



ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

Η Νέα Διοίκηση
του ΤΕΙ Αθήνας

Το εθνικό πλαίσιο
προσόντων

Το στοίχημα της ΜΟΚΕ
του ΤΕΙ Αθήνας

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ
ΤΕΥΧΟΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ
ΜΑΡΤΙΟΣ
2014

1





ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ

Ιδιοκτησία ΤΕΙ Αθήνας
Εκδότης **Μιχαήλ Μπρατάκος**, Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας
Συντακτική επιτροπή **Περικλής Λύτρας**, Αν. Προέδρου ΤΕΙ Αθήνας
Αικατερίνη Λυκερίδου, Αν. Προέδρου ΤΕΙ Αθήνας
Δήμος Τριάντης, Αν. Προέδρου ΤΕΙ Αθήνας
Παναγιώτης Καλδής, Αν. Προέδρου ΤΕΙ Αθήνας
Έφη Παναγιωτίδη

Καλλιτεχνική επιμέλεια έκδοσης

ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος Μιχαήλ Μπρατάκος
Διευθυντές Ζαμπία Βαρδάκη, ΣΕΥΠ
Σπυρίδων Αθηναίος, ΣΤΕΦ
Γεώργιος Γιαννακόπουλος, ΣΔΟ
Ζωή Γεωργιάδου, ΣΚΣ
Βασίλιος Ντουρτόγλου, ΣΤΕΤΡΟΔ

Προϊστάμενοι Γεώργιος Τσακίρης
Αντώνιος Προμπονάς
Γρηγόριος Καλτσάς
Μαρία Σαμαράκου
Γεώργιος Πολυχρονόπουλος
Δάφνη Κυριάκη - Μάνεση
Γεώργιος Τσιούρης
Κωνσταντίνος Αντωνιάδης
Ηλίας Κόρκας
Ευάγγελος Λάζος

Γραμματέας ΤΕΙ Αθήνας Ηλίας Οικονόμου
Εκπρόσωπος μελών Δ.Π. Ιωάννα Κόντε
Εκπρόσωπος μελών Ε.Τ.Π. Βασιλική Κώτση
Γραμματέας Συνέλευσης Πηγή Φαναριώτη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος Δήμος Τριάντης
Αντιπρόεδρος Αθανάσιος Νασιόπουλος
Μέλη Δάφνη Κυριάκη - Μάνεση
Αρετή Λάγιου
Βασίλειος Λαμπρόπουλος
Δήμος Πανταζής
Κωνσταντίνος Σφλώμος

Γραμματέας Ιφιγένεια Αναστασάκου

ΤΕΙ Αθήνας,

Αγ. Σπυρίδωνος, 122 43 Αιγάλεω,

Τηλ.: 210 538 5100

<http://www.teiath.gr> / e-mail: eee@teiath.gr



1. ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΕΛ. 4



2. ΘΕΣΜΙΚΑ

- Η Συνέλευση του ΤΕΙ Αθήνας

ΣΕΛ. 6

- Το Συμβούλιο Ιδρύματος

ΣΕΛ. 7

- Σύντομα μηνύματα από τους Αναπληρωτές Προέδρου

ΣΕΛ. 8

- Νέοι Διευθυντές σε δύο Σχολές του ΤΕΙ Αθήνας

ΣΕΛ. 10

- Σύνοδος Προέδρων - Αν. Προέδρων των ΤΕΙ

ΣΕΛ. 11



3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

- **Μ. Μπρατάκος**

Η αντιστοίχιση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

ΣΕΛ. 13

- ΠΜΣ «Τεχνολογίες Υπολογισμού και Δικτύων»

ΣΕΛ. 22

- «ΙΔΒΕ» Ινστιτούτο Δια Βίου Εκπαίδευσης του ΤΕΙ Αθήνας

ΣΕΛ. 24

4. ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ

- **Δ. Νίνος**

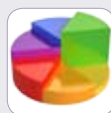
Που βαδίζει η παιδεία μας

ΣΕΛ. 26

- **Α. Νασιόπουλος**

Το στοίχημα της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) του ΤΕΙ Αθήνας

