

ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αρετή Λάγιου, Καθηγήτρια, Πρόεδρος
Χαρίλαος Κουτής, Καθηγητής, Μέλος
Αγλαΐα Τσελίκια, Καθηγήτρια, Μέλος
Γεωργία Βεσκούκη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Μέλος
Αικατερίνη Νεστορίδου, Αναπλ. Καθηγήτρια, Μέλος

Αθήνα, 2014

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελ.
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	I
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	III
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	IV

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το τμήμα **Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας** προέκυψε, με την εφαρμογή του ΣΧΕΔΙΟΥ ΑΘΗΝΑ (ΦΕΚ 133/05-06-2013 τ.Α), ως προϊόν συγχώνευσης 2 επιμέρους Τμημάτων, του Τμήματος Δημόσιας Υγιεινής και του Τμήματος Επισκεπτών Υγείας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ) του ΤΕΙ-Αθήνας. Το Τμήμα έχει 2 **εισαγωγικές** κατευθύνσεις: α) της Δημόσιας Υγείας που η παρακολούθηση του πλήρους προγράμματος σπουδών αποδίδει τον τίτλο του πτυχιούχου **ΥΓΙΕΙΝΟΛΟΓΟΥ Τ.Ε.Ι.** (κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα Π.Δ. 83/1989, Άρθρο 4, ΦΕΚ: 37/Α'7-02-1989) και β) της **ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ** που η παρακολούθηση του πλήρους προγράμματος σπουδών αποδίδει τον τίτλο του πτυχιούχου **ΕΠΙΣΚΕΠΤΗ ΥΓΕΙΑΣ** (κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα Π.Δ. 351/89, Άρθρο 3, ΦΕΚ: 159/14-6-1989). Επισημαίνεται ότι οι δύο κατευθύνσεις ξεκινούν **από το πρώτο εξάμηνο σπουδών**, ενώ επιλέγονται από τους υποψηφίους στο **μηχανογραφικό δελτίο** των πανελλαδικών εξετάσεων.

Το αναθεωρημένο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας καταρτίστηκε από πενταμελή Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), η οποία ορίστηκε με την υπ'αριθμόν Φ24/1015/28-1-2014 απόφαση της Δ/ντριας Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας, η οποία αποτελείται από τους:

Δρ. Αρετή Λάγιου, Καθηγήτρια, Πρόεδρο

Δρ. Χαρίλαο Κουτή, Καθηγητή, Μέλος

Δρ. Αγλαΐα Τσελίκια, Καθηγήτρια, Μέλος

Δρ. Γεωργία Βεσκούκη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Μέλος

Δρ. Αικατερίνη Νεστορίδου, Αναπλ. Καθηγήτρια, Μέλος

Πρωταρχικός στόχος υπήρξε η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στις οδηγίες για την κατάρτιση Προγραμμάτων Πρώτου Κύκλου Σπουδών της Διοίκησης του Ιδρύματος (σχετικό έγγραφο 778/23-01-02014), που αφορά κατά προτεραιότητα προγράμματα σπουδών που προσφέρονται από Τμήματα που υπέστησαν αλλαγές από το Σχέδιο ΑΘΗΝΑ. Η ΕΠΣ κρίνει σκόπιμο να επισημάνει ότι

το πλαίσιο εργασίας υπήρξε πραγματικά σύνθετο καθώς αδιαμφισβήτητα, οποιαδήποτε αλλαγή, απαιτεί χρόνο αφομοίωσης και προσαρμογής όλων των εμπλεκόμενων μερών στις νέες συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτό, και με απόλυτη συνείδηση της σοβαρότητας και της κρισιμότητας του εγχειρήματος, η ΕΠΣ του Τμήματος σε στενή συνεργασία με το σύνολο των μελών ΕΠ, εργάσθηκε σκληρά και μεθοδικά προς την επίτευξη του στόχου. Ετσι, είμαστε σε θέση να υποβάλλουμε το εγκεκριμένο από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος (7/4/2014) Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας, το οποίο συνίσταται σε κοινά μαθήματα για τα Α και Β εξάμηνα σπουδών και σε μαθήματα κατεύθυνσης για τα Γ έως και Ζ εξάμηνα σπουδών.

ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Αρετή Λάγιου, Καθηγήτρια, Πρόεδρος
Χαρίλαος Κουτής, Καθηγητής, Μέλος
Αγλαΐα Τσελίκια, Καθηγήτρια, Μέλος
Γεωργία Βεσκούκη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Μέλος
Αικατερίνη Νεστορίδου, Αναπλ. Καθηγήτρια, Μέλος

Αθήνα, 2014

Η Επιτροπή ευχαριστεί τις κ.κ. Ε. Σακελλάρη και Π. Σωτηροπούλου για την επιμέλεια
του κειμένου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	Σελ. 5
1. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΥ) ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΔΥΚΥ)	Σελ. 6
1.1 Αντικείμενο σπουδών της Κατεύθυνσης Κοινωνικής Υγείας	Σελ. 6
1.2 Σκοπός του προγράμματος σπουδών	Σελ. 6
1.3 Δομή σπουδών της Κατεύθυνσης Κοινωνικής Υγείας	Σελ. 6
1.3.1 Απαιτήσεις εισαγωγής	Σελ. 6
1.3.2 Χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών	Σελ. 7
1.3.3 Απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών	Σελ. 7
1.3.4 Σύστημα βαθμολογίας	Σελ. 7
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	Σελ. 9
2.1 Περιγραφή προγράμματος σπουδών	Σελ. 9
2.1.1 Προαπαιτούμενα μαθήματα (“Αλυσίδες”)	Σελ. 12
2.2 Μαθήματα ανά κατηγορία	Σελ. 13
2.2.1 Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (Δ.Ο.Ν.Α.)	Σελ. 13
2.2.2 Μαθήματα Γενικής Υποδομής (Μ.Γ.Υ)	Σελ. 13
2.2.3 Μαθήματα Ειδικής Υποδομής(Μ.Ε.Υ)	Σελ. 14
2.2.4 Μαθήματα Ειδικότητας(Μ.Ε)	Σελ. 14
2.3 Περίγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών	Σελ. 16
2.3.1 Πτυχιακή εργασία	Σελ. 180
2.3.2 Πρακτική άσκηση	Σελ. 180
3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΔΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	Σελ. 181
3.1 Φορείς απασχόλησης	Σελ. 181
3.1.1 Φορείς δημόσιου τομέα	Σελ. 181
3.1.2 Μη κυβερνητικές οργανώσεις	Σελ. 182
3.1.3 Φορείς ιδιωτικού φορέα	Σελ. 183
3.2 Επαγγελματικά πεδία απασχόλησης	Σελ. 183

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το νέο πρόγραμμα σπουδών της κατεύθυνσης ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ διαμορφώθηκε μετά από διεξοδική και προσεκτική αναζήτηση και μελέτη αντίστοιχων προγραμμάτων σπουδών του εξωτερικού (κατά κύριο λόγο Ευρώπης και Αμερικής), αλλά και βάσει διαβουλεύσεων με τους εκπροσώπους του επίσημου επαγγελματικού και επιστημονικού συλλογου των επαγγελματιών αποφοίτων του Τμήματος (Πανελλήνιος Σύλλογος Επισκεπτών Υγείας -ΠΣΕΥ). Οι δυσκολίες στην κατάρτιση του προγράμματος προέκυψαν από την θεμιτή και εύλογη ανάγκη προσαρμογής και εναρμόνισης του πρωταρχικού στόχου σε προκαθορισμένες ρητές και σαφείς οδηγίες που εμπεριέχονται σε έγγραφα και διευκρινιστικές εγκυκλίους αλλά και προφορικές οδηγίες και συστάσεις της Διοίκησης.

Το πρόγραμμα σπουδών συζητήθηκε διεξοδικά και έχει τη σύμφωνη γνώμη όλων των μελών ΕΠ της κατεύθυνσης αλλά και των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του Τμήματος. Κρίνεται σκόπιμο στο σημείο αυτό να επισημανθεί ότι στο πλαίσιο προσπάθειας προσαρμογής στις συστάσεις της ΑΔΙΠ για «κοινό κορμό μαθημάτων» (2135/09-08-2013), η αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης Κοινοτικής Υγείας, είχε ήδη εγκριθεί από τα συλλογικά όργανα του Τμήματος και λάβει προ-έγκριση του Συμβουλίου του ΤΕΙ- Α (Απ. 2, Συνέλευση ΤΕΙ-16-10-2013). Η αναθεώρηση του προγράμματος αφορούσε κατά κύριο λόγο την μεταφορά κοινών μαθημάτων για τις κατευθύνσεις στα 2 πρώτα εξάμηνα σπουδών (Α & Β) και επικαιροποίηση τίτλων και περιεχομένων κάποιων άλλων. Το αναθεωρημένο πρόγραμμα της Κατεύθυνσης Κοινοτικής Υγείας βρίσκεται ήδη σε εφαρμογή.

Το αναθεωρημένο πρόγραμμα σπουδών έχει έντονα διεπιστημονικό χαρακτήρα και έχει ως στόχο να αποκτήσουν οι φοιτητές όλα τα εφόδια –γνώσεις και δεξιότητες- που θα τους επιτρέψουν να κατανοήσουν και να εμβαθύνουν στα σύνθετα θέματα της δημόσιας υγείας, και ειδικότερα της πρόληψης της νόσου και της προαγωγής της υγείας του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας.

1. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΥ) ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΔΥΚΥ)

1.1 Αντικείμενο Σπουδών της Κατεύθυνσης Κοινωνικής Υγείας

Η κατεύθυνση Κοινωνικής Υγείας του Τμήματος Δημόσιας Υγείας & Κοινωνικής Υγείας (Κατεύθυνση Κοινωνικής Υγείας) του ΤΕΙ-Α έχει ως στόχο την προπτυχιακή εκπαίδευση στελεχών ικανών να συμβάλλουν στην προστασία και στην προαγωγή της υγείας του ελληνικού πληθυσμού. Το περιεχόμενο σπουδών της κατεύθυνσης «Κοινωνική Υγεία» καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της “φροντίδας υγείας” με έμφαση στην πρόληψη της ασθένειας, στην προαγωγή της υγείας, και στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας.

1.2 Σκοπός του Προγράμματος Σπουδών της Κατεύθυνσης Κοινωνικής Υγείας

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι ΕΕΥ διαθέτουν τις απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες και ασχολούνται, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στον τομέα της Υγείας και των Κοινωνικών Υπηρεσιών, με το σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων που αφορούν τη φροντίδα και την προαγωγή της υγείας στο πλαίσιο της πρωτογενούς, της δευτερογενούς και της τριτογενούς πρόληψης. Δίνεται έμφαση στην παροχή υπηρεσιών στο σπίτι, στο σχολείο, στο χώρο εργασίας και γενικότερα στην κοινότητα. Ο επαγγελματίας Επισκέπτης Υγείας ασχολείται κύρια και κατά προτεραιότητα με την προστασία και την προαγωγή της υγείας των περισσότερο ευάλωτων πληθυσμιακών ομάδων όπως οι νέες μητέρες, τα βρέφη/παιδιά, οι έφηβοι, τα άτομα τρίτης ηλικίας, άτομα με ειδικά προβλήματα υγείας αλλά και των ατόμων που κινδυνεύουν με κοινωνικό αποκλεισμό. Στο πλαίσιο αυτό ο ρόλος του ΕΥ καθίσταται ιδιαίτερα σημαντικός και επίκαιρος για την επίτευξη της κοινωνικής και της δημόσιας υγείας καθώς ανταποκρίνεται σε σύγχρονες και ουσιαστικές ανάγκες που έχουν διαμορφωθεί και εξακολουθούν να διαμορφώνονται στο χώρο της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας.

1.3 Δομή Σπουδών της Κατεύθυνσης Κοινωνικής Υγείας

1.3.1 Απαιτήσεις εισαγωγής

Απολυτήριο Λυκείου και εξετάσεις ή Απολυτήριο Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου (ποσοστό εισαγωγής 10%) και εξετάσεις. Στην παρούσα φάση και πανελλαδικά λειτουργεί ένα μόνο Τμήμα Δημόσιας Υγείας & Κοινωνικής Υγείας (Κατεύθυνση Κοινωνικής Υγείας) στο Τ.Ε.Ι. της Αθήνας.

1.3.2 Χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών

Διάρκεια του προγράμματος σε έτη: 4

Είδος μελέτης: Πλήρης φοίτηση

Εβδομάδες κατ' έτος: 38

Πιστωτικές Μονάδες E C T S: 240

Συνολικός Φόρτος Εργασίας: 6000 ώρες

Πρακτική Άσκηση: Εξάμηνη πρακτική άσκηση κατά τη διάρκεια των σπουδών

1.3.3 Απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών, πτυχιούχος καθίσταται ο φοιτητής που:

α) έχει παρακολουθήσει με επιτυχία όλα τα μαθήματα και έχει συγκεντρώσει 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS), β) έχει εγκριθεί η πτυχιακή του εργασία και γ) έχει περατώσει την πρακτική του άσκηση στο επάγγελμα. Περισσότερες πληροφορίες: Υ.Α.Ε5 1515/1999 (Φ.Ε.Κ Β'1622/ 18-8-99) (Κανονισμός σπουδών Τ.Ε.Ι. Αθήνας) και URL <http://www.teiath.gr>.

1.3.4 Σύστημα Βαθμολογίας

Σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών, η βαθμολογία είναι στη δεκάβαθμη κλίμακα και ειδικότερα:

8,5 – 10: Άριστα

7,0 – 8,4: Λίαν Καλώς

5,0 – 6,9: Καλώς

4,0 – 4,9: Ανεπαρκώς

0,0 – 3,9: Κακώς

Για την επιτυχή ολοκλήρωση ενός μαθήματος η βαθμολογία πρέπει να είναι ίση ή μεγαλύτερη από 5,0.

Βιβλιογραφία

1. Λάγιου Α. Πρόληψη και Προαγωγή Υγείας. Ο ρόλος του Επισκέπτη Υγείας. Πρόληψη και Προαγωγή Υγείας στον 21^ο αιώνα. 1ο Πανελλήνιο Φόρουμ Επισκεπτών Υγείας, Θεσσαλονίκη 2013.
2. Λάγιου Α. και Στοϊκίδου Μ. Δημόσια Υγεία και Επισκέπτης Υγείας. Τεχνολογικά Χρονικά, 2008 (12):31-34.
3. Λάγιου Α. και Στοϊκίδου Μ. Ο ρόλος του Επισκέπτη Υγείας στη Δημόσια Υγεία. Τεχνολογικά Χρονικά, 2008 (15):50-54.

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

2.1 Περιγραφή προγράμματος σπουδών

Το ΠΣ είναι διαμορφωμένο ώστε να ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος. Είναι δομημένο σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων (ECTS) και του ανάλογου φόρτου εργασίας, σε μια προσπάθεια ορθολογικής και μετρήσιμης μεταφοράς γνώσεων. Το ΠΠΣ περιλαμβάνει 44 (εκ των οποίων 8 επιλογής) μαθήματα που κατανέμονται σε 7 από τα 8 τυπικά εξάμηνα σπουδών. Αυτά διακρίνονται σε μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (Δ.Ο.Ν.Α), μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ), τα οποία βοηθούν στη βασική κατάρτιση των φοιτητών για θέματα που διαμορφώνουν το σύγχρονο πλαίσιο της δημόσιας υγείας και αποτελούν βασικό υπόβαθρο για την περαιτέρω εκπαίδευσή τους στα μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ) και Ειδικότητας (ΜΕ) του Τμήματος που έχουν ως στόχο την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικών με τις αρχές, μεθόδους και εφαρμογές στις οποίες στηρίζεται το γνωστικό πεδίο της πρόληψης, της παραγωγής υγείας και εν γένει της φροντίδας υγείας του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας. Η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων καθώς και η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα και η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας εξασφαλίζουν την απόκτηση από τον πτυχιούχο ΕΥ εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων για την άσκηση του έργου του στο πλαίσιο των επαγγελματικών του δικαιωμάτων (Π.Δ.351/89, Άρθρο 3, ΦΕΚ: 159/14-6-1989).

Στη συνέχεια παρουσιάζεται η κατανομή των μαθημάτων, της πρακτικής άσκησης και της πτυχιακής εργασίας στα οκτώ εξάμηνα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Ειδικότερα, περιγράφεται η κατανομή των μαθημάτων ανά κατηγορία – [Μαθήματα Γενικής Υποδομής (Μ.Γ.Υ), Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (Μ.Ε.Υ), Μαθήματα Ειδικότητας (Μ.Ε), Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (Δ.Ο.Ν.Α)] και τυπικό εξάμηνο σπουδών. Αναλύεται ο αριθμός ωρών της θεωρητικής διδασκαλίας, της εργαστηριακής διδασκαλίας του κάθε μαθήματος, ο φόρτος εργασίας και οι πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (ΚΟΙΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ)

α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	101	Ανατομία	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	2	5	165	5.5
2	102	Φυσιολογία	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	-	3	135	5
3	103	Μικροβιολογία	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	2	5	165	5.5
4	104	Αρχές Υγιεινής	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	-	3	135	5
5	105	Πληροφορική Υγείας	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	3	6	180	6
6	106	Νομοθεσία Δημόσιας Υγείας	Δ.Ο.Ν.Α.	Υ	2	-	2	90	3
Σύνολο					17	7	24	870	30

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (ΚΟΙΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ)

α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	201	Γενική Επιδημιολογία	Μ.Ε.Υ.	Υ	3	2	5	165	6
2	202	Βιομετρία-Βιοστατιστική	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	2	5	165	6
3	203	Άτομο, Περιβάλλον & Υγεία	Μ.Ε.Υ.	Υ	3	-	3	165	5
4	204	Πρώτες Βοήθειες	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	3	6	180	7
5	205	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	2	5	135	6
Σύνολο					15	9	24	810	30

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	301	Πρωτοβάθμια Νοσηλευτική Φροντίδα-Αρχές & Μέθοδοι	Μ.Ε.Υ	Υ	3	4	7	195	7
2	302	Παθολογία	Μ.Ε.Υ	Υ	3	-	3	135	5
3	303	Παιδιατρική	Μ.Ε.Υ.	Υ	2	-	2	90	3
4	304	Γυναικολογία-Μαιευτική	Μ.Ε.Υ	Υ	2	-	2	90	3
5	305	Χειρουργική	Μ.Ε.Υ	Υ	2	-	2	90	2
6	306	Φαρμακολογία	Μ.Ε.Υ.	Υ	2	-	2	90	3
7	307	Προαγωγή & Αγωγή Υγείας-Αρχές & Μέθοδοι	Μ.Ε.	Υ	3	3	6	180	7
Σύνολο					17	7	24	870	30

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	401	Πρωτοβάθμια Νοσηλευτική Φροντίδα-Εφαρμογές	Μ.Ε.	Υ	2	8	10	210	8

2	402	Προστασία Μητρότητας & Παιδιού	Μ.Ε.	Υ	2	2	4	120	6
3	403	Νευρολογία-Ψυχιατρική-Προστασία Ψυχικής Υγείας	Μ.Ε.	Υ	2	2	4	120	5
4	404	Γηριατρική – Προστασία Τρίτης Ηλικίας	Μ.Ε.	Υ	2	2	4	120	5
5	405	Ψυχολογία	Μ.Ε.Υ.	Υ	2	-	2	90	3
6 ^α	406	- Κοινωνιολογία της Υγείας	Δ.Ο.Ν.Α	ΕΥ	2	-	2	90	3
6 ^β	407	ή - Κοινωνικές Ανισότητες στην Υγεία							
Σύνολο					12	14	26	750	30

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	501	Ειδική Επιδημιολογία	Μ.Ε.	Υ	3	2	5	165	6
2	502	Ογκολογία	Μ.Ε.Υ.	Υ	2	-	2	90	3
3	503	Αγωγή & Προαγωγή Υγείας- Εφαρμογές	Μ.Ε.	Υ	3	2	5	165	6
4	504	Αποκατάσταση Χρονίως Πασχόντων	Μ.Ε	Υ	3	4	7	195	7
5	505	Διατροφή & Υγεία	Μ.Ε.Υ.	Υ	2	2	4	120	5
6 ^α	506	- Αναπαραγωγική & Σεξουαλική Υγεία	Μ.Ε.	ΕΥ	2	-	2	90	3
6 ^β	507	ή - Οικογενειακή Υγεία							
Σύνολο					15	10	25	825	30

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	601	Πρόληψη & Προαγωγή Υγείας στο Σχολικό Περιβάλλον	Μ.Ε.	Υ	3	5	8	210	8
2	602	Πρόληψη & Προαγωγή Υγείας στο Εργασιακό Περιβάλλον	Μ.Ε.	Υ	3	5	8	210	8
3	603	Ξένη Γλώσσα-Ορολογία	Μ.Ε.Υ.	Υ	3	-	3	135	4
4	604	Κοινωνικά Προβλήματα-Κοινωνική Παρέμβαση	Μ.Ε.	Υ	3	-	3	135	5
5 ^α	605	- Χρήση Κοινωνικών Πόρων	Δ.Ο.Ν.Α	ΕΥ	3	-	3	135	5
5 ^β	606	ή - Κοινωνική Επιχειρηματικότητα							
Σύνολο					15	10	25	825	30

Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	701	Μεθοδολογία Επαγγέλματος Ε.Υ.	Μ.Ε.	Υ	3	2	5	165	6
2	702	Πρόληψη & Προαγωγή Υγείας στην Κοινότητα	Μ.Ε.	Υ	3	10	13	285	11
3	703	Βιοηθική & Δεοντολογία	Δ.Ο.Ν.Α	Υ	3	-	3	135	5
4	704	Διασύνδεση Υπηρεσιών Υγείας, Πρόνοιας & Κοινωνικής Αλληλεγγύης	Μ.Ε.	Υ	3	-	3	135	5
5α	705	-Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας	Δ.Ο.Ν.Α	ΕΥ	2	-	2	90	3
5β	706	ή - Συστήματα Υγείας							
Σύνολο					14	12	26	810	30

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ (7) ΕΠΤΑ ΕΞΑΜΗΝΩΝ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
			105	69	172	5760	210

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	801	Πτυχιακή Εργασία		Υ				260	20
2	802	Πρακτική Άσκηση στο Επάγγελμα		Υ				520	10
Σύνολο								780	30

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
			105	69	172	6540	240

2.1.1 Προαπαιτούμενα μαθήματα (“Αλυσίδες”)

Η δήλωση μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών προϋποθέτει την γνώση των προαπαιτούμενων μαθημάτων. Η επιτυχής παρακολούθηση των προαπαιτούμενων μαθημάτων (Γ.Σ. Τμήματος 2/8-10-2013) αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για τη δήλωση των μαθημάτων που έπονται των “αλυσίδων” όπως αυτές παρουσιάζονται στη συνέχεια:

1. Γενική Επιδημιολογία ⇔ Ειδική Επιδημιολογία
2. Παιδιατρική ⇔ Προστασία Μητρότητας και Παιδιού

3. Προαγωγή και Αγωγή Υγείας- Αρχές & Μέθοδοι \Rightarrow Προαγωγή και Αγωγή Υγείας- Εφαρμογές
4. Πρωτοβάθμια Νοσηλευτική Φροντίδα - Αρχές & Μέθοδοι \Rightarrow Πρωτοβάθμια Νοσηλευτική Φροντίδα-Εφαρμογές
5. Πρόληψη και Πραγωγή Υγείας στο Σχολικό περιβάλλον \Rightarrow Πρόληψη και Προαγωγή Υγείας στην κοινότητα

2.2 Μαθήματα ανά κατηγορία

Στη συνέχεια παρέχεται μια συνοπτική παρουσίαση των μαθημάτων καταρχήν ανά κατηγορία αλλά και βάσει του χαρακτηρισμού τους ως Υποχρεωτικού (Υ) ή Επιλογής Υποχρεωτικού (ΕΥ) μαθήματος.

2.2.1 Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (Δ.Ο.Ν.Α.)

A/α	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό (Υ) Επιλογής Υποχρεωτικό (Ε.Υ.)	Τυπικό Εξάμηνο
1	Νομοθεσία Δημόσιας Υγείας	Υ	A
2 ^α 2β	Κοινωνιολογία της Υγείας Κοινωνικές Ανισότητες στην Υγεία	Ε.Υ	Δ
3α 3β	Χρήση Κοινωνικών Πόρων Κοινωνική Επιχειρηματικότητα	Ε.Υ.	ΣΤ
4α 4β	Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας Συστήματα Υγείας	Ε.Υ.	Z

2.2.2 Μαθήματα Γενικής Υποδομής (Μ.Γ.Υ)

A/α	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό (Υ) Επιλογής Υποχρεωτικό (Ε.Υ.)	Τυπικό Εξάμηνο
1	Ανατομία	Υ	A
2	Φυσιολογία	Υ	A
3	Μικροβιολογία	Υ	A
4	Πληροφορική Υγείας	Υ	A
5	Αρχές Υγιεινής	Υ	A
6	Πρώτες Βοήθειες	Υ	B
7	Βιοστατιστική	Υ	B
5	Εισαγωγή στην Μεθοδολογία Ερευνας	Υ	B
8	Βιοηθική & Δεοντολογία	Υ	Z

2.2.3 Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (Μ.Ε.Υ)

A/α	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό (Υ) Επιλογής Υποχρεωτικό (Ε.Υ.)	Τυπικό Εξάμηνο
1	Γενική Επιδημιολογία	Υ	Β
2	Άτομο-Περιβάλλον & Υγεία	Υ	Β
3	Πρωτοβάθμια Ν.Φ.- Αρχές & Μέθοδοι	Υ	Γ
4	Παθολογία	Υ	Γ
5	Παιδιατρική	Υ	Γ
6	Γυναικολογία-Μαιευτική	Υ	Γ
7	Χειρουργική	Υ	Γ
8	Φαρμακολογία	Υ	Γ
9	Ψυχολογία	Υ	Δ
10	Διατροφή & Υγεία	Υ	Δ
11	Ογκολογία	Υ	Ε
12	Ξένη Γλώσσα Ειδικότητας	Υ	ΣΤ

2.2.4 Μαθήματα Ειδικότητας (Μ. Ε.)

A/α	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό (Υ) Επιλογής Υποχρεωτικό (Ε.Υ.)	Τυπικό Εξάμηνο
1	Προαγωγή & Αγωγής Υγείας – Αρχές & Μέθοδοι	Υ	Γ
2	Πρωτοβάθμια Ν. Φ. – Εφαρμογές	Υ	Δ
3	Προστασία Μητρότητας & Παιδιού	Υ	Δ
4	Νευρολογία-Ψυχιατρική – Προστασία Ψυχικής Υγείας	Υ	Δ
5	Γηριατρική – Προστασία Τρίτης Ηλικίας	Υ	Δ
6	Ειδική Επιδημιολογία	Υ	Ε
7	Προαγωγή & Αγωγής Υγείας – Εφαρμογές	Υ	Ε
8	Αποκατάσταση Χρονίως Πασχόντων	Υ	Ε
9α	Αναπαραγωγική & Σεξουαλική Υγεία	ΕΥ	Ε
9β	Οικογενειακή Υγεία (Family Health)		
10	Πρόληψη & Προαγωγή Υγείας στο Σχολικό Περιβάλλον	Υ	ΣΤ
11	Πρόληψη & Προαγωγή Υγείας στο Εργασιακό Περιβάλλον	Υ	ΣΤ
12	Κοινωνικά Προβλήματα & Παρέμβαση	Υ	ΣΤ
13	Μεθοδολογία Επαγγέλματος ΕΥ	Υ	Ζ
14	Πρόληψη & Προαγωγή Υγείας στην Κοινότητα	Υ	Ζ
15	Διασύνδεση Υπηρεσιών Υγείας, Πρόνοιας & Κοινωνικής Αλληλεγγύης	Υ	Ζ

Επισημαίνεται ότι βάσει οδηγίας (3336/11-4-2011) της Διοίκησης του Ιδρύματος υποδείχθηκε η αύξηση του αριθμού των μαθημάτων ειδικότητας από 12 σε 15. Τα ποσοστά κάθε κατηγορίας μαθημάτων επί του συνόλου των 40 (44 συμπεριλαμβανομένων του συνόλου των Ε.Υ) μαθημάτων φαίνονται στον Πίνακα που ακολουθεί:

Πίνακας 1: Αναλογία κατηγοριών μαθημάτων στο ΠΠΣ

	ΜΓΥ	ΜΕΥ	ΜΕ	ΔΟΝΑ	ΣΥΝΟΛΟ
Μαθήματα	9 (22,5%)	12 (30 %)	15 (37,5%)	4 (10%)	40

Η αναλογία ωρών θεωρητικής και εργαστηριακής διδασκαλίας έχει διαμορφωθεί σύμφωνα με τις οδηγίες της Επιτροπής Σπουδών του ΤΕΙ-Α και διαμορφώνεται ως εξής:

Πίνακας 2 : Αριθμός ωρών & ποσοστό χρόνου θεωρητικής & εργαστηριακής διδασκαλίας

	Θεωρητική	Εργαστηριακή	ΣΥΝΟΛΟ
Ωρες/εβδομάδα (%)	105 (60%)	69 (40%)	174 (100%)

Επισημαίνεται ότι οι εργαστηριακές ώρες διδασκαλίας είναι υποχρεωτικές, σε αντίθεση με τις αντίστοιχες θεωρητικές.

Ακολουθούν τα περιγράμματα των μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών.

2.3 Περιγραφή μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών

Α ΕΞΑΜΗΝΟ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	3	5.5	
Εργαστήριο	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Γ.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Θεωρία</p> <p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες και τις θεμελιώδεις αρχές της επιστήμης της ανατομικής του ανθρώπινου σώματος και είναι θεμελιώδους σημασίας για την κατανόηση της φυσιολογίας και παθολογίας του ανθρώπου.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της δομής του κυττάρου και των ιστών, της μορφολογίας, της τοπογραφίας και της λειτουργίας των οργάνων και των επιμέρους συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού. Επίσης, παρέχει γνώσεις και δεξιότητες στο φοιτητή για να αναγνωρίζει, να διακρίνει και να περιγράφει τη θέση και τη μορφή βασικών ανατομικών δομών, οργάνων και συστημάτων του ανθρώπου και να προβαίνει στην ανίχνευση και κλινική εκτίμηση των ανατομικών</p>

αυτών περιοχών. Παράλληλα συμβάλλει στην εκμάθηση της ιατρικής ορολογίας και στη δημιουργία του επιστημονικού κώδικα επικοινωνίας των επαγγελματιών που ασχολούνται στο χώρο της υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της ανατομίας του ανθρωπίνου σώματος και τις φυσιολογικές λειτουργίες του οργανισμού
- Περιγράφει, να αναγνωρίζει και να επισημαίνει τις αντίστοιχες ανατομικές περιοχές με τα υποκείμενα όργανα και δομικά συστατικά τους

Εργαστήριο

Στο πλαίσιο του εργαστηριακού μέρους, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις τεχνικές εντοπισμού, αναγνώρισης και περιγραφής των οργάνων και των επιμέρους συστημάτων του ανθρωπίνου οργανισμού και αναπτύσσουν δεξιότητες κλινικής ανατομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως,) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Λήψη αποφάσεων
-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Βασικές γνώσεις εμβρυολογίας (διαμόρφωση, διάπλαση οργάνων και κυριότερων συστημάτων)
- Βασικές γνώσεις ιστολογίας (λεπτή υφή οργάνων και συστημάτων)
- Οστεολογία
- Συνδεσμολογία
- Μυϊκό σύστημα
- Νευρικό σύστημα
- Σπλαγγχνολογία (αναπνευστικό, κυκλοφορικό, πεπτικό, ουροποιητικό, γενετικό και αισθητήρια όργανα)
- Ενδοκρινείς αδένες

Εργαστήριο

Παρουσίαση με προπλάσματα και διαφάνειες των εικόνων των οργάνων και των ανωτέρων συστημάτων. Απαραίτητη παράλληλα η χρήση ανατομικού άτλαντα για την μελέτη και την κατανόηση του μαθήματος της ανατομικής από τους φοιτητές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 598 1015 651">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1019 598 1345 651">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 658 1015 689">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1019 658 1345 689">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 696 1015 1048">Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην παρουσίαση με προπλάσματα και διαφάνειες καθώς και με τη χρήση ανατομικού άτλαντα των εικόνων των οργάνων και των ανωτέρων συστημάτων του ανθρώπου.</td> <td data-bbox="1019 696 1345 1048">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1055 1015 1086">Εργαστηριακή Άσκηση.</td> <td data-bbox="1019 1055 1345 1086">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1093 1015 1124">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1019 1093 1345 1124">165</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην παρουσίαση με προπλάσματα και διαφάνειες καθώς και με τη χρήση ανατομικού άτλαντα των εικόνων των οργάνων και των ανωτέρων συστημάτων του ανθρώπου.	45	Εργαστηριακή Άσκηση.	30	Σύνολο Μαθήματος	165
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	90											
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην παρουσίαση με προπλάσματα και διαφάνειες καθώς και με τη χρήση ανατομικού άτλαντα των εικόνων των οργάνων και των ανωτέρων συστημάτων του ανθρώπου.	45											
Εργαστηριακή Άσκηση.	30											
Σύνολο Μαθήματος	165											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης, καθώς και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης Εργαστήριο <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτή/προφορική τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Εργαστηριακή Εργασία </p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Moore K.L. (2012) Κλινική Ανατομία 2η έκδοση, Broken Hill Publ. Ltd.
2. Καμμάς Α. (2006) Μαθήματα Ανατομικής, Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
3. Jacob S. (2009) Ανατομική του ανθρώπου, Επιστ. Εκδ. Παρισιάνου.
4. Hansen J.T., Lambert D.R. (2011) Netter's Ανατομία Ι: Βασική Κλινική Ανατομία, Broken Hill Publ. Ltd.
5. Snell R. (2009) Κλινική Ανατομική. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
6. Faiz R., Moffat D. (2006) Anatomy at a Glance. 1th edition, Παριασιάνος Α.Ε. Αθήνα.
7. Putz R. and Pabst. Sobotta R. (2006) Atlas of Humana Anatomy, 2 Volume Set, 14th edition, Urban & Fisher.
8. Rohen, Johannes W. (2006) Έγχρωμος άτλας ανατομικής του ανθρώπου, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
9. Drake, Richard L. (2006) Gray's Anatomy, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Γ.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες και τις θεμελιώδεις αρχές της επιστήμης της φυσιολογίας και της λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού.

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις φυσιολογικές λειτουργίες και τους ομοιοστατικούς μηχανισμούς του ανθρώπινου οργανισμού κατά συστήματα, τους γενικούς κανόνες που διέπουν την πολύπλευρη και πολύπλοκη λειτουργική αλληλεξάρτησή τους, τις φυσιολογικές παραμέτρους λειτουργίας τους και τις ενδεχόμενες φυσιολογικές αποκλίσεις σε επίπεδο κυττάρου, ιστού, οργάνου και λειτουργικού συστήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει και να περιγράφει τις φυσιολογικές λειτουργίες και τους μηχανισμούς αλληλορρύθμισης του ανθρώπινου οργανισμού και να οριοθετεί τις ενδεχόμενες αποκλίσεις σε επίπεδο μορίων, κυττάρων, ιστών, οργάνων και συστημάτων
- Αναλύει την φυσιολογική λειτουργία ενός ιστού ή οργάνου και των επιμέρους βιολογικών συστημάτων σε σχέση με την υποστήριξη όλου του οργανισμού, ώστε να

μπορεί να αντιλαμβάνεται την εκτροπή από το φυσιολογικό και την σημειολογία-συμπτωματολογία που προκύπτει λόγω αυτής της διαταραχής

- Κατανοήσει τη φύση των διαταραχών της λειτουργίας που παρατηρούνται στις διάφορες νόσους αλλά και να συνθέτει νέους τρόπους και μεθόδους προστασίας και διατήρησης της καλής λειτουργίας τους
- Εξοικειωθεί με την επιστημονική ορολογία-ονοματολογία της επιστήμης της φυσιολογίας του ανθρώπου, ώστε να την κατανοήσει και να την χρησιμοποιεί με ακρίβεια και επιστημονικότητα στην άσκηση του επαγγέλματός του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού. Ομοίσταση
- Κύτταρο και ιστοί. Απόπτωση. Μεμβρανική μεταφορά, Ηλεκτρικά δυναμικά
- Νερό, Ηλεκτρολύτες, Οξεοβασική Ισορροπία
- Αιμοποιητικό – Λεμφικό σύστημα. Ανοσία
- Καρδιά και Κυκλοφορία
- Αναπνευστικό σύστημα. Ύπνος
- Ουροποιητικό σύστημα
- Νευρικό σύστημα. Αισθήσεις – Αισθητήρια
- Μυϊκό σύστημα- Μύες-Μυϊκός ιστός
- Ορμόνες. Ενδοκρινείς αδένες –Ενδοκρινικό σύστημα
- Πεπτικό (Γαστρεντερικό) σύστημα
- Μεταβολισμός. Θερμορρύθμιση

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45
	Σύνολο Μαθήματος	135
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ. (2009) Φυσιολογία, Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
2. Mulroney S. Myers A. (2010) Netter's βασικές αρχές φυσιολογίας του ανθρώπου, Broken Hill Publ. Ltd.
3. Schmidt Robert F. (2010) Συνοπτική φυσιολογία του ανθρώπου, Broken Hill Publ. Ltd.
4. Linda S. Costanzo (2012) Φυσιολογία, Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
5. Πλέσσας Σ. (2010) Φυσιολογία του ανθρώπου, Εκδόσεις Ε. Πλέσσα, Αθήνα.
6. Blaustein M., Kao J., Matteson D. (2011) Κυτταρική Φυσιολογία, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
7. Boron W, Boulreap E. (2006) Ιατρική Φυσιολογία, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
8. Guyton A. (2004) Φυσιολογία του ανθρώπου, Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	3	5.5	
Εργαστήριο	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Γ.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη σπουδή της μικροβιολογίας σε σχέση με τα βακτήρια, τους μύκητες, τα παράσιτα και τους ιούς και τη δράση αυτών στον ανθρώπινο οργανισμό και το περιβάλλον.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές γνώσεις βιολογίας για τα είδη και τις μορφές της ζωής και ιδιαίτερα σε επίπεδο μικροοργανισμών και τη σχέση τους με το περιβάλλον. Επίσης παρέχει γενικές γνώσεις μικροβιολογίας και ειδικές γνώσεις στην ταξινόμηση και γενική περιγραφή των παθογόνων βακτηρίων, μυκήτων, παρασίτων και ιών. Δίνει τη δυνατότητα στο φοιτητή να αντιληφθεί τη σχέση των παθογόνων μικροοργανισμών με τον ανθρώπινο οργανισμό, τους τρόπους μετάδοσης και τις πηγές προέλευσης και διασποράς τους και γενικά να κατανοήσει τους μηχανισμούς πρόληψης και τις στρατηγικές αντιμετώπισης της παθογένειας των λοιμωδών νοσημάτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνεται τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της επιστήμης της μικροβιολογίας και συγκεκριμένα της φύσης των μικροβίων, των πηγών και του τρόπου μετάδοσής τους
- Γνωρίζει τους κινδύνους και τους τρόπους διασποράς των μικροοργανισμών καθώς και τις μεθόδους διερεύνησης και ελέγχου τους
- Εφαρμόσει αρχές και να επιλέξει στρατηγικές πρόληψης λοιμωδών νοσημάτων, συμβουλευτικής και αγωγής υγείας στην κοινότητα με βάση την τεκμηριωμένη επιστημονική γνώση και τις διεθνείς οδηγίες

Εργαστήριο

Με την επιτυχή παρακολούθηση ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί το μικροσκόπιο καθώς και να μπορεί να εκτελεί με απλούς χειρισμούς μικροσκοπική εξέταση
- Γνωρίζει τις απαραίτητες διαγνωστικές τεχνικές χρώσης σε δείγματα μικροβιακού υλικού
- Γνωρίζει τα μικροβιακά θρεπτικά υλικά, να κατανοήσει την αναγκαιότητα χρήσης τους και τη σημασία τους, καθώς και να προβαίνει σε εμβολιασμό σε θρεπτικά υποστρώματα και καλλιέργεια μικροβιακού υλικού
- Διαβάζει το αντιβιογράμμα
- Γνωρίζει τα είδη, το ρόλο και τη σημασία της αποστείρωσης και να την εκτελεί αποτελεσματικά
- Γνωρίζει την επίδραση των φυσικών, μηχανικών και χημικών παραγόντων στους μικροοργανισμούς, για την πλήρη κατανόηση της φύσης των μικροβίων

Οι γνώσεις αυτές είναι απαραίτητες για να οδηγήσουν το φοιτητή στην πλήρη κατανόηση της φύσης των μικροβίων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως,) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- | | |
|--|---|
| -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | -Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| -Λήψη αποφάσεων | -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| -Αυτόνομη εργασία | -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| -Ομαδική εργασία | -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- Αναζήτηση και χρήση νέων τεχνολογιών που αφορούν χρώσεις, θρεπτικά υλικά, αντιβιογράμμα, αποστείρωση, επίδραση φυσικών, μηχανικών και χημικών παραγόντων στους μικροοργανισμούς
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον με άλλους επαγγελματίες υγείας ώστε να γίνει πλήρως κατανοητή η σχέση των παθογόνων οργανισμών με τον άνθρωπο και να αναγνωρισθούν οι τρόποι μετάδοσης των λοιμωδών και μη νοσημάτων, με απώτερο στόχο την αποτροπή της εμφάνισής τους

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Θεωρία</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γενικές γνώσεις Μικροβιολογίας - Ειδικές γνώσεις νοσημάτων που προκαλούνται από παθογόνα βακτήρια, μύκητες, παράσιτα και ιούς (χρόνος επώασης, κ.α.) - Περιγραφή προκαρυωτικών και ευκαρυωτικών κυττάρων - Ταξινόμηση και γενική περιγραφή των παθογόνων βακτηρίων, μυκήτων, παρασίτων και ιών - Σχέση των παθογόνων μικροοργανισμών με τον ανθρώπινο οργανισμό, τρόποι μετάδοσης και πηγές παθογόνων μικροοργανισμών - Μελέτη της αλυσίδας μετάδοσης των λοιμωδών νοσημάτων - Μικροβιολογία και Περιβάλλον - Στρατηγικές αντιμετώπισης νοσημάτων από ιούς, μικρόβια, μύκητες, κ.α - Μηχανισμοί πρόληψης νοσημάτων από παθογόνους μικροοργανισμούς <p>Εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μικροσκόπιο - Μικροσκοπική εξέταση. Χρώσεις - Θρεπτικά υλικά. Εμβολιασμός σε θρεπτικά υποστρώματα. Αντιβιογράμμα - Αποστείρωση - Επίδραση των φυσικών, μηχανικών και χημικών παραγόντων στους μικροοργανισμούς

