | 13116     | 13962     | 14119     | 13674     | 14773     |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΤΕΙ-Α           | 15373     | 14079     | 13293     | 13952     | 12800     | 12300     | 13646     |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΕΙ-Α          | 15444     | 14567     | 13190     | 13665     | 12611     | 12394     | 12823     |
| ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΤΕΙ-Α                  | 14144     | 13111     | 11668     | 11947     | 10707     | 11444     | 12283     |
| ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΕΙ-Α                           | 13574     | 12470     | 11293     | 11875     | 10614     | 11120     | 12042     |
| ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΕΙ-Α              | 15461     | 13109     | 12687     | 11525     | 11299     | 11224     | 12597     |
| ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΤΕΙ-Α                       | 17155     | 15038     | 13744     | 14487     | 14592     | 15325     | 15903     |
| ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ ΤΕΙ-Α                           | 12022     | 12576     | 11687     | 12503     | 10977     | 10523     | 12280     |



# ΝΑ ΜΕΙΩΘΕΙ Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΟΥΝ ΠΛΗΡΩΣ ΟΙ ΜΕΤΕΓΡΑΦΕΣ

**Ποια είναι κατά τη γνώμη σας η κατάσταση που διαμορφώνεται στα Τ.Ε.Ι. μετά τη δημοσιοποίηση των φετινών βάσεων εισαγωγής στα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα;**

Μα, γιατί επικεντρώνεστε στα Τ.Ε.Ι.; Δεν υπάρχουν πανεπιστημιακά τμήματα που αντιμετωπίζουν το ίδιο πρόβλημα με τις κενές θέσεις εισακτέων ή με την απορρόφηση των πτυχιούχων τους από την αγορά εργασίας; Δηλαδή, επειδή εισήχθησαν φέτος περίπου 1.500 άτομα στα τμήματα Φιλολογίας, σημαίνει ότι οι απόφοιτοί τους θα βρουν δουλειά; Αυτός ο αριθμός εισακτέων δεν δείχνει μια απόφαση χωρίς πρόγραμμα; Κοιτάξτε, είναι αλήθεια ότι τα Τ.Ε.Ι. έχουν το μεγαλύτερο πρόβλημα, διότι σε αυτά έγιναν και τα περισσότερα νέα τμήματα.

Αλλά τα ίδια προβλήματα υπάρχουν και στα πανεπιστήμια και πιστεύω ότι στο μέλλον τα προβλήματα αυτά θα επιδεινωθούν.

**Γιατί το πιστεύετε αυτό;**

Διότι δημιουργήθηκαν πάρα πολλές θέσεις εισακτέων στα πανεπιστήμια, και το παράδειγμα με τα τμήματα Φιλολογίας είναι χαρακτηριστικό: Ξαναρωτώ, θα μπορέσουν όλοι αυτοί οι άνθρωποι να βρουν δουλειά;

Αλλά, προφανώς, σκέφτηκαν ότι εισήχθησαν σε μια πανεπιστημιακή σχολή και, βεβαίως, πήγαν σε αυτή.

**Δεν μου απαντήσατε, ωστόσο, γιατί στα Τ.Ε.Ι. είχαμε τις περισσότερες κενές θέσεις εισακτέων...**

Θα σας απαντήσω διά του παραδείγματος. Όταν αυτήν τη στιγμή υπάρχουν πέντε πανεπιστημιακά τμήματα γεωπονίας και επτά αντίστοιχα τμήματα στα Τ.Ε.Ι., είναι λογικό να υπάρξουν κενές θέσεις. Στα Τ.Ε.Ι. οι κενές θέσεις είναι περισσότερες διότι ακόμα στη συνείδηση των υποψηφίων και της κοινωνίας τα ιδρύματά μας μάλλον θεωρούνται υποδεέστερα των πανεπιστημίων. Κάτι που, βεβαίως, είναι λάθος. Όπως φάνηκε και φέτος, το ΤΕΙ-Α έχει χαμηλότερο βαθμό εισαγωγής το 14, βάση πολύ υψηλότερη από αυτές αρκετών πανεπιστημιακών τμημάτων.

**Κατά τη γνώμη σας, τι μέλλει γενέσθαι από εδώ και πέρα;**

Εμείς έχουμε πλειστάκις προτείνει, και προφορικά και γραπτά, τη λύση για το πρόβλημα και στο υπουργείο Παιδείας και παντού. Πρώτον, πρέπει να μειωθεί ο αριθμός εισακτέων στα κεντρικά πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. προς όφελος των περιφερειακών. Δεύτερον, πρέπει να καταργηθούν πλήρως οι μετεγγραφές, διότι, μπορεί μεν με το νέο νόμο να έχουν περιοριστεί σημαντικά οι μετεγγραφές από την περιφέρεια προς το κέντρο για οικονομικούς λόγους, ωστόσο αυξήθηκαν πολύ οι μετεγγραφές λόγω πολυτεχνίας, δεδομένου ότι πλέον πολύτεκνοι θεωρούνται και όσοι έχουν τρία παιδιά.

Συνέντευξη του Προέδρου του ΤΕΙ-Α  
Δημήτρη Νίνου στην εφημερίδα "City Press"



Για να σας δώσω ένα παράδειγμα, στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων είχαμε 150 μετεγγραφές.

**Όσον αφορά τη συζήτηση για συγχωνεύσεις τμημάτων, αλλαγές γνωστικών αντικειμένων, ακόμα και καταργήσεις τμημάτων, ποια είναι η γνώμη σας;**

Το πρόβλημα προέκυψε από καιρό, όταν δημιουργήθηκαν τμήματα χωρίς προγραμματισμό και χωρίς να σκεφθεί κανείς αν τα τμήματα αυτά είναι «ευέλκτα» ή αν είναι αξιοποιήσιμα από την αγορά εργασίας. Το πρόβλημα αργά ή γρήγορα θα εμφανιζόταν, διότι στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ δημιουργήθηκαν σωρηδόν τμήματα σε όλη την περιφέρεια της χώρας χωρίς τις προϋποθέσεις που σας προανέφερα. Και τώρα έρχεται ο κ. Κουκουλόπουλος και διαμαρτύρεται.

Και ρωτώ, γιατί δεν διαμαρτυρόταν όταν γίνονταν όλα αυτά τα τμήματα; Μπορεί να λειτουργήσει περιφερειακό τμήμα με ένα μόνο μόνιμο καθηγητή, κι αυτόν εκτός ειδικότητας;

**Τι πιστεύετε ότι πρέπει να γίνει με τα τμήματα αυτά;**

Θα πρέπει να αναπροσαρμοστούν και, για όσα δεν υπάρχουν λύσεις, να κλείσουν! Δεν είναι υποχρεωτικό ένα Τ.Ε.Ι. να έχει, π.χ., 17 τμήματα: Κάποια μπορούν να συμπυκνωθούν, να φτιαχτούν νέες ειδικότητες που, για να το πω λαϊκά, θα έχουν αντίκρισμα στην «πιάτσα» εργασίας. Και βέβαια, κάτι αντίστοιχο θα πρέπει να γίνει και με ορισμένα τμήματα των πανεπιστημίων. Επί παραδείγματι, υπάρχουν επτά τμήματα Νοσηλευτικής στα Τ.Ε.Ι.. Έπρεπε να φτιαχτεί και τέτοιο πανεπιστημιακό τμήμα στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου;

**Τελικά, μήπως το πρόβλημα προκύπτει από το γεγονός ότι υπάρχει ασυμφωνία μεταξύ του αριθμού εισακτέων που ζητούν τα ιδρύματα και αυτού που τελικά ορίζει το υπουργείο;**

Αυτό είναι ένα πρόβλημα. Εμείς στο ΤΕΙ-Α ζητήσαμε φέτος σχεδόν τους μισούς από τους περίπου 4.500 εισακτέους που παίρναμε κάθε χρόνο. Τελικά το υπουργείο μείωσε τους εισακτέους κατά 950. Του χρόνου θα ζητήσω ακόμα λιγότερους, προκειμένου και το εκπαιδευτικό έργο να γίνεται καλύτερα και, αν θέλετε, η βάση να ανέβει ακόμα περισσότερο. Ωστόσο, η μείωση του αριθμού εισακτέων στα κεντρικά ιδρύματα δεν σημαίνει ότι οι υποψήφιοι θα δηλώσουν στο μηχανογραφικό τους τα τμήματα των περιφερειακών ιδρυμάτων. Άλλωστε, υπάρχουν κι άλλα προβλήματα: χρηματοδότηση, προσωπικό, μεταπτυχιακά... Δεν πρέπει να βλέπουμε το ζήτημα μόνο επιφανειακά. Και ελπίζω το υπουργείο Παιδείας να πραγματοποιήσει τις δεσμεύσεις του έναντι των Τ.Ε.Ι., για την ουσιαστική αναβάθμισή τους. L

## ΣΥΝΟΔΟΣ

### ΣΤΗ ΘΕΣ/ΙΚΗ Η ΣΥΝΟΔΟΣ ΠΡΟΕΔΡΩΝ Τ.Ε.Ι.

Από τις 18 έως και 21 Οκτωβρίου, σε κεντρικό ξενοδοχείο της συμπρωτεύουσας, πραγματοποιήθηκε η 1η Σύνοδος των προέδρων Τ.Ε.Ι. για το νέο ακαδημαϊκό έτος, την οποία διοργανώνει το Αλεξάνδρειο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης. Το πρόγραμμα της Συνόδου είχε ως εξής:

#### Τετάρτη 18/10/2006

17:30 Σύσκεψη Προέδρων και Υπευθύνων Ειδικών Λογαριασμών

#### Πέμπτη 19/10/2006

09:30 Έναρξη εργασιών της συνόδου.

14:00 Διακοπή των εργασιών και γεύμα στο ξενοδοχείο Les Lazaristes.

17:30 Συνέχιση των εργασιών της συνόδου.

21:00 Δείπνο.

#### Παρασκευή 20/10/2006

09:30 Συνέχιση των εργασιών της συνόδου παρουσία της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ.

11:00 Διάλειμμα.

11:30 Επίσημη τελετή λήξεως.

13:00 Αναχώρηση για το ΑΤΕΙ-Θ.

Δοξολογία στο ναό του Ιδρύματος από την Αυτού Θειοτάτη Παναγιότητα τον Οικουμενικό Πατριάρχη κ.κ. Βαρθολομαίο.

14:30 Γεύμα στην Ιερά Μητρόπολη Νεαπόλεως-Σταυρουπόλεως Θεσσαλονίκης.

20:30 Επίσημη τελετή απονομής τιμητικών διακρίσεων του ΑΤΕΙ-Θ στους κ.κ. Οικουμενικό Πατριάρχη Βαρθολομαίο και Δήμαρχο Ανοβέρου Γερμανίας.

#### Σάββατο 21/10/2006

09:00 Εκδρομή στη Βεργίνα και γεύμα σε παραλιακή ταβέρνα της Κατερίνης.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

### 1ης ΣΥΝΟΔΟΥ ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2006-07

Η 1η σύνοδος Προέδρων και Αντιπροέδρων των Τ.Ε.Ι. της χώρας πραγματοποιήθηκε την 18η και 19η Οκτωβρίου 2006 στη Θεσσαλονίκη, μετά από συζήτηση επί των προβλημάτων που απασχολούν τα Τ.Ε.Ι., ιδιαίτερα μετά την εφαρμογή του μέτρου της βάσης του δέκα και εν όψει της ολοκλήρωσης του ενιαίου ευρωπαϊκού χώρου της ανώτατης εκπαίδευσης το 2010, ομόφωνα τονίζει προς την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ ότι: Στρατηγικοί στόχοι των Ανώτατων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων παραμένουν:

α) Η θέσπιση ενιαίου νομοθετικού πλαισίου για όλα τα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης. β) Η Μετεξέλιξη των Τ.Ε.Ι. σε Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών.

Για το σκοπό αυτό τα Τ.Ε.Ι. διεκδικούν και προτείνουν:

1. Την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών των Ιδρυμάτων, δηλαδή τη χωρίς περιορισμούς έρευνα και την οργάνωση αυτοδύναμων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών.
2. Τη θέσπιση και διαφύλαξη των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων όλων των τμημάτων Τ.Ε.Ι..
3. Τη νομοθετική και συνταγματική κατοχύρωση του θεσμού της Ανώτατης Εκπαίδευσης.
4. Να τηρηθεί η δέσμευση της πολιτείας για την κατανομή του αριθμού των εισακτέων σε όλα τα τμήματα των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι. όλης της χώρας με ποσοστό επί τοις εκατό, επί του συνόλου των κατ' έτος εισαγομένων φοιτητών για κάθε τμήμα.
5. Οι τεκμηριωμένες προτάσεις των τμημάτων για τον αριθμό των εισακτέων, ιδιαίτερα στα κεντρικά Τ.Ε.Ι. και Πανεπιστήμια, να γίνονται αποδεκτές από το ΥΠΕΠΘ.
6. Το μέτρο της βάσης του δέκα για να έχει αποτελεσματικότητα πρέπει να συνδυαστεί με την αναβάθμιση της ποιότητας στη Β/θμια εκπαίδευση και την αλλαγή του τρόπου των εξετάσεων για την εισαγωγή στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.
7. Η σύνοδος θεωρεί ότι για να στηριχθούν και ενισχυθούν τα περιφερειακά Τ.Ε.Ι. απαιτείται η λήψη ολοκληρωμένων μέτρων όπως: α) Να σταματήσει η απρογραμματίστη και δίχως στρατηγικό σχεδιασμό ίδρυση νέων τμημάτων σε Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., κεντρικά και περιφερειακά. β) Να δημιουργηθούν βιώσιμες ακαδημαϊκές μονάδες στην περιφέρεια. γ) Να αυξηθούν αναλογικά οι δαπάνες στα περιφερειακά Τ.Ε.Ι.. δ) Να καταργηθούν οι μετεγγραφές φοιτητών και να χορηγηθούν υποτροφίες και άλλα κίνητρα στους φοιτητές, ώστε όσοι εισάγονται σε ένα τμήμα να παραμένουν και να φοιτούν στα τμήμα εισαγωγής τους, μέχρι τη λήψη του πτυχίου.
8. Να αυξηθούν οι πιστώσεις προς τα Τ.Ε.Ι. και να χορηγηθεί η επιπλέον χρηματοδότηση των 20.000.000 , που υποσχέθηκε η κυβέρνηση.

Η Σύνοδος υιοθετεί τις προτάσεις των Διευθυντών και των Προϊσταμένων των Σχολών Τεχνολογίας Γεωπονίας των Τ.Ε.Ι. της χώρας, για την αντιμετώπιση των προβλημάτων από την εφαρμογή της βάσης του δέκα. Οι διευθυντές των ΣΤΕΓ ειδικά για την κατανομή των φοιτητών προτείνουν «Να τηρηθεί από την ηγεσία του ΥΠΕΠΘ, στις εισαγωγικές εξετάσεις του 2007, η δημόσια δέσμευση για την ανακατανομή του αριθμού των εισακτέων στα Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι.».

# ΟΡΘΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Τ.Ε.Ι.

Του Καθηγητή Νίκου Κολλιόπουλου (ΣΤΕΦ)

## 1. ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ

Οι εξελίξεις που έχουν σημειωθεί τα τελευταία χρόνια στο χώρο της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης μπορεί να χαρακτηρισθούν ως σημαντικές και δυσοίωνες. Οι χαρακτηρισμοί αυτοί οφείλονται κυρίως σε δύο παράγοντες:

- Την ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι. (Νόμος 2916/2001)
- Την έλλειψη ορθολογιστικού σχεδιασμού ως προς το μέλλον των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι..

Το τελευταίο σε συνδυασμό με τη μεγάλη αύξηση του αριθμού νέων τμημάτων που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια, καθιστά επιτακτική την ανάγκη συνολικής εξέτασης του θέματος λειτουργίας των υπαρχόντων ή της δημιουργίας νέων τμημάτων Τ.Ε.Ι. στο μέλλον.

Ο σχεδιασμός των νέων τμημάτων Τ.Ε.Ι. θα πρέπει να γίνεται με περίσσια φροντίδα, επειδή οι σπουδές στα Τ.Ε.Ι. αφορούν άμεσα το μισό φοιτητικό πληθυσμό της χώρας και έμμεσα επηρεάζουν το μέλλον του συνόλου της ελληνικής νεολαίας. Για τη λήψη απόφασης δημιουργίας ενός νέου τμήματος θα πρέπει να ικανοποιούνται σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια που θα στοχεύουν στο να εξασφαλίζεται η μακρόχρονη βιωσιμότητα του τμήματος και η δια βίου επιτυχής σταδιοδρομία των αποφοίτων του.

Αν η δημιουργία ενός τμήματος Τ.Ε.Ι. θεωρηθεί ως ένα σύστημα, τότε μπορεί να απεικονισθεί με το λειτουργικό διάγραμμα του σχήματος. Σύμφωνα με το διάγραμμα διακρίνονται τρία στάδια από τη στιγμή που θα γίνει η πρόταση για τη δημιουργία του τμήματος μέχρι και το χρόνο αποφοίτησης των πρώτων πτυχιούχων.

Τα στάδια αυτά είναι:

- Απόφαση για τη δημιουργία του τμήματος.
- Υλοποίηση της απόφασης
- Λειτουργία του τμήματος και αποτελέσματα.

Το ίδιο μοντέλο κατάλληλα τροποποιημένο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη μεταλλαγή ενός τμήματος που ήδη λειτουργεί με στόχο τη βελτιστοποίηση των αποτελεσμάτων μέσω της προσαρμογής του τμήματος στις τρέχουσες τεχνολογικές εξελίξεις και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η προσαρμογή μπορεί να αφορά σε ένα ή περισσότερα χαρακτηριστικά του τμήματος όπως: την ονομασία του, το γνωστικό του αντικείμενο, το πρόγραμμα σπουδών, την επαγγελματική προοπτική ή το αξιολογημένο ακαδημαϊκό προσόν των πτυχιούχων του τμήματος.

## 2. ΑΠΟΦΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η λήψη απόφασης για τη δημιουργία ενός νέου τμήματος Τ.Ε.Ι. πρέπει να στηρίζεται στην ικανοποιητική εκπλήρωση τριών θεσμικών κριτηρίων. Τα θεσμικά κριτήρια πρέπει να έχουν μελετηθεί σε βάθος πριν από το χρόνο σύνταξης της σχετικής πρότασης. Τα στοιχεία της μελέτης συνυποβάλλονται με άλλα απαραίτητα στοιχεία στο κατά νόμο θεσμικό όργανο για τη λήψη της σχετικής απόφασης.

Τα τρία θεσμικά κριτήρια είναι τα ακόλουθα:

- **Ακαδημαϊκότητα/Επιστημονικότητα του προτεινόμενου τμήματος.**

Τα στοιχεία του κριτηρίου αυτού θα προκύψουν από μελέτη της τρέχουσας κατάστασης διεθνώς. Δηλαδή αν λειτουργούν σήμερα τμήματα/ειδικότητες αντίστοιχου επιπέδου σε άλλες χώρες, κυρίως δε της Ευρωπαϊκής Ένωσης, της Βόρειας Αμερικής και της Άπω Ανατολής.

- **Επαγγελματική προοπτική των πτυχιούχων.**

Με την ανεργία των νέων αποφοίτων του Πανεπιστημιακού και του Τεχνολογικού τομέα σε ανησυχητικά επίπεδα, χωρίς αμφιβολία το κριτήριο αυτό είναι από τα πιο σημαντικά που πρέπει να μελετηθούν, ώστε να εξαχθούν όσο το δυνατόν πιο αξιόπιστα συμπεράσματα. Οι μελέτες επαγγελματικής προοπτικής που έχουν συνταχθεί για τα νέα τμήματα που λειτουργήσαν τα τελευταία χρόνια, δεν αφορούν το σύνολο των περιπτώσεων, συχνά δε δεν στηρίζονται σε κάποια επιστημονικά αποδεκτή μεθοδολογία και δεν βασίζονται σε επαρκή στοιχεία. Έτσι δίνεται η εντύπωση ότι πιθανώς προσπαθούν να δικαιολογηθούν προαποφασισμένα που στηρίζονται κυρίως σε μη εκπαιδευτικά κίνητρα και κριτήρια. Ο προσδιορισμός της επαγγελματικής προοπτικής ενός τμήματος, νέου ή ήδη λειτουργούντος, πρέπει να λαμβάνει υπόψη την ανεργία αλλά και την ετεροαπασχόληση της ειδικότητας. Για να διασφαλίζεται ένα ικανοποιητικό επίπεδο αξιοπιστίας, η έρευνα πρέπει κυρίως να στηρίζεται σε δευτερογενή επεξεργασία στοιχείων από εθνικούς φορείς, όπως την Εθνική Στατιστική Υπηρεσία, τον ΟΑΕΔ, τα συναφή επαγγελματικά επιμελητήρια, τους ασφαλιστικούς φορείς κ.λ.π.. Τα αποτελέσματα πρωτογενούς έρευνας πρέπει να χρησιμοποιούνται μόνο στην περίπτωση που διασφαλίζεται ότι η έρευνα διεξήχθη με αυστηρή επιστημονική μεθοδολογία σε όλα τα στάδιά της.

- **Διακριτότητα από τον Πανεπιστημιακό Τομέα.**

Η διακριτότητα του Τεχνολογικού χαρακτήρα ενός τμήματος Τ.Ε.Ι. σε σχέση με τον Πανεπιστημιακό τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης δεν είναι εύκολο να απαντηθεί, δεδομένου ότι, κατά τη γνώμη μου, δεν υπάρχει μια γενικά αποδεκτή συμφωνία μεταξύ των ενδιαφερομένων, ως προς τη σημασία του όρου. Όμως η διακριτότητα των δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης αποτελεί βασική επιταγή της ισχύουσας νομοθεσίας (Ν2916/2001). Το πρόβλημα αυτό είναι πιο έντονο στις περιπτώσεις επικαλυπτόμενων επαγγελματικά κατοχυρωμένων ειδικοτήτων, όπως μεταξύ ορισμένων τμημάτων των Πολυτεχνικών Σχολών και των αντίστοιχων τμημάτων Τ.Ε.Ι.. Κλασικό παράδειγμα ενός επιτυχούς συστήματος, όπου εφαρμόζεται η διακριτότητα και από το οποίο μπορεί να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα είναι το γερμανικό δίπολο, όπου επί δεκαετίες λειτουργούν αρμονικά τα Πολυτεχνεία και τα Fachhochschulen. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη λήψη θετικής απόφασης ως προς τη δημιουργία ενός νέου τμήματος Τ.Ε.Ι. είναι η ικανοποίηση και των τριών θεσμικών κριτηρίων. Η εκπλήρωση των κριτηρίων, ελαχιστοποιεί την πιθανότητα δημιουργίας νέων τμημάτων με «στενό» γνωστικό αντικείμενο που δεν θα διασφαλίζει το επαγγελματικό μέλλον των αποφοίτων ή ακόμη τμημάτων των οποίων το γνωστικό αντικείμενο αποτελεί μέρος των σπουδών ενός άλλου τμήματος ή τμημάτων με εξειδικευμένο αντικείμενο ενός μεταπτυχιακού προγράμματος.

Αν δεν εξασφαλισθεί το κριτήριο της διακριτότητας, αργά ή γρήγορα οι σπουδές στα Τ.Ε.Ι. θα διολισθαίνουν, ως προς



τα εξωτερικά χαρακτηριστικά τους τουλάχιστον, στις Πανεπιστημιακές σπουδές. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της ανεργίας στις αντίστοιχες ειδικότητες λόγω του «συνωστισμού» που θα δημιουργηθεί γύρω από τον περιορισμένο αριθμό θέσεων εργασίας του Πανεπιστημιακού τομέα. Επίσης η αγορά εργασίας θα αποστερηθεί από ικανά στελέχη τεχνολογικής εκπαίδευσης απαραίτητα για την αναπτυξιακή πορεία της χώρας.

Κατά το στάδιο λήψης της απόφασης εξετάζονται ότι συντρέχουν και ορισμένες βασικές προϋποθέσεις για την ομαλή λειτουργία του τμήματος. Επισημαίνονται τέσσερις βασικές λειτουργικές προϋποθέσεις που πρέπει να συνεκτιμηθούν στη φάση αυτή μαζί με τα θεσμικά κριτήρια:

- Υπάρχουσες υποδομές που θα διατεθούν από το Ίδρυμα για το νέο τμήμα (εργαστήρια, εξοπλισμός, αίθουσες κλπ).
- Ανθρώπινο δυναμικό (εκπαιδευτικό, εργαστηριακό, διοικητικό προσωπικό κλπ).
- Χώρος εγκατάστασης του τμήματος ως προς
  - α) την ύπαρξη τμήματος ή τμημάτων της ίδιας ειδικότητας στην ευρύτερη γεωγραφική περιοχή και διερεύνηση της επίδρασής των στην επαγγελματική προοπτική των αποφοίτων και
  - β) Άμεση δυνατότητα της πόλης εγκατάστασης να απορροφήσει την αναμενόμενη αύξηση του πληθυσμού από την έλευση των φοιτητών του νέου τμήματος.
- Τ.Ε.Ι. ή παράρτημα Τ.Ε.Ι. που θα ανήκει το τμήμα ώστε να είναι δυνατή η ένταξή του σε Σχολή σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Αντίθετα προς τα θεσμικά κριτήρια, οι λειτουργικές προϋποθέσεις δεν είναι απαραίτητο να εκπληρώνονται κατά το χρόνο λήψης της απόφασης, αλλά κατά το χρόνο έναρξης λειτουργίας του τμήματος. Όμως, όταν υποβάλλεται η αρχική πρόταση, πρέπει να τεκμηριώνεται με πειστικό τρόπο, ότι αυτό θα συμβεί, όταν αρχίσει να λειτουργεί το τμήμα. Επισημαίνεται ότι η εκπλήρωση των δύο πρώτων προϋποθέσεων (υποδομές, δυναμικό) είναι κυρίως ευθύνη της πολιτείας, η οποία βεβαίως αποφασίζει για τη δημιουργία του νέου τμήματος.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μετά τη λήψη θετικής απόφασης για τη δημιουργία ενός νέου τμήματος συντάσσεται το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος, το οποίο αποτελεί τον καταστατικό του χάρτη. Το περιεχόμενο σπουδών μπορεί να θεωρηθεί ως το «σύνταγμα» του τμήματος από το οποίο απορρέουν όλες οι λειτουργικές του δραστηριότητες και κυρίως το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος. Λόγω της αυξημένης σημασίας του, το περιεχόμενο σπουδών απαιτεί την έκδοση σχετικού Προεδρικού Διατάγματος από το ΥΠΕΠΘ, μετά από τεκμηριωμένη πρόταση. Το περιεχόμενο Σπουδών ενός Τμήματος περιλαμβάνει τα εξής:

#### - Γνωστικό αντικείμενο του τμήματος.

Το γνωστικό αντικείμενο πρέπει να είναι σύντομο, περιεκτικό και ικανοποιητικά ευρύ για να καλύπτει τις νεότερες εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας. Το γνωστικό αντικείμενο ομότιτων τμημάτων πρέπει να είναι κοινό, ώστε να επιτρέπει την έκδοση κοινών επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων. Για τα παραδοσιακά τμήματα, όπως για παράδειγμα το τμήμα Ηλεκτρολογίας, το γνωστικό αντικείμενο μπορεί να θεωρηθεί ως ικανοποιητικά προσδιορισμένο, χωρίς να απαιτείται σαφής διατύπωσή του. Όμως η ραγδαία εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας έχει οδηγήσει στη δημιουργία νέων τμημάτων από τα παραδοσιακά τμήματα π.χ. από την ειδικότητα των

εκτρολόγων δημιουργήθηκαν δύο νέες ειδικότητες του (ενεργειακού) Ηλεκτρολόγου και του Ηλεκτρονικού. Επίσης έχουν δημιουργηθεί και άλλα τμήματα συγγενή προς αυτά, όπως τα τμήματα Αυτοματισμού, Ενεργειακής Ηλεκτρολογίας, Υπολογιστικών Συστημάτων και Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων. Μια βασική αρχή που πρέπει να ακολουθείται είναι ότι το γνωστικό αντικείμενο ενός τμήματος δεν πρέπει να καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα άλλων τμημάτων. Όμως, πρέπει να γίνει κατανοητό ότι ένα ποσοστό επικαλυπτόμενου γνωστικού αντικειμένου δεν μπορεί να αποφευχθεί για τη σωστή λειτουργία των τμημάτων. Τα τμήματα πρέπει κατά την περιγραφή του γνωστικού τους αντικειμένου να έρχονται σε συνεννόηση με τα συγγενή τμήματα και να ασκούν «αυτοπεριορισμό» στη διατύπωση του εύρους του γνωστικού αντικειμένου του τμήματός τους.

#### - Αποστολή του τμήματος.

Η αποστολή του τμήματος περιλαμβάνει κυρίως την προαγωγή, την ανάπτυξη και τη μετάδοση γνώσεων ως προς την τεχνολογία και επιστήμη του γνωστικού αντικειμένου. Τα μέσα που χρησιμοποιούνται είναι η διδασκαλία και η διεξαγωγή εφαρμοσμένης έρευνας.

#### - Επαγγελματικές δυνατότητες πτυχιούχου.

Οι επαγγελματικές δυνατότητες του πτυχιούχου αναφέρονται στις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτά ο πτυχιούχος. Πιο συγκεκριμένα περιγράφει τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες του πτυχιούχου και δεν πρέπει να συγχέεται με τα επαγγελματικά του δικαιώματα, τα οποία καθορίζονται από τους επαγγελματικούς και παραγωγικούς φορείς. Όμως, οι επαγγελματικές δυνατότητες του πτυχιούχου αποτελούν την επίσημη πιστοποίηση του ΥΠΕΠΘ για το εύρος και το επίπεδο των γνώσεων και προσόντων που αποκτήθηκαν και αποτελεί τη βάση για την μετέπειτα έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Τελικός στόχος της όλης προσπάθειας είναι η απόκτηση των απαραίτητων εφοδίων και δεξιοτήτων που θα επιτρέψουν στους πτυχιούχους να ταδιοδρομήσουν στην ειδικότητα καθώς και η δυνατότητα διαρκούς εξέλιξης και επιμόρφωσής τους σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο εργασιακό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.

### 4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Απόρροια του Περιεχομένου Σπουδών είναι η σύνταξη του Προγράμματος Σπουδών. Αντίθετα, από το Περιεχόμενο Σπουδών, το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ανά τριετία και η έγκρισή του γίνεται εσωτερικά στο Τ.Ε.Ι. που ανήκει το τμήμα, χωρίς να απαιτείται η έκδοση Προεδρικού Διατάγματος.

Αυτό σημαίνει ότι, αφού λειτουργήσει ένα πρόγραμμα σπουδών, αξιολογείται και γίνονται οι απαραίτητες παρεμβάσεις που έχουν ως στόχο τη διόρθωση τυχόν «λαθών» αλλά και την ενσωμάτωση των τρεχουσών εξελίξεων στον τομέα της τεχνολογίας και της επιστήμης. Η σχετική ευκολία αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών μεταφέρει το βάρος της αναθεώρησης στους εκπαιδευτικούς του τμήματος, οι οποίοι οφείλουν να διέπονται από αίσθημα ευθύνης και να μην προσπαθούν να προωθήσουν αλλαγές που υποκινούνται από αλλότρια κίνητρα. Στη συνέχεια αναφέρονται ορισμένες ιδέες σκέψης που κατά την γνώμη μου θα βοηθήσουν τα τμήματα σε μια βέλτιστη προσέγγιση της αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών του τμήματός τους.

- Οι αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών πρέπει να είναι οι

ελάχιστες δυνατές. Απότομες αλλαγές ενός προγράμματος σπουδών, τόσο στη δομή, το περιεχόμενο και τη φιλοσοφία προκαλεί σύγχυση και μπορεί τελικά να βλάψει αντί να ωφελήσει την εκπαιδευτική εικόνα του τμήματος.

- Οι όποιες αλλαγές υιοθετούνται πρέπει να είναι καλά μελετημένες και τεκμηριωμένες τόσο με τη διεθνή εκπαιδευτική πρακτική όσο και με τη γενικά αποδεκτή εξέλιξη της τεχνολογίας και της επιστήμης.

Το πρόγραμμα σπουδών πρέπει:

- να μην αποκλίνει από το πνεύμα και το γράμμα του περιεχομένου σπουδών,
- να συντάσσεται σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες εκπαιδευτικές παραμέτρους (αριθμός μαθημάτων, ECTS, φόρτος εργασίας, ποσόστωση θεωρίας-εργαστηρίων, ποσόστωση μαθημάτων υποδομής-ειδικότητας κλπ).
- να είναι αποτέλεσμα δημιουργικής σύνθεσης της εκπαιδευτικής κοινότητας του τμήματος και να είναι προσαρμοσμένο στην ελληνική πραγματικότητα.
- να διασφαλίζει τη διακριτικότητα από αντίστοιχα τμήματα του Πανεπιστημιακού τομέα.

Τα προγράμματα σπουδών ομότιτλων τμημάτων μπορεί και πρέπει να αποκλίνουν μεταξύ τους σε κάποιο βαθμό, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η ιδιαιτερότητα του τμήματος (τοπικές ανάγκες, ερευνητική δραστηριότητα και ειδικές γνώσεις των εκπαιδευτικών του τμήματος κλπ). Όμως τα προγράμματα σπουδών των ομοειδών τμημάτων πρέπει να έχουν κοινό κορμό μαθημάτων, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ότι τα προγράμματά τους ανταποκρίνονται στο κοινό περιεχόμενο σπουδών. Ένα γενικά αποδεκτό ποσοστό κοινών μαθημάτων στα ομότιτλα τμήματα κυμαίνεται μεταξύ του 70-80% του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.

Για τα ομότιτλα τμήματα των οποίων οι απόφοιτοι έχουν ή θα πρέπει να έχουν επαγγελματικά δικαιώματα, απαιτείται η από κοινού επεξεργασία και συμφωνία των μαθημάτων κορμού, ώστε να είναι δυνατή η έκδοση κοινών επαγγελματικών δικαιωμάτων. Οι ίδιες παρατηρήσεις που διατυπώθηκαν στο περιεχόμενο σπουδών ισχύουν και για τα προγράμματα σπουδών των συγγενών τμημάτων.

## 5. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την κατάρτιση του προγράμματος σπουδών και την εγγραφή των πρώτων φοιτητών ακολουθεί το στάδιο εφαρμογής του. Τη χρονική αυτή στιγμή θα πρέπει να έχουν συμπληρωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό οι υποδομές του τμήματος και να έχει στελεχωθεί το τμήμα με έναν ικανό αριθμό μόνιμου εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού.

Μια βασική παράμετρος για τη σωστή λειτουργία του τμήματος αποτελεί και ο κατάλληλος κανονισμός σπουδών, ο οποίος θα διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία και θα βελτιστοποιεί τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επισημαίνεται ότι ο κανονισμός σπουδών δεν αφορά το συγκεκριμένο τμήμα μόνο, αλλά ολόκληρο το Τ.Ε.Ι. που ανήκει το τμήμα. Οι κανονισμοί σπουδών των Τ.Ε.Ι., όπως αυτοί ισχύουν σήμερα, αποκλίνουν σε μεγάλο βαθμό από εκείνους των αντίστοιχων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επειδή ο κανονισμός σπουδών σχετίζεται άμεσα με την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, θα πρέπει άμεσα να μελετηθεί το θέμα από την εκπαιδευτική κοινότητα των Τ.Ε.Ι. και την πολιτεία. Το πτυχίο που απονέμεται στους πτυχιούχους των Τ.Ε.Ι. αποτελεί τον πρώτο ακαδημαϊκό τίτλο σπουδών που παρέχει τη δυνατότητα εκτός των άλλων και σε μεταπτυχιακές σπουδές επιπέδου Master και διδακτορικού.

Η καθιέρωση του παραρτήματος διπλώματος που χορηγείται, αποτελεί ένα σημαντικό συνοδευτικό έγγραφο που παρέχει τις απαραίτητες πληροφορίες στη μετέπειτα σταδιοδρομία του πτυχιούχου τόσο στον ακαδημαϊκό (μεταπτυχιακές σπουδές), όσο και στον επαγγελματικό τομέα (εύρεση εργασίας αντίστοιχου επιπέδου με τα προσόντα του). Το παράρτημα διπλώματος θα αποδειχθεί ιδιαίτερα χρήσιμο εκτός των ορίων της Ελλάδας και κυρίως σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, επειδή διευκολύνει την κινητικότητα (mobility) των πτυχιούχων διασφαλίζοντας ταυτόχρονα τη μεταφορά της πληροφορίας με διαφάνεια (transparency). L

|              |                                             |                               |                            |                                           |
|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|
| ΑΠΟΦΑΣΗ      | Ακαδημαϊκότητα επιστημονικότητα             |                               | Υπαρχουσες υποδοδες        |                                           |
|              | Επαγγελματική προοπτική                     |                               | Ανθρώπινο δυναμικό         |                                           |
|              |                                             |                               | Γεωργαφική θέση            |                                           |
|              | Διακριτότητα με πανεπιστημιακό τομέα        |                               | Τ.Ε.Ι. που ανήκει το τμήμα |                                           |
|              | Απόφαση για τη δημιουργία του νέου τμήματος |                               |                            |                                           |
| ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ    |                                             | Περιεχόμενο σπουδών           |                            |                                           |
|              | Παράμετροι προγράμματος σπουδών             | Πρόγραμμα σπουδών             |                            |                                           |
|              | Κανονισμός σπουδών                          | Εφαρμογή προγράμματος σπουδών |                            | Συμπλήρωση υποδομών/ ανθρώπινου δυναμικού |
|              |                                             |                               |                            |                                           |
| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ |                                             | Πτυχιούχος                    |                            |                                           |
|              |                                             | Παράρτημα διπλώματος          |                            | Grade distribution                        |
|              | Ακαδημαϊκό προσόν                           | Αξιολογημένα προσόντα         |                            | Επαγγελματικό προσόν                      |

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΙΝΟΥΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι ΑΘΗΝΑΣ

Στο πλαίσιο της προσπάθειας των διδασκόντων των μαθημάτων Κινούμενο Σχέδιο και Γραφιστική Κινηματογράφου για σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας αλλά και την προώθηση της αξιολόγησης προσπάθειας των σπουδαστών, τα δύο μαθήματα έχουν να επιδείξουν αξιοσημείωτη δραστηριότητα και επιτυχίες σε διεθνές επίπεδο.

#### Συγκεκριμένα στο μάθημα του Κινούμενου Σχεδίου:

- Σπουδαστικές ταινίες τριών σπουδαστών (Βαρνάβας Φιλίππου, Μαργαρίτα Νικητάκη, Χριστίνα Σηφianού) έγιναν δεκτές στο διαγωνιστικό σπουδαστικό τμήμα του Balkanima International Animation Festival του Βελιγραδίου.

- Επιλογή σπουδαστικών ταινιών animation από τα έτη 2003 έως 2005 θα δώσει την δυνατότητα στο ΤΕΙ Αθήνας να πάρει μέρος στο διαγωνιστικό τμήμα Ανωτάτων Ιδρυμάτων από όλο τον κόσμο, του ίδιου φεστιβάλ.
- Σπουδαστικές ταινίες του μαθήματος έλαβαν μέρος και διακρίθηκαν στο on-line φεστιβάλ ψηφιακών ταινιών [www.bigbang.gr](http://www.bigbang.gr), με θερμή ανταπόκριση από το κοινό.



Χριστίνα Σηφιανού

#### Στο μάθημα της Γραφιστικής Κινηματογράφου:

- Συνεχίζοντας για δεύτερη χρονιά τη συνεργασία του μαθήματος με το Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, ο σπουδαστής Τάκης Παρνασσάς δημιούργησε το διαφημιστικό βίντεο του φεστιβάλ. Το βίντεο προβλήθηκε από τα κρατικά κανάλια (ΕΤ1, ΝΕΤ και ΕΤ3) πριν και κατά τη διάρκεια του φετινού φεστιβάλ, ενώ για πρώτη φορά φέτος προβλήθηκε και από το δορυφορικό κανάλι TV5 MONDE με συχνότητα 7-10 φορές την ημέρα, σε παγκόσμιο επίπεδο.
- Το διαφημιστικό βίντεο του περυσινού φεστιβάλ, το οποίο προβλήθηκε επίσης από τα κρατικά κανάλια, είχαν δημιουργήσει οι σπουδαστές του μαθήματος Γιώργος Αποστολόπουλος, Θανάσης Γιαβρίδης και Αριστείδης Τοτόμης.
- Σπουδαστικές ταινίες του μαθήματος πήραν μέρος στο φεστιβάλ ψηφιακών ταινιών Onedotzero που διοργάνωσε φέτος στην Ελλάδα το Βρετανικό Συμβούλιο.
- Επιλογή ταινιών από τα έτη 2003 έως 2005 θα παρουσιαστεί στο διεθνές πανόραμα σχολών του Balkanima International Animation Festival στο Βελιγράδι.



Τάκης Παρνασσάς

Οι διδάσκοντες συνεχίζουν την προσπάθεια προώθησης σπουδαστικών εργασιών των δύο μαθημάτων, μια προσπάθεια που αφενός προβάλλει την εικόνα του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και του Τμήματος Γραφιστικής, και αφετέρου δίνει την δυνατότητα στους σπουδαστές να ξεπεράσουν τα στενά όρια της εκπαίδευσης και να παρουσιάσουν τη δουλειά τους στο ευρύ κοινό.

Οι διδάσκοντες του Κινούμενου Σχεδίου: Ελένη Μούρη, (Επίκουρος Καθ.), Σπύρος Σιάκας, Στέλιος Πολυχρονάκης (Επιστημονικοί Συνεργάτες), Αφροδίτη Αντωνάκη (Ε.Τ.Π.) Λ

## ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

### ΚΑΝΟΝΙΚΑ ΘΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΟΥΝ ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΩΝ Τ.Ε.Ι.

«Κανένα Τ.Ε.Ι. δεν θα έχει πρόβλημα λειτουργίας, όλα τα τμήματα θα λειτουργήσουν κανονικά». Τη δήλωση αυτή έκανε ο υφυπουργός Παιδείας Σπύρος Ταλιαδούρος αμέσως μετά τη συνάντηση που είχε με την Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού των Τ.Ε.Ι. που συνεστήθη στο πλαίσιο του Συμβουλίου Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.



