**ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ – ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΑΔΑ**

**Α΄ΕΞΑΜΗΝΟ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ101** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 7,5 |
| Ασκήσεις Πράξης | | | 2 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδίκευσης | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνικά | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:   * γνωρίσουν τις βασικές αρχές της εργοθεραπευτικής πρακτικής * γνωρίσουν τους τομείς εφαρμογών της Εργοθεραπείας * γνωρίσουν το πεδίο ενδιαφέροντος και στόχο της επιστήμης της Εργοθεραπείας * κατανοήσουν τις ιστορικές καταβολές του επαγγέλματος και τις θεωρητικές επιδράσεις που διαμόρφωσαν την πορεία του στην Ελλάδα και στο εξωτερικό * κατανοήσουν τις μεταβάσεις στην αντίληψη της έννοιας του έργου και πως αυτές επέδρασαν στις πεποιθήσεις του επαγγέλματος * μελετήσουν το φαινόμενο του έργου στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου και να κατανοήσουν το νόημα του για το ίδιο το άτομο * αντιληφθούν τις θεραπευτικές διαστάσεις του έργου και τη συμβολή του στην υγεία, στην ευημερία και την ταυτότητα του ατόμου * διακρίνουν τους τομείς έργου καθώς και τη διαφορά μεταξύ έργου και δραστηριότητας * γνωρίσουν τους τομείς του πεδίου της Εργοθεραπείας και τη διαδικασία μέσα από την οποία η Εργοθεραπεία παρέχεται * κατανοήσουν την αλληλεπίδραση έργο-άτομο-περιβάλλον-μοτίβα εκτέλεσης-δεξιότητες * αναγνωρίσουν θεωρίες που υποστηρίζουν την εργοθεραπευτική πρακτική * κατανοήσουν τη σημασία και τη διαδικασία της ανάλυσης έργου και της ανάλυσης δραστηριότητας * κατανοήσουν την έννοια της διαβάθμισης και της προσαρμογής των έργων * είναι σε θέση να αναγνωρίσουν και να παρατηρήσουν έργα μελετώντας άτομα από το δικό τους περιβάλλον |
| **Γενικές Ικανότητες** |
|  |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και στο πεδίο ενδιαφέροντος της Εργοθεραπείας. * Παρουσίαση των αρχών που διέπουν την εργοθεραπευτική πρακτική. * Ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη της αντίληψης του έργου στην Εργοθεραπεία * Παρουσίαση οργανισμών που εκπροσωπούν την Εργοθεραπεία σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο * Εφαρμογές Εργοθεραπείας, ρόλοι που αναλαμβάνουν οι εργοθεραπευτές. * Εισαγωγή στη δημιουργία και εξέλιξη του επαγγέλματος, της επιστήμης του και της εκπαίδευσης διεθνώς και στον ελλαδικό χώρο.. * Ζητήματα ορολογίας * Τομείς έργου και ταξινομήσεις * Νόημα του έργου και θεωρητικές προσεγγίσεις * Εισαγωγή στο ανθρώπινο έργο, στη σημασία του στην υγεία, ταυτότητα και ευημερία των ατόμων, στους τομείς έργου, στους παράγοντες που το επηρεάζουν καθώς και στην επιστήμη έργου. * Τα έργα μέσα στην πορεία της ζωής του ανθρώπου * Ανάλυση δραστηριότητας και ανάλυση έργου * Διαβάθμιση και προσαρμογή έργων * Εισαγωγή στα είδη θεωριών που υποστηρίζουν την εργοθεραπευτική πρακτική. * Αναφορά στις βασικές επαγγελματικές δεξιότητες του εργοθεραπευτή. * Εισαγωγή στο φιλοσοφικό πλαίσιο της Εργοθεραπείας (οντολογία, επιστημολογία, αξιολογία της ειδικότητας). * Περιγραφή του πεδίου (έργα, δεξιότητες εκτέλεσης, παράγοντες ατόμου, μοτίβα εκτέλεσης, περιβάλλον) και διαδικασίας της εργοθεραπευτικής πρακτικής (αξιολόγηση, σχεδιασμός παρέμβασης, παρέμβαση, έλεγχος θεραπευτικών αποτελεσμάτων). |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο, εκπαιδευτική πλατφόρμα |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | *Δραστηριότητα* | *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* | | Διαλέξεις | 195 | | Ασκήσεις Πράξης | | **Σύνολο Μαθήματος** | **195** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και πολλαπλών επιλογών * Ομαδικές ή ατομικές εργασίες |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση**   1. Μοροζίνη, Μ. (2012).*Βασικές Αρχές Εργοθεραπείας.* Εγκεκριμένες σημειώσεις***.*** Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας 2. Κουλουμπή, Μ. (2017). Έργο και Δραστηριότητα: Η προσέγγιση της Εργοθεραπείας. Αθήνα: Κωνσταντάρας Ιατρικές Εκδόσεις. 3. Durkheim, E. (2011). *Πραγματισμός και Κοινωνιολογία* (Μετ-Επιμ. Α. Γεωργούλας). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο 4. Harris, D. (2011). *Ελεύθερος Χρόνος. Θεωρία και Πράξη* (M. Λαλιώτης, Μετ.). Αθήνα: Εκδόσεις Πλέθρον ΕΕ 5. Ζαρωτής, Γ.Φ., Tokarski, W., Κοντάκος, Α., & Κατσαγκόλης, Αθ. (2011). *Ελεύθερο Χρόνος: Φυσική Δραστηριότητα-Υγεία και Ποιότητα Ζωής. Μια ψυχολογική, παιδαγωγική και κοινωνιολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη, ΕΠΕ.   **Ξενόγλωσση**   1. American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational Therapy Practice: Domain & Process (3rd ed.). *American Journal of Occupational Therapy, 68*(Supplement 1), S1-S40. Δικτυακός τόπος <http://ajot.aota.org> 2. Boyt Schell, B.A., Gilley, G., Scaffa, M.E., & Cohn, E.S. (2014). *Willard and Spackman’s Occupational Therapy* (12th ed.). Baltimore Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins a Wolters Kluwer Business. 3. Christiansen, M. C. Baum, & J. Bass-Haugen (Eds.), *Occupational therapy: Performance, participation, and well-being*. (3rd ed., pp. 567–626). Thorofare, NJ: Slack. 4. Duncan, E.A.S. (2012). *Foundations for Practice in Occupational Therapy.* London: Churchill Livingstone, Elsevier. 5. Ikiugu, M.N. & Pollard, N. (2015). *Meaningful living across the lifespan*. London: Whiting & Pirch. 6. Kielhofner, G. (2009). *Conceptual foundations of occupational therapy practice* (4th ed.). Philadelphia: F.A.Davis. 7. Mackenzie, L. & O’Toole, G. (Eds.) (2011). Occupation analysis in practice. Chichester: Wiley-Blackwell. 8. O’ Brien, C.J., & Hussey, S.M. (2012). *Introduction to Occupational Therapy* (4th ed.). Missouri: Elsevier Mosby. 9. O’Brien, J.C.,& Hussey, S.M. (2012). *Introduction to occupational therapy* (4th ed.). St Louis: Elsevier. 10. Punitham, N. (2008). *Basics in Occupational Therapy and Therapeutic Activities*. India: Jaypee Brothers Medical Publishers. 11. Thomas, C.H. (2015). *Occupational based activity analysis* (2nd ed.). Thorofare: Slack Incorporated. 12. Wilson, S.A., & Landry, G. (2014). Task analysis, An individual and Population Approach. 3nd edition, Bethesda: AOTA Press, The American Occupational Therapy Association Inc.   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ102** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΑΝΑΤΟΜΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 7,5 |
| Ασκήσεις πράξεις | | | 2 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Γενικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:   * έχουν αποκτήσει γνώση για τα ανατομικά μέρη του ανθρώπινου σώματος. * έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν σε ανατομικά προπλάσματα την τοπογραφία των συστημάτων του ανθρωπίνου σώματος. * έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες να αναγνωρίσουν τις ανατομικές δομές που είναι εμφανείς στην επιφανειακή τοπογραφία του ανθρωπίνου σώματος (εφαρμοσμένη ανατομική). * είναι ικανοί να προσδιορίζουν την κίνηση των μυών του σώματος. * αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα ανατομικά μέρη του ανθρώπινου σώματος. * γνωρίζουν την αρχιτεκτονική οργάνωση του νευρομυϊκού συστήματος του ανθρώπινου σώματος. * προσδιορίσουν την πορεία των περιφερικών νεύρων | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Αυτόνομη Εργασία * Ομαδική Εργασία * Λήψη αποφάσεων * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Βασικές Έννοιες Κύτταρο-Βασικοί ιστοί. Επιθηλιακός – Συνδετικός – Μυϊκός - Νευρικός. * Οστεολογία. Αναλυτική περιγραφή των οστών του κρανίου, της σπονδυλικής στήλης και θώρακα. * Αναλυτική περιγραφή των οστών της ωμικής ζώνης, βραχίονα, αντιβραχίου,άκρας χειρός. * Αναλυτική περιγραφή των οστών της πυέλου, μηρού, κνήμης, άκρου πόδα. * Αρθρολογία-Συνδεσμολογία. Αναλυτική περιγραφή των συνδέσμων και αρθρώσεων, αρθρώσεις κρανίου, σπονδυλικής στήλης, θώρακα, άνω & κάτω άκρων. * Μυολογία. Λεπτομερής περιγραφή των μυών της κεφαλής , τραχήλου (έκφυση – κατάφυση - νεύρωση - ενέργεια) * Λεπτομερής περιγραφή των μυών του θώρακα, ράχης & κοιλίας (έκφυση κατάφυση – νεύρωση - ενέργεια). * Λεπτομερής περιγραφή των μυών του ώμου, βραχίονα, πήχυ& άκρας χειρός (έκφυση – κατάφυση - νεύρωση - ενέργεια). * Λεπτομερής περιγραφή των μυών της πυέλου και του μηρού., της κνήμης και του άκρου πόδα (έκφυση - κατάφυση - νεύρωση – ενέργεια * Συνοπτική περιγραφή της ανατομίας του κυκλοφορικού συστήματος Συνοπτική περιγραφή της ανατομίας του αναπνευστικού συστήματος. * Όσον αφορά το νευρικό σύστημα: * Κεντρικό νευρικό σύστημα, ημισφαίρια. Εγκεφαλικοί λοβοί, αύλακες, έλικες, Εγκεφαλικά κέντρα. Σύνδεσμοι ημισφαιρίων, Πυρήνες – βασικά γάγγλια, Στέλεχος. * Η παρεγκεφαλίδα, ο προμήκης, οι κοιλίες του εγκεφάλου και ο νωτιαίος μυελός. Μήνιγγες εγκεφάλου και νωτιαίου μυελού. Αγγεία εγκεφάλου-Εξάγωνο του Willis. Φλεβώδεις κόλποι. Εγκεφαλονωτιαίο υγρό (Ε.Ν.Υ).-Παραγωγή και κυκλοφορία του Ε.Ν.Υ. * Περιφερικό νευρικό σύστημα. Εγκεφαλονωτιαία γάγγλια, εγκεφαλικές συζυγίες και νωτιαίανεύρα. Κύτταρα νευρικού συστήματος. Κύριες νευρικές οδοί (κινητικές/αισθητικές), νευρικές συνάψεις και χαρτογράφηση εγκεφάλου. Αναλυτική περιγραφή των 12 εγκεφαλικών συζυγιών. * Περιφερικό νευρικό σύστημα. Νωτιαία νεύρα. Πλέγματα (Αυχενικό-Βραχιόνιο). Δημιουργία αυχενικού και βραχιονίου πλέγματος και αισθητικοί και κινητικοί κλάδοι αυτών, με επισήμανση των νευρούμενων εξ αυτών περιοχών και μυϊκών ομάδων. * Περιφερικό νευρικό σύστημα. Νωτιαία νεύρα. Πλέγματα (Οσφυϊκό-Ιερό-Αιδοιϊκό- Κοκκυγικό). Αυτόνομο νευρικό σύστημα (Συμπαθητικό-Παρασυμπαθητικό). Νευρικές οδοί όρασης, όσφρησης και ακοής. * Πεπτικό σύστημα. Αδρή περιγραφή των οργάνων που απαρτίζουν τον πεπτικό σωλήνα. * Ουροποιητικό σύστημα. Σύντομη περιγραφή των τμημάτων του Ουροποιητικού Συστήματος * Γεννητικό σύστημα άνδρα. Σύντομη περιγραφή των έξω και έσω γεννητικών οργάνων του άνδρα. Γεννητικό σύστημα γυναίκας. * Στοιχεία ανατομίας των αισθητηρίων οργάνων. Οφθαλμός με επικέντρωση στους μυς του οφθαλμού και τα οφθαλμοκινητικά νεύρα – Ους - Δέρμα. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο, εκπαιδευτική πλατφόρμα. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 195 | | Ασκήσεις πράξης | | Ομαδικές Εργασίες | | Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης | | Σύνολο Μαθήματος | ***195*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλών επιλογής * Προφορική ή γραπτή εργασία επί της ύλης των ασκήσεων πράξης |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:* .**  **Ελληνόγλωσση**   1. Καμμάς Α. (2010). *Μαθήματα Ανατομικής*. Αθήνα: Εκδόσεις ΒΗΤΑ. 2. Πισίδης Α. (2001). *Ανατομική - Βασικές Γνώσεις*. Αθήνα: Λύχνος. 3. Rohen, JW. (2006). *Έγχρωμος Άτλας ανατομικής του ανθρώπου*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ Πασχαλίδης 4. Lumley, SJ. (2004). *Ανατομία της επιφανείας του σώματος. Η ανατομική βάση της κλινικής εξέτασης*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Παρισιάνου.   **Ξενόγλωσση**   1. Drake, RL. (2007). *Gray’s Anatomy.* Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ Πασχαλίδης. 2. Kahle, W., Leonhart, H., Platzer, W. (1986). *Colour Atlas and Textbook of Human Anatomy*. Stuttgart: Georg. Theme. 3. Kapandji, IA. (2008). *The physiology of joints*. London: Churchill Livingstone. 4. Netter, HF. (2004). *Atlas of Human Anatomy*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ Πασχαλίδης. 5. Netter, HF. Hansen, TJ, Benninger, B, et al. (2010). *Atlas of Human Anatomy*. MO: Saunders. 6. Palastanga, N., Soames, W., Palastanga D. (2008). *Anatomy and Human Movement Pocketbook*. London: Churchill Livingstone. 7. Putz, R., Sobotta, R. (2008). *Atlas of Human Anatomy*. Munich: Urban & Fisher. 8. Schuenke, M., Schulte, E., Schumacher, U., et al. (2010). *Head and Neuroanatomy (THIEME Atlas of Anatomy)*, NY: Thieme medical publishers. 9. Schuenke, M., Schulte, E., Schumacher, U., et al. (2005). *General Anatomy and the Musculoskeletal System (THIEME Atlas of Anatomy).* NY: Thieme medical publishers. 10. Faiz, O, Moffat, D. (2006). *Anatomy at a Glance.* Αθήνα: Εκδόσεις ΠαρισιάνουAE. 11. Schunke, M., Schulte, E., Shumacher, U. (2007). *Βασική Περιγραφική Ανατομική.* *Γενική Ανατομική &Μυοσκελετικό Σύστημα*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * Journal of Anatomy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ103** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | *Γενικού υποβάθρου* | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * κατανοήσουν τις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας * γνωρίσουν τις κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης * συνειδητοποιήσουν τις ομοιότητες και διαφορές των ποικίλων θεωριών ανάπτυξης * αναγνωρίσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στη βιοψυχοκοινωνική ανάπτυξη του ανθρώπου * συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα των γνώσεων της ανθρώπινης ανάπτυξης στην πρακτική του εργοθεραπευτή |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυ-πολιτισμικότητα * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Θεμελιώδεις ψυχολογικές έννοιες και διαδικασίες * Βασικές ψυχολογικές θεωρίες * Τομείς ψυχολογίας * Ορισμός της ανθρώπινης ανάπτυξης και στις θεωρίες της * Θεωρητικές προσεγγίσεις της ανθρώπινης ανάπτυξης (βιολογική, ψυχοδυναμική, συμπεριφορική, γνωστικο-εξελικτική, ανθρωπιστική, αλληλεπιδραστική) * Κοινές τάσεις και διαφοροποιήσεις ανάμεσα στις προσεγγίσεις * Κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης (ωρίμανσης, ψυχοσεξουαλική, ψυχοκοινωνική, κλασσική εξαρτημένη μάθηση, συντελεστική εξαρτημένη μάθηση, κοινωνική μάθηση, γνωστική ανάπτυξη, κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία, βιο-οικολογική, δυναμικών συστημάτων κλπ.) * Παράγοντες που συμβάλλουν στην ανθρώπινη ανάπτυξη * Χρήση των θεωριών ανάπτυξης στην πρακτική της Εργοθεραπείας |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | |  |  | | **Σύνολο Μαθήματος** | **117** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή/και ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***   1. Feldman, R.S. (2011). *Εξελικτική ψυχολογία. Δια Βίου Ανάπτυξη* (Επιμ. Η.Μπεζεβέγκης, Μετ. Ζ.Αντωνοπούλου & Μ.Κουλεντιανού). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. 2. Βοσνιάδου, Σ., Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α., Φατούρου-Χαρίτου, Μ. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Ενιαίο.* Αθήνα: Γ.ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ.ΔΑΡΔΑΝΟΣ, Ο.Ε. 3. Salkind, N.J. (2006). *Εισαγωγή* *στις θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης* (Μετ. Δ. Μαρκουλής). Αθήνα: Πατάκη   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * Ψυχολογία * Child Development * Developmental Psychology * Human Development |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ104** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Εργαστηριακή άσκηση | | | 3 | | 1,5 ECTS |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδίκευσης | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * εξοικειωθούν με δομές παροχής υπηρεσιών Εργοθεραπείας, * ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τις ανθρώπινες ανάγκες και την αναγνώριση της αξίας της ανθρωποκεντρικής πρακτικής * εντοπίσουν ιατρικά, επικοινωνιακά, ηθικά, κοινωνικά, πολιτισμικά, θεσμικά ζητήματα που εμπλέκονται στην εργοθεραπευτική πρακτική * αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης θεμάτων που άπτονται της επαγγελματικής πρακτικής * εξοικειωθούν με πηγές βιβλιογραφίας και να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να αναζητήσουν επιστημονικά άρθρα και κείμενα. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη και εξοικείωση με τους τρόπους ανεύρεσης βιβλιογραφικών πηγών * Επισκέψεις σε δομές και πλαίσια εφαρμογής προγραμμάτων Εργοθεραπείας * Μοντέλο καταγραφής παρατηρήσεων: άτομο, έργο, περιβάλλον, θεραπευτής * Αναγνώριση και εκτίμηση ανθρωπίνων αναγκών * Στοιχεία προσωπικής ανάπτυξης * Αυτοαξιολόγηση |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση ηλεκτρονικών πηγών βιβλιοθήκης, χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Εκπαιδευτικές επισκέψεις |  | | Γραπτή ατομική εργασία | | Σύνολο Μαθήματος | **39** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή ατομική εργασία  Κλινική άσκηση |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***   1. Boyt-Schell, B.A., Giley, G., Scaffa, M.E., & Cohn, E.S. (2014). *Willard and Spackman’s Occupational Therapy* (12th ed.). Baltimore, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins a Wolters Kluwer Business. 2. Duncan, E.A.S. (2012). *Introduction to Occupational Therapy* (4th ed.). Missouri: Elsevier Mosby. 3. Πολεμικός, Ν., Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, & Στρογγυλός, Β. (Επιμ.) (2010). Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση. Αθήνα: Πεδίο.   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ105** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 4,5 |