ΣΕΛ. 27



- **Ι. Δ. Μπουρής**

Από την δια βοής εκλογή των υποψηφίων στην ηλεκτρονική ταξινομική ψηφοφορία

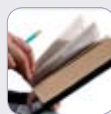
ΣΕΛ. 30



- **Β. Ν. Λαμπρόπουλος**

Οργάνωση σεμιναρίου Σχεδίου Αντιμετώπισης Καταστροφών (Disaster Plan) σε Πολιτιστικά Ιδρύματα της Ελλάδας

ΣΕΛ. 39



- **Σ. Ασωνίτου**

Οι Μεταβιβάσιμες Δεξιότητες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ΣΕΛ. 44



5. ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ

- Νέα από τα Τμήματα

ΣΕΛ. 49

- **Δ. Τριάντης**

Η Επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών του ΤΕΙ Αθήνας

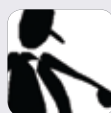
ΣΕΛ. 74

- Νέα της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών

ΣΕΛ. 76

- Νέα από τη ΔΑΣΤΑ και τις δομές της

ΣΕΛ. 82



6. ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ

ΣΕΛ. 85

Σημείωση:

Κατ' εξαίρεση στο παρόν τεύχος περιλαμβάνεται ύλη και των μηνών Οκτωβρίου, Νοεμβρίου και Δεκεμβρίου 2013.



Μ. Μπρατάκος, Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας

Αγαπητοί φίλοι,

Ως Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας, έχω την ιδιαίτερη ευχαρίστηση να σας καλωσορίσω στο πρώτο, ηλεκτρονικό πλέον, τεύχος του Περιοδικού «Τεχνολογικά Χρονικά» του Ιδρύματος.

Το ΤΕΙ Αθήνας είναι ένας ζωντανός οργανισμός που αναπτύσσεται δυναμικά και εξελίσσεται διαρκώς μέσα στο χρόνο, γεγονός που το καθιστά ιδιαίτερα ανταγωνιστικό τόσο σε εθνικό, όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Προσφέρει αναγνωρισμένα διεθνώς προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και συγκαταλέγεται στο 11,43% των καλύτερων Ιδρυμάτων της παγκόσμιας κατάταξης των ΑΕΙ σύμφωνα με το Διαπανεπιστημιακό Δίκτυο Πολιτικών Ανώτατης Εκπαίδευσης (2012, β' έκδοση). Ακόμη, το ΤΕΙ Αθήνας συστήνεται κατά 100% ως τριτοβάθμιο ίδρυμα φοίτησης αλλοδαπών φοιτητών σύμφωνα με έρευνα του δικτύου των φοιτητών που έχουν ήδη συμμετάσχει στο ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ERASMUS.

Στα 30 χρόνια λειτουργίας του το ΤΕΙ Αθήνας έχει να επιδείξει πλούσιο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο αποδίδοντας στην κοινωνία αποφοίτους με εξειδικευμένες τεχνολογικές και επιστημονικές γνώσεις συμβάλλοντας έτσι σε σημαντικό βαθμό στη διαμόρφωση της σύγχρονης ελληνικής τεχνολογίας επωφελεία της ελληνικής οικονομίας.

Στο ΤΕΙ Αθήνας -μετά την εφαρμογή του σχεδίου «Αθηνά»- λειτουργούν είκοσι επτά (27) Τμήματα τα οποία είναι συγκροτημένα σε πέντε (5) Σχολές,

που πλαισιώνονται από διακεκριμένο επιστημονικό, τεχνολογικό και υποστηρικτικό προσωπικό. Τα περισσότερα Τμήματα έχουν επιτυχώς αξιολογηθεί από εξωτερικές διεθνείς επιτροπές αξιολόγησης, ενώ μεγάλος αριθμός τμημάτων, όπως και υπηρεσιακών δομών, έχουν πιστοποιηθεί (TUV AUSTRIA CERT GMBH) και ακολουθούν σύστημα διαχείρισης ποιότητας σύμφωνα με το Διεθνές Πρότυπο EN ISO 9001:2008. Επιπρόσθετα το ΤΕΙ Αθήνας διαθέτει όλες τις αναγκαίες υποστηρικτικές υποδομές για την εύρυθμη εξυπηρέτηση των φοιτητών, όπως ηλεκτρονική γραμματειακή διεκπεραίωση αιτημάτων, κοινόχρηστο δίκτυο Wi-Fi, βιβλιοθήκη, πλήρες ιατρείο, γυμναστήριο, εστιατόρια και κυλικεία, χώρους στάθμευσης, συνεδριακό κέντρο, δομές κοινωνικής συμβουλευτικής και μέριμνας, απασχόλησης και σταδιοδρομίας, καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, γραφείο διασύνδεσης, καθώς και δομές ανταλλαγών, πρακτικής άσκησης και δια βίου μάθησης.