Η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού των Τ.Ε.Ι. Πρόεδρος της οποίας είναι ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ-Α Μιχάλης Μπρατάκος.

Ειδικότερα ο υφυπουργός Παιδείας έκανε τις ακόλουθες δηλώσεις:

«Δέσμευση και στόχος της Κυβέρνησης είναι η δημιουργία Εκπαίδευσης με ποιότητα. Για το σκοπό αυτό έχουμε λάβει σειρά συγκεκριμένων μέτρων που στοχεύουν στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης Εκπαίδευσης από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της πατρίδας μας. Ιδιαίτερα για τα Τ.Ε.Ι. τα μέτρα που λάβαμε τελευταία ήταν η αύξηση της χρηματοδότησης, η βελτίωση των υποδομών, η αύξηση του αριθμού του εκπαιδευτικού προσωπικού, η επίλυση του θέματος των περιεχομένων σπουδών, η αντιμετώπιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Ήδη προχωρούμε στο να δημιουργηθούν Αυτόνομα Μεταπτυχιακά Προγράμματα στα Τ.Ε.Ι. με ορίζοντα την επόμενη χρονιά. Η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού η οποία συνεδρίασε σήμερα, έχει ως στόχο να σχεδιάσει την μελλοντική πορεία των Ιδρυμάτων, δηλαδή να προχωρήσει σε τεκμηριωμένη πρόταση για την μετεξέλιξη ορισμένων τμημάτων, την ενδεχόμενη συγχώνευση κάποιων άλλων, τη δημιουργία νέων ώστε να ανταποκρίνονται οι πτυχιούχοι τους στις ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας, καθώς επίσης και να προσδιορίσει την ανακατανομή του αριθμού των εισακτέων από την επόμενη χρονιά, υπέρ των Περιφερειακών Ιδρυμάτων, ώστε να διασφαλίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία και στα κεντρικά Τ.Ε.Ι., αλλά και στα περιφερειακά.

Ο στόχος μας είναι να αναβαθμίσουμε περαιτέρω την



Εκπαίδευση που παρέχεται στα Τ.Ε.Ι., γιατί θεωρούμε ότι μπορούν να διαδραματίσουν ένα σημαντικό ρόλο ενόψει των εξελίξεων του 2010 με την δημιουργία του ενιαίου ευρωπαϊκού χώρου».

#### ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ:

Σχετικά με τις κινητοποιήσεις για την εβδομάδα ενόψει της Έκθεσης της Διεθνούς Έκθεσης Θεσσαλονίκης.

#### ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ:

Εκείνο το οποίο έχει σημασία, τα Πανεπιστήμια αλλά και ιδιαίτερα τα Τ.Ε.Ι. (μιας και μιλάμε γι' αυτά) να είναι υψηλού επιπέδου, να παρέχουν ποιοτική Εκπαίδευση και οι φοιτητές τους να μπορούν να βρουν εργασία. Εάν αυτό δεν μπορέσει να διασφαλιστεί τότε, και ενόψει των εξελίξεων στον ευρωπαϊκό χώρο θα έχουμε κίνδυνο τα Τ.Ε.Ι.. Εμείς σπεύδουμε από σήμερα και λαμβάνουμε όλα τα αναγκαία μέτρα σε συνεργασία με τα Ιδρύματα. Η Επιτροπή του Στρατηγικού Σχεδιασμού που λειτουργεί στο πλαίσιο του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας θα είναι σε διαρκή επαφή με τα ιδρύματα, ώστε μαζί να σχεδιάσουμε το αύριο των ιδρυμάτων.

#### ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ:

Φέτος θα υπάρξουν συγχωνεύσεις;

#### ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ:

Όχι. Φέτος θα ξεκινήσουν τα Τμήματα να λειτουργούν. Κανένα Τ.Ε.Ι. δεν θα έχει πρόβλημα λειτουργίας, όλα τα τμήματα θα λειτουργήσουν κανονικά.

#### ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ:

Ακόμα και αυτά με τους πέντε ή έξι σπουδαστές;

#### ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ:

Ακόμη και αυτά. Άλλωστε μην ξεχνάτε ότι αυτά τα τμήματα που έχουν έξι, επτά, ή δέκα σπουδαστές, είναι στο πρώτο εξάμηνο. Στο δεύτερο εξάμηνο έχουν περισσότερους, στο τρίτο επίσης. Συνεπώς οι καθηγητές, η υποδομή, τα τμήματα, υπάρχουν και εκτιμώ ότι με τα μέτρα τα οποία θα ανακοινωθούν στην πορεία, με τη στήριξη των ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών των Ιδρυμάτων του χρόνου θα υπάρξει προσέλευση ακόμη και σε αυτά τα τμήματα.

#### ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ:

Με τις αλλαγές θα αποφασίζουν μόνα τους τα Ιδρύματα;

#### ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ:

Τις αλλαγές θα τις αποφασίσουμε σε συνεργασία με τα Ιδρύματα. Δηλαδή τα Ιδρύματα θα προτείνουν, η Επιτροπή στο πλαίσιο του ΣΑΤΕ θα εισηγηθεί στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας. Θα ακολουθήσουμε αυτές τις προτάσεις, διότι θεωρούμε ότι εκείνο το οποίο έχει τη μεγαλύτερη σημασία είναι τα κριτήρια όλων των αλλαγών ή των μεταρρυθμίσεων να έχουν ως γνώμονα τα επιστημονικά κριτήρια, τις σύγχρονες τάσεις, και να παρακολουθούν τις εξελίξεις στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

#### ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ:

Κάποιοι Πρόεδροι τμημάτων ζητούν να γίνει κατανομή.

#### ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ:

Όλες οι παράμετροι μελετώνται. Η Επιτροπή Στρατηγικού

Σχεδιασμού αξιολογεί, για να υπάρξει μια δέσμη μέτρων, ολοκληρωμένη, συγκεκριμένη, για να βοηθήσει στην ουσιαστική στήριξη των Ιδρυμάτων. Θα υπάρξουν τμήματα ελκυστικά, τμήματα τα οποία λειτουργούν άψογα και δίνουν προοπτική και μέλλον στην ελληνική νεολαία.

Όλες οι παράμετροι μελετώνται. Η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού αξιολογεί, για να υπάρξει μια δέσμη μέτρων, ολοκληρωμένη, συγκεκριμένη, για να βοηθήσει στην ουσιαστική στήριξη των Ιδρυμάτων. Θα υπάρξουν τμήματα ελκυστικά, τμήματα τα οποία λειτουργούν άψογα και δίνουν προοπτική και μέλλον στην ελληνική νεολαία. Γίνεται μια συγκροτημένη προσπάθεια ούτως ώστε να έχουμε τα δυνατόν καλύτερα αποτελέσματα. L

## ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ

### ΟΙ ΠΡΩΤΟΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΟΥ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΜΟΥΣΕΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ»

Παρουσία εκπαιδευτικών και φοιτητών πραγματοποιήθηκε η πρώτη τελετή ορκωμοσίας των αποφοίτων του Διατμηματικού Προγράμματος «Μουσειακές Σπουδές» των τμημάτων Ιστορίας και αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής και Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αθηνών, με τη σύμπραξη του τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Το μεταπτυχιακό που λειτουργήσε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2003-04 έχει ως αντικείμενο τις μουσειακές σπουδές με τις ποικίλες παραμέτρους τους όπως την οργάνωση των μουσείων και των μουσειακών εκθέσεων, τη διοίκηση των μουσείων, τη συλλογή διδακτικού μουσειακού υλικού καθώς και την προστασία και την ανασύνθεση αυτού του υλικού, τη νομοθεσία που διέπει τα μουσεία και την οικονομική διαχείρισή τους.

Στην εκδήλωση παρέστη και απηύθυνε χαιρετισμό ο Αντιπρύτανης Μιχάλης Δερμιτζάκης, ο οποίος ως πρόεδρος του προγράμματος ευχαρίστησε τους καθηγητές, μέλη της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής Νικόλαο Ζία, Βασίλειο Λαμπρινουδάκη, Ευάγγελο Βελιτζέλο, Μιχάλη Σταματάκη, Γεώργιο Παναγιόρη και Δημήτριο Χαραλάμπους, καθώς και τον Γενικό Επόπτη Σπουδών Μανόλη Παπαρηγοράκη.

## ΔΥΟ ΛΟΓΙΑ ΠΑΡΗΓΟΡΙΑΣ

Είναι τραγικό το γεγονός μια μάνα να χάνει το παιδί της. Πιο τραγικό όμως είναι όταν ο ακριβός της γιος φεύγει τη στιγμή που η ζωή αρχίζει να του χαμογελά, ίσως για ν' ανταποκριθεί κι αυτή στ' όμορφο χαμόγελό του.

Στην τραγωδία αυτή δεν είναι δυνατό να παραμείνουμε απλοί θεατές, διότι οι πρωταγωνιστές της είναι φίλοι και συνεργάτες μας και ίσως γι' αυτό μας είναι τόσο δύσκολο να βρούμε λόγια παρηγοριάς για να εκφράσουμε τη συμπάθεια και την ηθική μας συμπάρασταση.

Σε τέτοιες στιγμές η γλώσσα δεν μπορεί παρά να ψελλίσει απλά: **Ιφιγένεια κουράγιο.**

## ΝΕΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Από τη συνεδρίαση του Συμβουλίου Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Ιδιαίτερα σημαντικές αποφάσεις για τις σπουδές στα Τ.Ε.Ι., αλλά και για την επαγγελματική πορεία των πτυχιούχων έλαβε η ολομέλεια του Συμβουλίου Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΑΤΕ), στις δύο τελευταίες συνεδριάσεις.

Πρόκειται για την έκδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων μηχανικών Τ.Ε.Ι. του κατασκευαστικού τομέα, τον καθορισμό περιεχομένου σπουδών, τις αντιστοιχίες, μετονομασίες τμημάτων και την ίδρυση νέων τμημάτων. Ειδικότερα κατά την Πέμπτη συνεδρίαση της ολομέλειας του ΣΑΤΕ δρομολογήθηκε η έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων μηχανικών Τ.Ε.Ι. του κατασκευαστικού τομέα. Πρόκειται για τα επαγγελματικά δικαιώματα των Τμημάτων του Προεδρικού Διατάγματος (Π.Δ.) 318/94: Πολιτικών Δομικών Έργων, Πολιτικών Έργων Υποδομής, Τοπογραφίας, Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας. Τα μέλη του ΣΑΤΕ που συνεδρίασαν στις 28 Αυγούστου, υπό την προεδρία του κ. Μιχάλη Μπρατάκου και παρουσία του Ειδικού Γραμματέα Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Κ. Σούτσα, ύστερα από διεξοδική συζήτηση, ενέκριναν την σχετική πρόταση δίνοντας «ανάσα» σε χιλιάδες πτυχιούχους.

Ο κ. Μπρατάκος ανοίγοντας τη συζήτηση στη 5η συνεδρίαση του ΣΑΤΕ υπενθύμισε ότι το Μάρτιο του 2005 στο πλαίσιο λειτουργίας του ΣΑΤΕ ορίστηκε μια άτυπη επιτροπή, προκειμένου να μελετήσει τα επαγγελματικά δικαιώματα των μηχανικών, αποφοίτων Τ.Ε.Ι., μετά την ακύρωση από το ΣτΕ του Π.Δ. 318/94 που καθόριζε τα επαγγελματικά δικαιώματα. Στην επταμελή αυτή επιτροπή, μεταξύ άλλων, συμμετείχαν και δύο καθηγητές του Πολυτεχνείου. Η επιτροπή μετά από πέντε συνεδριάσεις και αφού έλαβε υπόψη τις προτάσεις της ΕΕΤΕΜ και την ακυρωτική απόφαση του ΣτΕ, κατέγραψε ένα νέο πλαίσιο επαγγελματικών δικαιωμάτων πτυχιούχων μηχανικών τεχνολογικής εκπαίδευσης και πρότεινε τη δημιουργία ενός ενιαίου φορέα μηχανικών αποφοίτων Ανωτάτης Εκπαίδευσης.

Το υπουργείο Παιδείας στη συνέχεια συγκρότησε 14μελή επιτροπή στην οποία συμμετείχαν τα παλαιά μέλη, αλλά και άλλοι εξεχόντες επιστήμονες της ακαδημαϊκής κοινότητας των μηχανικών, εκπρόσωποι του ΤΕΕ της ΕΕΤΕΜ και ΥΠΕΧΩΔΕ. Δυστυχώς μετά από 4 συνεδριάσεις η επιτροπή δεν κατέληξε σε κοινή πρόταση και κάθε μέλος κατέθετε τη δική του εισήγηση. Σημειώνεται ότι ενώ διεξάγονταν η συζήτηση, το ΤΕΕ έστειλε στο υπουργείο Παιδείας έγγραφο γενικού χαρακτήρα χωρίς ωστόσο να κάνει συγκεκριμένες προτάσεις επί των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Μετά από όλα αυτά το υπουργείο Παιδείας όρισε νέα ολιγομελή επιτροπή η οποία κατέληξε σε συγκεκριμένη πρόταση την οποία απέστειλε στο ΣΑΤΕ, η γραμματεία του οποίου μετά από σχετική επεξεργασία κατήρτισε σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος.

Ο πρόεδρος του ΣΑΤΕ έκανε μία αναδρομή από τότε που ξεκίνησε η διαδικασία αναγνώρισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων, ενώ στάθηκε σε όλες τις χρονικές περιόδους που κάποιοι έβαζαν «φρένο» στη άρση αυτής της αδικίας. Ο κ. Μπρατάκος μίλησε για σύγκρουση μεταξύ δύο διαφορετικών κατευθύνσεων μηχανικών την οποία χαρακτήρισε πρωτοφανή, αφού διαρκεί 46 ολόκληρα χρόνια. Παράλληλα ανέφερε ότι το ΠΔ 318 /94 είχε υπογραφεί το έτος 1992, αρχικά από τον τότε υπουργό Παιδείας Γιώργο Σουφλιά - μετά από εισήγηση του Συμβουλίου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης - στο οποίο σημειωτέον συμμετείχε και εκπρόσωπος του ΤΕΕ, ο οποίος ουδεμία αντίρρηση διατύπωσε ως προς το συγκεκριμένο Π.Δ., με αποτέλεσμα να δημοσιευθεί στην εφημερίδα της κυβέρνησης στις 7-10-94 με την υπογραφή των συναρμόδιων υπουργών Παιδείας Γ. Παπανδρέου και ΠΕΧΩΔΕ Κ. Λαλιώτη. Ο τελευταίος μάλιστα αμφισβητώντας την υπογραφή του ζητούσε με FAX από τις κατά τόπους πολεοδομίες την αναστολή του Π.Δ. για ένα τρίμηνο, προκειμένου να γίνουν νέες προτάσεις. Οι υπάλληλοι των πολεοδομιών υποχρεώθηκαν, ύστερα από δικαστικές αποφάσεις στην εφαρμογή του. Έτσι, εδώ και δέκα χρόνια οι μηχανικοί Τ.Ε.Ι. ασκούσαν το επάγγελμά τους, εφαρμόζοντας κανονικά το Π.Δ. 318/94.

Το ΤΕΕ, το έτος 1994, προσέφυγε στο Συμβούλιο της Επικρατείας, ζητώντας την ακύρωση του Π.Δ. 318 με τον ισχυρισμό ότι με τις ρυθμίσεις βλάπτονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των μελών του διότι όπως υποστήριξε εξομοιώνονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι. με τα επαγγελματικά δικαιώματα των μελών του.



Ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α κ. Νίνος στη συνεδρίαση του ΣΑΤΕ.



Από τη συνεδρίαση του Συμβουλίου Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Ακολούθησε η ακυρωτική πράξη 678/2005 του Συμβουλίου της Επικρατείας.

Ο πρόεδρος του ΣΑΤΕ χαρακτήρισε οξύμωρη την κατάσταση αφού όπως είπε τη στιγμή που το ακυρωτικό δικαστήριο στέρησε στους αποφοίτους Τ.Ε.Ι. τετραετούς φοίτησης (χωρίς να λάβει υπόψη την ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι.) τη δυνατότητα να ασκήσουν το επάγγελμα που μπορούν να κάνουν με βάση τις σπουδές τους, κάποιοι άλλοι απόφοιτοι τριετούς διάρκειας σπουδών, προερχόμενοι από το εξωτερικό με βάση την Κοινοτική Οδηγία 89/48 εγγράφονται στο ΤΕΕ και παίρνουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος με απεριόριστα δικαιώματα!!! Κατά την τέταρτη συνεδρίασή της η ολομέλεια του ΣΑΤΕ ασχολήθηκε:

1. Με τον καθορισμό των Επαγγελματικών Δικαιωμάτων των πτυχιούχων των παρακάτω Τμημάτων των Τ.Ε.Ι.

01. Πληροφορικής
  02. Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων
  03. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
  04. Πληροφορικής και Επικοινωνιών
  05. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων
  06. Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών
  07. Βιομηχανικού Σχεδιασμού
  08. Βιομηχανικής Πληροφορικής
  09. Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης
  10. Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης
- Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και

2. Με τον καθορισμό του Περιεχομένου Σπουδών των Τμημάτων:

#### Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

- 01) ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
- 02) ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
- 03) ΤΜΗΜΑ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ

#### Τ.Ε.Ι. ΛΑΡΙΣΑΣ

- 04) ΤΜΗΜΑ ΑΝΑΚΑΙΝΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΚΤΗΡΙΩΝ
- 05) ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

#### Τ.Ε.Ι. ΠΑΤΡΑΣ

- 06) ΤΜΗΜΑ ΑΝΑΚΑΙΝΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΚΤΙΡΙΩΝ
- 07) ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
- 08) ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ
- 09) ΤΜΗΜΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ
- 10) ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ
- 11) ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
- 12) ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ

#### Τ.Ε.Ι. ΠΕΙΡΑΙΑ

- 13) ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
- 14) ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
- 15) ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

#### Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

- 16) ΤΜΗΜΑ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
- 17) ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
- 18) ΤΜΗΜΑ ΙΧΘΥΟΚΟΜΙΑΣ-ΑΛΙΕΙΑΣ
- 19) ΤΜΗΜΑ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΚΤΙΚΗΣ
- 20) ΤΜΗΜΑ ΤΗΛΕΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

#### Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

- 21) ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΛΙΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ
- 22) ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΙ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
- 23) ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

#### Τ.Ε.Ι. ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ

- 24) ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ
- 25) ΤΜΗΜΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

#### Α.Σ.ΠΑΙ.ΤΕ

- 26) ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ
- 27) ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ
- 28) ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ
- 29) ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
- 30) ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

3. Τις μετονομασίες Τμημάτων Τ.Ε.Ι. και τον Καθορισμό του Περιεχομένου Σπουδών αυτών:

- α) Το Τμήμα Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου μετονομάζεται σε Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών.
- β) Το Τμήμα Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου μετονομάζεται σε Τμήμα Αρχιτεκτονικής Τοπίου.
4. Την ίδρυση νέων Τμημάτων Τ.Ε.Ι. και τον Καθορισμό του Περιεχομένου σπουδών αυτών:
  - α) Στο Παράρτημα της Ηγουμενίτσας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου ιδρύεται Τμήμα Οπτικής και Οπτομετρίας.
  - β) Στο Παράρτημα της Ζακύνθου στο Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, ιδρύεται Τμήμα Προστασίας και Συντήρησης Πολιτιστικής Κληρονομιάς.
  - γ) Στο Παράρτημα Λευκάδας στο Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων, ιδρύεται Τμήμα Πληροφοριακών Συστημάτων Διαχείρισης Επικοινωνιών. L



# ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΟΥ ΤΟΥ ΣΑΤΕ ΜΙΧΑΛΗ ΜΠΡΑΤΑΚΟΥ ΕΠΙ ΤΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ/ ΚΥΡΙΕ ΥΦΥΠΟΥΡΓΕ  
ΚΥΡΙΕ ΠΡΟΕΔΡΕ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ  
ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

Κατ' αρχάς θέλω να σας ευχαριστήσω για την τιμή που μου κάνατε, υπό την ιδιότητά μου ως προέδρου του ΣΑΤΕ, να με καλέσετε σήμερα στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής να καταθέσω τις απόψεις μου για το Προσχέδιο του νόμου πλαισίου που αφορά τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ιδιαίτερα σε ότι αφορά τα Ανώτατα Ιδρύματα του Τεχνολογικού Τομέα, δηλαδή τα Τ.Ε.Ι. Αλλά ποια είναι σήμερα η υπάρχουσα κατάσταση των Τ.Ε.Ι.; Ποιο είναι το θεσμικό πλαίσιο; Και πως μπορεί το υπό συζήτηση «προσχέδιο νόμου» να αποτελέσει για τα Τ.Ε.Ι. την απαρχή ενός νέου ακαδημαϊκού status συνταγματικά κατοχυρωμένου για τα Ιδρύματα του Τεχνολογικού Τομέα;

Οι απαντήσεις στα ερωτήματα αυτά θα αποσαφηνίσουν το τοπίο για τα Τ.Ε.Ι. και θα πείσουν και το πιο κακόπιστο παρατηρητή για το τι πρέπει να γίνει εκ μέρους της Πολιτείας για τα Ιδρύματα αυτά, τόσο σε θεσμικό επίπεδο όσο και σε οικονομικό επίπεδο, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της κοινωνίας, της οικονομίας της χώρας και τα Ιδρύματα να έχουν θέση στον «ενιαίο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό χώρο». Η χρησιμοποιούμενη γλώσσα των αριθμών που ακολουθεί - και πιστεύω να μη σας κουράσει - δε γίνεται τυχαία. Θέλω να καταδείξω την υποχρηματοδότηση των Τ.Ε.Ι. σε σχέση με τα Πανεπιστήμια και τα τεράστια προβλήματα που δημιουργούνται απ' αυτήν στη λειτουργία των Ιδρυμάτων. Συνολικά λειτουργούν σε όλη τη χώρα 15 Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στα οποία φοιτούν 170.000 σπουδαστές όσοι περίπου και στα Πανεπιστήμια.

Οι δαπάνες του τακτικού Προϋπολογισμού είναι κυρίως λειτουργικές και για μεν τα Πανεπιστήμια ο προϋπολογισμός του 2005 προέβλεπε 190.000.000 , ενώ για τα Τ.Ε.Ι. 105.000.000 . Για το 2006 η κατάσταση διαμορφώνεται ελαφρώς υπέρ των Τ.Ε.Ι. αλλά αυτό δεν λύνει το πρόβλημα! Απαιτείται περαιτέρω σταδιακή αύξηση των χρηματοδοτήσεων στα Τ.Ε.Ι. προκειμένου η παρεχόμενη εκπαίδευση να γίνεται σε ισότιμη βάση μεταξύ των Ανωτάτων Ιδρυμάτων των δύο τομέων. Φυσικά θα ήταν άδικο για την ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. να μην επισημάνω ότι πέτυχε τα δύο τελευταία χρόνια, με διαδοχικές έκτακτες επιχορηγήσεις και αυξήσεις στους προϋπολογισμούς των Τ.Ε.Ι., ένα ποσοστό αύξησης της τάξεως του 50% (από 90.000.000 το 2004 σε 135.000.000 το 2006). Παρά ταύτα τα Τ.Ε.Ι. εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν έντονο οικονομικό πρόβλημα. Σε αντίθεση με τα Πανεπιστήμια οι προϋπολογισμοί των Τ.Ε.Ι.



καλύπτουν τη μισθοδοσία του εκτάκτου Ε.Π. και την αγορά βιβλίων από το εμπόριο.

Οι δύο αυτοί κωδικοί απορροφούν κατά μέσο όρο το 60% των προϋπολογισμών και συνεπώς με το εναπομένον 40% δηλαδή περίπου 54.000.000 θα πρέπει να καλυφθούν όλες οι άλλες λειτουργικές δαπάνες. Η αναλογία που προκύπτει μεταξύ Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. φθάνει το 4,1:1

(220.000.000/54.000.000 ) δηλαδή για ένα φοιτητή θα δαπανηθούν για το 2006 1.294,1 και για ένα σπουδαστή των Τ.Ε.Ι. 317,6 . Ανάλογη είναι η εικόνα και στη χρηματοδότηση της σίτισης σπουδαστών και φοιτητών παρά την αύξηση της χρηματοδότησης τα δύο τελευταία χρόνια κατά 38,6% (από 16.240.000 σε 23.000.000 ).

Στις Δημόσιες Επενδύσεις πάλι τα Τ.Ε.Ι. παρουσιάζουν υστέρηση έναντι των Πανεπιστημίων παρά την αύξηση των πιστώσεων τα τρία τελευταία χρόνια κατά 33% (από 66.027.785 το 2001-03 σε 87.950.715 ).

Τα Τ.Ε.Ι. δεν διαθέτουν κατάλληλα στελεχωμένες τις τεχνικές τους υπηρεσίες σε σχέση με τα Πανεπιστήμια που διαθέτουν εξειδικευμένο προσωπικό και την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και οργάνωση με αποτέλεσμα τη γρήγορη εκταμίευση οικονομικών πόρων.

Όσον αφορά τον αριθμό των μελών του μονίμου Ε.Π. ανέρχεται σε 2.800 έναντι περίπου 11.000 που είναι τα μέλη Δ.Ε.Π. (1:4 περίπου) π.χ. στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας με 34 τμήματα υπηρετούν 670 μόνιμοι καθηγητές διαφόρων βαθμίδων και 1.500 έκτακτοι εκπαιδευτικοί που απορροφούν το 45% του τακτικού προϋπολογισμού.

Όσον αφορά τον αριθμό των μελών του μονίμου Ε.Π. ανέρχεται σε 2.800 έναντι περίπου 11.000 που είναι τα μέλη Δ.Ε.Π. (1:4 περίπου) π.χ. στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας με 34 τμήματα υπηρετούν 670 μόνιμοι καθηγητές διαφόρων βαθμίδων και 1.500 έκτακτοι εκπαιδευτικοί που απορροφούν το 45% του τακτικού προϋπολογισμού. Απαιτείται συνεπώς περαιτέρω ενίσχυση των Τ.Ε.Ι. με μόνιμο Ε.Π. αλλά και Διοικητικό Προσωπικό και Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό προκειμένου τα Ιδρύματα να ανταποκριθούν στην αποστολή τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Η εξασφάλιση 800 νέων θέσεων μονίμου εκπαιδευτικού προσωπικού από το ΥΠ.ΕΘ.Ο. το 2004 με προοπτική 4ετίας είναι ένα βήμα που δεν λύνει όμως το πρόβλημα. Απαιτείται πολύ μεγαλύτερος αριθμός και ταχύτερες διαδικασίες επιλογής. Το θεσμικό πλαίσιο των Τ.Ε.Ι. καλύπτεται από τον ιδρυτικό νόμο 1404/1983, το νόμο 2916/2001 ο οποίος κατέταξε τα Τ.Ε.Ι. στην Ανώτατη Εκπαίδευση και το νόμο 3404/2005 ο οποίος ρυθμίζει θεσμικά θέματα των ιδρυμάτων και προβλήματα που προέκυψαν από την ψήφιση του 2916/2001.

Είναι γνωστό ότι με το Ν. 2916/2001 ο νομοθέτης καθόρισε τα πλαίσια της Ανώτατης Εκπαίδευσης, ορίζοντας ρητά τα ιδρύματα που περιλαμβάνονται σ' αυτήν, τη φυσιογνωμία τους και την αποστολή τους. Με τον νόμο αυτό ο νομοθέτης ενέταξε ρητά τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στην Ανώτατη Εκπαίδευση ως ν.π.δ.δ. πλήρως αυτοδιοικούμενα και εποπτευόμενα από τον ΥΠΕΠΘ, όπως τα Πανεπιστήμια. Αναβάθμισε τα τυπικά προσόντα του επιστημονικού προσωπικού τους, την επιλογή του οποίου ανέθεσε στα ίδια τα όργανά τους, όπως στα Πανεπιστήμια. Χαρακτήρισε ρητά το διδακτικό προσωπικό και

μάλιστα όλων των βαθμίδων ως δημοσίους λειτουργούς που απολαμβάνουν τις συνταγματικές εγγυήσεις του άρθρου 16 παρ. 6 του Συντάγματος και την ακαδημαϊκή ελευθερία σε όλες τις εκδηλώσεις του έργου τους. Ρύθμισε το Ακαδημαϊκό Άσυλο κατά το πρότυπο του Πανεπιστημιακού Ασύλου. Με άλλα λόγια «δημιούργησε» ένα ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα, ως edικαιούτο, βάσει του άρθρου 16 παρ.5 του Συντάγματος. Συνέπεια της ανωτέρω ένταξης των Τ.Ε.Ι. στην ανώτατη βαθμίδα της εκπαίδευσης ήταν σειρά τροποποιήσεων στο νομοθετικό τους πλαίσιο, τροποποιήσεις που υπαγορεύονταν από την οργανωτική δομή της Ανώτατης εκπαιδευτικής βαθμίδας, όπως αυτή προσδιορίζεται από το Σύνταγμα. Μετά τις πρόσφατες νομοθετικές τροποποιήσεις του 2001 και 2005 τα Ιδρύματα του Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα Ανώτατης Εκπαίδευσης παρουσιάζουν πολλές ομοιότητες και ελάχιστες διαφορές.

Συγκεκριμένα:

- 1) Η οργανωτική δομή των Τ.Ε.Ι. είναι ίδια με αυτήν των Πανεπιστημίων, καθώς τα Ιδρύματα και των δύο τομέων της Ανώτατης Εκπαίδευσης χωρίζονται σε Σχολές, Τμήματα, Τομείς.
- 2) Διαθέτουν αντίστοιχα διοικητικά όργανα, που ασκούν τις ίδιες βασικές αρμοδιότητες. Ορισμένα εξ' αυτών έχουν απλώς διαφορετική ονομασία. Η σύνθεση των ανωτέρω οργάνων παρουσιάζει μικρές και όχι σημαντικές διαφορές, κυρίως λόγω μικρής διαφοροποίησης του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών και λόγω συμμετοχής στα Τ.Ε.Ι. του Εκπαιδευτικού Προσωπικού που κατέχει προσωποπαγείς θέσεις για τη μεταβατική περίοδο (μέχρι το 2014).
- 3) Όπως προαναφέρθηκε, τα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και των δύο Ιδρυμάτων απολαμβάνουν τις ίδιες συνταγματικές εγγυήσεις των ανωτάτων δημοσίων λειτουργούν, και δεν μπορούν να παύουν, παρά μόνον με απόφαση ειδικού Πειθαρχικού Συμβουλίου, ίδιου και για τα δύο Ιδρύματα (με τη διαφορά ότι αντί του Πρυτάνεως ή Αντιπρυτάνεως των Πανεπιστημίων συμμετέχει Πρόεδρος ή Αντιπρόεδρος Τ.Ε.Ι.). Τα τυπικά προσόντα του Εκπαιδευτικού Προσωπικού είναι τα ίδια, με εξαίρεση την εισαγωγική βαθμίδα που έχει διαφορετική ονομασία στα Πανεπιστήμια (Λέκτορας) και στα Τ.Ε.Ι. (Καθηγητής Εφαρμογών), για την οποία βαθμίδα στα Τ.Ε.Ι. δεν απαιτείται διδακτορικό δίπλωμα αλλά μόνον μεταπτυχιακός τίτλος και εμπειρία, γι' αυτό και προτείνεται στη συνέχεια η εναρμόνιση των σχετικών διατάξεων με τις ισχύουσες στα Πανεπιστήμια.
- 4) Οι σχετικές με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φοιτητών διατάξεις είναι παραπλήσιες με εκείνες των σπουδαστών. Από την ανάλυση που προηγήθηκε προκύπτει συμπερασματικά ότι, οι μεταξύ των Ιδρυμάτων των δύο Τομέων της Ανώτατης Εκπαίδευσης βασικές διαφορές είναι αυτές που πηγάζουν από τις διαφοροποιήσεις, που συνειδητά επεδίωξε ο νομοθέτης του 2001, υπαναχωρώντας από την αρχική τολμηρή του θέση να εντάξει τα Τ.Ε.Ι. στην ανωτάτη εκπαιδευτική βαθμίδα. Συγκεκριμένα:
  - α) δίστασε να τα ονομάσει Α.Ε.Ι. στο σύνολο της νομοθεσίας (εδάφια α και γ της παραγράφου 1 του άρθρου 1 του ν. 2916/2001) και
  - β) τους αποστέρησε τη δυνατότητα αυτοδύναμων μεταπτυχιακών σπουδών και χορήγησης μεταπτυχιακών τίτλων, παρά το ότι τους χορήγησε το δικαίωμα διεξαγωγής τεχνολογικής έρευνας και σύμπραξης στη λειτουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών με τμήματα

Πανεπιστημίων εσωτερικού ή ομοταγών εξωτερικού, αυτοαναϊρώντας ουσιαστικά την εξαγγελθείσα παραλληλία, επομένως ισοτιμία, των δύο Τομέων της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Με τον πρόσφατο νόμο 3304/2005 προσετέθη η δυνατότητα διεξαγωγής από τα Τ.Ε.Ι. και εφαρμοσμένης έρευνας, ενώ υλοποιούνται με υπουργικές αποφάσεις της νέας πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ 39 νέα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών επί συνόλου 48. Παρά τις ανωτέρω αντιφάσεις, εφόσον ο νομοθέτης του 2001 αναβάθμισε τα Τ.Ε.Ι. σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, κάνοντας μάλιστα ρητή μνεία του άρθρου 16 παρ. 5 του Συντάγματος, τα Τ.Ε.Ι. λειτουργούν και λειτουργούν ως Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, από αυτή δε τη λειτουργία έχουν δημιουργηθεί κεκτημένα δικαιώματα για το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους φοιτητές και τους αποφοίτους τους, δικαιώματα που δεν μπορεί πλέον να θίξει ο κοινός νομοθέτης. Είναι δυνατόν όμως οι ανωτέρω επισημανθείσες αντιφάσεις της νομοθεσίας του 2001 να δημιουργήσουν προβλήματα αντισυνταγματικότητας και να διχάσουν την νομολογία. Με ορθό λοιπόν τρόπο έρχεται τώρα στο υπό συζήτηση προτεινόμενο "προσχέδιο νόμου" το άρθρο 2 και λύνει το πρόβλημα αυτό καταργώντας τα εδάφια α και γ της παραγράφου 1 του άρθρου 1 του ν.2916. Μένει όμως ένα σημαντικό κενό!

Στο άρθρο 1 του υπό συζήτηση προτεινόμενου "προσχεδίου νόμου" που αναφέρεται στην αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων θα ήταν καταλυτικό - θα έλεγα για τα Τ.Ε.Ι. - και παρακαλώ την κ. Υπουργό να το δει θετικά αυτό και να προστεθεί στην παράγραφο 1 ότι: Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται από τα Ανώτατα Εκπ/κά Ιδρύματα (ΑΕΙ) του Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα του παρόντος νόμου. Με τα άρθρα αυτά δηλαδή το 1 και 2 αντιμετωπίζονται αποφασιστικά οι μέχρι τώρα ασάφειες της νομοθεσίας, εξαλείφονται οι διαφορές μεταξύ Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. και οριοθετούνται ισότιμα «οι παράλληλοι τομείς της Ανώτατης Εκπαίδευσης» ως ενιαίο σύνολο. Οι καινοτομίες των άρθρων που αφορούν τους φοιτητές (άρθρα 11-14) μπορούν να εφαρμοστούν αυτούσιες και για τους σπουδαστές ΤΕΙ και να τύχουν ενιαίας ρύθμισης σχετικά με τη στήριξη των σπουδαστών, ανταποδοτικές υποτροφίες, διάρκεια σπουδών, καθιέρωση του πολλαπλού συγγράμματος, διασφάλιση του ασύλου. Όσον αφορά για τα άλλα άρθρα του συζητούμενου νομοσχεδίου (τα άρθρα 3 έως 7, 9 έως 14, και τα 17, 18 και 26) μπορούν να έχουν αυτούσια εφαρμογή για τα Τ.Ε.Ι. καταργημένων φυσικά των αντίστοιχων διατάξεων του νόμου 2916/2001 και 1404/1983 και απαιτείται απλώς αντιστοίχιση των αρμοδίων διοικητικών οργάνων. Αντίθετα τα άρθρα 8, 15, 16, 19 έως 25, και 27 έως 29 αναφέρονται σε εξειδικευμένα θέματα του Ν. 1268/82 και δεν μπορούν να εφαρμοστούν για τα Τ.Ε.Ι..

Κα Υπουργέ

Οι συνθήκες έχουν πλέον ωριμάσει στα Τ.Ε.Ι., έχει αποκτηθεί η απαιτούμενη εμπειρία λειτουργίας μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών και πρέπει να τους δοθεί η δυνατότητα δημιουργίας αυτόνομων μεταπτυχιακών για όσα Τμήματα καλύπτουν τις απαραίτητες προϋποθέσεις (υποδομή, πιστοποιημένο εκπ/κό προσωπικό, εμπειρία). Η αξιολόγηση των Ιδρυμάτων με την οποία συμφωνούν τόσο οι Διοικήσεις των Τ.Ε.Ι. όσο και η ΟΣΕΠ- Τ.Ε.Ι., πιστεύω ότι θα βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση, αρκεί να υπάρξει εκ μέρους του ΥΠΕΠΘ το απαιτούμενο θεσμικό πλαίσιο, που κατά τη γνώμη μου μπορεί αυτό να γίνει άμεσα με προσθήκη στον ν.2916 και στο

αντίστοιχο άρθρο, που αναφέρεται στην σύμπραξη και συνδιοργάνωση μεταπτυχιακών σπουδών. Σε ότι αφορά τη βάση του 10 και το πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί με τα περιφερειακά Τ.Ε.Ι., δεν βλέπω το λόγο που διαφωνούν κάποιοι τώρα, τη στιγμή που το θέμα αυτό συζητήθηκε στην δεύτερη συνεδρίαση του ΕΣΥΠ και μάλιστα προτάθηκε να μπει μια βάση εισαγωγής από εκπροσώπους συνδικαλιστικών φορέων. Το μέτρο είναι κατά την κρίση μου είναι ορθόν. Θα πρέπει όμως να ληφθούν μέτρα ώστε να μην επαναληφθεί το εφετινό φαινόμενο των κενών θέσεων:

- α) σημαντική μείωση των εισακτέων στα κεντρικά Τ.Ε.Ι.,
- β) συγχώνευση των τμημάτων που υπολειτουργούν ή δεν έχουν εισακτέους και να δημιουργία νέων τμημάτων με γνωστικά αντικείμενα πιο ελκυστικά στους υποψηφίους που μπορεί να τους απορροφήσει η αγορά εργασίας και συνεπώς να αποκατασταθούν επαγγελματικά,
- γ) να σταματήσει η αυθαίρετη και χωρίς εξορθολογισμό σχεδίαση και δημιουργία νέων τμημάτων, και
- δ) ίσως θα πρέπει να επαναπροσεγγίσει το ΥΠΕΠΘ το νόμο περί μετεγγραφών.

Κυρίες και Κύριοι

Κλείνοντας θα θέσω μια σειρά ερωτημάτων που πιστεύω ότι θα βοηθήσει στην κρίση της απόφασής σας για την αποδοχή ή μη του υπό συζήτηση «προσχεδίου νόμου-πλαισίου» για τη δημιουργία ενός σύγχρονου δημόσιου Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι.. Αυτοί που διαφωνούν με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση είναι ικανοποιημένοι για την παιδεία μας; Στην ερώτηση αυτή σύμφωνα με την έρευνα του Πανεπιστημίου Κρήτης που δημοσιεύτηκε στον ημερήσιο τύπο το 72 % απάντησε ότι δεν είναι ικανοποιημένοι. Είναι ευχαριστημένοι για το σημερινό επίπεδο γνώσεων του μέσου όρου των σπουδαστών μας; Και εδώ το 60 % απάντησε αρνητικά. Αυτοί που διαφωνούν, είναι βέβαιοι ότι η ίδρυση Ανώτατων Σχολών μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα από ξένα πνευματικά ιδρύματα θα κάνει κακό στα δημόσια Πανεπιστήμια ή Τ.Ε.Ι.; Προσωπικά πιστεύω ότι ο ανταγωνισμός που θα προκύψει θα είναι υπέρ της ανόδου της ποιότητας της Παιδείας. Αυτοί που διαφωνούν, επιθυμούν να συνεχιστεί η σημερινή κατάσταση που δεν υπάρχει πουθενά σε Σχολές της Ευρώπης και της Αμερικής, φοιτητές να έχουν εκκρεμότητες σε μαθήματα πρώτου έτους και να βρίσκονται στο πτυχίο; Έρευνα που πραγματοποιήθηκε σε επιλεγμένα κεντρικά και περιφερειακά Τ.Ε.Ι. έδειξε ότι μόνο το 10% του συνόλου καθίστανται πτυχιούχοι στα 8 εξάμηνα, 19% εγκαταλείπουν τις σπουδές και οι υπόλοιποι έχουν ως μέσο όρο αποφοίτησης τα 14 εξάμηνα. Ο θεσμός του «Πανεπιστημιακού ασύλου», το δημοκρατικό δικαίωμα κάθε φοιτητή για ελεύθερη διακίνηση ιδεών, έχει εξελιχθεί σε άντρο προστασίας αναρχικών στοιχείων που καταστρέφουν την περιουσία του κράτους.