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην μικροσκοπική εξέταση, καλλιέργειες – Αντιβιογράμμα, αποστείρωση κλπ	45
	Εργαστηριακή Άσκηση	30
	Σύνολο Μαθήματος	165
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών,</i></p>	<p>Θεωρία</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής 	

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης <p>Εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> – Γραπτή/προφορική τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Εργαστηριακή εργασία
---	---

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Πόγγας Ν.- Χαρβάλου Α. (2011) Ιατρική Μικροβιολογία, εκδ. Βιβλιόπολις ΑΕΒΕ, Αθήνα.
2. Greenwood D., Slack R. (2011) Ιατρική Μικροβιολογία, Broken Hill Pub LTD.
3. Αντωνιάδης Α., Αντωνιάδης Γρ., Λεγάκης Ν. και Τσελέντης Ι. (2005) Ιατρική Μικροβιολογία, Εκδόσεις Π.Χ.Πασχαλίδης.
4. M. Madigan, J. Martinko, J. Parker (2007) BROCK Βιολογία των Μικροοργανισμών, Τόμος ΙΙ, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
5. Gerard J. Tortora, Berdell R. Funke, and Christine L. Case (2006) Microbiology: An Introduction, 9th Edition, Benjamin Cummings Pub Co.
6. Jeffrey C. Pommerville (2006) Alcamo's Fundamentals of Microbiology, 8th Edition, Jones & Bartlett Pub.
7. Richard A Harvey, Pamela C Champe, and Bruce D Fisher (2006) Lippincott's Illustrated Reviews: Microbiology, 2th Edition, Lippincott Williams Wilkins.
8. Robert W. Bauman (2006) Microbiology with Diseases by Taxonomy, 2nd Edition, Benjamin Cummings Pub Co.
9. M. Madigan, J. Martinko, J. Parker (2005) BROCK Βιολογία των Μικροοργανισμών , Τόμος Ι, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
10. Jacquelyn G. Black and Larry M. Lewis (2005) Student Study Guide to accompany Microbiology: Principles and Explorations, 6th Edition, John Wiley & Sons Ltd.
11. Marjorie Kelly Cowan and Kathleen Park Talaro (2005) Microbiology: A SYSTEM APPROACH, McGraw-Hill Science/Engineering.
12. Patrick R. Murray, Michael A. Pfaller, Ken S. Rosenthal (2005) Medical Microbiology: with STUDENT CONSULT Access, Elsevier Health Sciences.
13. David H. Persing (2004) Molecular Microbiology, ASM press.
14. Arnold L. Demain (1999). Manual of industrial microbiology and biotechnology, ASM Press.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	101 / 104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Μ.Γ.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές Αρχές, τους σκοπούς και στόχους της Υγιεινής
- Να αντιλαμβάνονται τις έννοιες της Υγείας και της Νόσου καθώς και τους παράγοντες που οδηγούν στην διαταραχή της Υγείας σύμφωνα με τη σύγχρονη αντίληψη και την Νέα Δημόσια Υγεία όπως διαμορφώνεται παγκόσμια η Δημοπαθολογία. Επιπλέον, να αποκτήσουν τις γενικές γνώσεις των αιτιολογικών παραγόντων που προκαλούν Νόσο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

-Λήψη αποφάσεων -Αυτόνομη εργασία -Ομαδική εργασία -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	---

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια και τις Βασικές Αρχές Υγείας και Υγιεινής. Στόχος είναι να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με την διατήρηση και προαγωγή των Βασικών Αρχών της Υγιεινής και της Υγείας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η Υγιεινή ως επιστήμη, ορισμός της Υγιεινής, σκοπός, στόχοι (Άμεσοι και Απώτεροι) και κύρια χαρακτηριστικά αυτών
- Ορισμοί και έννοιες της Υγείας και της Νόσου, της Πρόληψης και της Προφύλαξης
- Παράγοντες που επηρεάζουν την Υγεία, τις Εκβάσεις και τις Επιπτώσεις της Νόσου
- Μέτρηση του επιπέδου υγείας
- Πηγές και Εστίες αιτιολογικών παραγόντων
- Η φύση και τα χαρακτηριστικά των αιτιολογικών παραγόντων
- Η επιρροή των λοιμογόνων παραγόντων στα αντίστοιχα λοιμώδη νοσήματα, Παθογονικότητα, Αντιγονικότητα, Ανθεκτικότητα Διατροφικές απαιτήσεις, Μολυσματικότητα, Λοιμοτοξικότητα, ανοσοποιητική ικανότητα, αντιδράσεις υπερευαισθησίας
- Υποδόχα, μηχανισμοί διατήρησης των λοιμογόνων παραγόντων και η σχέση του ανθρώπου
- Μηχανισμοί διασποράς των λοιμογόνων παραγόντων
- Ανάλυση των χαρακτηριστικών της νόσου.
- Γενικά μέτρα πρόληψης λοιμωδών νοσημάτων: περιορισμός διασποράς λοιμογόνων παραγόντων, εφαρμογή απολύμανσης
- Έλεγχος και περιορισμός των υποδόχων λοιμογόνων παραγόντων, απομόνωση των μολυσματικών ατόμων
- Ανοσιακό Σύστημα του Οργανισμού, ενίσχυση ανοσίας του πληθυσμού
- Βασικές αρχές ανοσίας και ανοσοπροφύλαξης, φυσική, επίκτητη και συλλογική ανοσία
- Οι στόχοι του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας σχετικά με την ανάπτυξη και την περαιτέρω εξέλιξη των εμβολίων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιούνται, όταν διατίθενται, Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook V2010, Διαδίκτυο και SPSS, για την παρουσίαση των μαθημάτων στις εργαστηριακές ασκήσεις και τις εργασίες .	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στις ασκήσεις εμπέδωσης, τη μελέτη και ανάλυση	45

<p>Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	βιβλιογραφίας και την εκπόνηση εργασίας	
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	45
	Εκπόνηση Εργασίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	135
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Επίσης στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μια εργασία μικρού εύρους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει στο τέλος του εξαμήνου ενώπιον των συμφοιτητών του. Τέλος, πραγματοποιείται η τελική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου όπως προγραμματίζεται από το Τμήμα. Ο βαθμός του γραπτού και οι επιμέρους αξιολογήσεις (παρουσία, ασκήσεις, εργασία) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική :

- Edelman et al (2009) (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής): Προαγωγή της Υγείας σε όλο το Εύρος της Ζωής, Εκδ. Παρισιάνου.
- Κουτής Χ. (2012): Αρχές Υγιεινής Διδακτικές Σημειώσεις. Εκδ.ΤΕΙ Αθήνας.
- Ρουκάς Κ. (1991) Πληθυσμιακή Υγιεινή, ΕΚΔ.ΥΠΕΠΘ.
- Κουρέα-Κρεμαστινού Τζ. (2007) Δημόσια Υγεία: Θεωρία, Πράξη, Πολιτικές. Εκδ. Τεχνόγραμμα, Αθήνα .
- Ανδριώτη Δ., Ρουμελιώτη Α. (2007) Δημογραφία, Δημόσια Υγεία και Πολιτική Υγείας, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- Δαρβίρη Χ. (2007) Προαγωγή Υγείας, Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Χαριζάνη Φ.Θ.(2004) Λοιμώξεις και προληπτικά μέτρα, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- Τριχόπουλος Δ. (2002) Επιδημιολογία, αρχές, μέθοδοι, εφαρμογές, Εκδ. Παρισιάνος, Αθήνα.
- Τούντας Γ. (2001) Κοινωνία και Υγεία, Εκδ. Οδυσσεάς/Νέα Υγεία, Αθήνα.
- Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε. (2000): Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία, Εκδ. Ζήτα, Αθήνα.
- A W T C, GARDINER & HARRINGTON J.M. (2011) Εγχειρίδιο Επαγγελματικής Υγείας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- KERRY GARDINER, J. MALCOLM HARRINGTON (2009) Υγιεινής της Εργασίας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- EDELMAN, C MANDLE (2009) Προαγωγή της Υγείας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Hogan, David E - Burstein, Jonathan L. (2010) Ιατρική Καταστροφών Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Κουτής Χ. (2003) Υγειονομική Νομοθεσία, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, Αθήνα.
- Κουτής Χ. (1998) Ηπατίτιδα Β & Πρωτοπαθής Καρκίνος του Ήπατος, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ,

Αθήνα.

17. FARMER R. (2010) Lectures Notes Επιδημιολογία & Ιατρική Δημόσιας Υγείας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
18. Service M. (2014) Ιατρική Εντομολογία για Φοιτητές, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
19. Παπαευαγγέλου Γ., Φαρμάκη Γ. (1998) Πρόληψη και έλεγχος λοιμωδών νοσημάτων, Εκδ. Ζήτα, Αθήνα.

Ξενόγλωσση :

1. Kickbusch I. The Contribution of the World Health Organization to a New Public Health and Health Promotion. American Journal of Public Health, 93(3): 383-388, 2003.
2. Naidoo J. And Wills J. Health Promotion: Foundations for Practice, Bailliere Tindall, 2000.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις πράξης	3	6	
Εργαστήριο	3		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Γ.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα φιλοδοξεί να προσφέρει στους φοιτητές τις απαιτούμενες εκείνες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να χρησιμοποιήσουν τις τεχνολογίες της πληροφορικής, δηλαδή τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το διαδίκτυο ως εργαλεία στο επιστημονικό και επαγγελματικό τους έργο. Να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στις βασικές εφαρμογές της πληροφορικής στα πλαίσια της ιατρικής επιστήμης και των επαγγελματιών υγείας, όπως για παράδειγμα τη διαχείριση ηλεκτρονικού φακέλου ασθενή και του Πληροφοριακού Συστήματος Νοσοκομείου ή άλλου Ιδρύματος και φορέα. Τέλος, να τους ενημερώσει για τις εφαρμογές της τηλεϊατρικής και μέσω παραδειγμάτων για την τηλε-εκπαίδευση στον τομέα υγείας, υπηρεσίες που αποτελούν τομή στις εξελίξεις της τεχνολογίας στα πλαίσια των υπηρεσιών υγείας.

Εργαστήριο

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος έχει σκοπό να εξασφαλίσει την εξοικείωση των φοιτητών με την χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών ως εργαλείο αναζήτησης γνώσης

μέσω του διαδικτύου και άλλων διαθέσιμων υπηρεσιών, γνώση την οποία θα μπορούν να εφαρμόσουν τόσο στα πλαίσια των απαιτήσεων για την απόκτηση του πτυχίου τους, όσο και στην επαγγελματική τους ζωή, ικανότητα η οποία θα τους καταστήσει ικανούς να παρακολουθούν, αλλά και να συμμετέχουν στις εξελίξεις στο χώρο της υγείας, κάνοντάς τους ανταγωνιστικούς στο χώρο εργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τα βασικά στη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών, ως εργαλείο αναζήτησης γνώσης μέσω του διαδικτύου και άλλων διαθέσιμων υπηρεσιών
- Έχει γνώση των εργαλείων και των τεχνικών στις βασικές εφαρμογές της πληροφορικής στο πλαίσιο των επαγγελματιών υγείας, για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών φροντίδας υγείας
- Λειτουργήσει αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας, στο πλαίσιο της εφαρμογής της τηλεϊατρικής και της τηλε-εκπαίδευσης στον τομέα υγείας.
- Παρέχει συμβουλευτική, αγωγή υγείας και φροντίδα υγείας μέσω ηλεκτρονικών υπολογιστών και διαδικτύου, ως εργαλεία στο επιστημονικό και επαγγελματικό του έργο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- | | |
|--|---|
| -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | -Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| -Λήψη αποφάσεων | -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| -Αυτόνομη εργασία | -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| -Ομαδική εργασία | -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Θεωρία</p> <ul style="list-style-type: none"> – Βασικοί Ορισμοί: Δεδομένα & Πληροφορίες στο χώρο της υγείας – Βασικές αρχές αρχιτεκτονικής υπολογιστικών συστημάτων (ΚΜΕ, Κεντρική Μνήμη, Συσκευές Εισόδου/Εξόδου) – Βασικές Αρχές Λογισμικού (Κατηγορίες Λογισμικού & Λειτουργικά Συστήματα) – Δίκτυα Υπολογιστών (Κατηγορίες δικτύων, εφαρμογές δικτύων, θέματα ασφάλειας & προστασίας από ιούς) – Τηλεϊατρική (Εφαρμογές & Παραδείγματα) – Πληροφοριακά Συστήματα – Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας (Ηλεκτρονικός Φάκελος Ασθενούς & Ηλεκτρονικός Φάκελος Υγείας) – Βάσεις Δεδομένων & Εφαρμογές τους στο χώρο της υγείας – Νοσοκομειακά Πληροφοριακά Συστήματα (Παραδείγματα & Εφαρμογές) – Ταξινομήσεις & Πρότυπα στο χώρο της Πληροφορικής υγείας (PACS, SNOMED, ICD) – Ιατρικά Απεικονιστικά Συστήματα. Θέματα διαλειτουργικότητας και διασύνδεσης – Θέματα τηλε-εκπαίδευσης και αναζήτησης βιβλιογραφίας στο Διαδίκτυο <p>Εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> – Εκμάθηση χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου, επεξεργασίας λογιστικών φύλλων και δημιουργίας παρουσιάσεων (Microsoft Office Word, Excel και Powerpoint) ως εργαλεία στο επιστημονικό και επαγγελματικό έργο των φοιτητών – Μηχανογράφηση μιας Βάσης Δεδομένων, σχεδίαση και δημιουργία πινάκων, ταξινόμηση και φιλτράρισμα δεδομένων, φόρμες εισαγωγής δεδομένων, δημιουργία ερωτημάτων αναζήτησης, εκθέσεις αποτελεσμάτων – Σχεδίαση και υλοποίηση μιας βάσης δεδομένων που υλοποιεί τον Ηλεκτρονικό Φάκελο Ασθενή. Η υλοποίηση του φακέλου πραγματοποιείται με το εργαλείο Microsoft Office Access

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45	Εργαστηριακή Άσκηση	45
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	90								
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45								
Εργαστηριακή Άσκηση	45								

ECTS	Σύνολο Μαθήματος	180
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> – Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ασκήσεις πράξης (40%) 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ελληνική:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τόκης Ι., Τόκη Ε. (2006) Πληροφορική υγείας, Εκδόσεις Τζιόλα & Υιοί Α.Ε., Θεσσαλονίκη. 2. Καρανικόλας Ν. (2010) Πληροφορική και επαγγέλματα υγείας, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα. 3. Ξαρχάκος Κ., Καρολίδης Α., Δημήτριος Ι. (2011) Μαθαίνετε εύκολα Microsoft Office 2010, Κωνσταντίνος Ξαρχάκος, Αθήνα. 4. Michael Alexander (2011) Οδηγός της Access για Ανάλυση Δεδομένων. Από το Excel στην Access, Γκιούρδα Χ. & ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα. 5. Τσουροπλής Α., Κλημόπουλος Σ. (2005) Εισαγωγή στην Πληροφορική, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα. 6. Δημητριάδης Α., Κοίλιας Χ., Κώστας Α. (2005) Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη σύγχρονη Επιχείρηση, Αθήνα. 7. Δημητριάδης Α. (2005) Διοίκηση – Διαχείριση Πληροφοριακών Συστημάτων, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα. <p>Ξενόγλωσση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koilias Ch., Kalafatoudis S. (2004) Introduction to Informatics and Computer's Use, New Technologies Publications, Athens. - Apostolakis I.(2002) Information Systems in Health, Papazisis Publications, Athens - KoiliasCh., KalafatoudisS. (2006) Use of Computers, New Technologies Publications, Athens.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Δ.Ο.Ν.Α.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο σκοπός μαθήματος είναι διπλός: α) Η εξασφάλιση των απαραίτητων επιλεγμένων νομικών γνώσεων και η εξοικείωση των σπουδαστών με τις βασικές έννοιες του Δικαίου προκειμένου β) Η αφομοίωση των άμεσα συνδεόμενων με το βασικό αντικείμενο των σπουδών τους νομικές ρυθμίσεις ώστε να καταστούν ικανοί για την εφαρμογή της νομοθεσίας δημόσιας υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί για:

- Εφαρμογή βασικών και κυρίως συναφών προς το αντικείμενό τους νομικών εννοιών.Εφαρμογή θεμελιωδών γενικών αρχών του δικαίου, όπως επίσης του Συνταγματικού, Αστικού και Εργατικού Δικαίου.
- Εφαρμογή βασικών εννοιών και ρυθμίσεων του ουσιαστικού και δικονομικού ποινικού δικαίου, όπως διάκριση των ειδών των αδικημάτων και προσδιορισμό των σχετικών δικονομικών διατάξεων που τα διέπουν.
- Εφαρμογή βασικών εννοιών και ρυθμίσεων του ουσιαστικού και δικονομικού διοικητικού δικαίου κυρίως προς την κατεύθυνση της νομοθεσίας δημόσιας υγείας, όπως

- α) διάκριση διοικητικών αδικημάτων και εξοικείωση με σχετικές διαδικασίες
 β) σύνταξη διοικητικών αναφορών και εκθέσεων.
- Απόκτηση των αναγκαίων θεωρητικών γνώσεων και στην εξοικείωση των φοιτητών επί του νομικού καθεστώτος του Ελληνικού Συστήματος Υγείας και Πρόνοιας και τις ρυθμίσεις που διέπουν τις υπηρεσίες υγείας, την οργάνωση και τη λειτουργία των νομικών προσώπων, το προσωπικό, την ευθύνη και τον έλεγχο της δραστηριότητάς τους.
 - Βαθύτερη γνώση και συστηματική εφαρμογή της νομοθεσίας δημόσιας υγείας.
 - Επαφή με τη συναφή νομολογία και δικαστηριακή πρακτική, κυρίως με επισκέψεις στα δικαστήρια.

<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις -Λήψη αποφάσεων -Αυτόνομη εργασία -Ομαδική εργασία -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> -Σχεδιασμός και διαχείριση έργων -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- A. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ**
1. ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: Δίκαιο, Κράτος, Σύνταγμα και κοινό Δίκαιο
 2. ΑΣΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ: Γενικές Αρχές Αστικού Δικαίου (Δικαιοπραξίες – Αδικοπραξίες) και Δικονομικό Αστικό Δίκαιο (Πολιτικά Δικαστήρια κλπ.)
 3. ΠΟΙΝΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ: Βασικές Έννοιες (Έγκλημα – Ποινή) και Δικονομικό Ποινικό Δίκαιο (Ποινικά Δικαστήρια, Ποινική Δίκη).
 4. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ: Βασικές Έννοιες (Διοικητική πράξη, Διοικητικές προσφυγές, Αναφορές) και Δικονομικό Διοικητικό Δίκαιο (Διοικητικά Δικαστήρια και Διοικητική Δίκη)
- B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΑΣ**
1. Υγεία, Δημόσια Υγεία.
 2. Διεθνής και Ευρωπαϊκή κατοχύρωση.
 3. Αρχές ευρωπαϊκού Δικαίου της Υγείας.
 4. Νομοθετική κατοχύρωση στην ελληνική έννομη τάξη.
 5. Το νομικό καθεστώς των μονάδων υγείας, πρόνοιας και δημόσιας υγείας στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα. Νομικές πράξεις των οργάνων τους - Αρχές που διέπουν τη δράση τους.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των</p>

<i>με τους φοιτητές</i>	φοιτητών αντίστοιχα.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών.	30
	Σύνολο Μαθήματος	90
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Δημητροπούλου - Θεοδώρου Ελένη. Στοιχεία δικαίου δημόσιας υγιεινής. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΑΚΚΟΥΛΑ ΑΕ, 2008
2. Κρεμαλής Κ., (2011). Δίκαιο της Υγείας, Τόμος Ι, ΙΙ, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
3. Ψαρούλης Δημήτριος- Βούλτσος Πολυχρόνης, (2010). Ιατρικό Δίκαιο, Στοιχεία Βιοηθικής, Universitystudiopress, Θεσσαλονίκη.
4. Μητροσύλη Μαρία, (2009). Δίκαιο της Υγείας, Παπαζήση, Αθήνα.
5. Παπαρηγοπούλου-Πεχλιβανίδη Πατρίνα, (2009). Το Δημόσιο Δίκαιο της Υγείας, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
6. Παυλίδης Πάυλος, (2008). Στοιχεία Ιατρικού Δικαίου, Δεοντολογίας και Προβληματικής, Utopia, Αθήνα.
7. Σουλιώτης Κυριάκος (2006). Πολιτική και Οικονομία της Υγείας, Παπαζήση, Αθήνα.
8. Παπακωνσταντίνου Απόστολος, (2005). Το κοινωνικό δικαίωμα στην υγεία, Αντ. Σάκκουλας, Αθήνα.
9. Κουτής Χαρίλαος, (2003). Υγειονομική νομοθεσία, Έλλην, Αθήνα.
10. Αλεξιάδης Αριστείδης-Δημήτριος, (2000). Δίκαιο της υγείας- Δεοντολογία της υγείας, Δημοπούλου Μαρία, Θεσσαλονίκη.
11. Τάχος Α., (2000). Ελληνικό Διοικητικό Δίκαιο, Σάκκουλα Α., Αθήνα.
12. Αλεξιάδης Αριστείδης-Δημήτριος, (1999). Εισαγωγή στο δίκαιο της υγείας, Νομοθεσία, ερμηνεία, νομολογία, Δημοπούλου Μαρία, Θεσσαλονίκη.
13. Μητροσύλη Μ., (1999). «Νομικό Πλαίσιο του Υγειονομικού Τομέα» στο Θεοδώρου Μ., Μητροσύλη Μ., Δομή και Λειτουργία του Ελληνικού Συστήματος Υγείας (Διοικητικές και Νομικές Διαστάσεις), Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, Πάτρα.
14. Δαγτόγλου Π., (1998). Γενικό Διοικητικό Δίκαιο, Σάκκουλας Αθήνα.

15. ΑναπλιώτουΒαζαίου Ειρ., (1993). Γενικές Αρχές Ιατρικού Δικαίου, Π. Σάκκουλα, Αθήνα.
Κρεμαλής Κων., (1987). Το Δικαίωμα για Προστασία της Υγείας, Αντ. Σάκκουλα, Αθήνα.

Β ΕΞΑΜΗΝΟ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις Πράξης	3	6	
Εργαστήρια	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα παρέχει εμπειριστατωμένη εισαγωγή στην επιδημιολογία ως τη βασική επιστήμη που ασχολείται με τη μελέτη της κατανομής των διαφόρων νοσημάτων ή/και χαρακτηριστικών στους ανθρώπινους «πληθυσμούς» καθώς και με τη διερεύνηση των αιτιολογικών παραγόντων που διαμορφώνουν ή μπορούν να επηρεάσουν αυτές τις κατανομές. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει κατανοήσει τη συμβολή της επιδημιολογίας στην:

- Μελέτη της συχνότητας και της κατανομής των νοσημάτων και των διαχρονικών τους τάσεων
- Μελέτη της φυσικής ιστορίας των νοσημάτων
- Διερεύνηση των αιτιών και των συνθηκών που προκάλεσαν την έκρηξη συγκεκριμένης επιδημίας
- Διερεύνηση της αιτιολογίας των νοσημάτων
- Αξιολόγηση των θεραπευτικών και προληπτικών μέτρων

- Αξιολόγηση των υπηρεσιών υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Αντικείμενα της επιδημιολογίας
- Αιτιολογία και ταξινόμηση στη δημόσια υγεία
- Πηγές των στοιχείων
- Δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας
- Περιγραφικές επιδημιολογικές έρευνες και διαδικασίες πραγμάτωσης
- Διαμόρφωση και έλεγχος αιτιολογικών υποθέσεων
- Χαρακτηριστικά προσώπων, τόπου και χρόνου
- Προοπτικές έρευνες
- Έρευνες ασθενών – μαρτύρων
- Τυχαιοποιημένες μελέτες παρέμβασης
- Επιδημιολογικές μέθοδοι και υπηρεσίες υγείας
- Γενική επιδημιολογία και πρόληψη λοιμωδών νοσημάτων
- Επιδημικές εκρήξεις

Εργαστήριο:

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος εξασφαλίζει περαιτέρω την εξοικείωση των φοιτητών με τις συγκεκριμένες έννοιες και μεθόδους, ενώ τους καθιστά ικανούς να επιλέγουν τις μεθόδους που πρέπει να εφαρμόζονται κατά περίπτωση, καθώς και να αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα αλλά και τους περιορισμούς τους.

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται σε εξοπλισμένο εργαστηριακό χώρο που εξασφαλίζει τη δυνατότητα πρόσβασης των φοιτητών σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ειδικό λογισμικό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>165</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45	Εργαστήριο	30	Σύνολο Μαθήματος	165	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διαλέξεις	90											
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45											
Εργαστήριο	30											
Σύνολο Μαθήματος	165											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Επίλυση προβλημάτων/περιπτώσεων 											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τριχόπουλος Δ. & Λάγιου Π. (2011) Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές στην ιατρική έρευνα και τη δημόσια υγεία, Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
2. Τριχόπουλος Δ. (2004) Επιδημιολογία, Εκδόσεις Παρισιάνος.
3. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL (2008) Modern Epidemiology, 3rd Edition Lippincott Williams and Wilkins.
4. Rothman K. (2002) Epidemiology: An Introduction, Oxford University press.
5. Hennekens CH. Buring JE (1987) Epidemiology in medicine, Little Brown.
6. Porta M.A (2008) Dictionary of Epidemiology, Miquel Porta Oxford University Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. International Journal of Epidemiology
2. American Journal of Epidemiology

3. European Journal of Epidemiology
4. Epidemiology and Public Health
5. Epidemiology and Community Health
6. Annals of Epidemiology
7. Epidemiology Journal
8. World Health Organization Weekly Epidemiological Record (WER)

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	K201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ-ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις Πράξης	3	6	
Εργαστήρια	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Γ.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα της Βιομετρίας-Βιοστατιστικής περιλαμβάνει μια εμπειριστατωμένη ανασκόπηση των βασικών αρχών της θεωρίας και των εφαρμογών της επιστήμης της στατιστικής στη Δημόσια Υγεία.

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές έννοιες της Βιομετρίας-Βιοστατιστικής και τις εφαρμογές της στην έρευνα στο χώρο της Δημόσιας Υγείας

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει σε σημαντικό βαθμό τη μεθοδολογία ανάλυσης δεδομένων στο χώρο της Δημόσιας Υγείας και τη στατιστική σημαντικότητα των αποτελεσμάτων σε έρευνες που δημοσιεύονται σε ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά
- Κωδικοποιεί, να εισάγει και να παρουσιάζει στατιστικά δεδομένα από το χώρο της Δημόσιας Υγείας

- Επιλέγει τις αποτελεσματικότερες μεθόδους μέτρησης μεγεθών και να επεξεργάζεται με τις κατάλληλες μεθόδους δεδομένα που αφορούν στη Δημόσια Υγεία
- Προβαίνει σε επαρκή σχολιασμό των αποτελεσμάτων των στατιστικών αναλύσεων και να εξάγει συμπεράσματα με βάση αυτές

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- | | |
|--|---|
| -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | -Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| -Λήψη αποφάσεων | -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| -Αυτόνομη εργασία | -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| -Ομαδική εργασία | -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Εισαγωγή-Βασικές Εννοιες
- Περιγραφική Στατιστική
 - Παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων
 - Παρουσίαση ποιοτικών δεδομένων
 - Μονοδιάστατη Περιγραφική και Διερευνητική Ανάλυση Δεδομένων
- Επαγωγική Στατιστική
 - Εισαγωγή: Θεωρητικές κατανομές και κατανομές δειγματοληψίας
 - Εκτιμητική
 - Έλεγχος υποθέσεων
- Γραμμική παλινδρόμηση και μη γραμμικά μοντέλα
- Εφαρμογές-Ερμηνεία στατιστικών ευρημάτων

Εργαστήριο:

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται σε εξοπλισμένο εργαστηριακό χώρο που εξασφαλίζει τη δυνατότητα πρόσβασης των σπουδαστών σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ειδικό λογισμικό. Έτσι οι φοιτητές αποκτούν μια ολοκληρωμένη και ρεαλιστική αντίληψη των εφαρμογών της Βιομετρίας-Βιοστατιστικής καθώς κωδικοποιούν, εισάγουν σε βάσεις δεδομένων και επεξεργάζονται στατιστικά πραγματικά δεδομένα από το χώρο της Υγείας.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση διαδραστικού πίνακα στη θεωρητική διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>										
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i></p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th align="center"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">90</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης</td> <td align="center">45</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td align="center">30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">165</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης	45	Εργαστήριο	30	Σύνολο Μαθήματος	165
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>										
Διαλέξεις	90										
Ασκήσεις Πράξης	45										
Εργαστήριο	30										
Σύνολο Μαθήματος	165										
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Επίλυση προβλημάτων/περιπτώσεων 										

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τριχόπουλος Δ., Τζώννου Α., Κατσουγιάννη Κ. (2002) Βιοστατιστική, Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
2. Τσίμπου Κ., Γεωργιακώδη Φ. (2010) Περιγραφική και Διερευνητική Στατιστική. Ανάλυση Δεδομένων, τόμος Α', Εκδόσεις Σταμούλη.
3. Agresti A. (2007) An introduction to categorical data analysis, Wiley Series in Probability and Statistics.
4. Armitrage P., Berry G., Matthews J., (2002) Statistical Methods in Medical Research. Blackwell Science.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	K203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΤΟΜΟ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις πράξης	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα προσφέρει μια εμπειριστατωμένη εισαγωγή στην ατομική και περιβαλλοντική υγεία. Παρουσιάζεται το οικοσύστημα και περιγράφονται οι αλληλεπιδράσεις που λειτουργούν. Εισάγονται οι έννοιες και οι αρχές της ατομικής υγιεινής, οι συνέπειες της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο περιβάλλον καθώς και οι επιδράσεις του περιβάλλοντος στην υγεία. Προκύπτουν και συζητούνται ζητήματα που αφορούν την κοινωνική ευθύνη, τη διαμόρφωση νομοθεσίας και πολιτικής γύρω από την περιβαλλοντική υγεία.

Το μάθημα έχει ως στόχο να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να συνειδητοποιήσει την ατομική και κοινωνική ευθύνη για την προάσπιση ενός καλού επιπέδου υγείας, η οποία δεν μπορεί παρά να είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την προστασία του περιβάλλοντος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις έννοιες οικοσύστημα, υγιεινή, ατομική υγιεινή, ρύπανση
- Γνωρίζει τους τρόπους μετάδοσης και προφύλαξης των λοιμωδών νοσημάτων

- Γνωρίζει τους τρόπους διαφύλαξης και διατήρησης της υγιεινής της κατοικίας
- Γνωρίζει την αξία του πόσιμου νερού ως κοινωνικό αγαθό, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του και τις τεχνικές επεξεργασίας του
- Γνωρίζει τις συνέπειες και τους κινδύνους από τη διάθεση αστικών λυμάτων και βιομηχανικών αποβλήτων, καθώς και τις αρχές επεξεργασίας τους
- Γνωρίζει τους κινδύνους από τη χρήση και διάθεση βασικών κατηγοριών τοξικών αποβλήτων και υλικών
- Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά του θορύβου, της ρύπανσης του περιβάλλοντος και ποια είναι τα προληπτικά μέτρα που λαμβάνονται σε ατομικό και θεσμικό επίπεδο
- Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά των στερεών αστικών αποβλήτων, των νοσοκομειακών απορριμμάτων και τις αρχές που διέπουν την ορθή διαχείριση τους
- Γνωρίζει τις συνέπειες της ανθρώπινης συμπεριφορά στο περιβάλλον και στην υγεία του ατόμου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Το οικοσύστημα
- Έννοια της υγιεινής, διαίρεση της υγιεινής σε κλάδους
- Ατομική Υγιεινή, υγεία και νόσος, συμπεριφορά του ατόμου και υγειονομολογική εκπαίδευση
- Λοιμώδη νοσήματα, τρόποι μετάδοσης και προφύλαξης, σημασία της πρόληψης
- Υγιεινή της κατοικίας, συστήματα θέρμανσης
- Ρύπανση εσωτερικών χώρων, αερισμός. Κυριότεροι ρύποι κτηριακών εγκαταστάσεων
- Χαρακτηριστικά θορύβου, συνέπειες έκθεσης σε θόρυβο, πηγές εκπομπής και μέτρα προστασίας
- Ποιοτικά χαρακτηριστικά περιβάλλοντος. Έννοιες ρύπανσης και μόλυνσης. Σχέση οικονομίας πρώτων υλών και προστασίας περιβάλλοντος. Ποιοτικά χαρακτηριστικά ατμοσφαιρικού αέρα. Κυριότεροι ρύποι, πηγές εκπομπής τους, συνέπειες στον άνθρωπο και μέτρα αντιρρύπανσης. Φαινόμενα θερμοκηπίου, καταστροφής όζοντος και όξινης βροχής
- Ποιοτικά χαρακτηριστικά νερού, βασικές αρχές επεξεργασίας πόσιμου νερού.

<p>Τεχνικές απολύμανσης, τεχνικές αφαλάτωσης, λειψυδρία, ύδρευση. Σύνδεση ποιότητας/ποσότητας νερού και ποιοτικού επιπέδου. Το νερό ως κοινωνικό αγαθό. Συνέπειες της διάθεσης υγρών λυμάτων και αποβλήτων. Βασικές αρχές επεξεργασίας ακαθάρτων υδάτων. Αποχέτευση και διάθεση αποβλήτων. Υδατογενείς ασθένειες</p> <ul style="list-style-type: none"> - Στερεά αστικά και τοξικά απορρίμματα. Νοσοκομειακά απορρίμματα. Ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά. Αρχές τελικής διάθεσης απορριμμάτων - Χρήση λιπασμάτων και εντομοκτόνων στη γεωργική δραστηριότητα - Διοξίνες, φουράνια, πολυχλωριωμένα διφαινύλια, πολυκυκλικοί αρωματικοί υδρογονάνθρακες, πετρελαιοειδή. Πηγές εκπομπής, ιδιότητες, συνέπειες - Ραδιενέργεια, είδη και πηγές. Συνέπειες έκθεσης σε ακτινοβολίες, μέτρα προστασίας. Μη ιονίζουσες ακτινοβολίες - Σύνδεση ποιότητας περιβάλλοντος και υγείας. Μελλοντικές προοπτικές
--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Αυτοτελής Μελέτη	76
	Σύνολο Μαθήματος	135
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>1. Θεοδωράτος Π, Καρακασίδης Ν. (1997) Υγιεινή–Ασφάλεια Εργασίας και Προστασία Περιβάλλοντος, Εκδόσεις ΙΩΝ.</p>
--

2. Σφακιανάκης Μ. (2002) Το Εσωτερικό Περιβάλλον - Οι πηγές ρύπανσής του και η διαχείρησή τους, Εκδόσεις Στέλλα Παρίκου & ΣΙΑ ΟΕ, Αθήνα.
3. Χαριζάνη Φ. (2004) Λοιμώξεις και Προληπτικά μέτρα, Εκδόσεις Παπαζήση.
4. Τριχόπουλου Α., Τριχόπουλος Δ. (2000) Προληπτική Ιατρική, Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
5. Τούντας Γ. (2000) Κοινωνία και Υγεία. Εκδόσεις Οδυσσέας, Αθήνα.
6. Γιδαράκος Ε. (2006) Επικίνδυνα Απόβλητα (Διαχείριση, Διάθεση, Επεξεργασία), Εκδόσεις Ζυγός, Θεσσαλονίκη.
7. Μήτρακας Μ. (2001) Ποιοτικά Χαρακτηριστικά και Επεξεργασία νερού, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη.
8. Τσώνης Σ. (2004) Επεξεργασία Λυμάτων, Εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα.
9. Γεντεκάκης Ι. (2003) Ατμοσφαιρική ρύπανση Επιπτώσεις, Έλεγχοι και Εναλλακτικές τεχνολογίες, Εκδόσεις Τζιόλα .
10. Κούγκολος Α. (2005) Εισαγωγή στην Περιβαλλοντική Μηχανική, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη.
11. Κουίμτζη Θ., Φυτιάνα Κ., Σαμαρά-Κωνσταντίνου Κ., Βουτσά Δ. (2004) Έλεγχος Ρύπανσης Περιβάλλοντος, Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσαλονίκη.
12. Κουτρομπή Γ. (2000) Ακτινοπροστασία, Εκδόσεις Λύχνος, Αθήνα.
13. Tchobanoglou G., Theisen H, Vigil S. (1993) Integrated Solid Waste Management. McGraw – Hill.
14. MWH (2005) Water Treatment. J. Wiley and Sons, 2005.
15. Κραψίτη Γ., Γκινάλα Τρ. (1996) Θόρυβος, Εκδόσεις ΤΕΕ.
16. Metcalf & Eddy (2006) Μηχανική Υγρών Αποβλήτων (2 τόμοι), Εκδόσεις Τζιόλα,.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Environmental Sciences
2. Journal of environmental health research
3. International Journal of Environmental Research and Public Health
4. Population environment

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	K205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις πράξης	3	7	
Εργαστήριο	3		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Γ.Υ.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία:

Το μάθημα φιλοδοξεί να προσφέρει μέσω των διαλέξεων, εμπειριστατωμένη παρουσίαση όλων των θεματικών ενοτήτων Πρώτων Βοηθειών, με πρωταρχικό σκοπό την άρτια εκπαίδευση των φοιτητών και απώτερο την αποτελεσματικότητα στην παροχή Πρώτης Βοήθειας.

Η εκπαίδευση έχει ως στόχο να κατανοήσουν οι φοιτητές ότι οι Πρώτες Βοήθειες είναι ένα πακέτο ειδικών γνώσεων με δυνατότητα άμεσης εφαρμογής και εκτός από την παροχή των απαραίτητων θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτων, είναι ανάγκη να προετοιμάζει τους φοιτητές κατά τέτοιο τρόπο, ώστε να ξέρουν τι πρέπει και τι δεν πρέπει, όπως και τι μπορούν και τι δεν μπορούν να κάνουν, όταν βρεθούν αντιμέτωποι με ένα οξύ περιστατικό.