| Ασκήσεις πράξεις | | | 1 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Γενικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * μπορούν να παρέχουν Α΄ Βοήθειες σε άτομα με τραύματα, κάκωση, αιμορραγία, εγκαύματα. * μπορούν να παρέχουν Α΄ Βοήθειες σε άτομα με λιποθυμία, σοκ, κλπ. * μπορούν να παίρνουν την πίεση * μπορούν να μετρούν τους σφυγμούς * μπορούν να κάνουν ενέσεις * μπορούν να επιδέσουν τραύματα * μπορούν να μεταφέρουν ένα τραυματία | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Παροχή πρώτων βοηθειών σε άτομα με τραύματα, αιμορραγίες, εγκαύματα ή οξέα. * παθολογικά σύνδρομα όπως σοκ, λιποθυμία, κώμα, ανακοπή αναπνοής, απώλεια συνείδησης, παραλύσεις, σπασμοί, αιμόπτυση, έμετοι κλπ. * Τεχνητή αναπνοή και καρδιοαναπνευστική ανανέωση. * Επίδεσμοι, Επιδεσμολογία, Νάρθηκες. * Μέτρα ασφαλείας στον τόπο του ατυχήματος στον τόπο του ατυχήματος. * Α’ Βοήθειες σε τραύματα, εγκαύματα. * Μεταφορά αρρώστου. * Δηλητηριάσεις και αντίδοτα. * Ενέσεις. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο**.** |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | ΣύνολοΜαθήματος | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλών επιλογής |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  ***Ελληνόγλωσση:***   1. Πετρίδης, Α., Ευτυχίδου, Ε. (2011). *Πρώτες Βοήθειες*. Αθήνα: Broken Hill Publishers LTD. 2. Μπαλτόπουλος, Γ. Ι. (2009). *Πρώτες βοήθειες και πρακτική θεραπευτική συνήθων καταστάσεων*. Αθήνα. Broken Hill Publishers LTD. 3. Φίλος Κ., Κανάρης, Χ., Παπαδόπουλος, Γ. (2006). *Πρώτες Βοήθειες*. Αθήνα: ΕΦΥΡΑ ΑΕ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ – ΕΚΔΟΣΕΙΣ. 4. Proehl, J.A. (2012). *Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες*. Λαγός Δημήτριος.   ***Ξενόγλωσση****:*   1. [Lannelli, V](http://www.books.gr/ViewAuthor.aspx?AuthorId=1580897). (2008*). Everything First Aid Book, The: How To Handle: Falls And Breaks, Insect Bites And Rashes, Cuts And Scrapes, Choking, Burns And Poisoning***.** UK: Adamescor   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * Ιατρική * Επείγουσα και Εξωνοσοκομειακή Ιατρική |

**Β΄ΕΞΑΜΗΝΟ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ201** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **B’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ Ι** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 6 |
| Ασκήσεις πράξεις | | | 1 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να :   * αναλύουν κινησιολογικά τις κινήσεις των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή * κάνουν μυϊκή ανάλυση των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή * κάνουν μυϊκό έλεγχο των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  **Θεωρητικό Μέρος**  Εισαγωγή στην εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης.   * Αρχές σταθερότητας, κίνησης. * Τα επίπεδα. * Μηχανική της κίνησης και της μυϊκής λειτουργίας και κατά την διάρκεια εκτέλεσης δραστηριοτήτων καθημερινής ζωής. * Κινήσεις ωμοπλάτης. * Μύες ωμικής ζώνης. * Μυϊκή ανάλυση κινήσεων ωμικής ζώνης. * Γληνοβραχιόνιος άρθρωση. * Μύες και κινήσεις ώμου. * Ωμοβραχιόνιος ρυθμός. * Μύες και κινήσεις αγκώνα. * Μύες και κινήσεις καρπού και δακτύλων. * Μυϊκός έλεγχος και κλινική εξέταση. * Σκοπός της μέτρησης, αντίσταση, σταθεροποίηση.   **Ασκήσεις πράξης**  Οι φοιτητές κάνουν ανάλυση, μυϊκό έλεγχο και μετρήσεις στις κινήσεις των άνω άκρων των συμφοιτητών τους, κατά την εκτέλεση δραστηριοτήτων στους τομείς ενασχόλησης των ατόμων. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | *Διαλέξεις* | 156 | | Ασκήσεις πράξεις | | ΣύνολοΜαθήματος | ***156*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλών επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Smith, L., &Lehmkul, E.W. (2005). *Brunnstrom’s Κλινική Κινησιολογία* (5ηεκδ.) (Μετ-Επιμ. Δ. Μανδαλίδης). Αθήνα: Παρισιάνος. 2. Hamilton, N. & Luttgens, K. (2003). *Κινησιολογία. Επιστημονική βάση της ανθρώπινης κίνησης.* (Επιμ. Γ. Γιόφτσος. Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος. 3. Πουλμέντης, Π. (2007). *Βιολογική Μηχανική – Εργονομία.* Αθήνα: Εκδ. ιδίου.   **Ξενόγλωσση:**   1. Rybski, M. (2003). *Kinesiology for Occupational Therapy*. Slack. Inc. 2. Greene, D., & Roberts, S. L. (2004). *Kinesiology: Movement in the Context of Activity* (2nded). Mosby.   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * Journal of Occupational Rehabilitation |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ202** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση :   * κατανοήσουν τις έννοιες της ψυχικής υγείας, * χρησιμοποιήσουν τα σύγχρονα ταξινομητικά συστήματα της ψυχιατρικής και ψυχογηριατρικής * αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά συμπτώματα των ψυχικών διαταραχών. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Η έννοια της ψυχικής υγείας & τα χαρακτηριστικά της. * Η έννοια της ψυχικής διαταραχής. * Συστήματα κατηγοριοποίησης ψυχικών διαταραχών. * Διαγνωστικά κριτήρια και ταξινομητικά συστήματα ψυχικών διαταραχών ενηλίκων. * Ψυχογηριατρική και διαγνωστικά κριτήρια διαταραχών στην άνοια. * Μέθοδοι θεραπευτικής αντιμετώπισης (φαρμακοθεραπεία, ψυχοθεραπεία). * Θεωρίες (συμπεριφορική, γνωσιακή κ.λ.π.). * Σύγχρονες δομές παρέμβασης (κλειστή & ανοικτή περίθαλψη, κοινοτικά πλαίσια κ.λ.π.). * Η διεπιστημονική ομάδα και ο ρόλος της στην Ψυχοκοινωνική Αποκατάσταση. * Ψυχογηριατρικές δομές. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο. |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο, εκπαιδευτική πλατφόρμα |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | ΣύνολοΜαθήματος | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή/και πολλαπλών επιλογών |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Sadock, B.J., & Sadock, V.A. (2007). *Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής.* Αθήνα: Εκδόσεις Λίτσας. 2. Χαρτοκόλλης, Π. (1991). *Εισαγωγή στην Ψυχιατρική* (2ηεκδ.). Αθήνα: Θεμέλιο. 3. Παπαγεωργίου, Ε.Γ. (2009). *Ψυχιατρική* (2ηεκδ.). Αθήνα: Εκδ. ιδίου. 4. Μάνος, Ν. (1997). *Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής.*Θεσ/νίκη: University Studio Press. 5. A.P.A. (2015). *Διαγνωστικά κριτήρια D.S.M.-V*. Αθήνα: Λίτσας. 6. Π.Ο.Υ. (1997). *Ταξινόμηση ICD 10 Ψυχικών Διαταραχών και Διαταραχών της Συμπεριφοράς* (Επιμ. Μετ. Κ. Στεφανής, Κ. Σολδάτος και Β. Μαυρέας). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.   **Ξενόγλωσση:**   1. Rutter, M., Taylor, E.,& Hersov, L.(2005).*Child and adolescent Psychiatry* (4th ed.). Oxford: Blackwell scientific publications. 2. American Psychiatric Association.*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – DSM –5: Highlights of Change From DSM-IV to DSM-5.*5th :Edition. American Psychiatric Association.Arlington VA, 2013.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy (AJOT) * *Australian Occupational Therapy Journal* * Alzheimer Dementia * American Journal of Alzheimer Disease and Other Dementia * *British Journal of Occupational Therapy* (BJOT) * *Canadian Journal of Occupational Therapy* * Scandinavian Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ203** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 6 |
| Ασκήσεις Πράξης | | | 1 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υποβάθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνικά | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * γνωρίζουν τα δυο είδη ερευνητικών προσεγγίσεων (ποσοτική/ποιοτική) και τα σχέδια που ανήκουν σε αυτές * αναζητούν ερευνητικές εργασίες σε βάσεις δεδομένων * μελετούν κριτικά ερευνητικές εργασίες * γνωρίζουν τα βήματα εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας * γνωρίζουν τα ζητήματα μεθοδολογίας (επιλογή θέματος, ανασκόπηση βιβλιογραφίας, ερευνητικά ερωτήματα, δειγματοληψία, μέθοδοι συλλογής δεδομένων, επεξεργασία/ανάλυση δεδομένων) * κατανοούν τις έννοιες και τη σημασία της εγκυρότητας και αξιοπιστίας * αναγνωρίζουν τα ηθικά θέματα των ερευνητικών εργασιών * σχεδιάζουν την κατάλληλη μεθοδολογία για να διερευνήσουν ένα ερευνητικό θέμα * συντάξουν μια ερευνητική πρόταση | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Χρήση διαδικτύου και αναζήτηση ερευνητικών εργασιών * Κριτική μελέτη διεθνούς και ελληνικής βιβλιογραφίας * Διερεύνηση και παραγωγή ερευνητικών ιδεών * Αυτόνομη διεξαγωγή ερευνητικής πρότασης | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Εισαγωγή στις δύο ερευνητικές προσεγγίσεις και στα χαρακτηριστικά τους: προκαθορισμένα/ποσοτικά σχέδια και ευέλικτα/ποιοτικά σχέδια. * Στάδια εκπόνησης ερευνητικής διαδικασίας: επιλογή θέματος, ανασκόπηση βιβλιογραφίας, ερευνητικά ερωτήματα, δειγματοληψία, επιλογή μεθόδων συλλογής δεδομένων, επεξεργασία/ανάλυση δεδομένων, καταγραφή ερευνητικής εργασίας. * Τρόποι δειγματοληψίας. * Μέθοδοι συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγια, συνέντευξη, παρατήρηση κα). Κατασκευή ερωτηματολογίων. * Διασφάλιση των ποιοτικών χαρακτηριστικών ερευνητικών εργασιών: αξιοπιστία, εγκυρότητα, πιστότητα, γενίκευση κα. * Δεοντολογικά ζητήματα ερευνητικών εργασιών. * Είδη ερευνητικών σχεδίων: τυχαιοποιημένες ελεγχόμενες δοκιμές, δειγματοληπτικές μελέτες, εθνογραφίες, μελέτη περίπτωσης κα. * Σύνταξη ερευνητικής πρότασης ή/και μελέτης. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση Υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύο. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | *Δραστηριότητα* | *ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου* | | Διαλέξεις, | 156 | | Ασκήσεις πράξης | | ΣύνολοΜαθήματος | 156 | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλών επιλογής * Ομαδικές/ατομικές εργασίες στις ασκήσεις πράξης |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση**   1. Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου* (2ηεκδ.) (Μετ. Β. Νταλάκου, Κ.   Βασιλικού). Αθήνα: Gutenberg.   1. Babbie,E. (2011). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα* (Επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος). Αθήνα:   Εκδόσεις Κριτική.  **Ξενόγλωσση:**   1. Stein, F., Rice, M. & Cutler, S.K. (2013).*Clinical Research in Occupational Therapy* (5thed).NY: Delmare Cengage Learning. 2. Kielhofner, G. (2006). *Research in Occupational Therapy: Methods of Inquiry for Enhancing Practice*. Philadelphia: F. A. Davis Company. 3. Carpenter, C. &Suto, M. (2008). Qualitative *Research for Occupational and Physical Therapists: A Practical Guide*. Oxford: Blackwell Publishing.   **Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**   * The Occupational Therapy Journal of Research * American Journal of Occupational Therapy * Journal of Occupational Science * Educational and Psychological Measurement * International Disabilities Studies * Journal of Health Services Research & Policy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ204** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **H ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 4,5 |
| Ασκήσεις Πράξης | | | 1 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υποβάθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * γνωρίζουν την έννοια και διαδικασία της κλινικής/επαγγελματικής συλλογιστικής στην Εργοθεραπεία * κατανοούν τη σχέση της κλινικής συλλογιστικής με τη λήψη αποφάσεων * γνωρίζουν τις βασικές προσεγγίσεις/μοντέλα της κλινικής συλλογιστικής * γνωρίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την κλινική συλλογιστική των θεραπευτών * κατανοούν τη σημασία των ποικίλων μορφών γνώσης στην κλινική συλλογιστική των θεραπευτών * γνωρίζουν τη διαδικασία του αναστοχασμού της πρακτικής * αναγνωρίζουν τις γνωστικές λειτουργίες που πραγματοποιούν όταν συλλογίζονται για τον καθορισμό προβλήματος και την επιλογή θεραπευτικής παρέμβασης * αναγνωρίζουν τα είδη συλλογιστικής που χρησιμοποιούν κατά τη λήψη αποφάσεων στην πρακτική τους * συνειδητοποιούν τη δική τους συλλογιστική * γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τους τρόπους ανάπτυξης της κλινικής συλλογιστικής * εντάσσουν την κλινική συλλογιστική στις θεραπευτικές παρεμβάσεις | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Συλλογή, ανάλυση, σύνθεση πληροφοριών πρακτικής με στόχο τη λήψη κλινικών   αποφάσεων   * Λήψη αποφάσεων σχετικών με τον καθορισμό προβλημάτων και σχεδιασμό   θεραπευτικών προγραμμάτων   * Επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα στην πρακτική * Κριτική και αυτοκριτική μέσα από τις διαδικασίεςαναστοχασμού | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Καθορισμός της έννοιας και διαδικασίας Κλινικής Συλλογιστικής. * Μοντέλα κλινικής/επαγγελματικής συλλογιστικής. * Κλινική συλλογιστική και λήψη αποφάσεων. * Γνώσεις που συμβάλλουν στην κλινική συλλογιστική του εργοθεραπευτή: επιστημονικές, εμπειρικές, προσωπικές. * Η έννοια, η διαδικασία και σημασία του αναστοχασμού της πρακτικής στην κλινική συλλογιστική. * Μοντέλα αναστοχασμού. * Γνωστικές διαδικασίες που πραγματοποιούνται όταν οι θεραπευτές συλλογίζονται: μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών, παραγωγή υποθέσεων, αναγνώριση μοτίβου, ευρετική. * Είδη κλινικής συλλογιστικής: Επιστημονική (διαγνωστική, διαδικαστική), Αφηγηματική, Αλληλεπιδραστική, Πραγματιστική, Ηθική, Εξαρτημένη. Επίπεδα και τρόποι ανάπτυξης κλινικής συλλογιστικής (ανάπτυξη/οργάνωση γνώσεων, αναστοχασμός). * Η επίδραση και σημασία της συλλογιστικής στην παρεχόμενη πρακτική των εργοθεραπευτών. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | *Δραστηριότητα* | *ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου* | | Διαλέξεις | 117 | | Ασκήσεις Πράξης | | ΣύνολοΜαθήματος | 117 | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής.  Ομαδικές και ατομικές εργασίες στις ασκήσεις πράξεις. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *- ΠροτεινόμενηΒιβλιογραφία:*  **Ελληνόγλωσση**   1. Μοροζίνη, Μ. (2012). *Η κλινική συλλογιστική και η ανάπτυξη της στην Εργοθεραπεία.* Αθήνα: Κωνσταντάρας.   **Ξενόγλωσση**   1. BoytSchell, B.A. &Schell, J.W. (2008)***.****Clinical and professional reasoning in Occupational Therapy.* Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins. 2. Higgs, J., Jones, M.A., Loftus, S. & Christensen N. (2008). *Clinical reasoning in the Health Professions* (3rded.). London: Elsevier Butterworth-Heinemann. 3. Mattingly, C. & Fleming, M.H. (1994). *Clinical reasoning: Forms of inquiry in a Therapeutic Practice.* Philadelphia: F.A. Davis. 4. Robertson, L. (2012). *Clinical Reasoning in Occupational Therapy. Controversies in Practice*. UK: Wiley- Blackwell.   **-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**   * American Journal of Occupational Therapy * British Journal of Occupational Therapy * Review of Research in Education * Educational Researcher * Cognitive Science * Advances in Nursing Science |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ205** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Γενικού υποβάθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:   * συνειδητοποιήσουν τη συμβολή των γνώσεων των ψυχολογικών προσεγγίσεων στην πρακτική της Εργοθεραπείας και στη συλλογιστική του εργοθεραπευτή * ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ψυχολογία της υγείας, της ασθένειας και της αναπηρίας * κατανοήσουν τη διαδικασία προσαρμογής στην ασθένεια και στην αναπηρία, έτσι ώστε να σχεδιάσουν κατάλληλες και εξατομικευμένες παρεμβάσεις με επίκεντρο τον άνθρωπο * κατανοήσουν την έννοια της επαγγελματικής εξουθένωσης και στρατηγικές πρόληψής της * αναγνωρίσουν τις ποικίλες ψυχολογικές-ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις και τη σύνδεσή τους με την Εργοθεραπεία |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυ-πολιτισμικότητα * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Κλάδοι/προσεγγίσεις ψυχολογίας * Θεωρία Κινήτρων - Θεωρίες Προσωπικότητας * Συμπεριφορά και πεποιθήσεις σχετικά με την υγεία * Υγεία και συμπεριφορά * Ψυχολογικές δυσλειτουργίες * Ψυχολογικές εκτιμήσεις–Εργαλεία μέτρησης * Ψυχολογικές-ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις * Η εμπειρία της ασθένειας – ψυχολογικές διεργασίες κατά την πορεία της ασθένειας - Στρες και ασθένεια – προσαρμογή στη χρόνια ασθένεια και αναπηρία-Προαγωγή υγείας * Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης – στρατηγικές αντιμετώπισης |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | **Σύνολο Μαθήματος** | **117** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή/και πολλαπλών επιλογών |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***   1. DiMatteo, M.R. & Martin, L.R. (2012). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας* (Επιμ/ Φ. Αναγνωστόπουλος & Γ. *Ποταμιάνος*) Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. 2. Καραδήμας, Ε. (2005). *Ψυχολογία της υγείας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * Ψυχολογία * Health Psychology * British Journal of Psychology * European Journal of Psychology |