Αυτό θα συνεχίσουν να το υπερασπίζονται;

Η παιδεία δεν είναι υπόθεση απεργιών ή καταλήψεων Σχολών, είναι υπόθεση όλων μας: είναι υπόθεση αλλαγής νοοτροπίας. Είναι υπόθεση προσωπικής και εθνικής επιβίωσης. Είναι υπόθεση εκσυγχρονισμού όλων μας, σύμφωνα με τις διεθνείς εκπαιδευτικό-οικονομικές εξελίξεις. Γι' αυτό όλοι μας, η ανώτατη πνευματική ηγεσία, οι βουλευτές των κομμάτων, καθηγητές και φοιτητές οφείλουμε να σταθούμε στο ύψος της αποστολής μας. Οφείλουμε όχι μόνο να ακολουθούμε τις διεθνείς εκπαιδευτικές εξελίξεις της εποχής μας, αλλά και να προηγούμεθα πολλές φορές απ' αυτές. Το παρόν λοιπόν προσχέδιο νόμου-πλαισίου βοηθά προς αυτή την κατεύθυνση, ας το αποτολμήσουμε. Μπορούμε. L

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

### ΥΠΕΓΡΑΦΗ ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΕΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Υπεγράφη από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας και εστάλη για δημοσίευση στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως Προεδρικό Διάταγμα που καθορίζει τα Επαγγελματικά Δικαιώματα των παρακάτω Τμημάτων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας των Τ.Ε.Ι.:

- α) Διεθνούς Εμπορίου
- β) Διοίκησης και Διαχείρισης Έργων
- γ) Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και το Εμπόριο
- δ) Χρηματοοικονομικών Εφαρμογών
- ε) Χρηματοοικονομικής και Ελεγκτικής
- στ) Χρηματοοικονομικής και Ασφαλιστικής
- ζ) Διοίκησης Συστημάτων Εφοδιασμού
- η) Διακίνησης και Τυποποίησης Προϊόντων.

Το παραπάνω Προεδρικό Διάταγμα συντάχθηκε ύστερα από ομόφωνο πόρισμα Ειδικής Επισημοτικής Επιτροπής που λειτούργησε στα πλαίσια του Συμβουλίου Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης και μετά από τη σχετική γνωμοδότηση του παραπάνω Συμβουλίου.

## 6ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Μία άποψη από το 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δημόσιας Υγείας και Υπηρεσιών Υγείας, το οποίο πραγματοποιήθηκε σε κεντρικό ξενοδοχείο της Αθήνας τον περασμένο Μάρτιο, με θέμα: «**Το μέλλον της Δημόσιας Υγείας: από την τοπική στην Παγκόσμια Κοινωνία**».

Στο Συνέδριο συμμετείχε για πρώτη φορά και το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής της ΣΕΥΠ του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.



Στη φωτογραφία διακρίνονται από δεξιά προς τα αριστερά: ο πρόεδρος της Ε.Σ.Δ.Υ. Δ.Αγραφιώτης, η Πρόεδρος του Ευρωπαϊκού Κέντρου Πρόληψης Νόσων (ECDC) Zs.Jakab, ο Προϊστάμενος του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής Χ.Κουτσίς, ο αν.Καθ. Κοινωνικής Ιατρικής Ι.Τούντας, ο Βουλευτής Δ. Ανδρουλάκης, ο καθηγητής της Ε.Σ.Δ.Υ. Β. Κοντός, η Διευθύντρια Δημόσιας Υγείας Μ. Βιολάκη και ο πρόεδρος Διευθυντής Δημόσιας Υγείας Γ. Παπουτσάκης.



## ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

### Θέμα:

Περίληψη Προκήρυξης Δημόσιου Ανοικτού Διαγωνισμού για την προμήθεια ηλεκτρονικών περιοδικών των ετών 2003,2004,2005,2006 στο πλαίσιο του έργου «Αναβάθμιση των προσφερομένων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ-Α» Μέτρο 2.1 Ενέργεια 2.1.3, Κατηγορία Πράξης 2.1.3.ε Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Τ.Ε.Ι.) ΑΘΗΝΑΣ

### Προκηρύσσει

Δημόσιο Ανοικτό Διαγωνισμό για την προμήθεια ηλεκτρονικών περιοδικών των ετών 2003,2004,2005,2006 συνολικού προϋπολογισμού <41.000> euro συμπεριλαμβανομένου Φ.Π.Α, με κριτήριο κατακύρωσης τη χαμηλότερη τιμή, στο πλαίσιο του έργου «Αναβάθμιση των προσφερομένων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ-Α» Μέτρο 2.1 Ενέργεια 2.1.3, Κατηγορία Πράξης 2.1.3.ε, το οποίο συγχρηματοδοτείται κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και κατά 25% από Εθνικούς Πόρους (κωδικός MIS 60961). Στο διαγωνισμό μπορούν να λάβουν μέρος έλληνες και αλλοδαποί.

**Διεύθυνση παραλαβής εγγράφων του διαγωνισμού:** Επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών ΤΕΙ-Α, Τμήμα Ερευνητικών Προγραμμάτων, Αγίου Σπυρίδωνος 28 και Μήλου 1 12210 Αιγάλεω, 2ος όροφος καθημερινά 09.00 π.μ -14.00 μ.μ έως την 02/11/2006 έναντι του ποσού των 5 euro ή από την ιστοσελίδα του Ιδρύματος [www.teiath.gr](http://www.teiath.gr) **(ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ή ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ).**

Ημερομηνία Διενέργειας Διαγωνισμού:  
Δευτέρα 08/11/2006 ώρα 11:00.

## ΒΙΒΛΙΟΔΕΣΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ & ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

### Θέμα:

Περίληψη Προκήρυξης Δημόσιου Ανοικτού Διαγωνισμού για τη βιβλιοδεσία ελληνικών & ξενόγλωσσων περιοδικών στο πλαίσιο του έργου «Αναβάθμιση των προσφερομένων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ-Α» Μέτρο 2.1 Ενέργεια 2.1.3, Κατηγορία Πράξης 2.1.3.ε Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Τ.Ε.Ι.) ΑΘΗΝΑΣ

### Προκηρύσσει

Δημόσιο Ανοικτό Διαγωνισμό για τη βιβλιοδεσία ελληνικών & ξενόγλωσσων περιοδικών συνολικού προϋπολογισμού <40.000> euro συμπεριλαμβανομένου Φ.Π.Α, με κριτήριο κατακύρωσης τη χαμηλότερη τιμή ανά τόμο, στο πλαίσιο του έργου «Αναβάθμιση των προσφερομένων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ-Α» Μέτρο 2.1 Ενέργεια 2.1.3, Κατηγορία Πράξης 2.1.3.ε, το οποίο συγχρηματοδοτείται κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και κατά 25% από Εθνικούς Πόρους (κωδικός MIS 60961). Στο διαγωνισμό μπορούν να λάβουν μέρος έλληνες και αλλοδαποί.

**Διεύθυνση παραλαβής εγγράφων του διαγωνισμού:** Επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών ΤΕΙ-Α, Τμήμα Ερευνητικών Προγραμμάτων, Αγίου Σπυρίδωνος 28 και Μήλου 1 12210 Αιγάλεω, 2ος όροφος καθημερινά 09.00 π.μ.-14.00 μ.μ. έως την 01/11/2006 έναντι του ποσού των 5euro ή από την ιστοσελίδα του Ιδρύματος [www.teiath.gr](http://www.teiath.gr) **(ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ή ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ).**

Ημερομηνία Διενέργειας Διαγωνισμού: Δευτέρα 06/11/2006 ώρα 11:00.

## ΒΡΑΒΕΙΟ

### Α ΒΡΑΒΕΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΗ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Το Α βραβείο κατέκτησε η φοιτήτρια του τμήματος Διακοσμητικής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας-Αγγελική Δημάκη στον τρίτο Διεθνή Διαγωνισμό Βιομηχανικού Σχεδίου Επίπλων Γραφείου και Σπιτιού που διοργάνωσε η εταιρία ΔΡΟΜΕΑΣ. Το βραβείο περιλάμβανε χρηματικό ποσό ύψους 10.000 ευρώ. Στο διαγωνισμό συμμετείχαν 103 άτομα με 183 προτάσεις.

## ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ Τ.Ε.Ι.

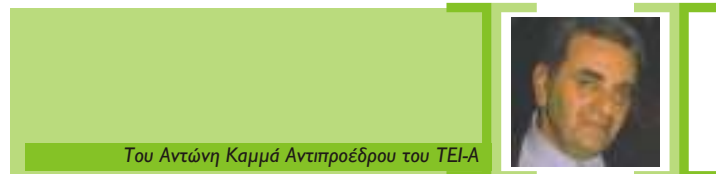
### ΤΟΝ ΟΚΤΩΒΡΙΟ ΟΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ Τ.Ε.Ι.

Τον Οκτώβριο θα είναι έτοιμη η Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού να υποβάλει τις προτάσεις της, στο Συμβούλιο Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, για την αναδιάρθρωση των Τ.Ε.Ι.. Την ανακοίνωση αυτή έκανε η υπουργός Παιδείας Μαριέττα Γιαννάκου, αμέσως μετά τη συνάντησή με το Προεδρείο του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου. L

# Η ΓΕΝΕΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΜΠΑΡΟΚ ΚΑΙ Ο CLAUDIO MONTEVERDI



Ο όρος Μπαρόκ στη ζωγραφική και την αρχιτεκτονική αποδίδει τις υπερβολικές και πομπώδεις τάσεις που επικράτησαν στις τέχνες αυτές, στις χώρες της Δυτικής Ευρώπης κατά τον 17ο αιώνα. Στη μουσική όμως, ο όρος αυτός αναφέρεται στο πέρασμα από τη μουσική της Αναγέννησης (η οποία χαρακτηρίζεται από πολυφωνία με υπέρθετες μελωδίες και λόγια) σε μια νέα, πρωτοποριακή αντίληψη σύνθεσης με επικυρίαρχο στοιχείο τις συγχορδίες. Ουσιαστικά, σε όλες τις τέχνες, το Μπαρόκ αποτελεί την επανάσταση της κίνησης και την αποθέωση της εκφραστικότητας και του αισθησιασμού τελείως αντίθετα από τη γαλήνη και την ηρεμία της τεχνοτροπίας της Αναγεννησιακής περιόδου. Χρονολογικά η περίοδος του Μπαρόκ στη μουσική εκτείνεται από τα τέλη του 16ου έως τα μέσα του 18ου αιώνα χωρίς βέβαια, ως φυσικό, να μπορεί κάποιος να καθορίσει σαφέστατα ημερομηνίες έναρξης και λήξης του. Μία ιστορική όμως αναδρομή στην άμεση, προ Μπαρόκ, εποχή κρίνεται αναγκαία για να κατανοήσουμε καλύτερα τις ρίζες και τη γέννησή του. Το πρώτο ήμισυ του 16ου η Ευρώπη συγκλονίστηκε από το Μεταρρυθμιστικό κίνημα του Γερμανού θεολόγου Μαρτίνου Λούθηρου (Martin Luther, 1483-1546) που οδήγησε στην οριστική ρήξη των σχέσεών του με τη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία. Ο Λούθηρος πίστευε ακράδαντα στη δύναμη της μουσικής για την οποία ισχυριζόταν ότι φέρνει τους ανθρώπους κοντά στο Θεό. Μετά τον επίσημο διαχωρισμό της Εκκλησίας της Αγγλίας από αυτήν της Ρώμης (1532), ο βασιλιάς της Αγγλίας Ερρίκος Η΄ διέταξε την αλλαγή της γλώσσας της λειτουργίας της Νέας Αγγλικανικής Εκκλησίας



Του Αντώνη Καμμά Αντιπροέδρου του TEI-A

από τη Λατινική στην Αγγλική για να καταστεί η λειτουργία αυτή απόλυτα κατανοητή από τους Χριστιανούς υπηκόους του. Η αλλαγή αυτή επηρέασε σημαντικά τους Άγγλους συνθέτες της εποχής εκείνης (Τ. Τάβερνερ, Τ. Σέπαρντ, κ.ά.) οι οποίοι έβαλαν τις βάσεις για τη δημιουργία ενός νέου Αγγλικανικού στυλ σύνθεσης λειτουργίας, κάτι που ολοκληρώθηκε στην επόμενη γενιά των συμπατριωτών των συνθετών (Ο. Γκίμπονς, Τ. Τόμκινς, Τ. Γουίλκς, κ.ά.).

Με τον τρόπο αυτό δημιουργήθηκαν τα ανθέμια (anthem), ένα είδος αγγλικανικού αντίστοιχου των μοτέτων που ήταν μονοφωνικές συνθέσεις θρησκευτικών κειμένων.

Η Ρωμαιοκαθολική εκκλησία, αν και τελείως εχθρική προς τον Λούθηρο και την Αγγλικανική εκκλησία δεν μπορούσε να μείνει ανεπηρέαστη από αυτές τις νέες μουσικές τάσεις που καθιστούσαν του θρησκευτικούς ύμνους και τις Θείες Λειτουργίες περισσότερο εύληπτες και κατανοητές στους πιστούς. Η μεταρρυθμιστική επιτροπή της Συνόδου του Τριδέντου, όλα τα χρόνια της λειτουργίας της (1545-1630), προσπάθησε να ενθαρρύνει τους συνθέτες στη δημιουργία έργων χωρίς ιδιαίτερες πολυφωνίες και με ομαλή κίνηση των φωνητικών τμημάτων από τη μία νότα στην άλλη. Ο φόβος για το δυσνόητο των εκκλησιαστικών κειμένων εξαιτίας της πολυφωνίας επικυριαρχούσε πάντα στις σκέψεις και της παραινέσεις της -όποιας- μεταρρύθμισης της Ρωμαιοκαθολικής εκκλησίας, όχι όμως και στην αντίληψη του Παλεστρίνα (Giovanni Pierluigi da Palestrina, 1525-1594) του οποίου η μουσική μεγαλοφυΐα πέτυχε αυτό ακριβώς που η Σύνοδος του Τριδέντου θεωρούσε αδύνατο, δηλαδή την εφαρμογή μιας φόρμας πολυφωνίας που δεν αποτελούσε εμπόδιο στην κατανόηση των θρησκευτικών κειμένων από τους πιστούς. Τα δώδεκα βιβλία Λειτουργιών (στο δεύτερο των οποίων περιλαμβάνεται και το κορυφαίο έργο του «Η Λειτουργία του πάπα Μαρκέλλου») και τα πέντε βιβλία των μοτέτων του αποτελούν μνημείο πολυφωνικών συνθέσεων με μία μοναδική και ανεπανάληπτη ισορροπία επάλληλων μελωδικών γραμμών. Ο θάνατος του Παλεστρίνα σηματοδοτεί και το τέλος της Αναγεννησιακής περιόδου της μουσικής.

Ήδη όμως από τις αρχές του 16ου αιώνα είχε εμφανισθεί στην Ιταλία ένα νέο είδος τραγουδιού, το μαδριγάλιο, αρχικά βουκολικής έμπνευσης. Παρά το ότι και ο Παλεστρίνα είχε συνθέσει μαδριγάλια αυτοί που αρχικά τα ανέπτυξαν και τα καθιέρωσαν ήταν Γαλλοφλαμανδοί συνθέτες (Ζακ Αρκαντέλ, Αντριάν Βιλαέρτ και Τσιπριάνο ντε Ρορ) οι οποίοι ζούσαν στην Ιταλία και συνέθεταν στην Ιταλική γλώσσα, εμπνεόμενοι από την ερωτική ποίηση του Πετράρχη και του Αριόστο.

Οι χρωματικές αρμονίες στη σύνθεση των μαδριγαλιών απετέλεσαν πηγή έμπνευσης και για τους συνθέτες ενόργανης μουσικής, παράλληλα βέβαια με τις μελωδίες λαϊκών - εθνικών χορών όπως ο γερμανικός και το εύθυμο γκαλιάρ. Μια νεότερη γενιά Ιταλών συνθετών, το δεύτερο ήμισυ του 16ου αιώνα (Κάρλο Τζεζουάλντο, Λουτζάρσκο Λουτζάρσκι), έδωσαν τόσο χρωματισμό στα μαδριγάλια ώστε τα έφθασαν στα όρια της πολυφωνίας. Ήταν πια φανερό ότι κάτι έπρεπε ν' αλλάξει στη μουσική σύνθεση και αυτό το κάτι, όπως και όλα τα μεγάλα βήματα στην Ιστορία, τη Φιλοσοφία, την Επιστήμη και τις

τέχνες κάποιος έπρεπε να το ξεκινήσει. Και αυτός ο κάποιος ήταν ο Μοντεβέρντι.



**Ο CLAUDIO MONTEVERDI** γεννήθηκε στην Κρεμόνα το 1567 και πέθανε στη Βενετία το 1643.

Πολύ νέος, περίπου το 1586, προσλήφθηκε από τον ηγεμόνα της Μάντοβας Βιντσέντσο Γκοντσάγκα στην αυλή του σαν τραγουδιστής και ερμηνευτής εγχόρδων.

Οι Γκοντσάγκα (GONZAGA) ήσαν λάτρεις των Καλών Τεχνών. Ο πατέρας του Βιντσέντσο, Γουλιέλμος, έκτισε την εκκλησία της Αγίας Βαρβάρας (για την οποία ο Παλεστρίνα συνέθεσε μία Λειτουργία και δύο μοτέτα) ενώ επίσημο μουσικό στην αυλή του είχε διορίσει τον Γιακς ντε Βερτ. Σπουδαία, εξάλλου, ήταν και η συλλογή πινάκων του με έργα των Μαντένια, Ρούμπενς κ.ά. Ο Βιντσέντσο προσπάθησε να διατηρήσει την παράδοση του πατέρα του σε σχέση με τις τέχνες. Η αδυναμία του όμως στο ωραίο φύλο και το πάθος του για την ανακάλυψη της φιλοσοφικής λίθου των αλχημιστών ήσαν τα αίτια της κατασπατάλησης τεράστιων χρηματικών ποσών, κάτι που τον έκανε ιδιαίτερα δύσκολο στις οικονομικές υποχρεώσεις του απέναντι των εργαζόμενων στην αυλή του. Κάτω από τις συνθήκες αυτές η ζωή του Μοντεβέρντι στη Μάντοβα κάθε άλλο παρά άνετη ήταν. Παρά ταύτα όμως η χρονική περίοδος διαμονής του στη Μάντοβα υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική. Στην αυλή των Γκοντσάγκα ήλθε σε επικοινωνία με το έργο μεγάλων καλλιτεχνών όπως του μουσικού Γιακς ντε Βερτ, του ποιητή Τουρκουάτο Τάσο, του Ρούμπενς και άλλων ενώ σ' ένα ταξίδι του στη Φλάνδρα γνώρισε τα έργα του Κλοντ λε Ζεν. Αυτό όμως που κυρίως επηρέασε τη μουσική του σκέψη ήταν η εισαγωγή στη σύνθεση του μπάσο κοντίνουο που είχε καθιερώσει, προς τα τέλη του 16ου αιώνα η Φλωρεντινή Καμεράτα, ένας σημαντικός κύκλος μουσικών και ποιητών που πίστευαν ότι η μουσική της εποχής των έπρεπε να αναθεωρήσει

κάποιες αρχές της και να γίνει πιο απλή και πιο εκφραστική όπως ήταν η μουσική των αρχαίων Ελλήνων και των Ρωμαίων. Προϊόν αυτής της πεποίθησης ήταν η σταδιακή εγκατάλειψη της πολυφωνίας και η ανάπτυξη της μονωδίας, δηλαδή της μουσικής σύνθεσης που αναπτύσσεται με μία μόνο μελωδία.

Η καλλιέργεια όμως της μονωδίας απαίτησε, στην πορεία της τη σύνθεση αρμονικών συνηκίσεων μέσα από τις οποίες καθιερώθηκε το μπάσο κοντίνουο (συνεχές βάσιμο) στο οποίο οι συνθέτες, έχοντας μόνο μία γραμμή μπάσου, αυτοσχεδίαζαν τις άνω νότες κάθε συγχορδίας. Ο Μοντεβέρντι, ώριμος πια μουσικός αφού είχε ολοκληρώσει τα πρώτα τρία βιβλία των μαδριγαλιών του, συνόδευσε τον Βιντσέντσο στη Φλωρεντία με την ευκαιρία των γάμων του βασιλιά της Γαλλίας Ερρίκου του Δ' με την Μαρία των Μεδίκων.

Εκεί παρακολούθησε την όπερα «Ευρυδίκη» του Τζάκοπο Πέρι και ήλθε σε άμεση επαφή με τη συνθετική τεχνοτροπία της Φλωρεντινής Καμεράτας. Μετά την επιστροφή του στη Μάντοβα ασχολήθηκε με την ολοκλήρωση του τέταρτου και του πέμπτου βιβλίου των μαδριγαλιών του και, μετά από προτροπή του Βιντσέντσο, με τη σύνθεση της όπερας «Ορφέα». Ο μύθος του Ορφέα, που με τη μουσική και το τραγούδι απέτρεπε το κακό, υπήρξε και για τους Φλωρεντινούς συνθέτες μία πηγή αναζήτησης στις μουσικές τους εμπνεύσεις. Για τον Μοντεβέρντι όμως, σ' εκείνη τη φάση της ζωής του που αγωνιούσε για την εξέλιξη της ασθένειας της αγαπημένης του συζύγου, της Κλαούντιας, η σύνθεση του «Ορφέα» ήταν η δική του προσωπική μάχη με το θάνατο, με όπλο του μοναδικό τη μουσική του έμπνευση. Και μπορεί μεν να μην απέτρεψε το θάνατο της Κλαούντιας, το αποτέλεσμα όμως του πάθους και της μεγαλοφυΐας του ήταν μία από τις λίγες δραματικές όπερες της εποχής του Μπαρόκ που υλοποιούσε απόλυτα τις αντιλήψεις της Φλωρεντινής Καμεράτας ολοκληρώνοντας, εκτός των άλλων, την τεχνική του ρετσιτατίβο (που πρώτος είχε χρησιμοποιήσει ο Τζάκοπο Πέρι στην όπερα) και κάνοντας άριστη χρήση των μουσικών οργάνων (βιολιά, τροπέτες, άρπα) ανάλογα με τη δραματικότητα της κάθε σκηνής. Λίγο αργότερα, με την ευκαιρία των γάμων του Φραντζίσκο, γιου του Βιντσέντσο, με την πριγκίπισσα Μαργαρίτα της Σαβοΐας, ο Μοντεβέρντι συνέθεσε την όπερα «Αριάδνη». Από το μοναδικό διασωζόμενο κομμάτι της, τον «Θρήνο της Αριάδνης» (Lamento d' Ariana) εύκολα συνάγεται ότι επρόκειτο για ένα ακόμα αριστούργημά του, όπως εξάλλου και το επόμενο έργο του «Ο χορός των αχάριστων» (Il ballo delle ingrate). Με τις όπερες αυτές και τα πέντε πρώτα βιβλία των μαδριγαλιών του κλείνει, ουσιαστικά, ο κύκλος της διαμονής του Μοντεβέρντι στη Μάντοβα. Το 1613 ζητά από τον Φραντζίσκο Γκοντσάγκα, ο οποίος είχε διαδεχθεί τον θανόντα πατέρα του, να τον απαλλάξει από τα καθήκοντα του μουσικού της αυλής του και του ναού της Αγίας Βαρβάρας και διορίζεται αρχιμουσικός στον Άγιο Μάρκο της Βενετίας, ένα σπουδαίο κέντρο μουσικής της εποχής εκείνης φτιαγμένο από τον Αντριάν Βιλαέρτ που από το 1527 (ήδη, δηλαδή, πριν ένα αιώνα) είχε καθιερώσει την εκκλησία αυτή σαν σχολή μουσικής σύνθεσης και εκτέλεσης, ένα έργο και μία παράδοση που, μετά τον Βιλαέρτ, συνέχισαν οι μαθητές του Αντρέα και Τζιοβάνι Γκαμπριέλι. Στην Βενετία, ο Μοντεβέρντι βρήκε τις συνθήκες μιας απόλυτης ελευθερίας που του επέτρεψε να δημιουργήσει χωρίς εξάρτηση (κάθε είδους) από μία μόνο οικογένεια, όπως συνέβαινε στη Μάντοβα. Το 1614 εξέδωσε το έκτο βιβλίο των μαδριγαλιών του και στη συνέχεια μεγάλο αριθμό διαφόρων μουσικών συνθέσεων, πολλές των οποίων, δυστυχώς, δεν διεσώθησαν. Ξεπέρασε, πολύ ενωρίς, τους ακαδημαϊκούς κανόνες που επέβαλε η εποχή του και, ιδιαίτερα η Φλωρεντινή



Καμεράτα δίδοντας έκφραση στο ηχόχρωμα των μουσικών οργάνων και συνδέοντας στενότερα το λόγο με τη μουσική σε βαθμό που η παράδοση του «μιλώ τραγουδώντας» (*favellar cantando*) να φαντάζει πλέον μουσειακής αντίληψης. Αποκορύφωμα αυτής της νέας αντίληψης σύνθεσης ήταν η καντάτα «Η μάχη του Ταγκρέδου και της Κλορίντα» που πρωτοπαρουσιάστηκε, κατά παραγγελία του άρχοντα Μοτσενίγκο, στο καρναβάλι της Βενετίας, το 1624, για να περιληφθεί αργότερα, το 1638, στο όγδοο βιβλίο των μαδριγαλιών του συνθέτη, τα «Μαδριγάλια του πολέμου και του Έρωτα». Στο αριστούργημα αυτό, που οικοδομήθηκε πάνω σε οκτάστιχη ποίηση του Τουρκουάτο Τάσο, η μουσική υποδύεται με απaráμιλλη τεχνική το θόρυβο των σπαθιών στη μάχη και κάθε λέξη που τραγουδιέται αποδίδει, με τη βοήθεια των μουσικών οργάνων, το μέγιστο της εκφραστικότητάς της.

Οι απόψεις της Φλωρεντινής Καμεράτας δεν άφησαν ανεπηρέαστη την εκκλησιαστική μουσική της Βενετίας, γεγονός που δεν μπορούσε να αγνοήσει ο Μοντεβέρντι ως αρχιμουσικός της εκκλησίας του Αγίου Μάρκου. Έτσι, σταδιακά, στις σχετικές συνθέσεις του, εγκαταλείπει την πολυφωνία χωρίς συνοδεία οργάνων, υιοθετώντας απόλυτα το συνεχές βάσιμο για μία ή περισσότερες φωνές, όπως και κάποιες τεχνικές εμπνευσμένες από τα πολυχρωδιακά μοτέτα του Γκαμπριέλι. Το έργο του *Selve morale spiritual* (1640) συγκεράζει με τρόπο αξιοθαύμαστο νεότερες και παλαιότερες τεχνικές σύνθεσης με εμφανή, σε ορισμένα τμήματά του, την επιρροή της παλαιάς αντίληψης του Παλεστρίνα. Η Βενετία του 17ου αιώνα ήταν, τηρουμένων των αναλογιών της εποχής, η περισσότερο ελεύθερη στη δημιουργία πόλη της Ιταλίας, με σταθερό προσανατολισμό και προς την κοσμική (παράλληλα με τη θρησκευτική) μουσική. Το πρώτο ήμισυ του 17ου αιώνα εγκαινιάσθηκαν, στην πόλη αυτή, ιστορικά θέατρα όπως το «Σαν Κασιάνο», το «Σαν Μοϊζέ» και το «Σαν Τζιοβάνι και Πάολο» και οι μουσικές παραστάσεις διαδέχονταν η μία την άλλη. Για το τελευταίο αυτό θέατρο ο Μοντεβέρντι συνέθεσε δύο, διασωζόμενα, μελοδράματα, την «Επιστροφή του Οδυσσέα στην πατρίδα» (1640) και τη «Στέψη της Ποππαίας» (1642) που αποτελεί και το κύκνειο άσμα του μεγάλου δημιουργού. Μετά το θάνατό του στη Βενετία, το 1643, δημοσιεύθηκε το ένατο βιβλίο των μαδριγαλιών του στο οποίο περιλαμβάνεται και το δημοφιλέστατο «Ζέφιρο Τόρνα». Ο Μοντεβέρντι υπήρξε μία μεγαλοφυΐα της μουσικής σύνθεσης, όπως οι σύγχρονοί του Ρέμπραντ, Ρούμπενς και Καραβάτζιο της ζωγραφικής τέχνης. Μπόρεσε, στο έργο του, να συγκεράσει ακραία ανόμοια στοιχεία και να δημιουργήσει σύνολα μουσικής έκφρασης απaráμιλλης τεχνικής τελειότητας που προκαλούσαν, ύψιστη πνευματική ανάταση στους ακροατές της. Με το έργο του αλλάζει η ιστορική εξέλιξη της μουσικής που εγκαταλείπει πια την Αναγεννησιακή φάση για να περάσει αμετάκλητα στην εποχή του Μπαρόκ. L

## ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑ

### Ο ΜΗΤΡΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΑΝΤΙΦΑΣΕΩΝ

Ανοικτή συζήτηση με θέμα: «Ο μητρικός ρόλος στη σύγχρονη κοινωνία των αντιφάσεων» με κύριο ομιλητή τον καθηγητή του Παντείου Πανεπιστημίου Βασίλη Φίλια, διοργάνωσε το Γραφείο Φύλου και Ισότητας του ΤΕΙ-Α. Ο πρόεδρος του ΤΕΙ-Α καθηγητής Δημήτρης Νίνος μίλησε για το ρόλο της μητέρας στο



Ο Καθηγητής και πρώην Πρύτανης κ. Β. Φίλιας.

σύγχρονο μεταβαλλόμενο περιβάλλον, τονίζοντας τα εξής: «Ζούμε στην εποχή της αφθονίας, των απολαύσεων και της πολυτέλειας. Όλοι μας έχουμε πρόσβαση σε ανέσεις που πριν χρόνια αποτελούσαν προνόμιο μόνο των ολίγων και εκλεκτών. Παρ' όλα αυτά υπάρχει μια φράση που ψελλίζουμε σχεδόν καθημερινά, όλοι μας «τον παλιό καιρό ... εκείνα τα χρόνια...». Άραγε είμαστε τόσο ανικανοποίητοι; Πως είναι δυνατό να αναπολούμε το χθες των στερήσεων και της μιζέριας; Όχι, δεν αναζητούμε τίποτα απ' όλα αυτά. Αυτό που μας λείπει είναι η απλότητα, οι καθαρές κουβέντες και οι ηθικές αρχές που τότε έμοιαζαν να καταδυναστεύουν κάθε μας κίνηση όμως ταυτόχρονα αποτελούσαν την απάντηση σε κάθε προβληματισμό και αδιέξοδό μας. Στις μέρες μας τα προβλήματα είναι πλέον από σύνθετα έως πολύπλοκα και η συμπεριφορά μας απέναντί τους χάνεται μέσα σε ένα λαβύρινθο παραμέτρων. Μέσα σε αυτό το ασαφές και διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον καλείται η σύγχρονη Ελληνίδα μητέρα να εκτελέσει τον πατροπαράδοτο ρόλο της. Να μεγαλώσει τα παιδιά της με αγάπη και να διαμορφώσει τους χαρακτήρες τους, να οικοδομήσει το μέλλον αυτής της χώρας. Η σημερινή μητέρα έχει να αντιμετωπίσει τόσα προβλήματα, που η καθημερινότητά της μοιάζει με άθλο της ελληνικής μυθολογίας. Σε αντίθεση όμως με τον Ηρακλή και το Θησέα αυτή δεν έχει να ακουμπήσει πουθενά γιατί όλες οι αξίες τελούν πλέον υπό αίρεση και όλες οι θεωρίες καθημερινά ανατρέπονται ή αντικαθίστανται από νέες. Πρέπει να είναι διαρκώς σε συναισθηματική αλλά και πνευματική ετοιμότητα, ώστε να δέχεται όλα τα μηνύματα, και αυτά είναι πλέον άπειρα, να τα αποκωδικοποιεί, να τα δέχεται ή να τα απορρίπτει. Να κάνει λάθη, να καταδικάζεται για αυτά και να μαθαίνει από αυτά. Κι όλα αυτά επειδή αυτή είναι η μητέρα, και παρά την όποια συμμετοχή του πατέρα κατά τα τελευταία χρόνια, αυτή εξακολουθεί να



Άποψη από την ημερίδα του γραφείου Φύλου και Ισότητας.

έχει το μεγαλύτερο μέρος της ευθύνης για την ανατροφή των παιδιών της.

Κάποτε ακόμη και η σιωπή της μητέρας σε ένα μας ερώτημα αποτελούσε ηχηρή απάντηση. Σήμερα ατελείωτες ώρες συζήτησης συνήθως δεν οδηγούν πουθενά παρά επιφέρουν περισσότερη ένταση και αντιπαραθέσεις, που μεγαλώνουν όλο και περισσότερο αυτό που όλοι αποκαλούμε χάσμα γενεών. Είναι γεγονός ότι όλες οι μεταπολεμικές γενιές έδωσαν αγώνα κατά της φτώχειας και τα κατάφεραν. Το αποδεικνύουν όλες οι τεχνολογικές εξελίξεις και η αναμφισβήτητη επιστημονική πρόοδος που έχει επιτευχθεί. Κάπου όμως στην πορεία χάσαμε τον προσανατολισμό μας και δυστυχώς περιήλθαμε σε συναισθηματική ένδεια που αντιμετωπίζεται πολύ πιο δύσκολα από την οικονομική. Αυτή τη φτώχεια, που μας κατακλύζει από παντού, από την τηλεόραση, από τον Τύπο, στους δρόμους, στην αγορά πρέπει να αντιμετωπίσει η σημερινή μητέρα και όλοι εμείς που υπηρετούμε την εκπαίδευση πρέπει να σταθούμε δίπλα της διευκολύνοντας την επιλογή της στα πρέπει και τα μη. Εύχομαι η σημερινή εκδήλωση να έχει την ανταπόκριση που της αξίζει, να θέσει αυτό το ευαίσθητο θέμα στη σωστή του διάσταση αλλά κυρίως να δώσει κατευθύνσεις και απαντήσεις». L

## ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ

### Η ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΟ ΤΕΙ-Α, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ.

Το Τμήμα Τοπογραφίας της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας οργάνωσε Επιστημονική Δημερίδα με τίτλο:

«Η Τοπογραφία στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας, Ελληνική Πραγματικότητα και προοπτικές», η οποία έλαβε χώρα στην Αθήνα, στο Πολεμικό Μουσείο, 1-2 Ιουνίου 2006.

Η εκδήλωση τελούσε υπό την αιγίδα του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Αξίζει να σημειωθεί ότι η διοργάνωση αυτή αποτελεί την τρίτη ανάλογη εκδήλωση του Τμήματος Τοπογραφίας.

Οι προηγούμενες δύο έγιναν στο αμφιθέατρο του Τ.Ε.Ι.

Αθήνας, με την ακόλουθη θεματολογία:

«ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΥ» (8-9 Απριλίου 1993, με την επιστημονική συνεργασία Τμ. Αγρ. Τοπογράφων ΑΠΘ).  
«ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΗ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ»

(22-23 Μαΐου 1997). Όπως και στις δύο προηγούμενες συμμετείχαν εκπρόσωποι από ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς φορείς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση, και επαγγελματική αποκατάσταση των Τοπογράφων Μηχανικών. Πιο αναλυτικά, υπήρξαν εισηγήσεις και από τα τέσσερα Τμήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας που εκπαιδεύουν Τοπογράφους Μηχανικούς, από διακεκριμένους επιστήμονες συγγενών σχολών/τμημάτων, από επαγγελματίες του τοπογραφικού κλάδου, από συνδικαλιστικούς φορείς των μηχανικών, από επιστήμονες/ερευνητές, από απόφοιτους του Τμ. Τοπογραφίας με μεταπτυχιακές σπουδές, και από άλλους που το ερευνητικό τους έργο βρίσκεται στην αιχμή της τεχνολογίας. Όλοι οι παραπάνω «υπηρέτησαν» τους Στόχους της Δημερίδας, οι οποίοι ήταν:

- η παρουσίαση της υφιστάμενης κατάστασης σε ότι αφορά τις σπουδές και το επάγγελμα του Τοπογράφου Μηχανικού στην Ελλάδα, ειδικότερα δε σε σχέση με την τεχνολογική εκπαίδευση στα Τ.Ε.Ι.,
- η ανάδειξη των προοπτικών για την περαιτέρω ανάπτυξη του κλάδου στη χώρα μας, λαμβανομένων υπόψη των τεχνολογικών εξελίξεων και των σύγχρονων προβλημάτων,
- η διατήρηση του υψηλού βαθμού σχέσεων μεταξύ του Τμήματος Τοπογραφίας και των αποφοίτων του, οι οποίοι αποτελούν παραδοσιακά τους αποδέκτες ανάλογων επιστημονικών συναντήσεων.

Την εκδήλωση χαιρέτησε με επιστολή της η Υπουργός ΥΠΕΠΘ, κ. Μ. Γιαννάκου, η οποία επεσήμανε ότι «οι σημερινοί φοιτητές και αυριανοί πολίτες καλούνται να ζήσουν και να σταδιοδρομήσουν σε μία ιδιαίτερα σύνθετη και απαιτητική κοινωνία, ... γεγονός που επιβάλλει την ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση και δια βίου εκπαίδευση. Επομένως, η διαρκής ανανέωση του προγράμματος σπουδών και ο εκσυγχρονισμός τμημάτων όπως αυτό της Τοπογραφίας είναι απαραίτητη προκειμένου η παρεχόμενη εκπαίδευση να είναι πλήρης και επίκαιρη». Επίσης, ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α, Καθ. Δ. Νίνος σε χαιρετισμό που απέστειλε υπογράμμισε ότι τα θέματα της Δημερίδας «αγγίζουν προβλήματα σπουδών και αναμόρφωσής τους, επαγγελματικών δικαιωμάτων, μεταπτυχιακών σπουδών, θεμάτων εφαρμοσμένης έρευνας και ερευνητικών προγραμμάτων Τμ. Τοπογραφίας». Ακόμα, ευχήθηκε η ένταξη των Τ.Ε.Ι. στην Ανώτατη Εκπαίδευση (2001), «να μην ήταν απλώς ένα μέσο ικανοποίησης μικροκομματικών συμφερόντων, αλλά να εντάσσεται στο πλαίσιο ενός ευρύτερου και μακροπρόθεσμου σχεδιασμού, σε μία ανοδική πορεία της Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης». Στην εναρκτήρια συνεδρίαση παρευρέθησαν και απηύθυναν χαιρετισμό ο κ. Α. Λοβέρδος, βουλευτής ΠΑΣΟΚ, υπεύθυνος για εκπαιδευτικά θέματα, κ. Χ. Λαδιάς, Πρόεδρος Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων, κ. Χ. Τεντόμας, Αντιδήμαρχος Δήμου Αθηναίων. Την έναρξη των εργασιών της δημερίδας κήρυξε ο κ. Μ. Μπρατάκος Καθ., Αντιπρόεδρος Τ.Ε.Ι. Αθήνας, Πρόεδρος Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών ΤΕΙ-Α, ο οποίος επεσήμανε μεταξύ άλλων: «Κύριε Πρόεδρε της Οργανωτικής Επιτροπής, Κύριοι συνάδελφοι του προεδρείου, αγαπητοί απόφοιτοι, εκλεκτοί προσκεκλημένοι, κυρίες και κύριοι μεταφέροντας τον χαιρετισμό του Προέδρου του ΤΕΙ-Α κ. Νίνου θέλω κατά πρώτο να σας συγχαρώ για την διοργάνωση αυτή της δημερίδας με τίτλο «τοπογραφία στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας-Ελληνική Πραγματικότητα και Προοπτικές» και κατά δεύτερο που κατορθώσατε να συγκεντρώσετε σήμερα εδώ καταξιωμένους επιστήμονες από τεχνολογικές επιστήμες οι οποίοι διδάσκουν σε Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι..

Προσβλέπω σε ένα γόνιμο διάλογο για το θέμα αυτό, που



Ο κ. Μ. Μπρατάκος Αντιπρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

κάλλιστα θα μπορούσε να είναι θέμα για πολλά τμήματα Τ.Ε.Ι. και Πανεπιστημίων, θέμα επίκαιρο που τον τελευταίο καιρό ταλανίζει την ακαδημαϊκή κοινότητα των Τ.Ε.Ι., τις επιστημονικές ενώσεις των πτυχιούχων μηχανικών του Τεχνολογικού Τομέα, το τεχνικό επιμελητήριο αλλά και το Υπουργείο Παιδείας. Ως πρόεδρος του Συμβουλίου Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης επιτρέψατέ μου να καταθέσω μερικές σκέψεις που έχουν να κάνουν με τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου των μηχανικών Τ.Ε.Ι.: Ο μη ορθολογικός σχεδιασμός και η χωροθέτηση συνολικά της Ανώτατης Εκπαίδευσης εδώ και πολλά χρόνια είναι οι βασικές αιτίες των συγκρούσεων που δημιουργούνται κυρίως στο επαγγελματικό πεδίο μεταξύ πτυχιούχων συγγενών γνωστικών αντικειμένων λόγω των συναφών Τμημάτων σε Τ.Ε.Ι. και Πανεπιστήμια. Στα πλαίσια του διαλόγου για την Παιδεία και ειδικότερα για τα Τ.Ε.Ι. σας πληροφορώ ότι έχουν γίνει επανειλημμένες συσκέψεις επιτροπών με μέλη Καθηγητές Τ.Ε.Ι. και Πολυτεχνείου, επαγγελματίες μηχανικούς και μέλη επιμελητηρίων της ίδιας ειδικότητας με στόχο τον καθορισμό των επαγγελματικών δικαιωμάτων των τριών ειδικοτήτων πτυχιούχων Τ.Ε.Ι. (Δομικών Έργων, Υποδομής, Τοπογράφων) που όπως γνωρίζετε μετά την κατάργηση του Π.Δ. 3158/86 δεν έχουν επαγγελματικά δικαιώματα. Δυστυχώς όμως δεν κατέληξαν σε καμιά επί του θέματος αυτού συμφωνία. Προέκυψε από το διάλογο όμως κάτι θετικό: Επιβεβαιώθηκε η ανάγκη στο όνομα της ανάπτυξης της χώρας ότι η πολιτεία πρέπει να δώσει προτεραιότητα στην κατοχύρωση του δικαιώματος στην εργασία όλων αυτών που προείπα, των οποίων με την 678/2005 καταδικαστική απόφαση της ολομέλειας του Συμβουλίου της Επικρατείας ακυρώθηκαν τα επαγγελματικά τους δικαιώματα.

Για όλους αυτούς-όπως και για κάθε Ευρωπαίο πολίτη-πρέπει να

υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης σε μια εργασία που να είναι αντίστοιχη των γνώσεων, των ικανοτήτων, των δεξιοτήτων και των εμπειριών τους.