Εργαστήριο:

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος έχει σκοπό να εξασφαλίσει την εξοικείωση των

φοιτητών με την παροχή φροντίδας υγείας στον τόπο του συμβάντος. Ο εκπαιδευόμενος φοιτητής πρέπει να μάθει πως τα περιθώρια παροχής υπηρεσιών υγείας στις Πρώτες Βοήθειες καθορίζονται αυστηρά από τις αντικειμενικές συνθήκες μέσα στις οποίες λαμβάνει χώρα το οξύ περιστατικό. Άλλες δυνατότητες παρέχει στον αρωγό ένας νοσηλευτικός χώρος ή το περιβάλλον του σπιτιού και άλλες είναι εκείνες που υπάρχουν στη μέση του δρόμου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αποφασίζει ότι θα παρέχει Πρώτες Βοήθειες, μόνο αν γνωρίζει καλά τι να κάνει
- Αξιοποιήσει τις ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και τεχνικές Πρώτων Βοηθειών και να αποβάλει πιθανές λανθασμένες γνώσεις ή προκαταλήψεις, για την παροχή Πρώτης Βοήθειας
- Εφαρμόσει τις γνώσεις και τις τεχνικές για γρήγορη, ψύχραιμη και ασφαλή προσέγγιση του πάσχοντα, όπως και για γρήγορο έλεγχο, εκτίμηση και καθορισμό των προτεραιοτήτων, για παροχή Πρώτης Βοήθειας ή κλήση για παροχή Εξειδικευμένης Βοήθειας
- Λειτουργήσει αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους, επαγγελματίες υγείας ή παρευρισκόμενους στον τόπο του συμβάντος, για παροχή Πρώτης Βοήθειας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε καταστάσεις άγχους
- Λήψη απόφασης για παρέμβαση
- Αυτόνομη παρέμβαση
- Ομαδική συνεργασία και παρέμβαση
- Εργασία σε διεπιστημονικό επίπεδο για την βελτίωση μεθόδων και τεχνικών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα των ατόμων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε περιπτώσεις παροχής Πρώτων Βοηθειών

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

1. Εισαγωγή. Αντικείμενα των Πρώτων Βοηθειών
2. Εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες
3. Ενέργειες σε επείγουσες καταστάσεις
4. Κακώσεις μαλακών μορίων
5. Βλάβες θερμότητας και ψύχους
6. Δηλητηριάσεις - Αλλεργίες
7. Κακώσεις μυοσκελετικού συστήματος
8. Διαταραχές συνείδησης - Απώλεια αισθήσεων
9. Ηλεκτροπληξία - Ξένα σώματα στο σώμα
10. Ασφυξία, Τεχνητή Αναπνοή, Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση

11. Μαζικές απώλειες υγείας και Πρώτες Βοήθειες
12. Ηθική, Δεοντολογία και Πρώτες Βοήθειες

Εργαστήριο:

1. Προσέγγιση, εκτίμηση, διαπίστωση βλάβης, αντιμετώπιση και μεταφορά
2. Θλάσεις, τραύματα, αιμορραγίες, ειδικές περιπτώσεις τραυμάτων και αιμορραγιών, δήγματα
3. Εγκαύματα, θερμοπληξία, ηλίαση, διάσωση σε πυρκαγιά, κρουπαγήματα, υποθερμία
4. Δηλητηριάσεις φαρμακευτικές, χημικές, ανάλογα με την πύλη εισόδου, τροφικές, αλλεργίες
5. Διάστρεμμα, εξάρθρωμα, κάταγμα και ειδικές περιπτώσεις καταγμάτων, επιδέσεις, μεταφορές
6. Λιποθυμία, καταπληξία, κώματα, υπογλυκαιμία, υπεργλυκαιμία, σπασμοί, επιληψία, υστερία
7. Ηλεκτροπληξία, κεραυνός, ξένα σώματα σε αεροφόρο οδό, δέρμα, μάτια, αυτιά, μύτη
8. Αναπνοή, σφυγμός, ασφυξία, καρδιακές διαταραχές, μέθοδοι αποκατάστασης αναπνοής και κυκλοφορίας, θέση ανάνηψης, ατυχήματα στο νερό, πνιγμός

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε εξοπλισμένη αίθουσα διδασκαλίας εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="675 1247 1013 1310">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1013 1247 1347 1310">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="675 1310 1013 1350">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1013 1310 1347 1350">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1350 1013 1391">Ασκήσεις εμπέδωσης</td> <td data-bbox="1013 1350 1347 1391">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1391 1013 1431">Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td data-bbox="1013 1391 1347 1431">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1431 1013 1471">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1013 1431 1347 1471">180</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις εμπέδωσης	45	Εργαστηριακή Άσκηση	45	Σύνολο Μαθήματος	180
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	90											
Ασκήσεις εμπέδωσης	45											
Εργαστηριακή Άσκηση	45											
Σύνολο Μαθήματος	180											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / άλλες</i></p>	<p>Θεωρία: Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης <p>Εργαστήριο: Προφορική τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ασκήσεις πράξης – δοκιμασία 											

Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. St. John Ambulance, St. Andrew's Ambulance, British Red Cross. Πρώτες Βοήθειες. Λίτσας, Αθήνα, 2010.
2. Πετρίδης Α, Ευτυχίδου Ε. Πρώτες Βοήθειες, Πασχαλίδης, Αθήνα, 2011.
3. Κουφουδάκης Δ. Πρώτες Βοήθειες και επείγοντα περιστατικά στο αγροτικό ιατρείο. Λίτσας, Αθήνα, 2007.
4. Νανάς Σ. Πρώτες Βοήθειες – ΚΑΡδιοΠνευμονική Αναζωογόνηση. Παρισιάνος, Αθήνα, 2013.
5. Kohnlein Heinz-E., Weller S, Vogel W. Πρώτες Βοήθειες. Παρισιάνου, Αθήνα, 2009.
6. Μπαλτόπουλος Γ. Πρώτες βοήθειες και πρακτική θεραπευτική συνήθων καταστάσεων. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2009.
7. Παυλίδης Γ. Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση και αυτόματη εξωτερική απινίδωση ενήλικα, Οδηγίες 2005 του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Ανάνηψης, Νοσηλευτική 2007, 46(1): 21-30.
8. Greaves I, Hodgetts T, Porter K, Woollard M. Emergency Care, A text book for Paramedics W.B. Saunders, Elsevier, London, 2006.
9. Springings DC, Chambers JB. Πρακτικός οδηγός για την αντιμετώπιση των επειγόντων περιστατικών, Παρισιάνου, Αθήνα, 2005.
10. Κουφουδάκης Δ. Πρώτες Βοήθειες (CD-ROM). Πατάκης, Αθήνα, 2005.
11. British Red Cross Society. Practical First Aid. Dorling K., London, 2003.
12. Χανιώτης Φ, Χανιώτης Δ. Καρδιοαναπνευστική Ανακοπή – Ανάνηψη. Στο: Νοσολογία – Παθολογία. Τόμος Γ', Λίτσας, Αθήνα, 2002.
13. Hope RA, Long more JM, Mc Manus SK, Wood-Alum CA. Επείγουσες Καταστάσεις (Μετάφραση: Κουφουδάκης Δ, Χανιώτης Φ, Χανιώτης Δ.) Στο: Oxford Handbook Κλινικής Ιατρικής, Λίτσας, Αθήνα, 2002.
14. Μπαλτόπουλος Γ. Πρώτες Βοήθειες. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2001.
15. Scaletta T, Schaidler J. Επείγουσα αντιμετώπιση του τραύματος (Επιμέλεια: Ανδρουλάκης Γ. Μετάφραση: Κωνσταντουλάκης Μ.) Πασχαλίδης, Αθήνα, 2001.
16. American Medical Association. Handbook of First Aid and Emergency Care. Random House, N. Y., 2000.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	3Θ+2Ε	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Ο.Ν.Α.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία:

Το μάθημα αποτελεί μια εμπειριστατωμένη εισαγωγή στις έννοιες και τις θεμελιώδεις αρχές της μεθοδολογίας της έρευνας στο χώρο της υγείας. Η εμβάθυνση στις θεμελιώδεις έννοιες που διέπουν την ερευνητική διαδικασία στο χώρο της δημόσιας υγείας αλλά και στην ειδική μεθοδολογία που χρησιμοποιείται, θα γίνει στο πλαίσιο του μαθήματος της Επιδημιολογίας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εκπαίδευση των φοιτητών στις βασικές αρχές και τεχνικές σύνταξης αλλά και μελέτης μιας επιστημονικής εργασίας, εστιάζοντας τόσο σε ουσιαστικά όσο και σε τυπικά (πληκτρολόγηση και καλαισθητική εμφάνιση) ζητήματα. Παρέχονται βασικές γνώσεις σχετικά με την ηθική που διέπει την συγγραφή της επιστημονικής εργασίας, τα χαρακτηριστικά των βασικών τύπων επιστημονικών εργασιών (ανασκόπηση, συστηματική ανασκόπηση, ερευνητική εργασία, μετα-ανάλυση), ενώ αναπτύσσονται δεξιότητες που απαιτούνται, προκειμένου να μπορούν να ανταποκριθούν σε όλα τα στάδια εκπόνησης μιας επιστημονικής εργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι προετοιμασμένος

κατάλληλα και σε θέση να ανταποκριθεί άμεσα και αποτελεσματικά στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών (αξιολόγηση μέσω εργασιών), αλλά και θα εκπαιδευτεί στην ορθή και εμπειριστατωμένη καταγραφή τους έργου του. Επιπλέον, θα προετοιμαστεί ορθά για την περαιτέρω ενασχόλησή του με την ερευνητική διεργασία στο πλαίσιο αρχών μεθόδων και εφαρμογών της περιγραφικής και της αναλυτικής επιδημιολογίας, η οποία κρίνεται καθοριστικής σημασίας στην άσκηση αρμοδιοτήτων των αποφοίτων του Τμήματος στο πλαίσιο της δημόσιας και της κοινοτικής υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

- | | |
|--|---|
| -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | -Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| -Λήψη αποφάσεων | -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| -Αυτόνομη εργασία | -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| -Ομαδική εργασία | -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Σαφής καθορισμός του σκοπού και των επιμέρους στόχων
- Αναζήτηση έγκυρης σχετικής πληροφόρησης από αρμόδιους φορείς, οργανισμούς
- Αναζήτηση κατάλληλης βιβλιογραφίας μέσω κλασικών ή ηλεκτρονικών δομών (βιβλιοθήκες)
- Διαμόρφωση δομής κειμένου
- Καταγραφή ευρημάτων
- Σχολιασμός ευρημάτων
- Βιβλιογραφική καταγραφή
- Πληκτρολόγηση και καλαισθητικά ζητήματα
- Παρουσίαση εργασίας

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	75
	Ασκήσεις Πράξης που	90

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>εστιάζουν στην μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, στην εκπόνηση μελέτης και τη συγγραφή επιστημονικής εργασίας</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (20%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης σπάντησης -Γραπτή εργασία, δημόσια παρουσίαση (80%)</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος 165</p>

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μπουρλιάσκος Β.Ι.Γ. Πως γράφεται μια επιστημονική εργασία. Διόνικος 2010.
2. Bell J. Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία. Μεταίχμιο, 2007
3. Greetham B. How to write your undergraduate Dissertation. Palgrave Macmillan, 2009
4. Jonathan Weyers, Kathleen McMillan. How to write dissertation and project reports. Pearson Educated Limited 2011.

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ-ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	3	7	
Εργαστήριο	4		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη σπουδή της Πρωτοβάθμιας Νοσηλευτικής Φροντίδας (Π.Ν.Φ) και είναι θεμελιώδους σημασίας για την κατανόηση των δομικών εννοιών αυτής, όπως π.χ. η Νοσηλευτική Φροντίδα στην κοινότητα.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να γίνει κατανοητό το θεωρητικό πλαίσιο που περιλαμβάνει την οργάνωση της Νοσηλευτικής Φροντίδας στην κοινότητα, τη νοσηλεία στο σπίτι, την Οικογενειακή Νοσηλευτική, την Κοινωνική Νοσηλευτική και τη σχέση της με τις Υγιείς ομάδες του Πληθυσμού καθώς επίσης και την εστίαση στη φροντίδα ατόμων και ομάδων με προβλήματα Υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της Πρωτοβάθμιας Νοσηλευτικής Φροντίδας
- Χρησιμοποιεί τη βασική μεθοδολογία στο σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή και αξιολόγηση των Προγραμμάτων Φροντίδας που αναφέρονται στη κοινότητα (άτομο και οικογένεια) με την κατ'οίκον επίσκεψη
- Αναλύει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των προγραμμάτων φροντίδας και να τα αξιοποιήσει κατάλληλα σε επόμενη εφαρμογή του Προγράμματος
- Γνωρίζει τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές εφαρμογές και πως αυτές χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της νοσηλευτικής φροντίδας στο χώρο του νοσοκομείου
- Συνεργάζεται με τους συμφοιτητές του στην εφαρμογή νοσηλευτικών διαδικασιών/ πράξεων

Εργαστήριο

Στο πλαίσιο του εργαστηριακού μέρους, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις Νοσηλευτικές Διεργασίες που θα εφαρμόσουν στον ασθενή σε επίπεδο Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους ως Επισκέπτες Υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Ιστορική εξέλιξη της Πρωτοβάθμιας Νοσηλευτικής Φροντίδας
- Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας
- Η Π.Φ.Υ στον κόσμο και στην Ευρώπη
- Διακήρυξη της Alma-Ata
- Η Νοσηλευτική στην Π.Φ.Υ
- Νοσηλευτική και Π.Φ.Υ στην Ελλάδα
- Ομάδα Πρωτοβάθμιας Φροντίδας
- Κοινωνική Νοσηλευτική, περιεχόμενο, κύριες δραστηριότητες του/της Επισκέπτη/τριας Υγείας στα Κέντρα Υγείας
- Κοινότητα, ορισμός-χαρακτηριστικά
- Θεωρητικά μοντέλα στην άσκηση της Πρωτοβάθμιας Νοσηλευτικής Φροντίδας
- Στάδια ανάπτυξης της Νοσηλευτικής Φροντίδας στην Κοινότητα
- Διαφορές άσκησης Γενικής Νοσηλευτικής και Νοσηλευτικής Φροντίδας στην Κοινότητα
- Μελέτη Κλινικής Περίπτωσης (case study)

Εργαστήριο

- Έννοιες Νοσοκομείου, θαλάμου, κλίνης και εξαρτημάτων κλίνης
- Αλλαγή λευχειμάτων σε πλαγία θέση
- Λήψη, καταγραφή και αξιολόγηση ζωτικών σημείων. Συμπλήρωση θερμομετρικού διαγράμματος
- Περί αποστείρωσης. Αρχές αποστείρωσης
- Πρόληψη και φροντίδα κατακλίσεων
- Ενδομυϊκές ενέσεις
- Υποκλυσμός
- Φροντίδα ασθενούς: Πρωινή φροντίδα (ατομική καθαριότητα): Λούσιμο επί κλίνης, λουτρό επί κλίνης

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Τμήματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 981 1007 1041">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1007 981 1351 1041">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1041 1007 1077">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1007 1041 1351 1077">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1077 1007 1435">Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών, σε Ατομικές και Ομαδικές εργασίες εξάσκησης και παρουσίαση στην αίθουσα, Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης (case study)</td> <td data-bbox="1007 1077 1351 1435">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1435 1007 1471">Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td data-bbox="1007 1435 1351 1471">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1471 1007 1507">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1007 1471 1351 1507">195</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών, σε Ατομικές και Ομαδικές εργασίες εξάσκησης και παρουσίαση στην αίθουσα, Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης (case study)	45	Εργαστηριακή Άσκηση	60	Σύνολο Μαθήματος	195	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	90											
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών, σε Ατομικές και Ομαδικές εργασίες εξάσκησης και παρουσίαση στην αίθουσα, Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης (case study)	45											
Εργαστηριακή Άσκηση	60											
Σύνολο Μαθήματος	195											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (80%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλήματος <p>Γραπτή εργασία (μελέτη περίπτωσης) και παρουσίαση στην αίθουσα διδασκαλίας (20%)</p> <p>Εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (60%) - Άσκηση πράξης (40%) 											

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Susan C deWit. Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, τόμος I , II & III, Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2012
2. Carol Taylor, Carol Lillis, Priscilla LeMone. Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής. Η Επιστήμη & η Τέχνη της Νοσηλευτικής φροντίδας, τόμος I & II, Broken Hill Publishers, Αθήνα 2006
3. Ε Αθανάτου. Κλινική Νοσηλευτική, εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2011
4. Νοταρά Β. Διδακτικές Σημειώσεις Εργαστηρίου Νοσηλευτικής, Αθήνα 2009.
5. Mary A. Nies., Melanie McEwen. Κοινωνική Νοσηλευτική, Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας (Προάγοντας την Υγεία των Πληθυσμών), Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2013
6. Χ. Δ. Μαστρογιάννης .Φλόρενς Νάϊτινγκκαιηλ. Μια ζωή στην υπηρεσία του ανθρώπου. Εκδόσεις Τήνος, Αθήνα 2006
7. Γ.Α Ρηγάτος. Ιστορία της Νοσηλευτικής. Από τη Φιλάνθρωπη Τέχνη στη σύγχρονη Επιστήμη, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2006
8. Φ. Ομπέση. Δίκαιο Νοσηλευτικής Ευθύνης, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2005
9. Α. Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου, Π. Σουρτζή. Κοινωνική Νοσηλευτική, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2005
10. Melanie McEwen, Evelyn M. Willis. Νοσηλευτικές Θεωρίες, επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Ε. Κοτρώτσιου, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004
11. Kinghom S, Kamlin. Ανακουφιστική Νοσηλευτική, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004
12. Blackwell. Λεξικό Νοσηλευτικών όρων Αγγλοελληνικό & Ελληνοαγγλικό, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης (υπό έκδοση)
13. Ε. Κυριακίδου. Κοινωνική Νοσηλευτική, έκδοση Τρίτη, εκδόσεις Η Ταβιθά, 1998

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι ειδικής υποδομής και αποσκοπεί να παρέχει γνώσεις γύρω από τις παθολογικές διαταραχές των συστημάτων του ανθρωπίνου σώματος.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να κατανοήσουν οι φοιτητές τα αίτια και τις κλινικές εκδηλώσεις των παθολογικών διαταραχών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αναπτύξει δεξιότητες και ικανότητες ώστε να προσφέρει ως επαγγελματίας – Επισκέπτης Υγείας στον πληθυσμό της κοινότητας συμβουλευτικές υπηρεσίες σε θέματα πρόληψης
- Προωθήσει στον παραπάνω πληθυσμό τις διαδικασίες για την αποθεραπεία και διατήρηση του επιπέδου υγείας κατά το εφικτό
- Στηρίξει όλη τη διαδικασία της εκπαίδευσης των ασθενών και του περιβάλλοντός τους για τη σταθεροποίηση, βελτίωση, διατήρηση ή/και αποκατάσταση της υγείας τους
- Ανατρέχει στην βιβλιογραφία για έγκυρη και επίκαιρη ενημέρωση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

<p>Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις -Λήψη αποφάσεων -Αυτόνομη εργασία -Ομαδική εργασία -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> -Σχεδιασμός και διαχείριση έργων -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 	

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> – Ορισμός της Παθολογίας – Νοσήματα αιμοποιητικού συστήματος (Αναιμίες, Λευχαιμίες, κλπ) – Νοσήματα Αναπνευστικού – Νοσήματα Κυκλοφορικού – Νοσήματα Πεπτικού – Νοσήματα Ουροποιητικού – Νοσήματα Ενδοκρινολογικού – Νοσήματα Κολλαγόνου – Ρευματικά Νοσήματα – Λοιμώδη Νοσήματα – Νοσήματα Δέρματος <p>Στα νοσήματα των συστημάτων περιλαμβάνονται και τα νεοπλάσματα. Η Φυματίωση διδάσκεται με τα νοσήματα του αναπνευστικού. Τέλος σε κάθε ενότητα γίνεται σύντομη αναφορά στην φυσιολογική λειτουργία των συστημάτων.</p>
--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία για την προβολή και παρουσίαση του μαθήματος και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την Επικοινωνία και Ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφη Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε Ατομική/ Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης (case study)</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>135</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε Ατομική/ Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης (case study)	45	Σύνολο Μαθήματος	135
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
	Διαλέξεις	90							
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε Ατομική/ Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης (case study)	45							
Σύνολο Μαθήματος	135								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:								

<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης – Επίλυση προβλήματος
---	--

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Χανιώτης Φ. – Χανιώτης Δ. Παθολογία, τόμος Α',Β',Γ' & Δ', εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2002 2. Runge M, Greganti M A. Netter Παθολογία, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2011 3. Longmore M. Oxford Handbook Κλινικής Ιατρικής, Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2011. 4. Χαρατσή- Γιωτάκη Ε. Σύγχρονη Εσωτερική Παθολογία, εκδόσεις Σιώκης, Αθήνα 2010 5. Clark M, Kumar P, Παθολογία, εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2007 6. Collier J et al. Oxford Handbook Clinical Specialties, εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2007. 7. Harisson's. Εσωτερική Παθολογία, εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2006 8. Greeten H. Εσωτερική Παθολογία, εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2006 9. Robert Hegglin. Diffeerential –diagnose imerer brankheiten, εκδόσεις Grorg Thieme, 2004 10. Myers, Allen R. Παθολογία, Εκδόσεις Ζεβελεκάκη, Αθήνα 1996

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί να παρέχει τις βασικές γνώσεις της παιδιατρικής προκειμένου οι φοιτητές να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες του νεογνού, του βρέφους, του παιδιού & του εφήβου καθώς επίσης στοχεύει στην παροχή γνώσεων για την παθολογία των ηλικιών αυτών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει μια σωστή αντίληψη της αντιμετώπισης των κυριότερων και συχνότερων παιδιατρικών προβλημάτων
- Εφαρμόζει τις αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις και να συμβουλεύει καταλλήλως τους γονείς, κατά την εξάσκηση των καθηκόντων του στην κοινότητα, ως επισκέπτης υγείας
- Αναγνωρίζει και να εκτιμά επείγουσες καταστάσεις/ατυχήματα/δηλητηριάσεις της παιδικής ηλικίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

<p>τεχνολογιών</p> <ul style="list-style-type: none"> -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις -Λήψη αποφάσεων -Αυτόνομη εργασία -Ομαδική εργασία -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 	<ul style="list-style-type: none"> -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 	

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> - Ορισμοί: Τελειόμηνο, πρόωρο, Ελλειποβαρές Βρέφος, Νεογνική περίοδος, Βρεφική Περίοδος, Περιγεννητική περίοδος, Βρεφική θνησιμότητας - Εξέταση νεογνού, Κύηση υψηλού κινδύνου, Ίκτερος - Κυριότερες συγγενείς ανωμαλίες - Λοιμώξεις νεογνού, Συγγενείς λοιμώξεις - Νεογνό Διαβητικής Μητέρας - Αύξηση – Διάπλαση, Εκατοστιαία θέση - Ψυχοκινητική Εξέλιξη - Διατροφή βρέφους - Διαταραχές συμπεριφοράς - Κακοποίηση - Οικογενειακός προγραμματισμός - Ατυχήματα –Δηλητηριάσεις - Εμβόλια, γενετική, λοιμώδη νοσήματα - Νοσήματα κυκλοφορικού, πεπτικού, αναπνευστικού, ουροποιητικού, ενδοκρινών αδένων, δέρματος, αίματος, κολλαγόνου, νευρικού συστήματος, όγκοι παιδικής ηλικίας

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία για την προβολή και παρουσίαση του μαθήματος και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την Επικοινωνία και Ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Σύνολο Μαθήματος	90

<p>για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης – Επίλυση προβλήματος

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Αντωνιάδης Σ. Παιδιατρική, Εκδόσεις ο ίδιος μέσω οίκου Π. Πασχαλίδη, Αθήνα 2005. 2. Candy David, Davies Graham E., Ross Euan. Κλινική παιδιατρική και υγεία παιδιού, εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2002 3. M. Rudolf, M. Levene. Επίτομη κλινική παιδιατρική, έκδοση 2^η, εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2008 4. Χρυσανθόπουλος Χ. Παιδιατρική και εφηβική πρωτοβάθμια φροντίδα, εκδόσεις Χαβαλές – Χατζησυμεών, Θεσσαλονίκη 2011 5. Κανακούδη - Τσακαλίδου Φ, Κατζός Γ. Βασική παιδιατρική, έκδοση 2^η, εκδόσεις University Studio Press, Αθήνα 2007 6. Nelson. Text book of Pediatrics, εκδόσεις Ζεβелеκάκης, Αθήνα 2007 7. Κώσταλος Χ. Νεογέννητο Υψηλού Κινδύνου, εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 2005 8. Μαλακά - Ζαφειρίου Κ, Κατζός Γ. Παιδιατρική, έκδοση 2^η, εκδόσεις University Studio Press, Αθήνα 2003 9. Κώσταλος Χ. Σύγχρονη Νεογνολογία, εκδόσεις Κωνσταντάρα, Αθήνα 2001 10. Ματσανιώτης Νικ., Καρπάθιος Θ. Παιδιατρική, εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 1997-2003 11. Ματσανιώτης Νικ. Παιδιατρική, εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 1972 12. Ετήσιες Θεραπευτικές Ενημερώσεις Α΄ Παιδιατρικής Κλινικής Παν/μίου Αθηνών από 2000 έως σήμερα. Περιλαμβάνονται στο Δελτίο Α΄ Παιδ/κής Κλινικής Παν/μίου Αθηνών. Εκδίδεται ανά 3μηνο από την Α΄ Παιδιατρική Κλινική Παν/μίου Αθηνών στο Νοσοκομείο Παίδων «Αγ. Σοφία» .

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ - ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι ειδικής υποδομής και αποσκοπεί να παρέχει στους φοιτητές γνώσεις σε θέματα ανατομίας του γεννητικού συστήματος της γυναίκας, διαγνωστικών μεθόδων και επεμβάσεων που εφαρμόζονται στην Γυναικολογία και Μαιευτική.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην απόκτηση από τους φοιτητές γνώσεων γύρω από την φυσιολογία, αιτιολογία, διάγνωση και αντιμετώπιση των συχνότερων παθήσεων του γεννητικού συστήματος της γυναίκας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει εμπεδώσει γνώσεις ώστε να:

- Προσφέρει στον γυναικείο πληθυσμό της κοινότητας συμβουλευτικές υπηρεσίες σε ειδικά ζητήματα υγείας
- Πρωθήσει διαδικασίες για την πρόληψη των γυναικολογικών παθήσεων, να διακρίνει τα από γυναικολογικής άποψης περιστατικά υψηλού κινδύνου και να τα κατευθύνει προς τη σωστή, επιστημονική αντιμετώπιση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανατομία γεννητικού συστήματος της γυναίκας
- Φυσιολογία γεννητικού συστήματος της γυναίκας. Ήβη εμμηναρχή. Αναπαραγωγική ηλικία, κλιμακτήριος, εμμηνόπαυση, ορμονική ρύθμιση άξονας υποθαλάμου, υπόφυσης, ωθηκών, κύκλος ωθηκών, ενδομητρίου, ενδοτραχήλου, κόλπου, Ορμόνες ωθηκών. Έλεγχος ωθηλακιορρηξίας
- Γυναικολογικό ιστορικό (λήψη-αξιολόγηση)
- Φυσική γυναικολογική εξέταση (προϋποθέσεις- εκτέλεση- ευρήματα)
- Διαγνωστικές μέθοδοι στην γυναικολογία (κυτταρολογική μελέτη κολποτραχηλικών επιχρισμάτων, καλλιέργειες, βιοψίες ενδοσκοπήσεις απεικονιστικές μέθοδοι, αξιολόγηση ευρημάτων)
- Συγγενείς ανωμαλίες γεννητικού συστήματος
- Διαταραχές της εμμηνορρυσίας(περιγραφή-διάγνωση-αντιμετώπιση)
- Διαταραχές της ωθηλακιορρηξίας
- Συχνότερες παθήσεις γεννητικών οργάνων (αίτια-κλινική εικόνα, διάγνωση, αντιμετώπιση) αιδοίου, κόλπου, τραχήλου και σώματος μήτρας, σαλπίνγων ωθηκών (καλοήθεις-κακοήθεις) παθήσεις πυελικού εδάφους
- Παθήσεις μαστού (καλοήθεις-κακοήθεις, αίτια, κλινική εικόνα, διάγνωση, αντιμετώπιση)
- Κλιμακτήριος-εμμηνόπαυση (φυσιολογία, διάγνωση, αντιμετώπιση)
- Υπογονιμότητα (αίτια, διερεύνηση, αντιμετώπιση)
- Κύηση. Προγεννητικός έλεγχος, σύλληψη, τοκετός, λοχεία

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και</i>	<table border="1"><tr><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας		

<p>μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Σύνολο Μαθήματος	90
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης – Επίλυση προβλήματος 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ιατράκης Γ. «Βιβλίο Γυναικολογία. Μαιευτική» Εκδόσεις Δεσμός Ν. Γ Παπαδόπουλος, Αθήνα 2009
2. Mccarthy A., Hunter B., «Master Medicine μαιευτική και γυναικολογία». Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα 2009
3. Μπόντης Ιωάννης Ν. Βασικές γνώσεις μαιευτικής και γυναικολογίας. University Studio Press, Αθήνα 2007
4. Κρεατσάς Γ: «Σύγχρονη Γυναικολογία και Μαιευτική» Τόμος Ι Εκδόσεις Πασχαλίδης. Αθήνα 1998
5. Arici A. «Myomas» Obst Gyn clin. Of N. A, March 2006
6. Carey J. C Rayburn W. F«Sexual Dysfunction» Obst Gyn clin. Of N. A, Dec 2006
7. Tulanti T. «Advances in Laparoscopy and Hysteroscopy techniques» Obst Gyn clin. Of N. A, Sept 2004
8. Arici A. «Endometriosis» Obst Gyn clin. Of N A. March 2003
9. Davis A.J «Adolescent reproductive endocrinology» Obst Gyn clin. Of N. A, June 2003
10. Burkman R.T «Perimenopause» Obst Gyn clin. Of N A. Sept 2002
11. Douglas J.M «Breast Disease Diagnosis and Contemporary management» Obst Gyn clin. Of N. A, March 2002
12. Horowitz I.R «Gynecologic oncology for the generalist» Obst Gyn clin. Of N. A, Dec.2001
13. Guzick I.R «Polycystic ouary Syndrome» Obst Gyn clin. Of N A. D. March 2001
14. Berenson A.B «Adolescent Gynecology» Obst Gyn clin. Of N A. March 2000
15. Cooper J.M «Contemporary management of abnormal uterine bleeding» Obst Gyn clin. Of N.A, June 2000
16. Penzias A.S «Current reproductive endocrinology» Obst Gyn clin. Of N. A, Sept 2000

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι ειδικής υποδομής και αποσκοπεί να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να κατανοήσει τις βασικές έννοιες της χειρουργικής επιστήμης και την φιλοσοφία αυτής. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην απόκτηση από τους φοιτητές γνώσεων γύρω από την πρόληψη, αιτιολογία, διάγνωση και αποκατάσταση των συχνότερων χειρουργικών παθήσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει το υπόβαθρο και την φυσική πορεία των χειρουργικών νόσων
- Έχει μια σωστή αντίληψη της αντιμετώπισης των κυριότερων και συχνότερων χειρουργικών παθήσεων
- Εφαρμόζει τις αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις και να παρέχει συμβουλευτική σε επίπεδο πρόληψης και αποκατάστασης στην κοινότητα
- Εκτιμά τις επείγουσες καταστάσεις των χειρουργικών παθήσεων (ατυχήματα, τραύματα, αιμορραγίες, λοιμώξεις) και να κατευθύνει τους ασθενείς κατάλληλα
- Γνωρίζει τις κυριότερες κακοήθειες χειρουργικές παθήσεις και να συμβουλευεί

κατάλληλα – Γνωρίζει τις συχνότερες παιδοχειρουργικές παθήσεις ώστε να κατευθύνει τους ασθενείς και τους γονείς κατάλληλα																
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td>-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>-Λήψη αποφάσεων</td> <td>-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>-Αυτόνομη εργασία</td> <td>-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>-Ομαδική εργασία</td> <td>-Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td>-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table>	-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	-Λήψη αποφάσεων	-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	-Αυτόνομη εργασία	-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	-Ομαδική εργασία	-Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής	-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων															
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα															
-Λήψη αποφάσεων	-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον															
-Αυτόνομη εργασία	-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου															
-Ομαδική εργασία	-Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής															
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης															
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 																

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> – Εισαγωγή στη χειρουργική, βασικές αρχές, επούλωση του τραύματος, αιμορραγία, μετεγχειρητικές επιπλοκές, προεγχειρητική προετοιμασία, μετεγχειρητική αγωγή – Έγκαυμα. Άτονα έλκη, κατακλίσεις, κύστη κόκκυγα – Παθήσεις του μαστού και του θυρεοειδή αδένα – Κακώσεις, πολυτραυματίας, προνοσοκομειακή αντιμετώπιση – Στοιχεία εγχειρητικής. Ο χώρος του χειρουργείου. Η εγχείρηση – Παθήσεις οισοφάγου – στομάχου – δωδεκαδακτύλου – Παθήσεις του διαφράγματος – Παθήσεις του λεπτού και του παχέος εντέρου, Περιτονίτιδα, Ειλεός – Παθήσεις ήπατος, χοληφόρων, παγκρέατος – Χειρουργικές παθήσεις θώρακα – Παθήσεις αγγείων – Ουρολογικά προβλήματα της παιδικής ηλικίας και των ενηλίκων – Βασικά στοιχεία Νευροχειρουργικής, όπως κακώσεις κεφαλής και σπονδυλικής στήλης – Στοιχεία καρδιοχειρουργικής. Στοιχεία από την ανάνηψη του χειρουργικού ασθενή

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία,</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	90	Σύνολο Μαθήματος	90
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>						
Διαλέξεις	90						
Σύνολο Μαθήματος	90						

<p>Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μπονάτσος Γ, Γολεμάτης Β. Χειρουργική Παθολογία, έκδοση 4^η, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2006
2. Lumley J.Hamilton Bailey Χειρουργική Σημειολογία, εκδόσεις Πασχαλίδης 2010
3. Doherty Gerard M.,Lowney Jennifer K.,Mason John E.,Reznik S.,Smith M. Washington Εγχειρίδιο Χειρουργικής, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2006
4. Swartz Mark. Κλινική διάγνωση, ιστορικό και φυσική εξέταση, έκδοση 6^η, εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2011
5. Συλλογικό έργο. Επίτομη γενική χειρουργική, Επιμ. Π. Σπανός, Β. Δαλα'ι'νας, University Studio Press, Αθήνα 2012
6. Βώρος Δ.Κ. Χειρουργική (επίτομο), εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2010
7. Thomson A.M. Χειρουργική ανατομία, εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2004
8. Σκαλκέας Γρηγόριος. Η εξέταση του χειρουργικού ασθενούς, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 1991
9. Way L.W., Doherty G.M. Current Σύγχρονη Χειρουργική Διάγνωση και Θεραπεία, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2009

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι ειδικής υποδομής και αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη σπουδή της Γενικής Φαρμακολογίας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην απόκτηση από τους φοιτητές γνώσεων γύρω από τις Γενικές αρχές φαρμακολογίας, τα στοιχεία γύρω από τη Φαρμακοδυναμική – Φαρμακοκινητική, τη συνταγογράφηση και στη σπουδή της ειδικής φαρμακολογίας ώστε να γνωρίσει ο φοιτητής στοιχεία σχετικά με τη δράση συγκεκριμένων κατηγοριών φαρμάκων, όπως Αναλγητικά – Αντιφλεγμονώδη, αντιδιαβητικά, Οροί – Εμβόλια, ανοσοσφαιρίνες, χημειοθεραπευτικά, αντινεοπλασματικά κ.α.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να κατανοήσει:

- Τον μηχανισμό δράσης των φαρμάκων
- Τις αλληλοεπιδράσεις τους με το βιολογικό υπόστρωμα
- Τις εφαρμογές τους στην πρόληψη, διάγνωση και θεραπεία από την ασθένεια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 -Λήψη αποφάσεων
 -Αυτόνομη εργασία
 -Ομαδική εργασία
 -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γενική Φαρμακολογία. Γενικές αρχές φαρμακολογίας – συνταγογραφία και σχετική νομοθεσία. Ορισμοί φαρμάκων-δηλητηρίων-μορφές φαρμάκων και ιδιοσκευασμάτων. Τρόποι χορήγησης και δράσης φαρμάκων. Φαρμακοδυναμική – Φαρμακοκινητική. Ανοχή φαρμάκων, εθισμός ,τοξικομανία, αλλεργίες
- Φαρμακοδυναμική – Φαρμακοκινητική, χορήγηση φαρμάκων, παράγοντες που επηρεάζουν την δράση τους
- Συνταγογραφία. Ειδική Συνταγογραφία εθιστικών ουσιών
- Ειδική Φαρμακολογία. Αναλγητικά – Αντιφλεγμονώδη, αντιασθματικά, βρογχοδιασταλτικά, αντιβηχικά, αποχρεμπτικά, αντιισταμινικά, αντιπυρετικά, αντιρευματικά
- Φάρμακα των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος
- Ανοσολογικά: Οροί – Εμβόλια, ανοσοσφαιρίνες
- Αγχολυτικά, υπνωτικά, αντικαταθλιπτικά κ.α
- Αντιβιοτικά (αντιμικροβιακά), αντισηπτικά ουροφόρων οδών, αντιφυματικά, αντιμυκητιασικά, και κατά των ιώσεων
- Αντινεοπλασματικά, καρδιολογικά, ψυχοφάρμακα, αντιυπερτασικά, νεότερα φάρμακα, γονιδιακή θεραπεία
- Ορμόνες ως φάρμακα, αντιδιαβητικά, φάρμακα κατά της οστεοπόρωσης

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία για την προβολή - παρουσίαση του μαθήματος και χρήση του open e-class συστήματος διδασκαλίας. Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>90</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>90</p>

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης – Επίλυση προβλήματος

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Simonsen T., Kay I., Aarbakke J. Νοσηλευτική φαρμακολογία, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2009 2. Τσόχας Δ, Χατζηχρήστου Ε. Κλινική Φαρμακολογία, έκδοση 2^η, εκδόσεις Σιώκης, Αθήνα 2012 3. Greenstein B. Trounce κλινική φαρμακολογία για νοσηλευτές, εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2007 4. Page Chive, Sutter M., Walker M., Hoffman B. Φαρμακολογία, εκδόσεις Πασχαλίδης, 2000 5. Εθνικό Συνταγολόγιο Ε.Ο.Φ 2007 6. Κατάλογος συνταγογραφούμενων ιδιοσκευασμάτων 2004 7. British National Formulary BNF 2003,2005, 2013 8. Bardin. Current therapy in endocrinology and Metabolism, sixth edition, 2007 9. Lebovitz HE. Therapy for diabetes Mellitus and related disorder, fourth edition, 2007 10. Rang, Dale, Ritler, Moore. Pharmacology, eds Churchill, Livingston, fifth edition, 2003 11. Lullman, Mohr, Zierger. Color Atlas of Pharmacology, Thieme eds, 2000 12. Silverstone, Turner. Nursing Calculation (Ασκήσεις Φαρμακολογίας) 2000. Drug Treatment in Psychiatry, last edition, 1990
--

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ 307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ – ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	3	7
	Εργαστήριο	3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα ειδικότητας που εισαγάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες προαγωγής και αγωγής υγείας, αναλύοντας τους όρους που συνδέονται με αυτή, τις αρχές που την διέπουν, την εξέλιξη που σημείωσε και τη σύγχρονη μεθοδολογία που χρησιμοποιεί προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που θέτει στα προγράμματά της.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει να αναδείξει τη σπουδαιότητα της προαγωγής και αγωγής υγείας, όσον αφορά στην πρόληψη των νοσημάτων, αλλά και των επικίνδυνων για την υγεία συμπεριφορών και τη συμβολή της στην αύξηση της ικανότητας των ατόμων να προστατεύουν και να βελτιώνουν την υγεία τους.

Με το μάθημα αυτό οι φοιτητές θα μπορέσουν να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να αξιοποιήσουν την προαγωγή και αγωγή υγείας, καθώς και τα μεθοδολογικά της εργαλεία, προκειμένου να συμβάλλουν στην προαγωγή υγείας ατόμων και πληθυσμών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Πραγματοποιεί αναζήτηση σύγχρονων επιστημονικών βιβλιογραφικών δεδομένων

- Σχεδιάζει και να εφαρμόζει μια δραστηριότητα προαγωγής υγείας, με τη χρήση ανάλογων μεθοδολογικών προσεγγίσεων
- Αξιολογεί αποτελεσματικές παρεμβάσεις με θεωρητικά και ψυχολογικά μοντέλα για αλλαγή ή τροποποίηση επιλεγμένης συμπεριφοράς υγείας
- Οργανώνει την παρουσίαση ενός θέματος με τη χρήση νέων τεχνολογιών και τη δημιουργία κατάλληλου υποστηρικτικού οπτικοακουστικού υλικού

Εργαστήριο

Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές καλούνται να σχεδιάσουν μια δραστηριότητα προαγωγής υγείας, για τον έλεγχο ή την αλλαγή συμπεριφοράς, σε διάφορα θέματα υγείας.

Η προτεινόμενη δραστηριότητα βασίζεται στα μοντέλα, τις αρχές, τις μεθόδους και τις θεωρητικές προσεγγίσεις προαγωγής και αγωγής υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- | | |
|--|---|
| -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| -Λήψη αποφάσεων | -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| -Αυτόνομη εργασία | -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| -Ομαδική εργασία | -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή. Ορισμοί για την υγεία, για τη νόσο, την ασθένεια και την αρρώστια
- Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία. Μέθοδοι μέτρησης της υγείας
- Κοινωνική και οικονομική προσέγγιση της υγείας
- Ορισμοί και έννοιες προαγωγής και αγωγής υγείας. Ιστορική εξέλιξη
- Ορόσημα στην ανάπτυξη της προαγωγής υγείας, στο πλαίσιο του Π.Ο.Υ.
- Αρχές και τομείς της προαγωγής υγείας. Επαγγελματίες που προάγουν την υγεία
- Διλήμματα και ηθικά ζητήματα στην προαγωγή υγείας
- Θεωρητικά μοντέλα και προσεγγίσεις στην προαγωγή υγείας
- Τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού επαγγελματία προαγωγής υγείας
- Βασικές έννοιες και θεωρίες για τη συμπεριφορά
- Θεωρητικά μοντέλα αλλαγής της συμπεριφοράς για την υγεία
- Αξιοποίηση της αθροιστικής δράσης των θεωριών
- Εισαγωγή. Διαχωρισμός του όρου αγωγή υγείας από άλλους παρεμφερείς όρους που χρησιμοποιήθηκαν στο παρελθόν
- Ταξινόμηση της αγωγής υγείας σε επίπεδα που αντιστοιχούν στα επίπεδα πρόληψης
- Τα στάδια του σχεδιασμού μιας δραστηριότητας αγωγής υγείας
- Καθορισμός στόχων στο πλαίσιο της αγωγής υγείας
- Η σύγχρονη μεθοδολογία της αγωγής υγείας. Κατηγορίες βασικών μεθόδων

- Αναλυτική περιγραφή κάθε μεθόδου αγωγής υγείας. Συμπληρωματικές μέθοδοι
- Τεχνικές για την τροποποίηση ή αλλαγή βλαπτικής για την υγεία συμπεριφοράς
- Οι αρχές της επικοινωνίας στην αγωγή υγείας. Τεχνικές μη λεκτικής επικοινωνίας
- Διαμόρφωση και αλλαγή στάσης ή συμπεριφοράς, στο πλαίσιο της αγωγής υγείας
- Αγωγή Υγείας και νέοι

Εργαστήριο

- Εισαγωγή στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων προαγωγής και αγωγής υγείας
- Σχεδιασμός μίας δραστηριότητας αγωγής υγείας με τη χρήση ανάλογων μεθοδολογικών προσεγγίσεων
- Σχεδιασμός αποτελεσματικών παρεμβάσεων με επιλογή θεωρητικών και ψυχολογικών μοντέλων για αλλαγή ή τροποποίηση συμπεριφοράς υγείας
- Αξιοποίηση των παθητικών, ενεργητικών και εκπαιδευτικών μεθόδων αγωγής υγείας, διάλεξη, στρογγυλό τραπέζι, βιωματικές ασκήσεις, παιχνίδια ρόλων κλπ
- Εκμάθηση του τρόπου παρουσίασης μίας εργασίας με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Δημιουργία κατάλληλου υποστηρικτικού οπτικοακουστικού υλικού (PowerPoint)
- Αξιοποίηση των πρακτικών μεθόδων επικοινωνίας και ανάπτυξης μηνυμάτων
- Υποστήριξη της εργασίας με χρήση σύγχρονων επιστημονικών βιβλιογραφικών δεδομένων
- Προετοιμασία ατομικής ή ομαδικής εργασίας, με επιλογή θέματος και μεθοδολογίας και παρουσίαση σε υποθετικό κοινό στην αίθουσα

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="679 1288 1005 1346">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1011 1288 1340 1346">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 1355 1005 1384">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1011 1355 1340 1384">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1393 1005 1630">Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών και προετοιμασία ατομικής ή ομαδικής εργασίας.</td> <td data-bbox="1011 1393 1340 1630">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1639 1005 1668">Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td data-bbox="1011 1639 1340 1668">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1677 1005 1706">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1011 1677 1340 1706">180</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών και προετοιμασία ατομικής ή ομαδικής εργασίας.	45	Εργαστηριακή Άσκηση	45	Σύνολο Μαθήματος	180	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	90											
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών και προετοιμασία ατομικής ή ομαδικής εργασίας.	45											
Εργαστηριακή Άσκηση	45											
Σύνολο Μαθήματος	180											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης</p> <p>Εργαστήριο Προφορική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</p>											

Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ewles L., Simnett I., (2011). Προάγοντας την υγεία, Πασχαλίδης, Αθήνα.
2. Scriven A., Kouta CH., Papadopoulos I., (2010). Προαγωγή υγείας για επαγγελματίες υγείας, Πασχαλίδης, Αθήνα.
3. Edelman C., Mandle C., (2009). Προαγωγή της Υγείας, Παρισιάνου, Αθήνα.
4. Δαρβίρη Χριστίνα (2007). Προαγωγή Υγείας. Πασχαλίδης, Αθήνα.
5. WHO (2007) Health promotion. Διαθέσιμο στο <http://www.who.int/healthpromotion/en/>
6. Center for Health Care Strategies (2005). Preparing patient education materials. Health Literacy: fact sheet 6.
7. Unesco (2004). Active methods for teaching and learning. Fresh tools for effective school health.
8. Ewles Linda, Simnett Ina (2003). Promoting Health a practical guide. Bailliere Tindall.
9. Nettleton, Sarah (2002). Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας. Τυπωθήτω, Αθήνα.
10. Glanz, K., Rimer, B.K. & Lewis, F.M. (2002). Health Behavior and Health Education. Theory, Research and Practice. San Francisco: Wiley & Sons.
11. Mackenzie I. (2001). Planning, Implementing and Evaluating Health Promotion Programs. A Pearson Education Company. USA.
12. Τούντας Γ. (2000). Κοινωνία και Υγεία. Οδυσσέας, Αθήνα.
13. Weare K., Gray G. (2000). Προαγωγή της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας στο σχολείο, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
14. Naidoo J., Wills J. (2000) Health Promotion: foundations for Practice. Bailliere Tindall.