**Γ΄ΕΞΑΜΗΝΟ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ301** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΙΙ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 5,5 |
| Ασκήσεις πράξης | | | 1 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * αναλύσουν κινησιολογικά τις κινήσεις του κορμού και των κάτω άκρων * κάνουν μυϊκή ανάλυση των κινήσεων του κορμού και των κάτω άκρων * κάνουν μυϊκό έλεγχο των κινήσεων του κορμού και των κάτω άκρων. | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  **Θεωρητικό Μέρος**   * Δομή, διαρθρώσεις και κινήσεις της σπονδυλικής στήλης. Μύες που ενεργούν στη σπονδυλική στήλη και μυϊκή ανάλυση των κινήσεων της κεφαλής και της σπονδυλικής στήλης. Δομή, διαρθρώσεις και κινήσεις του θώρακα. Μύες της αναπνοής και μυϊκή ανάλυση αναπνοής. * Η πυελική ζώνη. Σχέση της λεκάνης με τον κορμό και τα κάτω άκρα. * Άρθρωση του ισχίου και μύες της άρθρωσης του ισχίου. * Η άρθρωση του γόνατος. Μυϊκή ανάλυση κινήσεων της κνήμης στην άρθρωση του γόνατος. * Η ποδοκνημική και το πόδι. * Μύες της ποδοκνημικής και του ποδιού. * Μυϊκή ανάλυση των κινήσεων της ποδοκνημικής και του ποδιού. * Η νευρομυϊκή βάση της ανθρώπινης κίνησης. * Ανάλυση της βάδισης.   **Ασκήσεις πράξης**  Οι φοιτητές κάνουν κινησιολογική ανάλυση, μυϊκή ανάλυση και μυϊκό έλεγχο των κινήσεων του κορμού και των κάτω άκρων των συμφοιτητών τους, και αναλύουν τη φυσιολογική βάδιση. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | **Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο.** |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | **Δραστηριότητα** | **ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου** | | Διαλέξεις | 156 | | Ασκήσεις πράξης | | ΣύνολοΜαθήματος | **156** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  . | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και Πολλαπλής Επιλογής.  Προφορική Εξέταση στις ασκήσεις πράξης |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*  **Ελληνόγλωσση:**   1. Worthingham’sD.L. (2001). Έλεγχος της Μυϊκής Λειτουργικής Ικανότητας (Μετ. Σ.Δ. Παπατούκας, Γ.Σ. Φωτάκης). Αθήνα: Παρισιάνος. 2. Hamilton, N., &Luttgens, K. (2003). *Κινησιολογία. Επιστημονική βάση της ανθρώπινης κίνησης.* (Επιμ. Γ. Γιόφτσος. Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος. 3. Πουλμέντης, Π. (2007). *Βιολογική Μηχανική – Εργονομία.* Αθήνα: Εκδ. ιδίου.   **Ξενόγλωσση:**   1. Rybski, M. (2003). *Kinesiology for Occupational Therapy.* Slack. Inc. 2. Greene, D., & Roberts, S.L. (2004). *Kinesiology: Movement in the Context of Activity* (2nded). Mosby.   *- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*   * Journal of Occupational Rehabilitation |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ302** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 3,5 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Γενικού υποβάθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:   * γνωρίζουν την παθολογία των κυριότερων νόσων * έχουν αποκτήσει γνώση για τα νοσήματα που αφορούν, κυρίως, στα τα πεδία της καρδιολογίας και πνευμονολογίας . * έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίζουν την κλινική εικόνα του ασθενούς και να μπορούν να αξιολογούν τα συμπτώματα των ασθενειών. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αυτόνομη Εργασία * Ομαδική Εργασία * Λήψη αποφάσεων * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Εισαγωγικές έννοιες υγείας – νόσου - πρόληψης. Μεθοδολογία προσέγγισης του αρρώστου. Ιστορικό - Κλινική εξέταση – Διάγνωση. Το αμυντικό μας σύστημα. Εισαγωγικές έννοιες ανοσίας. Γενικά αίτια νόσων. * Νοσήματα αναπνευστικού συστήματος: Γενικές γνώσεις –Αναπνευστική ανεπάρκεια. Χρόνια Αποφρακτική Πνευμονοπάθεια (ΧΑΠ). Βρογχικό άσθμα. Υπνική άπνοια. ARDS. Kαρκίνος πνεύμονα. Πνευμονική εμβολή. Πνευμονία. Πνευμοθώρακας, ατελεκτασία, βρογχεκτασία. Πλευρίτιδα. * Νοσήματα κυκλοφορικού: Γενικές γνώσεις. Κλινική εξέταση. Εξεταστικές μέθοδοι. Ηλεκτροκαρδιογράφημα. Καρδιακά φυσήματα. Παράγοντες Καρδιαγγειακού κινδύνου. Αρτηριακή Υπέρταση. Στεφανιαία νόσος. Στηθάγχη. Έμφραγμα μυοκαρδίου Καρδιακή ανεπάρκεια. Οξύ πνευμονικό οίδημα. Καταπληξία (Shock). Αιφνίδιος θάνατος * Καρδιακές αρρυθμίες. Βαλβιδοπάθειες. Λοιμώδης ενδοκαρδίτιδα. Συγγενείς καρδιοπάθειες. Μυοκαρδιοπάθειες – Περικαρδίτιδες. Ανευρύσματα αορτής. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 78 | |  |  | | **Σύνολο Μαθήματος** | **78** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή/και πολλαπλών επιλογών |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση**   1. Ράπτης Σ. (2006). *Εσωτερική Παθολογία. Τόμος 1,2,3 και 4*. 2η Έκδοση. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε, 2006. 2. Andreoli. C. (2003). *Βασική Παθολογία*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας. 3. Habermann, T. (2012). *Mayo Clinic Εσωτερική Παθολογία*. 1η Έκδοση. Θεσσαλονίκη: Χαβαλές Α –Χατζησυμεών Κ ΟΕ. 4. Kasper, DL, et al. (2010). *Harrison Εσωτερική Παθολογία*. Τόμος 1,2,3. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. 5. Kumar, P. & Clark, M. (2007). *Παθολογία* (1η Έκδοση). Αθήνα: K. & Ν. Λίτσας. 6. Robins, S.L. (2003). *Εγχειρίδιο Παθολογοανατομικής Βάση της Νόσου* (6η Έκδοση). Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. 7. Runge, M.S., Greganti, M.A. & Νetter, F. (2011). *Παθολογία* (1η Έκδοση). Εκδόσεις Π.Χ Πασχαλίδης.   **Ξενόγλωσση**   1. Hall, J.E. (2010). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology* (12th ed). Philadelphia PA: Saunders Elsevier.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***  The Journal of Pathology |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ303** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Γενικού υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι σε θέση να:   * αποκτήσουν βασικές γνώσεις Νευρολογίας * αναγνωρίζουν μια νευρολογική διαταραχή και την υποκείμενη παθοφυσιολογία. * αναπτύσσουν κλινική και διαφοροδιαγνωστική σκέψη πάνω σε συγκεκριμένη κλινική νευρολογική συμπτωματολογία. * Αποκτήσουν επικαιροποιημένη και τεκμηριωμένη γνώση για την κατανόηση των σημαντικότερων νευρολογικών νοσημάτων όσον αφορά στην επιδημιολογία, αιτιοπαθογένεια, κλινική εικόνα, διάγνωση και θεραπεία. * αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις σύγχρονες διαγνωστικές μεθόδους στη Νευρολογία * αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις σύγχρονες θεραπευτικές μεθόδους στη Νευρολογία. * κατανοούν το είδος και τη βαρύτητα του νευρολογικού ελλείμματος των ασθενών, να θέτουν τους κατάλληλους θεραπευτικούς στόχους και να οργανώνουν την κατάλληλη εργοθεραπευτική παρέμβαση. * συμμετέχουν σε διεπιστημονικές ομάδες εργασίας για την καλύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων του ασθενή. * Αποκτήσουν γενικές αρχές και δεξιότητες επαφής με τους νευρολογικούς ασθενείς σε θέματα ασφάλειας του ασθενή, σεβασμού της προσωπικότητάς και διαφορετικότητάς του και διασφάλιση των προσωπικών δεδομένων. * Εξοικειωθούν με τους μηχανισμούς αναζήτησης νέας επιστημονικής γνώσης, αξιολόγησης της νέας πληροφορίας και εφαρμογής καινοτόμων θεραπευτικών μεθόδων. | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Γενικές αρχές Ανατομίας Νευρικού συστήματος (Εγκέφαλος, Νωτιαίος Μυελός, Περιφερικό Νευρικό Σύστημα) * Γενικές αρχές Φυσιολογίας-Παθοφυσιολογιας Νευρικού συστήματος * Κινητικότητα: Κέντρα-οδοί-συνδέσεις-Λειτουργικά συστήματα (Πυραμιδικό σύστημα, εξωπυραμιδικό σύστημα) * Αισθητικότητα: Κέντρα-οδοί-συνδέσεις-Είδη αισθητικότητας (επιπολής, εν τω βάθει) * Γενική συμπτωματολογία σε βλάβες ανά επίπεδο νευρικού συστήματος * Διαταραχές συμβολικών και νοητικών λειτουργιών * Ανατομο- κλινικές συσχετίσεις * Παθοφυσιολογικο-κλινικές συσχετίσεις. * Ειδική Νοσολογία: Επιδημιολογία, Αιτιοπαθογένεια, Κλινική Εικόνα, Διάγνωση και Θεραπεία των σημαντικότερων νευρολογικών νοσημάτων. * Αγγειακά Εγκεφαλικά Επεισόδια * Απομυελινωτικές Νόσοι * Εκφυλιστικά Νοσήματα (ν. Alzheimer, ν. Parkinson, Νόσος Κινητικού Νευρώνα, Χορεία Huntington, Παρεγκεφαλιδικές αταξίες) * Παθήσεις Περιφερικού Νευρικού Συστήματος (προβολή περιφερικών νεύρων, πλεγμάτων, γαγγλιονοπάθειες, ριζίτιδες) * Μυοπάθειες * Παθήσεις νευρομυϊκής σύναψης * Όγκοι νευρικού συστήματος * Λοιμώξεις Νευρικού συστήματος * Τοξικές παθήσεις Νευρικού Συστήματος * Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις * Κακώσεις νωτιαίου μυελού * Παθήσεις Αυτονόμου Νευρικού Συστήματος * Επιληψία * Ίλιγγος * Κεφαλαλγία * Συστηματικές και Μεταβολικές διαταραχές * Παιδονευρολογία -Νευρολογική εξέταση νεογνού * Συγγενείς ανωμαλίες * Βασικές διαγνωστικές εξετάσεις στη Νευρολογία: ενδείξεις, περιορισμοί και αξιολόγηση αποτελεσμάτων * Απεικονιστικές μέθοδοι (Αξονικές τομογραφίες, Μαγνητικές τομογραφίες, αγγειογραφίες) * Λειτουργικές απεικονιστικές μέθοδοι (fMRI, SPECT, PET) * Νευροφυσιολογικές εξετάσεις (ηλεκτρονευρογράφημα, ηλεκτρομυογράφημα, ηλεκτροεγκεφαλογράφημα, προκλητά δυναμικά, διακρανιακός μαγνητικός ερεθισμός. * Υπερηχογραφική μελέτη εγκεφαλικών αγγείων * Οσφυονωτιαία παρακέντηση-εξέταση εγκεφαλονωτιαίου υγρού * Νευροανοσολογία * Νευρογενετική |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, εκπαιδευτική πλατφόρμα |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Σύνολο Μαθήματος | 117 | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση**   1. Λογοθέτης Ι., Μυλωνάς, Ι. (2016). *Λογοθέτη Νευρολογία*, (5η έκδοση). Αθήνα: University Studio Press. 2. Τάσκος, Ν. (2016). *Νευρολογία*, (3η έκδοση), Αθήνα: University Studio Press.   Brust, J. (2016). *Brust Current Σύγχρονη Νευρολογία* (1η έκδοση). Αθήνα: Broken Hill Publishers.  **Ξενόγλωσση**   1. Ropper A.H., Samuels, M.A., Klein, J.P. (2014). *Adams and Victors Principles of Neurology* (10th Ed.) NY: Mc Graw Hill. 2. Jankovic, J., MazziottaScott, J., Daroff, P.R. (2016). *Bradley’s Neurology in Clinical Practice*, (7th ed). USA: Elsevier.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * Neurology * Muscle and nerve * Archives of Neurology * European Journal of Neurology * Journal of Neurology |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ304** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Εργαστήριο | | | 15 | | 7,5 ECTS |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδίκευσης | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:   * αναπτύξουν δεξιότητες για ουσιαστική παρατήρηση και αναστοχασμό σχετικά με την εργοθεραπευτική διαδικασία * οργανώσουν και να σχεδιάσουν θεραπευτικό πρόγραμμα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο * κατανοήσουν και να χειρίζονται με άνεση εργοθεραπευτικές τεχνικές και παρεμβάσεις. * αναλάβουν την οργάνωση και εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος σε ατομικό ή/και σε ομαδικό επίπεδο με την εποπτεία του κλινικού εργοθεραπευτή. * αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης και διαχείρισης θεμάτων που άπτονται της εργοθεραπευτικής πρακτικής. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Τοποθέτηση των φοιτητών σε τμήματα Εργοθεραπείας επιλεγμένων Φορέων υποδοχής φοιτητών για εκπαίδευση. * Διεύρυνση των γνώσεων των φοιτητών ως προς γενικούς ή και ειδικούς επιστημονικούς τομείς τόσο της Εργοθεραπείας όσο και των άλλων επιστημών. * Ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως: κλινική συλλογιστική, δεξιότητες οργάνωσης και εφαρμογής ενός θεραπευτικού προγράμματος, δεξιότητες αποτελεσματικής χρήσης αξιολογητικών διαδικασιών, δεξιότητες θέσπισης στόχων κ.ά |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Κλινική άσκηση | 195 | | Σύνολο Μαθήματος | ***195*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Εποπτεία  Εργασίες  Κλινική εξέταση |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***   1. Boyt Schell, B.A., & Schell, J.W. (2008). *Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy.* USA: Lippincott Williams & Wilkins 2. Costa, D.M. (2004). *The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education. Resources for Today’s Educators and Practitioners.* Bethwsda: AOTA Press 3. Hodapp, R.M. (2005). *Αναπτυξιακές Θεωρίες και Αναπηρία.* (Επιμ, Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιo.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ305** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΕΡΓΟΥ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * κατανοήσουν τις βασικές αρχές της Επιστήμης Έργου * γνωρίζουν την ευρύτητα εφαρμογής των προγραμμάτων Εργοθεραπείας. * διακρίνουν τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ της Εργοθεραπείας και της Επιστήμης Έργου. * εντάξουν τις θεωρητικές αρχές της Επιστήμης Έργου στη θεωρία της Εργοθεραπείας. | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Βασικές αρχές της Επιστήμης Έργου. * Πλαίσια αναφοράς της Επιστήμης έργου. * Ιστορική αναδρομή. * Η σημασία του έργου. * Καθορισμός και ταξινόμηση των ανθρώπινων έργων. * Έργο και βιολογία. * Εφαρμογές της Επιστήμης Έργου σε κοινωνικές ομάδες. * Η αντίληψη της υγείας από την άποψη της Επιστήμης Έργου. * Οι κοινωνικές και θεραπευτικές διαστάσεις του έργου. * Η Επιστήμη Έργου ως πλαίσιο αναφοράς της ειδικότητας της Εργοθεραπείας. * Εφαρμογές και παρεμβάσεις της Επιστήμης Έργου σε πλαίσια Εργοθεραπευτικής κλινικής πρακτικής. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**. | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | **Δραστηριότητα** | **ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου** | | Διαλέξεις | 117 | | ΣύνολοΜαθήματος | **117** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| -**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**  **Ελληνόγλωσση:**   1. Πολίτης, Ι. (2009). Επιστήμη Έργου. Εγκεκριμένες διδακτικές σημειώσεις. Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ Αθήνας.   **Ξενόγλωσση:**   1. Hasselκus, B. R. (2011). The Meaning of Everyday Occupation (2nded). Thorofare, NJ: SLACK Inc. 2. Molineux, M. (Ed.) (2004). Occupation for Occupational Therapists. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd. 3. Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). Occupation Based Practice. Fostering Performance and Participation. Thorofare, NJ: SLACK Inc. 4. Zemke, R. & Clark, F. (Ed.) (1996). Occupational Science: The Evolving Discipline. Philadelphia: F. A. Davis Company. 5. Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). Occupation Based Practice. Fostering Performance and Participation. Thorofare, NJ: SLACK Inc.   -***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Australian Journal of Occupational Therapy * British Journal of Occupational Therapy |

**Δ’ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ401** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 6 |
| Ασκήσεις Πράξης | | | 1 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * αξιολογούν ένα άτομο με νευρομυϊκή διαταραχή σε τομείς όπως η κίνηση, η αισθητικότητα, ο συντονισμός, οι γνωστικές λειτουργίες, η δυσφαγία, οι απραξίες, οι αγνωσίες και οι αφασίες και * παρεμβαίνουν θεραπευτικά με εργοθεραπευτικά προγράμματα στην αντιμετώπιση των παραπάνω τομέων. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, * Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Αυτόνομη εργασία * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Νευροφυσιολογικές & αναπτυξιακές θεραπευτικές προσεγγίσεις. * Αξιολόγηση και θεραπεία ατόμων με κινητικά προβλήματα σε τομείς όπως η κίνηση, η αισθητικότητα, ο συντονισμός , οι γνωστικές λειτουργίες, η δυσφαγία, οι απραξίες, οι αγνωσίες, οι αφασίες. * Προγράμματα Εργοθεραπείας σε άτομα με Εγκεφαλικά επεισόδια, με Κάκωση νωτιαίου μυελού, με σκλήρυνση κατά πλάκας, με περιφερικές βλάβες. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | *Διαλέξεις* | 156 | | *Ασκήσεις πράξης* | | **Σύνολο Μαθήματος** | ***156*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *.* | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή /και πολλαπλών επιλογών  Προφορική εργασία |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Τζονιχάκη, Ι. (2002). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Ορθοπεδική Εργοθεραπεία.* Αθήνα: Τ.Ε.Ι. 2. Carr, J., & Shepherd, R. (2004). *Νευρολογική Αποκατάσταση.* Αθήνα: Παρισιάνος 3. Bobath, B. (1990). *Ενήλικος ημιπληγικός-αξιολόγηση & θεραπεία.*   (Μετ. Ε. Διαμαντίδου). Αθήνα: Παρισιάνος.   1. Bromley, I. (1998). *Τετραπληγία και παραπληγία.*  (Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος.   **Ξενόγλωσση:**   1. McHugh Pendleton, H. & Schultz-Krohn, W. (2017). *Pedretti’s Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*, 8e ed., US: Mosby 2. Radomski, M. & Trombly, C.A. (2013). *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. 7th ed. Lippincott, Williams & Wilkins. 3. Boyt Shell, B., Gillen, G. & Scaffa, M.E. (2013). *Willard and Spackman’s Occupational Therapy.* Lippincott, Williams & Wilkins. 4. Gutman, S.A., & Schnofeld, A.B. (2003). *Screening Adult Neurological Populations: A Step-by-Step Instruction Manual.* AOTA. Inc. 5. Neistadt, M. A. (2000). *Occupational Therapy Evaluation for Adults: A Pocket Guide.* Baltimore: William and Wilkins   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ402** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 6 |