Αναλαμβάνοντας Πρόεδρος του πρώτου και μεγαλύτερου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) και παράλληλα του τρίτου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος της χώρας, θεωρώ σκόπιμο να επισημάνω, ότι η ανάληψη των καθηκόντων μου στην τρέχουσα οικονομική συγκυρία κάθε άλλο παρά εύκολη υπόθεση είναι.

Ωστόσο, τόσο εγώ, όσο και οι συνεργάτες μου, Αναπληρωτές Πρόεδροι, καταβάλουμε κάθε προσπάθεια για τη βελτίωση της εικόνας του Ιδρύματος στην ελληνική

ακαδημαϊκή κοινότητα. Δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στο πλαίσιο της εξωστρέφειας και της συνεργασίας του Ιδρύματος με επιμελητήρια, επαγγελματικούς φορείς, ερευνητικά ινστιτούτα και τοπική αυτοδιοίκηση, ενώ στηρίζουμε το επιστημονικό δυναμικό του Ιδρύματος, παρά τις δυσμενείς συγκυρίες, να προχωρεί δυναμικά το κομμάτι της έρευνας τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό.

Κλείνοντας, θεωρώ σκόπιμο να ενημερώσω επιπλέον την ακαδημαϊκή κοινότητα ότι έχουμε στοχεύσει και προσπαθούμε:

- α.** Για την ενίσχυση του ανθρωπίνου δυναμικού, σε καθηγητές, Ε.Τ.Ε.Π. και Δ.Π.,
- β.** Για την εξεύρεση νέων χώρων που θα χρησιμοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- γ.** Για την συνέχιση της δυνατότητας πρόσληψης εκτάκτων εξωτερικών συνεργατών,
- δ.** Για τη συμμετοχή του Τ.Ε.Ι. Αθήνας ως φορέα της κινητικότητας ατόμων που τίθενται σε διαθεσιμότητα από άλλους φορείς, και τέλος
- ε.** Για τη δυνατότητα ακαδημαϊκής ολοκλήρωσης του Ιδρύματος μέσω της εκπόνησης διδακτορικών διατριβών.

Μιχαήλ Μπρατάκος, Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας

» Η ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Η νέα Συνέλευση του ΤΕΙ Αθήνας συγκροτήθηκε σε σώμα ως εξής:

Πρόεδρος Μιχαήλ Μπρατάκος
Διευθυντές Ζαμπία Βαρδάκη, ΣΕΥΠ
 Σπυρίδων Αθηναίος, ΣΤΕΦ
 Γεώργιος Γιαννακόπουλος, ΣΔΟ
 Ζωή Γεωργιάδου, ΣΚΣ
 Βασίλειος Ντουρτόγλου, ΣΤΕΤΡΟΔ

Προϊστάμενοι Γεώργιος Τσακίρης, τμ. Ραδιολογίας - Ακτινολογίας ΣΕΥΠ
 Αντώνιος Προμπονάς, τμ. Οδοντικής Τεχνολογίας ΣΕΥΠ
 Γρηγόριος Καλτσάς, τμ. Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ ΣΤΕΦ
 Μαρία Σαμαράκου, τμ. Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας ΤΕ ΣΤΕΦ
 Γεώργιος Πολυχρονόπουλος, τμ. Διοίκησης Επιχειρήσεων ΣΔΟ
 Δάφνη Κυριάκη - Μάνεση, τμ. Βιβλιοθηκονομίας
 και Συστημάτων Πληροφόρησης ΣΔΟ
 Γεώργιος Τσιούρης, τμ. Γραφιστικής ΣΚΣ
 Κωνσταντίνος Αντωνιάδης, τμ. Φωτογραφίας και Οπτικοακουστικών ΣΚΣ
 Ηλίας Κόρκας, τμ. Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών ΣΤΕΤΡΟΔ
 Ευάγγελος Λάζος, τμ. Τεχνολογίας Τροφίμων ΣΤΕΤΡΟΔ