Δ ΕΞΑΜΗΝΟ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ – ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης		2	8
Εργαστήριο		8	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
Π ΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδικότητας και αναφέρεται στην εφαρμογή διαδικασιών, ενεργειών και πράξεων στη Νοσηλευτική Φροντίδα αρρώστων σε όλες τις ηλικιακές ομάδες, από τη γέννηση έως την τρίτη ηλικία, με ένα ευρύ φάσμα προβλημάτων υγείας που άπτεται των πεδίων της περιγεννητικής, παιδιατρικής, παθολογικής, χειρουργικής κτλ., ώστε ο φοιτητής εκπαιδευόμενος, να καταστεί ικανός στην εφαρμογή τους, σε επίπεδο πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στη γνώση των άνω γνωστικών πεδίων και στην εφαρμογή τους στην Πρωτοβάθμια Νοσηλευτική Φροντίδα.

Επίσης, στόχο του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων γύρω από την Παθολογία, Συμπτωματολογία, Διάγνωση, Θεραπεία και Αντιμετώπιση της νόσου, καθώς και γύρω από την προετοιμασία του ασθενούς για αυτοφροντίδα ή /και εκπαίδευση της οικογένειάς του στην μετακλινική του φροντίδα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Παρέχει Πρωτοβάθμια Νοσηλευτική Φροντίδα
- Γνωρίζει τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές εφαρμογές και πώς αυτές χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της νοσηλευτικής φροντίδας στο χώρο του νοσοκομείου
- Αναπτύσσει ικανότητες εφαρμογής της θεωρίας στην κοινότητα
- Συνεργαστεί με τους συμφοιτητές του στην εφαρμογή και αξιολόγηση νοσηλευτικών διαδικασιών/πράξεων

Εργαστήριο

Στο πλαίσιο του εργαστηριακού μέρους, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την εφαρμογή της Πρωτοβάθμιας Νοσηλευτικής Φροντίδας σε κλινικές περιπτώσεις στα αντίστοιχα νοσηλευτικά – εκπαιδευτικά Ιδρύματα με στόχο την εφαρμογή αυτή να την πραγματοποιήσουν ως επαγγελματίες Επισκέπτες Υγείας στην κοινότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

1. Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Φροντίδα αρρώστων με παθολογικά και χειρουργικά προβλήματα
2. Συμπτωματολογία, διαγνωστικές εξετάσεις, κλινική εικόνα, αντιμετώπιση, πρόγνωση, προεγχειρητική και μετεγχειρητική αγωγή χειρουργικού ασθενούς
3. Νοσηλευτική διεργασία, Νοσηλευτική διάγνωση, Νοσηλευτική παρέμβαση
4. Νοσηλευτικές θεωρίες, θεωρητική τοποθέτηση της Ελληνικής Νοσηλευτικής
5. Επιστημονική διάσταση της Νοσηλευτικής

Εργαστήριο

- Χορήγηση φαρμάκων (μορφές φαρμακευτικών σκευασμάτων, λήψη μέτρων για την ασφαλή φύλαξη των φαρμάκων) από το στόμα, παρεντερικά (I.V και I.M)
- Φλεβοκέντηση (ενδοφλέβια έγχυση υγρών). Προετοιμασία για την νοσηλεία, εφαρμογή I.V χορήγησης. Προβλήματα από την I.V έγχυση. Αφαίρεση ενδοφλέβιας έγχυσης υγρών. Αξιολόγηση νοσηλείας

- Καθητηριασμός ουροδόχου κύστεως. Προετοιμασία για την νοσηλεία, εφαρμογή νοσηλείας σε γυναίκα, λήψη δείγματος ούρων από μόνιμο καθετήρα, νοσηλευτική φροντίδα, αφαίρεση μόνιμου καθετήρα. Προβλήματα από τον καθετηριασμό. Αξιολόγηση νοσηλείας
- Συμμετοχή στην προεγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα ασθενούς
- Μελέτη λογοδοσίας/παρακολούθηση ιατρικών επισκέψεων
- Μελέτη κλινικής περίπτωσης
- Περιποίηση χειρουργικού τραύματος. Αρχές, τεχνικές, χειρισμός αποστειρωμένου διαλύματος, εφαρμογή αρχών μετά τον χειρισμό. Αρχές που καθορίζουν το χειρισμό αποστειρωμένου υλικού. Προετοιμασία για την νοσηλεία, εφαρμογή νοσηλείας, περιποίηση τραύματος. Προγραμματισμός για την έξοδο του από το νοσοκομείο. Αξιολόγηση της νοσηλείας
- Δευτερογενής & τριτογενής πρόληψη, αποκατάσταση. Προετοιμασία ασθενούς για αυτοφροντίδα ή /και εκπαίδευση της οικογένειάς του στη μετακλινική φροντίδα του

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας που αφορά το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και σε εκπαιδευτικά-νοσηλευτικά Ιδρύματα διαφόρων ειδικοτήτων με κατανομή των φοιτητών σε ολιγομελείς ομάδες υπό την καθοδήγηση και την εποπτεία εκπαιδευτικού προσωπικού.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την Επικοινωνία και Ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>45</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε ατομικές και ομαδικές εργασίες εξάσκησης και παρουσίαση στην αίθουσα, αναζήτηση βιβλιογραφίας σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων</p>	<p>45</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση.</p>	<p>120</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>210</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια</i></p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>Εργαστήριο Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (60%) - Άσκηση πράξης (40%) 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΕΥΔΟΞΟΣ

1. Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική, τόμος 3, έκδοση 3^η, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2008
2. Μάτζιου-Μεγαπάνου Βασιλική. Παιδιατρική νοσηλευτική - Βασικές αρχές στη φροντίδα των παιδιών, εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2011
3. Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική, τόμος 1, έκδοση 3η, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2008
4. Νοταρά Β. Διδακτικές Σημειώσεις Εργαστηρίου Νοσηλευτικής Αθήνα 2009. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του Ασθενούς.
5. Priscilla LeMone., Karen Burke. Τόμος I, II, III,IV, έκδοση 3^η, εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2006.
6. Melanie McEwen,. Evelyn M. Willis. Νοσηλευτικές Θεωρίες. Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης : Ε. Κοτρώτσιου, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004.
7. Κάρλου Χ., Σουρτζή Π. Υγιεινή & ασφάλεια στη Χημειοθεραπεία, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2006.
8. Kinghom S., Gamlin Au;hna. Ανακουφιστική Νοσηλευτική, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004
9. Φ. Ομπέση. Δίκαιο Νοσηλευτικής Ευθύνης, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2005
10. Marshall A. Shane., Ruedy John. On call. Αρχές & πρωτόκολλα, έκδοση 3^η, εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2000.
11. Fray S., Johnstone J. Ζητήματα Ηθικής στη Νοσηλευτική πράξη, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2005
12. Hamson's P. Επείγοντα Παθολογικά Προβλήματα- Οδηγός για Νοσηλευτές, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2004
13. Μπαλτόπουλος Γ. Μηχανική Υποστήριξη της αναπνοής, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2005
14. Φίλντισης Γ., Μπαλτόπουλος Γ. Ισοβαρική & Υπερβαρική Οξυγονοθεραπεία, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2005
15. Μπαρμπούνη – Κωνσταντάκου Ε. Χημειοθεραπεία, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004
16. Bradley M. Χειρουργικά Εργαλεία- Κλινικός Οδηγός, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2003
17. Paul L Marino. Μονάδα Εντατικής Θεραπείας, έκδοση 2^η, εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 1998.
18. I.C.F Διεθνής Ταξινόμηση της Λειτουργικότητας της Αναπηρίας & της Υγείας, εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2005
19. Blackwell. Λεξικό Νοσηλευτικών όρων Αγγλοελληνικό & Ελληνοαγγλικό, εκδόσεις Πασχαλίδης (Υπό έκδοση)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KY402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	2	6	
Εργαστήριο	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος μπορεί να προσφερθεί και σε φοιτητές Erasmus, κατά περίπτωση		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα προσφέρει μια εμπεριστατωμένη παρουσίαση των θεμάτων που αφορούν στην αποτελεσματική παροχή φροντίδας και προστασία της μητρότητας και της βρεφικής και παιδικής ηλικίας. Η εκπαίδευση των φοιτητών έχει ως στόχο να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις και δεξιότητες για την προστασία της μητρότητας, του παιδιού και γενικότερα την πρόληψη και την προαγωγή υγείας της οικογένειας.

Εργαστήριο

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος εξασφαλίζει την εξοικείωση των φοιτητών με τις δομές παροχής φροντίδας υγείας στην μητέρα (τους γονείς) και το παιδί. Η εργαστηριακή εκπαίδευση καθιστά ικανούς τους φοιτητές να παρέχουν φροντίδα υγείας στη μητέρα (γονείς) και το παιδί δίνοντας έμφαση στις ομάδες υψηλού κινδύνου. Σημαντικό μέρος της εργαστηριακής εκπαίδευσης αποτελεί η «κατ' οίκον επίσκεψη» στη νέα μητέρα (γονείς).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά της παροχής υπηρεσιών φροντίδας μητέρας και παιδιού
- Γνωρίζει τα εργαλεία και τις τεχνικές για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών φροντίδας υγείας στη μητέρα και το παιδί
- Χρησιμοποιεί τις μεθοδολογίες της εκτίμησης των αναγκών υγείας της μητέρας και του παιδιού, αξιολογεί τις ανάγκες και προγραμματίζει τις κατάλληλες παρεμβάσεις
- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας στο πλαίσιο της παροχής υπηρεσιών φροντίδας υγείας μητέρας και παιδιού
- Παρέχει συμβουλευτική, αγωγή υγείας και φροντίδα υγείας στη μητέρα και το παιδί, είτε πραγματοποιώντας κατ' οίκον επισκέψεις, είτε παρέχοντας υπηρεσίες στις δομές υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων στο πλαίσιο της παροχής υπηρεσιών υγείας στη μητέρα (γονείς) και το παιδί
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον για την αποτελεσματικότερη και ποιοτικότερη παροχή φροντίδας υγείας για την μητέρα (γονείς) και το παιδί
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών για την εκτίμηση των αναγκών υγείας της μητέρας και του παιδιού και την αξιολόγηση των προσφερόμενων υπηρεσιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων για την κάλυψη των αναγκών υγείας της μητέρας (γονέων) και του παιδιού
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής για την παροχή ποιοτικότερων υπηρεσιών υγείας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης για τον σχεδιασμό και υλοποίηση των κατάλληλων παρεμβάσεων, στο πλαίσιο της φροντίδας υγείας της μητέρας και του παιδιού

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Φυσιολογία κύησης και λοχείας
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των γονέων και βελτίωση της ικανότητας τους για τη σωστή διαχείριση του ρόλου τους
- Η ανάπτυξη και οι ανάγκες υγείας των βρεφών και των παιδιών
- Η σχέση μητέρας-παιδιού ή γονέα-παιδιού
- Διατροφή κατά τη βρεφική ηλικία, πρώιμη παιδική ηλικία, παιδική και εφηβική ηλικία
- Ατομική υγιεινή και υγεία του βρέφους και του παιδιού (σωματική, στόματος, ύπνος, παιγνίδι, απασχόληση του παιδιού)
- Καθημερινή φροντίδα του βρέφους, παιδιού (λουτρό καθαριότητας, ένδυση, υπόδηση, παρακολούθηση βάρους, καθαριότητα περιβάλλοντος ιματισμού, αντικειμένων, παιχνιδιών, έξοδος-περίπατος και ενημέρωση για πρόληψη ατυχημάτων, οικιακό

<ul style="list-style-type: none"> – περιβάλλον για πρόληψη ατυχημάτων και εφαρμογή των σχετικών μέτρων πρόληψης) – Εμβολιασμοί – Προετοιμασία για το βρεφονηπιακό σταθμό-σχολείο – Μονογονεϊκή οικογένεια (θέση-ανάγκες-προβλήματα) – Πολύτεκνη οικογένεια (θέση-ανάγκες-προβλήματα) – Οικογένειες από μικτούς γάμους (θέση-ανάγκες-προβλήματα) – Οικογένειες-παιδιά οικονομικών μεταναστών – Αναγνώριση οικογενειών σε ανάγκη, οικογενειών υψηλού κινδύνου – Υπηρεσίες προστασίας Μητρότητας και Παιδιού στην Ελλάδα– Διεθνείς οργανισμοί <p>Εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> – Αξιολόγηση των αναγκών υγείας του βρέφους, παιδιού και της οικογένειας – Λήψη ιστορικού – Συμβουλευτική μητέρας – Συμβουλευτική-Εκπαίδευση μητέρας/γονέων σε διάφορα ζητήματα υγείας που αφορούν στο παιδί – Παρεμβάσεις Προαγωγής και Αγωγή Υγείας σε γονείς και παιδιά – Εμβολιασμοί, διενέργεια σύμφωνα με το Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμού, έλεγχος και ενημέρωση εμβολιαστικής κάλυψης – Δερμοαντοδράσεις, διενέργεια και αξιολόγηση (mantoux) – Σωματομετρήσεις βρεφών, παιδιών – Αξιολόγηση της αναπτυξιακής προόδου του παιδιού από την βρεφική ηλικία – Παρεμβάσεις προληπτικών προγραμμάτων σύμφωνα με τις τοπικές και εθνικές προτεραιότητες – Προσυμπτωματικός έλεγχος και διαχρονική παρακολούθηση (follow-up) – Διασυνδεδετικός ρόλος – Κατ’οίκον επισκέψεις με στόχο την φροντίδα υγείας μητέρας και παιδιού, συμβουλευτική και αγωγή υγείας. Τήρηση αρχείου κατ’ οίκον επισκέψεων – Ανίχνευση και εκτίμηση κοινωνικών ζητημάτων και διασύνδεση με τις κοινωνικές υπηρεσίες
--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε δομές Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας οι οποίες παρέχουν υπηρεσίες υγείας για την μητέρα και το παιδί.</p>						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών,</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	45	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και	45
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	45						
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και	45						

<p>Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	
	<p>Εργαστήριο</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>120</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης</p> <p>Εργαστήριο I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Ασκήσεις Πράξης (40%)</p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αντωνίου Ε, Βιρβιλιάκη Β, Ρωμανίδου Α. Η γυναίκα και το νεογνό στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα, 2007.
2. Μωραϊτού Μ. Ψυχοσωματική προετοιμασία για την μητρότητα. Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα, 2007.
3. Hobart C, Frankel J. Πρακτικός οδηγός για όσους εργάζονται με μικρά παιδιά. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., Αθήνα, 2001.
4. Cole M, Cole SR. Η ανάπτυξη των παιδιών, η αρχή της ζωής: Εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία. Μετάφραση Σόλμαν Μ. Εκδόσεις Τυπωθήτω-Δάρδανος Γ, 2000.
5. Milton D et al. Primary Health Care worker-Training Manual. Guy's King, St Thomas, 2000.
6. Elisabeth Fenwick. Η φροντίδα της μητέρας και του παιδιού. Εκδόσεις Γιαλελή, 1997.
7. Ronald Illingworth. Το φυσιολογικό παιδί-9^η έκδοση. Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 1998.
8. Καλαντζή-Αζιζή Α, Μπεζεβέγκης Η. Θέματα επιμόρφωσης –ευαισθητοποίησης στελεχών ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000.
9. Herbert M. Διατροφή και ύπνος των παιδιών (τεύχος 3). Αθήνα, 2000.
10. Μουσούρης Ε.Γ. Το δημογραφικό πρόβλημα και η κοινωνική προστασία της μητρότητας, του παιδιού και της οικογένειας. Εκδόσεις Αντ.Ν. Σάκκουλα, Αθήνα – Κομοτηνή, 2006.
11. Sheridam M. D. From birth to five years. Children's developmental progress. Routledge, London & New York, 2008.
12. A Community Health Approach to the Assessment of Infants and their Parents: The CARE Programme. Browne K, Douglas J, Hamilton-Giachritsis C, Hegarty. J Wiley, 2006.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Maternal and Child Health Journal
2. Paediatrics and Child Health
3. Journal of Paediatrics and Child Health
4. Midwifery
5. British Journal of Midwifery

6. Journal of Health Visiting
7. Journal of Family Health care
8. Child: Care, Health and Development
9. Community Practitioner

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KY403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ - ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ – ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		2	5
Εργαστήριο		2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος μπορεί να προσφερθεί και σε φοιτητές Erasmus, κατά περίπτωση		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα αποτελεί και προσφέρει μια εμπειριστατωμένη ανασκόπηση της επιστήμης της νευρολογίας και της ψυχιατρικής (κατάταξη νευρολογικών και ψυχιατρικών παθήσεων, αιτιοπαθογένεια, κλινική εικόνα, βασικές διαγνωστικές μέθοδοι, βασικές θεραπευτικές προσεγγίσεις, πρόγνωση και πορεία της νευρολογικής και ψυχικής νόσου).

Ο στόχος του μαθήματος είναι να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να συνειδητοποιήσει τις δυνατότητες και το ρόλο του α) στην αναγνώριση των πρώιμων συμπτωμάτων στη διαδικασία εκδήλωσης της ψυχικής και νευρολογικής νόσου, β) στην πρόληψη της ψυχικής και νευρολογικής νόσου, μέσω της γνώσης των παραγόντων που εμπλέκονται στην αιτιοπαθογένειά της γ) στην αντιμετώπιση και αποκατάσταση της ψυχικής νόσου μέσω κατάλληλων παραπομπών και χρησιμοποίησης φορέων και υπηρεσιών, δ) στην υποστήριξη του περιβάλλοντος (οικογενειακού και ευρύτερου κοινωνικού) του πάσχοντα και ε) γενικότερα την προαγωγή ψυχικής υγείας της κοινότητας.

Εργαστήριο

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος εξασφαλίζει την εξοικείωση των φοιτητών με τις δομές παροχής φροντίδας ψυχικής υγείας. Σκοπός είναι η κατανόηση - εκμάθηση - απόκτηση πρακτικών γνώσεων και δεξιοτήτων της Ψυχιατρικής και της προαγωγής Ψυχικής Υγείας. Η εργαστηριακή εκπαίδευση καθιστά ικανό το φοιτητή, ώστε να αποκτήσει όσο το δυνατόν περισσότερα εφόδια, για να ανταποκριθεί επάξια στις τεράστιες και απαιτητικές ανάγκες της Κοινότητας, παρέχοντας υψηλή ποιότητα φροντίδας σε όλα τα επίπεδα πρόληψης και αποκατάστασης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά της παροχής υπηρεσιών φροντίδας ψυχικής υγείας
- Γνωρίζει τα εργαλεία και τις τεχνικές για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών φροντίδας ψυχικής υγείας στον ψυχικά πάσχοντα στο Νοσοκομείο, στην Κοινότητα και στον υγιή πληθυσμό στην Κοινότητα
- Χρησιμοποιεί τις μεθοδολογίες της εκτίμησης των αναγκών ψυχικής υγείας στη Κοινότητα, αξιολογεί τις ανάγκες και προγραμματίζει τις κατάλληλες παρεμβάσεις
- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας στο πλαίσιο της παροχής υπηρεσιών φροντίδας ψυχικής υγείας του γενικού πληθυσμού
- Παρέχει συμβουλευτική, αγωγή υγείας και φροντίδα ψυχικής υγείας στο Νοσοκομείο και στη Κοινότητα πραγματοποιώντας κατ' οίκον επισκέψεις και παρέχοντας υπηρεσίες στις δομές υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ομαδική εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στην Ψυχιατρική
- Κριτήρια Ψυχικής Υγείας
- Ταξινόμηση ψυχικών διαταραχών
- Ψυχοπαθολογία (συναισθηματικές διαταραχές, σχιζοφρένεια, νευρώσεις, οργανικά ψυχοσύνδρομα, ψυχοσωματικές παθήσεις)
- Βιολογικές μέθοδοι θεραπείας

- Ψυχοθεραπείες
- Κοινωνική Ψυχιατρική
- Δυνατότητες πρόληψης της ψυχικής νόσου
- Αποκατάσταση του πάσχοντα και της οικογένειας του
- Εισαγωγή στη Νευρολογία
- Δομή και αρχές λειτουργίας του νευρικού συστήματος
- Παθολογία νευρικού συστήματος
- Δυνατότητες πρόληψης της νευρολογικής νόσου
- Αποκατάσταση του πάσχοντα και της οικογένειας του
- Ψυχοεκπαίδευση ασθενή – οικογένειας
- Πρόληψη και προαγωγή ψυχικής υγείας
- Το ψυχιατρικό νοσοκομείο
- Το κέντρο ψυχικής υγείας
- Έγκαιρη ανίχνευση της ψυχοπαθολογίας στην κοινότητα
- Η πρόληψη των ψυχικών διαταραχών στη πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας
- Η λειτουργία της οικογένειας και η πρόληψη των ψυχικών διαταραχών
- Στιγματισμός και ψυχικές διαταραχές
- Η πρόληψη - παρέμβαση - αντιμετώπιση και παροχή φροντίδας στην κρίση
- Παιδοψυχιατρικές υπηρεσίες στην Κοινότητα
- Πρόληψη στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων
- Πρόληψη και σχολείο
- Η ψυχοκοινωνική αποκατάσταση των χρόνιων ασθενών
- Ο ρόλος της οικογένειας στη ψυχοκοινωνική αποκατάσταση
- Ο ρόλος των επαγγελματιών ψυχικής υγείας στη ψυχοκοινωνική αποκατάσταση

Εργαστήριο

- Λήψη ιστορικού-συνέντευξη
- Συμβουλευτική - εκπαίδευση ατόμου - αγωγή υγείας- ψυχοεκπαίδευση
- Ανάλυση και διαχείριση ατόμου με ψυχική νόσο
- Αποκαταστασιακή παρέμβαση
- Παρέμβαση στην κρίση
- Παρέμβαση πρόληψης και προαγωγής ψυχικής υγείας στη κοινότητα
- Διασύνδεση
- Παρακολούθηση-συμμετοχή εξωτερικών ιατρείων
- Επίσκεψη & συμμετοχή στις δραστηριότητες των εξωτερικών δομών (ξενώνες, κέντρα ημέρας, ΚΟΙΣΠΕ)
- Επίσκεψη & συμμετοχή στις δραστηριότητες του κέντρου ψυχικής υγείας
- Κατ' οίκον επίσκεψη σε άτομο με ψυχική νόσο
- Φροντίδα υγείας ατόμου με ψυχική νόσο
- Δικαιώματα του ψυχικά πάσχοντα
- Στιγματισμός του ψυχικά πάσχοντα και της οικογένειάς του

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε δομές ψυχικής υγείας.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>45</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	<p>45</p>
	<p>Εργαστήριο</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>120</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης Εργαστήριο I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Ασκήσεις πράξης (40%)</p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαγεωργίου Ε. Ψυχιατρική. Αθήνα, 2004. 2. Γεωργαράς Α. Κ.Συνοπτική ψυχιατρική. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα, 1996. 3. Χαρτοκόλλης Π. Εισαγωγή στην Ψυχιατρική. Εκδόσεις Θεμέλιο, Αθήνα, 1991. 4. Παπαγεωργίου Ευάγγελος. Νευρολογία. Αθήνα, 2004. 5. Κονταξάκης Β.Π., Χαβάκη-Κονταξάκη Μ.Ι., Χριστοδούλου Γ.Ν. Προληπτική Ψυχιατρική και Ψυχική Υγιεινή. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2005. 6. Μαδιανός Μ. Ψυχιατρική και Αποκατάσταση. Εκδόσεις Καστανιώτης, 2005. 7. Μαδιανός Μ. Κοινωνία και ψυχική υγεία. Κοινωνική Ψυχιατρική και Κοινωνική Ψυχική Υγιεινή. Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα, 1989. 8. Τσιάντης Ι, Μανωλόπουλος Σ. Σύγχρονα θέματα ψυχιατρικής. Εκδόσεις Καστανιώτη, 1986.

9. Τσιάντη Ι. Ψυχική υγεία παιδιού και οικογένειας. Εκδόσεις Καστανιώτη, 1993.
10. Χριστοδούλου Γ.Ν., Τομαράς Β.Δ. & Οικονόμου Μ.Π. Από το ψυχιατρείο στην κοινότητα. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα, 2002.
11. Sartorius N. & Schulze H. Reducing the stigma of mental illness. A report from a global programme of the World Psychiatric Association. Cambridge University Press. UK, 2006.
12. Χριστοδούλου Γ.Ν., Κονταξάκης Β.Π. & Οικονόμου Μ.Π. Προληπτική ψυχιατρική. Εκδόσεις Βήτα. Αθήνα, 2002.
13. Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας. Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας., Το πλαίσιο της Ψυχικής Υγείας. 2003
14. Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας. Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, Πολιτική Σχέδια Δράσης και Προγράμματα Ψυχικής Υγείας. 2003.
15. Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας, Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, Οργάνωση των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας. 2003.
16. Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας. Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. Βελτίωση της Ποιότητας των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας. 2003.
17. Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας. Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. Χρηματοδότηση των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας. 2003.
18. Υπουργείο Υγείας & Κοινωνικής Αλληλεγγύης, «Εγχειρίδιο Διασφάλισης – Βελτίωσης της Ποιότητας στις Μονάδες Ψυχοκοινωνικής Αποκατάστασης». 2009.
19. Υπουργείο Υγείας & Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Υγεία – Πρόνοια 2000-2006». Από το Άσυλο στην κοινότητα: Νέες Μονάδες Ψυχικής Υγείας. 2004.
20. Υπουργείο Υγείας & Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Υγεία – Πρόνοια 2000-2006». Οδηγός Οργάνωσης και Λειτουργίας Κέντρου Ημέρας. 2005.
21. Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. Σχέδια δράσης και Προγράμματα Ψυχικής Υγείας, πακέτο οδηγιών για την πολιτική και τις υπηρεσίες ψυχικής υγείας. Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας, Διεύθυνση Ψυχικής Υγείας. 2004.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Community Mental Health Journal
2. Mental Health and Prevention
3. Journal of Mental Health
4. European Psychiatry
5. Psychiatry
6. Psychiatry Research
7. British Journal of Psychiatry
8. JAMA Psychiatry
9. BMC Psychiatry
10. American Journal of Psychiatry
11. Evidence based mental Health
12. World Psychiatry
13. Acta Psychiatrica Scandinavica
14. Nordic Journal of Psychiatry
15. Ψυχιατρική
16. Τετράδια Ψυχιατρικής

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΗΡΙΑΤΡΙΚΗ–ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	2	5	
Εργαστήριο	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος μπορεί να προσφερθεί και σε φοιτητές Erasmus, κατά περίπτωση		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα παρέχει γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν στην γηριατρική και την παροχή φροντίδας υγείας στο πλαίσιο της προστασίας της τρίτης ηλικίας καθώς και της υγιούς γήρανσης. Σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στην αναγνώριση της πορείας του φυσιολογικού γήρατος, των εκδηλώσεών του και των νοσηρών συμπτωμάτων του, καθώς και στην ταυτοποίηση και αξιολόγηση των ψυχικών δυσχερειών/διαταραχών και κοινωνικών αναγκών που το συνοδεύουν. Το μάθημα έχει ως στόχο να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να συνειδητοποιήσει τις δυνατότητες και το ρόλο του στην προστασία και υποστήριξη των ατόμων τρίτης ηλικίας δίνοντας έμφαση στην ενίσχυση της αυτοφροντίδας, στη διατήρηση της ανεξαρτησίας, στην υιοθέτηση δραστηριοτήτων και συμπεριφορών που βοηθούν τα άτομα να παραμείνουν σωματικά και ψυχικά υγιή, στην ενίσχυση της λειτουργικότητας του οικογενειακού περιβάλλοντος, στην ενημέρωση και διασύνδεσή τους με τις διαθέσιμες –θεσμικές και άτυπες- υπηρεσίες στήριξης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει την πορεία του γήρατος και όλων των χαρακτηριστικών που το συνοδεύουν
- Γνωρίζει τα ζητήματα υγείας που προκύπτουν κατά την περίοδο της τρίτης ηλικίας
- Εκτιμήσει τα ζητήματα υγείας και πρόνοιας των ατόμων τρίτης ηλικίας και αξιολογώντας τα, να είναι σε θέση να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει κατάλληλες παρεμβάσεις με στόχο την προστασία της τρίτης ηλικίας
- Χρησιμοποιεί εργαλεία και μεθόδους της εκτίμησης των αναγκών υγείας και πρόνοιας
- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας στο πλαίσιο της παροχής υπηρεσιών φροντίδας υγείας στην τρίτη ηλικία
- Παρέχει συμβουλευτική και αγωγή υγείας σε ζητήματα υγείας που απασχολούν αυτήν την ηλικιακή ομάδα με απώτερο σκοπό την υγιή γήρανση
- Παρέχει υπηρεσίες φροντίδας υγείας σε όλο το φάσμα που αφορά στην τρίτη ηλικία, πραγματοποιώντας κατ' οίκον επισκέψεις και παρέχοντας υπηρεσίες στις δομές υγείας

Εργαστήριο

Στο πλαίσιο του εργαστηριακού μέρους, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την παροχή φροντίδας υγείας ατόμων τρίτης ηλικίας, την πραγματοποίηση ενημερωτικών ομιλιών με θέματα υγείας που απασχολούν την τρίτη ηλικία και την προαγωγή της υγιούς γήρανσης. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην «κατ' οίκον επίσκεψη». Η εργαστηριακή εκπαίδευση πραγματοποιείται σε δομές παροχής φροντίδας υγείας ατόμων τρίτης ηλικίας όπως π.χ. ΚΑΠΗ (Λέσχες Φιλίας), Δήμους (Προγράμματα «Βοήθεια στο Σπίτι»), ΚΗΦΗ (Κέντρα Ημερήσιας Φροντίδας Ηλικιωμένων), ΜΦΗ (Μονάδες Φροντίδας Ηλικιωμένων).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Γήρανση του πληθυσμού και οι επιπτώσεις του. Δημογραφία
- Φυσιολογία του γήρατος κατά συστήματα. Θεωρίες γήρανσης
- Αρχές γεροντολογικής φροντίδας
- Διατροφικές επισημάνσεις στην τρίτη ηλικία. Δυσθρεψία- Σαρκοπενία
- Αξιολόγηση ιστορικού υγείας ηλικιωμένου και των αναγκών υγείας και πρόνοιας
- Προβλήματα υγείας ηλικιωμένων. Ευπάθεια. Παρεμβάσεις
- Ειδικές παθολογικές καταστάσεις. Παρεμβάσεις
- Ιδιαιτερότητες φαρμακοθεραπείας στην τρίτη ηλικία

- Ψυχοκοινωνικά προβλήματα. Καταβολή. Άνοια. Παρεμβάσεις
- Υγιής γήρανση

Εργαστήριο

- Υπηρεσίες-Φορείς-Ιδρύματα-Κέντρα παροχής φροντίδας και προστασίας ηλικιωμένων. Δομές παροχής φροντίδας υγείας ατόμων τρίτης ηλικίας
- Παρεμβάσεις στην κοινότητα – Ενεργός γήρανση
- Φροντίδα υγείας ηλικιωμένου ατόμου και προαγωγή της υγιούς γήρανσης
- Συμβουλευτική – Εκπαίδευση ηλικιωμένου
- Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση προγραμμάτων Προαγωγής και Αγωγής Υγείας
- Ομιλίες με θέματα υγείας που σχετίζονται με την τρίτη ηλικία
- Προσυμπτωματικός έλεγχος – Παρακολούθηση της υγείας των ηλικιωμένων (follow-up).
- Διενέργεια εμβολιασμών και δερμοαντιδράσεων
- Κατ'οίκον επίσκεψη σε ηλικιωμένα άτομα με στόχο την παροχή φροντίδας υγείας και συμβουλευτικής. Εκπαίδευση του οικογενειακού περιβάλλοντος στην φροντίδα του ατόμου
- Διασύνδεση του ηλικιωμένου και της οικογένειας με άλλες υπηρεσίες σύμφωνα με τις ανάγκες υγείας και πρόνοιας που προκύπτουν

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε δομές για ηλικιωμένους και κυρίως Κέντρα Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="686 1310 1005 1366">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1021 1310 1340 1366">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="686 1373 1005 1406">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1021 1373 1340 1406">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="686 1413 1005 1686">Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td> <td data-bbox="1021 1413 1340 1686">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="686 1693 1005 1727">Εργαστήριο</td> <td data-bbox="1021 1693 1340 1727">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="686 1733 1005 1767">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1021 1733 1340 1767">120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	45	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45	Εργαστήριο	30	Σύνολο Μαθήματος	120	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	45											
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45											
Εργαστήριο	30											
Σύνολο Μαθήματος	120											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση</i></p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης</p> <p>Εργαστήριο I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p>											

<p>/ Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Ασκήσεις πράξης (40%)</p>
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ.(2013). Γηριατρική. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.
2. Beers M. H., Berkow R. (2005). Merck εγχειρίδιο γηριατρικής. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
3. Beers Mark H., Jones T.V. (2007). Merck εγχειρίδιο η υγεία στην 3η ηλικία. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
4. Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ. (2009). Φυσιολογία. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.
5. Markides SK. (2007). Health and Aging. SAGE Publ, USA.
6. Chernoff R.(2006). Geriatric Nutrition. Jones & Bartlet Publ, USA.
7. Bowker L., Price J., Smith S. (2012). Oxford Handbook of Geriatric Medicine, 2nd ed. Oxford University Press.
8. Holroyd-Leduc J., Reddy M. (2012). Evidence-Based Geriatric Medicine. Wiley-Blackwell, BMJI Books.
9. Kagawa Y. (2012). From clock genes to telomeres in the regulation of the health span. Nutrition Reviews; 70(8):459-471.
10. Swedish National Institute of Public Health (2007). Healthy ageing. A challenge for Europe.
11. WHO (2002). Active ageing. A policy framework. Switzerland.
12. Haber D. (2010). Health promotion and aging. Practical applications for health professionals. Springer Publishing Company, New York.
13. Naaldenberg J. (2011). Healthy aging in complex environments. Exploring the benefits of systems thinking for health promotion practice. Wageningen University, The Netherlands.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Age and Ageing
2. Journal of the American Geriatrics Society
3. Healthy Aging and Clinical Care in the Elderly
4. BMC Geriatrics
5. Geriatrics
6. Gerontology
7. Journal of Geriatric Cardiology
8. Aging and Disease
9. Current Gerontology and Geriatrics Research
10. Journal of Geriatric Care and Research
11. Journal of Aging and Health
12. Quality in Ageing and Older Adults
13. The International Journal of Aging and Human Development
14. Research on Aging
15. Journal of Nutrition in Gerontology and Geriatrics

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ 405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες, τους τομείς εφαρμογής της Ψυχολογίας ως σύγχρονης επιστήμης με εισαγωγή στην ιστορία, τη μεθοδολογία, τη θεωρία της, στις βασικές ψυχολογικές έννοιες, τους κλάδους της, τους ψυχολογικούς όρους, τις διαφορετικές ψυχολογικές θεωρίες και τους τομείς της. Να εισαχθούν στους τρόπους μελέτης της ανθρώπινης συμπεριφοράς και να κατανοήσουν το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων που την επηρεάζουν. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Βιολογικής της Αναπτυξιακής και Γνωστικής Ψυχολογίας, ώστε να εισαχθούν στον πολυδιάστατο χαρακτήρα της ανθρώπινης ανάπτυξης, εξέλιξης και συμπεριφοράς. Εισαγωγή στη Κλινική Ψυχολογία που επικεντρώνεται στην αξιολόγηση, διάγνωση και θεραπεία των ψυχικών διαταραχών και στη Κοινωνική Ψυχολογία που χρησιμοποιεί επιστημονικές μεθόδους για να μελετήσει την κοινωνική επιρροή, την κοινωνική αντίληψη και την κοινωνική αλληλεπίδραση, συμπεριλαμβανομένων της συμπεριφοράς της ομάδας, της κοινωνικής αντίληψης, της ηγεσίας, της μη λεκτικής συμπεριφοράς, της συμμόρφωσης, της επιθετικότητας και της προκατάληψης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει ποιό είναι το αντικείμενο της ψυχολογίας και ποιό είναι οι βασικοί τομείς εφαρμογής της επιστήμης
- Κατανοήσει τις βασικές έννοιες και όρους της επιστήμης της ψυχολογίας, να γνωρίζει την επιστημονική ορολογία η οποία χρησιμοποιείται από τους επιστήμονες στα ανθρώπινα επαγγέλματα
- Γνωρίζει τις διαφορετικές ψυχολογικές θεωρίες ώστε να μπορέσει να κατανοήσει τις λειτουργίες της ανθρώπινης συμπεριφοράς
- Κατανοήσει τις βασικές μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιεί η επιστήμη της Ψυχολογίας και πώς τίγονται θέματα δεοντολογίας της προσωπικότητας του ατόμου
- Ευαίσθητοποιηθεί ώστε να είναι σε θέση να αντιλαμβάνεται τις ιδιαιτερότητες σε κάθε φάση της ανθρώπινης ζωής, ώστε να κατανοήσει το πώς οι άνθρωποι αναπτύσσονται, ωριμάζουν και αλλάζουν από τη στιγμή της σύλληψής τους μέχρι το θάνατό τους, τον πολυδιάστατο χαρακτήρα τους, τις διαδοχικές φάσεις της ανθρώπινης ανάπτυξης και το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων που την επηρεάζουν
- Κατανοήσει τις διαδοχικές φάσεις που ακολουθεί η ανάπτυξη από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία, την πρόληψη ή ανίχνευση των ιδιαίτερων προβλημάτων και έγκαιρη διασύνδεση ή παραπομπή τους
- Αναγνωρίζει σχετικά με την συναισθηματική ανάπτυξη, να αξιοποιεί τις γνώσεις του αναφορικά με τον τρόπο που οι πρώτες συναισθηματικές σχέσεις και γενικά τα συναισθήματα επηρεάζουν την προσωπικότητα και τη συμπεριφορά του ατόμου
- Κατανοήσει το αντικείμενο και τα βασικά ερωτήματα της αναπτυξιακής ψυχολογίας, η εξοικείωση με τις βασικές θεωρίες της ανάπτυξης, καθώς και η γνώση των παραγόντων που μπορούν να δυσχεραίνουν ή να διευκολύνουν την ανάπτυξη της τυπικής πορείας που ακολουθεί η γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών
- Κατανοήσει τις γνωστικές λειτουργίες όπως: αντίληψη, προσοχή, μνήμη, γλώσσα, σκέψη, νοημοσύνη, συναισθήματα, συνείδηση και κίνητρα
- Αναγνωρίζει το ρόλο των γενετικών και κοινωνικό-πολιτισμικών παραγόντων στην ανθρώπινη ανάπτυξη, ώστε να κατανοήσει τις ατομικές διαφορές και τους παράγοντες που τις καθορίζουν σε σχέση με το περιβάλλον και την κληρονομικότητα
- Κατανοήσει, να προβληματιστεί, ώστε να επικεντρώνεται στα πλαίσια και τα όρια της φυσιολογική και παθολογικής συμπεριφοράς, έτσι ώστε να αντιλαμβάνεται τις ιδιαιτερότητες κάθε φάσης της ανθρώπινης ζωής στα ψυχολογικά προβλήματα και τη ψυχοπαθολογία
- Γνωρίζει τα στάδια ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών, ώστε να εμβαθύνει στην κατανόηση των φαινομένων που αποτελούν σταθμούς ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης στην παιδική ηλικία και να είναι σε θέση να ανταποκριθεί στα χαρακτηριστικά της κάθε ηλικίας και τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού
- Γνωρίσει τις βασικές αρχές της κοινωνικής ψυχολογίας, ώστε να είναι σε θέση να κατανοήσει και να υποβοηθήσει την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, να συνειδητοποιήσει τη δυναμική μιας ομάδας ενηλίκων και να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει με μεγαλύτερη επιτυχία τα προβλήματα και τις σχέσεις, που πιθανόν θα δημιουργηθούν αργότερα στο χώρο εργασίας του
- Αναγνωρίζει σχετικά με την κοινωνική ανάπτυξη, και να αξιοποιεί τον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικές σχέσεις και η αλληλεπίδραση του ατόμου με τους άλλους, αναπτύσσονται, αλλάζουν ή παραμένουν σταθερές με την πάροδο του χρόνου
- Εξοικειωθεί στα θέματα της Ψυχοπαθολογίας, καθώς επίσης και στις διάφορες διαταραχές των παιδιών και των εφήβων, να είναι σε θέση να τις αναγνωρίζει και να συστήνει μέτρα αντιμετώπισής τους

- Κατανοήσει τις διαδικασίες μέσα από τις οποίες οι κοινωνικές επιδράσεις επηρεάζουν την ανάπτυξη της συμπεριφοράς των παιδιών
- Κατανοήσει αποκλίσεις από την τυπική πορεία της ανάπτυξης και να ευαισθητοποιηθεί σε βασικές αρχές που διέπουν την προσέγγιση παιδιών με ειδικά προβλήματα συμπεριφοράς. Να αποκτήσει τις βασικές γνώσεις που απαιτούνται για την ανίχνευση των προβλημάτων αυτών, ώστε να ζητά τη συμβολή του ειδικού όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο. Να συνδυάζει την θεωρία, την έρευνα και την εφαρμογή που εστιάζεται στην ανθρώπινη ανάπτυξη και συμπεριφορά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η Επιστήμη της Ψυχολογίας, η ιστορία της Ψυχολογίας, οι αρχές της Ψυχολογίας στην Ελλάδα ως τομείς έρευνας της σύγχρονης Ψυχολογίας
- Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία, παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τα αποτελέσματα ενός πειράματος
- Βιολογικές Βάσεις της Συμπεριφοράς
- Ανάπτυξη, κληρονομικότητα και περιβάλλον, ωρίμανση, κρίσιμες περίοδοι στην ανάπτυξη, η σημασία των πρώτων εμπειριών, οι ηλικίες του ανθρώπου
- Μάθηση, αντίληψη, μνήμη, σκέψη, γλώσσα
- Κίνητρα, συναισθήματα, συνείδηση
- Θεωρίες της Κοινωνικής Ψυχολογίας
- Ενδο-ατομικές και δι-ατομικές διαδικασίες αντίληψης για πρόσωπα
- Κοινωνική απόδοση, στάσεις, αλλαγή στάσεων, η αλλαγή των κοινωνικών ρόλων
- Ενδο-ομαδικές και δι-ομαδικές διαδικασίες στην ομάδα
- Κοινωνική επιρροή, δι-ομαδικές σχέσεις
- Προσωπικότητα, θεωρίες της προσωπικότητας, η αλλαγή στην προσωπικότητα
- Θεωρία της συμπεριφοράς, θεωρία της κοινωνικής μάθησης
- Αποτίμηση της συμπεριφοράς - δοκιμασίες της προσωπικότητας, μέθοδοι αντικειμενικής αποτίμησης της προσωπικότητας
- Ψυχοθεραπεία, ψυχοθεραπευτικά μοντέλα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.</p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος, για την παρουσίαση στη θεωρία και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 468 1013 521">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1018 468 1343 521">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 528 1013 560">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1018 528 1343 560">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 566 1013 598">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1018 566 1343 598">90</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Σύνολο Μαθήματος	90
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις	90							
Σύνολο Μαθήματος	90							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 							

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην ψυχολογία - Ενιαίο, Βοσνιάδου Στέλλα, Νασιάκου Μαρία, Χαντζή Αλεξάνδρα, Φατούρου-Χαρίτου Μίκα. Gutenberg-Ψυχολογία. Αθήνα. 2. Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard, Atkinson Rita L., Atkinson Richard C., Smith Edward E., Bem Daryl J., Nolen - Hoeksema Susan. Παπαζήση Αθήνα. 3. Η ψυχολογία στην ιατρική πράξη, Κοκκέβη Άννα (επιμ.). Gutenberg-Ψυχολογία. Αθήνα. 4. Δ. Παπαδάτου Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Ζερμπίνη), Αθήνα. 5. N. Hayes Εισαγωγή στην Ψυχολογία Τόμος Α' (Ελληνικά Γράμματα), Αθήνα. 6. Πασχάλης Αν. Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ψυχολογίας (Παπαζήση), Αθήνα. 7. Παπαδόπουλος Ν. Ψυχολογία (Ελληνικά Γράμματα), Αθήνα. 8. Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων, Κάκουρος Ευθύμιος, Μανιαδάκη Κατερίνα. Gutenberg-Ψυχολογία. Αθήνα. 9. Εξελικτική ψυχολογία - Ενιαίο, Feldman S. Robert - Μπεζεβέγκης Ηλίας (επιμ.). Γ. Δαρδάνος - Κ. Δαρδάνος Ο.Ε. Αθήνα. 10. Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία, Hewstone Miles, Stroebe Wolfgang. (Παπαζήση), Αθήνα. 11. Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων, Κάκουρος Ευθύμιος, Μανιαδάκη Κατερίνα. Γ. Δαρδάνος - Κ. Δαρδάνος Ο.Ε. Αθήνα.
--

12. Η ανάπτυξη των παιδιών - Ενιαίο, Cole Sheila, Cole Michael - Βορριά Παναγιώτα, Μπαμπλέκου Ζωή, Παπαληγούρα Ζαΐρα (επιμ.). Γ. Δαρδάνος - Κ. Δαρδάνος Ο.Ε. Αθήνα.
13. Εξελικτική ψυχολογία - Ενιαίο, Feldman S. Robert - Μπεζεβέγκης Ηλίας (επιμ.). Γ. Δαρδάνος - Κ. Δαρδάνος Ο.Ε. Αθήνα.
14. C. Lewis Πλευρές Ανθρώπινης Ανάπτυξης (Ελληνικά Γράμματα), Αθήνα. Κουγιουμουτζάκης Επιμέλεια Αναπτυξιακή Ψυχολογία (Πανεπιστημιακές Εκδόσεις), Κρήτη.
15. Heiden L, Hersen M. (2006). Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
16. Φατούρου Μ., Νασιάκου Μ., Χατζή Α. (2005). Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Gutenberg, Αθήνα.
17. Παπαστάμου, Σ. (2000). Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
18. Bishop G.D (2000). Εισαγωγή στην ψυχολογία της Υγείας. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
19. Herbert M. (1999). Ψυχολογικά Προβλήματα Εφηβικής Ηλικίας., Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
20. Ποταμιάνος Γ. (1999). Θεωρίες προσωπικότητας και κλινική πρακτική. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
21. Γεώργας, Δ. (1995). Κοινωνική Ψυχολογία. Τ. Α΄ και Β΄, Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.
22. Παπαστάμου, Σ., Μαντόγλου Α. (1995). Σύγχρονες έρευνες στην κοινωνική ψυχολογία: Κοινωνικές αναπαραστάσεις. Οδυσσέας, Αθήνα.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KY406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Δ.Ο.Ν.Α.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στη διεύρυνση των γνωστικών οριζόντων των φοιτητών όσον αφορά στη σχέση μεταξύ του γνωστικού αντικείμενου της Κοινωνιολογίας της Υγείας και εκείνου των Επαγγελματιών Υγείας, τη βαθύτερη κατανόηση της σπουδαιότητας των στάσεων απέναντι στην υγεία, όπως και εκείνης των κοινωνικών παραγόντων που τις διαμορφώνουν. Δίδεται έμφαση στις κοινωνικές παραμέτρους που σχετίζονται τόσο με τη διαμόρφωση των επιπέδων υγείας ενός ατόμου ή μίας ομάδας, όσο και στην εμφάνιση της αρρώστιας και της ασθένειας.