Ο καθορισμός των επαγγελματικών δραστηριοτήτων των αποφοίτων τεχνικών επαγγελμάτων με τον τρόπο που γίνεται σήμερα αλλά και μέσω των Οδηγιών που επιβάλλει η Ευρωπαϊκή Ένωση περιπλέκει το πρόβλημα και δημιουργεί αντιθέσεις στους αποφοίτους που προέρχονται από χώρες της Ε.Ε. και σε αυτούς που αποφοιτούν από Τμήματα Σχολών του εσωτερικού, όπως είναι τα δικά μας Τμήματα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών. Η Πολιτεία πρέπει να φροντίσει να δημιουργήσει μέσω ενιαίων επιμελητηρίων ένα νέο σύστημα προσδιορισμού, πιστοποίησης και ελέγχου τήρησης της επαγγελματικής δεοντολογίας των πτυχιούχων της Ανώτατης Εκπαίδευσης του Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα. Έως τότε όμως οι πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι., ως απόφοιτοι Ανώτατης Εκπαίδευσης όπως ισχύει σε όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες πρέπει να έχουν αυτόνομο ρόλο στην παραγωγική διαδικασία και πλήρη πρόσβαση στο επάγγελμα, γεγονός που καθορίζεται (σύμφωνα με το Ν. 2916/2001) από το πτυχίο και το περιεχόμενο σπουδών τους. Όσο για τις προοπτικές του Τμήματος, αλλά και των επίμαχων Τμημάτων της ΣΤΕΦ, είναι γνωστό ότι οι προτιμήσεις των υποψηφίων φοιτητών διαμορφώνονται στο πλαίσιο ενός πολυκριτηριακού συστήματος που είναι: το αντικείμενο σπουδών, η επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων, ο γεωγραφικός χώρος, το Ίδρυμα και κατά τεκμήριο η απαιτούμενη βάση εισαγωγής καθώς και η ελλειπής πληροφόρησή τους ιδιαιτέρως όσον αφορά το αντικείμενο σπουδών. Έτσι οι προτιμήσεις προσδιορίζονται κυρίως με βάση της αγοραία αντίληψη για επαγγελματική αποκατάσταση.

Αν μάλιστα δεν υπάρχουν και επαγγελματικά δικαιώματα, προς τι κάποιος υποψήφιος στο μηχανογραφικό του δελτίο θα συμπλήρωνε στις προτιμήσεις τους π.χ. το Τμήμα Τοπογραφίας; Η αγορά εργασίας και οι επαγγελματικές προοπτικές των σπουδών όχι μόνο τώρα αλλά και αρκετά χρόνια πριν αποτελούν το «χέρι του Μήδα» που χρυσώνει και απαξιώνει διάφορα Τμήματα ανάλογα με τα ποσοστά επαγγελματικής αποκατάστασης των πτυχιούχων της. Επομένως καθίσταται άκρως απαραίτητος ο καθορισμός κινήτρων που είναι κατά σειρά: τα επαγγελματικά δικαιώματα των μηχανικών της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης και ακολούθως η γνώση μεταξύ των υποψηφίων φοιτητών-μέσω του κατάλληλου marketing-τόσο για το αντικείμενο σπουδών, το σκοπό και τους στόχους του Τμήματος όσο και για τις προοπτικές ειδίκευσης που μπορεί να παρέχει το Τμήμα μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. Με τις σκέψεις αυτές κλείνω τη σύντομη παρέμβασή μου, κηρύσσω την έναρξη των εργασιών της διημερίδας και εύχομαι καλή επιτυχία στις εργασίες σας». Στη συνέχεια απονεμήθηκαν από τον πρόεδρο και Αντιπρόεδρο της Οργανωτικής Επιτροπής Ι. Κιουσόπουλο και Γ. Τζινιέρη αντίστοιχα, αναμνηστικές πλακέτες στις κυρίες Κολιοπούλου και Τσουροπλή συζύγους των εκλιπόντων εκπαιδευτικών για την προσφορά τους στο τμήμα, μέσα σε κλίμα έντονης συγκινησιακής φόρτισης. Η Επιστημονική Διημερίδα είχε την τιμή να φιλοξενήσει ως προσκεκλημένο επίτιμο ομιλητή τον κ. Γεώργιο Βέη, Ομότιμο Καθηγητή ΕΜΠ και νυν Πρόεδρο ΑΣΕΠ, ο οποίος στην ομιλία του ανέπτυξε τη φιλοσοφία του επαγγέλματος του Τοπογράφου Μηχανικού, και τις σημερινές προοπτικές του. Υπογράμμισε την ανάγκη για άριστα εκπαιδευμένους επιστήμονες, σε έναν κόσμο που κυριαρχείται από τα σύγχρονα «έξυπνα εργαλεία» για τη διαχείριση και επεξεργασία του τεράστιου όγκου δεδομένων που διατίθενται



μέσω της τεχνολογίας αιχμής. Σε κάθε περίπτωση τόνισε την ανάγκη για τολμηρές αλλαγές στα προγράμματα σπουδών. Στην Ενότητα «Σπουδές Τοπογραφίας», προσκεκλημένοι ομιλητές ήταν: ο κ. Α. Γεωργόπουλος, Πρόεδρος της Σχολής Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών ΕΜΠ, ο κ. Α. Αρβανίτης Καθ. ΑΠΘ, ως εκπρόσωπος του Προέδρου του Τμήματος Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών ΑΠΘ, ο κ. Κ. Παπαθεοδώρου, Προϊστάμενος Τμήματος Γεωπληροφορικής & Τοπογραφίας Τ.Ε.Ι. Σερρών, ενώ το Τμήμα Τοπογραφίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας παρουσίασαν, ο Προϊστάμενος και οι Υπεύθυνοι Τομέων, Ι. Κιουσόπουλος, Έ. Πέτσα και Π. Ηλιοπούλου. Ακολούθησαν οι Ενότητες: «Έρευνα και Εφαρμογές», «Ερευνητική Δραστηριότητα Τμ. Τοπογραφίας», «Μεταπτυχιακές Σπουδές» και «Απόψεις». Μεταξύ των ομιλητών συγκαταλέγονται οι: κ. Κ. Κουτσόπουλος, Καθ. ΕΜΠ, κ. Δ. Παραδείσης, Καθ. ΕΜΠ, κ. Μ. Μυρίδης Καθ. ΑΠΘ και Πρόεδρος της ΧΕΕΕ, κ. Α. Τσάκας, Δ/της Τοπογραφικής Υπηρεσίας Υπ.Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων, κ. Αργυρός, Υπ/της ΓΥΣ, και κ. Ι. Κολοβός, Συν/ρχης ΓΥΣ, κ. Θ. Παπαδιαμάντης, Αγρ. Τοπ. Μηχ. ΕΜΠ. Ομίλησαν επίσης οι απόφοιτοι του Τμήματος Τοπογραφίας: Ν. Γαλιατσάτος, Σ. Αλεξιάδου, Δ. Τσιάνος και Ν. Ψαρινόπουλος. Τέλος, οι πανεπιστημιακοί: Α. Αρβανίτης, Κ. Λαζαρίδου, Δ. Οικονόμου, Ν. Σουλακέλης και Η. Πλακοβίτης παρουσίασαν προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και στο Πάντειο Πανεπιστήμιο. Συνολικά παρουσιάστηκαν 33 εργασίες, που έτυχαν της έγκρισης της Επιστημονικής Επιτροπής της Διημερίδας. Οι μέχρι την έναρξη υποβληθείσες εργασίες έχουν δημοσιευθεί σε ψηφιακή μορφή (CD), που έχει εκδώσει η Οργανωτική Επιτροπή, ενώ προγραμματίζεται η έκδοση και πιο ολοκληρωμένης μορφής πρακτικών.

Η Διημερίδα ολοκληρώθηκε το μεσημέρι της 2 Ιουνίου 2006 με συζήτηση στρογγυλής τραπέζης, για το Επάγγελμα του Τοπογράφου. Προήδρευσε ο Ε. Πισσίας, Καθ. ΤΕΙ-Α, και συμμετείχαν ο κ. Π. Βουθούνης, Διευθυντής της Σχολ. Εφαρμογών (2003-2006), κ. Δ. Δημόπουλος, Πρόεδρος ΕΕΤΕΜ, συνδικαλιστικού Οργάνου των Πτυχιούχων του Τμ. Τοπογραφίας, ο κ. Χ. Ακριτίδης Πρόεδρος του Πανελληνίου Συλλόγου Διπλωματούχων Αγρονόμων & Τοπογράφων Μηχανικών, ο κ. Ι. Αλαβάνος, Πρόεδρος Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος και η κ. Ε. Πέτσα, Καθ. ΤΕΙ-Α. Τα συμπεράσματα που εξήχθησαν συνοψίζονται στο ότι ένα δύσπιστο ακροατήριο (καθώς επί σειρά ετών δεν έχει δοθεί λύση στο πρόβλημα των επαγγελματικών δικαιωμάτων λόγω αφ' ενός μεν της αντίθεσης του ΤΕΕ και αφετέρου της αναβλητικότητας της λήψης αποφάσεων εκ μέρους της πολιτείας) συμμετείχε ενεργά και δημιουργικά, παρά την σε έντονους τόνους αντιπαράθεση απόψεων, και επέτυχε τη σφαιρική προσέγγιση του θέματος της επαγγελματικής αποκατάστασης των Τοπογράφων. Υπήρξε μάλιστα συμφωνία για συνέχιση και εμβάθυνση του διαλόγου με ημερίδα την οποία θα οργανώσει ο Πρόεδρος του ΤΕΕ, το φθινόπωρο 2006, με τη συμμετοχή όλων των φορέων. Για τις εργασίες της Διημερίδας υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή αποφοίτων αλλά και εν ενεργεία σπουδαστών όλων των εξαμήνων του Τμήματος Τοπογραφίας. Ακόμα, μεγάλο ενδιαφέρον υπήρξε από εταιρείες τοπογραφικών οργάνων, λογισμικού κλπ. Δέκα επτά (17) από αυτές κάλυψαν 150 τετραγωνικά μέτρα ενεργού εκθεσιακού χώρου στο χώρο υποδοχής του αμφιθεάτρου του Πολεμικού Μουσείου και μ' αυτό τον τρόπο υπήρξαν χορηγοί της εκδήλωσης. Ιδιαίτερη

μνεία γίνεται για την Αττική Οδό και Αττικές Διαδρομές, που με τη δωρεά τους υπήρξαν βασικοί χορηγοί της Διημερίδας. Σε κάθε περίπτωση, η Διοίκηση του Τ.Ε.Ι. της Αθήνας συνέδραμε ουσιαστικά και πολύπλευρα στην επιτυχία της Επιστημονικής Διημερίδας. Επίσης, την αρωγή τους παρείχαν αφ' ενός η πολυπληθής ομάδα εθελοντών-σπουδαστών του Τμήματος, αφ' ετέρου το διοικητικό προσωπικό του Τμ. Τοπογραφίας. Είναι αξιοσημείωτο να αναφερθεί, τέλος, ότι είναι η πρώτη φορά που το Τμ. Τοπογραφίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας διοργανώνει εκδήλωση σε άλλο χώρο, εκτός των εγκαταστάσεων του και ότι όλες σχεδόν οι εταιρείες που είναι σχετικές με το αντικείμενο τα Τοπογραφίας έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και εκπροσωπήθηκαν στον εκθεσιακό χώρο.



Άποψη από την ημερίδα του τμήματος Τοπογραφίας.

Δόθηκε έτσι μία καλή ευκαιρία στην φοιτητική κοινότητα αλλά και στην Ελληνική αγορά εργασίας να ωφεληθούν αμοιβαία από τη συμμετοχή τους, με την τελευταία να επιδεικνύει τα δικά της επιτεύγματα είτε με ομιλίες-παρουσιάσεις είτε με διαφημιστική προβολή στο συνεδριακό χώρο. Οι επιτροπές που λειτούργησαν στο πλαίσιο του Επιστημονικού Δημέρου έχουν ως εξής:

#### Επιστημονική Επιτροπή:

|                 |                                                |
|-----------------|------------------------------------------------|
| Ε. Πισσίας      | (Καθ. ΤΕΙ-Α), Πρόεδρος                         |
| Δ. Πανταζής     | (Αν Καθ. ΤΕΙ-Α), Αντιπρόεδρος                  |
| Π. Ηλιοπούλου   | (Καθ. ΤΕΙ-Α)                                   |
| Ε. Πέτσα        | (Καθ. ΤΕΙ-Α)                                   |
| Ι. Κιουσόπουλος | (Αν. Καθ. ΤΕΙ-Α), Προϊστάμενος Τμ. Τοπογραφίας |
| Β. Παγούνης     | (Αν. Καθ. ΤΕΙ-Α)                               |
| Π. Βουθούνης    | (Καθ. ΤΕΙ-Α), Διευθ. ΣΤΕΦ-ΤΕΙ-Α                |

#### Οργανωτική Επιτροπή:

|                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| Ι. Κιουσόπουλος | (Αν. Καθ. ΤΕΙ-Α), Πρόεδρος     |
| Γ. Τζινιέρης    | (Επ. Καθ. ΤΕΙ-Α), Αντιπρόεδρος |
| Β. Καββαδία     | (Καθ. Εφ. ΤΕΙ-Α), Ταμίας       |
| Δ. Μάτσα        | (Επ. Καθ. ΤΕΙ-Α)               |
| Θ. Αντωνίου     | (Καθ. Εφ. ΤΕΙ-Α)               |
| Μ. Πηγάκη       | (ΕΜΠ)                          |
| Β. Κώτση        | (ΕΤΠ ΤΕΙ-Α)                    |

#### Γραμματειακή Υποστήριξη:

|           |             |
|-----------|-------------|
| Μ. Πηγάκη | (ΕΜΠ)       |
| Β. Κώτση  | (ΕΤΠ ΤΕΙ-Α) |

#### ΗΜΕΡΙΔΑ ΕΠΕΑΕΚ

Γεγονός εξ ίσου σημαντικό με την Διημερίδα αποτέλεσε η επιστημονική συνάντηση (ημερίδα) με θέμα: «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΠΣ) Δράσεις στο

Τμήμα Τοπογραφίας ΤΕΙ-Α “προς τη Γεωπληροφορική”, που πραγματοποιήθηκε στον ίδιο συνεδριακό χώρο (αμφιθέατρο Πολεμικού Μουσείου), το απόγευμα της Παρασκευής 2 Ιουνίου 2006. Στόχος, της συνάντησης αυτής ήταν αφενός μεν η παρουσίαση των δράσεων και ενεργειών του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ που υλοποιήθηκαν στο Τμ. Τοπογραφίας-Τ.Ε.Ι. Αθήνας, στο πλαίσιο της αναβάθμισης των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων, και αφετέρου η ανάδειξη του ρόλου τους στη σύγχρονη Εκπαίδευση, στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, λαμβανομένων υπόψη των τεχνολογικών εξελίξεων και των σύγχρονων προβλημάτων. Την έναρξη των εργασιών κήρυξε ο κ. Δ. Βάττης, Καθ.ΤΕΙ Αθήνας, νεοεκλεγής Διευθυντής της ΣΤΕΦ (2006-2010). Τους στόχους για το Έργο «Αναμόρφωσης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στο ΤΕΙ Αθήνας», στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II, ανέπτυξε ο κ. Δ. Τριάντης, Καθ., Ιδρυματικός Υπεύθυνος Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ, ο οποίος στη συνέχεια έδωσε το λόγο στο κ. Ι. Κιουσόπουλο, Προϊστάμενο του Τμ. Τοπογραφίας, υπεύθυνο του σχετικού υποέργου, ο οποίος παρουσίασε τις δράσεις του Υποέργου Αναμόρφωσης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμ. Τοπογραφίας, στο πλαίσιο πάντα του ΕΠΕΑΕΚ II. Ακολούθησαν εισηγήσεις από τις ομάδες που υλοποιούν δράσεις στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ II. Πιο αναλυτικά, συγγραφείς των υπολοίπων 7 εισηγήσεων ήταν οι: Π. Ηλιοπούλου, Μ. Πηγάκη, Σπ. Καραμήτσος, Β. Κώση, Β. Παγούνης, Σ. Αντωνάκος, Σπ. Ντζουροπάνος, Α. Τσάτσαρης, Ι. Κάτσης, Α. Γραμματικόπουλος, Η. Καλησπεράκης, Γ. Λευκαδίτης, Ε. Δημητριάδου, Ε. Πέππα, Π. Νικολαΐδης, Δ. Πανταζής και Δ. Μάτσα. Τις εργασίες παρακολούθησε με ιδιαίτερο ενδιαφέρον πολυπληθές ακροατήριο κυρίως από προπτυχιακούς σπουδαστές και πτυχιούχους Τοπογράφους Μηχανικούς. Οι επιτροπές που λειτούργησαν στο πλαίσιο της Ημερίδας ΕΠΕΑΕΚ έχουν ως εξής:

#### Επιστημονική Επιτροπή:

|                  |                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ι. Κιουσόπουλος, | Αν. Καθ. ΤΕΙ, Επιστ. Υπεύθυνος Υποέργου ΕΠΕΑΕΚ Τμήμα Τοπογραφίας, Προϊστάμενος, Τμήμα Τοπογραφίας |
| Π. Ηλιοπούλου,   | Καθ. ΤΕΙ, Μέλος Επιστ. Επιτροπής ΕΠΕΑΕΚ Τμ. Τοπογραφίας.                                          |
| Γ. Λευκαδίτης,   | Αν. Καθ. ΤΕΙ, Μέλος Επιστ. Επιτροπής ΕΠΕΑΕΚ Τμήμα Τοπογραφίας.                                    |
| Δ. Τριάντης,     | Καθηγητής Τ.Ε.Ι., Ιδρυματικός Υπεύθυνος ΕΠΕΑΕΚ ΤΕΙ-Α..                                            |

#### Οργανωτική Επιτροπή:

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| Γ. Τζινιέρης, | Επ. Καθ. ΤΕΙ.           |
| Μ. Πηγάκη,    | Εργαστ. Συνεργάτης ΤΕΙ. |
| Β. Κώση,      | ΕΤΠ ΤΕΙ                 |

#### ΑΠΟΝΟΜΗ ΠΤΥΧΙΩΝ

Αργά το απόγευμα Παρασκευής 2 Ιουνίου 2006 έλαβε χώρα η τελετή ορκωμοσίας και απονομής πτυχίων στους πρόσφατα αποφοιτήσαντες από το Τμ. Τοπογραφίας. Πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά σε χώρο εκτός του ΤΕΙ-Α και συμμετείχαν πλέον των 400 συγγενών και φίλων των περίπου 60 αποφοίτων. Τους νέους Πτυχιούχους χαιρέτησαν ο νεοεκλεγείς Διευθυντής της ΣΤΕΦ ΤΕΙ-Α, Καθ. Δ. Βάττης και ο κ. Δ. Δημόπουλος, Πρόεδρος του συνδικαλιστικού Οργάνου των Πτυχιούχων Μηχανικών. Μετά την ορκωμοσία των σπουδαστών του Τμ. Τοπογραφίας ακολούθησε δεξίωση στον ίδιο χώρο και η εκδήλωση είχε κατά γενική ομολογία τεράστια επιτυχία. L

## LEONARDO DA VINCI

Έγκριση και αρχή υλοποίησης τριών (3) νέων προγραμμάτων Leonardo da Vinci.

Το καλοκαίρι που μας πέρασε, εγκρίθηκαν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για το Ίδρυμά μας, τρία (3) νέα προγράμματα LdV. Τον μήνα αυτό (Σεπτέμβριο) υπογράφηκαν τα Συμβόλαια και από τον Οκτώβριο του 2006, αρχίζει η υλοποίηση τους, η οποία θα διαρκέσει ενάμισι (1.5)-περίπου-χρόνο.

#### Τα προγράμματα αυτά είναι:

- Το ΛΕΟ-ΘΕΣΕΙΣ\*2006-S (πρόγραμμα κινητικότητας φοιτητών).
- Το ΛΕΟ-ΘΕΣΕΙΣ\*2006-G (πρόγραμμα κινητικότητας νέων πτυχιούχων).
- Το e-Dairy farm (πilotικό πρόγραμμα γαλακτοπαραγωγών). Παρουσιάζουμε, λοιπόν, -εν συντομία- τα τρία (3) αυτά νέα προγράμματα, στα οποία το ΤΕΙ-Α συμμετέχει είτε ως Συμβαλλόμενος (στα 2 πρώτα), είτε ως Εταίρος (στο pilotικό πρόγραμμα).

#### Α. Πρόγραμμα ΛΕΟ-ΘΕΣΕΙΣ\*2006-S

Με το πρόγραμμα αυτό αναμένεται να μετακινηθούν για να πραγματοποιήσουν 3μηνη ή 6μηνη πρακτική άσκηση προς 21 Ευρωπαϊκές χώρες, 45 φοιτητές, όχι μόνον του Ιδρύματος μας, αλλά και 18 άλλων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι. και Πανεπιστημίων) της χώρας μας.

Η χρηματοδότηση του ΤΕΙ-Α για την κάλυψη όλων των εξόδων των υποτροφιών (μετακινήσεις, έξοδα διαμονής-διατροφής, γλωσσική και πολιτισμική προετοιμασία) και των διοικητικών εξόδων ανέρχεται στο ποσό των 170.000 .

Οι χώρες/επιχειρήσεις προορισμού (υποδοχής των φοιτητών) των υποτροφιών (υπάρχουν μικρές διαφοροποιήσεις ανά χώρα) και οι διαδικασίες χορήγησης των υποτροφιών περιγράφονται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του ΤΕΙ-Α <http://zeus.teiath.gr/diethnwn/index.html>.

#### Β. Πρόγραμμα ΛΕΟ-ΘΕΣΕΙΣ\*2006-G

Με το πρόγραμμα αυτό αναμένεται να μετακινηθούν προς 17 Ευρωπαϊκές χώρες, 20 νέοι πτυχιούχοι, οι οποίοι μπορεί να είναι απόφοιτοι του Ιδρύματος μας, αλλά και των συνεργαζόμενων με το ΤΕΙ-Α Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Η χρηματοδότηση του Ιδρύματος μας για την κάλυψη των εξόδων που αναφέρθηκαν στο ΛΕΟ-ΘΕΣΕΙΣ 2006-S ανέρχεται στο ποσό των 85.000 . Περισσότερα στοιχεία και πληροφορίες, επίσης στον ιστοχώρο του ΤΕΙ-Α (σελίδα Leonardo, όπως παραπάνω).

#### Γ. Πρόγραμμα e-Dairy farm

Πρόκειται για ένα pilotικό πρόγραμμα, στο οποίο συμμετέχουν πέντε (5) χώρες (Γαλλία, Ελλάδα, Πορτογαλία, Βέλγιο και Ουγγαρία) και 13 Εταίροι. Συμβαλλόμενος (Contractor) είναι η Communaute de Communes du Gezallier, ένας οργανισμός τοπικής αυτοδιοίκησης σε μια ορεινή περιοχή της κεντρικής Γαλλίας, με «άσφον» τυριά και, γενικά, γαλακτοκομικά προϊόντα. Από την Ελλάδα συμμετέχουν το ΤΕΙ-Α, που έχει και τον συντονιστικό ρόλο για τους ελληνικούς φορείς, η ΑΤΕ-ΕΞΕΛΙΞΗ (είναι η νέα μορφή-ΑΕ - του Εκπαιδευτικού Κέντρου της Αγροτικής Τράπεζας, η Ελληνική Εταιρεία Γάλακτος, και η Αναπτυξιακή

Καρδίτσας Α.Ε) μια εταιρεία που δραστηριοποιείται με επιτυχία στην εν λόγω περιοχή, με αναπτυξιακά έργα υποδομής, τουρισμού, αγροτικής παραγωγής/οικονομίας κλπ).

Καθώς προκύπτει από τον τίτλο του Προγράμματος (e-dairy farm), στόχος του πιλοτικού αυτού σχεδίου είναι η κατάρτιση και η -μέσω αυτής- ενίσχυση των γαλακτοπαραγωγών, προκειμένου να παράγουν ποιοτικά, ανταγωνιστικά και πιστοποιημένα τυροκομικά προϊόντα στον τόπο τους, αλλά και να τα εξάγουν στις άλλες χώρες.

Το δίκτυο e-dairy θα βοηθήσει, επίσης, τους παραγωγούς των παραδοσιακών μας προϊόντων (τουλουμοτύρι, γαλοτύρι κ.ά.) να καταρτιστούν σε νέες τεχνικές και τεχνολογίες, να διασφαλίσουν την υγιεινή κατάσταση και την αναβαθμισμένη ποιότητα των προϊόντων, αλλά και να ανοίξουν την πόρτα εισόδου (εξόδου) στην Ευρωπαϊκή αγορά και το Ευρωπαϊκό «γίγνεσθαι».

Για τις δραστηριότητες που θα αναπτυχθούν από το Ίδρυμά μας, με βάση τον εγκεκριμένο προϋπολογισμό και την πρότασή μας, το TEI-A θα χρηματοδοτηθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή με το ποσό των 32.972 .

Για τις δραστηριότητες αυτές του TEI-A (Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων), αλλά και γενικά όλου του προγράμματος, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να ενημερωθούν από το Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων (Πρόγραμμα Leonardo da Vinci) και σύντομα από τον αντίστοιχο ιστοχώρο στην ιστοσελίδα του TEI-A. L

να πωλήσουν το προϊόν τους, καταφεύγοντας, συχνά, ακόμα και σε "παραπλανητική" επισήμανση.

Στην ερώτηση "πώς μπορεί να γίνεται κάτι τέτοιο και να ξεφεύγουν οι επιχειρήσεις;", η απάντηση βρίσκεται στο γεγονός ότι υπάρχουν ακόμα

" παραθυράκια " στη νομοθεσία περί επισήμανσης των τροφίμων, που επιτρέπουν στις επιχειρήσεις να "ψεύδονται" νόμιμα !!!

Τα επτά "ψέματα", που μπορεί να φέρουν οι ετικέτες των τροφίμων.

### 1. ΟΙ ΕΤΙΚΕΤΕΣ ΤΗΣ ΨΕΥΔΑΙΣΘΗΣΗΣ.

Εδώ το δημιουργικό marketing μπορεί να κάνει πολύ καλή δουλειά. Αν ένα τρόφιμο παρέχει, σε μια μερίδα του, λιγότερες από 40 θερμίδες, μπορεί να επισημανθεί ως "χαμηλών θερμίδων", ενώ αν παρέχει 4 θερμίδες ή λιγότερες, μπορεί να επισημανθεί ως "χωρίς θερμίδες". Αλήθεια δεν μπορεί ο οποιοσδήποτε να τροποποιήσει το μέγεθος της μερίδας, ώστε το συγκεκριμένο τρόφιμο να εμφανίζεται ως "χαμηλών θερμίδων". Αν μάλιστα το μέγεθος της μερίδας είναι αρκετά μικρό, το τρόφιμο, δεν θα μπορούσε να εμφανιστεί ακόμα και ως "χωρίς θερμίδες". *Περιπτώσεις τροφίμων: δημητριακά προγεύματος διαφόρων τύπων, διάφορα στιγμιαία ροφήματα (καφές), κίτρινα τυριά τύπου light.*

### 2. ΟΙ ΕΤΙΚΕΤΕΣ ΜΕ ΤΙΣ ΑΜΦΙΛΕΓΟΜΕΝΕΣ ΛΕΞΕΙΣ.

Πρόκειται για τις ετικέτες, που προσπαθούν να "αγκιστρώσουν" τον καταναλωτή από μια λέξη ή όρο, συνήθως δυσνόητο, που μπορεί μάλιστα να μη σημαίνει τίποτα το ιδιαίτερο, είναι όμως ευχάριστη, συμπαθητική ή και ελκυστική, σίγουρα δε ακούγεται καλά, αφού διογκώνει κάπως την αλήθεια, δεν λέει όμως τίποτα για την θρεπτική αξία ή την ασφάλειά του. Τέτοιες λέξεις ή όροι είναι: "αγνό", "φυσικό", "υγιεινό", "παραδοσιακό", κ.ά. Στην περίπτωση αυτή οι καταναλωτές πιστεύουν, ότι το τρόφιμο που αγοράζουν είναι όπως το παρήγαγε η Μητέρα Φύση, αυτό όμως είναι μια σπάνια περίπτωση. *Περιπτώσεις τροφίμων: μεγάλη γκάμα τυριών, γιαούρτια, χυλοπίτες και άλλα παρεμφερή προϊόντα "χωριάτικης" παραγωγής, ελαιόλαδο, μουςτάρδες.*

### 3. ΟΙ ΕΤΙΚΕΤΕΣ ΜΕ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΕΙΣ ΣΕ "ΡΟΔΙΝΕΣ" ΑΠΟΧΡΩΣΕΙΣ

Εδώ η εξωτερική εικόνα προϊδεάζει τον καταναλωτή για ένα τρόφιμο πολύ καλύτερο από αυτό, που περιέχεται στη συσκευασία. Και πάλι το marketing, επικουρούμενο από την τεχνολογία των συσκευασιών, κάνοντας χρήση σχεδίων, εικόνων, απεικονίσεων αλλά και μοντέρνων λέξεων, βοηθούν πάρα πολύ στην προώθηση του προϊόντος. *Περιπτώσεις τροφίμων: γιαούρτια για παιδικές ηλικίες, μπισκότα και άλλα παρεμφερή προϊόντα, ποικιλία δημητριακών προγεύματος, σούπες στιγμιαίας παρασκευής, λιπαρές ύλες για επάλειψη, ποικιλία από έτοιμες σάλτσες.*

### 4. ΟΙ ΕΤΙΚΕΤΕΣ ΜΕ ΤΗ ΜΠΛΟΦΑ

Είναι όντως εντυπωσιακό, πώς οι ετικέτες, μπλοφάροντας, εμφανίζουν ένα τρόφιμο ως ξεχωριστό ή πιο υγιεινό από ένα άλλο της ίδιας κατηγορίας. Για παράδειγμα, η επισήμανση στα αποξηραμένα ζυμαρικά, ότι είναι "απαλλαγμένα από συντηρητικά" συνιστά μια πραγματική

## DA VINCI

### ΕΓΚΡΙΣΗ ΓΙΑ 2 ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ DA VINCI

Εγκρίθηκαν 2 νέα προγράμματα Leonardo da Vinci, οι αντίστοιχες προτάσεις των οποίων είχαν υποβληθεί πρόσφατα από το Ίδρυμα μας προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Η χρηματοδότηση του TEI-A για την υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών ανέρχεται στο ποσό των 255.000 ευρώ. Μέσω των προγραμμάτων αυτών θα χορηγηθούν υποτροφίες σε φοιτητές και πτυχιούχους του TEI-A και άλλων 19 Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας μας για 3μηνες ή 6μηνες περιόδους πρακτικής εξάσκησης σε επιχειρήσεις της Ε.Ε.

Πληροφορίες για αιτήσεις, συμμετοχή, ημερομηνίες κλπ. στο <http://zeus.teiath.gr/diethnwn/index.html>

## Η ΕΤΙΚΕΤΑ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ: ΟΧΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ Ή ΜΕΣΟ ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ "ΠΑΡΑΠΛΑΝΗΣΗΣ";

Δημοσιεύτηκε στο περιοδικό "Γαστρονόμος", τεύχος 10, 14/5/06, ένθετο στην κυριακάτικη έκδοση της εφημερίδας "Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ"

Του Καθηγητή Εφαρμογών Δ. Τυμπή

Οι καταναλωτές στηρίζονται στις ετικέτες των τροφίμων προκειμένου να κάνουν τις επιλογές τους, ενώ οι παρασκευαστές των τροφίμων χρησιμοποιούν τις ετικέτες, για



μπλόφα, αφού, από την ισχύουσα νομοθεσία δεν επιτρέπεται η χρήση οποιουδήποτε συντηρητικού στα προϊόντα αυτά, άρα κατ' ουσία, το προϊόν αυτό δεν πλεονεκτεί από εκείνο της διπλανής μάρκας, στο ίδιο ράφι, που δεν μπλοφάρει. *Περιπτώσεις τροφίμων: τυποποιημένα ζυμαρικά και ρύζια.*

#### 5. ΟΙ ΕΤΙΚΕΤΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΚΡΥΜΜΕΝΗ ΑΛΗΘΕΙΑ

Πρόκειται για ετικέτες, όπου οι επισημάνσεις, σχετικές με σημαντικές πληροφορίες για το τρόφιμο, βρίσκονται σε σημείο, που δύσκολα διακρίνονται. Για παράδειγμα, η επισημάνση ότι "περιέχει γλυκαντικές ουσίες", που θα πρέπει να συνοδεύει το επίσημο (κατοχυρωμένο) όνομα του τροφίμου, βρίσκεται, μερικές φορές, κρυμμένη στο πίσω μέρος της συσκευασίας. *Περιπτώσεις τροφίμων: δημητριακά προγεύματος, διάφοροι τύποι μπισκότων αλλά και μαγιονέζες.*

#### 6. ΟΙ ΕΤΙΚΕΤΕΣ ΜΕ ΤΗ ΜΙΣΗ ΑΛΗΘΕΙΑ

Είναι οι ετικέτες εκείνες, που προβάλλουν, με εντυπωσιακό τρόπο, ένα ισχυρισμό σχετικό με το τί δεν είναι το τρόφιμο, αντί του τί είναι. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί ο ισχυρισμός "80% ελεύθερο λιπαρών", που αφήνει τον καταναλωτή να νομίζει ότι πρόκειται για τρόφιμο με χαμηλά λιπαρά, ενώ στην πραγματικότητα η λιποπεριεκτικότητα του είναι πολύ υψηλή, δηλαδή 20%. *Περιπτώσεις τροφίμων: κίτρινα τυριά αλλά και λευκά, φρέσκα τυριά με αλειψώδη υφή, μαγιονέζες.*

#### 7. ΟΙ ΕΤΙΚΕΤΕΣ ΜΕ ΜΙΚΡΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗΣ

Είναι οι ετικέτες, που όπως χαρακτηριστικά λέγεται, για να τις διαβάσει ο καταναλωτής χρειάζεται μεγεθυντικό φακό. Επειδή όμως ο καταναλωτής, συνήθως, δεν διαθέτει χρόνο ούτε και καταβάλει την προσπάθεια που χρειάζεται, για να διαβάσει μια τέτοια ετικέτα, προβαίνει στη αγορά, χωρίς στην ουσία να γνωρίζει το προϊόν που προμηθεύεται, εκεί δε αποσκοπεί και το "στήσιμο" μιας τέτοιας ετικέτας. *Περιπτώσεις τροφίμων: ketchup, τσίχλες.* L

## ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ:

### Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ & ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

*Του Καθηγητή Γιώργου Παναγιώρη (ΣΓρΤ.Κ.Σ.)*

Η σχέση ανάμεσα στην οικονομική δραστηριότητα και το εκπαιδευτικό σύστημα έχει αποτελέσει αντικείμενο συστηματικής έρευνας ήδη από τη δεκαετία του 1960 και μπορούμε να συνοψίσουμε τρεις βασικές αιτιάσεις που κατά καιρούς έχουν προβληθεί.

Πρώτον, θεωρείται ότι η εκπαίδευση αποτελεί προϋπόθεση για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη. Δεύτερον, υποστηρίζεται ότι η εκπαίδευση επιτρέπει τη μείωση των εισοδηματικών ανισοτήτων και, συνεπώς αποτελεί βασική μεταβλητή στη μάχη κατά της φτώχειας. Τρίτον, υποστηρίζεται ότι η εκπαίδευση αποτελεί ουσιαστικό μέσο για την καταπολέμηση της ανεργίας και, ιδιαίτερα, της διαρθρωτικής ανεργίας.

Οι τρεις προαναφερθέντες στόχοι σε σχέση με τον οικονομικό ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος προκύπτουν από μία κοινά αποδεκτή αφετηρία. Η θεώρηση της εκπαίδευσης ως προϋπόθεση είτε για την ανάπτυξη, είτε για τη μείωση των ανισοτήτων, είτε τέλος, για τη μείωση της ανεργίας βασίζεται σε μία συχνά μη ρητά διατυπωμένη, θετική σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και απασχόλησης. Αν δεχτούμε τη βασική παραδοχή της νεοκλασικής οικονομικής θεωρίας, ότι δηλαδή, η εργασία αμειβεται κατ' αντιστοιχία προς την παραγωγικότητά της, η αύξηση της παραγωγικότητας των χαμηλά αμειβομένων μισθωτών θα περιόριζε τις παρατηρούμενες διαφοροποιήσεις των αμοιβών. Το ίδιο ισχύει και για τη σχέση μεταξύ της εκπαίδευσης και της μείωσης της ανεργίας. Υποστηρίχτηκε, δηλαδή, ότι ένα σημαντικό ποσοστό ανεργίας οφείλεται στην αντιστοιχία μεταξύ των γνώσεων και των δεξιοτήτων που κατέχουν οι άνεργοι και των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απαιτούν οι ανάγκες της αγοράς.

Στην πράξη όμως, αυτή η θεώρηση αποδείχτηκε απλουστευτική και ουσιαστικά ποτέ δεν θεμελιώθηκε επαρκώς. Από την άλλη πλευρά, η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης διέβλεπε ότι το εκπαιδευτικό σύστημα διαδραματίζει έναν ρόλο πολύ ευρύτερο από εκείνον που του καθόριζαν οι οικονομολόγοι. Έτσι το εκπαιδευτικό σύστημα θεωρήθηκε ότι επιτελεί κοινωνικές λειτουργίες που, αν και δεν σχετίζονται ευθέως με τις ανάγκες της παραγωγής σε δεξιότητες και ειδικεύσεις, είναι αναγκαίες για την κοινωνική αναπαραγωγή γενικότερα και τη σταθερότητα του οικονομικού συστήματος ειδικότερα. Με άλλα λόγια αμφισβητείται πλέον εάν κάθε εκπαιδευτικό σύστημα, συμβάλλει στη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων καθ' όσον υπάρχουν εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί που πρωτίστως στοχεύουν στην αναπαραγωγή των κοινωνικών στερεοτύπων και της διαστρωμάτωσης των επαγγελμάτων.

Το πρώτο σημείο λοιπόν που πρέπει να μας απασχολήσει είναι αν τελικά τα εκπαιδευτικά συστήματα μπορούν να έχουν ως στόχο τη μεταφορά γνώσεων και δεξιοτήτων στους εκπαιδευόμενους που να τους καθιστούν ικανούς να

## ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΑΡΤΟΥ & ΑΡΤΟΣΚΕΥΑΣΜΑΤΩΝ

Ο κ. Τυμπής σε επιστημονική ομάδα παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού Ο κ. Δημήτρης Τυμπής, Καθηγητής Εφαρμογών στο Εργαστήριο Μικροβιολογίας Τροφίμων του Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, συμμετείχε στην επιστημονική ομάδα παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού, σε ψηφιακή μορφή (DVD), για την εκπαίδευση των αρτοποιών και αρτεργατών στην "Υγιεινή και Ασφάλεια Άρτου & Αρτοσκευασμάτων", σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία και τις απαιτήσεις του Ενιαίου Φορέα Ελέγχου Τροφίμων (Ε.Φ.Ε.Τ.).

*Το DVD διατίθεται από τον Σύλλογο Εποπών Δημόσιας Υγείας.*

ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των επαγγελματιών τους, και ιδιαίτερώς αυτών που έχουν τεχνικό χαρακτήρα, ή απλώς δημιουργούν ένα ευρύτερο γνωστικό, κοινωνικό, ιδεολογικό υπόβαθρο που μπορεί να επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να απαιτήσουν τις αναγκαίες για το επάγγελμά τους γνώσεις και δεξιότητες μετά από περαιτέρω εξειδίκευση. Αυτή μπορεί να επιτευχθεί εν συνεχεία με διάφορους τρόπους όπως μεταπτυχιακές σπουδές, δια βίου μάθηση, άτυπη μάθηση, πρακτική εξάσκηση κλπ.

Οι πολιτικές εκπαίδευσης-κατάρτισης και η εφαρμογή προγραμμάτων εκπαίδευσης-κατάρτισης παρουσιάζουν στον Ευρωπαϊκό χώρο πολυμορφία που δεν περιορίζεται στην ποικιλία των θεσμικών πλαισίων οργάνωσης του συστήματος εκπαίδευσης-κατάρτισης. Σταδιακά, ήδη από την προηγούμενη δεκαετία, τα συστήματα κατάρτισης έχουν υπερβεί τους προηγούμενους διαχωρισμούς μεταξύ άτυπης-τυπικής εκπαίδευσης, εκπαίδευσης σε εκπαιδευτήριο-εκπαίδευσης στην επιχείρηση, αρχικής-συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, και τείνουν να περιλάβουν αρχικά το σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που εντάσσονται στην εκπαίδευση ενηλίκων, όπως και τις δραστηριότητες της δια βίου εκπαίδευσης. Ως προς το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας στον ευρωπαϊκό χώρο παρατηρούνται δύο ακραία συστήματα οργάνωσης της τεχνικής εκπαίδευσης-κατάρτισης. Το πρώτο εντοπίζεται στη Βρετανία και χαρακτηρίζεται από τον προσανατολισμό του στην αγορά και τον κυρίαρχο ρόλο που διαδραματίζουν οι εργοδότες. Το δεύτερο εντοπίζεται στην Γερμανία και χαρακτηρίζεται από θεσμούς διαβούλευσης μεταξύ των κοινωνικών εταίρων, διαβούλευση που περιλαμβάνει το σύνολο των αναδεικνυόμενων ζητημάτων, περιλαμβανομένης και της τυπικής αναγνώρισης των νέων ειδικοτήτων. Αν και υπάρχει μία ανεπαίσθητη τάση σύγκλισης, κυρίως με την αναμόρφωση του συστήματος της Βρετανίας και τη λειτουργία του Learning and Skills Council, που αντικαθιστά από το 2001 το Further Education Funding Council και τα τοπικά Training and Enterprise Councils, τα συστήματα εκπαίδευσης-κατάρτισης στον ευρωπαϊκό χώρο εξακολουθούν να χαρακτηρίζονται από ποικιλία και έντονες διαφορές στο σύνολο των χαρακτηριστικών τους. Έτσι και αλλιώς όμως, οι ραγδαίες αλλαγές που έχουν συντελεστεί στην επιστήμη και στην τεχνολογία επηρεάζουν άμεσα όλα τα επαγγέλματα και καθορίζουν τις σχετικές εξελίξεις στο διεθνές χώρο.

