
Η επαγγελματική εξέλιξη των καθηγητών της Λογιστικής

Ελένη Τουρνά
Γιώργος Γερμανός

Σκοπός και Μεθοδολογία

- Η εργασία αυτή στοχεύει στην χρήση της βιογραφικής έρευνας για την καλύτερη κατανόηση της επαγγελματικής εξέλιξης των καθηγητών της Λογιστικής

Πιο συγκεκριμένα σκοπό έχει να αναγνωρίσει:

1. Τις κύριες διαστάσεις και υπόδιαστάσεις της επαγγελματικής τους ανάπτυξης και,
2. Τα στάδια της επαγγελματικής τους ανάπτυξης

Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας

- Η συμπεριφορά του καθηγητή και ο τρόπος διδασκαλίας επιδρούν σημαντικά στην γνώση και στην επιλογή επαγγέλματος
- Η επαγγελματική ανάπτυξη διαμορφώνει συμπεριφορές και τρόπους διδασκαλίας
- Υπάρχει περιορισμένη έρευνα στο τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης γενικά αλλά και ειδικά των καθηγητών της Λογιστικής

Επαγγελματική Ανάπτυξη

Στην ακαδημαϊκή βιβλιογραφία υπάρχει ένα πλήθος ορισμών για την επαγγελματική ανάπτυξη

- Στην παρούσα έρευνα η επαγγελματική ανάπτυξη αντιμετωπίστηκε ως μία δυναμική διαδικασία που έχει πολλές διαστάσεις που αφορούν την συμπεριφορά, τις γνώσεις, τις εικόνες, τα πιστεύω και τις αντιλήψεις
- Η διαδικασία αλλαγών της επαγγελματικής ανάπτυξης δεν σταματά κατά την διάρκεια της καριέρας αλλά επηρεάζεται από την νέα γνώση, τις νέες επαγγελματικές εμπειρίες και από τις σχέσεις με συναδέλφους και φοιτητές

Βιογραφική Έρευνα

- Αποτελεί ένα νέο τρόπο ποιοτικής έρευνας
- Προσπαθεί να κατανοήσει τις πράξεις και τις συμπεριφορές των ερωτηθέντων εξετάζοντας τις εμπειρίες τους και τις επαγγελματικές τους ιστορίες
- Χρησιμοποιεί μία πληθώρα τεχνικών συλλογής στοιχείων όπως συνεντεύξεις, ερωματολογία, παρατήρηση, ανάλυση ημερολογίων

Grounded Theory

- Σκοπός της grounded theory είναι να ‘γεννήσει’ ή να ανακαλύψει θεωρία (Glaser and Strauss, 1967)
- Είναι μία συστηματική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες που προσπαθεί να δημιουργήσει θεωρία μέσω της ανάλυσης των δεδομένων
- Χρησιμοποιείται στην ποιοτική έρευνα
- Είναι μία ερευνητική μέθοδος που χρησιμοποιείται σχεδόν αντίστροφα από τις παραδοσιακές μεθόδους έρευνας των κοινωνικών επιστημών, αφού πρώτα γίνεται η συλλογή στοιχείων και μετά διατυπώνονται οι υποθέσεις έρευνας

Συλλογή και Ανάλυση Δεδομένων (1)

Το δείγμα της έρευνα αποτελείται από:

1. Επτά καθηγητές Λογιστικής της ανώτατης εκπαίδευσης από Βέλγιο, Αγγλία, Ισπανία και Ελλάδα
2. Η ηλικία τους ήταν μεταξύ 35-55
3. Συνολικά ερωτήθηκαν 2 γυναίκες και 5 άντρες με διαφορετικά χρόνια εργασιακής εμπειρίας, διαφορετικής επαγγελματικής προϋπηρεσίας και διαφορετικής ακαδημαϊκής βαθμίδας

Συλλογή και Ανάλυση Δεδομένων (2)