Μέσω της κοινωνιολογικής και ανθρωπολογικής προσέγγισης της υγείας, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εργάζονται στο μέλλον όντας πιο ενημερωμένοι και ευαισθητοποιημένοι για τη βελτίωση και προάσπιση της υγείας των ατόμων, λαμβάνοντας υπόψη σε κάθε σχεδιαζόμενη ενέργεια τις κοινωνικές επιδράσεις που δέχεται η υγεία, αυξάνοντας έτσι την αποτελεσματικότητα των σχεδιαζόμενων δράσεών τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τη σπουδαιότητα των στάσεων απέναντι στην υγεία, αλλά και την

- σπουδαιότητα των κοινωνικών παραγόντων που διαμορφώνουν τις στάσεις
- Γνωρίζει τα εργαλεία και τη μεθοδολογία που αποσκοπούν στην κοινωνιολογική και ανθρωπολογική προσέγγιση της υγείας στις υπηρεσίες υγείας της χώρα μας
 - Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας για τον έλεγχο των κοινωνικών παραμέτρων που σχετίζονται με τη διαμόρφωση των επιπέδων υγείας και την εμφάνιση της αρρώστιας
 - Παρέχει συμβουλευτική, αγωγή υγείας και φροντίδα υγείας, λαμβάνοντας υπόψη σε κάθε σχεδιαζόμενη ενέργεια τις κοινωνικές επιδράσεις που δέχεται η υγεία, αυξάνοντας έτσι την αποτελεσματικότητά των σχεδιαζόμενων δραστηριοτήτων του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γενική εισαγωγή στην Κοινωνιολογία και στην Κοινωνιολογία της Υγείας – Ασθένειας
- Διασύνδεση Κοινωνιολογίας, Ιατρικών Επιστημών και Επαγγελματιών Υγείας (σημεία κοινού ενδιαφέροντος, στόχων, στάσεων, αλληλεπίδρασης)
- Περιβάλλον και υγεία
- Κοινωνικές ανισότητες και υγεία (φύλο, ηλικία, επιμορφωτικό και οικονομικό επίπεδο, πληροφόρηση – ενημέρωση κτλ.)
- Στάσεις απέναντι στην υγεία – ασθένεια και οικογενειακή αποδιοργάνωση (πολιτιστικά πρότυπα και επικίνδυνες συμπεριφορές, πληθυσμιακές πεποιθήσεις και συμπεριφορές κτλ.)
- Το κοινωνικό έργο των Επαγγελματιών Υγείας (προσδοκίες, συγκρούσεις, εμπόδια στη σχέση μεταξύ Επαγγελματία Υγείας και ασθενούς)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Σύνολο Μαθήματος	90
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Nettleton, Sarah (2002). Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας. Τυπωθήτω, Αθήνα. 2. Σαρρής Μ. (2004). Κοινωνιολογία της υγείας και ποιότητα ζωής. Παπαζήση, Αθήνα. 3. Τούντας Γ. (2000). Κοινωνία και υγεία. Οδυσσέας / Νέα Υγεία, Αθήνα. 4. Αγραφιώτης Δ. (2002). Υγεία, αρρώστια, κοινωνία. Τυπωθήτω, Αθήνα. 5. Αγραφιώτης Δ. (1999). Πολιτιστικές Αβεβαιότητες. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα. 6. Turner B. S. (1997). Medical Power and social Knowledge. London Sage Publications. 7. Drulhe M. (1996). Santé et Societe. Sociologie d'aujourd'hui. Presses Universitaires de France P.U.F.

Ε ΕΞΑΜΗΝΟ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις Πράξης	3	6	
Εργαστήρια	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα της ειδικής επιδημιολογίας αποτελεί μάθημα ειδικότητας και με προαπαιτούμενες τις γνώσεις της Γενικής Επιδημιολογίας επικεντρώνεται στην εφαρμογή των αρχών των μεθόδων της επιδημιολογίας στο πλαίσιο της κοινοτικής υγείας και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων εκείνων που θα καταστήσουν τον απόφοιτο της κατεύθυνσης ικανό να εκτιμήσει, με μεθοδολογικά άρτιο τρόπο, τις ανάγκες υγείας της κοινότητας, να θέσει προτεραιότητες και εν συνεχεία να σχεδιάσει, να εφαρμόσει και να αξιολογήσει παρεμβάσεις πρόληψης και προαγωγής υγείας. Ειδικότερα, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα έχει αντιληφθεί πώς η επιδημιολογία συμβάλλει καθοριστικά:

- Στην αποτύπωση και την αποσαφήνιση των χαρακτηριστικών και των διαχρονικών τάσεων του σύγχρονου νοσολογικού φάσματος και των σημαντικών παραγόντων κινδύνου που εμπλέκονται στην αιτιολογία του
- Στην μεθοδολογικά άρτια αναζήτηση και αξιοποίηση διαθέσιμων στοιχείων στο πλαίσιο της εκτίμησης αναγκών υγείας της κοινότητας

- Στην μεθοδολογικά άρτια συλλογή, επεξεργασία και ερμηνεία δεδομένων στο πλαίσιο της εκτίμησης αναγκών υγείας της κοινότητας
- Στον επιστημονικά τεκμηριωμένο καθορισμό προτεραιοτήτων δράσης για την αντιμετώπιση θεμάτων δημόσιας υγείας
- Στον σχεδιασμό και την εκτέλεση επιδημιολογικών ερευνών για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων δημόσιας υγείας
- Στην ανάγκη αξιολόγησης των προληπτικών μέτρων και της οργάνωσης μεθοδολογικά άρτιων ερευνών προληπτικής παρέμβασης ή παρέμβασης προαγωγής υγείας
- Στην αξιολόγηση των μέτρων προ-συμπτωματικού ελέγχου, τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος διαλογής
- Στην κατανόηση των ειδικών θεμάτων που προκύπτουν κατά το σχεδιασμό, την εκτέλεση, την ανάλυση και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων των ερευνών προληπτικής παρέμβασης
- Στην διαμόρφωση επιστημονικά κατοχυρωμένου διαλογισμού για την κατανόηση και ερμηνεία των επιδημιολογικών ευρημάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- | | |
|--|---|
| -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | -Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| -Λήψη αποφάσεων | -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| -Αυτόνομη εργασία | -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| -Ομαδική εργασία | -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Επιδημιολογικές μέθοδοι και δημόσια υγεία
- Βάσεις επιδημιολογικών δεδομένων στη δημόσια υγεία
- Βασικά στάδια της ερευνητικής διαδικασίας
- Ζητήματα βιοηθικής στην έρευνα
- Η επιλογή του κατάλληλου ερευνητικού σχεδιασμού (περιγραφικής ή αναλυτικής στόχευσης, παρεμβατικής ή μη παρεμβατικής μεθοδολογίας)
- Ποσοτικές, ημι-ποσοτικές και ποιοτικές ερευνητικές μέθοδοι και εφαρμογές στην

- έρευνα προαγωγής υγείας
- Αξιολόγηση προληπτικών μέτρων
- Αξιολόγηση μέτρων προ-συμπτωματικού ελέγχου

Εργαστήριο:

Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος δίνεται έμφαση στην α) παρουσίαση έγκυρων και έγκριτων επιδημιολογικών πηγών εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών επιδημιολογικών δεδομένων και β) στην κριτική προσέγγιση δημοσιευμένης επιδημιολογικής έρευνας και αρθρογραφίας -που άπτεται του επιστημονικού και επαγγελματικού ενδιαφέροντος του ΕΥ - περισσότερο από τα μισά άρθρα που δημοσιεύονται στα μεγάλα διεθνή βιοϊατρικά περιοδικά είναι κατά βάση επιδημιολογικά. Στόχος είναι η εξοικείωση των φοιτητών του Τμήματος με τις εφαρμογές της επιδημιολογίας, τη σύγχρονη επιδημιολογική έρευνα και αρθρογραφία καθώς και την ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα τους επιτρέψει την κατανόηση αλλά και την κριτική θεώρηση της επιδημιολογικής έρευνας και αρθρογραφίας μέσα από την αναγνώριση και αξιολόγηση των δυνατοτήτων αλλά και των περιορισμών των μεθόδων, των πηγών και των επιπτώσεών τους στο πεδίο της δημόσιας υγείας. Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται σε εξοπλισμένο εργαστηριακό χώρο που εξασφαλίζει τη δυνατότητα πρόσβασης των φοιτητών σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ειδικό λογισμικό.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>165</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45	Εργαστήριο	30	Σύνολο Μαθήματος	165	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	90											
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45											
Εργαστήριο	30											
Σύνολο Μαθήματος	165											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Επίλυση προβλημάτων/περιπτώσεων 											

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τριχόπουλος Δ, Καλαποθάκη Β, Πετρίδου Ε. Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία. Εκδόσεις Ζήτα. Αθήνα 2000.
2. Τριχόπουλος Δ & Λάγιου Π. Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές στην ιατρική έρευνα και τη δημόσια υγεία. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2011.
3. Τριχόπουλος Δ. Επιδημιολογία. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2004.
4. Crosby RA, DiClemente RJ, Salazar F. Research Methods in Health Promotion. Jossey Bass, 2006.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. International Journal of Epidemiology
2. American Journal of Epidemiology
3. European Journal of Epidemiology
4. Journal of Epidemiology and Public Health
5. Journal of Epidemiology and Community Health
6. Journal of Community Health
7. Journal of Primary care and Community Health

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι ειδικής υποδομής και προσφέρει στους φοιτητές μια εμπειριστατωμένη ανασκόπηση της ογκολογίας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει να καταστήσει το φοιτητή ικανό να κατανοήσει τις έννοιες του όγκου, της καλοήθειας και κακοήθειας και να γνωρίζει πιθανούς προδιαθεσικούς παράγοντες στην ογκογένεση, προκειμένου να οργανώσει/συμμετέχει σε προγράμματα πρόληψης και αποκατάστασης στην κοινότητα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει τη διάκριση του καλοήθου από τον κακοήθου όγκο, τον οριακό και τον αταξινόμητο όγκο
- Γνωρίζει τους μηχανισμούς και παράγοντες που προκαλούν την ογκογένεση γενικά, αλλά και ειδικότερα για κάθε κακοήθεια που απαντάται συχνότερα στον Ελλαδικό χώρο
- Κατανοήσει αφενός μεν την κλινική και μικροσκοπική εικόνα, αφετέρου δε την εξέλιξη (πρόγνωση) των διαφόρων κακοήθων νεοπλασιών
- Αξιολογεί τα αποτελέσματα των νεοπλασιών για την υγεία του ανθρώπου και να συμμετέχει στην πρόληψη της θανατηφόρας εξέλιξης ορισμένων εξ αυτών
- Ενημερώνει τον πληθυσμό για την πρόληψη των συχνότερων κακοήθων νεοπλασιών, διασφαλίζοντας την υγεία του αφενός και συμμετέχοντας αφετέρου στη διαδικασία αποκατάστασης του ασθενούς σε επίπεδο Πρωτοβάθμια Φροντίδας Υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- | | |
|--|---|
| -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | -Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| -Λήψη αποφάσεων | -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| -Αυτόνομη εργασία | -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| -Ομαδική εργασία | -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- Αυτόνομη Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γενικά περί κυττάρου, κυτταρική διαίρεση, βασικοί ιστοί
- Αίτια των νόσων, φλεγμονή, παθολογικές αλλοιώσεις κυττάρων
- Χαρακτηριστικά καλοήθων, κακοήθων, ημικακοήθων, αταξινόμητων νεοπλασμάτων
- Καρκινογένεση
- Πρωτοβάθμια πρόληψη
- Ομάδες αυξημένου κινδύνου
- Προσυμπτωματικός έλεγχος
- Βασικές διαγνωστικές μέθοδοι
- Βασικές θεραπευτικές προσεγγίσεις
- Πρόγνωση
- Κακοήθη νεοπλάσματα αναπνευστικού συστήματος (Λεμφοεπιθηλιακά καρκινώματα φάρυγγα, καρκίνος λάρυγγα, καρκίνος πνεύμονα)
- Κακοήθη νεοπλάσματα πεπτικού συστήματος (καρκίνος οισοφάγου, στομάχου, παχέος εντέρου, παγκρέατος, ήπατος)
- Κακοήθη νεοπλάσματα ουροποιητικού συστήματος (καρκίνος νεφρού, κακοήθη νεοπλάσματα αποχετευτικής μοίρας νεφρού)
- Κακοήθη νεοπλάσματα γεννητικού συστήματος γυναίκας και καρκίνος του μαστού (καρκίνος σώματος μήτρας, τραχήλου μήτρας, ωθήκης, μαστού)
- Κακοήθη νεοπλάσματα γεννητικού συστήματος άνδρα (καρκίνος όρχεος, καρκίνος προστάτη)
- Κακοήθη νεοπλάσματα λεμφαδενικού ιστού (Hodgkin's λέμφωμα, Non-Hodgkins λεμφώματα)
- Κακοήθη νεοπλάσματα ενδοκρινών αδένων (καρκίνος θυρεοειδούς αδένος)
- Κακοήθη νεοπλάσματα δέρματος και εξαρτημάτων (βασικοκυτταρικός καρκίνος, επιδερμογενής καρκίνος, κακώθης μελάνωμα)
- Νεοπλάσματα των Οστών (γιγαντοκυτταρικός όγκος των οστών, οστεοσάρκωμα)
- Αντιμετώπιση κακοήθων νεοπλασιών
- Θεραπεία

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία για την προβολή και

<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	παρουσίαση του μαθήματος και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την Επικοινωνία και Ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 342 1015 405">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1023 342 1339 405">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 416 1015 450">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1023 416 1339 450">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 461 1015 663">Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην κλινική - μικροσκοπική εικόνα και στην ανάλυση μελετών περίπτωσης (case studies)</td> <td data-bbox="1023 461 1339 663">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 663 1015 696">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1023 663 1339 696">90</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	60	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην κλινική - μικροσκοπική εικόνα και στην ανάλυση μελετών περίπτωσης (case studies)	30	Σύνολο Μαθήματος	90
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	60									
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην κλινική - μικροσκοπική εικόνα και στην ανάλυση μελετών περίπτωσης (case studies)	30									
Σύνολο Μαθήματος	90									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 									

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανθούλη - Αναγνωστοπούλου Φρ. Ιστοπαθολογία με στοιχεία ογκολογίας-Βασικές γνώσεις, Ιατρικές Εκδόσεις, Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2009
2. Tannock Ian F. Η βασική επιστήμη της ογκολογίας, Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2007
3. Κανακούδης Γ, Καλδρυμίδου- Κουταλιανού Ε. Γενική Παθολογική Ανατομική – Νεοπλασία, Εκδόσεις Σύγχρονη Παιδεία, Θεσσαλονίκη 2001
4. Damjanov I., Nola M. Rosai and Ackerman's Surgical Pathology Review, 10th Edition, Elsevier Inc. 2011
5. Underwood J. C. E. Γενική και συστηματική παθολογική ανατομική, Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2007
6. Νακοπούλου Λ, Πατσούρης Ε. Άτλας Παθολογικής Ανατομικής, Ιατρικές Εκδόσεις, Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2005
7. Lever WF., Histopathology of the skin, 9th Edition, Lippincott, Williams & Wilkins, 2005
8. Mills SE. Sternberg Diagnostic Histopathology, Two Set Volumes, 4th edition, Lippincott Williams Wilkins, 2004
9. Ανθούλη-Αναγνωστοπούλου Φρ., Κανέλλος Ε., Στοιχεία Παθολογικής Ανατομικής και Ογκολογίας. Βασικές γνώσεις. Λύχνος, Αθήνα 2001.
10. Hoskins JW., Perez CA., Young RC., eds. Principles and Practice of Gynecologic Oncology, Lippincott-Raven Publishers, Philadelphia 1997

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Clinical Oncology
2. British Journal of Cancer
3. European Journal of Cancer Prevention
4. American Association for Cancer Research
5. Cancer Prevention International
6. World Journal of Epidemiology and Cancer Prevention
7. Cancer Prevention Research

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ 503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ – ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	3	6	
Εργαστήριο	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδικότητας και είναι θεμελιώδους σημασίας για την κατανόηση και υλοποίηση εφαρμογών στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις, αλλά και τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να οργανώσουν, να σχεδιάσουν, να εφαρμόσουν και να αξιολογήσουν, μία ολοκληρωμένη δραστηριότητα προαγωγής υγείας, σε διαφορετικούς χώρους της κοινότητας, όπως η εργασία, το σχολείο, αλλά και σε κάθε άλλη διαθέσιμη τοποθεσία που τα άτομα δραστηριοποιούνται.

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές σε πρακτική εξάσκηση, στις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν σε όλα τα αντικείμενα προαγωγής και αγωγής υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζει, εφαρμόζει και αξιολογεί μια δραστηριότητα προαγωγής υγείας, με βάση τα θεωρητικά μοντέλα για αλλαγή ή τροποποίηση μιας συμπεριφοράς υγείας

- Οργανώνει την παρουσίαση ενός θέματος στο κοινό, με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, τη δημιουργία κατάλληλου υποστηρικτικού εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού και την υποστήριξη με αξιοποίηση σύγχρονων επιστημονικών βιβλιογραφικών δεδομένων
- Πραγματοποιεί αποτελεσματικές παρεμβάσεις στο χώρο της κοινότητας, στο σχολικό περιβάλλον, στο εργασιακό περιβάλλον και σε άλλες τοποθεσίες πληθυσμών
- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας στο πλαίσιο αποτελεσματικών παρεμβάσεων στον εκάστοτε πληθυσμό - στόχο

Εργαστήριο

Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος επιδιωκόμενοι στόχοι είναι η ανάπτυξη και η παρουσίαση ενός ολοκληρωμένου προγράμματος προαγωγής υγείας, με θέματα υγείας σχετιζόμενα με τα προβλήματα υγείας, τον σύγχρονο τρόπο ζωής και τις συμπεριφορές που βλάπτουν την υγεία στην κοινότητα.

Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αξιοποιήσουν τα σύγχρονα επιστημονικά βιβλιογραφικά δεδομένα, προκειμένου να προτείνουν την ανάπτυξη και την υλοποίηση προγραμμάτων, για την προάσπιση και προαγωγή της υγείας όλων των πληθυσμιακών ομάδων.

Γενικές Ικανότητες:

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Επιδημιολογικά δεδομένα για την υγεία στην Ελλάδα και διεθνώς
- Αναλυτικός σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων προαγωγής και αγωγής υγείας
- Προγράμματα προαγωγής υγείας. Προσέγγιση τοποθεσιών (setting approach)
- Προαγωγή και αγωγή υγείας στο σχολείο. Το σχολείο προαγωγής υγείας
- Προαγωγή και αγωγή υγείας στην εργασία. Προσεγγίσεις για την βελτίωση της υγείας στους χώρους εργασίας
- Το νοσοκομείο ως χώρος προαγωγής υγείας. Το νοσοκομείο προαγωγής υγείας
- Η κοινότητα ως τόπος εφαρμογής προγραμμάτων προαγωγής και αγωγής υγείας
- Κοινωνικοί παράγοντες που επιδρούν στην υγεία. Ανισότητες στην υγεία
- Θεωρητικές εξηγήσεις για τις ανισότητες στην υγεία. Αντιμετώπιση ανισοτήτων
- Τα Μ.Μ.Ε και η αξιοποίησή τους σε προγράμματα προαγωγής και αγωγής υγείας
- Ανάπτυξη στρατηγικών προαγωγής υγείας, το μέλλον της Προαγωγής Υγείας

Εργαστήριο

- Προετοιμασία σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης ενός ολοκληρωμένου προγράμματος προαγωγής και αγωγής υγείας
- Στάδια διεξαγωγής έρευνας και παρέμβασης σε συγκεκριμένο πληθυσμό - στόχο
- Καθορισμός δείγματος, μέσω συλλογής δεδομένων, διαδικασία και εφαρμογή της δραστηριότητας, περιεχόμενο της παρέμβασης, αξιολόγηση
- Παρέμβαση Προαγωγής Υγείας στην κοινότητα. Πρόγραμμα στην κοινότητα με βάση το

<p>«μοντέλο πεποιθήσεων για την υγεία» (Health belief model)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ΜΜΕ και κοινότητα - Παρέμβαση προαγωγής υγείας σε μειονότητες και πολυπολιτισμικές κοινότητες - Παρέμβαση προαγωγής υγείας σε σχολικό περιβάλλον με βάση την κοινωνικο - γνωστική θεωρία (Social Cognitive Theory) - Παρουσίαση παρέμβασης προαγωγής και αγωγής υγείας σε εργασιακό περιβάλλον. - Παρουσίαση προγράμματος παρέμβασης προαγωγής και αγωγής υγείας, με διάφορα θέματα, όπως Σεξουαλική Υγεία, Ψυχική Υγεία κ.ά. - Ανάπτυξη κατάλληλου υποστηρικτικού εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού - Υποστήριξη της εργασίας με χρήση σύγχρονων επιστημονικών βιβλιογραφικών δεδομένων - Το Πρόγραμμα παρέμβασης, προαγωγής και αγωγής υγείας, παραδίδεται με τη μορφή γραπτής και προφορικής εργασίας, που παρουσιάζεται στην αίθουσα
--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος, για την παρουσίαση στη θεωρία και την εργαστηριακή εκπαίδευση, χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών, στην αναζήτηση, μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας, στην προετοιμασία ομαδικής εργασίας.	45
	Εργαστηριακή Άσκηση	30
	Σύνολο Μαθήματος	165
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης <p>Εργαστήριο Τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτή ομαδική εργασία (60%) και - Παρουσίαση ομαδικής εργασίας (40%) 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Scriven A., Kouta CH., Papadopoulos I., (2010). Προαγωγή υγείας για επαγγελματίες υγείας, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
2. Edelman C., Mandle C., (2009). Προαγωγή της Υγείας, εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
3. Ewles L., Simnett I., (2011). Προάγοντας την υγεία, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
4. Δαρβίρη Χ. (2007). Προαγωγή Υγείας, εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
5. European Commission (2005). Health in Europe - Data 1998-2003. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities
6. Poland B.D., Green L.W., Rootman I., (2004). Settings for Health Promotion, Linking Theory and Practice. London, Sage Publications.
7. Tones Keith and Green Jackie (2004). Health Promotion: Planning and Strategies. London, Sage Publications.
8. Seale Clive (2003). Health and media: an overview. *Sociology of Health & Illness* 25(6): 513–531.
9. Whitelaw, S. Baxendale, A., Bryce, C., MacHardy, L., Young, I., Witney E. (2001). Settings based health promotion: a review. *Health Promotion International*, 16(4): 339-353.
10. Mackenzie I., (2001). Planning, Implementing and Evaluating Health Promotion Programs. A Pearson Education Comrany.USA.
11. Naidoo J., and Wills J., (2000). Health Promotion: foundations for Practice. Bailliere Tindall.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΟΝΙΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	3	7	
Εργαστήριο	4		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Θεωρία Το μάθημα αποτελεί εφαρμογή διαδικασιών, ενεργειών και πράξεων στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας με σκοπό να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να είναι σε θέση να κατανοήσουν και να παρέμβουν στις ανάγκες των χρονίως πασχόντων ατόμων στην Κοινότητα.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στη διεύρυνση των γνώσεων-δεξιοτήτων του φοιτητή για την προετοιμασία του αρρώστου σε μια χρήσιμη, παραγωγική και ποιοτική ζωή μέσα στο κοινωνικό περιβάλλον.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Γνωρίζει τις διαδικασίες για την προετοιμασία του ασθενούς για αυτοφροντίδα ή/και εκπαίδευση της οικογένειάς του στη μετακλινική φάση φροντίδας – Αξιολογεί τις ανάγκες του ασθενούς (Καρδιολογικοί, Ογκολογικοί, Νεφρολογικοί, Ακρωτηριασμένοι κ.λπ) σε επίπεδο αποκατάστασης – Σχεδιάζει την ολοκληρωμένη φροντίδα αποκατάστασης σε επίπεδο Πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας – Πραγματοποιεί τις παρεμβάσεις ή συμμετέχει στη διεπιστημονική ομάδα για τις διαδικασίες αποκατάστασης

Εργαστήριο

Οι φοιτητές αναμένεται να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα γύρω από την αποκατάσταση, να γνωρίσουν και να συμμετέχουν στη διαχείριση των ασθενών σε αποκαταστασιακό επίπεδο προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης του μέγιστου δυναμικού τους -φυσικό, ψυχικό, κοινωνικό, επαγγελματικό, εκπαιδευτικό, πολιτισμικό- στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό, με στόχο την βέλτιστη κατά περίπτωση ποιότητα ζωής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Βασικοί ορισμοί και σχόλια
- Χρόνια ασθένεια και αναπηρία
- Παιδί με ασθένεια – αναπηρία
- Στρες, ασθένεια και αποκατάσταση
- Κοινότητα, υγεία, αποκατάσταση – αντιεπαγγελματική συνεργασία
- Θεωρητικό πλαίσιο νοσηλευτικών παρεμβάσεων
- Νοσηλευτική Διεργασία σαν εφαρμογή
- Η επικοινωνία σαν Νοσηλευτική Παρέμβαση στη φροντίδα χρόνιων ασθενειών
- Αγωγή Υγείας σαν Αποκαταστασιακή Παρέμβαση
- Διαταραχές στην Αναπνευστική λειτουργία
- Κυκλοφορικό Σύστημα και Καρδιολογική Αποκατάσταση
- Δυσλειτουργίες του Μυοσκελετικού Συστήματος
- Επιδράσεις στην κινητικότητα του σώματος
- Δέρμα – Κατακλύσεις
- Έλεγχος Λειτουργίας Ουροδόχου κύστης
- Έλεγχος Λειτουργίας του εντέρου
- Αναπηρία και Επισκέπτης Υγείας

Εργαστήριο

Οι φοιτητές θα παρακολουθήσουν τη λειτουργία Τμημάτων και εξωτερικών ιατρείων αντίστοιχων κλινικών (Καρδιολογικές, Ογκολογικές, Μονάδες Αποκατάστασης, Κέντρα Αιμοδοσίας και άλλες) με συμμετοχή στις διαδικασίες αποκατάστασης, όπως αξιολόγηση και αντιμετώπιση παραγόντων κινδύνου, αξιολόγηση αναγκών, εκμάθηση δεξιοτήτων, εκπαίδευση ασθενών, προετοιμασία του ασθενούς για αυτοφροντίδα ή/και εκπαίδευση της οικογένειάς του στη μετακλινική φάση φροντίδας, Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, κ.α.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας (πρόσωπο με πρόσωπο) που αφορά το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και σε εκπαιδευτικά- νοσηλευτικά Ιδρύματα διαφόρων ειδικοτήτων με κατανομή των φοιτητών σε ολιγομελείς ομάδες υπό την καθοδήγηση και την εποπτεία εκπαιδευτικού προσωπικού.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία για την προβολή και παρουσίαση του μαθήματος στην αίθουσα και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την Επικοινωνία και Ενημέρωση των φοιτητών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>90</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην αναζήτηση βιβλιογραφίας σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων, στις Ατομικές και Ομαδικές εργασίες εξάσκησης και παρουσίαση στην αίθουσα, σε Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης (case study)</p>	<p>45</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση</p>	<p>60</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>195</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (80%) – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης – Επίλυση προβλήματος Γραπτή εργασία (μελέτη περίπτωσης) και παρουσίαση στην αίθουσα διδασκαλίας (20%) Εργαστήριο – Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (60%) – Εργαστηριακή άσκηση & παρουσίαση ομαδικής εργασίας –case study (40%)</p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Nies, Mc Ewen. Κοινωνική Νοσηλευτική - Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας, Εκδόσεις

Λαγός, Αθήνα 2012

2. Σαπουντζή - Κρέπια Δέσποινα. Χρόνια Ασθένεια και Νοσηλευτική Φροντίδα, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα 2004
3. Μπάκας Ε. Φυσική Ιατρική και Αποκατάσταση, τόμος 4^{ος}, Εκδόσεις Σιώκης, Αθήνα 2003
4. Βασιλειάδου Α. Η μηχανική του σώματος κατά την άσκηση της νοσηλευτικής, Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2006
5. Κάρλου Χ., Σουρτζή Π. Υγιεινή & ασφάλεια στη Χημειοθεραπεία, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2006
6. Corner J. Ογκολογική Νοσηλευτική, Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2006
7. Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου Α, Σουρτζή Π. Κοινωνική Νοσηλευτική, Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2005
8. I.C.F Διεθνής Ταξινόμηση της Λειτουργικότητας της Αναπηρίας & της Υγείας, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2005
9. Κονταξάκης Β. Π, Χαβάκη-Κονταξάκη Μ.Ι, Χριστοδούλου Γ.Ν. Προληπτική Ψυχιατρική & Ψυχική Υγεία, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2005
10. S. Kinghorn., R. Gamlin. Ανακουφιστική Νοσηλευτική, Επιμέλεια έκδοσης Ε. Θεοδοσοπούλου-Ευθυμίου. Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004
11. Μπαρμπούνη – Κωνσταντάκου Ε. Χημειοθεραπεία, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004
12. Παπαγεωργίου-Βασιλοπούλου Α. Κοινωνική-Κοινωνική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2004.
13. Τρυποσκιάδης Κ.Φ. Καρδιολογία, Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2003
14. ICD-10 Οι ψυχικές διαταραχές στην Πρωτοβάθμια φροντίδα. Χριστοπούλου Γ.Ν., Αλεβίζος Β., Μουρέας Β. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2003
15. Mary A.Nies., Melanie McEwen. Κοινωνική Νοσηλευτική, Προάγοντας την Υγεία των Πληθυσμών. Τόμος I & II Έκδοση Τρίτη. Επιστημονική Επιμέλεια : Σαπουντζή-Κρέπια Δέσποινα . Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα 2001
16. Ε. Κουκλογιάννου – Δορζιώτου. Αποκατάσταση ατόμων με ειδικές Ανάγκες (φυσική – κοινωνική – επαγγελματική), Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 1990
17. Tammanteo Ad. If you want to stop treating a patient...to dialyze a terminally ill double amputee, RN 49(9): 59, 1986.
18. Wahlquist G: The family in rehabilitation nursing practice advancement, Rehabil Nurs12:62, March / April 1987
19. Wakefield RK. Bad Backs = Bad business. Occupy Health Safety Practice. Memphis, Physicians Postgraduate Press Inc 1985.
20. Τσελίκια Α. Μαιευτική Νοσηλευτική. Διδακτικές Σημειώσεις. Αθήνα, 1998.
21. Blackwell. Λεξικό Νοσηλευτικών όρων Αγγλοελληνικό & Ελληνοαγγλικό Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης (Υπό έκδοση)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KY505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ & ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	2	5	
Εργαστήριο	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες και τις θεμελιώδεις αρχές της επιστήμης της διατροφής και στη σημασία της διατροφής στην προαγωγή της υγείας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της διατροφής, τα θρεπτικά συστατικά, τη φυσιολογία και τον μεταβολισμό τους.

Επίσης παρέχει γνώσεις και δεξιότητες και αναφέρεται σε εισαγωγικές έννοιες για τα διατροφικά πρότυπα, τη Μεσογειακή διατροφή, τις σύγχρονες διατροφικές οδηγίες και συστάσεις, τους ισχυρισμούς διατροφής και υγείας, τις νέες τάσεις διατροφής, τις τεχνικές διατροφικής αξιολόγησης και καταγραφής της διατροφικής πρόσληψης, την εκτίμηση της θρεπτικής κατάστασης, τις διατροφικές απαιτήσεις στον κύκλο ζωής, τις αρχές του διαιτολογίου και της μεθοδολογίας της διατροφικής έρευνας.

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές και η σημασία για τους σύγχρονους διατροφικούς κινδύνους, τη δυσθρεψία, τις διαταραχές πρόσληψης τροφής, τα διατροφοεξαρτώμενα νοσήματα και την οργάνωση προγραμμάτων διατροφικής αγωγής και παρεμβάσεων στην κοινότητα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της επιστήμης της διατροφής και του ρόλου της στην προαγωγή της υγείας
- Γνωρίζει τα εργαλεία και τις τεχνικές διατροφικής αξιολόγησης, καταγραφής της διατροφικής πρόσληψης και εκτίμησης της θρεπτικής κατάστασης και των διατροφικών απαιτήσεων στον κύκλο ζωής
- Ασκεί συμβουλευτική και αγωγή υγείας στην κοινότητα με βάση τις σύγχρονες διατροφικές οδηγίες, συστάσεις και πρότυπα, τους ισχυρισμούς διατροφής και υγείας και τις νέες τάσεις διατροφής
- Χρησιμοποιεί τις μεθοδολογίες διαχείρισης στη διερεύνηση και ανίχνευση της δυσθρεψίας, τις διαταραχές πρόσληψης τροφής, τα διατροφοεξαρτώμενα νοσήματα και την παχυσαρκία
- Σχεδιάζει, οργανώνει, πραγματοποιεί και αξιολογεί προγράμματα διατροφικής αγωγής.
- Επισημαίνει τους σύγχρονους διατροφικούς κινδύνους, να γνωρίζει τις αρχές του διαιτολογίου και της μεθοδολογίας της διατροφικής έρευνας

Εργαστήριο

Στο πλαίσιο του εργαστηριακού μέρους, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις τεχνικές διατροφικής αξιολόγησης και καταγραφής της διατροφικής πρόσληψης, εκτίμησης της θρεπτικής κατάστασης και των ενεργειακών αναγκών, τις αρχές του διαιτολογίου, του σχεδιασμού και της οργάνωσης προγραμμάτων παρέμβασης διατροφικής αγωγής και της μεθοδολογίας της διατροφικής έρευνας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Φυσιολογία της διατροφής. Θρεπτικά συστατικά. Μεταβολισμός
- Διατροφή στον κύκλο της ζωής. Διατροφή στην Κοινότητα
- Διατροφικά πρότυπα. Μεσογειακή Διατροφή
- Διατροφικές οδηγίες και συστάσεις. Ισχυρισμοί διατροφής & υγείας
- Διατροφική αγωγή και Καταναλωτής. Αλκοόλ. Διατροφικοί κίνδυνοι
- Διατροφοεξαρτώμενα νοσήματα. Έλεγχος πρόσληψης τροφής. Παχυσαρκία
- Νέες τάσεις διατροφής. Διατροφή & φάρμακα. Συμπληρώματα διατροφής

Εργαστήριο

- Διατροφική αξιολόγηση. Εκτίμηση θρεπτικής κατάστασης
- Σύσταση σώματος & ανθρωπομετρία. Εκτίμηση ενεργειακών αναγκών
- Σύσταση τροφίμων. Ομάδες τροφίμων. Ισοδύναμα τροφίμων και τροφών
- Διαιτητικές Τιμές Αναφοράς. Διαθρεπτικές επισημάνσεις (ετικέτες)
- Αρχές διαιτολογίου. Δίαιτες. Ανάλυση διατροφικών προτύπων
- Μέτρηση της διατροφικής πρόσληψης. Διαχείριση του βάρους
- Μεθοδολογία διατροφικής έρευνας. Διατροφική αγωγή-παρεμβάσεις

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ , <i>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών, Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Εργαστηριακή Άσκηση	30
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">- Ερωτήσεις ανάπτυξης- Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης Εργαστήριο Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">- Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης Γραπτή εργασία (20%)	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σφλώμος Κ. (2011) Στοιχεία Διατροφής του Ανθρώπου (Τόμος II). Εκδ. Σφλώμος
2. Biesalski HK., Grimm P. (2008). Εγχειρίδιο Διατροφής. Broken Hill Publ. Ltd
3. Mahan L.Kathleen, Escott-Stump Sylvania. Krause's *Κλινική Διατροφή* (2012). Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.
4. Χανιώτης Δ. (2014). Διατροφή και Υγεία. Ιατρικές Εκδ. Λίτσας.
5. EFSA (2013). Ευρωπαϊκή Αρχή για την Ασφάλεια των Τροφίμων (EFSA. Διαθέσιμο στο: <http://www.efsa.europa.eu>)

6. European Guidelines on cardiovascular disease prevention in clinical practice (version 2012). Nutrition, Physical Activity, Body Weight. European Journal of Preventive Cardiology 19(4) 585–667.
7. Τσάκνης Γ. (2008). Διασφάλιση Ποιότητας Τροφίμων. Εκδ. Α. Παπασωτηρίου
8. Harvard University (2008). Healthy Eating: A guide to the New Nutrition. Harvard Health Publications
9. Gibney MJ, Vorster HH., Kok FJ. (2007). Εισαγωγή στη Διατροφή του Ανθρώπου. Επιστ. Εκδόσεις Παρισιάνου
10. Chernoff R.(2006). Geriatric Nutrition. Jones & Bartlet Publ.USA
11. Τριχοπούλου Α. (2005). Παραδοσιακή Ελληνική διατροφή και παγκοσμιοποίηση. Διατροφικοί στόχοι. Ιατρική, 87:228-233.
12. Consensus Statement from the American Heart Association (2005). Dietary Recommendations for Children and Adolescents. Circulation 112:2061-2075.
13. Ανώτατο Ειδικό Επιστημονικό Συμβούλιο Υγείας (1999). Διατροφικές οδηγίες για ενήλικες στην Ελλάδα. Ανώτατο Ειδικό Επιστημονικό Συμβούλιο Υγείας και Πρόνοιας, Αθήνα (Διαθέσιμο στο: Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής 1999, 16(6):615-625)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

14. The American journal of clinical nutrition
15. The British journal of nutrition
16. The Journal of nutrition
17. Journal of the American Dietetic Association
18. Journal of the American College of Nutrition
19. Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics
20. European journal of nutrition
21. European journal of clinical nutrition
22. Clinical Nutrition
23. Nutrition & metabolism
24. Journal of nutrition education
25. Journal of nutrition education and behavior
26. Public health nutrition
27. The journal of nutrition, health & aging
28. 15. Nutrition and health

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KY506	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	2	3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι ειδικής υποδομής και προσφέρει μία εμπειριστατωμένη παρουσίαση των εννοιολογικών συνιστωσών που συνθέτουν το θέμα της Αναπαραγωγικής & Σεξουαλικής Υγείας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές των βασικών επιμέρους θεμάτων γύρω από την προστασία & προαγωγή της Αναπαραγωγικής & Σεξουαλικής Υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Συμμετέχει ενεργά και αποτελεσματικά στη διεπιστημονική ομάδα που ασχολείται με την Αναπαραγωγική & Σεξουαλική Υγεία στην κοινότητα
- Συνεισφέρει στη βελτίωση του επιπέδου υγείας των πολιτών και της ποιότητας ζωής που σχετίζεται με την Αναπαραγωγική & Σεξουαλική Υγεία
- Εντοπίζει και να αξιοποιεί τις υφιστάμενες υπηρεσίες υγείας που παρέχουν αντίστοιχες υπηρεσίες Υγείας στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα
- Συμμετέχει στην λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό προτάσεων και σχεδίων δράσης σε τοπικό ή και εθνικό επίπεδο
- Συμμετέχει στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής των σχετικών