| Ασκήσεις πράξης | | | 2 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υποβάθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * γνωρίζουν την οργάνωση μιας συνεδρίας και τα χαρακτηριστικά των μερών που την αποτελούν * γνωρίζουν τη συμβουλευτική σχέση και τους παράγοντες που την επηρεάζουν * δίνουν έμφαση στη «στάση αποδοχής», στην «κατανόηση», στο «σεβασμό του άλλου », στην «ειλικρίνεια», στην «αυθεντικότητα» και στην «ενσυναίσθηση» * γνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο της ενσυναίσθησης στην αποτελεσματικότητα της συμβουλευτικής διαδικασίας * κατανοούν τη «γλώσσα του σώματος» * οργανώνουν μία συμβουλευτική συνεδρία και να τη διεξάγουν | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρία**   * Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία. * Είδη συμβουλευτικής * Θεωρίες συμβουλευτικής * Σύγχρονες προσεγγίσεις * Στάδια συμβουλευτικής συνεδρίας * Δεξιότητεςσυμβουλευτικής * Αυτογνωσία * Αυτοαποκάλυψη   **Ασκήσεις πράξης**  Σύνθεση των δεξιοτήτων συμβουλευτικής σε μία συνεδρία.  Οργάνωση μιας συνεδρίας. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 156 | | Ασκήσεις πράξης | | Σύνολο Μαθήματος | ***156*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής.  Ασκήσεις πράξης  Γραπτή εργασία, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση , Επίλυσης προβλημάτων |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :***  **Ελληνόγλωσση :**   1. Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2012). Συμβoυλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο.   **Ξενόγλωσση** :   1. McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counseling*. Buckingham: Open University Press. 2. Gerald K., & Gerald, D. (2008). *Counseling Children: A Practical Introduction*. London: Sage Publication. 3. Nelson-Jones, R. (2004). *Introduction to Counseling Skills: Texts and Activities*. London: Sage Publications.   *-****Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Australian Journal of Occupational Therapy * British Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ403** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ ΖΩΗΣ- ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ – ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 7,5 ECTS |
| Ασκήσεις πράξης | | | 2 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδίκευσης | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * αναγνωρίσουν τη σημασία των ΔΚΖ για την καθημερινότητα του ατόμου * εξοικειωθούν με το ταξινομητικό σύστημα των ΔΚΖ * μπορούν να αναλογιστούν και να εκτιμήσουν τον τρόπο που μια βλάβη, δυσλειτουργία ή αναπηρία επηρεάζει τη συμμετοχή σε ΔΚΖ συγκεκριμένων ατόμων, ομάδων και πληθυσμών * μπορούν να αναλογιστούν κοινωνικές, θεσμικές, οικονομικές, περιβαλλοντικές και πολιτισμικές διαστάσεις κατά τη συμμετοχή σε ΔΚΖ * γνωρίσουν μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε ΔΚΖ * εξοικειωθούν με τη χρήση βοηθημάτων και να γνωρίσουν τις εφαρμογές τους * εκτιμήσουν την ανάγκη για εργονομικές διευθετήσεις στο χώρο ατόμων με δυσλειτουργία * Γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν αρχές εργονομίας * Ενσωματώσουν την αξιοποίηση βοηθημάτων και εργονομικών διευθετήσεων στα πλαίσια της συλλογιστικής της εργοθεραπευτικής διαδικασίας * Αντιληφθούν ζητήματα κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού που συνοδεύει τη χρήση βοηθημάτων και εργονομικών διευθετήσεων * Αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τον Ολικό Αρχιτεκτονικό Σχεδιασμό (Universal Design) |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων. * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Νόημα Δραστηριοτήτων Καθημερινής Ζωής για τον άνθρωπο * Σχέση ΔΚΖ με ταυτότητα, υγεία και ευημερία * Ταξινόμηση των Δραστηριοτήτων Καθημερινής Ζωής * Αξιολόγηση στον τομέα των ΔΚΖ * Εκπαίδευση δεξιοτήτων ΔΚΖ: θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες * Εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις σε διάφορες διαγνωστικές κατηγορίες και ηλικίες * Μέθοδοι και τεχνικές για την εκπαίδευση σε Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής * Βοηθήματα Δραστηριοτήτων Καθημερινής Ζωής * Βασικές αρχές εργονομίας * Αρχές Ολικού Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού (Universal Design) * Μελέτες περιστατικών: από τη θεωρία στην πράξη |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο εκπαιδευτική πλατφόρμα |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 195 | | Ασκήσεις πράξης | | **Σύνολο Μαθήματος** | ***195*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή /και πολλαπλών επιλογών  Προφορική εργασία |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*  **Ελληνόγλωση**   1. Σηφάκη, Μ. (1998). *Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής*. Εγκεκριμένες Σημειώσεις. Αθήνα: ΤΕΙ Αθήνας.   **Ξενόγλωσση**   1. Boyt-Schell, B.A., Gilen, G., Scaffa, M. & Cohn, E.S. (Eds.) (2014). *Willard and Spackman’s Occupational Therapy* (12th ed.). Baltimore, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2. Christiansen C.H., & Matuska, K.M. (Eds).(2004). *Ways of living.* Adaptive strategies for special needs. Bethesda: AOTA press. 3. Christiansen, C.H., & Townsend, E.A. (Eds). (2004). *Introduction to occupation: The art and science of living.* Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. 4. Hasselkus, B.R. (2002). *The meaning of everyday occupation*. Thorofare: Slack Incorporated. 5. Ikiugu, M.N. & Pollard, N. (2015). *Meaningful living across the lifespan*. London: Whiting & Pirch. 6. Wilson, S.A., & Landry, G. (2014). *Task analysis, An individual and Population Approach. 3nd edition*, Bethesda: AOTA Press, The American Occupational Therapy Association Inc.   *- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*   * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ404** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 6 |
| Ασκήσεις πράξης | | | 2 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * αναγνωρίσουν και να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα αξιολογητικά μέσα για εκτιμήσουν και να επανεκτιμήσουν με βάση ένα σημείο αναφοράς, * εκτιμήσουν την κατάσταση ενός ατόμου που χρήζει εργοθεραπευτικής παρέμβασης, * διαγνώσουν την ενδεχόμενη βελτίωση, στασιμότητα ή επιδείνωση της κατάστασής του * χρησιμοποιήσουν την επιλογή και προσαρμογή της εργοθεραπευτικής παρέμβασης προς όφελος του ατόμου. | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Αναλυτική περιγραφή αξιολογητικού μέσου/εργαλείου στην Ε/Θ όσον αφορά την ονομασία του, τον/τους συγγραφείς, το είδος του εργαλείου (π.χ. παρατήρησης, κλίμακας), * το σκοπό μέτρησης του και της κλινικής ή ερευνητικής χρήσης του, τον πληθυσμό στον οποίο μελετήθηκε (ή και άλλα κριτήρια όπως ηλικία, είδος αναπηρίας, περιορισμοί), * ειδικές παρατηρήσεις ή οδηγίες για τη συμπλήρωσή του, * το υλικό που χρειάζεται για να γίνει η συμπλήρωσή του, * τη μέθοδο μέτρησης συμπεριλαμβανομένου και του χρόνου διάρκειας συμπλήρωσής του * τη μέθοδο κωδικοποίησης του, * την ερμηνεία των αποτελεσμάτων, * την αξιοπιστία του, * τη συνάφειά του και την πηγή προμήθειας του. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | *Διαλέξεις* | 156 | | *Σεμινάρια* | | *Ασκήσεις πράξης* | | ΣύνολοΜαθήματος | ***156*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής.  Χρήση των εργοθεραπευτικών αξιολογήσεων στις ασκήσεις πράξεις. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση**   1. Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία.* Αθήνα: Πεδίο.   **Ξενόγλωσση:**   1. Asher, I. E. (2007). *Occupational Therapy Assessment Tools: An Annotated Index.*AOTA Inc. 2. Johnson, C. R., Lorch, A. &Deanqelis, T. (2006). *Occupational Therapy Examination Review Guide* (3rded). F. A. Davis Company. 3. Bowyer, P. &Bethea, D. P. (2007). *Mosbys Q. A Review for the Occupational Therapists Board Examination.*Mosby. 4. Hemphill, B. J. (2007). Assessments in Occupational Therapy Mental Health: An Integrative Approach. N.J.: Slack Inc.   -***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * Occupational Therapy of Research * American Journal of Occupational Therapy * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * Hong Kong Journal of Occupational Therapy * Journal of Occupational Science |

**Ε΄ΕΞΑΜΗΝΟ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ501** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Εργαστήριο | | | 30 | | 15,5 ECTS |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδίκευσης | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * να αναπτύξουν δεξιότητες για ενεργητική συμμετοχή στην εργοθεραπευτική διαδικασία * να οργανώσουν, να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν ένα θεραπευτικό πρόγραμμα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. * αποτελούν ενεργά μέλη της διεπιστημονικής ομάδας * κατανοούν και να χειρίζονται με άνεση τεχνικές και παρεμβάσεις. * επιδείξουν επίγνωση των απαιτήσεων και των δεξιοτήτων που αναμένονται για την επιτυχημένη εργοθεραπευτική πρακτική * αναπτύξουν βασικές ακαδημαϊκές δεξιότητες αναζήτησης επιστημονικής βιβλιογραφίας σε βάσεις δεδομένων και βιβλιοθήκες για να διερευνήσουν θεματολογία του ενδιαφέροντός των. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Τοποθέτηση των φοιτητών σε τμήματα Εργοθεραπείας επιλεγμένων Φορέων υποδοχής φοιτητών για εκπαίδευση. * Οργανωμένη μελέτη ειδικών πληθυσμών που αντιστοιχούν στις διαγνωστικές κατηγορίες των φορέων υποδοχής φοιτητών για εκπαίδευση. * Σχεδιασμοί εργοθεραπευτικών προγραμμάτων * Θέσπιση στόχων * Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και προσέγγισης |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Πρακτική τοποθέτηση | 390 | | Σύνολο Μαθήματος | ***390*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Εποπτεία  Εργασίες  Κλινική εξέταση |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία****:*   1. Gateley, C.A., & Borcherding, S. (2012). *Documentation Manual for Occupational Therapy. Writing SOAP Notes.* Thorofare NJ: SLACK Inc. 2. Milne, D.L. (2009). *Evidence-Based Clinical Supervision: Principles and Practice.* UK: Blackwell Publishing. 3. Rose, M.L. & Best, D.L. (2005). *Transforming Practice through Clinical Education, Professional Supervision and Mentoring*. Edinburgh: Elsevier   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ502** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 5,5 |
| Ασκήσεις πράξης | | | 1 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :   * να διακρίνουν τα ψυχοκοινωνικά στοιχεία της Εργοθεραπείας * να γνωρίζουν τις θεωρίες και τα μοντέλα της Ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας * να εφαρμόζουν τις θεωρίες και τα μοντέλα της Ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας στο σχεδιασμό των θεραπευτικών προγραμμάτων * να σχεδιάζουν θεραπευτικά προγράμματα Εργοθεραπείας σε ψυχιατρικά πλαίσια * να αναλαμβάνουν τον σχεδιασμό εξατομικευμένων προγραμμάτων τα οποία θα ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του ψυχικά πάσχοντα |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Η Εργοθεραπεία στο χώρο της ψυχικής υγείας. * Ιστορική αναδρομή της Ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας. * Θεωρίες & μοντέλα Εργοθεραπείας στην ψυχιατρική. * Βασικές αρχές ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης. * Ο ρόλος της Εργοθεραπείας στην αξιολόγηση ατόμων με ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία & στην ψυχοκοινωνική αποκατάσταση. * Η διαδικασία της ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας. * Εφαρμογή της εργοθεραπευτικής διαδικασίας στα πλαίσια παροχής υπηρεσιών υγείας και σε συγκεκριμένες κατηγορίες πελατών. * Ανάπτυξη μελετών περίπτωσης (case studies) χρησιμοποιώντας μοντέλα της ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας για ανάπτυξη αξιολογητικών διαδικασιών και εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Στην τάξη πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 156 | | Ασκήσεις πράξης | | **Σύνολο Μαθήματος** | ***156*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή/και πολλαπλών επιλογών  Γραπτή εργασία |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :Ελληνόγλωσση:***   1. Μαλαματίδου, Ε. (1997). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Ψυχιατρική Εργοθεραπεία*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας. 2. Στυλιανίδης, Σ. (2014). *Σύγχρονα Θέματα Κοινωνικής και Κοινοτικής Ψυχιατρικής: Μία Κριτική Ανθρωποκεντρική Προσέγγιση* (Επιμ). Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.   ***Ξενόγλωσση:***   1. *Cara, E., & MacRae, A. (2012). Psychosocial Occupational Therapy: A Clinical Practice (3rd ed). N.Y.: Lippincott Williams* 2. *Stein, F., & Cutler, S.K. (2004). Psychosocial Occupational Therapy: A Holistic Approach (2nd ed). London: Singular Publishing Group Inc.* 3. *Slaich, V. (2012). Occupational Therapy and Mental Health (Eds). USA: JAYPEE.* 4. *Brown, C. & Stoffel, V.C. (2010). Occupational Therapy in Mental Health: A Vision for the Future (Eds). Philadelphia: FA DAVIS COMPANY* 5. *Hemphill-Pearson, B. J. (Eds) (2007). Assessments in Occupational Therapy Mental Health: An Integrative Approach (2nd ed). Thorofare, NJ: SLACK Inc.* 6. *Long, C. & Cronin-Davis, J. (2006). Occupational Therapy Evidence in Practice for Mental Health. Oxford: Blackwell Bublishing.*   *-****Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ503** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * κατανοούν και να εφαρμόζουν τις αρχές της επιχειρηματικότητας σε δομές της Εργοθεραπείας * σχεδιάζουν και να οργανώνουν ένα πρόγραμμα Εργοθεραπείας σε διάφορες δομές. * διαχειρίζονται και να διοικούν ένα τμήμα Eργοθεραπείας * τεκμηριώνουν και να υποστηρίζουν τις υπηρεσίες, που προσφέρουν καθώς και τα αποτελέσματα των ενεργειών τους | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Εισαγωγή & ανάλυση της δομής και οργάνωσης ενός προγράμματος και ενός τμήματος Εργοθεραπείας. * Βασικές αρχές της επιχειρηματικότητας. * Επιχειρηματικότητα και Εργοθεραπευτικές δομές. * Ανάπτυξη θεωριών διοίκησης, * Διεύθυνση-συντονισμός-ηγεσία και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού στις υπηρεσίες της Εργοθεραπείας. * Ποιότητα παρεχόμενων εργοθεραπευτικών υπηρεσιών. * Τελική και ενδιάμεση αξιολόγηση εργοθεραπευτικών υπηρεσιών. * Διασφάλιση ποιότητας στις θεραπευτικές δομές της Εργοθεραπείας. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Σύνολο Μαθήματος | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Πολύζος, Μ.Ν. (2014). *Διοίκηση και Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας.*Αθήνα: εκδόσεις Κριτική. Λαναρά, Β. (2003). *Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών.* Αθήνα: έκδοση ιδίας. 2. Λιαρόπουλος, Λ. Λ. (2010). *Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας* (Α΄τόμος). Αθήνα: ΒΗΤΑ ιατρικές εκδόσεις. 3. Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. (2012). *Ο νέος ηγέτης.* Αθήνα: εκδόσεις Πεδίο. 4. Goleman, D. (2011) *Η συναισθηματική νοημοσύνη.* Αθήνα: εκδόσεις Πεδίο. 5. Μουρδουκούτας, Π., Παπαδημητρίου, Σ. & Ιωαννίδης, Α. (2004). *Επιχειρηματικότητα: Θεσμοί και Πολιτικές.* Αθήνα: Κλειδάριθμος.   **Ξενόγλωσση:**   1. Bolton B., Thompson J. (2000). *“ENTREPRENEURS – Talent, Temperament, Technique”.*Oxford: Butterworth – Heinemann. 2. Jacobs, K. (1999). *Functions of a manager in Occupational Therapy.*Thorofare,NJ.: SLACK INC. 3. Braveman, B. (2005). *Leading and Managing Occupational Therapy Services: An Evidence Based Approach.* Philadelphia: F.A. Davis. 4. Cormack, E. L., Jafle, E. G. & Goodman-Lavey, M. (2003). *The Occupational Therapy Manager.* (4thed). AOTA, Inc   *-* **Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**   * American Journal of Occupational Therapy (AJOT) * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy (BJOT) * Canadian Journal of Occupational Therapy * Scandinavian Journal of Occupational Therapy |