Η εκβιομηχάνιση και η στενά μ' αυτή συνυφασμένη εξέλιξη της τεχνολογίας σημάδεψαν στην πορεία τους καιρίως τη διεθνή οικονομία αλλά και τις κοινωνικές δομές τόσο των λεγόμενων ανεπτυγμένων όσο και των αναπτυσσόμενων χωρών. Αυτά, σε συνδυασμό με τη σύγχρονη οργάνωση της εργασίας, που προωθεί το λεπτομερή κατακερματισμό στα επιμέρους στοιχεία της, έχουν βαθιές επιπτώσεις στη μορφή και την εξέλιξη των επαγγελμάτων. Πολλά από αυτά παραμερίστηκαν ή και εξαφανίστηκαν εντελώς, άλλα μετεξελίχθηκαν με ριζική μεταλλαγή του περιεχομένου τους ενώ παράλληλα εμφανίστηκαν και εντελώς νέα επαγγέλματα.

Ο επιταχυνόμενος ρυθμός των τεχνολογικών αλλαγών οδηγούσε, συχνά μαζί και με άλλους παράγοντες, πολλές φορές σε μία αναγκαστική, διαδοχική αλλαγή της επαγγελματικής απασχόλησης των εργαζομένων. Αυτό συνέβαινε είτε επειδή η τεχνολογία (μεταξύ των άλλων) αναδιαμόρφωνε ριζικά τις επαγγελματικές απαιτήσεις σε κλαδικό επίπεδο είτε επειδή αυτή υποκινούσε τέτοιες διακλαδικές αναδιαρθρώσεις, ώστε πολλοί απασχολούμενοι κάποιοι κλάδου έπρεπε βραχυπρόθεσμα να αναζητήσουν αλλού δουλειά. Προέβαλε έτσι επιτακτική η ανάγκη για επαγγελματική κινητικότητα και προσαρμοστικότητα του

ανθρώπινου δυναμικού στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες δουλειάς, ώστε να ελαχιστοποιηθούν, κατά το δυνατόν, οι αρνητικές επιπτώσεις, ιδιαίτερα δε η λεγόμενη «διαρθρωτική ανεργία».

Ουσιαστική προϋπόθεση για μία τέτοια λύση ήταν η ανάπτυξη μιας ανάλογης εκπαιδευτικής υποδομής, δηλ. η σχεδίαση, οργάνωση και εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων, που θα ανταποκρίνονταν στο αίτημα για ευελιξία και προσαρμοστικότητα. Μια γενική τάση, που χαρακτηρίζει τις σχετικές προσπάθειες σε πολλές βιομηχανικές χώρες συνίσταται στη δημιουργία μιας «πυραμίδας εξειδίκευσης», με κάθετο άξονα το χρόνο. Πιο αναλυτικά, η επαγγελματική, εκπαίδευση ξεκινά (π. χ. τον πρώτο χρόνο) με την παροχή ενός ευρέως φάσματος γνώσεων σε περίπου κλαδικό επίπεδο, συνεχίζει με κάποια στενότερη εξειδίκευση και καταλήγει, στην τελευταία φάση, στην εξοικείωση του εργαζόμενου με μία εντελώς συγκεκριμένη, εξειδικευμένη δραστηριότητα που του προσφέρει τη δυνατότητα άμεσης ένταξής του στο επάγγελμα. Αυτή η «φιλοσοφία» εφαρμόζεται σε συστήματα τόσο αμιγώς «σχολικής» όσο και διυικής (δηλ. εναλλασσόμενης μεταξύ σχολείου και χώρου δουλειάς) επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Επιπλέον οι επιπτώσεις των τεχνολογικών εξελίξεων στα επαγγελματικά προσόντα, ενώ ήταν ένα θέμα που μέχρι πριν από λίγα χρόνια δεν απασχολούσε παρά ελάχιστα τους εργοδότες στη λήψη των σχετικών αποφάσεών τους, τώρα πλέον καθορίζουν τα κριτήρια αξιολόγησης του βαθμού ετοιμότητας ενός εργαζόμενου να εισέλθει σε κάποιο συγκεκριμένο επάγγελμα.

Συγκεκριμένα παρατηρήθηκαν τα εξής:

- A.** Μειώνονταν εκείνα τα προσόντα, που αναφέρονταν άμεσα στην εκτέλεση συγκεκριμένων εργασιακών καθηκόντων, ενώ παράλληλα αυξάνονταν άλλα, ανεξάρτητα και πέρα απ' αυτήν, όπως π.χ. η τεχνική ευαισθησία και ευστροφία, η υπευθυνότητα, η ικανότητα επαγωγικής σκέψης, κλπ.
- B.** Η χειρωνακτική επιδεξιότητα, προϊόν εκπαίδευσης και εμπειρίας, έχανε τη σημασία της μπροστά σε νέα τεχνικά προσόντα, όπως η γνώση αφηρημένων τεχνικών λειτουργικών σχέσεων (νόμοι της φυσικής και της ηλεκτροτεχνίας), η γνώση της «ανατομίας» των τεχνικών εγκαταστάσεων, η γνώση του τρόπου λειτουργίας και των πολύπλοκων δυνατοτήτων απόδοσης των μηχανημάτων και οργάνων ως συνολικού συστήματος.

Όλα αυτά τα γενικώς αποδεκτά φαινόμενα σήμαιναν ή προϋπέθεταν για τον εργαζόμενο αυξημένο αίσθημα ευθύνης, αυτοπειθαρχία, αντοχή σε ψυχική καταπόνηση, πρωτοβουλία, γρήγορα αντανακλαστικά κλπ.

Όλα αυτά δεν είναι τίποτε άλλο από «προσόντα-κλειδιά», με «διεπαγγελματικό» ή «πολυεπαγγελματικό» χαρακτήρα, τα οποία από εκπαιδευτική σκοπιά διευκόλυναν την επιδιωκόμενη επαγγελματική κινητικότητα. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο οφείλουμε να δούμε και το επάγγελμα του συντηρητή. Είναι γεγονός ότι κατά τις τελευταίες δεκαετίες το πεδίο της Συντήρησης των Πολιτιστικών Αγαθών έχει κάνει εξαιρετικά σημαντικά βήματα οριοθέτησης του περιεχομένου του, αναβάθμισης των λειτουργιών του και θεσμικής του χειραφέτησης έναντι άλλων συναφών ειδικοτήτων.

Ο «Ορισμός του επαγγέλματος του Συντηρητή» και ο «Κώδικας Δεοντολογίας» από το Διεθνές Συμβούλιο Μουσείων (ICOM) αποτέλεσε το θεμελιώδες πλαίσιο αρχών πάνω στο οποίο συντονίζουν τις ενέργειές τους όλοι οι επαγγελματικοί και εκπαιδευτικοί φορείς σε εθνικό ή διεθνές ▣

επίπεδο. Παρ' όλα αυτά η ανάγκη καθορισμού ενός κοινά αποδεκτού πλαισίου μετρήσιμων στοιχείων βάσει των οποίων θα αξιολογείται η «επάρκεια των προσόντων» του Συντηρητή Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης, αποτέλεσε και εξακολουθεί να αποτελεί επιτακτική ανάγκη διεθνώς. Πριν λίγα χρόνια, στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Fulco», όπου συμμετείχαν εκπρόσωποι της Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης από όλες τις χώρες της Ευρώπης καθώς και εκπρόσωποι των διεθνών Οργανισμών (ICCROM, ICOM, ECCO και ENCoRE), επιχειρήθηκε ο προσδιορισμός αυτού του πλαισίου χωρίς όμως να επιτευχθεί κάτι τέτοιο. Αντ' αυτού διαμορφώθηκε ένα κοινό πλαίσιο αρχών που καθόριζε πλέον τους προσανατολισμούς και τις προσπάθειες όλων για την επίτευξη των κοινών στόχων. Οι όποιες ενέργειες προώθησης του διαλόγου και της επίλυσης των παραπάνω ζητημάτων φαίνεται να επηρεάζονται από δύο αντικρουόμενες δυναμικές: Από τη μία μεριά η ύπαρξη πολιτικών, κοινωνικών, οικονομικών και τεχνολογικών διαφοροποιήσεων στις διάφορες χώρες της Ευρώπης και από την άλλη η ανάγκη εναρμόνισης τόσο του εκπαιδευτικού όσο και του νομικού πλαισίου που αφορά στη Συντήρηση Πολιτιστικών αγαθών στα μέλη της Ε.Ε.

Όλα τα παραπάνω καθίστανται ακόμη πιο πολύπλοκα κάτω από τις προαναφερθείσες αντιλήψεις για το ρόλο της εκπαίδευσης στη σύγχρονη εργασία και τις υπάρχουσες διαφωνίες για τον τρόπο και τα μέσα πιστοποίησης της επαγγελματικής επάρκειας των Συντηρητών.

Η εξακρίβωση των δεξιοτήτων, η αναγνώριση, προτυποποίηση και αναβάθμιση των επαγγελματικών προσόντων, αποτελούν αναγκαία και διακριτά προαπαιτούμενα για την οποιαδήποτε κοινή θεσμική ρύθμιση. Αν και το πτυχίο του Συντηρητή δεν αποτελεί από μόνο του διαβεβαίωση επάρκειας προσόντων επαγγελματία, εν τούτοις μπορεί να αποτελέσει ένα μετρήσιμο εργαλείο «γνωστικού αποθέματος» που θα πρέπει να συνεκτιμάται κατά την αξιολόγηση της επάρκειας των επαγγελματικών προσόντων. Ως εκ τούτου η εναρμόνιση των εκπαιδευτικών συστημάτων των ευρωπαϊκών χωρών στη Συντήρηση Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης καθίσταται επιτακτική ανάγκη. Για οποιαδήποτε όμως κοινή νομοθετική ρύθμιση θα πρέπει να υπάρχει συνεργασία και συνεννόηση των αρμοδίων Δημόσιων Οργανισμών, των Επαγγελματικών φορέων των Συντηρητών και των αντίστοιχων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Στην Ευρώπη, τόσο ο φορέας των Επαγγελματικών Οργανώσεων των Συντηρητών, ECCO (European Confederation of Conservator-Restores' Organization), όσο και το Δίκτυο των Εκπαιδευτικών φορέων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ENCoRE (European Network for Conservation-Restoration Education) έχουν εξ' αρχής (στα πλαίσια των ιδρυτικών τους διακηρύξεων αναδειξεί ως θεμελιώδες προαπαιτούμενο για την είσοδο στο επάγγελμα του Συντηρητή Πολιτιστικής Κληρονομιάς, την κατοχή Πτυχίου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η συνεργασία των ανωτέρω φορέων αποτελεί υπόδειγμα των σχέσεων που πρέπει να υπάρχουν μεταξύ ακαδημαϊκών φορέων και επαγγελματιών ενός κλάδου. Στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας έχει παραχθεί σημαντικό έργο που έχει ως στόχο την κατοχύρωση του επαγγέλματος του Συντηρητή στην Ευρώπη και προτείνεται στην Ευρωπαϊκή Ένωση για ένταξη στην Ευρωπαϊκή Νομοθεσία. Ένα πρώτο βήμα της προσπάθειας των ανωτέρω φορέων να εξειδικεύσουν τις οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης τόσο για τη «ρύθμιση» των επαγγελματιών και την κινητικότητα των επαγγελματιών, όσο και για την εναρμόνιση των εκπαιδευτικών συστημάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο πεδίο της Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης είναι η

Κοινή Αναφορά (Joint Statement) των δυο οργανισμών σχετικά με την εκπαίδευση των συντηρητών της Πολιτιστικής Κληρονομιάς που διαμορφώθηκε το Σεπτέμβριο του 2002 και εγκρίθηκε άμεσα από τα διοικητικά συμβούλια της ECCO ΚΑΙ ΤΟΥ ENCORE. Το ανωτέρω κείμενο, στηρίχθηκε σε μια επίπονη δουλειά των ομάδων εργασίας των δύο οργανισμών, οι οποίοι αφού καθόρισαν πέντε επίπεδα επαγγελματιών που συναντώνται στη διεθνή αγορά εργασίας ανάλογα με την εκπαίδευση που έχουν πάρει, κατέληξαν στην παρακάτω κοινή δήλωση-πρόταση. Ο απόφοιτος του Τμήματος Συντήρησης ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος που κατέχει βασικό πτυχίο μπορεί να έχει πρόσβαση σε μεταπτυχιακά προγράμματα Συντήρησης και να εργάζεται στο δημόσιο ή ιδιωτικό Τομέα ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΣΥΝΤΗΡΗΤΗ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΤΙΤΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ. Ο συντηρητής που έχει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών μπορεί να έχει πρόσβαση σε εκπόνηση διδακτορικής διατριβής και να δραστηριοποιείται ανεξάρτητα ως επαγγελματίας Συντηρητής στο Δημόσιο ή Ιδιωτικό Τομέα. Η ανωτέρω κοινή δήλωση υποβλήθηκε στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή, προς υιοθέτηση στις 7 Μαρτίου 2002, και αφού εμπλουτίστηκε και έτυχε περαιτέρω επεξεργασίας, εγκρίθηκε από τις γενικές Συνελεύσεις των δύο οργανισμών (ECCO 7 Μαρτίου 2003, ENCORE 9 Μαΐου 2003).

Διαμορφώθηκε έτσι το τελικό κείμενο το οποίο ονομάστηκε Χάρτα για την Εκπαίδευση και την Πρόσβαση στο Επάγγελμα του Συντηρητή. Το κείμενο αυτό, το οποίο προβλέπει επιπλέον ότι η είσοδος των υποψηφίων συντηρητών σε κύκλο σπουδών συντήρησης, πρέπει να βασίζεται σε εξειδικευμένες δοκιμασίες, και ότι οι διδάκτορες συντηρητές θα στελεχώσουν τα πεδία έρευνας και εκπαίδευσης στη Συντήρηση, συνοδεύεται από ένα κείμενο που προσδιορίζει τις αρχές και τους στόχους των δύο φορέων που τους οδήγησαν σ' αυτήν την κοινή δήλωση, και το οποίο κρίθηκε από τα διοικητικά συμβούλια των δύο οργανισμών (Ιούλιος 2003). Ουσιαστικά τόσο η Ομοσπονδία των Ευρωπαίων Συντηρητών (ECCO), όσο και το Δίκτυο των Ευρωπαϊκών Ακαδημαϊκών Φορέων της Συντήρησης (ENCORE), αφού έλαβε υπόψη τους προαναφερθέντες προβληματισμούς που αφορούν στην οργάνωση και τους στόχους της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, επιχείρησε μέσα από επίπονη δουλειά, προσεκτική και επίπονη συνεργασία και διαφανείς διαδικασίες που στηρίζονται στην ευρύτερη δυνατή συναίνεση των εμπλεκόμενων φορέων, να εξειδικεύσει τις γενικές οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη ρύθμιση εργασιακών θεμάτων (καταληκτική ημερομηνία ρύθμισης της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας το 2005) και για τη ρύθμιση της εκπαιδευτικής πρακτικής (καταληκτική ημερομηνία ρύθμισης της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας το 2010) σε ένα συγκεκριμένο κείμενο που βρίσκεται στη διαδικασία ενσωμάτωσης στην Ευρωπαϊκή νομοθεσία.

Η Ελλάδα τόσο όσον αφορά τη νομική κατοχύρωση του επαγγέλματος του συντηρητή, όσο και όσον αφορά την εκπαίδευσή του, είναι πολύ κοντά, και, σε κάποιες περιπτώσεις (άδεια ασκήσεως επαγγέλματος), προηγείται, στην εφαρμογή των ανωτέρω αρχών. Απομένει οι επαγγελματικοί φορείς, σε συνεργασία με την ECCO, και οι ακαδημαϊκοί φορείς, σε συνεργασία με το ENCORE, να προβάλλουν τις θέσεις τους και το απόθεμα εμπειρίας που διαθέτουν, ώστε να επιτευχθεί ένα βέλτιστο κοινό Ευρωπαϊκό Νομικό Πλαίσιο για την Εκπαίδευση και τα Επαγγελματικά δικαιώματα των συντηρητών της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, καθώς και να προσδιοριστούν όλες οι αναγκαίες μεταβατικές διατάξεις και ρυθμίσεις. Το Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης του ΤΕΙ-Α, έχει συνεχή και ενεργό συμμετοχή σε όλες τις προαναφερθείσες



διαδικασίες. Αποτελεί από χρόνια πλήρες μέλος του Ευρωπαϊκού δικτύου για την εκπαίδευση στη Συντήρηση-Αποκατάσταση της Πολιτιστικής Κληρονομιάς (ENCoRE) όπου συμμετέχουν όλοι οι Ευρωπαϊκοί φορείς Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που δραστηριοποιούνται στο εν λόγω πεδίο. Το Τμήμα Σ.Α.Ε.Τ. του ΤΕΙ-Α είναι ο μοναδικός ελληνικός ακαδημαϊκός φορέας στο ανωτέρω δίκτυο και εκπροσωπείται στο Διοικητικό του Συμβούλιο με την Αν. Καθηγήτρια του Τμήματος, κα Βασιλική Αργυροπούλου. Πριν από ένα χρόνο περίπου (24-25 Φεβρουαρίου 2005) φιλοξένησε στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ-Α, την 5η Ολομέλεια της Συνόδου του ENCoRE, στην οποία συμμετείχαν και εκπρόσωποι της διεθνούς συνομοσπονδίας των επαγγελματικών οργανώσεων των Συντηρητών (ECCO). Το πιο σημαντικό στοιχείο όμως αυτού του γεγονότος, ήταν, ίσως, η παράλληλη σύνοδος εκπροσώπων των φοιτητών των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετέχουν στο ENCoRE, η οποία συζήτησε και τοποθετήθηκε σ' όλα τα παραπάνω θέματα με εξαιρετική ωριμότητα και ευθύνη. Οι φοιτητές όλων των χωρών κατέγραψαν ως πρόβλημα την πολυμορφία των εκπαιδευτικών συστημάτων και ιδιαιτέρως της διάρκειας των σπουδών στις διάφορες ευρωπαϊκές χώρες και έθεσαν με έμφαση την ανάγκη απρόσκοπτης πρόσβασης στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, ως προϋπόθεση της σύνδεσης του μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών με συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα. Οι εργασίες της Συνόδου του ENCoRE έκλεισαν με την διοργάνωση μιας ανοιχτής συζήτησης στρογγυλής Τραπέζης στο Κεντρικό Αμφιθέατρο του ΤΕΙ-Α, την οποία παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί, μέλη ΕΤΠ και φοιτητές του Τμήματος ΣΑΕΤ του ΤΕΙ-Α καθώς και πλήθος αποφοίτων και άλλων επαγγελματιών του κλάδου. Το πάνελ των ομιλητών αποτελούσαν ο Πρόεδρος του ΣΑΤΕ, καθηγητής Μιχ. Μπρατάκος, ο Πρόεδρος του ENCoRE, καθηγητής R. Larsen, η εκπρόσωπος της ECCO κυρία Janine Van Reekum και ο εκπρόσωπος της Συνόδου των φοιτητών, φοιτητής του Τμ. ΣΑΕΤ, κ. Ν. Μανιάτης. Τα πλήρη πρακτικά με τα αποτελέσματα των εργασιών της Συνόδου αναμένεται να δημοσιευτούν στο εγγύς μέλλον και άμεσα θα δημοσιοποιηθούν. Πιο πολύ όμως και από τα ίδια τα αποτελέσματα αυτής της συνάντησης, τρία σημεία αξίζουν της προσοχής μας και ίσως αποτελέσουν αφετηρίες συζήτησης και ευρύτερου προβληματισμού στην ακαδημαϊκή κοινότητα του ΤΕΙ-Α (και όχι μόνο!): Η στενή συνεργασία ακαδημαϊκών φορέων και εκπροσώπων των εργαζομένων ανά κλάδο ως βασικό μόνιμο σχήμα διαλόγου για τις όποιες μεταρρυθμίσεις θεωρούνται αναγκαίες σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο τοπίο εκπαίδευσης και εργασίας. Η διεθνοποίηση αυτού του διαλόγου Η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών σ' αυτόν το διάλογο. L

## ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΕΙ-Α

Με μεγάλη επιτυχία και σε ένα κατάμεστο θέατρο παρουσία του αντιπροέδρου του ΤΕΙ-Α, κ. Καμμά Αντώνη, της Γ. Γ. του Τ.Ε.Ι., κ. Μασούρα-Σταυρίδη Κωνσταντίνας και του σκηνοθέτη και ηθοποιού κ. Γιώργου Μεσσάλα, πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της «Πολιτιστικής Διαδρομής 2006» του Δήμου Αιγάλεω, οι θεατρικές παραστάσεις «Ο Ζητιάνος» και «Η Εβραία» του Μ. Μπρέχτ και «Μίλα μου σαν τη βροχή» του Τέννεσι Ουίλιαμς, της Θεατρικής Ομάδας του ΤΕΙ-Α. Οι παραπάνω παραστάσεις παρουσιάστηκαν στις 18/7/06, στο Θέατρο «Αλέξης Μινωτής» του Δήμου Αιγάλεω. Τη μετάφραση των δύο μονόπρακτων του Μ. Μπρέχτ έχει κάνει ο Μ. Πλωρίτης, ενώ αυτή του Τ. Ουίλιαμς ο Ν. Γκάτσος.



Η θεατρική ομάδα.

### Οι συντελεστές των παραστάσεων ήταν:

Σκηνοθεσία: Παναγιώτης Σπηλιόπουλος  
Βοηθός σκηνοθέτη: Μιχάλης Τοπαλούδης  
Μουσική επιμέλεια: Παντελής Μονιούδης  
Σκηνογραφία: Αθανασία-Ασπασία Παπαδοπούλου  
Φωτισμός: Σοκόλ Τορτσίνι

### Με σειρά εμφάνισης έπαιξαν οι:

Μιχάλης Τοπαλούδης, Σπύρος Ντζουροπάνος, Κέλλυ Πρωΐου, Παντελής Μονιούδης.

Το θερμό χειροκρότημα του κοινού, στο τέλος των παραστάσεων επιβράβευσε τους συντελεστές. Έχοντας την αμέριστη συμπαράσταση της διοίκησης του Ιδρύματος και προσωπικά του προέδρου κ. Δ. Νίνου, πιστεύουμε ότι η θεατρική ομάδα θα ανταποκριθεί σε ακόμη πιο δύσκολες και απαιτητικές προκλήσεις. L

## SU DOKU.cpp

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΟΙΟΥΔΗΠΟΤΕ «ΓΡΙΦΟΥ» SU DOKU

Το πρόγραμμα Su Doku.cpp, μέσω του οποίου επιτυγχάνεται η λύση οιουδήποτε σωστά δημιουργημένου «γρίφου» Su Doku, δημιουργήθηκε από τον Δρα Αλέξανδρο Τομαρά, Καθηγητή στο Τμήμα Πληροφορικής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, τον Ιούνιο του 2006.

Τα προγράμματα Su Doku.cpp και Su Doku.exe ευρίσκονται ως εξής (βήματα):

- 1) <http://eclass.cs.teiath>.
- 2) Κατηγορίες
- 3) Β Εξάμηνο (4)
- 4) Β Εξάμηνο
  - Κατάλογος μαθημάτων
  - 2000Ι-Προγραμματισμός Η/Υ ΙΙ
  - Αλέξανδρος Τομαράς
- 5) Έγγραφα
- 6) 5. Ι Θεωρία
  - Καθ. Δρ. Αλέξανδρος Τομαράς
- 7) Θεωρία
  - Θεωρία / Έρευνα
- 8) Su Doku.cpp, Su Doku.exe

Τα εμφανιζόμενα κείμενα είναι στα Αγγλικά, προκειμένου να μπορεί να γίνει ευρύτερη χρήση του προγράμματος. L

## ΠΑΙΔΕΙΑ, ΩΡΑ ΜΗΔΕΝ

Τα συμβαίνοντα στο χώρο της Παιδείας τον τελευταίο καιρό, πιστεύουμε πως δείχνουν πλέον καθαρά το πραγματικό πρόβλημα. Είναι σαφές πως η «Επιτροπή των Σοφών» όχι μόνο λαθεμένα αλλά και με εν πολλοίς παραπλανητικές λειτουργούσες προτάσεις, εστίασαν το ζήτημα της Παιδείας σε επουσιώδη ή τουλάχιστον στα μη θεμελιώδη ζητήματα: το σημερινό πρόβλημα της Παιδείας δεν βρίσκεται - κατ'αρχήν, γιατί βεβαίως είναι και αυτά προς εξέταση ζητήματα που απαιτούν ρύθμιση - μήτε στους «αιώνιους» φοιτητές, μήτε στις ρυθμίσεις του ασύλου, μήτε στα άλλα ακόμα επουσιωδέστερα που «διορθώνονται». Βρίσκεται στο συνολικό προγραμματισμό και καταμερισμό ρόλων, κυρίως στο ρόλο που θα πρέπει να αποκτήσει η Μέση Εκπαίδευση - καλλίτερα να ξαναποκτήσει η Μέση Εκπαίδευση, στο ρόλο που θα πρέπει να διαδραματίζει η επαγγελματική μεταλυκειακή εκπαίδευση και στον πραγματικό ρόλο της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ως εργαζόμενος στα Τ.Ε.Ι. - ως εκπαιδευτικός και ως διοικητικός λειτουργός - θα επικεντρωθούμε εδώ στο μεγάλο ζήτημα των Τ.Ε.Ι., για να πάψει επί τέλους η Πολιτεία να εξαπατά γονείς και φοιτητές (για να μην αναφερθούμε και στα εκπαιδευτικά κενά που έχει δημιουργήσει ή αδυνατεί να καλύψει). Η κοινωνία χρειάζεται αφ' ενός ειδικευμένους τεχνικούς και επαγγελματίες που θα πρέπει βεβαίως να έχουν και αυτοί την βασική και σε όλους απαραίτητη εξαετή λυκειακή μόρφωση, αφ' ετέρου επιστήμονες με κύρια αποστολή την θεραπεία τεχνών (υπό την ευρεία έννοια του όρου) ιδιαίτερης βαρύτητας, επιτελικών και εν πολλοίς διεπιστημονικών δραστηριοτήτων, την έρευνα και την προώθηση των επιστημών. Έτσι λοιπόν τα επαγγελματικά στελέχη εκπαιδεύονται σε τεχνικές και επαγγελματικές σχολές διαφορετικής κάθε φορά ανάλογα με την παρεχόμενη εκπαίδευση - διαβαθμίσεως (ετών σπουδών, προσόντων Εκπαιδευτικού Προσωπικού, κ.λ.π) και τα επιστημονικά στελέχη εκπαιδεύονται στα Πανεπιστήμια, δηλ. έτσι πρέπει να γίνεται. Αντ' αυτού όμως παρατηρείται το φαινόμενο επαγγελματικές ειδικότητες που απαιτούν ένα ή δύο ή το πολύ τρία έτη σπουδών, η Πολιτεία να τις αναγορεύει σε επιστήμες πολυετούς εκπαίδευσης - π.χ. για να ανοίξει κανείς εργαστήριο μικροβιολογίας όχι για έρευνα αλλά για να χειρίζεται το φυγοκεντρικό μηχανήμα και να εμβαπτίζει χαρτάκια στο αίμα, θα πρέπει να σπουδάσει 9 τουλάχιστον χρόνια, αφού πρώτα αριστεύσει στο Λύκειο και στις πανελλήνιες εξετάσεις, για να γίνει ιχθυοκαλλιεργητής ή αλιεύς, υφαντουργός ή ανθοκόμος να έχει σπουδάσει τέσσερα χρόνια με καθηγητές κατόχους διδακτορικού διπλώματος και πολλών δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά - ενώ ειδικότητες με μεγάλο ειδικό βάρος - π.χ. ειδικότητες που άπτονται Τεχνών<sup>1</sup>, αναφέρομαι στη Σχολή Γραφικών και Καλλιτεχνικών Σπουδών του ΤΕΙ-Α και πολλές άλλες βεβαίως - τις έχει καθηλωμένες σε μη Πανεπιστημιακά ιδρύματα, στα Τ.Ε.Ι.<sup>2</sup>, που ενώ από τη μια επιθυμεί να αναβαθμίσει, από την άλλη υποβαθμίζει με απίθανες ειδικότητες, κάτι που άλλωστε κάνει και με τα Πανεπιστήμια (γνωρίζω «πανεπιστήμια» που άρχισαν να λειτουργούν χωρίς να έχουν προγραμματίσει μήτε τι είδους επαγγελματίες θα παράξουν, μήτε καν το πρόγραμμα σπουδών όλων των ετών, δημιουργήθηκαν δηλ. τα προγράμματα με την εξέλιξη των σπουδών των φοιτητών τους!). Πιστεύουμε πως είναι πλέον αδήριτος η ανάγκη να γίνει μία «λειτουργική αποτίμηση»<sup>3</sup> όλων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.. Αυτή η λειτουργική αποτίμηση, που θα



Του Νικήτα Χιωτίνη Διευθυντή της (ΣΓρ.Τ.Κ.Σ.)

«ακτινογραφήσει» το γνωστικό αντικείμενο και θα διαπιστώσει αν αυτό είναι πανεπιστημιακού ή τεχνικο-επαγγελματικού επιπέδου και θα διαπιστώσει την ακαδημαϊκότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, θα πρέπει να οδηγήσει αμέσως είτε στην πανεπιστημιοποίηση του συγκεκριμένου ιδρύματος, το εν λόγω Τ.Ε.Ι., π.χ., να μετονομαστεί σε Πανεπιστήμιο ή Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο ή στην διαβάθμισή του σε τεχνική-επαγγελματική σχολή, έστω και αν τα έτη σπουδών είναι ή παραμένουν τέσσερα, ή ακόμα και να τα κλείσει μη διαιωνίζοντας την απάτη εις βάρος παιδιών και οικογενειών: π.χ. Τμήμα Ανθυποπυραγών, Τμήμα Ναυτιλιακών και επιχειρηματικών σπουδών Αιγαίου, Πανεπιστημίου Χίου, Τμήμα Τουρκικών Σπουδών, Τμήμα Οικιακής οικονομίας Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, Σχεδιασμός ενδυμάτων, Τμήμα Εφαρμοσμένης πληροφορικής στη διοίκηση και στην οικονομία, Τμήμα Ιχθυομείας και Αλιείας και λοιπών σαφώς είτε μη πανεπιστημιακών ειδικοτήτων που να απαιτούν τέσσερα έτη σπουδών, είτε αντιεπιστημονικώς εξεζητημένων ειδικοτήτων<sup>4</sup> ή ακόμα και ψευδεπιγράφων ειδικοτήτων (όπου μπαίνει και θέμα καθαρής απάτης των λειτουργών του)<sup>5</sup>. Είναι ανάγκη η πολιτική ηγεσία να επιδείξει αποφασιστικότητα και να αγνοήσει το λεγόμενο «πολιτικό κόστος» (που ακυρώνει την Πολιτική). Άλλωστε δεν πρόκειται να υπάρξει πολιτικό κόστος: η κοινωνία έχει σαφώς κατανοήσει τα πράγματα, επιζητεί γενναίες μεταρρυθμίσεις που με ανακούφιση θα υποδεχθεί, οι πρόσφατες άλλωστε διενεργηθείσες δημοσκοπήσεις προς αυτό συνηγορούν. L

- 1) Η Τέχνη είναι εξ ορισμού «Πανεπιστημιακής» εμβέλειας.
- 2) Εδώ υπάρχει και μία μεγάλη αδικία εις βάρος των φοιτητών αυτών των ΤΕΙ: α) μία κακή εγκατεστημένη νοοτροπία του νεοσύστατου ΔΟΑΤΑΠ τις αντιστοιχεί με τριετείς σπουδές πανεπιστημίων του εξωτερικού καταδήλως χαμηλότερου επιπέδου και β) το ότι τετραετούς διάρκειας σπουδές, σε πανεπιστημιακής εμβέλειας αντικείμενο σπουδών όπου βεβαίως υπάρχει τέτοιο - με προδιαγραφές εκπαιδευτικού προσωπικού υψηλών ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών, δεν ονομάζονται πανεπιστημιακές, αποτελεί διεθνή πρωτοτυπία!
- 3) Διανεμθέν έγγραφό μας σχετικό με την «αξιολόγηση» των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και «Περί της «αξιολόγησης» των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» στα «Νέα του Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων», αρ. 2, 2006.
- 4) Βεβαίως έχουμε την ευθύνη των όσων γράφουμε και είμαστε στη διάθεση παντός ενδιαφερομένου. Εδώ απλώς δεν χρειάζεται να υπεισέλθουμε σε λεπτομέρειες.
- 5) Το αν αυτά τα ΤΕΙ ή Πανεπιστήμια βρίσκονται σε χωριό ή πόλη, μεγάλη ή μικρή, δεν έχει πολύ σημασία. Φημισμένα Πανεπιστήμια σε Ευρώπη και ΗΠΑ βρίσκονται ή ξεκίνησαν από «χωριά». Αν το εν λόγω εκπαιδευτικό ίδρυμα έχει σωστό περιεχόμενο και το κατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό να αναβαθμιστεί θεσμικά και να ενισχυθεί, ειδάλλως να κλείσει και μάλιστα το συντομότερο δυνατόν: να είστε σίγουροι πως οι μόνοι που θα διαμαρτυρηθούν είναι οι ιδιοκτήτες γκαρσονιερών και καφετεριών και βέβαια δεν θα θυσιάσουμε γι' αυτούς νέα παιδιά και το μέλλον του Τόπου!

# ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ

Των Σιώχου Α., Καπουκρανίδου Δ., Βλάχου, Καραγιάννη Γ. Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας, Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων, ΑΤΕΙΘ

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παχυσαρκία μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο έχει λάβει στα αναπτυγμένα κράτη κυρίως μορφή επιδημίας. Για να ερμηνευτούν οι αιτίες οι οποίες προκαλούν την παχυσαρκία, θα πρέπει αυτές να αναλυθούν και από την σκοπιά της εξέλιξης του ανθρώπου. Οι διατροφικές συνήθειες του ανθρώπου άλλαξαν κατά τη διαδικασία της εξέλιξης η οποία διήρκεσε εκατομμύρια χρόνια. Κατά την εξέλιξη του ο άνθρωπος εξοπλίστηκε με διάφορους αμυντικούς μηχανισμούς, έτσι ώστε να γίνει δυνατή η επιβίωση του ακόμη και σε περιόδους περιορισμένης δυνατότητας εύρεσης τροφής. Η βιομηχανική επανάσταση είχε ως αποτέλεσμα για ένα τμήμα του πληθυσμού της γης μια υπερπροσφορά τροφών, γεγονός που συνέβη για πρώτη φορά στην ιστορία του ανθρώπου. Επομένως η ερμηνεία των αιτιών της παχυσαρκίας δεν μπορεί να γίνει με την ανάλυση των



γενετικών παραγόντων μόνο, αλλά είναι απαραίτητο μέσα από ένα ευρύ οπτικό πεδίο να εξεταστούν και οι κοινωνικοπολιτικοί παράγοντες που επέδρασαν στην εξέλιξη του ανθρώπου. Η παχυσαρκία, οι επιπτώσεις της στην υγεία καθώς και τα κόστη που προκύπτουν στους φορείς της υγείας, προσθέτουν όλο και μεγαλύτερο ενδιαφέρον στον ιατρικό κόσμο καθώς και στην

πολιτεία. (1,2).

Η αύξηση του αριθμού υπέρβαρων (BMI: 25-30) και παχύσαρκων ατόμων (BMI>30) έχει λάβει τα τελευταία χρόνια μορφή επιδημίας. Για την αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος έχουν προταθεί πολλές θεραπευτικές μέθοδοι όμως τα αποτελέσματά τους μακροχρόνια χαρακτηρίζονται μετριότατα και εφαρμόσιμα μόνο για ορισμένες ομάδες ασθενών. Το υπέρβαρος οφείλεται αφ' ενός μεν σε ένα θετικό ενεργειακό ισοζύγιο αφ' ετέρου σε μια γενετική προδιάθεση.

Είναι δύσκολο όμως να δοθεί απάντηση στο ερώτημα γιατί ενώ η κατανάλωση θερμίδων, υπολογισμένη στον γενικό πληθυσμό δεν έχει αυξηθεί, εντούτοις ο αριθμός των υπέρβαρων ατόμων έχει αυξηθεί τόσο πολύ (3,4,5,6,7,8,9,10). Για την εξήγηση αυτού του φαινομένου απαιτείται η ανάλυση των σύνθετων κοινωνικοοικονομικών παραγόντων οι οποίοι επηρεάζουν τις διατροφικές συνήθειες και τον τρόπο ζωής των ατόμων τόσο του δυτικού κόσμου όσον και των φτωχότερων κρατών. Οι παράγοντες αυτοί θα πρέπει να αναλυθούν σε συνδυασμό με μια ιστορική αναδρομή, η οποία θα εξετάζει και την επίδραση που είχε η διατροφή στην εξέλιξη του πρωτόγονου ανθρώπου. Η διατροφή έχει επιδράσει στη γένεση του ανθρώπου και οδήγησε στην εξέλιξη διαφόρων ρυθμιστικών μηχανισμών του μεταβολισμού συμβάλλοντας με αυτό το τρόπο και στη δημιουργία των διαφόρων γενετικών προδιαθεσιακών παραγόντων που αφορούν την παχυσαρκία. Η εξέλιξη του ανθρώπινου είδους από τα Πρώτιστα μέσω των Hominidae στον Homo sapiens τελειώνει με την εκρηκτική αύξηση του πληθυσμού που πραγματοποιήθηκε στην εποχή μας και ήταν αποτέλεσμα της κατάκτησης όλο και περισσότερων περιοχών της γης. Στην τελευταία φάση αυτής της εκρηκτικής αύξησης του πληθυσμού έλαβε χώρα η βιομηχανική επανάσταση η οποία επέφερε και επανάσταση στη γεωργία και επομένως και στην παραγωγή τροφίμων, κυρίως στο δυτικό κόσμο, με αποτέλεσμα υπερπροσφορά σε τρόφιμα.(1,12). Για να κατανοηθεί η ανάγκη τροφής του ανθρώπου πρέπει εκτός του ενεργειακού ισοζυγίου και των φυσιολογικών μηχανισμών της πέψης να ληφθεί υπ' όψη ο πολιτισμικός παράγοντας της παρασκευής του φαγητού, ένας παράγοντας που είναι αποτέλεσμα μιας εξέλιξης του ανθρώπου διάρκειας εκατομμυρίων χρόνων.

Η εξέλιξη αυτή είναι άμεσα συνδεδεμένη με την αύξηση του πληθυσμού, την κατάκτηση όλο και μεγαλύτερων περιοχών καθώς την ανάπτυξη τεχνικών ικανοτήτων. Η αρχή της γένεσης του ανθρώπου τοποθετείται στα Πρώτιστα από τα οποία εξελίχθηκαν οι Hominidae και αργότερα ο Homo sapiens. Η μελέτη της διατροφής αυτών των όντων που τοποθετούνται στην γκρίζα ζώνη «ζώο-άνθρωπος», είναι συνδεδεμένη με μεγάλα μεθοδολογικά προβλήματα. Είναι γνωστό ότι υπήρχαν μεγάλες διαφορές στη διατροφή στις διάφορες ομάδες των Πρωτίστων. Αν και οι πληροφορίες είναι ελάχιστες, πιστεύεται ότι η τροφή των Πρωτίστων αποτελούνταν από μικρά φρούτα, σπόρους, φύλλα και ρίζες. Ο Αυστραλοπίθηκος ήταν σε θέση να αποθηκεύει ορισμένες τροφές, δεν είναι όμως γνωστό εάν κατανάλωνε κρέας (13,14 15). Η εξέλιξη του Homo erectus σε Homo sapiens τοποθετείται στο τέλος της Παλαιολιθικής εποχής και μέχρι τα μισά περίπου της εποχής των παγετώνων-γύρω στο 20000 π.χ.- και είχε διάρκεια περίπου 2 εκατομμύρια χρόνια. Η τροφή σε αυτήν την περίοδο αποτελούνταν κυρίως από φυτά και ζώα. Το ποσοστό των πρωτεϊνών της τροφής παρουσίαζε μεγάλες διαφορές στις διάφορες ομάδες και εξαρτώνταν από την γεωγραφική περιοχή. Με την πρόοδο της εποχής των παγετώνων οι πρωτεΐνες ζωικής προελεύσεως αντικαταστάθηκαν από εκείνες των ψαριών.



Μόνο ο Neandertaler τρέφονταν αποκλειστικά με φυτά. Στο τέλος της Παλαιολιθικής εποχής περίπου 10.000 π.Χ.- αρχίζει η εξέλιξη της γεωργίας και έτσι αποκτάται η γνώση του αλέσματος, της αποθήκευσης ξηρών καρπών και σπόρων (16,17).