Αναπληρωτές Προέδρου Δήμος Τριάντης
(συμμετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου) Παναγιώτης Καλδής
 Αικατερίνη Λυκερίδου
 Περικλής Λύτρας

Γραμματέας ΤΕΙ Αθήνας Ηλίας Οικονόμου
Εκπρόσωπος μελών Δ.Π. Ιωάννα Κόντε
Εκπρόσωπος μελών Ε.Τ.Π. Βασιλική Κώτση
Γραμματέας Συνέλευσης Πηγή Φαναριώτη

» ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ του ΤΕΙ Αθήνας συγκροτήθηκε με την Υπουργική Απόφαση 71886/Ε5/Φ262/11-6-2013 στις 11-6-2013. Το σώμα των μελών του Συμβουλίου αποτελείται από 13 μέλη, έξι εσωτερικά, έξι εξωτερικά και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών. Η θητεία των μελών του Συμβουλίου είναι τετραετής, πλην του εκπροσώπου των φοιτητών που είναι μονοετής.

Το Συμβούλιο από τις 4-10-2013 αποτελείται από έξι εσωτερικά μέλη αντί οκτώ, λόγω του ότι 2 μέλη παραιτήθηκαν αφού επιλέχτηκαν αναπληρωτές Προέδρου ΤΕΙ (παραίτηση λόγω του ασυμβιβάστου κατοχής δύο θέσεων διοίκησης στο Ίδρυμα).

Σύνθεση Συμβουλίου ΤΕΙ-Α

Ηλίας Σιώρης	καθηγητής, Αντιπρύτανης (Provost) Bolton University, UK, (Πρόεδρος)
Διονύσιος Κάβουρας	καθηγητής, Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών, ΤΕΙ Αθήνας, (Αν. Προέδρου)

Εσωτερικά μέλη

Γρηγόριος Βλασσάς	καθηγητής, Σχολή Καλλιτεχνικών Σπουδών
Παναγιώτης Βουθούνης	καθηγητής, Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
Αθανάσιος Μπάκας	αν. καθηγητής, Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας
Γεώργιος Παναγιάρης	καθηγητής, Σχολή Καλλιτεχνικών Σπουδών
Πέτρος Τομάρας	καθηγητής, Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας

* Τα μέλη του Συμβουλίου, καθηγητές Αικ. Λυκερίδου και Περ. Λύτρας, παραιτήθηκαν λόγω επιλογής τους σε θέσεις Αναπληρωτή Προέδρου του ΤΕΙ Αθήνας.

Εξωτερικά μέλη

Θαλής - Σταύρος Κουτούπης	σύμβουλος επικοινωνίας
Κωνσταντίνος Ξυδέας	καθηγητής Πανεπιστημίου, Lancaster University, UK
Νικόλαος Σταυριανέας	ομότιμος καθηγητής Ιατρικής ΕΚΠΑ
Χρήστος Χαμπαρλής	συνταξιούχος δημοσίου, πρώην Επίτροπος Ελέγχου του Ελεγκτικού Συνεδρίου
Ιωάννης Χαρδαλούπας	καθηγητής, Imperial College of London, UK

» Σύντομα μηνύματα από τους ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥ

ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Στις 7 Οκτωβρίου 2013 ανέλαβαν Αναπληρωτές του Προέδρου του ΤΕΙ Αθήνας οι τέσσερις καθηγητές, **Δ. Τριάντης, Αικ. Λυκερίδου, Π. Λύτρας και Π. Καλδής.**

Δήμος Τριάντης

*Καθηγητής του Τμήματος
Ηλεκτρονικών Μηχανικών
ΤΕ της Σχολής Τεχνολογικών
Εφαρμογών*



Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας στο πλαίσιο του οράματος και της αποστολής του, είναι και παραμένει σταθερά προσανατολισμένο, στη συνέχιση της παράδοσης του, και φιλοδοξεί να ξεχωρίζει μεταξύ των ΑΕΙ της χώρας μας, σε όλα τα επίπεδα όπως, στην εκπαίδευση, στην έρευνα και στην προσφορά του στην κοινωνία.

Εδώ και χρόνια αποτελεί ένα από τα πλέον πολυθεματικά ΑΕΙ της χώρας, δεδομένου ότι καλύπτει, ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών γνωστικών πεδίων, διαθέτοντας πέντε (5) Σχολές και είκοσι επτά (27) Τμήματα.