**ΣΤ΄ΕΞΑΜΗΝΟ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ601** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΝΕΥΡΟΜΥΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | | | 3 | | 5,5 |
| Ασκήσεις Πράξης | | | 1 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδίκευσης | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνικά | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * κατανοούν τις αρχές και θεωρίες της Εργοθεραπείας που υποστηρίζουν την εργοθεραπευτική πρακτική σε παιδιά και εφήβους * κατανοούν τη σχέση παιδί-περιβάλλον-έργο στην ανάπτυξη της εκτέλεσης έργου του παιδιού * γνωρίσουν τα στάδια της εργοθεραπευτικής διαδικασίας σε παιδιά και τις επιμέρους θεραπευτικές δράσεις σε κάθε ένα από αυτά * αναγνωρίσουν τις σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις και εργαλεία αξιολόγησης, καθορισμού στόχων, παρέμβασης, και ελέγχου των θεραπευτικών αποτελεσμάτων που χρησιμοποιούνται στην πρακτική της εργοθεραπείας σε παιδιά * επιδείξουν δεξιότητες αξιολόγησης, θέσπισης στόχων, σχεδιασμού προγράμματος, παρέμβασης, ελέγχου θεραπευτικών αποτελεσμάτων * συλλογίζονται κατάλληλα ώστε να σχεδιάζουν εργοθεραπευτικά προγράμματα σε παιδιά και εφήβους με αντίστοιχη διαγνωστική κατηγορία * επιδείξουν δεξιότητες καταγραφής της εργοθεραπευτικής διαδικασίας. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Αρχές εργοθεραπευτικής πρακτικής σε παιδιά. * Μοντέλα εργοθεραπευτικής πρακτικής που υποστηρίζουν τη διαδραστική σχέση παιδί- περιβάλλον-έργο-εκτέλεση έργου. * Εργοθεραπευτική διαδικασία σε παιδιά: τομείς/μέθοδοι/εργαλεία αξιολόγησης. Θεραπευτικές μέθοδοι/τεχνικές/μέσα της εργοθεραπευτικής παρέμβασης, αξιολόγηση αποτελεσματικότητας της παρέμβασης. * Εφαρμογές παροχής εργοθεραπευτικών προγραμμάτων σε παιδιά . Εργοθεραπεία σε μονάδες προώρων, στην πρώιμη παρέμβαση και σε προσχολικές/σχολικές μονάδες. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | *Δραστηριότητα* | *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* | | Διαλέξεις | 156 | | Ασκήσεις Πράξης | | **Σύνολο Μαθήματος** | **156** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή /και πολλαπλών επιλογών  Προφορική εργασία |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:Μετάφραση***  **Ελληνόγλωσση**   1. Σηφάκη, Μ. (1998). Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής. Εγκεκριμένες Σημειώσεις. Αθήνα: ΤΕΙ Αθήνας. 2. Levitt, S. (2014). *Θεραπεία της εγκεφαλικής παράλυσης και της κινητικής καθυστέρησης.* Αθήνα: Παρισιάνου. 3. O’ Conor, J. Yu, E. (2009). *Προοδεύοντας.* Αθήνα: Παρισιάνου. 4. Barker, R.A., Barasi, S. (2006). Νευροεπιστήμες με μια ματιά. Αθήνα: Παρισιάνου.     **Ξενόγλωσση**   1. Case-Smith, J., & O‘ Brien, J.C. (2015). *Occupational therapy for Children and Children* (7th ed.).Missouri: Mosby. 2. Rodger, S., & Kennedy-Behr (2017). *Occupation Centred Practice with Children. A Practical Guide for Occupational Therapists.* UK: Wiley Blackwell. 3. Dunn, W. (2011). *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings* (2nd ed.). Thorofare NJ: Slack Inc. 4. Kramer, P., & Hinojosa, J. (2010). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy (3rd ed.).* USA: Lippincott Williams and Wilkins. 5. Rodger, S., & Ziviani, J. (2006). [*Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*](http://www.amazon.com/Occupational-Therapy-Children-Understanding-Participation/dp/1405124563/ref=sr_1_30?ie=UTF8&s=books&qid=1225651368&sr=1-30)*.* UK, USA, Australia: Blackwell Publishing Ltd.   *-****Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational therapy * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Australian Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research * Physical and Occupational Therapy Journal in Pediatrics * Journal of Autism and Developmental Disorders * Developmental Medicine and Child Neurology * Research in Developmental Disabilities * Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics * Pediatrics * Journal of Youth and Adolescents * Neurorehabilitation * Παιδιατρική |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ602** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 5,5 |
| Ασκήσεις Πράξης | | | 1 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδίκευσης | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνικά | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν θεραπευτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στην Ε/Θ ώστε να τις εφαρμόσουν στην κλινική τους πρακτική. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Καθορισμός των θεραπευτικών προσεγγίσεων. * Ατομικές και ομαδικές θεραπευτικές προσεγγίσεις. * Η χρήση των θεραπευτικών προσεγγίσεων από την Εργοθεραπεία. * Διαδικασίες και στόχοι. * Εισαγωγή στην αισθητηριακή ολοκλήρωση. Θεραπευτική γραφή, Εικονική πραγματικότητα. Biofeedback. * Η χρήση των ζώων ως μέσο θεραπείας. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | *Πρόσωπο με πρόσωπο* |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | *Διαλέξεις* | 156 | | *Σεμινάρια* | | **Σύνολο Μαθήματος** | ***156*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή/και πολλαπλών επιλογών |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   * Τζονιχάκη, Ι., Μοροζίνη, Μ. & Πολίτης, Ι. (2012). *Ειδικές θεραπευτικές τεχνικές στην Εργοθεραπεία.* Εγκεκριμένες διδακτικές σημειώσεις. Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ Αθήνας.   **Ξενόγλωσση:**   1. Ayres, A.J. (2005). *Sensory Integration and the Child. Understanding Hidden*  *Sensory Challenges.* USA: Western Psychological Services 2. Bundy, A., Lane, S.J., & Murray, E.A. (2002). *Sensory Integration: Theory and Practice* (2nd ed.). Philadelphia: FA Davis Company 3. Miller, L.J., & Fuller, D.A. (2007). *Sensational Kids: Hope and Help for Children with Sensory Processing Disorder.* USA: Penguin Group 4. Smith Roley, S., Blanche, E.I., & Schaaf, R.C. (2001). *Understanding the Nature of Sensory Integration with Diverse Populations.* USA: Therapy Skill Builders 5. Bolton, G., Field, V., & Thompson, K. (Eds). (2006). *Writing Works: A Resource Handbook for Therapeutic Writing Workshops and Activities*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. 6. Fine, A. (2010). *Handbook on animal assisted therapy*. 3rd Edition. Elsevier Inc. London. 7. Weiss (Tamar), P.L., Keshner, E.A. & Levin, M.F. (2014). *Virtual Reality for Physical and Motor Rehabilitation.* New York, Springer.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * British Journal of Occupational Therapy * Adapted Physical Activity Quarterly * Anthrozoos |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ603** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 4,5 |
| Ασκήσεις πράξης | | | 1 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * αναπτύξουν πολύπλευρα την ατομική δημιουργική τους έκφραση και ικανότητα, * αξιοποιούν δημιουργικά τις εργοθεραπευτικές δραστηριότητες, * κάνουν χρήση της δημιουργικότητάς τους σε ποικίλες εργοθεραπευτικές   παρεμβάσεις,   * έρθουν σε επαφή με ποικίλα δημιουργικά μέσα και να πειραματιστούν, * εξερευνήσουν την δημιουργική τους έκφραση και ικανότητα. | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  **Θεωρητικό Μέρος**   * Καθορισμός της έννοιας της δημιουργικότητας. * Η σημασία της δημιουργικότητας στη ζωή του ατόμου. * Μέθοδοι ανάπτυξης της φαντασίας και της προσωπικής δημιουργικότητας. * Εργοθεραπεία και δημιουργικές δραστηριότητες. * Θεραπευτική χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων. * Οργάνωση και προσαρμογή δημιουργικών δραστηριοτήτων στις ανάγκες του ατόμου. * Χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων σε ποικίλα θεραπευτικά προγράμματα πλαισίων κλινικής πρακτικής.   **Ασκήσεις πράξης**  Οι φοιτητές πειραματίζονται αναπτύσσουν την προσωπική τους δημιουργικότητα μέσα από την εφαρμογή και χρήση ποικίλων μέσων. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο.  Χρήση αναλωσίμων κατά τις ασκήσεις πράξης |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Ασκήσεις πράξης | |  | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής.  Κατά τις ασκήσεις πράξης ζητείται από τους φοιτητές/τριες να κρατούν ημερολόγιο αναστοχασμού και αυτοβιογραφικό δοκίμιο και να παρουσιάσουν προφορική εργασία. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Ξανθάκου, Γ. (2012). *Δημιουργικότητα και καινοτομία στο σχολείο και την κοινωνία.* Αθήνα: Διάδραση.   **Ξ Ξενόγλωσση:**   1. Drake, M. (1999). *Crafts in therapy and rehabilitation* (2nded.). Thorofare: Slack. 2. Schmid, T. (2005). *Promoting Health Through Creativity: For Professionals in Health, Art and Education* (Ed.). USA: Willey John and Sons. 3. Tubbs, C., & Drake, M. (2006). *Crafts and Creative Media in Therapy.* Thorofare: Slack. 4. Robbins, A. (1994). *A multimodal approach to creative art therapy.* London: Jessica KingleyPubl. 5. Payne,R. (1995). *Relaxation Techniques*. Edinburgh: Churchill Livingston. 6. Fausek-Steinbach, D. (2002). *Art activities for groups: Providing Therapy, Fun and Function.*Ravensdale, WA: Idyll Arbor, Inc.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy (AJOT) * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy (BJOT) * Canadian Journal of Occupational Therapy * Scandinavian Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ604** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΝΑΡΘΗΚΕΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 4,5 |
| Ασκήσεις πράξης | | | 1 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | *Ειδίκευσης* | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | ΕΛΛΗΝΙΚΑ | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:   * γνωρίζουν τη σημασία των ναρθήκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων * αναγνωρίζουν τα είδη των ναρθήκων * αξιολογούν λεπτομερώς το άτομο που έχει ανάγκη ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχάνημα * κατασκευάζουν ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχάνημα * ελέγχουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχάνημα * εκπαιδεύουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχάνημα |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Οι ορισμοί των ναρθήκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων. * Τα είδη ναρθήκων. * Οι ανατομικές, οι βιοκινητικές, οι βιολογικές, οι λειτουργικές, οι μηχανικές, οι σχεδιαστικές και οι κατασκευαστικές γενικές αρχές της κατασκευής των ναρθήκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων. * Εξοικείωση των φοιτητών με τα υλικά κατασκευής ναρθήκων, τη μεθοδολογία της κατασκευής τους και την εκπαίδευση του ατόμου που θα τους χρησιμοποιεί. * Εκπαίδευση των φοιτητών στην κατασκευή και χρήση ναρθήκων, προθετικών ή άλλων βοηθητικών μηχανημάτων. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | *Πρόσωπο με πρόσωπο* |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | *Διαλέξεις* | 117 | | *Εργαστηριακή Άσκηση* | | **Σύνολο Μαθήματος** | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή/και πολλαπλών επιλογών  Εργασία |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Trumble, T., Ghazi, Ryan, G., Budoff, J., Baratz, M. (2012). *Αρχές Χειρουργικής Χεριού*. Αθήνα: Κωνσταντάρας . 2. Κεραμιώτου, Κ. (2003). Εγκεκριμένες Σημειώσεις,*Νάρθηκες και βοηθητικά .*   *μηχανήματα.*Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ-Αθήνας.  **Ξενόγλωσση:**   1. Coppard, B., & Lohman, H. (2007). *Introduction to splinting: a Clinical Reasoning & problem-solving approach.*St. Louis: Mosby. 2. Witton, J., & Dival, T. (1999). *Hand splinting. Principles of design and fabrication.*Philadelphia: W.B. Saunders. 3. Jacobs, M.L.A., & Austin, N.M. (2002). *Splinting the Hand and Upper Extremity : Principles and Process.* Williams and Wilkins.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * *Journal of Hand Therapy* * *Clinical Rehabilitation* * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ** | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ605** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΜΕ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις | | | 3 | | 5,5 |
| Ασκήσεις Πράξης | | | 1 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδίκευσης | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνικά | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * κατανοήσουν τις αρχές και θεωρίες της Εργοθεραπείας που υποστηρίζουν την εργοθεραπευτική πρακτική σε παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές * κατανοήσουν τη σχέση παιδί-περιβάλλον-έργο-εκτέλεση έργου στην ανάπτυξη της εκτέλεσης έργου του παιδιού * γνωρίσουν τα στάδια της εργοθεραπευτικής διαδικασίας σε παιδιά και τις επιμέρους θεραπευτικές δράσεις σε κάθε ένα από αυτά * αναγνωρίζουν τις σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις και εργαλεία αξιολόγησης, θέσπιση στόχων, παρέμβασης, και ελέγχου των θεραπευτικών αποτελεσμάτων που χρησιμοποιούνται στην πρακτική της εργοθεραπείας σε παιδιά * επιδείξουν δεξιότητες αξιολόγησης, θέσπιση στόχων, σχεδιασμού προγράμματος, παρέμβασης, ελέγχου θεραπευτικών αποτελεσμάτων * συλλογίζονται κατάλληλα ώστε να σχεδιάζουν εργοθεραπευτικά προγράμματα σε παιδιά και εφήβους με την αντίστοιχη διαγνωστική κατηγορία. * επιδείξουν δεξιότητες καταγραφής της εργοθεραπευτικής διαδικασίας |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών * Λήψη αποφάσεων * Ομαδική εργασία * Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Αρχές εργοθεραπευτικής πρακτικής σε παιδιά. * Μοντέλα εργοθεραπευτικής πρακτικής που υποστηρίζουν τη διαδραστική σχέση παιδί- περιβάλλον-έργο-εκτέλεση έργου. * Εργοθεραπευτική διαδικασία σε παιδιά: τομείς/μέθοδοι/εργαλεία αξιολόγησης. Θεραπευτικές μέθοδοι/τεχνικές/μέσα της εργοθεραπευτικής παρέμβασης, αξιολόγηση αποτελεσματικότητας της παρέμβασης. * Εφαρμογές παροχής εργοθεραπευτικών προγραμμάτων σε παιδιά . Εργοθεραπεία σε μονάδες προώρων, στην πρώιμη παρέμβαση και σε προσχολικές/σχολικές μονάδες. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | *Δραστηριότητα* | *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* | | Διαλέξεις | 156 | | Ασκήσεις Πράξης | | **Σύνολο Μαθήματος** | **156** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | * Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή/και πολλαπλών επιλογών * Ομαδικές εργασίες |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:Μετάφραση***  **Ελληνόγλωσση**   1. Cooper, M., Hooper, C., & Thompson, M. (2012). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων. Θεωρία και Πράξη* (Επιμ. Γ. Παπαδάτος). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ. 2. Wenar C., Kerig P. K. (2008). Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Γ.Δαρδάνος-Κ. Δαρδάνος ΟΕ.   **Ξενόγλωσση**   1. Case-Smith, J., & O‘ Brien, J.C. (2015). *Occupational therapy for Children and Children* (7th ed.). Missouri: Mosby. 2. Rodger, S., & Kennedy-Behr (2017). *Occupation Centred Practice with Children. A Practical Guide for Occupational Therapists.* UK: Wiley Blackwell. 3. Dunn, W. (2011). *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings* (2nd ed.). Thorofare NJ: Slack Inc. 4. Kramer, P., & Hinojosa, J. (2010). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy (3rd ed.).* USA: Lippincott Williams and Wilkins. 5. Rodger, S., & Ziviani, J. (2006). [*Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*](http://www.amazon.com/Occupational-Therapy-Children-Understanding-Participation/dp/1405124563/ref=sr_1_30?ie=UTF8&s=books&qid=1225651368&sr=1-30)*.* UK, USA, Australia: Blackwell Publishing Ltd.     ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational therapy * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Australian Journal of Occupational Therapy * Physical and Occupational Therapy Journal in Pediatrics * Journal of Autism and Developmental Disorders * Developmental Medicine and Child Neurology * Research in Developmental Disabilities * Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics * Pediatrics * Journal of Youth and Adolescents * Neurorehabilitation * Παιδιατρική |