Συμπερασματικά μπορεί να λεχθεί ότι η εξέλιξη του ανθρώπου επέβαλλε και μια εξέλιξη στην σύνθεση της διατροφής του. Μπορεί να υποθέσουμε ότι οι ανάγκες σε λίπος και πρωτεΐνες βρισκόταν συνήθως στα κατώτερα επίπεδα και η δυνατότητα αποθήκευσης λίπους αποτέλεσε μια αναγκαιότητα στην εξέλιξη για λόγους επιβίωσης κυρίως κατά την εποχή των παγετώνων (18,19). Η αγροτική καλλιέργεια ξεκίνησε από την Ανατολή και από τις περιοχές της Μεσογείου έφτασε αργότερα στην Κεντρική Ευρώπη. Η καλλιέργεια της γης αποτέλεσε μια αναγκαία λύση μετά την εποχή των παγετώνων καθώς δεν υπήρχε μεγάλος αριθμός ζώων για να καλύψει τις ανάγκες για τροφή. Έτσι οι υδατάνθρακες να αποτελέσαν το μεγαλύτερο μέρος της τροφής των ανθρώπων αυτής της περιόδου. Η ανάπτυξη της γεωργίας ήταν επίσης και επακόλουθο της αύξησης του πληθυσμού καθώς και του υψηλότερου βαθμού κοινωνικής οργάνωσης (20,21,22). Υπάρχουν πολλές πηγές σχετικά με τις διατροφικές συνήθειες των ανθρώπων στις περιοχές όπου αναπτύχθηκαν οι μεγάλοι πολιτισμοί της αρχαιότητας δηλαδή των Αιγυπτίων, Ελλήνων, Φοινίκων και Ετρούσκων, Ρωμαίων και Βυζαντινών. Σ' αυτούς τους πολιτισμούς αναπτύχθηκε μια οικονομία γύρω από τη διατροφή η οποία περιελάμβανε την παραγωγή, την αποθήκευση, το εμπόριο, νομοθετικές διατάξεις, μαγειρική τέχνη κ.τ.λ. Είναι επίσης γνωστές και οι μεγάλες διαφορές στις κοινωνικές τάξεις σχετικά με τις διατροφικές συνήθειες. Όπως είναι φυσικό δεν υπάρχουν επιδημιολογικά δεδομένα έτσι ώστε να διατυπωθεί με ακρίβεια η σύνθεση της τροφής των αρχαίων λαών. Ιστορικές πηγές επιτρέπουν την άντληση στοιχείων για τις διατροφικές συνήθειες των αρχαίων λαών, οι οποίες φαίνεται να ταυτίζονται με την σημερινή λεγόμενη «μεσογειακή διατροφή» και ήταν πλούσια σε δημητριακά, ψωμί, ξηρούς καρπούς, φρούτα, κρασί, ψαριά, οστρακοειδή και λάδι. Επίσης είναι γνωστό στους αρχαίους Έλληνες και Εβραίους η κατανάλωση κρέατος ήταν πολύ περιορισμένη και η θανάτωση ζώων είχε ενταχθεί στα πλαίσια θρησκευτικών τελετών. Παρόλα αυτά, η παχυσαρκία ήταν γνωστή ως νόσος και στην αρχαιότητα, και τόσο ο Ιπποκράτης όσο και ο Γαληνός ασχολήθηκαν ιδιαίτερα με τη θεραπεία υπέρβαρων ατόμων (23,24). Κατά τον Μεσαίωνα ήταν υπαρκτό το πρόβλημα της εξασφάλισης μιας επάρκειας τροφίμων χρησιμοποιώντας αποκλειστικά απλές γεωργικές μεθόδους. Σε αγροτικές περιοχές οι άνθρωποι ήταν υποχρεωμένοι να αυτοσυντηρούνται. Η κατοχή ζώων ήταν μικρή και δεν εξασφάλιζε σε καμιά περίπτωση τις ανάγκες σε κρέας σύμφωνα με τις σημερινές αντιλήψεις και ιδιαίτερα σε εποχές με κακή συγκομιδή μεγάλος αριθμός ανθρώπων είχε ελλιπή πρόσληψη πρωτεϊνών.

Οι διατροφικές διαφορές μεταξύ αστικού και αγροτικού πληθυσμού ήταν μεγάλες, καθ' ότι στις πόλεις υπήρχε μεγάλη προσφορά σε τρόφιμα λόγω της οικονομικής ευμάρειας των περισσότερων κατοίκων. Βέβαια αυτή η επάρκεια σε τρόφιμα παρουσίαζε πολλές διακυμάνσεις και είχε άμεση εξάρτηση από τις καιρικές συνθήκες ή τις εμπόλεμες καταστάσεις. Αναφορές σχετικά με το πρόβλημα της παχυσαρκίας κατά τον Μεσαίωνα δεν υπάρχουν και οι πρώτες πηγές, οι οποίες αναφέρονται σ' αυτήν την νόσο τοποθετούνται στον 16ο αιώνα (12).

Η βιομηχανική επανάσταση διήλθε από δύο στάδια. Το πρώτο στάδιο αφορούσε μια εξελισσόμενη οργανωμένη οικονομία, η οποία παρουσίαζε εξάρτηση από την έκταση που καταλάμβαναν

τα καλλιεργούμενα εδάφη. Το δεύτερο στάδιο, το οποίο ακολούθησε το πρώτο, αφορούσε μια οικονομία της οποίας η βάση ήταν η εκμετάλλευση του ορυκτού πλούτου (11). Έτσι ενώ το 1550 στην Αγγλία το μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού απασχολούνταν στην γεωργία, το 1800 ασχολούνταν μόνο το 40% περίπου του ανδρικού πληθυσμού σε αντίθεση με την υπόλοιπη Ευρώπη όπου κατά την χρονική αυτή περίοδο απασχολούνταν με την γεωργία το 60-80% των ανδρών. Επίσης υπήρξε μια αύξηση του πληθυσμού κατά 380% γεγονός που οδήγησε συγχρόνως και σε έναν αναγκαστικό διπλασιασμό της αγροτικής παραγωγής. Αυτό σημαίνει ότι η βιομηχανική επανάσταση υπήρξε και μια αγροτική επανάσταση και ως εκ τούτου και μια επανάσταση στην παραγωγή τροφίμων (25,26). Η μετάβαση από το πρώτο στάδιο της βιομηχανικής επανάστασης στο δεύτερο σήμαινε και μια μετάβαση από την χειρωνακτική εργασία με μεγάλες απαιτήσεις σε σωματική ενέργεια, σε εργασία με τη βοήθεια των μηχανών δηλαδή εργασία με λιγότερες απαιτήσεις σε ενέργεια σωματική. Επομένως η βιομηχανική επανάσταση επέφερε αφ' ενός μεν μια τεράστια αύξηση της παραγωγής σε όλους τους τομείς, αφ' ετέρου δε μια μεγάλη αποταμίευση σε σωματική ενέργεια. Τεράστια αύξηση παραγωγής παρατηρήθηκε και στον τομέα της παραγωγής τροφίμων η οποία οδήγησε όχι μόνο στην κάλυψη των διατροφικών αναγκών του αυξανόμενου πληθυσμού, αλλά και σε υπερκατανάλωση.

Η αύξηση του ποσοστού των καλλιεργημένων εκτάσεων προκάλεσε μείωση των δασικών εκτάσεων με αποτέλεσμα να υποχωρήσει και η εκτροφή ζώων, η οποία γινόταν κυρίως στις παρυφές των δασών. Η μείωση αυτή στην εκτροφή των ζώων στο τέλος του 18ου αιώνα είχε επιπτώσεις στη διατροφή του αγροτικού πληθυσμού όπου παρατηρείται πλέον μια διατροφή ιδιαίτερα πτωχή σε κρέας. Κατά τη διάρκεια του 19ου αιώνα η κατανάλωση κρέατος και λίπους αυξήθηκε και στις χαμηλές οικονομικά τάξεις, κυρίως της Αγγλίας και των ΗΠΑ. Πολλές εκτάσεις στις οποίες γινόταν καλλιέργεια σιτηρών μετατράπηκαν σε εκτάσεις εκτροφής βοοειδών ενώ συγχρόνως στις ΗΠΑ γινόταν εισαγωγή μεγάλων ποσοτήτων κρέατος από τη Νότια Αμερική με αποτέλεσμα μεγάλη προσφορά κρέατος και χαμηλότερο κόστος αγοράς (27). Η υπερπροσφορά σε τρόφιμα στο δυτικό κόσμο συντέλεσε στην εξάπλωση της παχυσαρκίας έτσι ώστε τα ποσοστά υπέρβαρων ατόμων στην Ευρώπη να κυμαίνονται από 10 έως και πάνω από 20%, ενώ στις ΗΠΑ το



όριο του 20% έχει ξεπεραστεί κατά πολύ. Παράλληλα προέκυψε και μια μεταβολή στη σύνθεση των τροφών. Ενώ η συνολική ποσότητα σε θερμιδική ενέργεια μειώθηκε, αυξήθηκε η λήψη των λιπογόνων τροφών δημιουργώντας το λεγόμενο «αμερικάνικο παράδοξο» (28,29,30). Οι διάφορες έρευνες έδειξαν ότι η μεσογειακή διαίτα καλύπτει τις απαραίτητες φυσιολογικές ανάγκες του ανθρώπου και θεωρείται ως ιδανική. Η διαίτα αυτή είναι μια διαίτα φτωχή σε κρέας και λιπαρά και πλούσια σε λαχανικά και ψάρια. Οι αιτίες για τα αυξανόμενα ποσοστά παχυσαρκίας δεν οφείλονται ασφαλώς σε παρεκκλίσεις από το μοντέλο της μεσογειακής διαίτας, θα πρέπει όμως ένας από τους βασικούς στόχους μιας θεραπευτικής παρέμβασης κατά της παχυσαρκίας να είναι η προτροπή εφαρμογής αυτής της διαίτας. Δηλαδή στόχος θα πρέπει να είναι η μείωση των λιπαρών στη διατροφή, η αύξηση της κατανάλωσης φρούτων και λαχανικών καθώς και το να τονιστεί η σημασία των ακόρεστων λιπαρών οξέων (31,32). Με την τροφή εξασφαλίζεται η απαραίτητη ενέργεια για τη διατήρηση των βιολογικών λειτουργιών του οργανισμού και είναι προϋπόθεση για την ύπαρξη της ανθρώπινης ζωής. Το είδος της διατροφής είναι αποτέλεσμα της σχέσης προσφοράς φυσικών πόρων και εξέλιξης. Ο άνθρωπος κατά την εξέλιξη του από τα Πρώιστα μέσω των Hominidae έως τον Homo sapiens έμαθε να τρώει όλα εκείνα τα προϊόντα τα οποία μπορούσε να μεταβολίσει, και με αυτό το τρόπο, μπόρεσε να εξασφαλίσει την επιβίωση και την εξέλιξη του. Ο άνθρωπος μπορεί να χαρακτηριστεί ως παμφάγος και έτσι να διατρέφεται τόσο με ζωικά όσο και φυτικά προϊόντα. Η θεωρία του «thrifty genotype» υποστηρίζει ότι δυνατότητα για επιβίωση είχαν πληθυσμιακές ομάδες οι οποίες ήταν σε θέση, λόγω των εξελικτικών μηχανισμών, να αποθηκεύουν ενέργεια (λίπος) με τον καλλίτερο δυνατό τρόπο. Αυτή η δυνατότητα αποθήκευσης ενέργειας επέτρεψε στους πληθυσμούς αυτούς σε περιόδους έλλειψης τροφής, όπως η εποχή των παγετώνων, να μπορούν να καταναλώσουν την ενέργεια αυτή εξασφαλίζοντας με τον τρόπο αυτό την επιβίωσή τους. Σε περιόδους υπερπροσφοράς όμως οι ομάδες αυτές, ακριβώς λόγω της ύπαρξης των ρυθμιστικών μηχανισμών με στόχο την αποθήκευση ενέργειας, γίνονται θύματα αυτής της αποθήκευσης λίπους και αναπτύσσουν ως εκ τούτου υπέρβαρο και το μεταβολικό σύνδρομο. Αυτός ο εκτροχιασμός των ρυθμιστικών μηχανισμών του σωματικού βάρους είναι επομένως αποτέλεσμα μιας στρατηγικής επιβίωσης, η οποία είχε ως βάση της την επιτυχή αποθήκευση ενέργειας. Η υπερπροσφορά σε τρόφιμα θα ήταν αδιανόητη χωρίς τη βιομηχανική επανάσταση. Με όλα τα παραπάνω έγινε προσπάθεια να ερμηνευτεί το φαινόμενο της επιδημίας της παχυσαρκίας μέσα από τη διαδικασία της εξέλιξης του ανθρώπου. Γεγονός είναι ότι η είσοδος και η εφαρμογή της τεχνολογίας στον χώρο εργασίας μείωσε δραστικά την αναγκαιότητα για τη χρήση της ανθρώπινης σωματικής δύναμης ως προμηθευτή ενέργειας. Έχει αποδειχθεί ότι όσο μεγαλύτερη είναι η κατανάλωση ενέργειας ενός κράτους, τόσο λιγότερη χρήση της ανθρώπινης μυϊκής ενέργειας γίνεται και επομένως οι ενεργειακές ανάγκες οι οποίες πρέπει να καλυφθούν με τη διατροφή μικρότερες. Η μεγάλη αύξηση των ποσοστών της παχυσαρκίας, η οποία έχει λάβει διαστάσεις επιδημίας, έχει τη βάση της στη βιομηχανική επανάσταση. Αυτή η επιδημία οφείλεται εν μέρει και σε γενετικούς εξελικτικούς παράγοντες οι οποίοι είχαν ως στόχο την μεγαλύτερη δυνατή αποθήκευση ενέργειας. Το αποτέλεσμα αυτής της γενετικής εξέλιξης ήταν η αυξημένη αποθήκευση λίπους και η αύξηση, ως εκ τούτου, του σωματικού βάρους. L

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 01) Van Gaal LF, Mertens IL. Effects of obesity on cardiovascular system and blood pressure control, digestive disease and cancer. In: Kopelman PG, Stock MJ (eds). *Clinical Obesity*. Blackwell Science, Oxford, 1998; 205-25.
- 02) Widhalm K. Vorwort. In: Widhalm K, Daillo-Ginstl E (eds). *Ernährungsmedizin*. Verlag der Österreichischen Ärztekammer, Wien, 2000; 3.
- 03) WHO Expert Committee. Physical status: the use and interpretation of anthropometry. WHO Technical Report Series, 1995; 854.
- 04) Flegal KM, Troiano RP. Changes in the distribution of body mass index of adults and children in the US population. *Obesity* 2000; 24: 807-18.
- 05) Seidell JC. Epidemiology: Definition and classification of obesity. In: Kopelman PG, Stock MJ (eds). *Clinical Obesity*. Blackwell Science, Oxford, 1998; 1-17.
- 06) Ludvik B. Adipositas Diagnostik und Therapie. In: Widhalm K, Daillo-Ginstl E (eds). *Ernährungsmedizin*. Verlag der Österreichischen Ärztekammer, Wien, 2000; 334-46.
- 07) Garrow JS. Obesity. In: Garrow JS, James WPT, Ralph A (eds). *Human nutrition and dietetics*. 10th ed. Churchill Livingstone, London, 2000; 527-45.
- 08) Rosenbaum M, Leibel RL, Hirsch J. Obesity. *NEJM* 1997; 337: 396-407.
- 09) MacLean LD, Rhode BM, Nohr CW. Late outcome of isolated gastric bypass. *Ann Surg* 2000; 231: 524-8.
- 10) Teuteberg HJ, Flandrin J-L. Transformation du consommation alimentaire. In: Flandrin J-L, Montanari M (eds). *Histoire de l'alimentation*. Arthème Fayard, Paris, 1995.
- 11) Wrigley EA. Continuity, chance and change. The character of the industrial revolution in England. Cambridge University Press, Cambridge, 1988.
- 12) Huppert G. After the black death. A social history of early modern Europe. Indiana University Press, Bloomington and Indianapolis, 1986.
- 13) Laska M. A comparison of food preferences and nutrient composition in captive squirrel monkeys, *Saimiri sciureus*, and pigtail macaques, *Macaca nemestrina*. *Physiol Behav* 2001; 73: 111-20.
- 14) Teaford MF, Ungar PS. Diet and the evolution of the earliest human ancestors. *Proc Natl Acad Sci USA* 2000; 97: 13506-11.
- 15) Schoeninger MJ, DeNiro MJ, Tauber H. Stable nitrogen isotope ratios of bone collagen reflect marine and terrestrial components of prehistoric human diet. *Science* 1983; 220: 1381-3.
- 16) Richards MP, Pettitt PB, Stiner MC, Trinkaus E. Stable isotope evidence for increasing dietary breadth in the European mid-Upper Paleolithic. *Proc Natl Acad Sci USA* 2001; 98: 6528-32.
- 17) Stiner MC. Thirty years on the "Broad Spectrum Revolution" and paleolithic demography. *Proc Natl Acad Sci USA* 2001; 98: 6993-6.
- 18) Wendorf M. Archaeology and the "thrifty" non insulin dependent diabetes mellitus (NIDDM) genotype. *Adv Perit Diab* 1992; 201-7.
- 19) Brand Miller JC, Colagiuri S. The carnivore connection: dietary carbohydrate in the evolution of NIDDM. *Diabetologia* 1994; 37: 1280-6.
- 20) Flandrin J-L. L'humanisation du comportement alimentaire. In: Flandrin J-L, Montanari M (eds). *Histoire de l'alimentation*. Arthème Fayard, Paris, 1995; 5-11.
- 21) Perlès C. Les stratégies alimentaires de la préhistoire. In: Flandrin J-L, Montanari M (eds). *Histoire de l'alimentation*. Arthème Fayard, Paris, 1995; 26-36.
- 22) Cohen MN. The significance of long-term changes in human diet and food economy. In: Harris M, Ross EB (eds). *Food and evolution. Toward a theory of human food habits*. Temple University Press, Philadelphia, 1987; 261-83.
- 23) Corbier M. L'hierarchie sociale des viandes à Rome. In: Flandrin J-L, Montanari M (eds). *Histoire de l'alimentation*. Arthème Fayard, Paris, 1995; 161-77.
- 24) Bray GA. Obesity: Historical development of scientific and cultural ideas. *Int J Obes* 1990; 14: 909-26.
- 25) Wrigley EA. The growth of population in eighteenth-century England: A conundrum resolved. *P&P* 1983; 98: 121-50.
- 26) Wrigley EA. Urban growth and agricultural change: England and the continent in the early modern period. In: Rotberg RI, Rabb TK (eds). *Population and economy: Population and history from the traditional to the modern world*. Cambridge University Press, Cambridge, 1986; 123-86.
- 27) Ross EB. An overview of trends in dietary variation from hunter-gatherer to modern capitalist societies. In: Harris M, Ross EB (eds). *Food and evolution. Toward a theory of human food habits*. Temple University Press, Philadelphia, 1987; 7-55.
- 28) WHO MONICA Project: Risk factors. *Int J Epidemiol* 1989; 18 (Suppl 1): 46-55. 29) Taubes G. The soft science of dietary fat. *Science* 2001; 291: 2536-45.
- 30) Heini AF, Weinsier RL. Divergent trends in obesity and fat intake patterns: the American paradox. *Am J Med* 1997; 102: 259-64.
- 31) Keys A, Menotti A, Karvonen MJ, Aravanis C, Blackburn H, Buzina R, Djordjevic BC, Dontas AS, Fidanza F, Keys MH. The diet and 15-year death rate in the seven countries study. *Am J Epidemiol* 1986; 124: 903-15.
- 32) European Association for the Study of Diabetes. Recommendations for the nutritional management of patients with diabetes mellitus *Eur J Clin Nutr* 2000 54:353-5.



# ΠΩΣ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΕΜΠΟΔΙΣΕ ΕΝΑΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΝΑ ΔΟΥΛΕΥΕΙ ΣΤΟ ΝΑΤΟ

ΑΝΑΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ «ΕΛΕΥΘΕΡΟΤΥΠΙΑ»



Ο Καθηγητής Στέργιος Κλημόπουλος.

## Το ΝΑΤΟ και ο «εθνικώς ύποπτος» καθηγητής

Στα πρώτα χρόνια της μεταπολίτευσης οι σχέσεις της Ελλάδας με το ΝΑΤΟ περνούσαν από ένα ιδιόμορφο στάδιο. Με μια θεαματική απόφαση, ο Κωνσταντίνος Καραμανλής απέσυρε τη χώρα από το στρατιωτικό σκέλος της συμμαχίας το 1974, σε ένδειξη διαμαρτυρίας για τη γραμμή ίσης απόστασης που τηρούσε το ΝΑΤΟ μετά την τουρκική εισβολή στην Κύπρο. Η επάνοδος της Ελλάδας στο στρατιωτικό σκέλος θα γινόταν τον Οκτώβριο του 1980 επί πρωθυπουργίας Γεωργίου Ράλλη. Πράγματα γνωστά και καταγεγραμμένα πλέον στα κείμενα των ιστορικών της περιόδου. Ένα επεισόδιο, όμως, που δεν είναι γνωστό από αυτή τη μεταβατική περίοδο των ελληνο-ΝΑΤΟϊκών σχέσεων είναι η υπόθεση της τοποθέτησης ενός Έλληνα σε ένα νευραλγικό πόστο των κέντρων επιστημονικού σχεδιασμού στο αρχηγείο του ΝΑΤΟ στη Χάγη. Όλες οι χώρες-μέλη του ΝΑΤΟ προωθούν, όπως συμβαίνει και σε όλους τους διεθνείς οργανισμούς, δικούς τους πολίτες σε όσες περισσότερες θέσεις μπορούν. Το παράδοξο είναι ότι στην περίπτωση αυτή η χώρα προέλευσης του υποψήφιου στελέχους του ΝΑΤΟ ήταν εκείνη που εμπόδιζε τον διορισμό. Ο άνθρωπος που είχε επιλεγεί ως κατάλληλος από το ΝΑΤΟ μετά από πολύμηνη διαδικασία κόπηκε τελικά από την ελληνική πλευρά, επειδή κρίθηκε ότι δεν καλύπτει τις απαιτήσεις «ασφάλειας» που απαιτούσε η θέση. Βλέπετε, ο Έλληνας πολίτης που είχε διοριστεί ήταν αριστερός, στέλεχος του ΚΚΕ, άρα κατά την ελληνική κυβέρνηση απορριπτέος.

## Ο Στέργιος Κλημόπουλος

Η μικρή αυτή ιστορία είναι ιδιαίτερα διδακτική για τον τρόπο που αντιμετώπιζε η Ελλάδα το ΝΑΤΟ, ακόμα και κατά την περίοδο που υποτίθεται ότι κρατούσε επιφυλάξεις για τη συμμαχία και επιδίωκε να μειώσει τη μονόπλευρη πίεσή της υπέρ της Τουρκίας στο Κυπριακό και τα ζητήματα του Αιγαίου. Δυστυχώς ο πρωταγωνιστής της υπόθεσης δεν ζει σήμερα για να μας περιγράψει από πρώτο χέρι την εμπειρία του. Μιλούν όμως τα ντοκουμέντα αυτής της υπόθεσης που έχουν διασωθεί από την οικογένειά του. Ο Στέργιος Κλημόπουλος, ο οποίος πέθανε σε ηλικία μόλις 56 χρόνων το 2002, ήταν στα μέσα της δεκαετίας του 1970 ένας από τους ελάχιστους ειδικευμένους σε ζητήματα πληροφορικής στη χώρα μας. Πήρε το πτυχίο του μαθηματικού στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας το 1969 και έκανε μεταπτυχιακά στην επιστήμη των υπολογιστών στο Λίβερπουλ ενώ κατέθεσε τη διατριβή του στο Πανεπιστήμιο της Πάτρας το 1976. Υπήρξε μόνιμος επιμελητής του Πανεπιστημίου Πατρών και εργάστηκε στον ιδιωτικό τομέα ως αναλυτής συστημάτων. Μετείχε ως μέλος και ως υπεύθυνος σε διάφορες μελετητικές και ερευνητικές ομάδες και έχει δημοσιεύσει ερευνητικά άρθρα σε έγκριτα ξένα περιοδικά, καθώς και διάφορες μελετητικές εργασίες. Μέχρι το θάνατό του ήταν εν ενεργεία καθηγητής και προϊστάμενος του Τμήματος Πληροφορικής στα Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Όμως ταυτόχρονα ο Κλημόπουλος ήταν και ένας συνεπής κομμουνιστής, μέλος του ΚΚΕ από το 1975. Αντιγράφουμε από τον «Ριζοσπάστη» (3/3/02): «Εφυγε από κοντά μας Σάββατο ξημερώματα ο σύντροφος Στέργιος Κλημόπουλος, καθηγητής πληροφορικής στα Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Ο σ. Στέργιος γεννήθηκε στην Αθήνα το 1946. Από μικρός μαθητής και αργότερα φοιτητής πήρε μέρος στους αγώνες της νεολαίας και του λαού μας. Συνέχισε την αγωνιστική προσφορά του από το 1975 σταθερά σαν μέλος και στέλεχος του Κόμματος στο χώρο της Παιδείας και του μαζικού κινήματος στα Τ.Ε.Ι.. Στην οικογένειά του εκφράσανε τα συλλυπητήριά τους η Αλέκα Παπαρήγα και ο Χαρίλαος Φλωράκης». Προσθέτουμε ότι ο Στέργιος Κλημόπουλος υπήρξε στις αρχές της δεκαετίας του '90 και υπεύθυνος του τμήματος Παιδείας της Κ.Ε. του ΚΚΕ, με πλούσια αρθρογραφία για εκπαιδευτικά ζητήματα στο «Ριζοσπάστη» και άλλα έντυπα.

## Η θέση στο ΝΑΤΟ

Πώς βρέθηκε ένας κομμουνιστής επιστήμονας στο κατώφλι του ΝΑΤΟ και μάλιστα εκείνη την περίοδο, του Ψυχρού Πολέμου; Η υπόθεση ξεκινά το φθινόπωρο του 1978. Το ΝΑΤΟ είχε προκηρύξει μια θέση στη Διεύθυνση Μαθηματικών-Υπολογιστών στο Ανώτατο Αρχηγείο της συμμαχίας στη Χάγη της Ολλανδίας (STC). Οι πρώτες προσπάθειες εντοπισμού ενός κατάλληλου επιστήμονα από τις χώρες-μέλη απέβησαν άκαρπες. Σε έγγραφο του ΝΑΤΟ προς τους αξιωματικούς συνδέσμους όλων των κρατών-μελών αναφέρεται ότι μετά τη δημόσια προκήρυξη της θέσης σε εφημερίδες και περιοδικά «υποβλήθηκαν 60 αιτήσεις, από τις οποίες μόνο 4 θεωρήθηκαν κατάλληλες με βάση τα έγγραφα που τις συνόδευαν. Εντούτοις από τις συνεντεύξεις που ακολούθησαν, διαπιστώθηκε ότι κανείς από αυτούς τους υποψηφίους δεν ανταποκρινόταν στις απαιτήσεις της θέσης». Κατόπιν αυτού επιχειρήθηκε μια νέα προσπάθεια ανεύρεσης κατάλληλου επιστήμονα «χωρίς να ελαττωθούν οι προϋποθέσεις» (9980/ΡΟ/2955/78, 14/11/1978). Από τον μικρό κύκλο των Ελλήνων που είχαν προχωρημένες γνώσεις πληροφορικής εκείνη την περίοδο ξεχώριζε ο Στέργιος Κλημόπουλος. Μέλος του ΚΚΕ από το 1975, ο Κλημόπουλος ρώτησε το κόμμα πριν απαντήσει θετικά στην πρόταση που του έγινε. Η ηγεσία του ΚΚΕ έδωσε τη συγκατάθεσή της. Το θέμα



είχε σοβαρή εθνική σημασία, διότι στην υπηρεσία όπου θα εργαζόταν ο νεοδιοριζόμενος υπάλληλος του ΝΑΤΟ υπηρετούσε ήδη ένας Τούρκος επιστήμονας. Με εμπιστευτικό επείγον έγγραφό του, στις 24/2/79, το ελληνικό Γενικό Επιτελείο Εθνικής Αμύνης έστειλε στο ΝΑΤΟ το βιογραφικό και τα στοιχεία του Στέργιου Κλημόπουλου, προτείνοντάς τον μαζί με έναν άλλο καθηγητή πληροφορικής. Το έγγραφο υπογράφει ο υποστράτηγος Αναστάσιος Γαρδίκας, διευθυντής Δ' Κλάδου. Στις 9/4/79 η τεχνική υπηρεσία του Αρχηγείου του ΝΑΤΟ στέλνει έγγραφο στον Στ. Κλημόπουλο, με τον οποίο τον καλεί για συνέντευξη στη Χάγη. Στις 19/4/79, με εμπιστευτικό και εξαιρετικά επείγον έγγραφο, το Γενικό Επιτελείο ενημερώνει το Πανεπιστήμιο Πατρών ότι «σχετικά με την κατάληψη της θέσεως εις την Διεύθυνσιν Μαθηματικών Υπολογιστών του STC, έγινε δεκτή μόνον η αίτησις του Επιμελητού κ. Κλημόπουλου και προσκαλείται ο ίδιος στη Χάγη για συνέντευξη στις 27 Απριλίου». Το έγγραφο υπογράφει ο αρχιπλοίαρχος Σπ. Μαγκανιάρης, διευθυντής μελετών. Η συνέντευξη στο αρχηγείο του ΝΑΤΟ έγινε και ο Στ. Κλημόπουλος θεωρήθηκε απολύτως κατάλληλος για τη θέση. Με νέο έγγραφό του, το Γενικό Επιτελείο αποστέλλει στις 21/6/79 τους όρους της πρόσληψης «με την παράκληση να την επιδώσετε στον ενδιαφερόμενο άνευ καθυστέρησης. Παρακαλούμε τον κ. Κλημόπουλο να μας γνωρίσει το συντομότερον επί της αποδοχής των όρων της προσλήψεώς του, προκειμένου να δοθή καταφατική απάντησις εις SHAPE/STC». Το εμπιστευτικό έγγραφο υπογράφει ο υποναύαρχος Χρίστος Καρακίτσος, διευθυντής Δ' Κλάδου, και συνοδεύεται από τους λεπτομερείς όρους εργασίας (μισθός, ασφάλεια, συνθήκες εγκατάστασης).

#### Διορισμός και απόρριψη

Στις 23/6/79, τη μέρα δηλαδή που ενημερώθηκε για την επιλογή του, ο Στ. Κλημόπουλος έστειλε προς το Γενικό Επιτελείο επιστολή αποδοχής του διορισμού του:

«Αξιότιμοι κύριοι.

Αναφορικά με την επιστολή σας 933/414666 της 21/6/79 σας πληροφορώ ότι αποδέχομαι την πρόσληψη στο SHAPE/STC σύμφωνα με τους όρους που αναφέρονται στο σχετικό έγγραφο του STC». Η αποδοχή αυτή, όμως, έμεινε αναπάντητη. Μάταια περίμενε ο καθηγητής να τον ειδοποιήσουν από το Γενικό Επιτελείο, έτσι ώστε να προλάβει τη νέα εκπαιδευτική περίοδο του φθινοπώρου. Ούτε φωνή ούτε ακρόαση. Από εκεί που όλη η σχετική αλληλογραφία διεκπεραιωνόταν ως εξαιρετικά επείγουσα, τώρα που το θέμα είχε κλείσει, οι αρμόδιοι του Γενικού Επιτελείου την...ξέχασαν. Χρειάστηκε να αναζητήσει ο Κλημόπουλος κάποιους γνωστούς για να μάθει τι απέγινε, αλλά και πάλι δεν έμαθε τίποτα για την τύχη της πρόσληψης. Εως ότου το Φεβρουάριο του 1980 έλαβε ένα εμπιστευτικό έγγραφο από την Πολεμική Αεροπορία, το οποίο τον ενημέρωνε ότι «κόπηκε» λόγω φρονημάτων. Η διατύπωση είναι βέβαια πιο λεπτή. Το έγγραφο, το οποίο υπογράφει ο αντισημάρχης Ηλίας Αρκουμανέας, αξιωματικός σύνδεσμος STC, πληροφορεί τον καθηγητή ότι απορρίπτεται για λόγους ασφαλείας:

«Κύριε Κλημόπουλε.

Ως Αξιωματικός Σύνδεσμος του STC εξουσιοδοτήθηκα να σας πληροφορήσω ότι, επειδή οι απαιτήσεις για πιστοποιητικό ασφαλείας εξαιρετικά υψηλής διαβαθμίσεως που απαιτείται για πρόσληψη επιστήμονας στο STC δεν ικανοποιήθηκαν, δεν είναι δυνατή η εργασία σας στο STC». Με άλλα λόγια, δεν μας κάνετε διότι δεν είσθε «εθνικόφρων». Το ενδιαφέρον στην περίπτωση

αυτή είναι ότι ο Στέργιος Κλημόπουλος δεν είχε τότε ακόμα εκδηλωθεί ανοικτά ως στέλεχος του ΚΚΕ. Η ενημέρωση δηλαδή των ελληνικών υπηρεσιών ασφαλείας προερχόταν από κάποιο σκοτεινό φάκελο άγνωστης προέλευσης. Όπως θα πληροφορηθεί εκ των υστέρων ο καθηγητής, το ζήτημα της πρόσληψής του αποτέλεσε αντικείμενο ειδικής σύσκεψης στην οποία πήραν μέρος ο τότε αρχηγός ΓΕΕΘΑ στρατηγός Ντάβος και ο τότε υπουργός Εθνικής Αμύνης Ευάγγελος Αβέρωφ. Ο στρατηγός πρότεινε να γίνει αποδεκτός ο διορισμός, με το επιχείρημα ότι ήδη η Τουρκία διέθετε δικό της στέλεχος σ' αυτή τη νευραλγική υπηρεσία του ΝΑΤΟ, όμως ο υπουργός ήταν ανένδοτος. Καθώς φαίνεται, η «ΝΑΤΟϊκή ασφάλεια» προείχε των ελληνικών «εθνικών συμφερόντων». L

## ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΒΙΒΛΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Την Τετάρτη 22 Φεβρουαρίου 2006 έγινε η παρουσίαση του βιβλίου των κ.κ. Μαρία Ρήγα, Επικ. Καθ. Τμήματος Αισθητικής & Κοσμητολογίας και Σοφία Γληγόρη, Εργαστ. Συνεργ. Του Τμήματος, με τίτλο «Αισθητική Ηλεκτροθεραπεία». Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο Esperia Palace Hotel (Σταδίου 22) και το βιβλίο παρουσίασαν οι: Dr Νικόλαος Γ. Σταυριανέας: Αναπληρωτής Καθηγητής Δερματολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, Διευθυντής Β Κλινικής Δερματικών Νόσων Γενικού Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου «Αττικόν», και Dr Όθων Παπαδόπουλος: Αναπληρωτής Καθηγητής Πλαστικής Χειρουργικής Πανεπιστημίου Αθηνών. Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Αθήνας Νίνος Δημήτριος, η Διευθύντρια της Σχολής ΣΕΥΠ Ευαγγελία Πρωτόπαππα, η Προϊσταμένη του Τμήματος Αισθητικής & Κοσμητολογίας Τσιγώνα Αλεξάνδρα και όλο το Ε.Π. του Τμήματος Αισθητικής & Κοσμητολογίας.

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΑΞΟΝΟΜΕΤΡΙΑ - ΥΨΟΜΕΤΡΙΑ - ΣΚΙΑΓΡΑΦΙΑ

Οι «Μέθοδοι Παραστάσεων» είναι ο θεωρητικός και ταυτόχρονα τεχνικός κλάδος της Γεωμετρίας που χρησιμοποιείται για την επίπεδη (δισδιάστατη) παράσταση των τρισδιάστατων αντικειμένων. Στο νέο ομότιτλο βιβλίο του Γ. Ε. Λευκαδίτη αναλύονται δύο από τις μεθόδους αυτές και συγκεκριμένα της Αξονομετρίας και της Ψψομετρίας (παράσταση σε οριζόντιο επίπεδο προβολής με υψόμετρο). Επίσης περιλαμβάνονται θέματα Σκιαγραφίας στα συστήματα Monge και Αξονομετρίας. Οι άλλες δύο Μέθοδοι Παραστάσεων που χρησιμοποιούνται από τους μηχανικούς, δηλαδή η μέθοδος των ορθών προβολών (Monge) και η μέθοδος της Προοπτικής, έχουν ήδη περιγραφεί διεξοδικά σε τρία άλλα σχετικά βιβλία με τίτλους «Στοιχεία Παραστατικής Γεωμετρίας» τόμοι Ι, ΙΙ και «Η Προοπτική» αντίστοιχα. Ο συγγραφέας είναι εξειδικευμένος στα θέματα του συγκεκριμένου κλάδου της Γεωμετρίας, τον οποίο διδάσκει ως Αν. Καθηγητής στα τμήματα Τοπογραφίας και Πολιτικών Έργων Υποδομής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, καθώς και στο τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών. Το βιβλίο αυτό παρέχει το κατάλληλο θεωρητικό υπόβαθρο για την παρουσίαση ενός τρισδιάστατου αντικειμένου στο επίπεδο με τη βοήθεια της «παράστασης». Ταυτόχρονα έχει ως σκοπό να προσφέρει την κατάλληλη εκπαίδευση στους φοιτητές σπουδαστές των σχολών ΑΕΙ-ΤΕΙ πολυτεχνικής κατεύθυνσης, ώστε να αποκτήσουν την δυνατότητα ερμηνείας των

γεωμετρικών νόμων και ιδιαίτερα των γραφικών ιδιοτήτων των σχημάτων. Οι υποψήφιοι μηχανικοί, διακοσμητές κλπ. έχουν απόλυτη ανάγκη εκπαίδευσης στον τομέα αυτόν, ώστε να αποκτήσουν καλύτερη αντίληψη του τρισδιάστατου χώρου, μέσα στον οποίο βρίσκονται τα αντικείμενα μελέτης των έργων τους. Ειδικά στη σύγχρονη εποχή, όπου η ψηφιακή τεχνολογία προσφέρει ευκολία, ταχύτητα και ακρίβεια, αφενός στην τελική παρουσίαση της παράστασης ή της εικόνας του τρισδιάστατου αντικειμένου και αφετέρου στη λύση των προβλημάτων που το αφορούν, η αναγκαιότητα της θεωρητικής γνώσης των συγκεκριμένων μεθόδων είναι προφανής, αφού με την βοήθειά τους επιτυγχάνεται η πλήρης επικοινωνία μεταξύ του χρήστη των προγραμμάτων σχεδίασης και της «παράστασης» που εμφανίζεται στην οθόνη του Η/Υ. Στο κυρίως κείμενο του βιβλίου αναφέρονται οι βασικές γεωμετρικές αρχές των επιμέρους θεμάτων, ενώ οι αναγκαίες αποδείξεις παρουσιάζονται ανεξάρτητα στο τέλος, σε εκτεταμένες σημειώσεις. Κάθε κεφάλαιο περιέχει λυμένα πολλά παραδείγματα απλά ή σύνθετα. Στο βιβλίο υπάρχει πλούσια ελληνική και διεθνής βιβλιογραφία. Ιδιαίτερα στην ελληνική βιβλιογραφία έχουν καταγραφεί όλοι σχεδόν οι τίτλοι που εκδόθηκαν από τις αρχές του 20ου αιώνα έως σήμερα, είτε πρόκειται για βιβλία, είτε για απλές πανεπιστημιακές σημειώσεις.

## ΕΚΠΤΩΣΗ ΣΕ ΘΕΑΤΡΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Το Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων του ΤΕΙ-Α εξασφάλισε τη δυνατότητα, για όλο το προσωπικό του Ιδρύματος, με την επίδειξη της υπηρεσιακής ταυτότητας στο ταμείο των παρακάτω Θεάτρων, να μπορούν να παρακολουθήσουν τις παραστάσεις της χειμερινής σεζόν 2006-2007 με έκπτωση.

### ΘΕΑΤΡΑ

- 01) **ΑΛΚΥΟΝΙΣ:** Ιουλιανού 42-46 Μολιέρου, «Ο Φιλάργυρος» Τηλ.: Ταμείου 210 8815402, Εκπτώση 50%
- 02) **ALTERA PARS:** Μ. Αλεξάνδρου 123 Κεραμεικός Ρακίνα, «Βρεταννικός» Τηλ.: Ταμείου 210 3410011, Εκπτώση 40%
- 03) **ΒΙΚΤΩΡΙΑ:** 3ης Σεπτεμβρίου 144 & Μαγνησίας Ιονέσκο, «Η Φαλακρή Τραγουδίστρια» Τηλ.: Ταμείου 210 8233125, Εκπτώση 25%
- 04) **ΠΟΛΙΤΕΙΑ:** Σαρρή 40 Θησείο Ντ. Κοβατσεβιτς, «Ο Σπιούνος των Βαλκανίων» Τηλ.: Ταμείου 210 3310665, Εκπτώση 28%
- 05) **ΘΕΑΤΡΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΡΟΛΟΥ ΚΟΥΝ ΥΠΟΓΕΙΟ :** Πεσμαζόγλου 5, Τηλ.: Ταμείου 210 3228706, Εκπτώση 25%
- 06) **ΘΕΑΤΡΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΡΟΛΟΥ ΚΟΥΝ:** Φρυνίχου 14 Πλάκα, Τηλ.: Ταμείου 210 3236732, Εκπτώση 25%
- 07) **ΘΕΑΤΡΟ ΤΗΣ ΗΜΕΡΑΣ:** Γεννηματά 20 Αμπελόκηποι Μολιέρου, «Γιατρός με το στανιό» Τηλ.: Ταμείου 210 6929090, Εκπτώση 30%
- 08) **ΤΟΠΟΣ ΑΛΛΟΥ:** Καφαλληνίας 17 Κυψέλη, Τηλ.: Ταμείου 210 8656004, Εκπτώση 25%
- 09) **ΜΟΥΣΟΥΡΗ:** Πλ. Αγίου Γεωργίου Καρίτση, Α. Νίλσον «Ψέμα στο ψέμα», Τηλ.: Ταμείου 210-3310936, Εκπτώση 20%
- 10) **ΗΒΗ:** Σαρρή 27 Ψειρή, Τηλ Ταμείου 210-3216382, Εκπτώση 25%.

## ΧΑΪΔΑΡΙ

### Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ-ΒΙΟΤΕΧΝΙΑ

Το Γραφείο Διαμεσολάβησης του Τ.Ε.Ι. Αθήνας σε συνεργασία με το Σωματείο Βιοτεχνών του Περιστερίου και το ΙΕΚ Χαϊδαρίου, διοργάνωσαν στις 22 Μαΐου 2006 ημέρα Δευτέρα και ώρα 17:30, στο ΙΕΚ Χαϊδαρίου την ημερίδα με τίτλο:

«Η διασύνδεση της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τις Καινοτομικές Διαδικασίες στην Βιομηχανία-Βιοτεχνία» Σκοπός της ημερίδας ήταν να έρθουν σε επικοινωνία οι Μικρομεσαίες Εταιρείες (ΜΜΕ) με το Γραφείο Διαμεσολάβησης του ΤΕΙ-Α και η ανίχνευση των δυνατοτήτων ανάπτυξης συνεργασίας με τις εταιρείες της Δυτικής Αττικής.

Η δημιουργία μιας πύλης επικοινωνίας με τον παραγωγικό ιστό της συγκεκριμένης περιοχής, είναι βασικός στόχος για την ανάπτυξη μιας μελλοντικής συνεργασίας των αναφερθεισών εταιριών με τα ερευνητικά αποτελέσματα των εργαστηρίων του ΤΕΙ-Α και με το ίδρυμα γενικότερα.

Ως γνωστόν το Γραφείο Διαμεσολάβησης (ΓΔΜ) αποτελεί ένα νεοσύστατο θεσμό στην Δυτική Αττική, και ελπίζει να καλύψει ένα κενό χρόνων, δηλαδή την προσπάθεια σύνδεσης του παραγωγικού ιστού της Δυτικής Αττικής με τα κρατικά ερευνητικά κέντρα, η οποία συγκεκριμενοποιείται τόσο στην παροχή υπηρεσιών από τα εργαστήρια του Τ.Ε.Ι., όσο και στην ανάθεση ερευνητικών έργων/μελετών για την καλύτερη λειτουργία των επιχειρήσεων και την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητάς τους.