Η μέριμνα και οι επιδιώξεις του, είναι να διαθέτει ένα φιλικό εκπαιδευτικό περιβάλλον προς τους φοιτητές του και η μεταδιδόμενη γνώση, να καθίσταται εύκολα αξιοποιήσιμη από την κοινωνία και τις επιχειρήσεις.

Η προσέλευση τα τελευταία έτη και η ένταξη στις εκπαιδευτικές του μονάδες, υψηλού επιπέδου επιστημονικού προσωπικού, έχει επιφέρει, αφ' ενός την αύξηση των δεικτών της ποιότητας της εκπαίδευσης και αφ' ετέρου την επιστημονική ποιοτική και αναγνωρισμένη ερευνητική δραστηριότητα.

Προς αυτή την κατεύθυνση ευελπιστούμε ότι οι ανωτέρω δείκτες να έχουν μια συνεχή και αυξανόμενη δυναμική.

Αικατερίνη Λυκερίδου

*Καθηγήτρια του Τμήματος
Μαιευτικής της Σχολής
Επαγγελματιών Υγείας
και Πρόνοιας*



Το ΤΕΙ Αθήνας καταθέτει με συνέπεια και αξιοπιστία τις υπηρεσίες του στην Ανώτατη Εκπαίδευση, αποτελώντας σήμερα, το μεγαλύτερο ακαδημαϊκό Ίδρυμα στη χώρα μας με τεχνολογικό προσανατολισμό.

Στη σύγχρονη πραγματικότητα, οι ραγδαίες εξελίξεις, απαιτούν σημαντικά εφόδια για επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία και η ποιοτική εκπαίδευση στο ΤΕΙ Α καθώς και η έμφαση στην εξειδίκευση, οδηγούν σε επαγγελματική καταξίωση τους αποφοίτους του.

Στελεχώνεται από Επιστημονικό Προσωπικό με διεθνή αναγνώριση το οποίο συνεισφέρει στην Ανώτατη Εκπαίδευση, μέσω της ερευνητικής δραστηριότητας που αναπτύσσεται στους κόλπους του.

Φιλοσοφία του ΤΕΙ Αθήνας είναι η προσφορά πολλαπλών επιλογών στους φοιτητές του, με στόχο να εφοδιαστούν με επιστημονικότητα και τεχνογνωσία, που θα τους καταστήσει πραγματικά ανταγωνιστικούς στην αγορά εργασίας. Σε αυτό το πλαίσιο, δημιουργούμε νέα πιστοποιημένα προγράμματα σπουδών με επίκεντρο το όφελος του φοιτητή.

Ως μέλος της Διοίκησης του ΤΕΙ Αθήνας, ευελπιστώ να συμβάλλω σε ένα ουσιαστικό επίπεδο βελτίωσης και ανάπτυξης των υψηλών ακαδημαϊκών απαιτήσεων σε αυτή τη δύσκολη συγκυρία.

Παναγιώτης Καλδής
Καθηγητής του Τμήματος
Οινολογίας και Τεχνολογίας
Ποτών της Σχολής Τεχνολογίας
Τροφίμων και Διατροφής



Περικλής Λύτρας
Καθηγητής του Τμήματος
Διοίκησης Επιχειρήσεων
της Σχολής Διοίκησης
και Οικονομίας



Μετά από πρόταση του Προέδρου του ΤΕΙ Αθήνας και απόφαση του Συμβουλίου του Ιδρύματος, μου έχουν ανατεθεί καθήκοντα Αναπληρωτή Προέδρου με αρμοδιότητες τα φοιτητικά θέματα και τα προγράμματα σπουδών. Ανάθεση ιδιαίτερα τιμητική αλλά και δύσκολη.

Στη σημερινή δημοσιονομική συγκυρία και ύστερα από την εφαρμογή του Σχεδίου «Αθηνά», για εμένα, αποτελεί υποχρέωση αλλά και πρόκληση το να μπορέσω να ανταποκριθώ αποτελεσματικά και αποδοτικά και να υποστηρίξω τη βιωσιμότητα, την προσέλκυση πόρων και την επιτυχή προσαρμογή του Ιδρύματος στα νέα δεδομένα.

Στήριγμα των προσπαθειών μου είναι το έμπυχο δυναμικό του Ιδρύματος, που πρέπει συνεχώς να νοιώθει εργασιακή ασφάλεια και προοπτική εξέλιξης.