**Ζ΄ΕΞΑΜΗΝΟ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΘΕ701** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ζ’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 6 |
| Ασκήσεις Πράξης | | | 2 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * κατανοούν τις έννοιες που σχετίζονται με την Υποστηρικτική τεχνολογία (τα χαρακτηριστικά, τα είδη και τις βασικές κατηγορίες της) και τη λειτουργία των διαφόρων συστημάτων της, * κατανοούν τις διάφορες θεωρίες που δυνητικά χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές, στα προγράμματα Υποστηρικτικής τεχνολογίας, * διαχειρίζονται τις διάφορες μορφές ενός τεχνολογικού περιβάλλοντος και ιδιαίτερα του συστήματος και των μεθόδων πρόσβασης, * χρησιμοποιούν τους διάφορους τύπους μιας Προσαρμοσμένης ή εναλλακτικής μορφής επικοινωνίας, τα χαρακτηριστικά, τις ρυθμίσεις και τις προσαρμογές που απαιτεί ένα εξατομικευμένο σύστημα για τα άτομα με δυσκολίες ή αδυναμία επικοινωνίας * χειρίζονται τους διάφορους τύπους των Συστημάτων ελέγχου περιβάλλοντος, * Κατανοούν τα χαρακτηριστικά, τις ρυθμίσεις λειτουργίας και τις προσαρμογές που απαιτεί ένα εξατομικευμένο σύστημα ελέγχου του περιβάλλοντος * διαχειρίζονται τα συστατικά μέρη και τα χαρακτηριστικά ενός Ηλεκτροκίνητου αναπηρικού αμαξιδίου (Η.Α.Α.), * κατανοούν τον τρόπο επιλογής ενός Η.Α.Α., * χειρίζονται τους τρόπους μέτρησης και ρύθμισης για την σωστή τοποθέτηση ενός ατόμου στο Η.Α.Α. και τις δυνατότητες ενσωμάτωσης διαφόρων τεχνολογικών συσκευών στο Η.Α.Α. * εφαρμόζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις, να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τις συσκευές υποστηρικτικής τεχνολογίας και να διαμορφώνει το κατάλληλο τεχνολογικό περιβάλλον στις ποικίλες μελέτες περίπτωσης που του ανατίθενται. * παρουσιάσουν μία εργασία η οποία θα αξιολογεί μια συσκευή υποστηρικτικής τεχνολογίας, να συνεργάζονται με τους συναδέλφους τους στις ασκήσεις πράξης που τους ανατίθενται και να σχεδιάσουν αυτόνομα το κατάλληλο τεχνολογικό περιβάλλον στη μελέτη περίπτωσης που θα τους ζητηθεί. * γνωρίσουν τη χρήση της Ηλεκτρονικής Υγείας και την εφαρμογή της στην Εργοθεραπεία | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Θεωρητικό Μέρος**   * Ορισμός Υποστηρικτικής Τεχνολογίας τα είδη της και οι μορφές της. * Το θεωρητικό πλαίσιο της εργοθεραπευτικής παρέμβασης στην Υποστηρικτική Τεχνολογία. * Σύστημα πρόσβασης. * Τεχνολογικό περιβάλλον. * Η χρήση διακοπτών για πρόσβαση στο τεχνολογικό περιβάλλον. * Ο Ηλεκτρονικός υπολογιστής και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς. * Ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς. * Προσαρμοσμένη και εναλλακτική επικοινωνία για άτομα με προβλήματα επικοινωνίας. * Συστήματα ελέγχου περιβάλλοντος. * Τα στάδια της εργοθεραπευτικής παρέμβαση στην υποστηρικτική τεχνολογία. * Ηλεκτρονική Υγεία και Εργοθεραπεία.   **Ασκήσεις πράξης**   * Επιλογή, καθορισμός και προσαρμογή των χαρακτηριστικών ενός Ηλεκτρονικού υπολογιστή που θα χρησιμοποιηθεί σε ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα Υ.Τ * Ανάλυση του λογισμικού ή του εξοπλισμού που έχει επιλεγεί για μια εξατομικευμένη παρέμβαση Υ.Τ. * Διαδικασίες επιλογής, εφαρμογής, προσαρμογής, δοκιμής και χρήσης ενός απόλυτα εξατομικευμένου συστήματος πρόσβασης. * Η χρήση των κατάλληλων διακοπτών και η προσαρμογή τους στις δυνατότητες και ανάγκες του ατόμου για πρόσβαση σε μια τεχνολογική συσκευή. * Εξοικείωση με τα συστήματα Προσαρμοσμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας, με το Ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο και την εργονομική του διευθέτηση καθώς και με τα Συστήματα ελέγχου περιβάλλοντος |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο.  Κατά τις ασκήσεις πράξης συσκευές υποστηρικτικής τεχνολογίας, εξειδικευμένα προγράμματα υποστηρικτικής τεχνολογίας. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 156 | | Ασκήσεις Πράξης | | Σύνολο Μαθήματος | ***156*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής.  Ασκήσεις πράξης  Γραπτή εργασία, Εργαστηριακή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-****Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :***  ***Ελληνόγλωσση:***   1. Μαλαματίδου, Ε.& Σηφάκη, Μ. (2006). *Τεχνολογία στην Εργοθεραπεία*. Εγκεκριμένες σημειώσεις. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.   ***Ξενόγλωσση:***   1. Cook, A.M. & Polgar, J.M. (2012). *Essentials of Assistive Technologies*. St. Louis: Mosby. 2. Cook, A.M., Polgar, J.M. & Hussey, S.M. (2008). *Cook and Hussey’ s Assistive technologies: principles and practice* (3rded). St. Louis: Mosby. 3. Beard, L.A. et al. (2011). *Assistive Technology: Access for all students* (2nded.). Boston: Pearson. 4. Olson, D.A. & DeRuyter, F. (2003). *Clinician’s Guide to Assistive Technology* (Eds.). St. Louis: Mosby.   ***-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Australian Journal of Occupational Therapy * British Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ702** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Z’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **Εργοθεραπεία σε ηλικιωμένους** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| *Θεωρία* | | | 3 | | 4,5 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | *Ειδίκευσης* | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνικά | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αξιολογούν και να εφαρμόζουν εργοθεραπευτικά προγράμματα σε άτομα τρίτης ηλικίας που παρουσιάζουν σωματικά, κινητικά ή ψυχολογικά προβλήματα σε κλειστές ή ανοικτές δομές. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αφομοίωση της γνώσης που αφορά στην Εργοθεραπεία με άτομα τρίτης και τέταρτης ηλικίας. |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Ορισμός των γηρατειών. * Γήρανση του πληθυσμού. * Φυσιολογικές αλλαγές με την πάροδο της ηλικίας που επηρεάζουν τους στόχους και την επιλογή των προγραμμάτων Ε/Θ. * Αλλαγές στην αισθητικο-αντιληπτικότητα των ηλικιωμένων που επηρεάζουν κα τα προγράμματα Ε/Θ. * Προσοχή , Μνήμη και Ηλικία. * Θεωρίες για τα γηρατειά. * Θεωρίες συνταξιοδότησης. * Μοντέλα Ε/Θ για ηλικιωμένους. * Προσαρμογή στη συνταξιοδότηση. Ψυχολογικές αντιδράσεις στην αναπηρία. * Στάδια προσαρμογής, * Εικόνα Σώματος, Σχήμα Σώματος των ηλικιωμένων. * Ε/Θ σε άτομα με alzheimer, κατάθλιψη, σε ηλικιωμένα άτομα με σωματικά προβλήματα, σε άτομαστην κοινότητα, σε άτομα με Ρευματοειδή αρθρίτιδα, με Parkinson. Χρόνιος πόνος και Ε/Θ. * Ψυχολογικές διεργασίες επιθανάτιων ασθενών και Ε/Θ. * Αναπηρικά αμαξίδια, κριτήρια και επιλογή. Εργονομική διευθέτηση χώρου κατοικίας ηλικιωμένων. * Πτώσεις ηλικιωμένων. * Εφαρμογή Ε/Θ σε άτομα τρίτης ηλικίας σε γηροκομεία, γηριατρικές κλινικές, γενικά νοσοκομεία, ΚΑΠΗ. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | *Πρόσωπο με πρόσωπο* |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | *Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο* |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | *Διαλέξεις* | *117* | | ***Σύνολο Μαθήματος*** | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή/και πολλαπλών επιλογών |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   * Τζονιχάκη, Ι. (2010). *Η Εργοθεραπεία στους ηλικιωμένους. Αθήνα: Mendor.*   **Ξενόγλωσση:**   1. Byers-Connon, S., Lohman, H., & Padilla, R.L. (2005). *Occupational Therapy for Elders – Strategies for the C.O.T.A*. St. Louis: Mosby. 2. Corcoran, M. A. (2003). *Geriatric Issues in Occupational Therapy: A Compendium of Leading Research.* AOTA, Inc. 3. Bonder, B., & Dal Bello–Haas, V. (2008). *Functional Performance in Older Adults.* F. A. Davis Co. 4. McIntyre, A., & Atwai, A. (2005). *Occupational Therapy and Older People* (Eds).USA: Blackwell Publishing. 5. Clemson, L., Munro, J. & Fiatarone Singh, M. (2014). *Lifestyle-integrated Functional Exercise (LIFE) program to prevent falls.* Sydney University Press. 6. Cole, M.B. & MacDonald, K.C. (2015). Productive aging. An Occupational perspective. SLACK Incorporated, NJ.   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * Physical & Occupational Therapy in Geriatrics * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΕΥΠ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ703** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Z΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **H ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 6 |
| Ασκήσεις πράξης | | | 1 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Εδικού Υποβάθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να :   * αναγνωρίζουν τη θεραπευτική διάσταση της τέχνης * οργανώνουν και να συντονίζουν ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες τέχνης για παιδιά, ενήλικες και ηλικιωμένους. * χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη και μέσα τέχνης. * πειραματιστούν και εμπλακούν στη χρήση δραστηριοτήτων τέχνης για την προαγωγή της υγείας και την αντιμετώπιση της δυσλειτουργίας | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  **Θεωρητικό Μέρος**   * Θεωρητική ανάλυση των ειδών και των μέσων τέχνης. * Αυθόρμητη έκφραση μέσω ποικίλων μέσων τέχνης. * Εικαστικά μέσα, μουσικά μέσα και μέσα κίνησης- χορού. * Η θεραπευτική διάσταση της τέχνης. * Οι δραστηριότητες τέχνης ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας. * Η εφαρμογή των δραστηριοτήτων τέχνης για την προαγωγή και ενίσχυση της υγείας. * Η χρήση των δραστηριοτήτων τέχνης ως θεραπευτικό μέσο στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας. * Εφαρμογή σε ποικίλα θεραπευτικά προγράμματα πλαισίων κλινικής πρακτικής.   **Ασκήσεις πράξης**  Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες τέχνης με μουσική, κίνηση, φωνή, τραγούδι, χορό, θέατρο, ψυχόδραμα κ.λ.π. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 156 | | Ασκήσεις Πράξης | |  | ***156*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής.  Εργαστηριακές Εργασίες κατά τις ασκήσεις πράξης |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Τσέργας, Ν. (2014). Θεραπευτικές προσεγγίσεις μέσω της τέχνης. Αθήνα: Τόπος. 2. Κουλούρη-Αντωνοπούλου, Ρ. (1999). *Αισθητική Αγωγή.* Αθήνα: Έλλην. 3. Κοντογιάννη Α (2012). *Το βιβλίο της δραματοποίησης.*Αθήνα: εκδόσεις Πεδίο.   **Ξ Ξενόγλωσση:**   1. Drake, M. (1999). *Crafts in therapy and rehabilitation*(2nded.). Thorofare: Slack. 2. Schmid, T. (2005). *Promoting Health Through Creativity: For Professionals in Health, Art and Education* (Ed.). USA: Willey John and Sons. 3. Tubbs, C., & Drake, M. (2006). *Crafts and Creative Media in Therapy.*Thorofare: Slack. 4. Robbins, A. (1994). *A multimodal approach to creative art therapy.* London: Jessica KingleyPubl. 5. Payne,R. (1995).*Relaxation Techniques*. Edinburgh: Churchill Livingston. 6. Fausek-Steinbach, D. (2002). *Art activities for groups: Providing Therapy, Fun and Function.*Ravensdale, WA: Idyll Arbor, Inc   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy (AJOT) * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy (BJOT) * Canadian Journal of Occupational Therapy * Scandinavian Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ704** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ζ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΤΕΚΜΗΡΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 4,5 ECTS |
| Άσκηση Πράξης | | | 1 | |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Οι φοιτητές μετά το τέλος του μαθήματος θα είναι σε θέση να:   * γνωρίσουν τις βασικές έννοιες που διέπουν την Εργοθεραπευτική πρακτική βασισμένη σε τεκμήρια * κατανοήσουν τη διαδικασία της Εργοθεραπευτικής πρακτικής βασισμένης σε τεκμήρια * διακρίνουν τα διαφορετικά επίπεδα έρευνας (ισχύς των τεκμηρίων) * αξιολογούν τα Εργοθεραπευτικά τεκμήρια που συναντούν στη βιβλιογραφία * εφαρμόζουν την Εργοθεραπευτική πρακτική βασισμένη σε τεκμήρια |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Βασικές έννοιες πρακτικής βασισμένης σε τεκμήρια * Αρχές και μέθοδοι πρακτικής βασισμένης σε τεκμήρια * Αναζήτηση Εργοθεραπευτικών τεκμηρίων * Αξιολόγηση της βιβλιογραφίας * Είδη ερευνητικών μελετών * Ιεράρχηση ισχύος των τεκμηρίων * Αξιολόγηση Εργοθεραπευτικών τεκμηρίων * Κριτική Εργοθεραπευτικών μελετών |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ*.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | *Δραστηριότητα* | *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* | | Διαλέξεις | 117 | | Εργασίες | | **Σύνολο Μαθήματος** | **117** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ξενόγλωσση**   1. Taylor, M.C. (2006). *Evidence based practice for Occupational Therapists*. Oxford: Blackwell Publishing**.** 2. Howlett, B., Rogo, E. & Shelton, T.G. (2013). *Evidence Based Practice for Health Professionals: An Interprofessional Approach*. Burlington: Jones and Burtlett. 3. Hoffmann, T. Bennett, S. Ms. & Del Mar, C. (2017) *Evidence Based Practice across the Health Professions*. Cambridge: Elsevier  * ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*** * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Scandinavian Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ705** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ζ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Εδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς * γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές των θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς της Εργοθεραπείας * περιγράφουν τις εφαρμογές των θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς στα κλινικά πλαίσια | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * Η φιλοσοφική βάση του επαγγέλματος. * Καθορισμός θεωρίας, παραδείγματος, πλαισίου αναφοράς και μοντέλου. * Η ανάπτυξη της θεωρίας στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας. * Βασικές αρχές της Εργοθεραπείας γύρω από τη δραστηριότητα και τη σχέση της με την υγεία. * Γενικά μοντέλα, και μοντέλα πρακτικής στην Εργοθεραπεία. * Πλαίσια αναφοράς τηςΕργοθεραπείας. * Η επιλογή ενός μοντέλου ή πλαισίου αναφοράς. * Μέτρηση της αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος παρέμβασης. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Σύνολο Μαθήματος | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :***  ***Ελληνόγλωσση****:*   1. Κανταρτζή, Σ. (2002). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Εργοθεραπεία ΙΙΙ*. Αθήνα: ΤΕΙ.   ***Ξενόγλωσση:***   1. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N. and Krupa, T. (2003). *Theoretical Basis of Occupational Therapy* (2nded.). Thorofare, NJ: SLACK Inc. 2. Tufano, R. & Cole, M. (2008). *Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach.* Thorofare, NJ: SLACK Inc 3. American Occupational Therapy Association (2008). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process*(2nd ed).Ν.Υ: Α.Ο.Τ.Α   *-****Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Australian Journal of Occupational Therapy * British Journal of Occupational Therapy |