Ο Αντιπρόεδρος κ. Μπρατάκος και ο υπεύθυνος του προγράμματος κ. Κίτσος.

Τον Πρόεδρο του ΤΕΙ-Α εκπροσώπησε ο Αντιπρόεδρος και υπεύθυνος για προώθηση κοινοτικών προγραμμάτων, καθηγητής, κ. Μιχάλης Μπρατάκος, ο οποίος αναφέρθηκε γενικότερα στις δυνατότητες του ΤΕΙ-Α για την ανάπτυξη της περιοχής αλλά και ειδικότερα στην προοπτική συνεργασίας με τους παραγωγικούς της φορείς.

Ο τίτλος της εργασίας του ήταν “Το Γραφείο Διαμεσολάβησης του ΤΕΙ-Α”. Ο κ. Μπρατάκος ανέφερε τους στόχους του Γραφείου Διαμεσολάβησης, οι οποίοι και είναι:

- Προβολή των δυνατοτήτων παροχής υπηρεσιών και ανάλυσης

- υπερβολικού έργου από τα εργαστήρια του Ιδρύματος.
- Οικονομική αξιοποίηση πατεντών και προϊόντων από τις ερευνητικές εργασίες και δραστηριότητες του Ιδρύματος.
- Νομική κάλυψη των υπερβολικών του Ιδρύματος.
- Κοστολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών.
- Συντονισμό των ενεργειών προβολής των προσφερόμενων υπηρεσιών.

Εναρμονισμό των ενεργειών για τη διαπίστευση των εργαστηρίων παροχής υπηρεσιών.

Δημιουργία διαύλων συνεργασίας με τους εθνικούς και κλαδικούς φορείς των επιχειρήσεων και η παροχή πληροφόρησης προς τους παραγωγικούς κλάδους σχετικά με τις δυνατότητες συνεργασίας με το TEI-A σε θέματα έρευνας, τεχνολογικής ανάπτυξης και εκπαίδευσης.

Παροχή υπηρεσιών για Έρευνα και Ανάπτυξη (Research and Development) σε ένα πυρήνα τεχνικών συμβούλων στην Δυτική Αττική που θα βρίσκεται στην διάθεση κάθε ενδιαφερόμενου. Ανάπτυξη της Ποιότητάς τόσο στην Διοίκηση όσο και στη Βιομηχανία.

Πραγμάτωση της αρχής του Deming στην Ολική Ποιότητα: Σχεδιασμός-Εφαρμογή-Ανάπτυξη-Σχεδιασμός...

Την ημερίδα τίμησε με την παρουσία του ο Βουλευτής κ. Ανδρέας Λοβέρδος.

Ο κ. Λοβέρδος χαιρέτησε την ημερίδα και υποστήριξε ότι η ημερίδα αυτή συμβάλλει στην συνεργασία των Ιδρυμάτων με την Βιομηχανία-Βιοτεχνία. Στην ημερίδα παρευρέθησαν και μίλησαν τόσο πλήθος επιχειρηματιών, όσο και τοπικοί φορείς της περιοχής.



Μια αναμνηστική φωτογραφία

ιδιαίτερη έμφαση σχετικά με την “Επιχειρηματικότητα στην κατάρτιση”.

Στην εκτενή και εμπεριστατωμένη εργασία της, ανέφερε ότι χρειάζεται στην εποχή μας ειδική κατάρτιση για την επίτευξη στόχων στην εργασία.

Ο επιστημονικός υπεύθυνος του Γραφείου Διαμεσολάβησης κ. Χρήστος Κίτσος με θέμα εργασίας “Το ΓΔΜ του TEI-A συνδεδετικός κρίκος με τις Επιχειρήσεις και τις Βιομηχανίες της Δυτ. Αττικής”, αναφέρθηκε στον ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει το Γραφείο Διαμεσολάβησης του TEI-A στις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις (ΜΜΕ) της Δυτικής Αττικής καθώς και στην Βιομηχανία. Υποστήριξε ότι δεν υπάρχουν κέντρα R&D (Research and Development) στις ΜΜΕ και αυτό το ρόλο μπορεί να παίξει το TEI-A, με το πλήθος των εργαστηρίων του και το εξειδικευμένο προσωπικό του.

Από το ακροατήριο, ο κ. Κώστας Κατσιάνος από την ICAP, ο κ. Κώστας Αξιώτης από την Interamerican, ο κ. Παναγιώτης Κοντογεώργης από την Graphic Arts και ο κ. Έξαρχος Ρέτσος υπεύθυνος δημοσίων σχέσεων του Σωματείου Περιστερίου, αναφερθήκαν κολακευτικά στο TEI-A και στις πολυσχιδείς δραστηριότητες του.

Παρευρέθησαν ακόμα η κα. Ευαγγελία Μορφιάδου, από το Γραφείο Διαμεσολάβησης του Τ.Ε.Ι. Χαλκίδας και η κα. Λίνα Κυριακή από το 20 ΙΕΚ Πειραιά, υπεύθυνη του ΓΕΑΣ. Η ημερίδα έκλεισε σύμφωνα με το πρόγραμμα στις 20:30, με την ομιλία του υποψηφίου προέδρου του Σωματείου Βιοτεχνών Περιστερίου κυρίου Δημήτρη Φραγκουλάκη, με θέμα ομιλίας “Ο Βιοτέχνης Μπορεί!!”.

Ο τίτλος της ομιλίας του, είναι ενδεικτικός του πάθους του ομιλητή για τα επιτεύγματα του Βιοτέχνη.

Ακολούθησε δεξίωση των προσκεκλημένων της ημερίδας στον προαύλιο χώρο του ΙΕΚ, όπου η σύζευξη των σχέσεων και η προσδοκία νέων τέτοιων εκδηλώσεων ήταν εμφανής. L



Άποψη από την ημερίδα του Γραφείου Διαμεσολάβησης του TEI-A.

Ο Δήμαρχος Χαϊδαρίου κ. Κυριάκος Ντηνιακός αναφέρθηκε εκτενώς στα θέματα της Βιομηχανίας. Ως τ. Γεν. Γραμματέας του Υπουργείου Βιομηχανίας αναφέρθηκε εκτενώς στην ανάπτυξη των θεμάτων συνεργασίας και ποιότητας.

Παρουσίασε θέματα βιομηχανίας από την εμπειρία του και χαιρέτησε συνεργασίες και ημερίδες όπως η παρούσα του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Ο Γενικός Διευθυντής του ΟΒΙ κ. Σεραφείμ Στασινός, παρουσίασε την εργασία “Ευρεσιτεχνίες και Οικονομία”.

Η εργασία του κ. Στασινού ήταν εποικοδομητική στην παρουσίαση του έργου του Ο.Β.Ι. Μάλιστα, στο τέλος της εκδήλωσης συζητήθηκε η δυνατότητα συνεργασίας του Ο.Β.Ι με το TEI-A.

Η διευθύντρια του ΙΕΚ Χαϊδαρίου κ. Ελπίδα Τσουκιά έδωσε



# ΕΝΤΥΠΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΜΙΑ ΠΕΡΙΗΓΗΣΗ ΣΤΗ ΤΑΡΑΓΜΕΝΗ ΜΕΣΗ ΑΝΑΤΟΛΗ

ΝΑ ΔΙΕΥΡΥΝΘΟΥΝ ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΙ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΙ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Του Καθηγητή Βαγγέλη Πισσία (Σ.Τ.ΕΦ.)



Μέσα Ιούλη, μετά από μια δύσκολη συζήτηση στο Συμβούλιο του ΤΕΙ-Α, δόθηκε λύση στο αίτημα του καθηγητή Βαγγέλη Πισσία για μετάβαση στην Παλαιστίνη.

Οι ενστάσεις και οι επιφυλάξεις που διατυπώθηκαν από τον πρόεδρο και τα μέλη του Συμβουλίου υπήρξαν πολλές, εστίασαν στην ευθύνη της Διοίκησης να στηρίξει μια εκπαιδευτική επίσκεψη σε ζώνη υψηλής πολεμικής έντασης. Βασικός, ρητός, σκοπός της επίσκεψης η συνεργασία με το Πατριαρχείο Ιεροσολύμων σε θέματα αποκατάστασης και συντήρησης έργων τέχνης και κειμηλίων που υπόκεινται στην αμείλικτη φθορά του χρόνου.

Ένας ακόμη, ρητός και πάλι, σκοπός της επίσκεψης η προώθηση της διμερούς συνεργασίας με Παλαιστινιακά εκπαιδευτικά Ιδρύματα στα πλαίσια του ισχύοντος διακρατικού συμφώνου συνεργασίας.

Στο παρελθόν είχαν προηγηθεί επαφές και επισκέψεις, η τελευταία τον Ιούνιο του 2005 με συμμετοχή πλην του γράφοντα

των συναδέλφων Νορμπilάκη Ηλία, Σταγγανέλη Διονύση από τα Τμήματα Συντήρησης και Γραφικών Τεχνών και Κιουσόπουλου Γιάννη από το Τμήμα Τοπογραφίας, όπου όμως είχαν μόνον εκφραστεί ευχές και οι αμοιβαία καλές προθέσεις. Τότε το Πατριαρχείο δοκιμαζόταν από την γνωστή κρίση εκπροσώπησης και δεν επιδιώχθηκε επίσημη συνάντηση. Η τωρινή επίσκεψη στο Πατριαρχείο υπήρξε εξαιρετικά εγκάρδια και γόνιμη καθώς ο νέος Πατριάρχης, Θεόφιλος Γ', της έδωσε πραγματική υπόσταση και περιεχόμενο. Ζήτησε με προσωπική επιστολή του προς τον Πρόεδρο του Τ.Ε.Ι. Αθήνας Δημήτρη Νίνο, στον οποίο απέστειλε μετάλλιο και το Δ.Σ του Ιδρύματος τεχνική υποστήριξη σε θέματα συντήρησης έργων τέχνης και κειμηλίων, οργάνωσης - διαχείρισης βιβλιοθήκης και αρχείων καθώς και αποκατάστασης - διαχείρισης εγκαταστάσεων του Πατριαρχείου. Για το σκοπό αυτό συνέστησε και οργάνωσε ενημερωτική επίσκεψη του γράφοντα σε χώρους και τόπους ειδικού, σχετικού με τα παραπάνω, ενδιαφέροντος. Παράλληλα απευθύνει πρόσκληση προς το Ίδρυμα για επιτόπια επίσκεψη που θ' αποτελέσει την απαρχή υλοποίησης συγκεκριμένων δράσεων τις οποίες προτίθεται να υποστηρίξει εξασφαλίζοντας διαμονή και διευκολύνσεις. Η εντύπωση από την επίσκεψη στο Πατριαρχείο είναι πως το ΤΕΙ-Α. μπορεί, αν αδράξει την προσφορά που του παρέχεται, να αναπτύξει δράσεις που θ' αφήσουν ανεξίτηλο ίχνος δημιουργίας σ' ένα τόπο μοναδικό για την ιστορία και τον πολιτισμό μας. ☒

Ο δεύτερος ρητός σκοπός του ταξιδιού, ο σκοπός της προώθησης της διμερούς συνεργασίας με Παλαιστινιακά εκπαιδευτικά Ιδρύματα, άρχισε να προδιαγράφεται στις συναντήσεις με καθηγητές του Πανεπιστημίου της Γάζας, που ασχολούνται με το κοινό, με τον γράφοντα, αντικείμενο της Διαχείρισης των Υδατικών Πόρων.

Η επίσκεψη στη Παλαιστίνη δεν είχε όμως μόνο αυτούς τους «ρητούς» σκοπούς που άλλωστε εγγράφονται στις εκπαιδευτικές και επιστημονικές-ερευνητικές λειτουργίες του Ιδρύματος.

Είχε και σκοπούς παράλληλους οι οποίοι αφορούν την συμβολική και ηθική στήριξη ενός δοκιμαζόμενου λαού.

Ο συντάκτης αυτού του κειμένου, παραμένοντας περίπου 35 μέρες στη Λωρίδα της Γάζας, με δική του ευθύνη και πέραν της προγραμματισμένης εκπαιδευτικής του αποστολής, και μεταβαίνοντας στο Λίβανο για άλλες 8 μέρες, βίωσε και κατέγραψε, στιγμές από το σύγχρονο δράμα του Παλαιστινιακού και του Λιβανικού λαού.

Τροφοδοτώντας συγχρόνως τον Τύπο και τα ΜΜΕ, καθώς και τόπους του διαδικτύου, με ανταποκρίσεις και εικόνες από την περιοχή.

Προσπάθησε να τα αποδώσει όπως τα είδε κι' όπως τα κατανόησε...

Βέβαια, για την αλήθεια της απόδοσής, μάρτυς, ποιος άλλος, από τον χρόνο και τους «άλλους», αυτούς που ζούσανε, τότε, εκεί, ...όπως θάλεγε κι' ο Ασημάκης Πανσέληνος... L



Εικόνες από την ταραγμένη Μέση Ανατολή.





## ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Από την 1η Ιανουαρίου μέχρι και 3 Οκτωβρίου του 2006 το Τ.Ε.Ι. Αθήνας εκπροσωπήθηκε από εκπαιδευτικούς του σε πολλά Συνέδρια, Ημερίδες και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν τόσο εντός της Ελλάδας όσο και σε χώρες του εξωτερικού.

Οι εκπαιδευτικοί έκαναν αισθητή την παρουσία τους με επιστημονικές εισηγήσεις, απόψεις και παρεμβάσεις σε σημαντικά ζητήματα που απασχόλησαν τα συνέδρια. Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί που εκπροσώπησαν το Ίδρυμα μας σε Συνέδρια, Ημερίδες και σε άλλες εκδηλώσεις είναι οι εξής:

### ΑΔΑΜΗ-ΒΑΡΚΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ (MARKETING):

Ημερίδας σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό.  
Γυμνάσιο-Λύκειο της Ύδρας.

### ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΗΝΑ-ΓΕΩΡΓΙΑ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

- Συνέδριο "2nd Iron Gall Ink Meeting Conference" στο Newcastle Upon Tyne, UK.

### ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ-ΑΪΝΑΤΖΟΓΛΟΥ ΚΙΜΩΝ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

- Διεθνές Συνέδριο FIB στη Νάπολη της Ιταλίας).
- 9ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο μη καταστροφικών Ελέγχων (N.D.T.) στο Βερολίνο.

### ΑΝΔΡΕΑ-ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Β'

- 33ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο στην Κω.

### ΑΞΑΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ, ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

- 8ο Εθνικό Συνέδριο για τις "Ήπιες Μορφές Ενέργειας" στη Θεσσαλονίκη.

### ΑΡΑΒΑΝΤΙΝΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΦΥΣΙΚΗΣ-ΧΗΜΕΙΑΣ- ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ

- Διήμερη επίσκεψη στο εργαστήριο εφαρμοσμένης Ολογραφίας, στην Κρήτη.

### ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

- ENCORE στις Βρυξέλλες.

### ΒΑΛΑΜΟΝΤΕΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

- Μετέβη στην Ουγγαρία στα πλαίσια Διακρατικού Προγράμματος που χρηματοδοτείται από την ΓΓΕΤ.
- Συνέδριο στη Σιγκαπούρη.

### ΒΑΡΔΑΚΗ ΖΑΜΠΙΑ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Β'

- 33ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο στη Κω.

### ΒΑΣΙΛΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

- Διεθνές Συνέδριο "ICANN' 60" στην Αθήνα.

### ΒΕΝΤΟΥΡΑΣ ΕΡΡΙΚΟΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ

- Συνέδριο που αφορά Συνάντηση με συνεργάτες από το Nizmegen Stichting Katholieke Universiteit Nijmegen στα πλαίσια του έργου JAST στην Ολλανδία.
- Συνέδριο "5th European Symposium on Biomedical Engineering" στην Πάτρα.

### ΒΛΑΧΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Β'

- 2η συνάντηση του Ευρωπαϊκού μεταπτυχιακού προγράμματος, στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας.

### ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

- Διεθνές Συνέδριο "IEEE Conference on Design & Test of Integrated, Systems in Nanoscale Technology (IEEE DTIS 06)", στην Τυνησία.

### ΒΟΥΔΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

- Στη Μαδρίτη για να παρουσιάσει την εργασία του με τίτλο "Radiocoverage Measurements of a Wireless Local Area Network" στο επιστημονικό συνέδριο 5th WSEAN Int. Conf.
- On Electronics, Hardware, Wireless and Optical Communications (EHAC '06).

### ΓΕΛΕΓΕΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

- 8ο Εθνικό Συνέδριο για τις "Ήπιες Μορφές Ενέργειας" και να παρουσιάσει εργασία με τίτλο: "Διαχείριση Ενέργειας σε Συστήματα Αναερόβιας Χώνευσης".
- Διεθνές Συνέδριο "ENERGY AND ENVIRONMENTAL SYSTEMS (EE '06)" στη Χαλκίδα.

### ΓΛΑΜΠΕΔΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

- 3ο Διεθνές Συνέδριο WSEAS στη Βουλιαγμένη Αττικής.

### ΕΥΤΥΧΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Περιοχής Αναίσθησης, Θεραπείας Πόνου και Παρηγορητικής Αγωγής στην Ολυμπία.

### ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ

- 46ο Συνέδριο του Euroean Regional Science Association, στο Βόλο.

### ΚΑΚΟΥΡΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ

- 27th International Conference of the stress and anxiety Research Society στο Ρέθυμνο.
- 36ο Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Εταιρίας Γνωσιακής και Συμπεριφορικής Θεραπείας στο Παρίσι.

### ΚΑΛΤΣΑΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

- Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Eurosensors XX στη Σουηδία. Αρ.πρωτοκ.εγκρίσης: Φε.9/8114/.....

### ΚΑΜΜΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- CERN (Κέντρο Ευρωπαϊκών Πυρηνικών Ερευνών) της Γενεύης ως Επιστημονικός Υπεύθυνος του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ-Α και Προέδρου της Ε.Ε.Γ.Δ..

### ΚΑΝΔΑΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ

- 10ο Διεθνές Συμπόσιο Φυσικής των Ακτινοβολιών.

### ΚΕΦΑΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ & ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ

- Συνέδριο και Έκθεση Αισθητικής & Κοσμητολογίας.

### ΚΕΧΑΓΙΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

- 5ο Διεθνούς Συμποσίου για το πρόβειο και γίδινο γάλα, στην Ιταλία.
- Συνέδριο ΔΟΑΤΑΠ στα Ιωάννινα.
- Συνέδριο που αφορά Συνάντηση των Γραφείων Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων & Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων των Ελληνικών ΑΕΙ στην Κέρκυρα.

### ΚΙΟΥΣΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ

- Διεθνές Συνέδριο ECO-IMAGINE CORK: Draft Programme στην Ιρλανδία.

### ΚΙΤΣΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

- Διεθνές Συνέδριο Βιοστατιστικής στην Κύπρο.

### ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ-ΦΙΛΗΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

- Συνέδριο 2nd IC-SCCE, International Conference "From Scientific Computing to Computational Engineering" στην Αθήνα.

### ΚΟΤΖΑΜΠΑΣΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Β'

- 2η συνάντηση του Ευρωπαϊκού μεταπτυχιακού προγράμματος, στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας.

### ΚΥΡΙΑΚΗ-ΜΑΝΕΣΗ ΔΑΦΝΗ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

- Διεθνές Συνέδριο Inform 2006 με θέμα "Open access: a new way for the distribution of scientific information" στο Παρίσι.

### ΚΥΡΙΤΣΗ - ΚΟΥΚΟΥΛΑΡΗ ΕΛΕΝΗ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Α'

- 33ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο στην Κω.



**ΚΥΡΙΤΣΗ ΦΡΕΙΔΕΡΙΚΗ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Α'**

- 33ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο στην Κω.
- ΛΑΓΙΟΥ ΑΡΕΤΗ, ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ / ΕΠΙΣΚΕΠΤΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**
- 14η Ετήσια Συνάντηση του θεματικού δικτύου FLORENCE, στο Εδιμβούργο της Σκωτίας.
- ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**
- Παγκόσμιο Συνέδριο Τεχνολόγων Τροφίμων στις ΗΠΑ (Ορλάντο).
- ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ**
- Επιστημονική Συνάντηση-Θερινό Σχολείο "Γεωλογική & Παλαιοντολογική Κληρονομιά, Αξιοποίηση, Συντήρηση, Διαχείριση, Έκθεση" στη Λέσβο.

**ΜΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

- Συνέδριο "Third International Conference on Computational Management Science" στο Άμστερνταμ της Ολλανδίας.
- ΜΑΛΕΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ**
- 3η Διεθνή Συνάντηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Προσωποποίησης, στη Ρώμη.
- Επιστημονική Συνάντηση-Θερινό Σχολείο "Γεωλογική & Παλαιοντολογική Κληρονομιά, Αξιοποίηση, Συντήρηση, Διαχείριση, Έκθεση" στη Λέσβο.

**ΜΟΥΣΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ**

- Συνέδριο 2nd IC-SCCE, International Conference "From Scientific Computing to Computational Engineering" στην Αθήνα.

**ΜΠΡΑΤΣΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**

- Συνέδριο MATHMOD 2006 στη Βιέννη.
- 2ο Διεθνές Συνέδριο (2nd IC - SCCE2006) στην Αθήνα.
- "11th Seminar NUMDIFF on Numerical Solution of Differential-Algebraic Equations" στη Γερμανία.
- Διεθνές Συνέδριο "International Conference of Numerical Analysis and Applied and Mathematics 2006" στην Κρήτη.

**ΝΑΣΙΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ**

- 11ο Συνέδριο Φυσικής.

**ΝΟΜΙΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ**

- Ετήσιο Συνέδριο της "European Geosciences Union General Assembly 2006" στη Βιέννη.

**ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΚΛΕΟΜΕΝΗΣ, ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

- 3ο Διεθνές Συνέδριο Εκπαίδευση και Οικονομική Ανάπτυξη, στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου.

**ΠΑΝΑΓΙΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ**

- Ημερίδα-Σεμινάριο, στο Ινστιτούτο Θεσσαλικών Σπουδών στο Βόλο.
- Συνέδριο ΔΟΑΤΑΠ στα Ιωάννινα.
- Επιστημονική Συνάντηση-Θερινό Σχολείο "Γεωλογική & Παλαιοντολογική Κληρονομιά, Αξιοποίηση, Συντήρηση, Διαχείριση, Έκθεση" στη Λέσβο.

**ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΔΗΜΟΣ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ**

- Μετέβη στο Πεκίνο, στο πλαίσιο κοινής ερευνητικής δραστηριότητας με το National Remote Sensing Center of China.
- Συνέδριο 25ο "URBAN DATA MANAGEMENT SUMPOSIUM", στη Βιέννη.

**ΠΕΡΙΒΟΛΙΩΤΗ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ-ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ**

- παρουσίαση άρθρου της με τίτλο: "An Alternative Approach To Design Education" στο Διεθνές Συνέδριο "TMCE 2006" στη Λουμπλιάνα.
- Διεθνές Συνέδριο "Tradition in Tradition" στη Σουηδία.

**ΠΕΤΡΙΔΗΣ ΑΓΑΠΙΟΣ, ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

- Μετέβη στο Κάιρο στα πλαίσια των υποχρεώσεων του ως Πρόεδρος της Επιτροπής Καίρου.

**ΠΙΣΣΙΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ:**

- Μετέβη στην Παλαιστίνη: προκειμένου να παρουσιαστεί ως εκλογικός παρατηρητής.
- Μετέβη στο Ιράν, όπου είχε κληθεί από την Πολυτεχνική Σχολή του Πανεπιστημίου της Τεχεράνης, με σκοπό την επεξεργασία και τη σύναψη πρωτοκόλλου εκπαιδευτικής συνεργασίας με το Ίδρυμά μας.

**ΠΟΛΙΤΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ**

- 33ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Οργανισμού ARIGAL στη Γερμανία.

**ΠΡΩΤΟΠΑΠΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ & ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ**

- 9ο Επιστημονικό Συνέδριο και Έκθεση Αισθητικής & Κοσμητολογίας.

**ΡΑΜΑΝΤΑΝΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διεπιστημονικής Εταιρείας Διασφάλισης Υγιεινής Τροφίμων στη Θεσσαλονίκη.
- Συμμετοχή: σε πρόγραμμα "Stenghtening the food quality system for the Protected Agricultural Products and foodstuffs" στη Σλοβενία.

**ΡΑΜΠΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

- Συμμετείχε ως ειδικός σε Πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο Λίβανο.

**ΡΑΠΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΦΥΣΙΚΗΣ-ΧΗΜΕΙΑΣ-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ**

- 5ο Ελληνικό Forum Βιοδραστικών Πεπτιδίων που θα πραγματοποιηθεί στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

**ΣΑΜΑΡΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

- Συνέδριο IEEE, ICALT 2006 στην Ολλανδία.

Αρ.πρωτοκ.εγκρισης: Φε.9/6093/.....

**ΣΓΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΙΩ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

- Συνέδριο, στο Κίεβο της Ουκρανίας.

**ΣΙΑΝΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΦΥΣΙΚΗΣ-ΧΗΜΕΙΑΣ-ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ**

- 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής, με εργασία με τίτλο "Εφαρμογή της της Φασματοσκοπίας διάχυτης ανάκλασης στη διερεύνηση οπτικών χαρακτηριστικών του δερματικού ιστού" στη Λάρισα.

- Θεματικό Συνέδριο της Γερμανικής Ένωσης Φυσικών στη Γερμανία.

Αρ.πρωτοκ.εγκρισης: Φε.9/7605/.....

**ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΝΕΛΛΟΥ ΤΡΥΦΑΙΝΗ, ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ**

- Συνέδριο "ESREA LIFE HISTORY AND BIOGRAPHY NETWORK 2006 CONFERENCE" με την ανακοίνωση: "EVALUATION OF PEDAGOGIC PRACTICES THROUGH THE NARRATION OF THE LIVES OF FUTURE EDUCATORS". 11/ 4/2006 14/4/2006 4 7/ 4/2006

- Συνέδριο "BIENNALE EDUCATION FORMATION"στη Λυών.

**ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ**

- Συνέδριο "The International Workshor Science Literacy and Lefelong Learning: EUROPE Fowards a Knowledge based Society's" στο Βουκουρέστι.

**ΣΦΛΩΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

- Συνέδριο που οργανώθηκε από το Ghent University στα πλαίσια του Εντατικού Προγράμματος (IP) "Food and Consumer" με θέμα "Food and Nutritional Toxicology".

- Συνέδριο στο Τ.Ε.Ι. Καλαμάτας.

**ΤΑΤΛΑ ΕΛΕΝΗ, ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ**

- Συνέδριο "III Mediterranean Congress of Aesthetics" στη Σλοβενία.

**ΤΟΜΑΡΑΣ ΠΕΤΡΟΣ, ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ (MARKETING)■**

- 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Οικονομικής Ιστορίας.

#### ΤΡΙΑΝΤΗΣ ΔΗΜΟΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

- Επιστημονικό Συνέδριο "European Geosciences Union General Assembly 2006 Vienna, Austria 2-7 2006" στη Βιέννη).
- 9ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο μη καταστροφικών Ελέγχων (9th ECNDT) στο Βερολίνο).

#### ΤΣΙΛΙΓΓΙΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

- 8ο Εθνικό Συνέδριο για τις "Ήπιες Μορφές Ενέργειας" στη Θεσσαλονίκη.
- 9ο Διεθνές Συνέδριο World Renewable Energy Congress στη Φλωρεντία.

#### ΦΑΜΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

- 2ο Διεθνές Συνέδριο "From Scientific Computing to Computational Engineering" με εργασία με τίτλο: "A linearized scheme for the solution of the Boussinesq equation using the Adomian decomposition method" στην Αθήνα.
- Συνέδριο "TWELFTH INTERNATIONAL CONGRESS ON COMPUTATIONAL AND APPLIED MATHEMATICS ICCAM 2006" στο Βέλγιο.

#### ΦΡΑΓΚΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

- Διεθνές Συνέδριο ICCPR 2006 στην Αυστρία (Βιέννη).
- "Επιστημονικό Συνέδριο epe 06" στην Αυστρία.

#### ΦΡΑΓΚΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

- Μετέβη στην Ελβετία για να διδάξει στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus στο University of Applied Sciences.

#### ΧΑΝΙΩΤΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ, ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ

##### ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Διεπιστημονική Συνεργασία για την ασφάλιση της Υγιεινής & Ασφάλειας των τροφών-ποτών" και Δημόσια Υγεία, στη Θεσσαλονίκη.

#### ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ

##### ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

- Επιστημονική Συνάντηση-Θερινό Σχολείο "Γεωλογική & Παλαιοντολογική Κληρονομιά, Αξιοποίηση, Συντήρηση, Διαχείριση, Έκθεση" στη Λέσβο.

#### ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ

##### ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- Συνέδριο 5th European Breast Cancer Conference στη Γαλλία.
- Συνέδριο Castro intestinal CANCER στην Ισπανία.

#### ΧΡΥΣΟΥΛΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

##### ΥΠΟΔΟΜΗΣ

- Στη Βηρυτό του Λιβάνου ως επίσημος και κεντρικός ομιλητής θα παρουσίασε την εργασία του Training needs analysis methodologies in public administration and training activities: A comparative study in EU countries and a proposal for MENA countries.
- Μετέβη Γαλλία και στο Βέλγιο, για διερευνητικές επαφές με Πανεπιστήμια της Γαλλίας και Βελγίου, προκειμένου να υπογραφούν νέα συμβόλαια συνεργασίας με το ΤΕΙ-Α.

#### ΑΛΕΞΑΝΔΡΗ - ΒΡΑΝΑ ΕΛΕΝΗ, ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ & ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

- Συνέδριο The International Association Cosmos & Philosophy στην Γιουγκοσλαβία.

#### ΒΑΛΑΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ

- Συνέδριο με θέμα: "1st European Conference on Molecular Imaging Technology (Euromedim)" με σκοπό την παρουσίαση εργασιών του με τίτλο:
  1. "A systematic study of the performance of the CsI:TI singlecrystal scintillator under x-ray excitation".
  2. "Efficiency of Lu2SiO:Ce (LSO) powder phosphor as X-ray to light converter" στη Γαλλία.

#### ΒΟΡΡΙΑΣ ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

- Μετέβη στην Αίγυπτο στα πλαίσια των δράσεων της επιτροπής

του ΤΕΙ-Α.

#### ΘΕΟΔΩΡΑΤΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ

- Συνέδριο AMIREG στα Χανιά.
- ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ ΣΑΡΑ-ΓΚΡΕΪΣ, ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
- Μετέβη στην Ολλανδία για να συμμετάσχει στην συνάντηση του Δ.Σ. της ΕΝΟΤΗ, της οποίας το ΤΕΙ-Α είναι μέλος.
- Στο Βέλγιο συμμετείχε στη συνάντηση της ΕΝΟΤΗ.
- Στη Γερμανία για συμμετείχε στη συνάντηση του Διοικητικού Συμβουλίου της ΕΝΟΤΗ.

#### ΚΑΤΣΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ

- Συνέδριο 46th European Congress of the Regional Science Association στο Βόλο.

#### ΜΑΓΓΙΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ & ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

- "Ετήσια Γενική Συνέλευση της Επιτροπής Αθλητισμού Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ΥΠΕΠΘ", στη Θεσσαλονίκη.

#### ΜΑΝΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ Β'

- 33ο Πανελλήνιο Νοσηλευτικό Συνέδριο στην Κω.

#### ΝΟΜΙΚΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

- 33ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Οργανισμού ARIGAL στη Γερμανία.

#### ΝΟΜΠΙΛΑΚΗΣ ΗΛΙΑΣ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ

##### ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

- Μετέβη στην Αίγυπτο, για να παραστεί στα Θυρανοξία του Ι. Ναού του Ευαγγελισμού Αλεξανδρείας και τον εορτασμό των εκατό χρόνων από την ίδρυση της Ελληνικής Κοινότητας Καΐρου.

#### ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ-ΒΑΓΙΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- Μετέβη στη Βιέννη και να συμμετάσχει στις εργασίες της Ομάδας Κοινωνικής Πολιτικής του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Εκκλησιών.

#### ΠΑΠΑΠΡΟΚΟΠΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ

- Συνέδριο "BIENNALE EDUCATION FORMATION" στη Λυών.

#### ΠΑΡΑΛΙΚΑ ΜΑΡΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

- Συνέδριο "7th International Conference Technology and Quality for Sustainable Development TQSD06" με σκοπό την παρουσίαση εργασίας με τίτλο: "The Study of a cracked-reinforced body with the method of Photoelasticity" στο Βουκουρέστι.

#### ΠΕΤΤΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

- 8ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Management Υπηρεσιών Υγείας και Φροντίδας.

#### ΠΙΠΕΡΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ

- 6ο Διεθνές Συνέδριο On Textile Art στην Ουκρανία.

#### ΡΟΘΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ

./.....

#### ΤΣΑΟΥΛΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ

- Συνέδριο "BIENNALE EDUCATION FORMATION" στη Λυών.

#### ΤΣΑΤΣΑΡΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ

- Συμμετοχή στις εργασίες ενός εκ των Workshops του διακρατικού Ερευνητικού Προγράμματος EDEN, στην Φιλανδία.

#### ΦΟΥΝΤΑ-ΑΛΕΞΙΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

- Συμμετείχε στις εκδηλώσεις, για τα 100 χρόνια της Ελληνικής Κοινότητας του Πατριαρχείου στο Κάιρο της Αιγύπτου.

#### ΧΑΤΖΗΛΑΖΑΡΟΥ ΑΡΧΟΝΤΟΥΛΑ, ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΤΩΝ

- Συνέδριο "International Congress on Bioprocesses in Food Industries" με σκοπό την παρουσίαση εργασίας με τίτλο: "Antioxidant and antimicrobial activity of natural antioxidants extracted from food industry wastes with cloud point extraction using food grade surfactants" στην Πάτρα. L

# ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΘΕΣΕΙΣ

## ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΝΑΛΛΑΓΗΣ ΚΑΙ ΕΜΠΟΡΙΑΣ;

Το άρθρο αυτό αναδημοσιεύεται από την εφημερίδα  
«Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ» της Κυριακής 22/8/2006.

Μήπως με την παγκόσμια πρωτοτυπία που εφαρμόσαμε στη χώρα μας, αναλάβουμε να εφοδιάζουμε με μια προσωπική βιβλιοθήκη τους φοιτητές μας και όχι να τους δίνουμε τα εφόδια της προγραμματισμένης γνώσης των σπουδών τους;...και τώρα θα τους δίνουμε και δεύτερο σύγγραμμα ή και κουπόνι, όπως συζητείται, για να μετατεθεί η παλαιά συναλλαγή με τους εστιάτορες στους εκδότες, βιβλιοπώλες και συγγραφείς, αντί να μεθοδεύσουμε μηχανισμούς αύξησης της μηδαμινής αναγνωσιμότητάς τους;... Θα δοθεί λοιπόν διέξοδος να εξαργυρώνονται οι χρηματοδοτήσεις για βιβλία στο μισό και κάτω της αξίας τους, για να αγοράζονται ποτά και «διάφορα άλλα» για τα πάρτυ των φοιτούντων, όπως πριν το 1986 συνέβαινε με το φαγητό, που τα ιδρύματα, δηλαδή οι φορολογούμενοι πολίτες, πλήρωναν στο ακέραιο τα κουπόνια σίτισης, για να καταλήξουν τουλάχιστον υποδιπλασιασμένα τα χρήματά τους στις τσέπες επιτηδείων; Ίδωμεν...

Όταν τη δεκαετία του, 80 καταργήθηκε η αυθεντία της έδρας, θεωρήσαμε όλοι πως, μαζί της θα εξέλιπαν και όλες εκείνες οι αυθαιρεσίες που είχαν υποβιβάσει την ηθική στάθμη κύρια της τριτοβάθμιας παιδείας μας. Δεν είχαμε φανταστεί πως, με διάφορες μεθοδεύσεις θα φτάναμε με τόσους καθηγητάδες στο ακραίο όριο συναλλαγής με τους σπουδαστές, πως θα καταργούνταν ουσιαστικά οι ανοικτές προκηρύξεις των θέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού, αφού το σύνολο σχεδόν των θέσεων θα καταλαμβάνονταν από εσωτερικές εξελίξεις, πως οι συνελεύσεις θα μοιάζανε με λαϊκά δικαστήρια, πως τα όργανα διοίκησης θα αναδείκνυαν τον πιο αγαπητό στα κόμματα και τους σπουδαστές και μόνον σε ελαχιστότατες περιπτώσεις τον πιο ικανό, πως το ακαδημαϊκό άσυλο δεν θα συνέβαλε στη διακίνηση των ιδεών, αφού ουσιαστικά δεν θα μπορούσε να λειτουργήσει κάτω απ' την μη απαρτία του (δεν αποφάσισε ποτέ τίποτα μέχρι σήμερα ή δεν μπόρεσε) και άλλα και άλλα! Κι όταν τα βιβλία-βοηθήματα δόθηκαν δωρεάν, με ευθύνη των ιδρυμάτων, ανακουφιστήκαμε όλοι και ιδιαίτερα εμείς οι μεγαλύτεροι που είχαμε ζήσει την απαράδεκτη κατάσταση της υποχρεωτικής αγοράς του συγγράμματος μονοπωλιακά από συγκεκριμένο εκδότη ή βιβλιοπωλείο που κρατούσε τις καταστάσεις όσων τα αγόραζαν, αφού, αν δεν το είχε αγοράσει, δεν επρόκειτο να περάσεις ποτέ το μάθημα. Μάλιστα, σε κάποια περίπτωση έπρεπε έστω και τον ένα τόμο (ήταν δίτομο) να τον αγοράσεις και για δεύτερη φορά, γιατί είχαν περισσέψει κάποια αντίτυπα, ενώ σε κάποιες άλλες περιπτώσεις (τα στοιχεία στη διάθεση του αναγνώστη) αγοράζες το «σύγγραμμα» και έπαιρνες μόνον 8 μέχρι 32 το πολύ σελίδες, δηλαδή ουσιαστικά την εισαγωγή, με μια καρτέλλα των υπόλοιπων τυπογραφικών που θα παραλάμβανες με την πρόοδο της εκτύπωσης και τα οποία ουδέποτε εκδόθηκαν, μαζί μ'έναν σωρό άλλες «αξιοπρεπείς» μεθοδεύσεις.

### Μηχανισμοί συναλλαγής

Όταν όμως γυρνώντας στα δικά μας η βάση της πυραμίδας πήρε

Του Δρ. Κωνσταντίνου Τσόχα, Ομότ. Καθηγητή ΤΕΙ-Α, τ. Πρ. ΤΕΙ-Α  
Ενεργού Μέλους της Ακαδημίας Επιστημών Ν. Υόρκης



άνετα την πλειοψηφία, ξαφνικά κατάλαβε πως μπορεί να αυξήσει το εισόδημά της και έτσι εξέδωσε και άλλος και άλλος το ίδιο αντικείμενο, με αποτέλεσμα οι υπάρχουσες διαδικασίες και μηχανισμοί να εξυπηρετούν την συναλλαγή και να αγοράζονται για δωρεάν χορήγηση «βιβλία» που ευτελίζουν τη στάθμη της παιδείας μας, αφού δεν υπάρχει, όπως θα έπρεπε, καμιά αντικειμενική διαδικασία από τρίτους εκτός του κάθε ιδρύματος που να κρίνει το καλύτερο ή ακόμα και το ακατάλληλο για κάποιες περιπτώσεις που έχουν γελοιοποιήσει και τους ίδιους τους συγγράφοντες και την εκπαίδευσή μας. Και προχωρώντας παραπέρα, φτάσαμε να χορηγούμε βιβλία που ουδέποτε διαβάστηκαν, αφού η πλειοψηφία τα παρέλαβε 1-3 μέρες πριν τις εξετάσεις ή σ' άλλες περιπτώσεις ο διδάσκων «με κατανόηση» ώρισε 5-6 σελίδες («θέματα SOS»), για να είναι και αγαπητός ή σ' άλλες, για να έχει και άνεση χρόνου για τις όποιες ετεροαπασχολήσεις του, έκανε ή κάνει 1 ή 2 μαθήματα στην αρχή του εξαμήνου και ένα στο τέλος και σ' άλλες οι καταστάσεις βαθμολογίας είχαν ή έχουν όλους να περνούν το μάθημα με 8-10 (άριστα), όταν το ίδιο ακροατήριο δεν έχει επιτυχία κατά εξέταση σε άλλα αντικείμενα παρά μόνον της τάξης του 20-30 % το μέγιστο. Μην μου πείτε πως όλα αυτά και πολλά άλλα δεν τα ξέρετε; ...