Προτεραιότητές μου είναι το ΤΕΙ Αθήνας να παραμείνει το πρώτο ανώτατο τεχνολογικό εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας, με αυξημένη αυτοδιοικητική υπόσταση, φοιτητοκεντρικό, με φροντισμένους επαρκείς χώρους εκπαίδευσης και εργαστήρια αιχμής, με οικολογική παρουσία, με πλήρη και διεθνώς αναγνωρίσιμα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά και με ανταγωνιστικά προγράμματα σπουδών. Τα τελευταία, πρέπει να έχουν ευδιάκριτα και ελέγχιμα μαθησιακά αποτελέσματα, να βασίζονται στα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, να προσφέρονται μέσα από κατάλληλες ψυχοπαιδαγωγικές μεθόδους μάθησης, αξιοποιώντας τις δυνατότητες της πληροφορικής και των επικοινωνιών και, κυρίως, να καλύπτουν τις πραγματικές ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας.

Τριάντα χρόνια λειτουργίας και διαδρομής στους ορίζοντες της γνώσης, της εκπαίδευσης και της έρευνας συμπλήρωσε ήδη το ΤΕΙ Αθήνας. Μιας διαδρομής διασύνδεσης με την ελληνική κοινωνία και την ευρωπαϊκή κοινωνία της γνώσης.

Συγχρόνως η χώρα μας διέρχεται μια εξαιρετικά δύσκολη περίοδο οικονομικής κρίσης, κατά την οποία το ΤΕΙ Αθήνας οφείλει να επιτελέσει απρόσκοπτα το εκπαιδευτικό του έργο, διατηρώντας παράλληλα την ανοδική πορεία ανάπτυξής του.

Σε αυτή τη συγκυρία, επιλέχθηκα ως Αναπληρωτής Προέδρου με αρμοδιότητες τις Δημόσιες και Διεθνείς Σχέσεις, τη Βιβλιοθήκη και το Ινστιτούτο Δια Βίου Εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα νευραλγικούς τομείς σε ο, τι αφορά την εξωστρέφεια, αφού ο πρώτος αναφέρεται στη συνολική εικόνα του Ιδρύματος κι ο δεύτερος σε ένα απ' τα πιο σημαντικά ζητήματα της σύγχρονης γνώσης: την επικαιροποίηση και τον εμπλουτισμό της, ώστε αυτή να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες επιστημονικές κι επαγγελματικές απαιτήσεις.

Ευελπιστώ να συμβάλλω στην ανάδειξη του ΤΕΙ Αθήνας ως ενός Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος αριστείας κι ενός σημαντικού θεσμού στοχασμού, προβληματισμού και πολιτισμού για την ελληνική κοινωνία, που θα αποτελέσει καταλύτη αλλαγής και προόδου.

» ΝΕΟΙ ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ ΣΕ ΔΥΟ ΣΧΟΛΕΣ ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Σε πρόσφατες εκλογές για την ανάδειξη Διευθυντών σε δύο Σχολές του ΤΕΙ Αθήνας, συγκεκριμένα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (ΣΤΕΦ) και της Σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (ΣΤΕΤΡΟΔ), μετά από εκλογικές διαδικασίες διορίστηκαν:



Στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών ο κ. **Σπυρίδων Αθηναίος**, Καθηγητής του Τμήματος Ηλεκτρονικών Μηχανικών Τ.Ε. (βιογραφικό: http://users.teiath.gr/sath/cv/sa_gr.pdf) με τετραετή θητεία (Πράξη Προέδρου ΤΕΙ Αθήνας με Αρ. Πρωτ. 12787/20.11.2013)



Στη Σχολή Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής ο κ. **Βασίλειος Ντουρτόγλου**, Καθηγητής του Τμήματος Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών (βιογραφικό: <http://users.teiath.gr/vdourt/cv.pdf>) με τετραετή θητεία (Πράξη Προέδρου ΤΕΙ Αθήνας με Αρ. Πρωτ. 476/16.01.2014).