- Για την παρούσα έρευνα χρησιμοποιηθήκαν διάφορα μέσα συλλογής στοιχείων όπως:
 1. Career Questionnaires
 2. Biographical Interviews and onsite discussion
- Η διενέργεια συνεντεύξεων ήταν η κύρια ερευνητική τεχνική και αφορούσε συγκεκριμένα θέματα εργασιακών εμπειριών
- Την ανάλυση των στοιχείων ακολούθησε μία inductive grounded theory προσέγγιση

Συλλογή και Ανάλυση Δεδομένων

- Τα σημαντικότερα σημεία που αφορούν το θέμα υπό έρευνα σημειώθηκαν μέσω μίας σειράς κωδικών
- Οι κωδικοί μετέπειτα ομαδοποιήθηκαν σε συναφείς έννοιες για να είναι ευκολότεροι στην χρήση
- Από αυτές τις έννοιες δημιουργήθηκαν οι κατηγορίες οι οποίες αποτελούν την βάση για την δημιουργία θεωρίας ή για τις 'αντιστρόφως' δημιουργημένες υποθέσεις έρευνας

Ανάλυση και Παρουσίαση Αποτελεσμάτων (1)

- Προσωπική Υποδιάσταση
- Κοινωνική Υποδιάσταση
- Δομική Υποδιάσταση
- Η αντίληψη για την διδασκαλία, για τις δημοσιεύσεις και για το διοικητικό έργο
- Η αντίληψη για την Λογιστική Εκπαίδευση
- Η αντίληψη για το Λογιστικό Επάγγελμα

Ανάλυση και Παρουσίαση Αποτελεσμάτων (2)