Τώρα ξαφνικά τα ξεχάσαμε όλα και μιλάμε ξανά για ανωτατοποίηση, με ανάγκη να δίνεται και δεύτερο σύγγραμμα. Γιατί;...ας διαβαστεί τουλάχιστον το ένα. Τα στοιχεία της αναγνωσιμότητας είναι απελπιστικά τραγικά και η ευθύνη βαρύνει όλους μας. Όπως κι αν έχει το όλο θέμα, τα δυο βιβλία κατά αντικείμενο θα εξυπηρετήσουν μόνον τον «ανταγωνισμό της αγοράς», αφού θα υπηρετήσουν μόνον τους αντίζηλους μέσα στα τμήματα. Για να μην παρεξηγηθούμε όμως, ασφαλέστατα δεν αγνοούμε την αξία της βιβλιογραφίας η οποία δεν καλύπτεται βέβαια με δυο βιβλία και αν υπάρξει θέληση του εκπαιδευτικού προσωπικού, μπορεί να μυήσει τον σπουδαστή στη χρήση της, με την εκπόνηση εργασιών κλπ. όχι όμως να δηλώνουμε πως καλύπτει ανάγκες κάτω απ' την ανύπαρκτη αναγνωσιμότητά τους. Μια άλλη πρόταση που συνεχίζει να κερδίζει έδαφος φαίνεται πως είναι η διανομή κουπονιών για την προμήθεια βιβλίων απ' τα κοστολογημένα. Μα ξεχάσαμε τα κουπόνια της σίτισης; Με πολύ κόπο, αλλά και πείσμα, είμασταν οι πρώτοι που το 1986 στην Προεδρία μου στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας καταργήσαμε τα κουπόνια και τα αντικαταστήσαμε με την κάρτα σίτισης για πρώτη φορά στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας, για να επεκταθεί στη συνέχεια σ' όλα τα Τ.Ε.Ι. και ΑΕΙ μέχρι σήμερα με επιτυχία. Και είναι γνωστό πως, μέχρι τότε, οι σπουδαστές εξαργύρωναν μαζί τα κουπόνια τους με κάτω και του μισού της αξίας τους στον εκάστοτε εστιάτορα, για να πάρουν διάφορα ποτά ή όπως προαναφέρθηκε και ό,τι «άλλο» μπορεί να φαντασθεί κανείς για τα «πάρτυ» τους και ιδιαίτερα στις παραμονές των εκλογών τους. Κι όλα αυτά όταν η πολιτεία πλήρωνε για να μην μένουν νηστικοί, όπως σήμερα διατρέχουμε τον κίνδυνο να συμβούν τα ίδια με τους εκδότες ή τους βιβλιοπώλες. Με όλη αυτή την περιγραφή του σκηνικού, φαίνεται πως, μόνο



μια μπορεί να είναι η ρεαλιστικότερη πρόταση. Σε κάθε Τ.Ε.Ι./ΑΕΙ να ιδρυθεί ολιγομελής υπηρεσία στη βιβλιοθήκη ή ανεξάρτητη που να διαχειρίζεται το όλο σύστημα χρεοπίστωσης των βιβλίων (εύκολα-ηλεκτρονικά). Κάθε φοιτητής/τρια με την εγγραφή του σ' ένα εξάμηνο σπουδών και με βεβαίωση της γραμματείας του τμήματός του για την εγγραφή του αυτή, προσέρχεται στην παραπάνω υπηρεσία και παίρνει το πακέτο των βιβλίων που αντιστοιχούν στα γνωστικά αντικείμενα του εξαμήνου του, χρεωνόμενος σχετικά. Τα βιβλία αυτά έχει το δικαίωμα να τα κρατήσει μέχρι να περάσει το κάθε μάθημα ή μέχρι την αποφοίτησή του. Σε κάθε περίπτωση τα επιστρέφει ξεχρεωνόμενος, οπωσδήποτε πριν την ορκομοσία του. Αν κάποιο βιβλίο απ' αυτά έχει καταστραφεί από κακή χρήση ή αν θέλει να το κρατήσει ή το έχασε, καταβάλλει την αξία αγοράς του, με βάση την κοστολόγησή του (ασήμαντη δαπάνη), μείον επιπλέον 30% ή έστω 40%, ως μεταχειρισμένο.

### Ανανέωση βιβλίων

Το ίδρυμα υποχρεούται να ανανεώσει τα καταστραμμένα, απωλεσθέντα ή παρακρατηθέντα βιβλία έγκαιρα και σε κάθε περίπτωση οπωσδήποτε τα χρησιμοποιηθέντα μέχρι τέσσερες χρήσεις.

Εναλλακτικά προτείνεται, από το σύνολο των βιβλίων για κάθε σπουδάζοντα, να παραχωρηθούν δωρεάν σε καθέναν 4-5 βιβλία από το σύνολο, αυτά που με απόφαση του κάθε Τμήματος θα βοηθούν στην άμεση άσκηση του επαγγέλματός του με την αποφοίτησή του και βέβαια θα αφορούν βασικά βιβλία εργαστηριακής κάλυψης ή συνεχούς θεωρητικής αναδρομής (ίσως βελτιωμένη πρόταση με την κοινωνική της διάσταση). Αποτέλεσμα αυτής της μεθόδευσης θα είναι η πλήρης κάλυψη των φοιτούντων, με πρόσθετο όμως μια τεράστια οικονομία για τους προϋπολογισμούς των ιδρυμάτων, αφού και αν θεωρήσουμε πως, το όλο σύστημα θα έχει απώλειες από καταστροφές βιβλίων κλπ της τάξης μικρότερες του 20% (ακόμα και για την εναλλακτική πρόταση, της δωρεάν χορήγησης δίχως χρέωση των 4-5 βιβλίων, δεν θα ξεπερνάν το 35 %), μετά από τα εξάμηνα μιας σειράς φοίτησης, θα καλύπτονται σε αγορές μόνον έστω του 30 ή και 35 % του συνόλου. Η μεταφορά αυτή των ποσοστών στους σχετικούς προϋπολογισμούς των ιδρυμάτων δίνει άμεσα το όφελος, ενώ η κάλυψη των σπουδάζοντων θα είναι πλήρης.

### Ισοπέδωση αξιών

Θα είχαμε και άλλες εναλλακτικές προτάσεις ή βελτιώσεις της αναφερόμενης, για την οποία όμως πιστεύουμε πως, καλύπτει και τον τύπο και την ουσία της δωρεάν παιδείας. Ωστόσο, ξανατονίζουμε πως, η αναγνωσιμότητα των φοιτούντων όχι μόνον για βιβλία, αλλά και για κάθε έντυπο, απέχει πολύ του ιδεατού και τα στοιχεία αιφνιδιάζουν παρμένα από το Εθνικό Κέντρο Βιβλίου, παρά το ότι για την προκείμενη περίπτωση θά 'πρεπε να είχε αναλάβει το Υπουργείο Παιδείας το ίδιο με τα ιδρύματά του αυτή την μελέτη, με στόχο βέβαια να καθοδηγήσει και να προτείνει και μέτρα βελτίωσης. Κάποτε πρέπει κάποιοι να τολμήσουν και να ορθωθούν προ της «πολυκομματικής δημοκρατίας», αυτής που όπως λειτουργεί -και μιλάμε εδώ κύρια για το χώρο της παιδείας- διαφθείρει τις συνειδήσεις, εκμαυλίζει τα ιδανικά και καταρρακώνει την πρόοδο και την ανάταση, γιατί μόνον έτσι μπορεί να δικαιολογήσει κανένας πώς είναι δυνατόν να ομαδοποιούμε οχλοκρατικά τις απαιτήσεις, να ζητάμε μαζικά πτυχία ή σσονος προσπάθειας, να ισοπεδώνουμε τις αξίες (δεν αναφέρομαι στις ίσες ευκαιρίες) και να καταργούμε την αξιοθέτηση των ικανοτήτων και των προσπαθειών. L

## ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΣΤΗΝ 5η ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΔΑ

Το 2006 ήταν μια χρονιά με μεγάλες επιτυχίες για το ΤΕΙ-Α.

Η πρόκριση όλων σχεδόν των ομάδων στην τελική φάση της 5ης Αθλητικής Πανεπιστημιάδας που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, 15 -18 Μαΐου 2006 αποδεικνύει το δυναμικό των ομάδων μας. Η αποστολή του Ιδρύματος μας αποτελείτο από 102 σπουδαστές/τριες και με αρχηγό της αποστολής τον Καθηγητή Εφαρμογών Φ.Α. Μαγγιδά Δ.

Σύμφωνα με απόφαση της εκτελεστικής γραμματείας της Ε.Α.Τ.Ε. του Υπ.Ε.Π.Θ. η προκριματική φάση του Β' ομίλου (ΤΕΙ-Α, Τ.Ε.Ι. Πειραιά, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Γεωπονικό) για τα ομαδικά αθλήματα του Ποδοσφαίρου, της Καλαθοσφαίρισης και της Πετοσφαίρισης διοργανώθηκε με επιτυχία από το Ίδρυμα μας με την άμεση συμπαράσταση της διοίκησης του Ιδρύματος. Την προκριματική φάση του αγωνίσματος της Υδατοσφαίρισης την είχε αναλάβει το Τ.Ε.Ι. Πειραιά. Συγκεκριμένα:

**Πετοσφαίριση:** Και σε αυτό το άθλημα υπεύθυνος για την διοργάνωση της προκριματικής φάσης ήταν το ΤΕΙ-Α. Η ομάδα αντρών κατέλαβε την 1η θέση του 2ου ομίλου αφού νίκησε στους αγώνες, το Τ.Ε.Ι. Πειραιά, το Πάντειο Πανεπιστήμιο και το Γεωπονικό και προχώρησε στην τελική φάση στην 5η Αθλητική Πανεπιστημιάδα. Σε αυτή τη διοργάνωση όπου συμμετείχαν οι 8 καλύτερες ομάδες των Τ.Ε.Ι.-Α.Ε.Ι. η ομάδα των αντρών κατέλαβε την 1η θέση και στεφθηκε πρωταθλήτρια Ελλάδος. Αυτή η μεγάλη επιτυχία εξασφάλισε στην ομάδα πετοσφαίρισης αντρών την συμμετοχή της στο Πανευρωπαϊκό Φοιτητικό Πρωτάθλημα Πετοσφαίρισης στην Ολλανδία. Υπεύθυνες Κ.Φ.Α. Τερτίπη Νίκη και Λαβασά Αναστασία, Ε.Ε.Μ.

**Υδατοσφαίριση:** Οι προσπάθειες ετών επιβραβεύτηκαν με την φετινή πορεία της ομάδας Υδατοσφαίρισης αντρών. Προκρίθηκε θριαμβευτικά νικώντας 15-4 το Τ.Ε.Ι. Πειραιά στην προκριματική φάση και συνέχισε την ανοδική πορεία της προς την κορυφή στην τελική φάση στην Πάτρα. Στους εκεί δύσκολους και με ισάξιους αντιπάλους αγώνες η ομάδα μας νίκησε και στέφθηκε πρωταθλήτρια Ελλάδος για πρώτη φορά στην ιστορία της ανεβαίνοντας στη κορυφή του βάρους. Αυτή η μεγάλη επιτυχία εξασφάλισε στην ομάδα Υδατοσφαίρισης αντρών την συμμετοχή της στο 1ο Πανευρωπαϊκό Φοιτητικό Τουρνουά Υδατοσφαίρισης στην Ολλανδία. Υπεύθυνοι Κ.Φ.Α. Σφύρη Ελένη και Θέμελης Μιχάλης, Ε.Ε.Μ.

**Καλαθοσφαίριση:** Το ΤΕΙ-Α ήταν ο διοργανωτής του 2ου προκριματικού ομίλου στην καλαθοσφαίριση, 10-17/03/06, στα πλαίσια του Πανελλήνιου Φοιτητικού πρωταθλήματος. Το ΤΕΙ-Α κατέλαβε την 1η θέση του ομίλου και στους άντρες και στις γυναίκες και για μια ακόμη φορά κατόρθωσε να προκριθεί στην τελική φάση του φοιτητικού πρωταθλήματος (5η Αθλητική Πανεπιστημιάδα) στην Πάτρα. Ανάμεσα σε οκτώ ομάδες η αντρική ομάδα κατέλαβε την 3η θέση και η γυναικεία την 4η θέση. Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν πως πλέον το ΤΕΙ-Α συγκαταλέγεται ανάμεσα στις καλύτερες φοιτητικές ομάδες της χώρας αν αναλογιστούμε τη συγκομιδή μεταλλίων τα τελευταία χρόνια (σπουδαστές: 3η θέση Μεσολόγγι 2003, 1η θέση Τρίπολη 2004, 3η θέση Πάτρα 2006, σπουδαστριες: 2η θέση

Τρίπολη 2006).

Τα αποτελέσματα των αγώνων ήταν τα παρακάτω:

#### ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

ΤΕΙ-Α - Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ 60-72 (προκριματικός)

ΤΕΙ-Α - Αριστοτέλειο Παν. Θες/νίκης 73-78 (ημιτελικός)

ΤΕΙ-Α - Πανεπιστήμιο Αθήνας 82-79 (μικρός τελικός)

#### ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΕΣ

ΤΕΙ-Α - Πανεπιστήμιο Πειραιά 62-39 (προκριματικός)

ΤΕΙ-Α - Πανεπιστήμιο Πατρών 53-60 (49-49 κ.α) (ημιτελικός)

ΤΕΙ-Α - Αριστοτέλειο Παν. Θες/νίκης 52-53 (μικρός τελικός)

Οι σπουδαστές και σπουδάστριες που συμμετείχαν στις ομάδες του ΤΕΙ-Α είναι οι παρακάτω:

**ΑΝΤΡΕΣ:** Αγγελόπουλος Δημοσθένης (ΣΤΕΦ), Αντωνόπουλος Παναγιώτης (ΣΤΕΦ), Βογιατζής Κώστας (ΣΤΕΦ), Χριστοφάκης Γιάννης (ΣΤΕΦ), Παραγιός Μιχάλης (ΣΤΕΤΡΟΔ), Σωτηριάδης Σωτήρης (ΣΤΕΤΡΟΔ), Δεληγιάννης Χρήστος (ΣΤΕΦ), Εμίρης Ηλίας (ΣΔΟ), Ανδρουλάκης Κώστας (ΣΤΕΦ), Παπαδογιαννάκης Γιώργος (ΣΤΕΦ), Κωστής Φοίβος (ΣΔΟ), Μπαρτζός Λάμπρος (ΣΓΤΚΣ), Μπάτσος Επαμεινώνδας (ΣΤΕΦ), Σιδηρόπουλος Νικόλαος (ΣΕΥΠ).

**ΓΥΝΑΙΚΕΣ:** Μπαλάσκα Μαρία (ΣΕΥΠ), Κουσουλού Ελισάβετ (ΣΤΕΤΡΟΔ), Νικηφόρου Μαρία (ΣΕΥΠ), Ζουρνή Λουκία (ΣΕΥΠ), Θεοδώρου Ελένη (ΣΕΥΠ), Καούνη Μαρίνα (ΣΤΕΤΡΟΔ), Σαλιάνη Τζουλιέτα (ΣΤΕΦ), Σκαρμούτσου Ελένη (ΣΕΥΠ), Σπυροπούλου Νίκη (ΣΕΥΠ), Καλιώρα Ευαγγελία (ΣΕΥΠ), Φλώρου Τζένη (ΣΤΕΦ). Υπεύθυνος Καθηγητής Φ.Α.: Κτιστάκης Ιωάννης Ε.Ε.Μ.

**Ποδόσφαιρο:** Την περίοδο 2005/2006 η ομάδα ποδοσφαίρου του ΤΕΙ-Α, παρόλο που προερχόταν από το Πανευρωπαϊκό Φοιτητικό Πρωτάθλημα που έγινε το καλοκαίρι του 2005 στην Σερβία και κατέκτησε την 2η θέση στην Ευρώπη, στάθηκε άτυχη στο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα όπου η τελική φάση έγινε στην Πάτρα. Η ομάδα ποδοσφαίρου έφτασε αήττητη στην τελική φάση της Πάτρας κερδίζοντας διαδοχικά το Πάντειο Πανεπιστήμιο, το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο και το Τ.Ε.Ι. Πειραιά. Στην Πάτρα κληρώθηκε να αντιμετωπίσει την ομάδα του τοπικού Τ.Ε.Ι. Πατρών. Πέρα από την αξιολογή ομάδα του Τ.Ε.Ι. Πατρών η οποία ήταν κύρια στελεχωμένη από παίκτες Γ' Εθνικής είχε να αντιμετωπίσει και την τοπική διαιτησία. Για να κάμψει την αντίσταση και των δύο χρειάστηκε το παιχνίδι να πάει στην παράταση και το ΤΕΙ-Α να κερδίσει τον αγώνα με 2:0. Στο επόμενο παιχνίδι με τα Τ.Ε.Φ.Α.Α. Θες/νίκης ομάδα μας παρουσιάστηκε με ελλείψεις οι οποίες ήταν, δύο κόκκινες κάρτες από τον αγώνα με το Τ.Ε.Ι. Πατρών και δύο παίκτες της ΣΕΥΠ Φυσικοθεραπείας έπρεπε να αναχωρήσουν για την Αθήνα για την ορκωμοσία τους στο Τ.Ε.Ι.. Παρόλες τις ελλείψεις το ΤΕΙ-Α κατάφερε να προηγηθεί με 2:0 μέχρι το 60ο λεπτό. Η κούραση της προηγούμενης μέρας, οι τέσσερις απουσίες και διάφορες άλλες συγκυρίες επέτρεψαν την ομάδα του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου να ισοφαρίσουν. Στην παράταση η ομάδα του ΤΕΙ-Α έχασε 3:2 και έτσι διακόπηκε το αήττητο σερί από το 2002 και αποκλείστηκε από τον τελικό χωρίς να μπορέσει να κατακτήσει τον τίτλο για τρίτη συνεχόμενη φορά. Έπαιξε στον μικρό τελικό όπου αντιμετώπισε το Τ.Ε.Ι. Σερρών και το κέρδισε 5:2 κατακτώντας την 3η θέση στην Ελλάδα. Το πρωτάθλημα το κατέκτησε το Πανεπιστήμιο Αθηνών και εκπροσώπησε την Ελλάδα στο Πανευρωπαϊκό Φοιτητικό Πρωτάθλημα που έγινε στην Ολλανδία. Εκεί κατέκτησε την 13η θέση ρίχνοντας την χώρα μας από τις υψηλές θέσεις που κατείχε στην ειδική βαθμολογία μετά την 5η και τις δύο δεύτερες θέσεις που κατάφερε να κατακτήσει στην Ευρώπη το ΤΕΙ-Α.

**Κολύμβηση:** Στην ίδια διοργάνωση η ομάδα κολύμβησης του ΤΕΙ-Α κατέλαβε την 4η θέση με συνολική βαθμολογία 81 βαθμούς σε σύνολο 32 ιδρυμάτων. 1η θέση κατέλαβε ο Ευαγγελάτος Γ.(Φυσιο/πεία) στα 200 ύπτιο, 2ες θέσεις οι Ευαγγελάτος στα 200 πεταλούδα και Παπαγιαννόπουλος Μάριος (Φυσιο/πεία) στα 200 πρόσθιο, 3ες θέσεις ο Βασιλάκης Νίκος (Τ.Ι.Ο.) στα 50, 100 και 200 ύπτιο και δέκα θέσεις μέσα στην οκτάδα. Ομαδικά το ΤΕΙ-Α κατέλαβε μία 2η θέση στα 4Χ100 μεικτή ομαδική: Ευαγγελάτος Γ., Βασιλάκης Ν., Παπαγιαννόπουλος Μ., Αντωνάκης Ι.. Η ομάδα κολύμβησης αποτελείται από τους παρακάτω αθλητές/τριες: Ευαγγελάτος Γ., Βασιλάκης Ν., Παπαγιαννόπουλος Μ., Αντωνάκης Ι., Περήφανο Ι., Μητσομπόνου Π., Τζαμαντάκη Σ., Ράμπου Μ. Υπεύθυνοι Κ. Φ. Α.: Σφύρη Ελένη και Καρανάσιου Αγγελική, Ε.Ε.Μ.

**Στίβος:** Σε αυτή την Πανεπιστημιάδα υπήρξε επίσης επιτυχής εκπροσώπηση από το ΤΕΙ-Α. 1η Θέση κατέλαβαν οι Λουκόπουλος Ν. (Φυσιο/πεία) στην δισκοβολία και ο Ηλίας Κων/νος (Φυσιοθ/πεία) στα 100μ. Με ατομικό ρεκόρ. 2η θέση κατέλαβε η Καραγιάννη Ειρήνη (Νοσηλ) στο βάδην και 3ες θέσεις οι Μπακάλη Στεφανία (Εμπ/διαφμη) στο τριπλούν και η Βασίλη Γιούλη (Επισκ.Υγ.)στη δισκοβολία γυναικών. Τέλος 5η Θέση κατέλαβε στα 400μ. Ο Γώγος Βασίλης (Οδοντ.) με καλή επίδοση. Υπεύθυνη Κ.Φ.Α.: Ζουγανέλη Γεωργία, Ε.Ε.Μ.

**Αντισφαίριση:** Η συμμετοχή της ομάδας του ιδρύματος μας ήταν αξιόλογη απέναντι σε ισχυρούς αντιπάλους. Στο Διπλό παιχνίδι οι Παντελίδης Γ. Και Μπασιά Βαρβάρα κατέλαβαν θέση μέσα στην οκτάδα και στο απλό ο Παντελίδης Γ. Κατέλαβε μια θέση μέσα στην 16α σε σύνολο 48 αθλητών. Υπεύθυνος Κ.Φ.Α.: Χριστάνας Τριαντάφυλλος, Ε.Ε.Μ. Λ

## ΚΥΠΕΛΟ

### ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΚΥΠΕΛΛΟΥ ΣΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α Κ. ΝΙΝΟ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΥΣΗ ΟΜΑΔΑ ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ



Ο κ. Νίνος συνεχάρη τους σπουδαστές.

Σε ένα ιδιαίτερα ευχάριστο κλίμα πραγματοποιήθηκε η παράδοση του χρυσού κυπέλλου από την ομάδα Υδατοσφαίρισης στον Πρόεδρο του Ιδρύματος μας κ. Νίνο





Μία αναμνηστική φωτογραφία.

Δημήτριο. Ο πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Αθήνας κ. Νίνος Δημήτριος, δέχτηκε την Δευτέρα 18 Σεπτεμβρίου 2006, στην αίθουσα συμβουλίου την ομάδα Υδατοσφαίρισης καθώς και την ομάδα Πετοσφαίρισης, που εκπροσώπησαν την Ελλάδα στα Ευρωπαϊκά Πρωταθλήματα. Ο πρόεδρος συνεχάρει τους σπουδαστές και των δύο ομάδων για την επιτυχία τους κατά την συμμετοχή τους σε τόσο υψηλού επιπέδου διοργανώσεις και τους ευχαρίστησε που με την τόσο υψηλή διάκριση τους έκαναν το Ίδρυμα μας γνωστό σε παγκόσμιο επίπεδο. Η παράδοση του κυπέλλου έγινε από τον αρχηγό της ομάδας Υδατοσφαίρισης. Επίσης, ο πρόεδρος του Ιδρύματος μας συνεχάρει ιδιαίτερα τους δύο σπουδαστές Φλώρο Ανδρέα και Δικαίο Δανιήλ, μέλη της ομάδας Υδατοσφαίρισης του ΤΕΙ-Α, οι οποίοι εκπροσώπησαν με την Εθνική Φοιτητική Ομάδα Υδατοσφαίρισης της Ελλάδος τη χώρα μας στην Παγκόσμια Πανεπιστημιάδα της Σμύρνης, 10 -23 Αυγούστου όπου συνοδός της αντιπροσωπευτικής ομάδας της Ελλάδος ήταν ο Καθηγητής Εφαρμογών Φ.Α. Μαγγιδάς Δημήτριος. Παρόντες στην συνάντηση ήταν η Διευθύντρια του Κ.Ξ.Γ.Φ.Α. κα. Πετρακοπούλου Κυριακή, ο Καθηγητής Εφαρμογών Φ.Α. κ.Μαγγιδάς Δημήτριος καθώς και οι συνοδοί-προπονητές των ομάδων. L



Ο πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Αθήνας Δημήτρης Νίνος με του δύο σπουδαστές.

## ΟΙ ΟΜΑΔΕΣ ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΡΙΕΣ ΣΤΗΝ 5η ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΔΑ

Οι ομάδες Υδατοσφαίρισης και Πετοσφαίρισης του Ιδρύματος μας κατάφεραν ύστερα από δύσκολους αγώνες με άξιους αντιπάλους να φτάσουν στην κορυφή του βάθρου και να στεφθούν πρωταθλήτριες Ελλάδος στην 5η Αθλητική Πανεπιστημιάδα που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα 15-18 Μαΐου 2006. Συγκεκριμένα, η ομάδα Υδατοσφαίρισης, αφού νίκησε στην προκριματική φάση το Τ.Ε.Ι. Πειραιά με 15-4, αντιμετώπισε στην τελική φάση, σε σύνολο 8 ομάδων, με αγώνες νοκ-άουτ, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο (11-8 στην παράταση), το Τ.Ε.Ι. Ηρακλείου (15-11) και έφτασε στον τελικό με το Τ.Ε.Ι. Πάτρας νικώντας το 9-6 καταλαμβάνοντας την 1η θέση. Αντίστοιχα η ομάδα αντρών Πετοσφαίρισης κατέλαβε την 1η θέση του 2ου ομίλου της προκριματικής φάσης αφού νίκησε στους αγώνες, το Τ.Ε.Ι. Πειραιά (3-0), το Πάντειο Πανεπιστήμιο (3-0) και το Γεωπονικό (3-0) και προχώρησε στην τελική φάση στην 5η Αθλητική Πανεπιστημιάδα. Σε σύνολο 8 ομάδων η ομάδα των αντρών κατέλαβε την 1η θέση και στέφθηκε πρωταθλήτρια Ελλάδος, νικώντας κατά σειρά, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, το Τ.Ε.Ι. Καβάλας φτάνοντας στον τελικό με το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνας νικώντας το 3-0. L



Η ομάδα βόλεϊ.



Από την 5η πανεπιστημιάδα βόλεϊ-πόλο.



## ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ

Η Η ΟΜΑΔΑ ΥΔΑΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α  
ΣΤΟ 1ο EUROPEAN UNIVERSITY WATER POLO  
TROPHY ΣΤΗΝ ΟΛΛΑΝΔΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗ  
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ  
ΣΤΟ EUROPEAN UNIVERSITY VOLLEYBALL  
CHAMPIONSHIP



Η ομάδα πόλο.



Κατά την απονομή.

Ο Ιούνιος αποδείχτηκε δύσκολος μήνας για την Ακαδημαϊκή ζωή με τις καταλήψεις που πραγματοποιήθηκαν, γεγονός όμως που δεν εμπόδισε την διεκπεραίωση των σχετικών διοικητικών εργασιών, απαραίτητων για την συμμετοχή των ομάδων Υδατοσφαίρισης και Πετοσφαίρισης του Τ.Ε.Ι. Αθήνας στα Ευρωπαϊκά Πρωταθλήματα. Χάρη στην άμεση και πρόθυμη συνεργασία όλων των διοικητικών υπηρεσιών υπεύθυνων για την διεκπεραίωση ανάλογων θεμάτων, κατορθώθηκε η έγκαιρη υποβολή συμμετοχής των ομάδων μας. Η Ελληνική ομάδα Υδατοσφαίρισης αν και συμμετείχε για πρώτη φορά σε τέτοιο επίπεδο, άδραξε την ευκαιρία να αποκτήσει εμπειρίες σε Ευρωπαϊκό επίπεδο αντιμετωπίζοντας ομάδες υψηλού επιπέδου, αναδείχτηκε νικήτρια σε όλες τις αναμετρήσεις φτάνοντας στον τελικό όπου αντιμετώπισε την ομάδα του Πανεπιστημίου του Λονδίνου νικώντας την 12-9 αποδεικνύοντας στους δύσπιστους, για τις ικανότητες και το επίπεδο της, παρόντες διοργανωτές και φιλάθλους την υψηλή της κλάση. Καλύτερος παίκτης της

διοργάνωσης σύμφωνα με την ψηφοφορία προπονητών, διαιτητών και αθλητών αναδείχτηκε ο σπουδαστής του Ιδρύματος μας, Δικαίος Δανιήλ. Η ομάδα αποτελείτο από του αθλητές σπουδαστές: Ρυμικής Ιωάννης (Εν.Τεχν.), Φλώρος Ανδρέας (Φυσ/πεία), Δικαίος Δανιήλ (Φυσ/πεία), Κοράκης Γιώργος (Φυσ/πεία), Φατσέας Αλέξανδρος (Τ.Ι.Ο.), Αυγουστάκης Χάρης και Βαγγέλης (Νοσηλ.), Χρυσάφης Χριστόφορος (Ηλεκτ.), Μάγνης Δημήτρης (Πληροφ.), Βαμβακάς Αλέξανδρος (Πολ.Ερ.Υπ.), Σκουραδάκης Κων/νος (Τ.Ι.Ο.), Ραρής Ιωάννης (Ηλεκτρ.), Κασσαπάκης Γεώργιος (Τ.Ι.Ο.) και Βασιλάκης Νίκος (Τ.Ι.Ο.). Η παρουσία των συνοδών προπονητών, Σφύρη Ελένη και Θέμελη Μιχάλη ήταν καθοριστική για την ενότητα και σύμπνοια που επικρατούσε στην ομάδα. Η ομάδα Πετοσφαίρισης του Ιδρύματος μας μετά από δύσκολους αγώνες, αρκετές νίκες και όχι και τόσο ευνοϊκό κανονισμό διεξαγωγής των αγώνων κατέλαβε την 1η θέση σε σύνολο 20 ομάδων. Συνοδοί προπονητές της ομάδας ήταν οι Τερτίπη Νίκη και Λαβασά Νατάσα. Η ομάδα αποτελείτο από τους σπουδαστές: Στιβαχτή Κων/νο, Μιχαήλογλου Σπύρο, Βλαχάκη Σταύρο, Μπιλλήρη Φερνάντο, Παντόπουλο Βίκτωρα, Χρυσανθακόπουλο Σπύρο, Αργυρακάκη Κων/νο, Μαράτο Νίκο, Πλεμμένο Θεόδωρο, Αργυρόπουλο Αλεξ., Τάση Γιώργο, Σαλίτ Ηλία, Γιουβανάκογλου Γιώργο, Αδαμτζιλογλου Χαράλαμπο και Καραχάλιο Σπύρο. Αρχηγός αποστολής και εκπρόσωπος της Ε.Α.Τ.Ε. του Υπ.Ε.Π.Θ. ο καθηγητής Εφαρμογών και Κ.Φ.Α. κ. Μαγγιδάς Δημήτριος Εκπρόσωπος του Ιδρύματος η Διευθύντρια του Κ.Ε.Γ.Φ.Α. κα. Πετρακοπούλου Κυριακή. L

## ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 05-06

Η ακαδημαϊκή χρονιά 2005-2006 ήταν ιδιαίτερα πλούσια σε αθλητικές δραστηριότητες. Οι καθηγητές Φ.Α. με επικεφαλής τον Καθηγητή Εφαρμογών Φυσικής Αγωγής Μαγγιδά Δ., που απαρτίζουν το προσωπικό του Γυμναστηρίου του Ιδρύματος μας, το οποίο ανήκει στο Κ.Ε.Γ.Φ.Α., εργάστηκαν σκληρά και ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες των διαφόρων αθλημάτων που πραγματοποιήθηκαν τόσο σε εσωτερικό όσο και σε πανελλήνιο και διεθνές επίπεδο, σημειώνοντας πραγματικά μεγάλες επιτυχίες. Ειδικότερα, οι αθλητικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του Ιδρύματος ήταν οι ακόλουθες:

**Πετοσφαίριση:** Η επιτυχημένη πορεία των ομάδων σπουδαστών/στριων του Ιδρύματος μας είναι αδιαμφισβήτητη. Ακολουθώντας αυτήν την πορεία οι υπεύθυνοι Κ.Φ.Α. συνέχισαν τις προπονήσεις στο Κλειστό Γυμναστήριο Ε.Α.Κ. Αιγάλεω και οι προσπάθειες επιβραβεύτηκαν με τις συμμετοχές στο Πανελλήνιο και στο Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα. Στις προπονήσεις μπορούσαν να συμμετάσχουν και σπουδαστές/στριες που ήθελαν να γνωρίσουν το άθλημα. Το προγραμματισμένο εσωτερικό πρωτάθλημα μεταξύ τμημάτων δεν ολοκληρώθηκε λόγω των καταλήψεων τον Ιούνιο του 2006. Υπεύθυνοι Καθ. Φ.Α.: Τερτίπη Νίκη, Λαβασά Νατάσα, Ε.Ε.Μ.

**Υδατοσφαίριση-Κολύμβηση:** Όπως και κάθε χρόνο έτσι και φέτος για την πραγματοποίηση αυτών των δύο αθλημάτων χρησιμοποιήθηκαν δύο όμορα κολυμβητήρια, Κολυμβητήριο Χαϊδαρίου και Κολυμβητήριο Αιγάλεω, τα οποία παραχωρήθηκαν από τις διοικήσεις τους στο Ίδρυμα μας σε καθημερινή βάση για

να καλυφθούν οι ανάγκες. Η συμμετοχή, ιδιαίτερα σπουδαστών/στριων ήταν μεγάλη και εκτός από την εκμάθηση κολύμβησης και τις προπονήσεις Υδατοσφαίρισης πραγματοποιήθηκαν και μαθήματα γυμναστικής στο νερό (aqua aerobic), τόσο για τους ενδιαφερόμενους σπουδαστές/στριες και καθηγητές/τριες όσο και στα πλαίσια του μαθήματος Αισθητική Γυμναστική II του Τμήματος Αισθητικής της Σ.Ε.Υ.Π. **Υπεύθυνοι Καθ. Φ.Α. Κολύμβησης:** Σφύρη Ελένη, Καρανάσιου Αγγελική, Ε.Ε.Μ. **Υπεύθυνοι Καθ. Φ.Α. Υδατ/σης:** Σφύρη Ελένη, Θέμελης, Μιχάλης, Ε.Ε.Μ.

**Καλαθοσφαίριση:** Τη χρονιά που πέρασε η δραστηριότητα των ομάδων καλαθοσφαίρισης σπουδαστών/στριων υπήρξε έντονη. Ύστερα από τις επιτυχίες των δύο προηγούμενων ετών, τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό, οι ομάδες συνέχισαν την καλή τους πορεία. Προπονήσεις τόσο των αντιπροσωπευτικών ομάδων όσο και των σπουδαστών/στριων που ενδιαφέρθηκαν για το άθλημα, πραγματοποιούντουσαν τρεις φορές την εβδομάδα στο Κλειστό Γυμναστήριο του ΕΑΚ Αιγάλεω. Το προγραμματισμένο εσωτερικό πρωτάθλημα μεταξύ τμημάτων δεν ολοκληρώθηκε λόγω των καταλήψεων του Ιουνίου 2006. **Υπεύθυνος Καθ. Φ.Α.: Κτιστάκης Ιωάννης, Ε.Ε.Μ.**

**Ποδόσφαιρο:** Και για αυτό το άθλημα η χρονιά ήταν αρκετά δραστήρια. Σε Τουρνουά που πραγματοποίησε το Αμερικάνικο Κολέγιο Deere το χειμώνα 2005-2006, η ομάδα του ΤΕΙ-Α. συμμετείχε με αποκλειστικά νέους παίκτες στη σύνθεσή της και κατέλαβε την 3η θέση. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν αρκετές φιλικές αναμετρήσεις με ομάδες κατηγορίας ενόψει της 5η Αθλητικής Πανεπιστημιάδας. Οι προπονήσεις τόσο της αντιπροσωπευτικής ομάδας όσο και φοιτητών που ενδιαφέροντας για το άθλημα γινόντουσαν δύο φορές την εβδομάδα στο γήπεδο του Χαϊδαρίου. **Υπεύθυνος Καθ. Φ.Α.: Δεληγιάννης Κωνσταντίνος, Ε.Ε.Μ.**

**Στίβος:** Φέτος ήταν μια ιδιαίτερα επιτυχημένη χρονιά για τα αγωνίσματα του στίβου, ξεκινώντας από το Πανελλήνιο Φοιτητικό Πρωτάθλημα Ανωμάλου Δρόμου που πραγματοποιήθηκε στην Αρεόπολη της Μάνης τον Μάρτη του 2006. Την 2η θέση στις γυναίκες αθλήτριες κατέλαβε η φοιτήτρια του Ιδρύματος μας Κοκκιναρίου Ειρήνη. L

## Η ΣΤΗΛΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΩΝ

Η στήλη αυτή θα δημοσιεύει επιστολές αναγνωστών.

////////////////////////////////////

## Η ΣΤΗΛΗ ΤΟΥ ΔΠ & ΕΤΠ

### ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ Δ.Π.

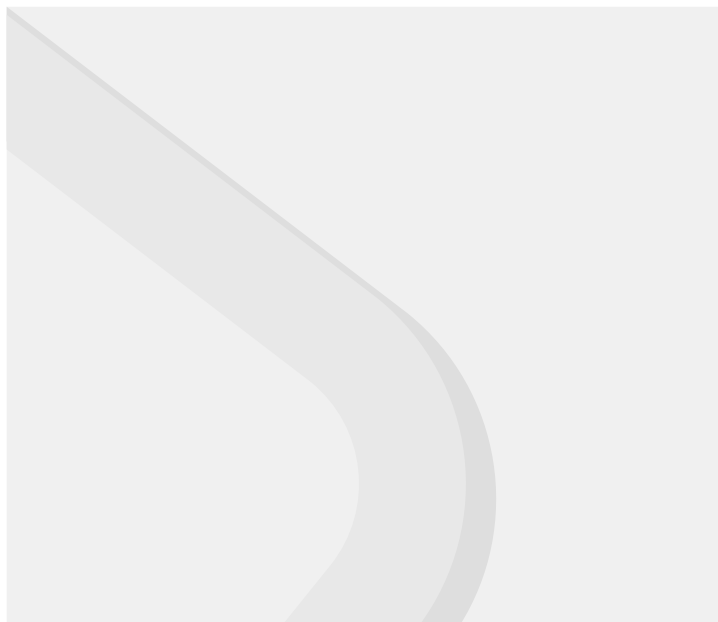
Η Διοίκηση του Ιδρύματος, ήδη από την ανάληψη των καθηκόντων της, ήρθε αντιμέτωπη με το πρόβλημα της έλλειψης διοικητικού προσωπικού, οι συνέπειες του οποίου ήταν εμφανείς σε όλες τις διοικητικές δραστηριότητες και τομείς του Ιδρύματος.

Βασική της επιδίωξη λοιπόν ήταν η όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερη προσέγγιση του θέματος κυρίως μέσω της διαδικασίας μετατροπής σε αορίστου χρόνου των συμβάσεων είκοσι επτά υπαλλήλων (η διαδικασία βρίσκεται στο τελευταίο στάδιο). Αναμένεται να προστεθούν άλλοι επτά διοικητικοί υπάλληλοι έτσι ώστε συνολικά τριάντα τέσσερις διοικητικοί υπάλληλοι να ενισχύσουν άμεσα τις Υπηρεσίες Διοικητικής Μέριμνας.

////////////////////////////////////

## Η ΣΤΗΛΗ ΤΟΥ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΜΟΥ

Η στήλη αυτή θα δημοσιεύει θέματα του τοπικού συλλόγου και της ομοσπονδίας.



## ΤΟ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ





# ΝΕΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

| ΤΙΤΛΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ                                        | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΦΕΚ | ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|
| Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Ιατρική & την Βιολογία        | <ul style="list-style-type: none"> <li>ΤΙΟ</li> <li>Τμήμα Πληροφορικής &amp; Τηλεπικοινωνιών ΕΚΠΑ</li> <li>Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδ. Αθηνών Ινστιτούτο</li> <li>Πληροφορικής &amp; Τηλεπικοινωνιών ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 640/23-05-06   | Από ακαδ. έτος 2006-2007 έως ακαδ. έτος 2013-2014 |
| Πληροφορική & Επιστήμες της Πληροφόρησης & της Επικοινωνίας | <ul style="list-style-type: none"> <li>Πανεπιστήμιο της Limoge</li> <li>Τμήμα Πληροφορικής</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1122/18-08-06  | Από ακαδ. έτος 2006-2007 έως ακαδ. έτος 2007-2008 |
| Επιστήμη Τροφίμων & Διατροφής                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων</li> <li>Τμήμα Χημείας Παν. Ιωαννίνων</li> <li>Τμήματα Τεχνολογίας Τροφίμων &amp; Διατροφής ΑΤΕΙ Θεσ/νίκης</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1737/26-11-03  | Από ακαδ. έτος 2006-2007 έως ακαδ. έτος 2007-2008 |
| Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Οδοντικής Τεχνολογίας</li> <li>Οδοντιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 787/B/30-06-06 | Από ακαδ. έτος 2006-2007 έως ακαδ. έτος 2007-2008 |
| Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία & Περιβαλλοντική Υγιεινή          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Τμήμα. Ιατρικών Εργαστηρίων ΤΕΙ-Α</li> <li>Τμ. Ιατρικής, Παν. Θεσσαλίας</li> <li>Τμ. Κτηνιατρικής, Παν. Θεσσαλίας</li> <li>Τμ. Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής &amp; Αγροτικού Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών Παν. Θεσσαλίας</li> <li>Τμ. Γεωπονίας, Ζωικής Παραγωγής &amp; Υδάτινου Περιβάλλοντος της Σχ. Γεωπονικών Επιστημών Παν. Θεσσαλίας</li> <li>Τμ. Ιατρικής, Πανεπιστήμιο Πατρών</li> <li>Τμ. Ιατρικών Εργαστηρίων, Τ.Ε.Ι. Λάρισας</li> </ul> | 1660/05-12-05  | Από ακαδ. έτος 2006-2007 έως ακαδ. έτος 2007-2008 |
| Μονάδες Εντατικής Θεραπείας & Επείγουσα Νοσηλευτική         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Νοσηλευτική Α'</li> <li>Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1036/01-08-06  | Από ακαδ. έτος 2006-2007 έως ακαδ. έτος 2007-2008 |

## ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΕΓΚΡΙΣΗ

| ΤΙΤΛΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ                                 | ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ                                                                                                                                                  | ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Ανταγωνιστικότητα & Μάρκετινγκ Αγροτροφίμων          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Οινολογίας &amp; Τεχνολογίας Ποτών - Τεχνολογίας Τροφίμων</li> <li>Οικονομικών Επιστημών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου</li> </ul> | 10 έτη           |
| Ενέργεια (MSc Energy)                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ενεργειακής Τεχνολογίας</li> <li>Πανεπιστήμιο HERIOT-WATT</li> </ul>                                                           | 3 εξάμηνα        |
| Νοσηλευτική Θεραπευτική Καρδιολογία                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Νοσηλευτική Β'</li> <li>Δημόσιας Υγιεινής</li> <li>Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών</li> </ul>                               | 2 έτη            |
| Διοίκηση-Διαχείριση Οργανισμών Κοινωνικής Προστασίας | <ul style="list-style-type: none"> <li>Διοίκησης Μονάδων Υγείας &amp; Πρόνοιας</li> <li>Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης Παντείου Πανεπιστημίου</li> </ul>                    | 2 έτη            |

|                     |
|---------------------|
| ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΟ<br>ΤΕΛΟΣ |
| Τοκ. Γραφείο.       |
| Αριθμός Αδειάς      |



ΚΩΔ. 7341  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ ΑΓ. ΣΠΥΡΙΔΩΝΟΣ 122 10, ΑΙΓΑΛΕΩ