» ΣΥΝΟΔΟΣ ΠΡΟΕΔΡΩΝ - ΑΝ. ΠΡΟΕΔΡΩΝ ΤΩΝ ΤΕΙ

Στις 7 και 8 Φεβρουαρίου 2014 συνήλθε Σύνοδος Προέδρων - Αν. Προέδρων ΤΕΙ. Εκ μέρους του ΤΕΙ Αθήνας στη Σύνοδο συμμετείχαν ο Πρόεδρος του ΤΕΙ-Α, κ. Μ. Μπρατάκος και όλοι οι Αναπληρωτές Προέδρου, κκ Π. Καλδής, Κ. Λυκερίδου, Π. Λύτρας και Δ. Τριάντης.

Ημερήσια διάταξη Συνόδου

1. Προβλήματα πρόσληψης Εκτάκτων και Υποτρόφων - Προτάσεις για οριστική λύση του προβλήματος.
2. Πρότυπος Οργανισμός, Κανονισμός Εσωτερικής Λειτουργίας
3. Ν.Π.Ι.Δ. για τον Ε.Λ.Κ.Ε.
4. Παραχώρηση αρμοδιοτήτων από τον Υπουργό Παιδείας, στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Χώρας, για μείωση της γραφειοκρατίας.
5. Συνταξιοδότηση των Καθηγητών, των ευρισκομένων σε Προσωποπαγείς θέσεις όλων των βαθμίδων τέλους του 2014, και προτάσεις αντιμετώπισης των κενών θέσεων.
6. Αύξηση εξόδων παράστασης οργάνων Διοίκησης Τ.Ε.Ι (Προέδρων & Αν. Προέδρων, επισυνάπτεται πλήρης εισήγηση από τους :Γούλα, Αναστασίου, Καπετανάκη, Καπλάνη).
7. Βιωσιμότητα των Τ.Ε.Ι - Προτάσεις.
8. Εθνικό πλαίσιο προσόντων
9. Ενιαία Προγράμματα σπουδών και Επαγγελματικά δικαιώματα
10. Περίθαλψη φοιτητών, Υπουργική απόφαση

Απόφαση της Συνόδου, Αθήνα, 8-2-2014

Η Σύνοδος Προέδρων - Αν. Προέδρων ΤΕΙ διαπίστωσε την αδυναμία εκπαιδευτικής λειτουργίας των ΤΕΙ για όλο το έτος 2014, λόγω έλλειψης του Έκτακτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, το οποίο υλοποιεί περίπου το 55% του διδακτικού έργου των Ιδρυμάτων.

Μετά από επικοινωνίες με το Υπουργείο Παιδείας, η Σύνοδος πληροφορείται ότι έχουν δρομολογηθεί διαδικασίες για επίλυση του προβλήματος. Πολυμελής αντιπροσωπεία της Συνόδου θα επισκεφθεί την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου την Τετάρτη 12 Φεβρουαρίου 2014 για συμφωνημένη συνάντηση με στόχο την συνεξέταση της προόδου στο θέμα.

Η Σύνοδος, εξετάζοντας το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο του έτους, διαπίστωσε ότι αν το θέμα νομικά και διαδικαστικά δεν έχει καταλήξει εντός των επόμενων δύο εβδομάδων, η έναρξη και κατά συνέπεια η

ολοκλήρωση του Εαρινού Εξαμήνου 2014 δεν είναι δυνατή.

Η Σύνοδος αποφάσισε ότι η επόμενη Έκτακτη Συνεδρίασή της, για λόγους οικονομίας και αμεσότητας επικοινωνίας με την πολιτική ηγεσία και τις υπηρεσίες του Υπουργείου, είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθεί σε αίθουσα του ίδιου του Υπουργείου, στις 25 Φεβρουαρίου 2014. Το Υπουργείο Παιδείας θα ενημερωθεί άμεσα για το σχεδιασμό αυτό.

Η Σύνοδος ελπίζει ότι στην επόμενη συνεδρίασή της αυτή δεν θα βρεθεί στη δύσκολη θέση να διαπιστώσει ότι δεν υπάρχουν οι ελάχιστες προϋποθέσεις για να ξεκινήσει το Εαρινό Εξάμηνο την 1η Μαρτίου 2014.