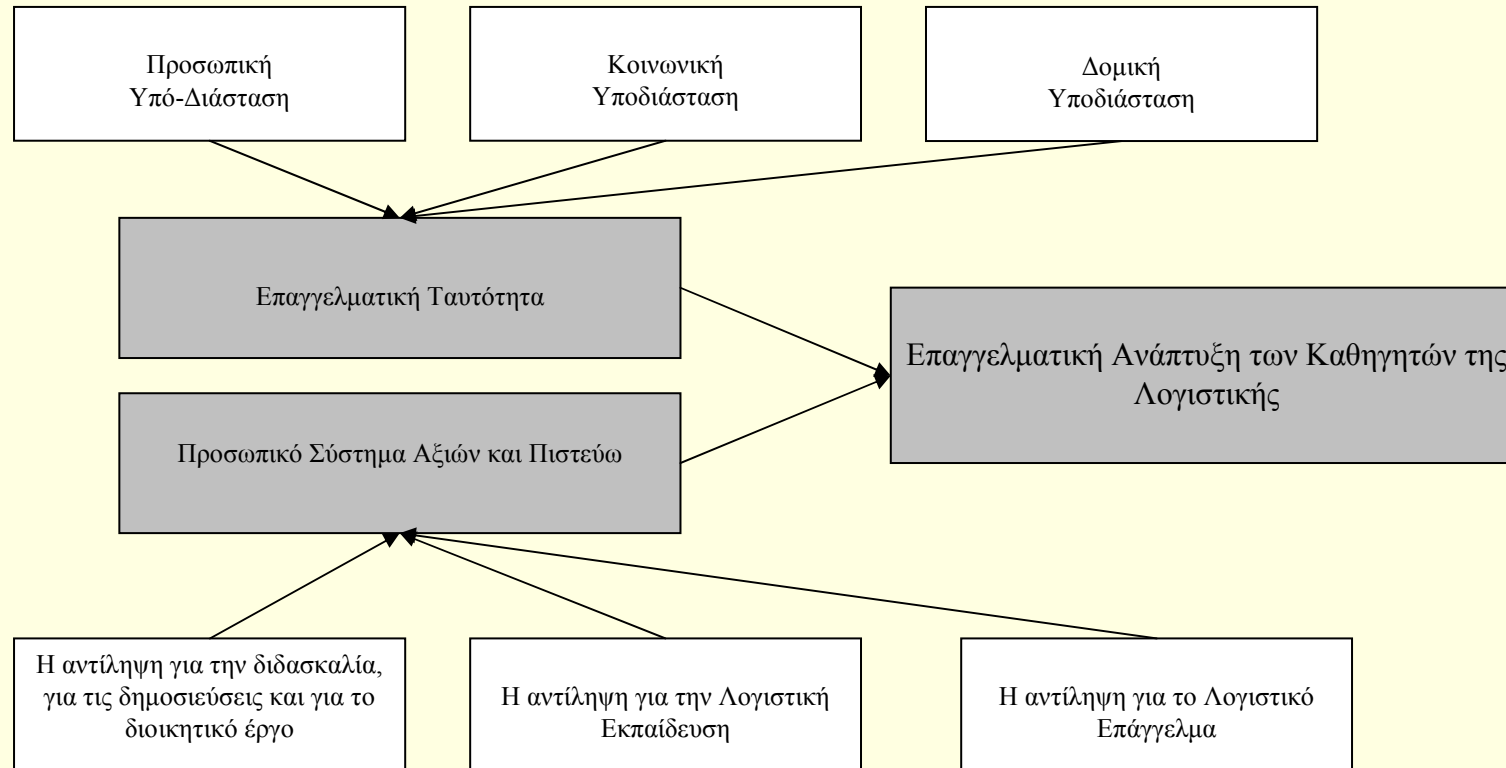
■ Επαγγελματική Ταυτότητα

1. Προσωπική Υποδιάσταση
2. Κοινωνική Υποδιάσταση
3. Δομική Υποδιάσταση

■ Προσωπικό Σύστημα Αξιών και Πιστεύω

1. Η αντίληψη για την διδασκαλία, για τις δημοσιεύσεις και για το διοικητικό έργο
2. Η αντίληψη για την Λογιστική Εκπαίδευση
3. Η αντίληψη για το Λογιστικό Επάγγελμα

Ανάλυση και Παρουσίαση Αποτελεσμάτων (3)



Ανάλυση και Παρουσίαση Αποτελεσμάτων (4)

Επαγγελματική Ταυτότητα

«Έμουν πάντοτε κοινωνικός και εξωστρεφής. Μου αρέσει να συναναστρέφομαι με ανθρώπους, έτσι μου προσφέρει ικανοποίηση να δουλεύω με φοιτητές»

Προσωπική Διάσταση

«Η απόφασή μου να κάνω διδακτορικό στην Αγγλία άλλαξε την επαγγελματική μου ταυτότητα αλλά και τα πιστεύω μου για πολλά πράγματα σχετικά με τον ακαδημαϊκό μου ρόλο και σκοπό»

Κοινωνική Διάσταση

Ανάλυση και Παρουσίαση Αποτελεσμάτων (5)

Προσωπικό Σύστημα Αξιών και Πιστεύω

«Αν θέλεις να γίνεις ένα από τα μεγάλα ονόματα στην Λογιστική, σταμάτα να διδάσκεις και επικεντρώσου στην έρευνα, μόνο έτσι θα διακριθείς»

Αντίληψη για την διδασκαλία και τις δημοσιεύσεις

«Νιώθω ότι πρέπει να έχω διαφορετικές δεξιότητες και ικανότητες από ότι χρειαζόταν κάποια χρόνια πριν για να διδάξω λογιστική. Σήμερα ο καθηγητής Λογιστικής ετοιμάζει άλλου είδους λογιστές»

Αντίληψη για την Λογιστική Εκπαίδευση

Συζήτηση και Σύγκριση των Αποτελεσμάτων

- Με την χρήση της βιογραφικής έρευνας και την χρησιμοποίηση της grounded theory, προτείνεται ένα θεωρητικό πλαίσιο που παρουσιάζει τις κύριες διαστάσεις και υποδιαστάσεις που καθορίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών της Λογιστικής
- Η παρούσα έρευνα επικεντρώθηκε στην αναγνώριση των σημαντικών επιρροών και διαστάσεων της επαγγελματικής ανάπτυξης των καθηγητών της Λογιστικής