δράσεων προκειμένου να πραγματοποιήσει ένα νέο σχεδιασμό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Λήψη αποφάσεων
-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
-Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής
-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές γνώσεις εννοιολογικών Προσεγγίσεων της Αναπαραγωγικής & Σεξουαλικής Υγείας
- Ορισμός της Αναπαραγωγικής & Σεξουαλικής Υγείας από τον Π.Ο.Υ.
- Σεξουαλικά & Αναπαραγωγικά Δικαιώματα
- Διεθνές Νομικό & Πολιτικό Πλαίσιο
- Ευρωπαϊκές Πολιτικές και Προτεραιότητες για τα θέματα της Αναπαραγωγικής & Σεξουαλικής Υγείας
- Η στρατηγική του Π.Ο.Υ – Οι πέντε πυλώνες της αναπαραγωγικής υγείας
- Θέματα Ειδικού Ενδιαφέροντος για την Ελλάδα (υπογεννητικότητα, αριθμός αμβλώσεων, αριθμός καισαρικών τομών-προάσπιση φυσικού τοκετού-μητρικού θηλασμού, βελτίωση της ποιότητας περιγεννητικής φροντίδας υγείας, μείωση επίπτωσης του καρκίνου της μήτρας-εμβολιασμός κατά του ιού των ανθρωπίνων θηλωμάτων (HPV))
- Υφιστάμενες Υπηρεσίες Υγείας σχετικά με την Προαγωγή της Αναπαραγωγικής & Σεξουαλικής Υγείας στην Ελλάδα

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία για την προβολή και παρουσίαση του μαθήματος και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την Επικοινωνία και Ενημέρωση των φοιτητών.							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 1693 1015 1765">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1015 1693 1348 1765">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 1765 1015 1800">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1015 1765 1348 1800">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1800 1015 2038">Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε Ατομικές και Ομαδικές εργασίες εξάσκησης και παρουσίαση στην αίθουσα, Αναζήτηση</td> <td data-bbox="1015 1800 1348 2038">30</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	60	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε Ατομικές και Ομαδικές εργασίες εξάσκησης και παρουσίαση στην αίθουσα, Αναζήτηση	30	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις	60							
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε Ατομικές και Ομαδικές εργασίες εξάσκησης και παρουσίαση στην αίθουσα, Αναζήτηση	30							

<p>για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>βιβλιογραφίας σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων, Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης (case study)</p>	
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>90</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης – Επίλυση προβλήματος <p>Γραπτή εργασία (μελέτη περίπτωσης) και παρουσίαση στην αίθουσα διδασκαλίας (20%)</p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εθνικό σχέδιο Δράσης για την Αναπαραγωγική & Σεξουαλική Υγεία. Υπουργείο Υγείας, Αθήνα 2008-2012 2. WHO. Information Centre on HPV and Cervical Cancer (HPV Information Centre), Human Papillomavirus and Cervical Cancer Summary Report for GREECE, 2007 3. WHO. The WHO Reproductive Health. Library No.9, Oxford Update Software, 2006 4. Jones B. Ζητήματα Ψυχικής Υγείας σε Ομοφιλόφυλους, Λεσβίες, Αμφιφυλόφιλους και Διαφιλικούς Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα 2006 5. Βαϊδάκης Ν. Η Σεξουαλική Συμπεριφορά του Ανθρώπου, Εκδόσεις ΒΗΤΑ Medical art, Αθήνα 2005 6. WHO. The World Health Report 2005-Make every mother and child count. Geneva: World Health Organization, 2005 7. Smith, JS. & Robinson, N.J. Age-specific prevalence, impact on pregnancy outcomes, and approach to treatment in developing countries. Sex Transm Infect 2005; 81, pp. 294-302. 8. Γιωτάκος Ο. Σεξουαλική Επιθετικότητα & Παραφιλίες, Εκδόσεις ΒΗΤΑ Medical art, Αθήνα 2004 9. Rutstein, S.O. & Shah, I.H. Infecundity, infertility, and childlessness in developing countries. DHS Comparative reports No 9. Calverton, MD: ORC Macro and Geneva: World Health Organization, 2004

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ507	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΥΓΕΙΑ (FAMILY HEALTH)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	2	3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p><i>και Παράρτημα Β</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα είναι ειδικής υποδομής και προσφέρει μια εμπειριστατωμένη παρουσίαση των επιμέρους θεμάτων που συνθέτουν την Οικογενειακή Υγεία. Η γνώση αυτή κρίνεται απαραίτητη τόσο στη βελτίωση του επιπέδου υγείας των πολιτών όσο και της ποιότητας ζωής που σχετίζεται με αυτή, δεδομένου ότι οι Επισκέπτες Υγείας μέσω των αντίστοιχων, υφιστάμενων υπηρεσιών Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας μπορούν να προάγουν την Οικογενειακή Υγεία.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της οικογενειακής υγείας, στη σύνδεση της έννοιας αυτής με τις υφιστάμενες υπηρεσίες οικογενειακής υγείας, οι οποίες προάγουν την υγεία αλλά και την θωρακίζουν. Επίσης αναφέρεται στις μορφές και τα χαρακτηριστικά της υγιούς οικογένειας, στα μοντέλα της οικογένειας, στην κρίση της οικογένειας και τους παράγοντες δημιουργίας τους και τέλος στο Εθνικό, Πολιτικό και Διεθνές Νομικό πλαίσιο προστασίας της οικογένειας.</p> <p>Στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές της διαχείρισης οικογενειακών προβλημάτων/κρίσεων στη σύγχρονη κοινωνία και η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τους φοιτητές, για την προστασία & προαγωγή της Οικογενειακής Υγείας.</p>
--

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/φοιτήτρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το θεσμό της οικογένειας
- Γνωρίζει τις μορφές και τα χαρακτηριστικά της υγιούς οικογένειας, των θεωρητικών μοντέλων και των στρατηγικών περιφρούρησης της οικογενειακής υγείας
- Γνωρίζει την επίδραση της οικογενειακής κατάστασης στην υγεία
- Συνεργάζεται με τους συμφοιτητές/ συναδέλφους του για να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης σε περίπτωση οικογενειακής κρίσης
- Συνεργάζεται με τις υπηρεσίες προστασίας της οικογένειας, ώστε να είναι σε θέση να λύνει τα υφιστάμενα προβλήματα και να προάγει την οικογενειακή υγεία
- Αναλύει τα γενικά και τα ειδικά δεδομένα της οικογένειας και να σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί το αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Λήψη αποφάσεων
-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός της Οικογενειακής Υγείας
- Μορφές οικογένειας
- Χαρακτηριστικά υγιούς οικογένειας
- Θεωρητικά μοντέλα και στρατηγικές οικογενειακής υγείας
- Παρεμβατικό μοντέλο οικογενειακής αξιολόγησης
- Η επίδραση της οικογενειακής κατάστασης στην υγεία
- Συλλογή όλων των δεδομένων της οικογένειας (γενικών και ειδικών)
- Λογική θεμελίωση των δεδομένων για την εξαγωγή τεκμηριωμένων διαγνώσεων για την οικογένεια
- Δημιουργία κρίσης στην οικογένεια, μείζονες παράγοντες δημιουργίας της κρίσης, (παράγοντες κοινωνικοί, οικονομικοί, παράγοντες ασθένειας κ.λ.π)
- Γονική και οικογενειακή υποστήριξη
- Εθνικό, Διεθνές Νομικό & Πολιτικό Πλαίσιο
- Ευρωπαϊκές Πολιτικές και Προτεραιότητες για θέματα της οικογενειακής Υγείας
- Υφιστάμενες Υπηρεσίες Υγείας σχετικά με την Προαγωγή της Οικογενειακής Υγείας στην Ελλάδα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία για την προβολή και παρουσίαση του μαθήματος και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την Επικοινωνία και Ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>60</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν σε Ατομικές και Ομαδικές εργασίες εξάσκησης και παρουσίαση στην αίθουσα, αναζήτηση βιβλιογραφίας σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων, ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης (case study), εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>90</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης – Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα ενός έργου χρόνου, κόστους – Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>Παρουσίαση ατομικής/ομαδικής εργασίας (20%)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Usatine Richard, Color Atlas of Family, edt Mc Graw Hill, 2013
2. Mayo clinic, "Family Health Book", The Ultimate Illustrated Home Medical Reference, 4th Edition
3. Jeannette South-Paul, Jeannette E. South-Paul, Samuel Matheny, Evelyn Lewis. Current Diagnosis & Treatment, Family Medicine , edt Mc Graw Hill, 2008
4. Γ. Τσιάντης. Ψυχική υγεία του παιδιού και της οικογένειας, Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα 2004
5. Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου Α, Σουρτζή Π. Κοινωνική Νοσηλευτική, Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα 2005
6. Κυριακίδου Ε. Κοινωνική Νοσηλευτική, Εκδόσεις Ταβιθά, Αθήνα 2005

ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ 601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΛΗΨΗ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις/Ασκήσεις πράξης		3	8
Εργαστήριο		5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα παρέχει γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τα αντικείμενα Πρόληψης και Προαγωγής Υγείας στο χώρο του σχολείου, τις αρμοδιότητες των Υπηρεσιών σχολικής υγείας, την ισχύουσα νομοθεσία, το Σχολείο Προαγωγής Υγείας και το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας. Το μάθημα φιλοδοξεί να προτρέψει τους φοιτητές να αποκτήσουν τη δυνατότητα διερεύνησης και αξιολόγησης του σχολικού περιβάλλοντος και να καταγράψουν τις επιδράσεις που αυτό ασκεί στην υγεία, αλλά και τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι επιδράσεις αυτές εκφράζονται.

Εργαστήριο

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος εξασφαλίζει το να καταστούν οι φοιτητές ικανοί να κατανοήσουν και να ανιχνεύσουν πιθανά προβλήματα υγείας των μαθητών και να αποκτήσουν στο πεδίο απασχόλησής τους τις δυνατότητες ανάληψης ολοκληρωμένων

παρεμβάσεων που απαιτούνται για την προαγωγή και την προστασία της υγείας των ατόμων που βρίσκονται στο σχολικό περιβάλλον, με σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση δραστηριοτήτων, για πρωτογενή, δευτερογενή και τριτογενή πρόληψη και προαγωγής υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζει και εφαρμόζει δραστηριότητες πρόληψης και προαγωγής υγείας για τους μαθητές, με τη χρήση νέων τεχνολογιών και δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού
- Πραγματοποιεί αποτελεσματικές παρεμβάσεις πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον, με σκοπό την έγκαιρη διάγνωση
- Διενεργεί σωματομετρήσεις, έλεγχο σκελετικών διαταραχών, αρτηριακής πίεσης, εμβολιαστικής κατάστασης, ατομικής καθαριότητας, οπτικής οξύτητας, κ.ά.
- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας, στο πλαίσιο άσκησης συμβουλευτικής και αγωγής υγείας, σε όλους τους εμπλεκόμενους του σχολείου (μαθητές, εκπαιδευτικούς, προσωπικό, γονείς και κηδεμόνες)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Ιστορική αναδρομή
- Αρμοδιότητες σχολιατρικής υπηρεσίας. Νομοθεσία
- Επαγγελματίες υγείας και σχολική υγεία
- Η σύγχρονη θεώρηση της σχολικής υγείας
- Σχολείο Προαγωγής Υγείας, Ευρωπαϊκό Δίκτυο
- Προγράμματα προαγωγής και αγωγής υγείας στο σχολείο
- Το «Κρυφό» και το «Φανερό» πρόγραμμα των σχολείων
- Σχολικά κτήρια. Σχεδίαση σχολικού συγκροτήματος. Προδιαγραφές λειτουργίας
- Σχολική Υγιεινή, προληπτικός έλεγχος στο μαθητικό πληθυσμό και συμβουλευτική
- Αύξηση και ανάπτυξη παιδιού. Ατομικό δελτίο υγείας
- Αναπτυξιακός έλεγχος παιδικού πληθυσμού. Σπονδυλική στήλη, όραση, ακοή.
- Στοματική υγιεινή. Προβλήματα λόγου. Μαθησιακές δυσκολίες
- Παχυσαρκία στην παιδική ηλικία. Υγιεινή διατροφή και άσκηση παιδιών. Κυλικείο

- Παιδικά ατυχήματα. Κακοποίηση και παραμέληση παιδιών
- Αρτηριακή Πίεση - Υπέρταση στα παιδιά
- Παιδικές αλλεργίες. Λοιμώδη νοσήματα στο σχολείο
- Ατομικοί κανόνες υγιεινής. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο

Εργαστήριο

- Εφαρμογή και εξάσκηση στο σχολικό περιβάλλον της πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης (screening test) με σκοπό την έγκαιρη διάγνωση
- Διενέργεια σωματομετρήσεων (βάρος – ύψος – εκατοστιαίες θέσεις), δοκιμασιών οπτικής οξύτητας, αχρωματοψίας, ακουστικής οξύτητας, έλεγχος στοματικής κοιλότητας, σκελετικών διαταραχών, ατομικής καθαριότητας, αρτηριακής πίεσης, εμβολιαστικής κατάστασης (έλεγχος βιβλιαρίου υγείας του παιδιού), εκτίμηση και καταγραφή συμπεριφορών υγείας (διατροφικές συνήθειες, φυσική δραστηριότητα, ώρες ύπνου)
- Ανίχνευση ιατροκοινωνικών ζητημάτων των μαθητών που χρήζουν περαιτέρω παρακολούθησης και διασύνδεση με τις κατάλληλες υπηρεσίες
- Συμβουλευτική στους μαθητές και σε όλους τους εμπλεκόμενους του σχολικού περιβάλλοντος (εκπαιδευτικούς, προσωπικό, γονείς και κηδεμόνες) σε θέματα προαγωγής υγείας
- Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προληπτικών προγραμμάτων, προαγωγής και αγωγής υγείας, σε θέματα που ενδιαφέρουν το χώρο του σχολείου, όπως την υγιεινή διατροφή, την πρόληψη ατυχημάτων, την κυκλοφοριακή αγωγή, τον σχολικό εκφοβισμό, των υγιών συμπεριφορών, κ.ά.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε σχολεία της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος, για την παρουσίαση στη θεωρία και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>90</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών.</p>	<p>45</p>
	<p>Εργαστήριο</p>	<p>75</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>210</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i></p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης 	

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Εργαστήριο

Τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:

- Ασκήσεις πράξης (40%)
- Γραπτή εργασία (30%)
- Παρουσίαση εργασίας (30%)

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΕΥΔΟΞΟΣ

1. Νεστορίδου Αικ. (2009). Σχολική Υγιεινή, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
2. Δαρβίρη Χ. (2007). Προαγωγή Υγείας. Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
3. VL Public Health (2007). Selected topics, Health promoting schools. Διαθέσιμο στο: www.ldb.org/vl/top/top-hsch.htm
4. WHO (2007). European Network of Health Promoting Schools. Διαθέσιμο στο: www.who.dk/enhps/index.html
5. Υγειονομική Διάταξη αναφορικά με κανόνες υγιεινής τροφίμων στα κυλικεία των σχολείων (ΦΕΚ 1183/31-8-2006 τ. Β'), Αθήνα.
6. Δαρβίρη Χ. (2005). Σχολική Υγεία. Σημειώσεις για την ΑΠΠΣ, στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II, Αθήνα.
7. Δαρβίρη Χ. (2005). Σχολική Υγεία. Οδηγός Φοιτητή για την ΑΠΠΣ, στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II, Αθήνα.
8. American School Health Association (2004). What is school health, Διαθέσιμο στο: <http://www.ashaweb.org/whatis.html>
9. World Health Organization (2004). Global School Health Initiative, Διαθέσιμο στο: http://www.who.int/school_youth_health/gshi/en/
10. Κρεατσάς Γ. (2003). Σεξουαλική Αγωγή και οι σχέσεις των δύο φύλων, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
11. Γκούβρα Μ., Κυρίδης Α., Μαυρικάκη Ε. (2001). Αγωγή Υγείας και Σχολείο, Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδάνος, Αθήνα.
12. Πετρίδου Ε., Καρπάθιος Θ., Τριχόπουλος Δ. (1999). Προσυμπτωματικός έλεγχος παιδιών και εφήβων, Ζήτα, Αθήνα.
13. Ανώτατο Ειδικό Επιστημονικό Συμβούλιο Υγείας (1999). Διατροφικές οδηγίες για ενήλικες στην Ελλάδα, Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας, Αθήνα.
14. Moore C., Shulman R., Kerr M. (1996). Η Παιδική Διατροφή, Πατάκη, Αθήνα.
15. Σώκου Κ. (1994). Σχολεία Προαγωγής της Υγείας, Το Ευρωπαϊκό και Εθνικό Δίκτυο, Νέα Υγεία 4, ΙΚΠΙ, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of School Health
2. Education and Health Journal
3. Advances in School Mental Health Promotion

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KY602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΛΗΨΗ & ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις Πράξης	3	8	
Εργαστήριο	5		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες και τις θεμελιώδεις αρχές της πρόληψης και προαγωγής της υγείας στο εργασιακό περιβάλλον.

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι να καλύψει το γνωστικό αντικείμενο της πρόληψης και προαγωγής της υγείας στο χώρο εργασίας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της επαγγελματικής επιδημιολογίας, της πρόληψης των επαγγελματικών νοσημάτων και εργατικών ατυχημάτων και της προαγωγής της υγείας στο εργασιακό περιβάλλον.

Επίσης παρέχει γνώσεις και δεξιότητες και αναφέρεται σε εισαγωγικές έννοιες για την ασφάλεια στην εργασία, την ανίχνευση και εκτίμηση βλαπτικών παραγόντων και διαχείριση του επαγγελματικού κινδύνου.

Τέλος, οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα ανάληψης ολοκληρωμένων προγραμμάτων

πρόληψης στην κοινότητα, τα οποία θα λαμβάνουν κάθε φορά υπόψη το ρόλο της εργασίας και αντιστοίχως, τις απαραίτητες παρεμβάσεις που απαιτούνται για την προαγωγή και την προστασία της υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις θεμελιώδεις αρχές της πρόληψης και προαγωγής της υγείας στο εργασιακό περιβάλλον και τις αρχές ασφαλούς εργασίας και πρόληψης ατυχημάτων
- Αξιολογεί το εργασιακό περιβάλλον, να κατανοεί τις πολλαπλές επιδράσεις που αυτό ασκεί στην υγεία και να ανιχνεύει τα επαγγελματικά νοσήματα
- Χρησιμοποιεί τις μεθοδολογίες στην πρόληψη του εργατικού ατυχήματος, στη διερεύνηση βλαπτικών παραγόντων, στη διαχείριση της επικινδυνότητας και ανίχνευση των επαγγελματικών νοσημάτων
- Σχεδιάζει, οργανώνει, πραγματοποιεί προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της υγείας στο εργασιακό περιβάλλον

Εργαστήριο

Στο πλαίσιο του εργαστηριακού μέρους, οι φοιτητές με προγραμματισμένες επισκέψεις σε εργοστασιακούς χώρους και σε συνεργασία με υπηρεσίες Ιατρικής της Εργασίας και Προστασίας Περιβάλλοντος αποκτούν πολύτιμη εμπειρία και αναπτύσσουν δεξιότητες ώστε να διερευνούν και να αξιολογούν το εργασιακό περιβάλλον και επομένως να καταγράφουν και να κατανοούν τις πολλαπλές επιδράσεις που αυτό ασκεί στην υγεία, καθώς και τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι επιδράσεις αυτές εκφράζονται στους εργαζόμενους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Η σχέση υγείας και εργασίας. Επαγγελματική επιδημιολογία.
- Αρχές ασφαλούς εργασίας και πρόληψης ατυχημάτων – Εργατικά ατυχήματα
- Βασικές γνώσεις εργονομίας. Βλάβες από επαναλαμβανόμενη καταπόνηση
- Επαγγελματικά νοσήματα. Πνευμονοπάθειες. Μυοσκελετικά. Καρκίνοι
- Διατροφική αγωγή στο εργασιακό περιβάλλον. Διατροφοεξαρτώμενα νοσήματα
- Θόρυβος. Προβλήματα αναπαραγωγής. Ψυχοκοινωνική υγεία. Εργασιακό Στρες

- Υγιεινή και ασφάλεια στη γεωργία – κτηνοτροφία – αλιεία
- Φυτοφάρμακα & Υγεία. Χημικοί παράγοντες
- Εκτίμηση και διαχείριση του επαγγελματικού κινδύνου

Εργαστήριο

- Επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους και σε υπηρεσίες Ιατρικής της Εργασίας και Προστασίας Περιβάλλοντος. Κανόνες υγιεινής και ασφάλειας της εργασίας
- Επαγγελματικοί κίνδυνοι και ασθένειες. Πρόληψη ατυχημάτων - παρεμβάσεις
- Ελάχιστες προδιαγραφές των χώρων εργασίας. Σήμανση και ασφάλεια
- Παροχή Πρώτων Βοηθειών. Πρόληψη και αντιμετώπιση εργονομικού κινδύνου
- Χημικοί βλαπτικοί παράγοντες στον εργασιακό χώρο. Μέσα ατομικής προστασίας
- Πηγές πληροφόρησης για θέματα υγιεινής και ασφάλειας της εργασίας
- Αναγγελία εργατικού ατυχήματος

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ, <i>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε δομές που παρέχουν υπηρεσίες πρόληψης και προαγωγής υγείας στο εργασιακό περιβάλλον, καθώς και επιχειρήσεις/εργοστασιακές εγκαταστάσεις που διαθέτουν ιατρείο εργασίας.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>210</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45	Εργαστήριο	75	Σύνολο Μαθήματος	210	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	90											
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45											
Εργαστήριο	75											
Σύνολο Μαθήματος	210											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Έκθεση / Αναφορά, , Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: -Ερωτήσεις ανάπτυξης -Πολλαπλής επιλογής -Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</p> <p>Εργαστήριο I. Προφορική εξέταση & δημόσια παρουσίαση (60%) II. Ασκήσεις πράξης (40%)</p>											

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Λινού Α. (2005). Ιατρική της Εργασίας :Επιδημιολογία και Πρόληψη. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
2. Gardiner K., Harrington J.M. (2011). Υγιεινή της εργασίας. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
3. Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (2005). Θέματα Υγείας & Ασφάλειας της Εργασίας. ΕΛ.ΙΝ.Υ.Α.Ε., Αθήνα.
4. Βελονάκης Ε., Σουρτζή Π. (2009). Υγεία & Εργασία, Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
5. Παπακωνσταντίνου Κ., Μπελιάς Χ. (2007). Υγιεινή και ασφάλεια εργασίας. Προστασία περιβάλλοντος. Εκδόσεις Rosili, Αθήνα.
6. Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ. (2011). Εργασία και Υγεία. Στο: Νοσολογία – Παθολογία. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
7. Ανδρεάδης Π. Παπαϊωάννου Γ. (2004). Υγιεινή και Ασφάλεια Εργαζόμενου. Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. International archives of occupational and environmental health
2. Journal of occupational medicine
3. Annals of occupational hygiene
4. Journal of occupational and environmental medicine
5. Journal of occupational and environmental hygiene
6. Journal of occupational accidents
7. Archives of environmental & occupational health
8. Safety and health at work
9. Work and occupations
10. Scandinavian journal of work, environment & health
11. Occupational Health And Safety

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ 603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ –ΟΡΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις πράξης	3	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η διδασκαλία της ειδικής ορολογίας στην Αγγλική Γλώσσα στον συγκεκριμένο τομέα. Αυτό επιτυγχάνεται με την διδασκαλία αυθεντικών κειμένων και εξειδικευμένης ορολογίας, με την ενίσχυση των ικανοτήτων των φοιτητών ως προς την κατανόηση, ανάγνωση, ακρόαση, ομιλία και συγγραφή ειδικών θεμάτων στην Αγγλική. Το μάθημα παρέχει πολύτιμη βοήθεια στους φοιτητές για την κατανόηση της σύγχρονης διεθνούς βιβλιογραφίας, απαραίτητης τόσο κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όσο και για περαιτέρω σπουδές στην ημεδαπή αλλά και στο εξωτερικό. Καθώς η Αγγλική Γλώσσα αποτελεί την κατεξοχήν διεθνή γλώσσα επικοινωνίας, αποτελεί ένα αξιόλογο εφόδιο για την ακαδημαϊκή τους εξέλιξη αλλά και για την πραγματική τους επαγγελματική ζωή.

Το μάθημα δίνει στους φοιτητές την ευκαιρία να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις αγγλικής, που αφορούν άμεσα το αντικείμενο των σπουδών τους και τη μελλοντική τους εργασία. Έτσι, στόχος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν ένα χρήσιμο εργαλείο στον τομέα της επικοινωνίας και ιδιαίτερα στο χώρο εργασίας τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει το ειδικό λεξιλόγιο και τις γραμματικές και συντακτικές δομές της

γλώσσας, που είναι χρήσιμο εργαλείο στον τομέα της επικοινωνίας και ιδιαίτερα στο χώρο εργασίας του

- Γνωρίζει μεθόδους και τεχνικές που του δίνουν την ευκαιρία να αποκτήσει εξειδικευμένες πλέον γνώσεις αγγλικής, που αφορούν άμεσα στο αντικείμενο των σπουδών του και τη μελλοντική του εργασία στις υπηρεσίες υγείας
- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας, στην χρήση της γλώσσας στον προφορικό λόγο μέσω των πρακτικών εξειδικευμένων διαλόγων και διαλέξεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

-Body structures- Human anatomy

-Microbiological methods

-Nursing today

-An epidemiological approach to medicine

-Paediatrics

-Psychiatric disorders

-Obstetrics- Gynaecology

-Public social hygiene

-Health visitors and professional ethics

-A geriatric case- intervention

-The role of health visitors in educational institutions

-Social health services

-Basic principles of surgery

-A guide to First Aids

-Environmental hygiene

-Infectious diseases and prevention

-Pharmacology and therapeutics

-Prevalent major diseases

-Safe employment- The provision of a healthy environment

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ , <i>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.									
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία με τους φοιτητές.									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 441 1011 501">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1016 441 1339 501">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 508 1011 539">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1016 508 1339 539">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 546 1011 577">Ασκήσεις Πράξης</td> <td data-bbox="1016 546 1339 577">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 584 1011 616">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1016 584 1339 616">135</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης	45	Σύνολο Μαθήματος	135
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	90									
Ασκήσεις Πράξης	45									
Σύνολο Μαθήματος	135									
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 									

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Terzoglou E. Reviewing English Grammar. Elli Terzoglou, Athens, 1990.
2. Terzoglou E. Exercises to Reviewing English Grammar, Elli Terzoglou, Athens, 1991.
3. Κατούλης Α. Dorland's Ιατρικό Λεξικό Αγγλοελληνικό και Ελληνοαγγλικό. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα, 1997.
4. Παταργιάς Θ., Σέκερης Κ., Σέκερη Κ., Μαργαρίτης Λ. Αγγλοελληνικό & Ελληνοαγγλικό λεξικό βιολογικών και ιατρικών όρων. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα, 2006.
5. Collins C.H. Laboratory acquired infections. Butterworth- Heinemann. Oxford, 1993.
6. Collins C.H., Lyne P. M., Grange J. M. Microbiological methods. Butterworth-Heinemann. Oxford, 1993.
7. Green J. H., Silver P.H.S. An introduction to human anatomy. Oxford University Press, 1981.
8. James D. V. Medicine. Prentice Hall International, Cassell Ltd, 1995.
9. Kendall R. F., Zealley A. K. Companion to psychiatric studies. Churchill Livingstone, 1983.
10. Stein J. H. Internal medicine. Little Brown, 1983.
11. Turner P., Rickens A. Clinical Pharmacology. Churchill Livingstone, 1983.
12. Health practice development resource pack. UK Department of Health, 2001.
13. BLISS annual review, 2005/2006.
14. Facing the future. A review of the role of health visitors. Queen's Nursing Institute.

Crown, June 2007.

15. UK Department of Health. School nurse: Practice Development Resource Pack, Specialist Community Public Health Nurse, 2008.
16. Working with families affected by a disability or health condition. A support pack for health professionals. Contact A Family. February, 2006.
17. Oxford Concise Medical Dictionary, Oxford University Press, Great Britain, 2010.
18. Michaelidis G. English-Greek Dictionary of medical terms, Εκδόσεις Κωνσταντάρης, Αθήνα, 1992.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KY604	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3 (1 υπό τη μορφή μελέτης περιπτώσεων)	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα παρέχει γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν την κατανόηση σύνθετων ιατρο-κοινωνικών προβλημάτων προσφέροντας μια εμπειριστατωμένη παρουσίαση του θεσμικού πλαισίου για τη διασφάλιση της προστασίας των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων, καθώς και του θεσμικού και άτυπου δικτύου κοινωνικής στήριξης των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Έμφαση δίδεται στη γνώση και, κατά συνέπεια, στη δυνατότητα καθοδήγησης σχετικά με την ύπαρξη δικτύων προστασίας και φορέων παροχής εξειδικευμένης βοήθειας αλλά και τη διευκόλυνση των διαδικασιών πρόσβασης σε αυτές. Στόχος του μαθήματος είναι να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να αναπτύξει κριτική σκέψη και ικανότητα να εργασθεί, είτε ατομικά, είτε ομαδικά, για την επίλυση σύνθετων κοινωνικών, ιατρο-κοινωνικών προβλημάτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνεται τη δημιουργία, την πορεία και την εγκαθίδρυση των κοινωνικών, ιατροκοινωνικών προβλημάτων και όλων των χαρακτηριστικών που το συνοδεύουν
- Γνωρίζει τα ζητήματα υγείας που προκύπτουν κατά την περίοδο κοινωνικών, ιατροκοινωνικών προβλημάτων
- Εκτιμήσει τα ζητήματα υγείας και πρόνοιας των ατόμων που πλήττονται από κοινωνικά, ιατροκοινωνικά προβλήματα και αξιολογώντας τα, να είναι σε θέση να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει κατάλληλες παρεμβάσεις με στόχο τον περιορισμό τους ή την εξάλειψή τους
- Χρησιμοποιεί εργαλεία και μεθόδους εκτίμησης των αναγκών υγείας και πρόνοιας
- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας στο πλαίσιο της παροχής υπηρεσιών φροντίδας υγείας και πρόνοιας
- Παρέχει συμβουλευτική και αγωγή υγείας σε ζητήματα υγείας που απασχολούν αυτές τις ομάδες πληθυσμού
- Παρέχει υπηρεσίες φροντίδας υγείας και πρόνοιας σε όλο το φάσμα που αφορά τις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού πραγματοποιώντας κατ' οίκον επισκέψεις και παρέχοντας υπηρεσίες στις δομές υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ομαδική εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγικές έννοιες – ορισμοί
- Επίδραση κοινωνικών παραγόντων στην υγεία
- Ανθρώπινη (ατομική-κοινωνική) συμπεριφορά στην υγεία
- Προστασία ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
- Μορφές κοινωνικής φροντίδας
- Υπηρεσίες – οργανώσεις – φορείς κοινωνικής στήριξης
- Σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα, αίτια–συνέπειες με αντίστοιχη περιγραφή περιστατικών που αναλύονται
- Η διεπιστημονική ομάδα και ο Επισκέπτης Υγείας
- Ο ρόλος του Επισκέπτη Υγείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	45
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Λεβιδιώτη-Λέκκου Σπ. Εποπτεία στην πράξη της κοινωνικής εργασίας. Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα, 1996.
2. Nettleton S. Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα, 2002.
3. Σουλιώτης Κ. Οικονομικές ανισότητες και πολιτική υγείας. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2007.
4. Σταθόπουλος Π. Κοινωνική Πρόνοια-Μια γενική θεώρηση. Αθήνα, 1995.
5. Πετρίδου Ε. Σημειώσεις Κοινωνικής Παιδιατρικής. Αθήνα, 1988.
6. Τριχοπούλου Α, Τριχόπουλος Δ. Προληπτική Ιατρική. Εκδόσεις Παρισιάνος. Αθήνα, 1986.
7. Titterton, M. Risk and Risk Taking in Health and Social Welfare. London: Jessica Kingsley

Publishers, 2005.

6. Μαδιανός Μ.Γ. Κοινωνία και ψυχική υγεία. Κοινωνική Ψυχιατρική και Κοινωνική Ψυχική Υγιεινή. Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα, 1989.
8. Τσιάντης Ι, Μανωλόπουλος Σ. Σύγχρονα θέματα ψυχιατρικής. Εκδόσεις Καστανιώτη, 1986.
9. Τσιάντη Ι. Ψυχική υγεία παιδιού και οικογένειας. Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα, 1993.
10. Star A. Διαταραχές στη σεξουαλική συμπεριφορά. Μετάφραση Μπ. Δερμιτιάκης. Εκδόσεις ΘΥΜΑΡΙ. Αθήνα, 1980.
11. Αγάθωνος-Γεωργοπούλου Ε. Οικογένεια, Παιδική προστασία, Κοινωνική πολιτική. Εκδόσεις Γρηγόρη. Αθήνα, 1991.
12. Χρήστου Τσουραμάνη Σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα Η ελληνική πραγματικότητα Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2003.
13. Κουτσαμένης. Αντ. Σημερινά ιατρο - Κοινωνικά Προβλήματα. Εκδόσεις Παρισιάνου. Αθήνα, 2010.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Social Issues
2. Social problems
3. Journal of Social Work
4. British Journal of Social Work
5. Journal of Family Social Work
6. European Journal of Social Work
7. International Social Work
8. Social Work
9. Social Work and Society
10. Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ 605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΡΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις πράξης	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Δ.Ο.Ν.Α.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες, τις αναγκαίες θεωρητικές αρχές και τις πρακτικές εφαρμογές κοινωνικής οικονομίας. Επίσης να εξοικειωθούν με την σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα, της κοινωνικής δημιουργικότητας και καινοτομίας.

Να αποκτήσουν γνώσεις για το συντονισμό, τη διαχείριση και την υλοποίηση παρεμβάσεων που αφορούν στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας, από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, καθώς και από άλλα εθνικά ή/και ευρωπαϊκά χρηματοδοτικά μέσα. Να κατανοήσουν τον τρόπο διαχείρισης κοινοτικών & άλλων πόρων την καταπολέμηση της ανεργίας, τη διασφάλιση των θέσεων εργασίας, τη κοινωνική εργασιακή ένταξη των ευπαθών ομάδων και την ανάπτυξη του τομέα της Κοινωνικής Οικονομίας.

Να κατανοήσουν τις δράσεις κοινωνικής οικονομίας με στόχο την προαγωγή της υγείας, τη ποιότητα ζωής και την αξιοπρεπή διαβίωση του πληθυσμού, την ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου, την μείωση του κοινωνικού αποκλεισμού των ευάλωτων - ειδικών ομάδων πληθυσμού και των ανισοτήτων, δημιουργώντας συνθήκες για τοπικές κοινωνίες

με υψηλούς δείκτες κοινωνικής συνοχής και βιώσιμης ανάπτυξης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητή/τριας θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει την έννοια της ανάπτυξης στη Κοινωνική Οικονομία
- Κατανοήσει τις δράσεις της κοινωνικής οικονομίας για την βελτίωση της υγείας και την καταπολέμηση των ανισοτήτων στην υγεία, για την ανάπτυξη της κοινότητας, για την βελτίωση της πρόσβασης και αποτελεσματικότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας
- Κατανοήσει τον συλλογικό σκοπό ως προώθηση των δράσεων συλλογικότητας και προστασίας των συλλογικών αγαθών μέσω αναπτυξιακών, οικονομικών και κοινωνικών πρωτοβουλιών τοπικού, περιφερειακού ή ευρύτερου χαρακτήρα
- Κατανοήσει την ένταξη ως διαδικασία κοινωνικής ενσωμάτωσης ατόμων που ανήκουν στις ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού, κυρίως μέσω της προώθησής τους στην απασχόληση
- Γνωρίζει για τις Ευπαθείς Ομάδες πληθυσμού, των οποίων η συμμετοχή στην κοινωνική και οικονομική ζωή δυσχεραίνεται, είτε εξαιτίας κοινωνικών και οικονομικών προβλημάτων, είτε εξαιτίας απρόβλεπτων γεγονότων
- Γνωρίζει τα εργαλεία και τις τεχνικές εκμάθησης των νέων δεξιοτήτων, με σκοπό την ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου στο πλαίσιο των υπηρεσιών υγείας της χώρα μας
- Αντιλαμβάνεται τον συντονισμό των παρεμβάσεων που υλοποιούνται στην χώρα μας, όπως «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού», «Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση», «Διοικητική Μεταρρύθμιση» και «Εθνικό Αποθεματικό Απροβλέπτων», καθώς και την υλοποίηση των δράσεων που χρηματοδοτούνται από άλλους Ευρωπαϊκούς πόρους
- Κατανοήσει τη διαχείριση των πόρων του Επιχειρησιακού Προγράμματος, που αποτελεί το πιο σημαντικό εργαλείο υλοποίησης της στρατηγικής, για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και την απασχόληση
- Γνωρίζει για την υλοποίηση ενεργειών που εντάσσονται στις δράσεις Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, όπως κατάρτιση ανέργων, παροχή Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών, Ολοκληρωμένες Παρεμβάσεις σε μειονεκτούσες πληθυσμιακές ομάδες, ενίσχυση της απασχόλησης των ανέργων
- Κατανοήσει την παρακολούθηση και την ενσωμάτωση των αρχών της Κοινοτικής πρωτοβουλίας «EQUAL» στα επιχειρησιακά προγράμματα και την υλοποίηση ολοκληρωμένων προγραμμάτων κοινωνικής ένταξης των ευπαθών κοινωνικά ομάδων
- Κατανοήσει τον συντονισμό και την παρακολούθηση των «Συστημικών Παρεμβάσεων», που στοχεύουν στην αντιμετώπιση προβλημάτων λειτουργίας της αγοράς εργασίας (πχ διερεύνηση των αναγκών της αγοράς εργασίας, σύζευξη προσφοράς και ζήτησης εργασίας, ενίσχυση των μηχανισμών επιτήρησης, κτλ)
- Γνωρίζει για τον συντονισμό, τη διαχείριση και την υλοποίηση παρεμβάσεων που αφορούν στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού
- Παρέχει συμβουλευτική, αγωγή υγείας και φροντίδα υγείας με επιτυχία, σε δράσεις κοινωνικής επιχειρηματικότητας με στόχο την προαγωγή της υγείας, τη ποιότητα ζωής και την αξιοπρεπή διαβίωση του πληθυσμού
- Εξοικειωθεί με την σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα και να αναπτύξει αντίστοιχες ικανότητες δημιουργικότητας και επικοινωνίας
- Επιλύει διάφορα κοινωνικά προβλήματα, να παράξει κοινωνική αξία και να απαντήσει με όρους επιχειρηματικότητας σε ένα κοινωνικό πρόβλημα, με σεβασμό στην αξία της κοινωνίας και κάθε ανθρώπινης μονάδας, μέσα στο πλαίσιο των κοινωνικών δικαιωμάτων

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

-Κοινωνική Οικονομία και Κοινωνική Επιχειρηματικότητα

-Κοινωνικό επιχειρείν

-Η κοινωνική οικονομία στην Ελλάδα και στη Ευρώπη

-Δίκτυα Συνεργασίας, Δυνατότητα Συμπράξεων

-Γενικό Μητρώο Κοινωνικής Οικονομίας

-Συντονιστικός φορέας πολιτικών ανάπτυξης της Κοινωνικής Οικονομίας

-Κοινωνικές Αναπτυξιακές Συμπράξεις

-Ευρωπαϊκά προγράμματα

-Ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού. Ευάλωτες Ομάδες πληθυσμού, Ειδικές Ομάδες πληθυσμού

-Οι διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού

-Προγράμματα κοινωνικής ένταξης των ευπαθών κοινωνικά ομάδων

- Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού & Απασχόληση

- Εκπαίδευση & Δια βίου Μάθηση

- Κοινωνική ενσωμάτωση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.</p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="675 1736 1007 1798">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1010 1736 1345 1798">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="675 1803 1007 1839">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1010 1803 1345 1839">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1843 1007 2018">Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών</td> <td data-bbox="1010 1843 1345 2018">45</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών	45	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις	90							
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών	45							

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών.</p>	
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>135</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού στην Ελλάδα, Καραντινός Δ., Λ. Μαράτου-Αλιπραντή, Ε. Φρόνιμου (επιμ.), Η. Κατσούλης (επιστ. υπεύθ.) Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Αθήνα 2005.
2. Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές ενσωμάτωσης, Τσομπάνογλου Γεώργιος Ο.,Κορρές Γεώργιος Μ.,Γιαννοπούλου . Παπαζήση, Αθήνα 2005. Θεσμοί και εφαρμογές της κοινωνικής οικονομίας Βασίλη Τακτικού. Πανελλήνιο Παρατηρητήριο των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών, Αθήνα 2014
3. <http://www.2010againstopoverty.eu/about/tackling.html?langid=el>
4. <http://2010againstopoverty.ec.europa.eu>
5. http://www.2010againstopoverty.eu/extranet/el_national_programme_pdf
6. Anderson E. Stanciole, Manfred Huber (2009), Access to Health Care for Migrants, Ethnic Minorities, and Asylum Seekers in Europe http://www.euro.centre.org/data/1254748286_82982.pdf EUROPEAN CENTER
7. Mary am Buddleia & Peter Leslie Annear (2009), «????Barriers to access and the purchasing function of health equity funds: lessons from Cambodia» <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/7/08-053058.pdf>
8. Sen A. (2006), «Why Health Equity?», Health Economics
9. WHO Regional Office for Europe (2005), The European Health Report 2005: Public Health Action for Healthier Children and Populations, Copenhagen
10. WHO Task Force on Research Priorities in Health and WHO Equity Team (2005), «Priorities for Research to Take Forward the Health Equity Policy Agenda», Bulletin of the World Health Organization
11. Suhrcke M., McKee M., Sauto Arce R., Tsoлова S., Mortensen J. (2005), The Contribution of Health to the Economy in the European Union, Health and Consumer Protection, Directorate – General, Luxembourg.
12. Ζαϊμάκης Γ., Κανδυλάκη Α. (επιμ) (2005), Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες, Αθήνα: Κριτική.
13. Ευστράτογλου Α., Μακρυγιάννη Α. (2005), «Πολιτικές Στήριξης και Προώθησης της απασχόλησης για την Αντιμετώπιση του Κοινωνικού Αποκλεισμού», στο: Δεδουσόπουλος
14. Τσομπάνογλου Γ., Οικονόμου Θ.(2005), «Κοινωνική πολιτική για την κοινωνική ενσωμάτωση: Εκπαίδευση, δια βίου κατάρτιση και αειφορία εργασίας», στο:

- Τσομπάνογλου --Γ., Κορρές Γ., Γιαννοπούλου Ι. (επιμ.), Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές ενσωμάτωσης, Παπαζήσης, Αθήνα.
15. ESRC (Economic and Social Research Council) (2004) www.esrc.ac.uk
 16. Ινστιτούτο Κοινωνικής Καινοτομίας (2004), «Κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα - Διερεύνηση του πεδίου για την αποτελεσματική εφαρμογή πολιτικών με χωρική βάση».
 17. Starfield B. (2004), «Promoting Equity in Health through Research and Understanding».
 18. Πετμεζίδου Μ. & Παπαθεωδώρα Χ. (2004), Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός, Αθήνα: Εξάντας.
 19. Καραμεσίνη Μ. (2004), «Ανεργία, Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στην Ελλάδα», Εξάντας, Αθήνα
 20. Πετμεζίδου Μ., Παπαθεωδώρα Χ.(επιμ.), Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός, Εξάντας, Αθήνα.
 21. Ziglio E., Barbosa R., Charpak V., Turner S. (επιμ.) (2003), Health Systems Confront Poverty, WHO Regional Office for Europe, Copenhagen
 22. WHO (2002), The World Health Report 2002: Reducing Risks, Promoting Healthy Life, WHO, Geneva.
 23. Alice Bloch (2001), Refugees' Opportunities and Barriers in Employment and Training <http://campaigns.dwp.gov.uk/asd/asd5/179summ.pdf> Department for Work and Pensions Research Report 179
 24. Κασιμάτη Κ. (επιμ) (1998), Κοινωνικός αποκλεισμός : η ελληνική εμπειρία, Αθήνα: Gutenberg.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ 606	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις πράξης	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Δ.Ο.Ν.Α.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες, τις αναγκαίες θεωρητικές αρχές και τις πρακτικές εφαρμογές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας και κοινωνικής οικονομίας, μέσω δημιουργίας βιώσιμων κοινωνικών επιχειρήσεων. Επίσης να εξοικειωθούν με τη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα του επιχειρείν, της κοινωνικής δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Να κατανοήσουν τις δράσεις κοινωνικής επιχειρηματικότητας με στόχο την προαγωγή της υγείας, τη ποιότητα ζωής και την αξιοπρεπή διαβίωση του πληθυσμού, την ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου, την μείωση του κοινωνικού αποκλεισμού των ευάλωτων - ειδικών ομάδων πληθυσμού και των ανισοτήτων, δημιουργώντας συνθήκες για τοπικές κοινωνίες με υψηλούς δείκτες κοινωνικής συνοχής και βιώσιμης ανάπτυξης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τις δράσεις της κοινωνικής επιχειρηματικότητας για την βελτίωση της υγείας και την καταπολέμηση των ανισοτήτων στην υγεία, για την ανάπτυξη της κοινότητας, για την βελτίωση της πρόσβασης και αποτελεσματικότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας
- Κατανοήσει το συλλογικό σκοπό ως προώθηση των δράσεων συλλογικότητας και

προστασίας των συλλογικών αγαθών, μέσω αναπτυξιακών, οικονομικών και κοινωνικών πρωτοβουλιών τοπικού, περιφερειακού ή ευρύτερου χαρακτήρα

- Κατανοήσει την ένταξη ως διαδικασία κοινωνικής ενσωμάτωσης ατόμων που ανήκουν στις ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού, κυρίως μέσω της προώθησής τους στην απασχόληση
- Γνωρίζει για τις Ευπαθείς Ομάδες πληθυσμού, των οποίων η συμμετοχή στην κοινωνική και οικονομική ζωή δυσχεραίνεται, είτε εξαιτίας κοινωνικών και οικονομικών προβλημάτων, είτε εξαιτίας σωματικής ή ψυχικής ή νοητικής ή αισθητηριακής αναπηρίας, είτε εξαιτίας απρόβλεπτων γεγονότων
- Κατανοήσει την Κοινωνική Φροντίδα ως παραγωγή και παροχή αγαθών, καθώς και υπηρεσιών υγείας και κοινωνικής πρόνοιας για συγκεκριμένες ομάδες του πληθυσμού, όπως οι ηλικιωμένοι, τα βρέφη, τα παιδιά, τα άτομα με αναπηρία και τα άτομα με χρόνιες παθήσεις
- Γνωρίζει τα εργαλεία και τις τεχνικές εκμάθησης των νέων δεξιοτήτων, με σκοπό την ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου στο πλαίσιο των υπηρεσιών υγείας της χώρας μας
- Παρέχει συμβουλευτική, αγωγή υγείας και φροντίδα υγείας με επιτυχία, σε δράσεις κοινωνικής επιχειρηματικότητας με στόχο την προαγωγή της υγείας, τη ποιότητα ζωής και την αξιοπρεπή διαβίωση του πληθυσμού
- Εξοικειωθεί με την σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα του επιχειρείν και να αναπτύξει αντίστοιχες ικανότητες δημιουργικότητας, επικοινωνίας και καινοτομίας
- Επιλύει διάφορα κοινωνικά προβλήματα, παρά το κέρδος, με πρωταρχικό σκοπό να παράξει κοινωνική αξία και να απαντήσει με όρους επιχειρηματικότητας σε ένα κοινωνικό πρόβλημα, με σεβασμό στην αξία της κοινωνίας και κάθε ανθρώπινης μονάδας, μέσα στο πλαίσιο των κοινωνικών δικαιωμάτων
- Έχει ενεργό συμμετοχή και ρόλο στη δημιουργία και τη λειτουργία βιώσιμων κοινωνικών και συνεταιριστικών επιχειρήσεων, ως επαγγελματίας υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνική Οικονομία και Κοινωνική Επιχειρηματικότητα
- Κοινωνικό επιχειρείν
- Η κοινωνική οικονομία στην Ελλάδα και στη Ευρώπη
- Κοινωνική Συνεταιριστική Επιχείρηση (Κοιν.Σ.Επ.)