**Η΄ΕΞΑΜΗΝΟ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ801** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Η΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙV** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Εργαστήριο | | | 30 | | 15,5 ECTS |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδίκευσης | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΝΑΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * αναγνωρίσουν και να συμμετέχουν σε εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα * αποτελούν ενεργά μέλη της διεπιστημονικής ομάδας * κατανοούν και να χειρίζονται με άνεση τεχνικές και παρεμβάσεις. * αναλάβουν εξ' ολοκλήρου την οργάνωση και εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, σε διαφορετικές διαγνωστικές κατηγορίες * αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης και διαχείρισης θεμάτων που άπτονται της επαγγελματικής πρακτικής * επιδείξουν επίγνωση των απαιτήσεων και των δεξιοτήτων που αναμένονται για την επιτυχημένη εργοθεραπευτική πρακτική * αναστοχάζονται και να διατηρούν ως στόχο τη συνεχή επαγγελματική τους βελτίωση * επιδείξουν κατάλληλη στάση και συμπεριφορά που συνάδει με τις ανάγκες των πληθυσμών του χώρου εφαρμογής παρεμβάσεων |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Τοποθέτηση των φοιτητών σε τμήματα Εργοθεραπείας επιλεγμένων Φορέων υποδοχής φοιτητών για εκπαίδευση. * Απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων σε ειδικούς τομείς κλινικής πρακτικής.. * Σχεδιασμός αξιολογητικής διαδικασίας και επιλογή αξιολογητικών εργαλείων. * Σχεδιασμοί ατομικών και ομαδικών εργοθεραπευτικών προγραμμάτων * Θέσπιση γενικών και ειδικών στόχων * Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και προσέγγισης |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Κλινική άσκηση | 390 | | **Σύνολο Μαθήματος** | ***390*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Εποπτεία  Γραπτές Εργασίες  Κλινική εξέταση ασθενούς |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***   1. Gateley, C.A., & Borcherding, S. (2012). *Documentation Manual for Occupational Therapy. Writing SOAP Notes.* Thorofare NJ: SLACK Inc. 2. Rose, M.L. & Best, D.L. (2005). *Transforming Practice through Clinical Education, Professional Supervision and Mentoring*. Edinburgh: Elsevier 3. Taylor, R. (2008). *The Intentional Relationship: Occupational Therapy and Use of Self*. Philadelphia: FA Davis 4. Πολεμικός, Ν., Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, & Στρογγυλός, Β. (Επιμ.) (2010). *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες*. *Μια πολυπρισματική προσέγγιση.* Αθήνα: Πεδίο.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Journal of Vocational Rehabilitation * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy * Occupational Therapy Journal of Research |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ802** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Η΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 5,5 |
| Ασκήσεις πράξης | | | 2 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες θα είναι σε θέση να:   * κατανοούν τη θεωρητική βάση της χρήσης των ομάδων στην Εργοθεραπεία, * σχεδιάζουν και να συντονίζουν ομάδες που ανήκουν σε διάφορες διαγνωστικές κατηγορίες * αναπτύξουν την ικανότητα να οργανώνουν θεραπευτικές ομάδες όπως χρησιμοποιούνται στην Εργοθεραπεία. | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  **Θεωρητικό Μέρος**   * Ομάδες στην κοινωνία. * Γενικές αρχές, μοντέλα και θεωρίες της χρήσης των ομάδων. * Ταξινόμηση ομάδων. * Δυναμική της ομάδας. * Οργάνωση ομάδων. * Πρωτόκολλα ομάδων. * Αξιολογητικές ομάδες, θεραπευτικές ομάδες. * Ο ρόλος του συντονιστή ομάδας. * Καταγραφή αποτελεσμάτων. * Τρόποι χειρισμών στην ομάδα. * Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μιας ομαδικής παρέμβασης Ομάδες στους κλινικούς χώρους. * Ομαδικές παρεμβάσεις στην Εργοθεραπεία. * Ομαδικές δραστηριότητες. * Μοντέλα ομαδικών εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων.   **Ασκήσεις πράξης**  Οι φοιτητές/τριες προετοιμάζουν και παρουσιάζουν διαφόρων τύπων ομάδες και αξιολογούνται. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 156 | | Ασκήσεις πράξης | | ΣύνολοΜαθήματος | ***156*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής.  Κατά τις ασκήσεις πράξης ζητείται από τους φοιτητές /τριες εργαστηριακή εργασία που να σχετίζεται με την δημιουργία μιας ομάδας στην εργοθεραπείας σε ειδικό πληθυσμό. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Blanchet, A. & Trognon, A. (2002). *Ψυχολογία ομάδων* (Μεταφρ. Δ. Παπαδόπουλος). Αθήνα: Αθήνα: Σαβάλλας. 2. Αρχοντάκη Ζ και Φιλίππου Δ (2003). *205 βιωματικές ασκήσεις για εμψύχωση ομάδων.* Αθήνα: εκδόσεις Καστανιώτη.   **Ξενόγλωσση:**   1. Cole, M.B. (2012). *Group dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention* (4thed.). Thorofare, N.J.: Slack Inc. 2. Schwartzberg, S., Howe, M. & Barnes M. (2008*). Groups: Applying the functional group model.* Philadelphia: F.A. Davis.   *-* ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy (AJOT) * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy (BJOT) * Canadian Journal of Occupational Therapy * Scandinavian Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | **ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ** | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ803** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Η’** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΟΔΗΓΗΣΗ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ-ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 2 | | 4,5 |
| Ασκήσεις πράξης | | | 1 | |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Ειδικού Υπόβαθρου | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * αποκτήσουν εξειδικευμένη γνώση στην εκτίμηση της ικανότητας οδήγησης σε άτομα με αναπηρία, * χρησιμοποιούν τις κλίμακες αξιολόγησης της λειτουργικότητας που αφορούν στην ικανότητα οδήγησης, * σχεδιάζουν και εφαρμόζουν εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις στον εξοπλισμό τους οχήματος, * προτείνουν στους περιθάλποντες αλλά και στα άτομα με αναπηρία την συνέχιση ή την διακοπή της οδήγησης, * απασχοληθούν σε Κέντρα εκπαίδευσης αλλά και αξιολόγησης της ικανότητας οδήγησης σε άτομα με αναπηρία | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Οδήγηση σε άτομα με αναπηρία όπως άνοια και άλλα νεροεκφυλιστικά νοσήματα, άτομα με κινητικά προβλήματα και νευρολογικές διαταραχές, αλλά και υγιείς ηλικιωμένους, * Νομοθεσία στα διπλώματα οδήγησης στην Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση, * Κέντρα αξιολόγησης της ικανότητας οδήγησης ατόμων με αναπηρία, * Επιτροπή δευτεροβάθμιας αξιολόγησης της ικανότητας οδήγησης, * Η λειτουργία της οδήγησης σε άτομα με αναπηρία, * Η οδήγηση ως Σύνθετη Δραστηριότητα Καθημερινής Ζωής, * Ο ρόλος του Εργοθεραπευτή στην αξιολόγηση της οδήγησης, * Ατυχήματα σε ειδικούς πληθυσμούς όπως ηλικιωμένοι, * Εργοθεραπευτικές Δοκιμασίες εκτίμησης της οδήγησης σε άτομα με αναπηρία, * Νευροψυχολογικές Δοκιμασίες, * Προσομοιωτής οδήγησης, * Αξιολόγηση της οδήγησης σε πραγματικές συνθήκες (on road testing), * Εκτίμηση της ικανότητας οδήγησης μέσω των νευροαπεικονιστικών μεθόδων (MRI), * παρεμβάσεις στον εξοπλισμό του οχήματος για την συνέχιση της οδήγησης, όπως χρήση μεγάλου καθρέπτη για τους ηλικιωμένους, * Οδήγηση στην Νόσο Alzheimer και σε άτομα με Ήπια Νοητική Δυσλειτουργία, * Παρεμβάσεις εκπαίδευσης στην οδήγηση μέσω της τεχνολογίας (χρήση video για την σωστή οδήγηση) για την συνέχιση της οδήγησης σε άτομα με αναπηρία. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Ασκήσεις πράξης | | Σύνολο Μαθήματος | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής.  Εργαστηριακή εργασία στις ασκήσεις πράξης. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία**:   1. Παπαδόπουλος Ι. Σ. (2005) Οδήγηση με ασφάλεια. Αθήνα: Παρισιάνος.   **Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία**   1. Stav W (2015). Driving and Community Mobility for Οlder Adults. AOTA PRESS 2. Classen S (2017). Driving Simulation for Assessment, Intervention and Training. AOTA PRESS   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy (AJOT) * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy (BJOT) * Canadian Journal of Occupational Therapy * Scandinavian Journal of Occupational Therapy |

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ901** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α΄ΚΑΙ Γ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 ECTS |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * αναγνωρίσουν τις διάφορες κοινότητες και τα χαρακτηριστικά τους * κατανοήσουν τη διάρθρωση της κοινωνίας και των διαφόρων ομάδων και πολιτισμών * κατανοήσουν τις ιστορικές καταβολές του επαγγέλματος και τις θεωρητικές επιδράσεις που διαμόρφωσαν την πορεία του * να αξιολογήσουν τον άνθρωπο ως «κοινωνικό όν» και να κατανοήσουν πως η κοινωνιολογική κατανόηση του ανθρώπου εξηγεί το φαινόμενο του έργου καθώς και το νόημά του στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου * να χρησιμοποιήσουν κατάλληλα κοινωνιολογικούς όρους και έννοιες * να αναγνωρίσουν κοινωνιολογικά ζητήματα που άπτονται σύγχρονων ζητημάτων |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Η Κοινωνική Ένταξη και Ενσωμάτωση ατόμου. * Ατομική και Κοινωνική Στρωμάτωση. * Η πόλη και η αγροτική κοινότητα. * Πολιτικοί θεσμοί. * Θρησκεία. * Θεσμοί εκπαίδευσης και κοινωνικοποίησης. Οικονομικοί θεσμοί. * Κοινωνιολογικές έρευνες, πολιτιστικές και κοινωνικές επιρροές στην καθημερινή ζωή, ομάδες και οργανισμοί, σεξουαλικότητα, φύλο και εθνικότητα, πολιτική και κυβερνήσεις, υγεία. * Κοινωνικά κινήματα και αλλαγές * Κοινωνιολογία της υγείας, της ασθένειας και της αναπηρίας * Θέματα κοινωνικού αποκλεισμού και στιγματισμού |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | **Σύνολο Μαθήματος** | **117** | |  | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση**   1. Giddens, A. (2009). *Κοινωνιολογία.* Αθήνα: Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός Ο.Ε. 2. Hughes, M. & Kroehler, C.J. (2007). *Κοινωνιολογία.* Αθήνα: Κριτική Α.Ε. 3. Τσαούσης, Δ.Γ. (1999). *Η κοινωνία του ανθρώπου. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία.* Αθήνα: Gutenberg.   **Ξενόγλωσση**   1. Kendall, D. (2008). *Sociology in our Times: The Essentials.* Wadsworth Publishing 2. Macionis, J.J. (2007). *Sociology.* Pearson Prentice Hall. 3. Schaefer, R.T. (2008). *Sociology: A Brief Introduction.* McGraw. 4. Thio, A.B. (2008). *Sociology: A Brief Introduction.* Allyn & Bacon.   **- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * Κοινωνιολογική Επιθεώρηση * Νέα Κοινωνιολογία * Health Sociology Review * Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine * Sociology of Health and Illness |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ902** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Α΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΑΓΓΛΙΚΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική και Αγγλική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:   * γνωρίσουν βασικούς κανόνες της Αγγλικής γλώσσας. * κατανοήσουν τους ξενόγλωσσους όρους της Εργοθεραπείας * μελετήσουν με άνεση επιστημονικά κείμενα της Εργοθεραπείας |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Γλωσσικές ασκήσεις προχωρημένου επιπέδου. * Διεύρυνση λεξιλογίου της βασικής ξενόγλωσσης ορολογίας των συναφών με την Εργοθεραπεία ειδικοτήτων. * Ετυμολογική και εννοιολογική ανάλυση ξενόγλωσσων Εργοθεραπευτικών όρων. * Μετάφραση επιλεγμένων αποσπασμάτων από τη βιβλιογραφία της Εργοθεραπείας. * Επεξεργασία επιστημονικών κειμένων πολλαπλών πεδίων της κλινικής πρακτικής της ειδικότητας της Εργοθεραπείας. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Σύνολο Μαθήματος | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής στην Αγγλική γλώσσα. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-* ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Evans, V., & Dooley, J. (2008). *Forum Companion*. Αθήνα: Express Publishing 2. Κωνσταντινίδης, Α. (2006). *Αγγλοελληνικό Λεξικό Ιατρικής Ορολογίας*. Αθήνα: Εκδ. ιδίου. 3. Χουντουμάδη, Α. (1997). *Σύντομο ερμηνευτικό λεξικό ψυχολογικών όρων*. Αθήνα: Δωδώνη. 4. Μάνος, Ν. (1992). *Ερμηνευτικό λεξικό ψυχιατρικών όρων*.Θεσ/νίκη: University Studio Press.   **Ξενόγλωσση:**   1. Jacobs, K., & Jacobs, L. (2004). *Quick reference dictionary for Occupational Therapy* (4th ed.). Thorofare, N.J.: Slack. 2. Reed, K.L. (2003). *Quick reference to Occupational Therapy (*2nd ed). N.Y.: Aspen Publishers In. |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ903** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * κατανοήσουν τις έννοιες που είναι σχετικές με τον χώρο της υγείας (υπηρεσίες υγείας, ανάπτυξη συστημάτων περίθαλψης, δείκτες υγείας, χρηματοδότηση και στελέχωση συστημάτων υγείας) * εφαρμόσουν τα προγράμματα διασφαλίζοντας τόσο την ποιότητά τους όσο και την επάρκεια σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους * αξιολογήσουν τις διαφορές ανάμεσα στα συστήματα υγείας |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Υπηρεσίες υγείας & πρόνοιας στις σύγχρονες κοινωνίες. * Κοινωνική πολιτική & υπηρεσίες υγείας. * Ανάπτυξη & οργάνωση των συστημάτων υγείας στην Ελλάδα & σε άλλες χώρες. * Δομή, οργάνωση και λειτουργία δομών στην Α'βάθμια, Β΄βάθμια &Γ' βάθμια περίθαλψη. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Σύνολο Μαθήματος | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| - **Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**  **Ελληνόγλωσση:**   1. Θεοδώρου, Μ., Σαρρής, Μ. & Σούλης ,Σ. (2001*). Εθνικά συστήματα υγείας και ελληνική πραγματικότητα.* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. 2. Γαρδίκας Κ. (2001). *Εθνικά συστήματα υγείας διαφόρων χωρών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.   **Ξενόγλωσση:**   1. Ottenbacher, K. (2005). *Evaluating clinical change: strategies for Occupational and physical therapists (*4th ed). Baltimore: Williams&Wilkins. 2. Berger, St. (2008). [*Fundamentals of Health Care Financial Management: A Practical Guide to Fiscal Issues and Activities.*](http://www.amazon.com/Fundamentals-Health-Care-Financial-Management/dp/0787997501/ref=sr_1_5?ie=UTF8&s=books&qid=1226251776&sr=1-5) San Francisco: Jossey-Bass Pub.   **- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**   * American Journal of Occupational Therapy (AJOT) * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy (BJOT) * Canadian Journal of Occupational Therapy * Scandinavian Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ904** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β΄ΚΑΙ Η΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
|  | |
| Η Βιοστατιστική βρίσκεται στο επίκεντρο της έρευνας της σύγχρονης Ιατρικής και των παράλληλων προς αυτήν επιστημών.  Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:   * αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις της επιστήμης της Βιοστατιστικής και των εφαρμογώς της σε θέματα περιγραφής και ανάλυσης βιομετρικών δεδομένων στις Επιστήμες Υγείας. Ειδικότερα, θα έχουν κατανοήσει τη μεθοδολογία εφαρμογής της συμπερασματικής στατιστικής ανάλυσης σε θέματα ιατρικής έρευνας και κλινικής πρακτικής. * εξοικειωθούν με την ορολογία και τη χρήση των στατιστικών μεθόδων στις ανθρωπιστικές επιστήμες και κυρίως στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας, * αναγνωρίζουν και να διαβάζουν τα αποτελέσματα ερευνητικών κειμένων στην επιστημονική αρθρογραφία και κυρίως στα ερευνητικά άρθρα της ειδικότητας της Εργοθεραπείας, * χρησιμοποιούν τη βιοστατιστική σε ερευνητικές μελέτες της ειδικότητάς τους, * εξοικειωθούν με τη χρήση στατιστικών προγραμμάτων και ειδικότερα με επικέντρωση στο στατιστικό πρόγραμμα SPSS. | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
|  | |