<ul style="list-style-type: none"> -Σύσταση της Κοινωνικής Συνεταιριστικής Επιχείρησης -Σχέσεις μεταξύ των μελών και της Κοινωνικής Συνεταιριστικής Επιχείρησης -Οικονομικά κίνητρα και μέτρα στήριξης των Κοινωνικών Συνεταιριστικών Επιχειρήσεων -Δίκτυα Συνεργασίας, Δυνατότητα Συμπράξεων -Γενικό Μητρώο Κοινωνικής Οικονομίας -Συντονιστικός φορέας πολιτικών ανάπτυξης της Κοινωνικής Οικονομίας -Οργάνωση και λειτουργία αναπτυξιακών συμπράξεων για δράσεις του Επιχειρησιακού -Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού» -Ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού. Ευάλωτες Ομάδες πληθυσμού, Ειδικές Ομάδες πληθυσμού -Κοινωνική Συνεταιριστική Επιχείρηση Κοινωνικής φροντίδας -Κοινωνική Συνεταιριστική Επιχείρηση Συλλογικού και Παραγωγικού Σκοπού
--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών.	45
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Καραντινός Δ., Λ. Μαράτου-Αλιπραντή, Ε. Φρόνιμου (επιμ.), Η. Κατσούλης (επιστ. υπεύθ.) (2005), Διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού στην Ελλάδα, Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Αθήνα. 2. Τσομπάνογλου Γ. Ο., Κορρές Γ. Μ., Γιαννοπούλου Ι. (2005), Κοινωνικός αποκλεισμός και
--

- πολιτικές ενσωμάτωσης, Παπαζήση, Αθήνα.
3. <http://www.2010againstopoverty.eu/about/tackling.html?langid=el>
 4. <http://2010againstopoverty.ec.europa.eu>
 5. http://www.2010againstopoverty.eu/extranet/el_national_programme_pdf
 6. Anderson E. Stanciole, Manfred Huber (2009), Access to Health Care for Migrants, Ethnic Minorities, and Asylum Seekers in Europe http://www.euro.centre.org/data/1254748286_82982.pdf EUROPEAN CENTER
 7. Mary am Buddleia & Peter Leslie Annear (2009), «Barriers to access and the purchasing function of health equity funds: lessons from Cambodia» <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/7/08-053058.pdf>
 8. Sen A. (2006), Why Health Equity?, Health Economics.
 9. WHO Regional Office for Europe (2005), The European Health Report 2005: Public Health Action for Healthier Children and Populations, Copenhagen.
 10. WHO Task Force on Research Priorities in Health and WHO Equity Team (2005), «Priorities for Research to Take Forward the Health Equity Policy Agenda», Bulletin of the World Health Organization.
 11. Suhrcke M., McKee M., Sauto Arce R., Tsoлова S., Mortensen J. (2005), The Contribution of Health to the Economy in the European Union, Health and Consumer Protection, Directorate – General, Luxembourg.
 12. Ζαϊμάκης Γ., Κανδυλάκη Α. (επιμ) (2005), Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες, Αθήνα: Κριτική.
 13. Ευστράτογλου Α., Μακρυγιάννη Α. (2005), Πολιτικές Στήριξης και Προώθησης της απασχόλησης για την Αντιμετώπιση του Κοινωνικού Αποκλεισμού, στο: Δεδουσόπουλος
 14. Τσομπάνογλου Γ., Οικονόμου Θ. (2005), Κοινωνική πολιτική για την κοινωνική ενσωμάτωση: Εκπαίδευση, δια βίου κατάρτιση και αειφορία εργασίας, στο: Τσομπάνογλου --Γ., Κορρές Γ., Γιαννοπούλου Ι. (επιμ.), Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές ενσωμάτωσης, Παπαζήσης, Αθήνα.
 15. ESRC (Economic and Social Research Council) (2004) www.esrc.ac.uk
 16. Ινστιτούτο Κοινωνικής Καινοτομίας (2004), Κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα - Διερεύνηση του πεδίου για την αποτελεσματική εφαρμογή πολιτικών με χωρική βάση.
 17. Starfield B. (2004), Promoting Equity in Health through Research and Understanding.
 18. Πετμεζίδου Μ. & Παπαθεωδώρα Χ. (2004), Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός, Αθήνα: Εξάντας.
 19. Καραμεσίνη Μ. (2004), Ανεργία, Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στην Ελλάδα, Εξάντας, Αθήνα
 20. Πετμεζίδου Μ., Παπαθεωδώρα Χ. (επιμ.), Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός, Εξάντας, Αθήνα.
 21. Ziglio E., Barbosa R., Charpak V., Turner S. (επιμ.) (2003), Health Systems Confront Poverty, WHO Regional Office for Europe, Copenhagen.
 22. WHO (2002), The World Health Report 2002: Reducing Risks, Promoting Healthy Life, WHO, Geneva.
 23. Alice Bloch (2001), Refugees' Opportunities and Barriers in Employment and Training <http://campaigns.dwp.gov.uk/asd/asd5/179summ.pdf> Department for Work and Pensions Research Report 179.
 24. Κασιμάτη Κ. (επιμ) (1998), Κοινωνικός αποκλεισμός: η ελληνική εμπειρία, Αθήνα: Gutenberg.

Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις /Ασκήσεις Πράξης	3	6	
Εργαστήριο	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Το μάθημα αποτελεί μια συστηματική ανασκόπηση των αρχών και των κανόνων που διέπουν το επάγγελμα του Επισκέπτη Υγείας καθώς και της μεθοδολογίας που χρησιμοποιείται για την παροχή ποιοτικής φροντίδας υγείας στο άτομο, την οικογένεια και την κοινότητα.

Ο στόχος του μαθήματος είναι να αποτυπωθεί το πλαίσιο και οι δυνατότητες οργανωμένης παρέμβασης του ιδεώδους επαγγελματία Ε.Υ. που διέπονται από χαρακτηριστικά όπως η εμπιστοσύνη και η εμπάθυνση: α) στην επιστημονική και επαγγελματική του οντότητα, τόσο ως αυτόνομου επαγγελματία αλλά και ως καταξιωμένου μέλους της ιατροκοινωνικής ομάδας, β) στις διαστάσεις του ρόλου του, γ) στην εγκυρότητα της πληροφόρησης που μπορεί και καλείται να παρέχει αλλά και δ) στην αποτελεσματικότητα της παρέμβασης για την προαγωγή της υγείας του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας με κύριο πάντα γνώμονα τον σεβασμό προς το άτομο και τις ψυχοσωματικές του ανάγκες.

Εργαστήριο

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος προσφέρει εξοικείωση του φοιτητή με την αναζήτηση, ταυτοποίηση και επίλυση των προβλημάτων της οικογένειας και του ατόμου στην κοινότητα, τη συμπλήρωση και ταξινόμηση των ειδικών δελτίων καθώς και την προετοιμασία, το σκοπό και την πραγματοποίηση επισκέψεων στο σπίτι.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τους φορείς απασχόλησης και το πλαίσιο εργασίας του, ως μέλος της ιατροκοινωνικής ομάδας ή ως αυτόνομος επαγγελματίας
- Ταυτοποιεί, να μελετά και να αξιολογεί τις ανάγκες υγείας του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας
- Σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί προγράμματα παρέμβασης στην κοινότητα
- Προετοιμάσει, να εκτελέσει και να εκτιμήσει την αποτελεσματικότητα μιας επίσκεψης στο σπίτι
- Διασφαλίσει την προστασία των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων στην παροχή των υπηρεσιών φροντίδας υγείας και πρόνοιας, ανάλογα με τις ανάγκες του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας
- Καθοδηγήσει σχετικά με την ύπαρξη δικτύων προστασίας και φορέων παροχής εξειδικευμένης βοήθειας και διευκόλυνση διαδικασιών πρόσβασης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- | | |
|--|---|
| -Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | -Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| -Λήψη αποφάσεων | -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| -Αυτόνομη εργασία | -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| -Ομαδική εργασία | -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Ιστορική αναδρομή. Εξέλιξη του επαγγέλματος του Επισκέπτη υγείας
- Ο όρκος του Ε.Υ από την εμφάνιση του επαγγέλματος στην Ελλάδα μέχρι σήμερα
- Κανονισμός καθηκόντων Ε.Υ και επαγγελματικά δικαιώματα
- Φορείς και τομείς απασχόλησης του Ε.Υ (φορείς του δημοσίου τομέα, φορείς του ιδιωτικού τομέα, μη κυβερνητικές οργανώσεις κ.α.)
- Ο Ε.Υ. ως αυτόνομος επαγγελματίας και ως μέλος της ιατροκοινωνικής ομάδας
- Επαγγελματική αγωγή και συμπεριφορά του επαγγελματία Ε.Υ.

- Οικογένεια, εννοιολογικά χαρακτηριστικά, ανίχνευση, αξιολόγηση και αντιμετώπιση των αναγκών της
- Κοινότητα, υγεία της κοινότητας, τα χαρακτηριστικά του πληθυσμού (ειδικές ομάδες). Ανίχνευση, καταγραφή και αξιολόγηση των αναγκών της κοινότητας
- Ειδικά δελτία - ανάλυση
- Διασφάλιση και προστασία των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων στην παροχή φροντίδας υγείας, σύμφωνα με τις ανάγκες του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας
- Δίκτυα προστασίας και φορείς παροχής εξειδικευμένης φροντίδας. Διασύνδεση του ατόμου και της οικογένειας και διευκόλυνση των διαδικασιών πρόσβασης
- Ανάπτυξη του εθελοντισμού σε θέματα υγείας και υποστήριξη των κοινωνικών δικτύων
- Επαγγελματική εξέλιξη του επαγγελματία Ε.Υ και δυνατότητες δια βίου εκπαίδευσης
- Ενημέρωση για τους επαγγελματικούς/επιστημονικούς φορείς

Εργαστήριο

- Εκπαίδευση στην προετοιμασία επίσκεψης στο σπίτι ανάλογα με την περίπτωση
- Πραγματοποίηση και αξιολόγηση της κατ' οίκον επίσκεψης
- Εφαρμογή βιωματικών ασκήσεων σε υποθέσεις εργασίας (case studies)
- Εκπαίδευση στη συμπλήρωση και ταξινόμηση των ειδικών δελτίων
- Εκπαίδευση στη διασύνδεση του ατόμου ή της οικογένειας με τον κατάλληλο φορέα ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν
- Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος παρέμβασης σε συγκεκριμένο πληθυσμό στόχο στην κοινότητα

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα εξοπλισμένη αίθουσα εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>165</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45	Εργαστήριο	30	Σύνολο Μαθήματος	165	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	90											
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45											
Εργαστήριο	30											
Σύνολο Μαθήματος	165											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i></p>	<p>Θεωρία I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης</p>											

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Εργαστήριο

I. Γραπτή εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:

- Ερωτήσεις μικρής ανάπτυξης

II. Παρουσίαση ομαδικής εργασίας (40%)

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τούντας Γ. (2000) Κοινωνία και Υγεία. Εκδόσεις Οδυσσέας, Αθήνα.
2. Τριχόπουλος Δ., Ε. Πετρίδου Ε., Καλαποθάκη Β., Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία. Εκδόσεις Κ.& Γ. Τζερμπίνης Ο.Ε., Αθήνα, 2000.
3. Κρεμαστινού-Κουρέα Τζ. Δημόσια Υγεία. Θεωρία-Πράξεις-Πολιτικές. Εκδόσεις Τεχνογραμματοδ, Αθήνα, 2007.
4. Τούντας Γ. Κοινωνία και Υγεία. Εκδόσεις Οδυσσέας/Νέα Υγεία, Αθήνα, 2001.
5. Στοϊκίδου Μ. Σημειώσεις Μεθοδολογίας Επαγγέλματος ΕΕΕ. Αθήνα, 1995.
6. Στοϊκίδου Μ. Ο Επισκέπτης Υγείας στην Οικογένεια. Σημειώσεις, 1990.
7. Ν.Δ 683/1948 «Περί διπλωματούχων αδ. Νοσ/μων και Επισκεπτριών».
8. Υ.Α. ΦΕΚ 495/5-8-69 τ.Β «Κανονισμός καθηκόντων Επισκεπτριών Αδελφών».
9. Β.Δ. 196/26-3-1969. τεύχος Α ΦΕΚ 53. «Κανονισμός καθηκόντων Επισκεπτών-τριών Υγείας»
10. Νόμος υπ' αριθ. 349/14-6-1989 (ΦΕΚ 159 τεύχος α) - Η κατοχύρωση του επαγγέλματος του Ε.Ε.Υ.
11. Ζαβιτσάνος Θ. Η εξέλιξη του θεσμού της Επισκέπτριας αδελφής εν Ελλάδι. Αθήνα, 1964.
12. Παπαδοπούλου Α. Δεοντολογία Ε.Υ. Σημειώσεις, 1975.
13. Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε. Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία. Ζήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2000.
14. Cohen L., Chavez V., Chehimi S. (eds). Prevention is Primary: Strategies for Community Well Being. Jossey-Bass, 2007.
15. Naidoo J., Wills J. (eds). Public Health and Health Promotion. London: Bailliere Tindall, 2004.
16. Acheson D. Independent Inquiry into Inequalities in Health (the Acheson Report). London: The Stationery Office, 1998.
17. Friis R., Sellers T. Epidemiology for Public Health Practice. Gaithersburg, Maryland, An Aspen Publication, 1999.
18. Robotham A. & Frost M. Health Visiting. Elsevier Churchill Livingstone. UK, 2006.
19. Luker K., Orr J., McHugh G.A.. Health Visiting: A Rediscovery. 3d edition, John Wiley & Sons, 2012.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Health Visiting
2. Institute of health visiting
3. Community practitioner: the journal of the Community Practitioners' & Health Visitors' Association
4. Journal of Family Health Care
5. International Journal of Therapy and Rehabilitation

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις/Ασκήσεις Πράξης		3	11
Εργαστήριο		10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Προστασία μητρότητας και παιδιού		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Μπορεί να προσφερθεί και σε φοιτητές Erasmus, κατά περίπτωση		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τη φιλοσοφία και τις αρχές της κοινοτικής υγείας, της πρόληψης και της προαγωγής υγείας στην προσπάθεια διασφάλισης της δημόσιας υγείας. Έχει ως στόχο να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να συνειδητοποιήσει την ατομική και κοινωνική ευθύνη για την προάσπιση ενός καλού επιπέδου υγείας. Το μάθημα προσφέρει στους φοιτητές το θεωρητικό υπόβαθρο & τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη δράσης που θα στοχεύει στην προστασία και προαγωγή της υγείας του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας.

Το θεωρητικό (συμπεριλαμβανομένων των εφαρμογών) και εργαστηριακό μέρος του μαθήματος έχει ως στόχο οι φοιτητές να συνειδητοποιήσουν και να εκτιμήσουν σε ρεαλιστικές συνθήκες το ρόλο που καλούνται να εκπληρώσουν ως οι πλέον προσβάσιμοι επαγγελματίες υγείας στην κοινότητα, στο πλαίσιο παροχής πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας.

Εργαστήριο

Στο πλαίσιο του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος οι φοιτητές εξοικειώνονται με την οργανωμένη διαδικασία παροχής φροντίδας υγείας στο άτομο, την οικογένεια και την κοινότητα, καθώς και με τις οργανωμένες δράσεις πρόληψης και προαγωγής της υγείας α) σε πληθυσμιακές ομάδες που διακρίνονται από κοινά χαρακτηριστικά ή μοιράζονται κοινές εμπειρίες και β) στην ευρύτερη κοινότητα. Η εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών πραγματοποιείται -υπό την εποπτεία μελών ΕΠ του Τμήματος- σε χώρους παροχής πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας (ΠΦΥ) - Πολυδύναμα κέντρα υγείας, Ιατροκοινωνικές Υπηρεσίες Νοσοκομείων, Τμήματα Δημόσιας Υγείας των Νοσοκομείων και Διευθύνσεις Δημόσιας Υγείας των Περιφερειών. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην προετοιμασία, την πραγματοποίηση και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της «κατ' οίκον επίσκεψης».

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει τις έννοιες και το περιεχόμενο της κοινοτικής υγείας και της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας
- Γνωρίζει τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία και τα ζητήματα υγείας που αντιμετωπίζονται σε επίπεδο κοινότητας, καθώς και των σχετικών παρεμβάσεων πρόληψης
- Χρησιμοποιεί εργαλεία και μεθόδους για την εκτίμηση των αναγκών υγείας της κοινότητας
- Αξιολογεί τις ανάγκες υγείας της κοινότητας, να σχεδιάζει και να υλοποιεί κατάλληλες παρεμβάσεις με απώτερο σκοπό την μείωση των ανισοτήτων στην υγεία
- Πραγματοποιεί προληπτικές παρεμβάσεις και προγράμματα προσυμπτωματικού ελέγχου, συμβουλευτική και αγωγή υγείας στην κοινότητα
- Είναι σε θέση να λειτουργήσει αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας στο πλαίσιο της παροχής φροντίδας υγείας στην κοινότητα
- Παρέχει υπηρεσίες φροντίδας υγείας στην κοινότητα, πραγματοποιώντας κατ' οίκον επισκέψεις, καθώς και υπηρεσίες στις δομές υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών στο πλαίσιο εκτίμησης αναγκών υγείας της κοινότητας
- Λήψη αποφάσεων βάσει τεκμηριωμένου καθορισμού προτεραιοτήτων δράσης στο πλαίσιο της πρόληψης και προαγωγής υγείας στην κοινότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών υποθέσεων για την εκπόνηση μελετών στο πλαίσιο της πρόληψης και προαγωγής υγείας στην κοινότητα
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων για παρεμβάσεις πρόληψης και προαγωγής υγείας στην κοινότητα

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις για την αντιμετώπιση των αναγκών υγείας της κοινότητας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Έννοια και περιεχόμενο της κοινοτικής υγείας
- Έννοια και περιεχόμενο της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας
- Εκτίμηση επιπέδου υγείας της κοινότητας και αξιολόγηση αναγκών υγείας
- Ανίχνευση ιατροκοινωνικών προβλημάτων
- Αξιολόγηση προτεραιοτήτων παρέμβασης
- Παροχή υπηρεσιών φροντίδας υγείας στην κοινότητα και παραπομπή όπου κρίνεται απαραίτητο
- Προστασία βρεφικής ηλικίας
- Προστασία προσχολικής και παιδικής ηλικίας
- Προστασία και υποστήριξη του δικαιώματος των ατόμων στην σεξουαλική υγεία και τον οικογενειακό προγραμματισμό
- Προστασία μητρότητας
- Υποστήριξη των νέων γονιών στην ανάληψη του γονεϊκού ρόλου
- Προστασία και υποστήριξη των ατόμων τρίτης ηλικίας
- Παρακολούθηση και υποστήριξη ατόμων με χρόνια προβλήματα υγείας
- Παρακολούθηση και υποστήριξη ατόμων με αναπηρία
- Παρακολούθηση και υποστήριξη ψυχικά πασχόντων
- Παρακολούθηση και υποστήριξη ατόμων που ανήκουν σε μειονότητες και βιώνουν κοινωνικό αποκλεισμό (μετανάστες, πρόσφυγες)
- Προστασία υγιεινής και ασφάλειας των εργαζομένων
- Αύξηση της πρόσβασης σε υπηρεσίες που παρέχουν υψηλής ποιότητας φροντίδα υγείας
- Μείωση των ανισοτήτων στην υγεία
- Πολιτισμικά κατάλληλη παροχή φροντίδας υγείας
- Διασφάλιση της προστασίας των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων στην παροχή των υπηρεσιών φροντίδας υγείας και πρόνοιας
- Καθοδήγηση σχετικά με την ύπαρξη δικτύων προστασίας και φορέων παροχής εξειδικευμένης βοήθειας και διευκόλυνση διαδικασιών πρόσβασης
- Ενίσχυση του εθελοντισμού σε θέματα υγείας και δικτύων κοινωνικής στήριξης

Εργαστήριο

- Εκτίμηση αναγκών υγείας στην κοινότητα
- Εκτίμηση αναγκών υγείας σε ατομικό επίπεδο και επίπεδο οικογένειας
- Λήψη ιστορικού
- Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προληπτικών παρεμβάσεων στην κοινότητα
- Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβάσεων προαγωγής υγείας στην κοινότητα
- Προσυμπτωματικός έλεγχος
- Διαχρονική παρακολούθηση (follow-up)
- Συμβουλευτική-Εκπαίδευση ατόμου-Αγωγή Υγείας

- Έλεγχος και ενημέρωση εμβολιαστικής κάλυψης (παιδιών, εφήβων και ενηλίκων) σύμφωνα με τα Εθνικά Προγράμματα Εμβολιασμού
- Διενέργεια εμβολιασμών
- Διενέργεια και αξιολόγηση δερμοαντιδράσεων
- Επιδημιολογική επιτήρηση λοιμωδών νοσημάτων
- Σύνταξη διαβήματος
- Διασυνδεδετικός ρόλος
- Κατ'οίκον επισκέψεις στο πλαίσιο της παροχής φροντίδας υγείας και συμβουλευτικής με προτεραιότητα στις ομάδες υψηλού κινδύνου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε δομές Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 871 1010 931">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1010 871 1353 931">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 931 1010 969">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1010 931 1353 969">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 969 1010 1256">Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td> <td data-bbox="1010 969 1353 1256">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1256 1010 1294">Εργαστήριο</td> <td data-bbox="1010 1256 1353 1294">150</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1294 1010 1332">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1010 1294 1353 1332">285</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45	Εργαστήριο	150	Σύνολο Μαθήματος	285	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	90											
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45											
Εργαστήριο	150											
Σύνολο Μαθήματος	285											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης <p>Εργαστήριο I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής II. Ασκήσεις πράξης (40%)</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε. Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία. Ζήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2000.
2. Πετρίδου Ε, Καρπάθιος Θ, Τριχόπουλος Δ (συντονιστές). Προσυμπτωματικός έλεγχος παιδιών και εφήβων: Δυνατότητες, περιορισμοί και προβληματισμοί.

- Αθήνα, Ζήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 1999.
3. Friis R, Sellers T. Epidemiology for Public Health Practice. Gaithersburg, Maryland, An Aspen Publication, 1999.
 4. Acheson D. Independent Inquiry into Inequalities in Health (the Acheson Report). London: The Stationery Office, 1998.
 5. Morrison A. Screening in chronic disease. New York, Oxford University Press, 1995.
 6. Δημολιάτης Γ. Κυριόπουλος Γ. Λάγγας Δ, Φιλαλήθης Τ. Η δημόσια υγεία στην Ελλάδα. Εκδόσεις Θεμέλιο/Κοινωνία & Υγείας. Αθήνα 2002.
 7. Τούντας Ι. Κοινωνία και υγεία. Οδυσσέας, Νέα Υγεία. Αθήνα 2001.
 8. Cohen L, Chavez V, Chehimi S (eds). Prevention is Primary: Strategies for Community Well Being. Jossey-Bass, 2007.
 9. Naidoo J, Wills J (eds). Public Health and Health Promotion. London: Bailliere Tindall, 2004.
 10. Acheson D. Independent Inquiry into Inequalities in Health (the Acheson Report). London: The Stationery Office, 1998.
 11. A Community Health Approach to the Assessment of Infants and their Parents: The CARE Programme. Browne K, Douglas J, Hamilton-Giachritsis C, Hegarty. J Wiley, 2006.
 12. Early Childhood Studies: an holistic introduction. Taylor M, Woods M. London: Hodder Arnold, 2005.
 13. National Service Framework for Children, Young People and Maternity Services. Department of Health. London: The Stationery Office, 2004.
 14. Health for all Children. Hall D and Elliman D (eds). Oxford University Press, 2003.
 15. Berk L. Child Development. London: Allyn & Bacon Department of Health 2001.
Coleman J and Hendy L. The Nature of Adolescence. London: Routledge, 1990.
 16. Crumbier A. Lawrence, J. Living with a Chronic Condition: A practitioner's guide to providing care. Oxford: Butterworth Heinemann, 2002.
 17. Better Health in Old Age. Department of Health. London: DOH, 2004.
 18. Χαριζάνη Φ. Λοιμώξεις και προληπτικά μέτρα. Εκδόσεις Παπαζήση. Αθήνα, 2004.
 19. Cowley S. Community public health in policy and practice. A sourcebook. Bailliere Tindall Elsevier, UK, 2008.
 20. Κορνάρου Ε. & Ρουμελιώτη Α (Επιμ.) Η Δημόσια Υγεία στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, 2007.
 21. Σουλιάτης Κ.Ν. Οικονομικές ανισότητες και πολιτική υγείας. Εκδόσεις Παπαζήση. Αθήνα, 2007.
 22. Wagemakers A. Community health promotion. Facilitating and evaluating coordinated action to create supportive social environments. Wageningen University, The Netherlands, 2010.
 23. Berthold T., Miller J. & Avira-Esparza A. Foundations for community health workers. Jossey-Bass. USA, 2009.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Community Health
2. Primary Health Care Research and Development
3. The Journal of Epidemiology and Community Health
4. Journal of Community Medicine & Health Education
5. American Journal of Preventive Medicine
6. American Journal of Public Health
7. American Journal of Public Health Research
8. Family & Community Health
9. Health

10. Public Health Research
11. The European Journal of Public Health
12. Scandinavian Journal of Public Health
13. Scandinavian Journal of Caring Sciences
14. International Journal of Caring Sciences
15. Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΗΘΙΚΗ & ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις/Ασκήσεις πράξης	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Δ.Ο.Ν.Α.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι Δ.Ο.Ν.Α./Υ και αποσκοπεί να προσφέρει στους φοιτητές μια ευρεία ανασκόπηση των ηθικών και νομικών πτυχών ζητημάτων και προβληματισμών που συναντώνται και αντιμετωπίζονται στο πλαίσιο της παροχής φροντίδας υγείας στο άτομο, στην οικογένεια και στην κοινότητα.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να συνειδητοποιήσει ότι στη διαδικασία για την προαγωγής της (δημόσιας) υγείας συχνά προκύπτει η ανάγκη για αλλαγές στον τρόπο ζωής του ατόμου ή/και καθιέρωση περιορισμών σαν έκφραση πολιτικής επιλογής και δράσης (π.χ. απαγόρευση καπνίσματος σε δημόσιους χώρους).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει τα ηθικά διλήμματα της σύγχρονης κοινωνίας
- Εντοπίζει τις διαμάχες που οφείλονται στα διλήμματα αυτά
- Επιλέγει την πλέον ενδεδειγμένη μέθοδο επίλυσης του διλήμματος

- Συνιστά ή και να παραπέμπει σε αρμόδιες υπηρεσίες, επιτροπές, φορείς κτλ για την διαχείριση του προβλήματος

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές και θεωρίες βιοηθικής
- Ατομική και κοινωνική ευθύνη για την υγεία
- Ηθική και δεοντολογία στην υγεία
- Δικαιώματα χρηστών υπηρεσιών υγείας
- Διασφάλιση ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων (επαγγελματικό απόρρητο)
- Ηθική και δεοντολογία στη δημόσια υγεία
- Βιοηθική και ανθρώπινα δικαιώματα
- Ειδικά θέματα (Εμβολιασμοί, Προσυμπτωματικός έλεγχος σε ομάδες πληθυσμού, τρόπος ζωής και υγεία-έλεγχος καπνίσματος, έλεγχος κατανάλωσης οινοπνευματωδών ποτών, πρόληψη τροχαίων ατυχημάτων κλπ)
- Σύγχρονοι προβληματισμοί και διλήμματα στην υγεία (ιατρική υποβοήθηση στην ανθρώπινη αναπαραγωγή, άμλωση, σύμβαση για ανθρώπινα δικαιώματα και βιοιατρική, υιοθεσίες, ανάδοχες οικογένειες ευθανασία κ.α.)
- Βιοηθική και έρευνα

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία για την προβολή και παρουσίαση του μαθήματος και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την Επικοινωνία και Ενημέρωση των φοιτητών.									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1713 1007 1771">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1007 1713 1342 1771">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1771 1007 1809">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1007 1771 1342 1809">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1809 1007 1989">Ασκήσεις πράξης - Ομαδική Εργασία/Συλλογική εργασία (μελέτη περίπτωσης)</td> <td data-bbox="1007 1809 1342 1989">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1989 1007 2020">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1007 1989 1342 2020">135</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις πράξης - Ομαδική Εργασία/Συλλογική εργασία (μελέτη περίπτωσης)	45	Σύνολο Μαθήματος	135	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	90									
Ασκήσεις πράξης - Ομαδική Εργασία/Συλλογική εργασία (μελέτη περίπτωσης)	45									
Σύνολο Μαθήματος	135									

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (80%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Επίλυση προβλήματος <p>Γραπτή εργασία (μελέτη περίπτωσης) και παρουσίαση στην αίθουσα διδασκαλίας (20%)</p>

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Kushner T.K., Thomasma D.C., Τριανταφυλλίδου Σ. (2007) Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
2. Μητροσύλη Μ. (2009) Δίκαιο της υγείας. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
3. Φιλομήλα Ο. (2007) Δίκαιο νοσηλευτικής ευθύνης. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
4. Γκαράνη-Παπαδάτου Τ. (2005) Σημειώσεις Βιοηθικής και Δεοντολογίας – Τμήμα ΕΕΥ. Αθήνα.
5. Τριχόπουλος Δ, Καλαποθάκη Β, Πετρίδου Ε. (2000) Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
6. Δάλλα Βοργιά Π. (1990) Ηθικά και νομικά προβλήματα στην πρωτοβάθμια φροντίδα πρόληψη. Υγεία για όλους το 2000. Ε.Σ.Υ. Αθήνα.
7. Ανδρουλιδάκη-Δημητριάδη Ι. (1993) Η υποχρέωση ενημέρωσης του ασθενή. Εκδόσεις Α.Ν.Σάκκουλα, Αθήνα.
8. Κριάρη-Κατράνη Ι. (1994) Βιοϊατρικές εξελίξεις και Συνταγματικό Δίκαιο Εκδόσεις Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη.
9. Κριάρη-Κατράνη Ι. (1999) Γενετική Τεχνολογία και Θεμελιώδη Δικαιώματα: η συνταγματική προστασία των γενετικών δικαιωμάτων. Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα - Θεσσαλονίκη.
10. Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής www.bioethics.gr
11. Βούλτσος Π., Χατζητόλιος Α. (2006) Η συναίνεση του ασθενούς στα πλαίσια του νέου κώδικα ιατρικής δεοντολογίας. Ιατρικό Βήμα, Απρίλιος-Μάϊος.
12. Μποζίκας Β., Σαββίδου Ι. (1999) Η αρχή της συγκατάθεσης των παιδιών και των εφήβων στη θεραπεία. Ιατρική 76(2):172-175.
13. Μεράκου Κ., Γκαράνη-Παπαδάτου Τ. (1999). Δικαιώματα ασθενών. Μια νέα παράμετρος στη φροντίδα της υγείας. Ιατρική 75(2): 161-168.
14. Διαμαντόπουλος Α. (1998) Ιστορικοί και δεοντολογικοί παράγοντες της μεταμόσχευσης οργάνων. Ιατρικό Βήμα, Ιούλιος-Αύγουστος.
15. Δαρδαβέσης Θ., Ευσταθίου Μ. (1991) Ιστορία των μεταμοσχεύσεων. Μεταμόσχευση, 2, 1: 53-63, Ένωση Δωρητών Οργάνων Σώματος Ανθρώπου (Ε.Δ.Ο.Σ.Α.), Θεσσαλονίκη.
16. Αμπατζόγλου Γ, Μανωλόπουλος Σ, Παπαληγούρα Ζ, Σκουλικά Α. (2006) Προσεγγίσεις της υποβοηθούμενης αναπαραγωγής. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ, ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι επιστημονικής περιοχής και αποσκοπεί να δώσει γνώσεις γύρω από την έννοια της διασύνδεσης των συστημάτων υγείας, πρόνοιας και κοινωνικής αλληλεγγύης. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων γύρω από τη δομή, την οργάνωση και τη λειτουργία του συστήματος υγείας, πρόνοιας και κοινωνικής αλληλεγγύης και την ανάπτυξη ικανοτήτων και γνώσεων για τη μεταξύ τους διασύνδεση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Πραγματοποιεί διερεύνηση και εντοπισμό των κατάλληλων / αρμόδιων υπηρεσιών, οργανώσεων, φορέων των συστημάτων αυτών
- Σχεδιάζει και υλοποιεί τη μεταξύ τους διασύνδεση για τη βελτίωση ή/και επίλυση του προβλήματος του εξυπηρετούμενου ατόμου ή πληθυσμού

- Αξιολογεί το αποτέλεσμα προκειμένου να βελτιώσει τις μελλοντικές ενέργειες διασύνδεσης
- Οργανώνει νέες προτάσεις για την ικανοποίηση αναγκών του πληθυσμού, οι οποίες μέσω του υπάρχοντος συστήματος δεν καλύπτονται

Γενικές Ικανότητες

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 -Λήψη αποφάσεων
 -Αυτόνομη εργασία
 -Ομαδική εργασία
 -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Υγεία:

Η δομή, οργάνωση και ανάπτυξη του συστήματος υγείας επηρεάζεται από στοιχεία που συνθέτουν την κοινωνική πολιτική και τη δημόσια διοίκηση. Οι νέες ανάγκες στην πορεία του χρόνου απαιτούν αναπροσαρμογή του συστήματος.

- Σύστημα υγείας: εννοιολογική προσέγγιση
- Δομή και οργάνωση του Εθνικού Συστήματος Υγείας, με επικέντρωση στις δομές Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας
- Η μεταρρύθμιση στον τομέα ψυχικής υγείας: οργάνωση και λειτουργία ενός ολοκληρωμένου μοντέλου κοινοτικής φροντίδας και διασύνδεση - δικτύωση των υπηρεσιών ψυχικής υγείας

Πρόνοια και Κοινωνική Αλληλεγγύη:

Οι προνοιακές πολιτικές ασκούνται στο πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου μοντέλου κοινωνικής προστασίας, καλύπτοντας συγκεκριμένες πληθυσμιακές ομάδες, ιδιαίτερα ευάλωτες ως προς τον κίνδυνο της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού:

- Σύστημα κοινωνικής πρόνοιας, δομή και λειτουργία των φορέων κοινωνικής πρόνοιας, προγράμματα Κοινωνικής Πρόνοιας
- Προνοιακές πολιτικές στο Ελληνικό σύστημα κοινωνικής ασφάλειας
- Χρηματοδοτικοί μηχανισμοί στην ανάπτυξη του Ελληνικού συστήματος κοινωνικής πρόνοιας
- Δράσεις-καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού μέσω θεσμικών, επιχειρησιακών και χρηματοδοτικών παρεμβάσεων
- Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αλληλεγγύης

Διασύνδεση

- Μελέτη περιπτώσεων – case studies

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία για την προβολή και παρουσίαση του μαθήματος και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την Επικοινωνία και Ενημέρωση των φοιτητών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>90</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών, Αναζήτηση βιβλιογραφίας σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων, Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης</p>	<p>45</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>135</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης – Επίλυση προβλήματος 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Νόμος 4238/2014. (ΦΕΚ 38/17.2.2014) Πρωτοβάθμιο Εθνικό Δίκτυο Υγείας, αλλαγή σκοπού ΕΟΠΥΥ και λοιπές διατάξεις 2. Σταθόπουλος Π. Οργάνωση και διοίκηση κοινωνικών υπηρεσιών, 1η έκδοση, εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα 2012 3. Νόμος 3868/2010 (ΦΕΚ 129/Α`/3.8.2010) Αναβάθμιση του Εθνικού Συστήματος υγείας & λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Υγείας και κοινωνικής Αλληλεγγύης 4. Καλογεροπούλου Μ, Μουρδουκούτας Π. Υπηρεσίες Υγείας, τόμος Α, εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα, 2007 5. Λιαρόπουλος Λ Λ. Οργάνωση Υπηρεσιών και Συστημάτων Υγείας, τόμος Α,

εκδόσεις Βήτα, Αθήνα, 2007.

6. Οικονόμου Χ, Φερώνας Α. Οι εκτός των τοιχών, Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες, εκδόσεις Διόνικος, Αθήνα 2006
7. Σταθόπουλος Π. Κοινωνική πρόνοια, 1η έκδοση, εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα 2005
8. Νόμος 3329/2005 (ΦΕΚ 81/Α`/4.4.2005) Εθνικό Σύστημα Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και λοιπές διατάξεις
9. Paul Spicker. Το κράτος πρόνοιας, μια γενική θεωρία, εκδόσεις Διόνικος, Αθήνα 2004
10. Αμίσης Γ. Αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του συστήματος κοινωνικής πρόνοιας, εκδόσεις Παπαζήσης, Αθήνα 2001
11. Νόμος 2889/2001 (ΦΕΚ 37/Α`/2.3.2001) Βελτίωση και εκσυγχρονισμός του Εθνικού Συστήματος Υγείας και άλλες διατάξεις
12. Σχέδιο Δράσης για τη Μεταρρύθμιση του Τομέα Ψυχικής Υγείας, 2001-2010, διαθέσιμο στο <http://www.ygeia-pronoia.gr/el-gr/action-plans/operational-planning-actions-plans#tab-mental-health>
13. Νόμος 2071/1992 (ΦΕΚ 123/Α`/15.7.1992) Εκσυγχρονισμός και Οργάνωση Συστήματος Υγείας
14. Νόμος 1579/1985 (ΦΕΚ 217/Α`/23.12.1985) Ρυθμίσεις για την εφαρμογή και ανάπτυξη του Εθνικού Συστήματος Υγείας και άλλες διατάξεις
15. Νόμος 1397/1983. (ΦΕΚ 143/Α/1983) Εθνικό Σύστημα Υγείας.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κ 705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2	3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Ο.Ν.Α.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τις παραδοσιακές αρχές και τις σύγχρονες τάσεις Οργάνωσης και Διοίκησης, καθώς και τις εφαρμογές τους στους οργανισμούς Υγείας. Ακόμα ορίζει τις έννοιες και τις διαστάσεις της αποδοτικότητας και της ποιότητας των υπηρεσιών Υγείας και τις βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης, στο πώς αυτές εφαρμόζονται στα υγειονομικά συστήματα, στην Ελλάδα και διεθνώς. Τα ιατρεία, τα νοσοκομεία, τα κέντρα Υγείας και οι κλινικές κατανέμουν τους περιορισμένους συντελεστές παραγωγής που διαθέτουν σε εναλλακτικές χρήσεις, προσφέροντας υπηρεσίες Υγείας σε ένα συνεχώς αυξανόμενο αριθμό ασθενών, που επιζητά ποιοτικές υπηρεσίες με μικρό κόστος.

Ουσιαστικά, δηλαδή, τα θεματικά πεδία που πραγματεύεται βοηθούν, αφενός στη διαμόρφωση της οικονομικής σκέψης των φοιτητών ώστε να κατανοήσουν την οικονομική λειτουργία του συστήματος υγείας και αφετέρου, στη δημιουργία ικανών στελεχών τα οποία θα συμμετέχουν ενεργά στη διοίκηση και τη διαχείριση των υγειονομικών μονάδων, όντας ικανά να εξελιχθούν στην διοικητική ιεραρχία. Παράλληλα, η γνώση επί των οικονομικών της υγείας και η διαχείριση των οικονομικών πόρων μπορεί να αξιοποιηθεί στα πλαίσια σχεδιασμού και εφαρμογής ερευνητικών και παρεμβατικών προγραμμάτων για την υγεία, δράσεις απαραίτητες για την επαγγελματική εξέλιξη και προοπτική των πτυχιούχων του Τμήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει την οργάνωση και τη διοίκηση των Οργανισμών Υγείας, να αφομοιώσει και να εφαρμόσει τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες θεωρίες οργάνωσης, καθώς και τις αρχές αποδοτικότητας και ποιότητας παροχής υπηρεσιών υγείας
- Γνωρίζει τα εργαλεία επί των οικονομικών της υγείας και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων και να μπορεί να τα αξιοποιήσει στα πλαίσια σχεδιασμού και εφαρμογής ερευνητικών και παρεμβατικών προγραμμάτων για την υγεία
- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας, στο πλαίσιο της φροντίδας υγείας κατά την παροχή των υπηρεσιών υγείας Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας περίθαλψης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης
- Θεωρίες Οργάνωσης και Διοίκησης Οργανισμών Υγείας
- Παραδοσιακές θεωρίες Οργάνωσης και Διοίκησης
- Σύγχρονες θεωρίες Οργάνωσης και Διοίκησης
- Ανθρωποκεντρικές θεωρίες. Μηχανοκεντρικές θεωρίες
- Διοίκηση ανθρώπινων πόρων
- Οργάνωση και Διοίκηση υπηρεσιών Υγείας
- Βασικές λειτουργίες Οργάνωσης και Διοίκησης
- Βασικές έννοιες Οργάνωσης και Διοίκησης των οργανισμών Υγείας
- Ιδιαιτερότητες και ιδιομορφίες των οργανισμών Υγείας
- Βασικές διαχειριστικές δραστηριότητες οργανισμών Υγείας
- Αρχές αποδοτικότητας και ποιότητας
- Αποδοτικότητα και ποιότητα υπηρεσιών Υγείας
- Δυσκολίες εκτίμησης της αποδοτικότητας των οργανισμών Υγείας
- Πρακτικές και μέτρα κρατικής παρέμβασης για τη βελτίωση της αποδοτικότητας των οργανισμών Υγείας
- Προσδοκίες των πολιτών για ποιότητα στις υπηρεσίες Υγείας
- Οφέλη ποιότητας των υπηρεσιών Υγείας
- Εισαγωγικές έννοιες και αναγκαιότητα μελέτης της Οικονομίας της Υγείας
- Ανάγκες υγείας, προσδιορισμός του αγαθού υγεία και μορφές αγοράς του τομέα υγείας
- Μακροοικονομική προσέγγιση της ζήτησης και της προσφοράς υπηρεσιών υγείας

- Μακροοικονομική προσέγγιση των δαπανών και της χρηματοδότησης των υπηρεσιών υγείας
- Αξιολόγηση της κατανομής των χρηματικών, ανθρώπινων και υλικών πόρων του συστήματος υγείας

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία με τους φοιτητές.							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 660 1011 719"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1016 660 1345 719"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 725 1011 754">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1016 725 1345 754">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 761 1011 790">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1016 761 1345 790">90</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	90	Σύνολο Μαθήματος	90
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>							
Διαλέξεις	90							
Σύνολο Μαθήματος	90							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 							

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μητροσύλη Μ. (2009). Δίκαιο της υγείας. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
2. Παπαρρηγοπούλου - Πεχλιβανίδη Π. (2009). Το Δημόσιο δίκαιο της Υγείας. Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
3. Λιαρόπουλος Λ. (2010). Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας, ΒΗΤΑ, Αθήνα.
4. Κυριόπουλος Γ., Λασπά Χ. (2010). Τα οικονομικά της υγείας, Παπαζήση, Αθήνα.
5. Bate A., Donaldson C., Murtagh M.J. (2007). Managing to manage healthcare resources in the English NHS? What can health economics teach? What can health economics learn? Health Policy May 16, 17512086.
6. Graf V.D., Schulenburg J.M., Vauth C., Mittendorf T., Greiner W. (2007). Methods for determining cost-benefit ratios for pharmaceuticals in Germany. Eur J Health Econ, 8 (Suppl 1):S5–S31.
7. Υφαντόπουλος, Ι. (2006), Τα Οικονομικά της Υγείας, Γ. Δάρδανος, Κ. Δάρδανος, Αθήνα.

8. Tomas R., (2006). Τα οικονομικά της Υγείας σε επανεξέταση, Κριτική.
9. Κοντοζαμάνης Β., Κουσουλάκου Χ. (2003). Η αγορά φαρμάκου στην Ελλάδα το 2002. Ίδρυμα Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών.
10. Κυριόπουλος Γ., Οικονόμου Χ., Πολύζος Ν., Σισσούρας Α. (2000). Προτεραιότητες για την αναμόρφωση της διοίκησης – διαχείρισης του συστήματος υπηρεσιών υγείας. Θεμέλιο, Αθήνα
11. Drummond F.M., O'Brien J.B., Stoddart L.G., Torrance W. G. (2000). Μέθοδοι Οικονομικής Αξιολόγησης των Προγραμμάτων Υγείας, Κριτική.
12. Σούλης Σ. (1999). Οικονομική της υγείας. Παπαζήση, Αθήνα.
13. Γείτονα Μ. (1997). Πολιτική και οικονομία της υγείας. Εξάντας, Αθήνα
14. McGuire A., Henderson J., Mooney G. (1988). The economics of health care: An introductory text. Routledge, London.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΥ 706	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Διαλέξεις	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Ο.Ν.Α.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων στους φοιτητές όσον αφορά στην οργάνωση και λειτουργία των συστημάτων υγείας σε διεθνές επίπεδο, με έμφαση στις χώρες του ΟΟΣΑ, και ειδικότερα στην Ελλάδα, με στόχο να βελτιώσουν τις απαιτούμενες δεξιότητες και ικανότητες ως στελέχη του τομέα των υπηρεσιών υγείας.

Ειδικότερα, να είναι σε θέση να κατανοήσουν το διεθνή προβληματισμό για την οργάνωση των υπηρεσιών υγείας στη βάση των σύγχρονων αντιλήψεων για την υγεία και την αρρώστια.

Να κατανοήσουν την πολιτική και τις κατευθύνσεις του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας για την νέα πολιτικής υγείας, που έχει σαν κύριο άξονα ανάπτυξης την Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας.

Τέλος, να είναι σε θέση να διακρίνουν τις οικονομικές και κοινωνικές παραμέτρους λειτουργίας των συστημάτων υγείας, καθώς και τη λογική ανάπτυξής τους και να είναι σε θέση να συγκρίνουν τις επιδόσεις τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσει την οργάνωση των υπηρεσιών υγείας στη βάση των σύγχρονων αντιλήψεων για την υγεία και την αρρώστια
- Γνωρίζει τα εργαλεία, τις τεχνικές οργάνωσης και λειτουργίας των συστημάτων, τα χαρακτηριστικά, τις μορφές, τη συστημική και άλλες προσεγγίσεις των συστημάτων

υγείας

- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας, στο πλαίσιο της φροντίδας υγείας κατά την παροχή των υπηρεσιών υγείας Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας περίθαλψης
- Παρέχει συμβουλευτική, αγωγή υγείας και φροντίδα υγείας, στο πλαίσιο του Εθνικού Συστήματος Υγείας και σύμφωνα με τις σύγχρονες τάσεις παροχής υπηρεσιών υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη, κράτος πρόνοιας και υπηρεσίες υγείας
- Συστημική και άλλες προσεγγίσεις των συστημάτων υγείας
- Ιστορική εξέλιξη των συστημάτων υγείας
- Ζήτηση και χρησιμοποίηση των υπηρεσιών υγείας
- Γενικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας των συστημάτων
- Χαρακτηριστικά και μορφές των συστημάτων
- Οι πόροι του συστήματος και το παραγόμενο προϊόν (εισροές-εκροές)
- Τα οικονομικά των Συστημάτων Υγείας
- Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια περίθαλψη
- Σύγχρονες τάσεις στην παροχή των υπηρεσιών υγείας, Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας
- Συγκριτική παρουσίαση συστημάτων υγείας των χωρών του ΟΟΣΑ
- Συγκριτική ανάλυση των συστημάτων υγείας, τάσεις – προοπτικές
- Επίπεδο Υγείας του Ελληνικού πληθυσμού
- Ασφάλιση υγείας
- Το Ελληνικό σύστημα υγείας και τα χαρακτηριστικά του (Ιστορική εξέλιξη, Θεσμικό πλαίσιο, Χρηματοδότηση και δαπάνες υγείας)
- Εθνικό Σύστημα Υγείας (Οργάνωση, Υποδομή, Ανθρώπινο δυναμικό, Διοίκηση, Περιφερειακά Συστήματα Υγείας, Προοπτικές)
- Ο Ιδιωτικός Τομέας της Υγείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.</p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος, για την παρουσίαση στη θεωρία και την εργαστηριακή εκπαίδευση, χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 501 1011 555">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1016 501 1339 555">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 562 1011 595">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1016 562 1339 595">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 602 1011 636">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1016 602 1339 636">90</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Σύνολο Μαθήματος	90
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις	90							
Σύνολο Μαθήματος	90							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 							

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κωσταγιόλας Π., Καϊτελίδου Δ., Χατζοπούλου Μ. (2007). Βελτιώνοντας την Ποιότητα στις Υπηρεσίες Υγείας. Παπασωτηρίου, Αθήνα.
2. Λιαρόπουλος Λ. (2006). Οργάνωση Υπηρεσιών και Συστημάτων Υγείας. ΒΗΤΑ Αθήνα.
3. Σουλιώτης Κ. (2006). Πολιτική και Οικονομία της Υγείας. Παπαζήση.
4. Ζηλίδης Χ. (2005). Αρχές και Εφαρμογές Πολιτικής Υγείας: Η Μεταρρύθμιση 2000-4, Mediforce, Αθήνα.
5. Συλλογικό (2005). Μεταρρυθμίσεις συστημάτων υγείας Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα: Βασισμένο στα πρακτικά του 3ου συνεδρίου του Ελληνο-αμερικανικού επιμελητηρίου. Σειρά Healthworld. Παπαζήσης. Αθήνα.
6. Κυριόπουλος Γ., Γκρέγκορ Σ., Οικονόμου Χ. (2003). Υγεία και Υπηρεσίες Υγείας στον Ελληνικό Πληθυσμό, Παπαζήση, Αθήνα.
7. Τούντας Γ. (2002). Πολιτική υγείας. Οδυσσέας. Αθήνα.
8. Θεοδώρου Μ., Σαρρής Μ., Σούλης Σ. (2001). Συστήματα Υγείας, Παπαζήσης, Αθήνα.
9. Συλλογικό (2000). Δίκτυα ολοκληρωμένης φροντίδας στην υγεία. Θεμέλιο Αθήνα.
10. Γαρδικας Κ.Δ. (2000). Εθνικά συστήματα υγείας διαφόρων χωρών. Παρισιάνου Α.Ε. Αθήνα.

11. Μ. Θεοδώρου, Μητροσύλη Μ. (1999), Υπηρεσίες Υγείας / Νοσοκομείο Ιδιοτυπίες και Προκλήσεις – Δομή και Λειτουργία του Ελληνικού Συστήματος Υγείας (Διοικητικές και Νομικές Διαστάσεις). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Πάτρα.
12. Μωραΐτης Ε., Γεωργούση Ε., Ζηλίδης Χ., Θεοδώρου Μ., Πολύζος Ν. (1995) Μελέτη για την οργάνωση και λειτουργία Ολοκληρωμένου Συστήματος Πρωτοβάθμιας Ιατρικής Φροντίδας. Υπουργείο Υγείας-Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων. Αθήνα.
13. Abel S. et al., (1994). Έκθεση της Ειδικής Επιτροπής Εμπειρογνομόνων για τις Ελληνικές Υπηρεσίες Υγείας. Φαρμέτρικα, Αθήνα.

2.3.1 Πτυχιακή εργασία

Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας συνιστά απαραίτητη προϋπόθεση επιτυχούς ολοκλήρωσης του προγράμματος σπουδών, δίνει τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε αντικείμενο που έχει σχέση με την ειδικότητα σπουδών αξιοποιώντας τη βιβλιογραφία, την επιστημονική αρθρογραφία και την έρευνα. Η πτυχιακή εργασία υποβάλλεται εγκεκριμένη από τον επιβλέποντα καθηγητή προς εξέταση στην Γραμματεία του Τμήματος. Η υποβολή γίνεται μετά από σχετική απόφαση Γ.Σ. το πρώτο δεκαήμερο κάθε μήνα και εξετάζεται από Τριμελή Επιτροπή, σε περίοδο μαθημάτων, μεταξύ 15 και 25 του μηνός. Αναλυτικός οδηγός εκπόνησης πτυχιακών εργασιών έχει συνταχθεί και είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα της Κατεύθυνσης του Τμήματος. Έχει ήδη συγκροτηθεί Επιτροπή, η οποία εργάζεται για τη διαμόρφωση κοινού οδηγού εκπόνησης πτυχιακών εργασιών για τις 2 κατευθύνσεις του Τμήματος.

2.3.2 Πρακτική άσκηση

Η πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης στο επάγγελμα/λειτουργήμα του ΕΥ, έχει ως στόχο να παράσχει στους τελειόφοιτους φοιτητές του Τμήματος την ευκαιρία α) να συνειδητοποιήσουν και να εκτιμήσουν σε ρεαλιστικές συνθήκες το ρόλο που καλούνται να εκπληρώσουν ως οι πλέον προσβάσιμοι επαγγελματίες υγείας στην κοινότητα και β) να αποκτήσουν τις πρακτικές και εμπειρικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες στην προσπάθεια προστασίας και προαγωγής της υγείας του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας. Οι εργασιακοί χώροι όπου πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα ανήκουν στο δημόσιο τομέα, στον κοινωνικοποιημένο τομέα, στον ιδιωτικό και στον ιδιωτικό επιχορηγούμενο τομέα όπου υπηρετούν επαγγελματίες ΕΥ. Η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα πραγματοποιείται με την εποπτεία μελών Ε.Π. του Τμήματος και συντονίζεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης.

Προκειμένου οι φοιτητές να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση στο επάγγελμα θα πρέπει να έχουν εκπληρώσει με επιτυχία τις υποχρεώσεις που ο Νόμος και ο Κανονισμός Σπουδών του Τμήματος ορίζει.

Στη συνέχεια επισυνάπτεται ως παράρτημα το περίγραμμα Πρακτικής Άσκησης, όπως αυτό καταρτίστηκε από Επιτροπή μελών ΕΠ του Τμήματος Επισκεπτών Υγείας που ορίστηκε με το υπ' αριθμ' 11/12/06 έγγραφο της Προϊσταμένης του Τμήματος. Το περίγραμμα Πρακτικής Άσκησης εγκρίθηκε με την από 19-12-06 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Επισκεπτών Υγείας.

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΦΟΡΕΙΣ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

Η κατοχύρωση του επαγγέλματος του ΕΥ καθορίζεται από το Π.Δ. 351/89 (Άρθρο 3) ΦΕΚ 159/14-6-1989. Ο τίτλος σπουδών προσφέρει πρόσβαση στο κατοχυρωμένο επάγγελμα του Επισκέπτη Υγείας μετά την χορήγηση άδειας άσκησης επαγγέλματος από αρμόδιες Υπηρεσίες Υγείας.

Οι επαγγελματίες ΕΥ ασχολούνται με το σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και προαγωγής υγείας στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας. Στο πλαίσιο παροχής των υπηρεσιών τους, δίδεται έμφαση στην παροχή υπηρεσιών φροντίδας υγείας στο σπίτι (με την «κατ'οίκον επίσκεψη»), στο σχολείο, στο χώρο εργασίας και γενικότερα στην κοινότητα. Οι επαγγελματίες ΕΥ ασχολούνται κύρια και κατά προτεραιότητα με την προστασία και την προαγωγή της υγείας των περισσότερο ευάλωτων πληθυσμιακών ομάδων όπως οι νέες μητέρες, τα βρέφη/παιδιά, οι έφηβοι, τα άτομα τρίτης ηλικίας, άτομα με ειδικά προβλήματα υγείας αλλά και τα άτομα που κινδυνεύουν με κοινωνικό αποκλεισμό.

3.1 Φορείς Απασχόλησης

Οι εργασιακοί χώροι όπου δραστηριοποιείται ο ΕΥ ανήκουν στο δημόσιο τομέα, στον κοινωνικοποιημένο τομέα, στον ιδιωτικό και στον ιδιωτικό επιχορηγούμενο τομέα. Οι κύριοι φορείς απασχόλησης διακρίνονται σε:

3.1.1 Φορείς Δημοσίου Τομέα

- Υπουργείο Υγείας
- Διευθύνσεις-Τμήματα Υγείας Νομαρχιών

- Συμβουλευτικοί σταθμοί (μητρότητας, βρεφικής, προσχολικής/σχολικής ηλικίας κ.λ.π.) Κέντρων Υγείας
- Περιφερειακά ιατρεία αστικού τύπου Κέντρων Υγείας
- Σταθμοί προστασίας μάννας παιδιού και εφήβου (πρώην ΙΚΑ)
- Κέντρα παιδοψυχικής υγιεινής (πρώην ΙΚΑ)
- Κέντρα διάγνωσης Ιατρικής εργασίας (πρώην ΙΚΑ)
- Κέντρα-σταθμοί αιμοδοσίας
- Κέντρα απεξάρτησης χρηστών εφορικών ουσιών
- Κέντρα οικογενειακού προγραμματισμού
- Υπηρεσίες υλοποίησης προγραμμάτων αναδοχής (πρώην ΠΙΚΠΑ)
- Ιατροκοινωνικές υπηρεσίες Νοσοκομείων
- Εξωτερικά ιατρεία Γενικών και Ειδικών Νοσοκομείων για την πρόληψη, θεραπεία και αποκατάσταση πασχόντων με:
 - Σακχαρώδη διαβήτη
 - Καρκίνο
 - Φυματίωση
 - Καρδιαγγειακά νοσήματα
 - Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα
 - Υπέρταση
 - Παχυσαρκία-Διατροφικές διαταραχές κ.ά.
- Ιατρεία Διακοπής Καπνίσματος
- Κέντρα ψυχικής υγιεινής
- Ψυχιατρικές δομές (ξενώνες, κέντρα ημέρας)
- Τμήματα/Μονάδες πρόωρων νεογνών
- Εξειδικευμένα κέντρα- ινστιτούτα εποπτευόμενα από το ΥΥΚΑ
 - Κέντρο Συντονισμού μεταμοσχεύσεων και δωρεάς οργάνων
 - Ινστιτούτο Υγείας του παιδιού
 - Κέντρο πρόληψης παιδικού ατυχήματος
 - Κέντρο Δηλητηριασέων
 - Κέντρο Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων (ΚΕ.ΕΛ.Π.ΝΟ)
- Δημοτικά ιατρεία και ιατροκοινωνικές υπηρεσίες

- Δημοτικοί βρεφονηπιακοί σταθμοί
- Υπηρεσίες προστασίας ηλικιωμένων ανοικτής (ΚΑΠΗ) και κλειστής περίθαλψης
- Υπουργείο Εργασίας
- Γενική Δ/νση Εργασίας
- Δ/νση Κοινωνικής Προστασίας
- Υπηρεσία Σώματος Επιθεωρητών Εργασίας

3.1.2 Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ)

Ενδεικτικά αναφέρονται ΜΚΟ:

- Προστασίας παιδικής ηλικίας
- Προστασίας μητρότητας
- Προστασίας οικονομικών προσφύγων και μεταναστών

3.1.3 Φορείς ιδιωτικού τομέα

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Ιατρεία ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων
- Πολυιατρεία και ιατροκοινωνικές υπηρεσίες τραπεζών
- Ιατρεία Βιομηχανιών

Σημειώνεται ότι η πρόσφατη ψήφιση νόμου για την ΠΦΥ έχει επιφέρει σημαντικές αλλαγές στις δομές παροχής φροντίδας υγείας και έχει προγραμματισθεί επικαιροποίηση των φορέων απασχόλησης. Σε κάθε περίπτωση, ο φυσικός χώρος λειτουργίας του ΕΥ είναι οι φορείς παροχής ΠΦΥ κυρίως του δημόσιου αλλά και του ιδιωτικού τομέα, όπου μπορεί να δράσει αποτελεσματικά, ώστε α) να διασφαλίζονται τα κριτήρια κοινωνικής δικαιοσύνης και ισότητας στην παροχή των υπηρεσιών αλλά και β) να βελτιώνεται το επίπεδο ικανοποίησης των χρηστών των υπηρεσιών μέσω συμμετοχικών δράσεων που προάγουν την προσβασιμότητα και την αποδοτικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών. Η δράση του ΕΥ συνίσταται ακριβώς σε συντονισμένες ενέργειες που στοχεύουν στην προστασία (μέσω της πρόληψης της νόσου) και στην προαγωγή της φυσικής, ψυχικής, συναισθηματικής

και κοινωνικής υγείας και ευημερίας του ατόμου, της οικογένειας και των κοινωνικών ομάδων.

3.2 Επαγγελματικά πεδία απασχόλησης

Ειδικότερα, ο ΕΥ αναλαμβάνει, ανάλογα με τα εξειδικευμένα χαρακτηριστικά και ανάγκες του εργασιακού χώρου απασχόλησης, τις εξής επαγγελματικές δραστηριότητες:

- *Ταυτοποίηση, μελέτη και αξιολόγηση των αναγκών υγείας του πληθυσμού στόχου*
 - Μελέτη και ταυτοποίηση της κατατομής του πληθυσμού-στόχου και της κατάστασης υγείας αυτού
 - Ταυτοποίηση των πιο ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού-στόχου
 - Καταγραφή πεπραγμένων και συστηματική ενημέρωση δελτίων υγείας (ατομικών/οικογενειακών) για κάθε μονάδα/περίπτωση του πληθυσμού-στόχου
 - Επεξεργασία στοιχείων, εξαγωγή αποτελεσμάτων σχετικά με την κατάσταση υγείας και τις ανάγκες του πληθυσμού-στόχου, αξιοποίηση και προώθηση στις αρμόδιες υπηρεσίες για τον προγραμματισμό και την οργάνωση των υπηρεσιών παροχής φροντίδας υγείας.
 - Διεξαγωγή επιδημιολογικών ερευνών λοιμωδών νοσημάτων και γενικότερα έρευνες που αφορούν προβλήματα δημόσιας υγείας
- *Παρακολούθηση και αντιμετώπιση κοινών ή περισσότερο σύνθετων καταστάσεων/προβλημάτων υγείας*
 - Προστασία βρεφικής ηλικίας. Περιποίηση και υγιεινή βρέφους, έλεγχος ψυχοκινητικής ανάπτυξης και συμβολή στην αντιμετώπιση δυσλειτουργιών, αντιμετώπιση προβλημάτων οδοντοφυΐας, προώθηση υγιεινής διατροφής, αντιμετώπιση διαταραχών ύπνου, προγραμματισμός-διενέργεια εμβολιασμών κ.ά.
 - Προστασία προσχολικής και παιδικής ηλικίας. Παρακολούθηση της ψυχοκινητικής κατάστασης και συμβολή στην αντιμετώπιση των δυσλειτουργιών, προώθηση αρχών ατομικής υγιεινής, στοματικής

υγιεινής, περιβαλλοντικής υγιεινής και ασφάλειας με στόχο την πρόληψη των ατυχημάτων, εκτίμηση της διατροφικής κατάστασης και σωματομετρία, εφαρμογή και εκτίμηση δοκιμασιών οπτικής και ακουστικής οξύτητας και σκελετικών διαταραχών, προγραμματισμός και εφαρμογή εμβολιασμών κ.ά.

- Προστασία και υποστήριξη του δικαιώματος των ατόμων στην σεξουαλική υγεία και τον οικογενειακό προγραμματισμό. Εκτέλεση προγραμμάτων σεξουαλικής υγείας, αντισύλληψης, οικογενειακού προγραμματισμού κ.ά.
- Προστασία μητρότητας. Ενημέρωση και ενίσχυση ορθών διατροφικών επιλογών, τακτική ιατρική παρακολούθηση, προώθηση του φυσιολογικού τοκετού, προώθηση του μητρικού θηλασμού, προετοιμασία υποδοχής του νέου μέλους στην οικογένεια, επίδειξη και ενίσχυση τεχνικών για τη σωστή φροντίδα του βρέφους, κ.ά.
- Υποστήριξη των νέων γονιών στην ανάληψη του γονεϊκού ρόλου. Παροχή συμβουλών σχετικά με γονεϊκές πρακτικές. Εντοπισμός και αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν στο οικογενειακό περιβάλλον κ.ά.
- Προστασία και υποστήριξη των ατόμων τρίτης ηλικίας. Αυτοφροντίδα, διατήρηση της ανεξαρτησίας, υιοθέτηση δραστηριοτήτων και συμπεριφορών που βοηθούν τα άτομα να παραμείνουν σωματικά και ψυχικά υγιή, ενημέρωση και διασύνδεσή τους με τις διαθέσιμες κοινωνικές υπηρεσίες κ.α.
- Παρακολούθηση και υποστήριξη ανθρώπων με χρόνια προβλήματα υγείας. Αποδοχή της νόσου, παροχή νοσηλευτικής φροντίδας στο σπίτι, συμβουλευτική και στήριξη σχετικά με διαδικασίες αυτοφροντίδας και αυτοεξυπηρέτησης, εκπαίδευση των πασχόντων ατόμων και του οικογενειακού περιβάλλοντος, παροχή συμβουλών για την προστασία των υπολοίπων μελών της οικογένειας από τις συνέπειες της νόσου κ.ά.

- Παρακολούθηση και υποστήριξη ατόμων με αναπηρία. Αποδοχή της αναπηρίας, καθοδήγηση για φυσική αποκατάσταση, συμβολή στην επαγγελματική και κοινωνική αποκατάσταση κ.ά.
 - Παρακολούθηση και υποστήριξη ψυχικά πασχόντων. Αποδοχή της ψυχικής νόσου, συμμόρφωση στη φαρμακευτική αγωγή, έλεγχος συνθηκών διαβίωσης, αποκατάσταση, κοινωνική επανένταξη κ.ά.
 - Παρακολούθηση και υποστήριξη ατόμων που ανήκουν σε μειονότητες και βιώνουν κοινωνικό αποκλεισμό (μετανάστες, πρόσφυγες). Έλεγχος συνθηκών διαβίωσης, ανίχνευση προβλημάτων υγείας, ενημέρωση και διευκόλυνση πρόσβασης σε φορείς παροχής φροντίδας υγείας, διευκόλυνση προσαρμογής στο νέο πολιτισμικό περιβάλλον κ.ά.
 - Προστασία υγιεινής και ασφάλειας των εργαζόμενων. Ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας, διερεύνηση και επισήμανση βλαπτικών παραγόντων στο χώρο εργασίας, επισήμανση και προώθηση μέτρων προστασίας εργατικών ατυχημάτων, παροχή πρώτων βοηθειών, αξιολόγηση κοινωνικών και ψυχολογικών επιδράσεων του εργασιακού περιβάλλοντος, συμβολή στην ένταξη και επανένταξη στο εργασιακό περιβάλλον ατόμων με μειωμένες ικανότητες κ.ά.
- *Διασφάλιση της προστασίας των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων κατά την παροχή των υπηρεσιών φροντίδας υγείας και πρόνοιας ανάλογα με τις ανάγκες του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας*
 - *Καθοδήγηση σχετικά με την ύπαρξη δικτύων προστασίας και φορέων παροχής εξειδικευμένης βοήθειας και διευκόλυνση διαδικασιών πρόσβασης*
 - *Ενίσχυση του εθελοντισμού σε θέματα υγείας. Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής αιμοδοσίας και δωρεάς οργάνων*

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Η ΕΞΑΜΗΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (ΠΑ) ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΚΕΠΤΩΝ-ΤΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΤΕΙ-Α

Το Τμήμα Επισκεπτών-τριών Υγείας (Ε.Ε.Υ) του ΤΕΙ-Α έχει ως στόχο την προπτυχιακή εκπαίδευση στελεχών ικανών να συμβάλλουν στην προστασία και στην προαγωγή της υγείας του ελληνικού πληθυσμού. Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Ε.Ε.Υ καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της “φροντίδας υγείας” με έμφαση στην πρόληψη της ασθένειας, στην προαγωγή της υγείας, και στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής του ατόμου, της οικογένειας και της κοινότητας.

ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η πρακτική άσκηση έχει ως στόχο να παράσχει στους τελειόφοιτους φοιτητές του Τμήματος την ευκαιρία α) να συνειδητοποιήσουν και να εκτιμήσουν σε ρεαλιστικές συνθήκες το ρόλο που καλούνται να εκπληρώσουν ως οι πλέον προσβάσιμοι επαγγελματίες υγείας στην κοινότητα και β) να αποκτήσουν τις πρακτικές και εμπειρικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες στην προσπάθεια προστασίας και προαγωγής της υγείας του ατόμου, της οικογένειας της κοινότητας.

Οι τελειόφοιτοι Ε.Ε.Υ. ασκούνται στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων προαγωγής υγείας στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας. Στο πλαίσιο πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης στο επάγγελμα δίνεται έμφαση στην παροχή υπηρεσιών φροντίδας υγείας στο σπίτι (με την «κατ’οίκον επίσκεψη»), στο σχολείο, στο χώρο εργασίας και γενικότερα στην κοινότητα. Οι τελειόφοιτοι φοιτητές ασχολούνται κύρια και κατά προτεραιότητα με την προστασία και την προαγωγή της υγείας των περισσότερο ευάλωτων πληθυσμιακών ομάδων όπως οι επίτοκες, τα βρέφη/παιδιά, οι έφηβοι, τα άτομα τρίτης ηλικίας, τα άτομα με ειδικά προβλήματα υγείας αλλά και τα άτομα που κινδυνεύουν με κοινωνικό αποκλεισμό.

ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Οι εργασιακοί χώροι όπου πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα ανήκουν στο δημόσιο τομέα, στον κοινωνικοποιημένο τομέα, στον ιδιωτικό και στον

ιδιωτικό επιχορηγούμενο τομέα όπου υπηρετούν επαγγελματίες Επισκέπτες Υγείας. Η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα πραγματοποιείται με την εποπτεία μελών Ε.Π. του Τμήματος. Στη συνέχεια αναφέρονται φορείς στους οποίους πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα:

Φορείς Δημοσίου Τομέα

- **Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης (ΥΥΚΑ) και ειδικότερα σε:**
 - Διευθύνσεις-Τμήματα Υγείας Νομαρχιών
 - Συμβουλευτικοί σταθμοί (μητρότητας, βρεφικής, προσχολικής/σχολικής ηλικίας κ.λ.π.) Κέντρων Υγείας
 - Περιφερειακά ιατρεία αστικού τύπου Κέντρων Υγείας
 - Σταθμοί προστασίας μάνας παιδιού και εφήβου ΙΚΑ
 - Κέντρα παιδοψυχικής υγιεινής ΙΚΑ
 - Κέντρα διάγνωσης Ιατρικής εργασίας ΙΚΑ
 - Κέντρα-σταθμοί αιμοδοσίας
 - Κέντρα απεξάρτησης χρηστών εφορικών ουσιών
 - Κέντρα οικογενειακού προγραμματισμού
 - Υπηρεσίες υλοποίησης προγραμμάτων αναδοχής (πρώην ΠΙΚΠΑ)
 - Ιατροκοινωνικές υπηρεσίες Νοσοκομείων
 - Εξωτερικά ιατρεία Γενικών & Ειδικών Νοσοκομείων για την πρόληψη, θεραπεία και αποκατάσταση πασχόντων με:
 - Σακχαρώδη διαβήτη
 - Καρκίνο
 - Φυματίωση
 - Καρδιαγγειακά νοσήματα
 - Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.
 - Υπέρταση
 - Παχυσαρκία-Διατροφικές διαταραχές κ.α.
 - Κέντρα ψυχικής υγιεινής
 - Ψυχιατρικές δομές (ξενώνες, κέντρα ημέρας)
 - Τμήματα/Μονάδες πρόωρων νεογνών
 - Εξειδικευμένα κέντρα- ινστιτούτα εποπτευόμενα από το ΥΥΚΑ

- Κέντρο Συντονισμού μεταμοσχεύσεων και δωρεάς οργάνων
- Ινστιτούτο Υγείας του παιδιού
- Κέντρο πρόληψης παιδικού ατυχήματος
- Κέντρο Δηλητηριασέων
- Κέντρο Ελέγχου και Πρόληψης Νοσημάτων (ΚΕ.ΕΛ.Π.ΝΟ)
- Δημοτικά ιατρεία
- Δημοτικοί βρεφονηπιακοί σταθμοί
- Υπηρεσίες προστασίας ηλικιωμένων ανοικτής (ΚΑΠΗ) και κλειστής περίθαλψης

Υπουργείο Απασχόλησης & Κοινωνικής Προστασίας

- Γενική Δ/νση Εργασίας
- Δ/νση Κοινωνικής Προστασίας
- Υπηρεσία Σώματος Επιθεωρητών Εργασίας

Μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ), ενδεικτικά αναφέρονται ΜΚΟ:

- Προστασίας παιδικής ηλικίας
- Προστασίας μητρότητας
- Προστασίας οικονομικών προσφύγων και μεταναστών

Φορείς ιδιωτικού τομέα, ενδεικτικά αναφέρονται:

- Ιατρεία ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων
- Πολυιατρεία τραπεζών
- Ιατρεία Βιομηχανιών

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Ειδικότερα, η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα περιλαμβάνει την εξοικείωση των τελειόφοιτων φοιτητών με τις εξής επαγγελματικές δραστηριότητες:

- *Ταυτοποίηση, μελέτη και αξιολόγηση των αναγκών υγείας του πληθυσμού στόχου*
 - Μελέτη και ταυτοποίηση της κατατομής του πληθυσμού-στόχου και της κατάστασης υγείας αυτού
 - Ταυτοποίηση των πιο ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού-στόχου

- Καταγραφή πεπραγμένων και συστηματική ενημέρωση δελτίων υγείας (ατομικών/οικογενειακών) για κάθε μονάδα/περίπτωση του πληθυσμού-στόχου
 - Επεξεργασία στοιχείων, εξαγωγή αποτελεσμάτων σχετικά με την κατάσταση υγείας και τις ανάγκες του πληθυσμού-στόχου, αξιοποίηση και προώθηση στις αρμόδιες υπηρεσίες για τον προγραμματισμό και την οργάνωση των υπηρεσιών παροχής φροντίδας υγείας.
 - Διεξαγωγή επιδημιολογικών ερευνών λοιμωδών νοσημάτων και γενικότερα έρευνες που αφορούν προβλήματα δημόσιας υγείας
- *Παρακολούθηση και αντιμετώπιση κοινών ή περισσότερο σύνθετων καταστάσεων/προβλημάτων υγείας*
- Προστασία βρεφικής ηλικίας. *Περιποίηση και υγιεινή βρέφους, έλεγχος ψυχοκινητικής ανάπτυξης και συμβολή στην αντιμετώπιση δυσλειτουργιών, αντιμετώπιση προβλημάτων οδοντοφυΐας, προώθηση υγιεινής διατροφής, αντιμετώπιση διαταραχών ύπνου, προγραμματισμός- εφαρμογή εμβολιασμών κ.α.*
 - Προστασία προσχολικής & παιδικής ηλικίας. *Παρακολούθηση ψυχοκινητικής κατάστασης και συμβολή στην αντιμετώπιση δυσλειτουργιών, προώθηση αρχών ατομικής υγιεινής, στοματικής υγιεινής, περιβαλλοντικής υγιεινής και ασφάλειας με στόχο την πρόληψη ατυχημάτων, εκτίμηση διατροφικής κατάστασης και σωματομετρία, εφαρμογή και εκτίμηση δοκιμασιών οπτικής & ακουστικής οξύτητας, σκελετικών διαταραχών, προγραμματισμός και εφαρμογή εμβολιασμών κ.α.*
 - Προστασία και υποστήριξη του δικαιώματος των ατόμων στην σεξουαλική υγεία και τον οικογενειακό προγραμματισμό. *Εκτέλεση προγραμμάτων σεξουαλικής υγείας, αντισύλληψης, οικογενειακού προγραμματισμού, ενημέρωση σχετικά με εξειδικευμένη αντιμετώπιση προβλημάτων αναπαραγωγής κ.α.*
 - Προστασία μητρότητας. *Ενημέρωση και ενίσχυση ορθών διατροφικών επιλογών, τακτικής ιατρικής παρακολούθησης,*

προετοιμασία για τον τοκετό, προώθηση του μητρικού θηλασμού, προετοιμασία υποδοχής του νέου μέλους στην οικογένεια, επίδειξη και ενίσχυση τεχνικών για τη σωστή φροντίδα του νεογνού, προστασία της λεχωίδας κ.α.

- Υποστήριξη των νέων γονιών στην ανάληψη του γονεϊκού ρόλου. Παροχή συμβουλών σχετικά με γονεϊκές πρακτικές. Εντοπισμός και αντιμετώπιση προβλημάτων που προκύπτουν στο οικογενειακό περιβάλλον κ.α.
- Προστασία και υποστήριξη των ατόμων τρίτης ηλικίας. Αυτοφροντίδα, διατήρηση της ανεξαρτησίας, υιοθέτηση δραστηριοτήτων και συμπεριφορών που βοηθούν τα άτομα να παραμείνουν σωματικά και ψυχικά υγιή, ενημέρωση και διασύνδεσή τους με τις διαθέσιμες κοινωνικές υπηρεσίες κ.α.
- Παρακολούθηση και υποστήριξη ανθρώπων με χρόνια προβλήματα υγείας. Αποδοχή της νόσου, παροχή νοσηλευτικής φροντίδας στο σπίτι, συμβουλευτική και στήριξη σχετικά με διαδικασίες αυτοφροντίδας και αυτοεξυπηρέτησης, εκπαίδευση των πασχόντων ατόμων και του οικογενειακού περιβάλλοντος, παροχή συμβουλών για την προστασία των υπολοίπων μελών της οικογένειας από τις συνέπειες της νόσου κ.α.
- Παρακολούθηση και υποστήριξη ατόμων με αναπηρία. Αποδοχή της αναπηρίας, καθοδήγηση για φυσική αποκατάσταση και συμβολή στην επαγγελματική και κοινωνική αποκατάσταση κ.α.
- Παρακολούθηση και υποστήριξη ψυχικά πασχόντων. Αποδοχή της ψυχικής νόσου, συμμόρφωση στη φαρμακευτική αγωγή, έλεγχος συνθηκών διαβίωσης, αποκατάσταση και κοινωνική επανένταξη κ.α.
- Παρακολούθηση και υποστήριξη ατόμων που ανήκουν σε μειονότητες και βιώνουν κοινωνικό αποκλεισμό(μετανάστες, πρόσφυγες). Έλεγχος συνθηκών διαβίωσης, ανίχνευση προβλημάτων υγείας, ενημέρωση και διευκόλυνση πρόσβασης σε φορείς παροχής φροντίδας υγείας διευκόλυνση προσαρμογής στο νέο πολιτισμικό περιβάλλον κ.α.

- Προστασία υγιεινής και ασφάλειας των εργαζομένων. Ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων προαγωγής υγείας, διερεύνηση και επισήμανση βλαπτικών παραγόντων στο χώρο εργασίας, επισήμανση και προώθηση μέτρων προστασίας εργατικών ατυχημάτων, παροχή πρώτων βοηθειών, αξιολόγηση κοινωνικών και ψυχολογικών επιδράσεων του εργασιακού περιβάλλοντος, συμβολή στην ένταξη και επανένταξη στο εργασιακό περιβάλλον ατόμων με μειωμένες ικανότητες κ.α.
- *Διασφάλιση της προστασίας των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων στην παροχή των υπηρεσιών φροντίδας υγείας και πρόνοιας ανάλογα με τις ανάγκες του ατόμου-της οικογένειας-της κοινότητας*
- *Καθοδήγηση σχετικά με την ύπαρξη δικτύων προστασίας και φορέων παροχής εξειδικευμένης βοήθειας και διευκόλυνση διαδικασιών πρόσβασης*
- *Ενίσχυση του εθελοντισμού σε θέματα υγείας. Οργάνωση προγραμμάτων εθελοντικής αιμοδοσίας και δωρεάς οργάνων*

ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα πραγματοποιείται υπό την εποπτεία μελών Ε.Π. του Τμήματος σύμφωνα με το Νόμο 1404/83 «Δομή και Λειτουργία των ΤΕΙ» και την υπ' αριθμ Γ6α/2123, ΦΕΚ 797/9-11-84 τ. Β' ΥΑ.

Χρήσιμες Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις

ΤΕΙ Αθήνας

<http://www.teiath.gr>

**Τμήμα Δημόσιας Υγείας & Κοινωνικής Υγείας
(Κατεύθυνση Κοινωνικής Υγείας)**

http://www.teiath.gr/seyp/health_visit (υπό κατασκευή)