|  |  |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Βασικές έννοιες της Βιοστατιστικής. * Περίγραμμα βιομετρικής έρευνας * Αντικείμενο & χρησιμότητα της βιοστατιστικής. * Συλλογή στατιστικών δεδομένων. * Επεξεργασία στατιστικών στοιχείων. * Στάθμιση κλιμάκων. * Στατιστικοί πίνακες. * Στατιστική σημαντικότητα της διαφοράς μέσων όρων. * Μέθοδοι στατιστικής ανάλυσης (π.χ. παραγοντική ανάλυση κ.λ.π.). * Δείκτες (συνάφειας, διασποράς, κεντρικής τάσης), μονομεταβλητές κατανομές συχνότητας. * Γραφική απεικόνιση κατανομών. * Αξιολόγηση-κριτική των στατιστικών μεθόδων σε ερευνητικά άρθρα της Εργοθεραπείας. * Εφαρμογή βιοστατιστικών μεθόδων στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας. * Χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και προβολικών μέσων, διαδίκτυο |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Σύνολο Μαθήματος | 117 | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| - ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνική :**   1. Παπαγεωργίου, Ε. (2017) Βιοστατιστική και Εφαρμογές (2η έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών 2. Τριχόπουλος, Δ., Τζώνης, Α. & Κατσουγιάννης, Κ. (2002). Βιοστατιστική. Αθήνα: Παρισιάνος. 3. Δημητριάδης, Ε. (2016) Στατιστική επιχειρήσεων με εφαρμογές σε SPSS και LISREL. Αθήνα: Κριτική. 4. Δημητριάδης, Ε. (2010) Στατιστικές Εφαρμογές με SPSS 17.0 και LISREL 8.7. Αθήνα: Κριτική. 5. Τσίμπος, Κ., & Γεργιακώδης, Φ. (2010). Περιγραφική και διερευνητική στατιστική ανάλυση δεδομένων Α΄ (2η εκδ.). Αθήνα: Σταμούλη. 6. Γναρδέλλης, Χ. (2013) Ανάλυση δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS 21. Αθήνα: Παπαζήσης.   **Ξενόγλωσση :**   1. Κirkwood, B. (1988). Essentials of medical statistics.Oxford: Blackwell Scientific. 2. Grim, L. (1993). Statistical applications for the behavioral sciences.N.Y.: Wiley. 3. Gravetter, F., & Wallnau, L. (1991). Essentials of statistics for the behavioral Sciences. N.Y.: West. 4. Kerlinger, F. (1986). Foundations of behavioral research. Chicago: Holt, Rinehart & Winston.   - ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***  Περισσότερο από το 90% των δημοσιευόμενων εργασιών σε έγκυρα και γενικά βιοϊατρικά περιοδικά επικαλούνται βιοστατιστικές έννοιες. |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ908** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Δ΄ ΚΑΙ Η΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **Η ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 ECTS |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να:   * ορίσουν έννοιες όπως ο πολιτισμός, η εθνικότητα, η πολιτισμική επάρκεια, ο επιπολιτισμός * κατανοήσουν τη διαδικασία επιπολιτισμού και τις στρατηγικές προσαρμογής σε ένα νέο πολιτισμό * αξιολογήσουν την επιρροή του πολιτισμού / κουλτούρας στις εμπειρίες της υγείας, της καθημερινότητας και της ασθένειας * χρησιμοποιήσουν εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις βασισμένες σε τεκμήρια μέσα σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον * αναγνωρίσουν την ανάγκη για προσαρμογή και εφαρμογή της εργοθεραπευτικής διαδικασίας σε στενή συνεργασία με άτομα, ομάδες και πληθυσμούς, σύμφωνα με τις αρχές της ανθρωποκεντρικής παρέμβασης * αξιολογήσουν μια ποικιλία πληροφοριών και τεκμηρίων, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ότι η εργοθεραπευτική πρακτική είναι επικαιροποιημένη και πολιτισμικά ευαίσθητη * αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν το δικαίωμα συμμετοχής του ατόμου σε έργα, καθώς και να αναπτύξει συλλογισμούς σχετικά με τις έννοιες της δικαιοσύνης στα έργα, του αποκλεισμού από τα έργα και της πολιτισμικής επάρκειας |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Αυτόνομη εργασία * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Ορισμός πολιτισμού – Στοιχεία του πολιτισμού * Μετανάστευση και εμπειρία επιπολιτισμού * Κοινωνιολογικές, ψυχολογικές, γλωσσολογικές προσεγγίσεις στην έννοια του πολιτισμού * Επίδραση του πολιτισμού στα έργα του ανθρώπου * Επίδραση του πολιτισμού στην εμπειρία της καθημερινότητας – τρόπος ζωής και έργα * Πολιτισμική επάρκεια επαγγελματιών υγείας * Μοντέλα πολιτισμικής επάρκειας στον τομέα της υγείας * Μοντέλα πολιτισμικής επάρκειας στην Εργοθεραπεία * Ανάπτυξη εργοθεραπευτικής παρέμβασης με πολυπολιτισμικό περιβάλλον * Παραδείγματα από διεθνείς δράσεις |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Σύνολο Μαθήματος | **117** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *.* | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση**   1. Χρυσοχόοου, Ξ. (2004). *Πολυπολιτισμική πραγματικότητα: οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας.* Αθήνα: Πεδίο.   **Ξενόγλωσση**   1. Doise, W. (2009). *Κοινωνικές διακρίσεις και οικουμενικά δικαιώματα: διαδρομές στην κοινωνική ψυχολογία* (Επιμ. Στ. Παπαστάμου). Αθήνα: Πεδίο. 2. Kronenberg, F., Pollard, N., & Algado, S.S. (2005). *Occupational Therapy without Borders: learning from the spirit of survivors*  (Eds). Amsterdam: Elsevier. 3. Boyt-Schell, B.A., Giley, G., Scaffa, M.E., & Cohn, E.S. (2014). *Willard and Spackman’s Occupational Therapy (12th ed.)*. Baltimore, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins a Wolters Kluwer Business. 4. Duncan, E.A.S. (2012). *Introduction to Occupational Therapy (4th ed.).* Missouri: Elsevier Mosby.   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy * Canadian Journal of Occupational Therapy * Ergotherapie und Rehabilitation * Hong Kong Journal of Occupational * Journal of Occupational Science * Occupational Therapy in Healthcare * Occupational Therapy International * OTJR: Occupation, Participation and Health * Physical and Occupational Therapy in Pediatrics * Scandinavian Journal of Occupational Therapy * The Open Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΕΥΠ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ909** | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | **Ε΄ΚΑΙ Ζ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * γνωρίσουν τους εθνικούς και διεθνείς κώδικες ηθικών καθηκόντων με το τρέχον νομικό καθεστώς σε επιστημονικά θέματα στον τομέα της υγείας * εφαρμόσουν αναλυτικές διαδικασίες διερεύνησης ηθικών διλλημάτων και να αναλαμβάνουν την απαιτούμενη δράση * αναγνωρίσουν την αξία της επαγγελματικής τους ευθύνης * κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία της ηθικής και δεοντολογίας των επαγγελμάτων υγείας * χειριστούν αποτελεσματικά τα ηθικά διλήμματα που θα προκύψουν στην επαγγελματική τους πορεία. |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεθνές περιβάλλον * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον * Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Ηθικές φιλοσοφικές θεωρίες και οι βασικές αρχές τους. * Ηθική & Δεοντολογία στο χώρο της Υγείας. * Η μεθοδολογία της απόφασης στο χώρο της υγείας. * Η ευθύνη της απόφασης στο χώρο της υγείας. * Ηθικά διλήμματα στο χώρο της υγείας. * Δικαιώματα και ευθύνες των επαγγελματιών υγείας. * Εργασιακή επιστημονική ηθική. * Πολυπολιτισμικότητα. * Πειθαρχικές διαδικασίες. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | Σύνολο μαθήματος: | ***117*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση:**   1. Downey, R.S. & Calman, K.C. (1997). *Υγιής σεβασμός: Η ηθική στη φροντίδα υγείας.* (Μετάφρ. Γ. Παπαγούνος & Α. Παπαοικονόμου – Αποστολοπούλου). Αθήνα: Λίτσα. 2. Δουζένης Α, Λύκουρας Λ.(2014) *Ηθική και Δεοντολογία στην Ψυχική Υγεία*. Αθήνα: Βήτα ιατρικές εκδόσεις.   **Ξενόγλωσση:**   1. Βailey, D. & Schwartzberg, S. (2003). *Ethical and legal dilemmas in Occupational Therapy*. Philadelphia: F.A. Davis.   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * American Journal of Occupational Therapy (AJOT) * Australian Occupational Therapy Journal * British Journal of Occupational Therapy (BJOT) * Canadian Journal of Occupational Therapy * Scandinavian Journal of Occupational Therapy |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ910** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Ε΄ΚΑΙ Ζ** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 ECTS |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Οι φοιτητές μετά το τέλος του μαθήματος θα είναι σε θέση να:   * κατανοήσουν το παιχνίδι μέσα από την προσέγγιση του έργου * κατανοήσουν την πολυπλοκότητα και τις δυσκολίες ορισμού του παιχνιδιού * γνωρίσουν τα είδη παιχνιδιού και τις ηλικίες που εμφανίζεται το καθένα * κατανοήσουν τους τρόπους χρήσης του παιχνιδιού στην εργοθεραπεία * χρησιμοποιήσουν το παιχνίδι ως στόχο της εργοθεραπευτικής πρακτικής * γνωρίσουν τους τρόπους αξιολόγησης, τη στοχοθεσία και τις στρατηγικές παρέμβασης σε μια πρακτική που στοχεύει στην ενίσχυση του παιχνιδιού των παιδιών |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα * Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Το έργο του παιχνιδιού στην επιστήμη και θεωρία της εργοθεραπείας. * Πολυπλοκότητα παιχνιδιού και δυσκολίες ορισμού. * Βασικά χαρακτηριστικά δραστηριοτήτων παιχνιδιού. * Είδη παιχνιδιού: αισθητικοκινητικό, εξερευνητικό, συμβολικό, κατασκευαστικό, κοινωνικό, παιχνίδι με κανόνες. * Φυσιολογική ανάπτυξη παιχνιδιού. * Παιχνίδι και περιβάλλον. * Εργοθεραπευτικές θεωρητικές προσεγγίσεις παιχνιδιού. * Η χρήση του παιχνιδιού στην ιστορία του επαγγέλματος της εργοθεραπείας ως μέσο αξιολόγησης και θεραπείας και ως στόχο αξιολόγησης και θεραπείας. * Αξιολόγηση παιχνιδιού, θέσπιση στόχων στο παιχνίδι, θεραπευτικές στρατηγικές για την ανάπτυξη του παιχνιδιού και της διάθεσης για παιχνίδι των παιδιών. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ*.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | *Δραστηριότητα* | *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* | | Διαλέξεις | 117 | | **Σύνολο Μαθήματος** | **117** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| ***- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***  **Ελληνόγλωσση**   1. Τζονιχάκη, Ι., Μοροζίνη, Μ., & Πολίτης, Ι. (2012). *Ειδικές Θεραπευτικές Τεχνικές στην Εργοθεραπεία.* Εγκεκριμένες διδακτικές σημειώσεις. Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ Αθήνας 2. Sheridan, M. (2014). *Τo παιχνίδι στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία. Από τη γέννηση ως τον έκτο χρόνο* (Β. Λουπέλλη & Β. Γαλυφιανάκη, Μετ-Επιμ). Αθήνα: Κωνσταντάρας Ιατρικές Εκδόσεις   **Ξενόγλωσση**   1. Parham, L.D., & Fazio, L.S. (2007). *Play in Occupational Therapy for Children* (2nd ed.)*.* MissouriQ Mosby Elsevier 2. Miller-Kuhaneck, H., Spitzer, S.L., & Miller, E. (2010). *Activity Analysis, Creativity and Playfulness in Pediatric Occupational Therapy. Making Play Just Right.* USA: Jones and Bartlett Publishers   ***- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:***   * + International Journal of Play   + Child: care, health and development   + Journal of Leisure Research   + Leisure Studies   + Physical and Occupational Therapy in Pediatrics |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ905** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Β΄ ΚΑΙ Δ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνικά | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * κατανοήσουν τις έννοιες υγεία και ψυχοπαθολογία * διακρίνουν την παθολογική απόκλιση παιδιών και εφήβων από την υγεία * γνωρίσουν τα ταξινομητικά συστήματα των διαταραχών σε παιδιά και εφήβους * γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά συμπτώματα αναπτυξιακών διαταραχών παιδιών και εφήβων * γνωρίσουν τους αιτιολογικούς παράγοντες και μεθόδους παρέμβασης που χρησιμοποιούνται στις διαταραχές παιδιών και εφήβων * αξιολογήσουν τη διεπιστημονική συνεργασία στην αντιμετώπιση των διαταραχών παιδιών και εφήβων |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Εισαγωγή στην υγεία και ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων * Συστήματα ταξινόμησης διαταραχών παιδικής και εφηβικής ηλικίας. * Διαγνωστικά κριτήρια και ταξινομητικά συστήματα ψυχικών διαταραχών παιδιών και εφήβων * Διαταραχές βρεφικής, παιδικής και εφηβικής ηλικίας: Διαταραχές Άγχους Αποχωρισμού, Νοητική Υστέρηση, Μαθησιακές δυσκολίες, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ), Εναντιωματική-Προκλητική Διαταραχή, Διαταραχή Συμπεριφοράς, Διαταραχή Απέκκρισης, Διαταραχές Διάθεσης, Διαταραχές Διατροφής, Αγχώδεις Διαταραχές, Κατάχρηση ουσιών, Σχιζοφρένεια. Μέθοδοι θεραπευτικής αντιμετώπισης. * Σύγχρονες παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους. * Η διεπιστημονική ομάδα και ο ρόλος της στην αντιμετώπιση της ψυχοπαθολογίας παιδιών και εφήβων. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | *Δραστηριότητα* | *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* | | Διαλέξεις | 117 | | **Σύνολο Μαθήματος** | **117** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**  **Ελληνόγλωσση**   1. Sadock B. J., Sadock V. A. (2013). Kaplan & Sadocks Επίτομη Ψυχιατρική Παιδιών και Εφήβων. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας. 2. Wenar, C., & Kerig, P.K. (2008). Ε*ξελικτική Ψυχοπαθολογία. Από τη βρεφική* 3. *ηλικία στην εφηβεία.* Αθήνα: Gutenberg. 4. Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Σοφιανοπούλου Α. (2016). *Γνωσιακή-συμπεριφορική θεραπεία παιδιών και εφήβων (Θεωρία και Πράξη)*. Αθήνα: Πεδίο.   **Ξενόγλωσση**   1. Dulcan, M. K. (2016). *Dulcan’s Textbook of Child and Adolescent Psychiatry* (2nd ed). Arlington: American Psychiatric Association Publishing. |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ906** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Θεωρία | | | 3 | | 4,5 |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * γνωρίσουν τα κύρια σημεία και συμπτωμάτα μιας κάκωσης του μυοσκελετικού και θα την αναγνωρίσουν σε διάφορες απεικονιστικές μεθόδους * αναγνωρίσουν τα κύρια σημεία και συμπτώματα μιας πάθησης του μυοσκελετικού, αλλά και των πιθανών άλλων συστημάτων που εμπλέκονται στην δεδομένη πάθηση * γνωρίσουν τις σωστές τεχνικές κλινικής εξέτασης και αξιολόγησης του πάσχοντος * γνωρίσουν τις θεραπευτικές επιλογές για κάθε πάθηση/κάκωση του μυοσκελετικού. * γνωρίσουν τα κύρια θεραπευτικά πρωτόκολλα που εφαρμόζονται σε μυοσκελετικές διαταραχές, για πρόληψη και αντιμετώπιση (συντηρητική ή χειρουργική). |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αυτόνομη Εργασία * Ομαδική Εργασία * Λήψη αποφάσεων * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**   * Εισαγωγή – Μυοσκελετικό (Ανατομία – Παθολογία – Κινησιολογία). * Γενετικά και συγγενή νοσήματα. * Μεταβολικά νοσήματα. * Φλεγμονές στην Ορθοπαιδική. * Φλεγμονώδεις παθήσεις. * Οστεονεκρώσεις. * Οστεοαρθρίτιδα. * Σύνδρομα διαμερισμάτων. * Κατάγματα * Επώδυνα σύνδρομα σπονδυλικής στήλης. * Κακώσεις σπονδυλικής στήλης. * Επώδυνα σύνδρομα άνω άκρου. * Κακώσεις άνω άκρου. * Επώδυνα σύνδρομα κάτω άκρου. * Κακώσεις κάτω άκρου. * Νεοπλάσματα στην ορθοπαιδική. * Παρουσίαση περιστατικών παθήσεων του μυοσκελετικού, προσομοίωση διάγνωσης, κλινική εξέταση πάσχοντος, διαγνωστικά εργαλεία και τρόποι αντιμετώπισης. |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή, προβολικών μέσων και διαδικτύου |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 117 | | **Σύνολο Μαθήματος** | **117** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης ή και πολλαπλής επιλογής. |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***   **Ελληνόγλωσση**  1. Appley AG. Solomon L. (2007). *Σύγχρονη Ορθοπεδική και Τραυματολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδη.  2. Brotzman S. Wilk E. K. (2007). *Ορθοπαιδική Αποκατάσταση στην Κλινική Πράξη*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.  3. Russell S. (2010). *Κλινική εκτίμηση της βλάβης των περιφερικών νεύρων*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.  **Ξενόγλωσση**  1. Evans CR. (2009). *Instant Access to Orthopedic Physical Assessment*. ΜΟ:Mosby.  2. Leversedge JF, Boyer IM, Goldfarb AC. (2010). *A Pocketbook Manual of Hand and Upper ExtremityAnatomy*. Primus Manus. NY: Lippincott Williams & Wilkins.  3. McRae R. (2010). *Clinical Orthopaedic Examination*. Αθήνα: Κωνσταντάρας Ιατρικές Εκδόσεις.  4. Norkin C, White DJ. (2009). *Measurement of Joint Motion*: A Guide to Goniometry. Davis Company.  5. Thompson CJ. (2009). *Netter's Concise Orthopaedic Anatomy*. Saunders.  6. Weinstein SL, Buckwalter JA. (2005). *Turek’s Orthopaedics. Principles and their application.* JB.Lippincott, 2005.  7. Wiss D. (2012). *Master Techniques in Orthopaedic Surgery: Fractures*, NY: Lippincott Williams &Wilkins, 2012. |

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΕΘ907** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **ΣΤ΄** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΠΤΥΧΙΑΚΗ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Συγγραφή πτυχιακής εργασίας | | |  | | 9 ECTS |
|  | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** |  | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** |  | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
|  |
| |  | | --- | | Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:   * γνωρίσουν τους τρόπους αναζήτησης βιβλιογραφικών πηγών * αξιολογήσουν τις βιβλιογραφικές πηγές * οργανώσουν το υλικό της εργασίας τους * συνθέσουν τις διαθέσιμες πληροφορίες * γνωρίσουν τη χρήση και τους τρόπους παράθεσης βιβλιογραφικών πηγών * γνωρίσουν τους κανόνες της συγγραφής ενός ακαδημαϊκού κειμένου * γνωρίσουν τα ηθικά-δεοντολογικά ζητήματα που αφορούν στην συγγραφή ενός ακαδημαϊκού κειμένου. | |  | |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |

|  |
| --- |
| **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  Σύμφωνα με το γνωστικό πεδίο του θέματος της πτυχιακής εργασίας |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | Χρήση υπολογιστή και διαδικτύου. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Συγγραφή Εργασίας | 234 | | Σύνολο Μαθήματος | **234** | |  | | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ** | Αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας σύμφωνα με τα παρακάτω κριτήρια:  **Ουσιαστικές Προδιαγραφές**   * πρωτοτυπία επεξεργασίας θέματος και ένδειξη δημιουργικής και πρωτότυπης σκέψης * πληρότητα θέματος * ακρίβεια περιεχομένου * λογική οργάνωση και ανάπτυξη * σαφήνεια γραπτού λόγου και χρήση δόκιμων επιστημονικών όρων * επάρκεια βιβλιογραφικής υποστήριξης   **Τυπικές προδιαγραφές**  ***Γενικές τυπικές προδιαγραφές***   * γενική εμφάνιση πτυχιακής εργασίας * δημοτική γλώσσα, μονοτονικό σύστημα * συνεχής σελιδοποίηση * πίνακας περιεχομένων * αναγραφή βιβλιογραφίας * αναφορές και πηγές στους πίνακες και τις φωτογραφίες * (αριθμός σελίδων) έκταση πτυχιακής εργασίας   **Ειδικές τυπικές προδιαγραφές**   * κατανομή της ύλης (χωρισμός σε κεφάλαια και παραγράφους) * τύπος γραμματοσειράς * μέγεθος γραμματοσειράς * διάστημα γραφής * περιθώρια σελίδων   **Προφορική υποστήριξη** |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * ***Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:***   Σύμφωνα με το γνωστικό πεδίο του θέματος της πτυχιακής εργασίας |