Για τη Σύνοδο Προέδρων - Αν. Προέδρων ΤΕΙ
Η Τριμελής Γραμματεία

2



ε
κ
π
α
ί
δ
ε
υ
σ
η

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ



Η αντιστοίχιση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

1. Ιστορικό και στόχευση

Θεσμικός φορέας της Πολιτείας για την ανάπτυξη και εφαρμογή του **Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ)** είναι ο **Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ)** ο οποίος έχει την ευθύνη τόσο για την εκπόνηση και ανάπτυξη των απαιτούμενων μεθοδολογικών εργαλείων, όσο και για τον καθορισμό των όρων διαμόρφωσης και εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Ο Οργανισμός συνεστήθη μετά από σύσταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου του 2008 (C1110/01) για την καθιέρωση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και πρότεινε στα Κράτη Μέλη να ορίσουν τα **Εθνικά Σημεία Συντονισμού** τους με στόχο να υποστηρίξουν τη διασύνδεση όλων των αρμοδίων εθνικών αρχών και φορέων για τα εθνικά συστήματα πιστοποίησης και αντιστοίχισής τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, με γνώμονα πάντα την ποιότητα και τη διαφάνεια. Σύμφωνα με το Ν. 3879/21.9.2010, (ΦΕΚ 163/ τ. Α/ 21.09.2010/Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές Διατάξεις) παρ 1 του άρθρου 11, ο **Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.** ορίζεται ως το **Εθνικό Σημείο Συντονισμού** του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων στην Ελλάδα και είναι ο **αρμόδιος φορέας για την αντιστοίχιση του ΕΠΠ με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.**

Από τον Ιούλιο 2011 ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π ανέλαβε αυτή την αρμοδιότητα και προέβη στη σύσταση - συγκρότηση της Γνωμοδοτικής Επιτροπής (αρ. φύλλου 1642/21.7.2011) αποτελούμενη από δέκα επτά μέλη εκπροσώπους φορέων μεταξύ των οποίων και ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας και σήμερα

Πρόεδρος κ. Μιχαήλ Μπρατάκος ως εκπρόσωπος των ΤΕΙ (αρ.φύλλου 184/10.4.2012) υποδεικνυόμενος από τη Σύνοδο των Προέδρων-Αντιπροέδρων. Έργο της Επιτροπής είναι η διατύπωση γνώμης για κάθε θέμα που διαβιβάζεται σε αυτήν από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π και αφορά στην ανάπτυξη και εφαρμογή του ΕΠΠ:

Ο Οργανισμός θα έπρεπε:

- **να αναπτύξει** ένα μηχανισμό που να καταγράφει, να θέτει προτεραιότητες και να ιεραρχεί τα προς αντιστοίχιση προσόντα,
- **να διενεργήσει** την αντιστοίχιση των προσόντων που αποκτώνται μέσω της τυπικής εκπαίδευσης, της μη-τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης στα επίπεδα του ΕΠΠ,
- **να δημιουργήσει** κλαδικούς περιγραφικούς δείκτες, σε μορφή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, και
- **να αναπτύξει** ένα μηχανισμό για την παρακολούθηση της εφαρμογής και τη διαρκή εξειδίκευση του ΕΠΠ.

Στόχος του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων ήταν η δημιουργία ενός συνεκτικού και κατανοητού συστήματος κατάταξης των προσόντων, δηλαδή των τίτλων σπουδών για όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης της χώρας. Με την ανάπτυξη του ΕΠΠ διασφαλίζεται η ύπαρξη ενός και μοναδικού εργαλείου, μέσω του οποίου μπορούν να περιγραφούν και να αποτιμηθούν όλοι οι τίτλοι σπουδών, οι οποίοι απονέμονται στην Ελλάδα.

Την εποπτεία της διαμόρφωσης και λειτουργίας του ΕΠΠ καθώς και το συντονισμό των εμπλεκόμενων με το Πλαίσιο αυτό, είχε η Διεύθυνση Ευρωπαϊκής Ένωσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Το πλαίσιο προσόντων του Ευρωπαϊκού χώρου Ανώτατης Εκπ/σης

Η ανάπτυξη του ΕΠΠ της Ανώτατης εκπαίδευσης αφορά, επιπλέον, στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ). Στο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια αποφασίστηκε από 46 χώρες (Bergen, 2005) **το πλαίσιο προσόντων του ΕΧΑΕ, γνωστό και ως «Πλαίσιο της Μπολόνια» με στόχους:**

- Την ενίσχυση της **διαφάνειας της μάθησης** και των **τίτλων σπουδών** της Ανώτατης Εκπ/σης που απονέμονται στις χώρες που συμμετέχουν στον Ευρωπαϊκό χώρο Ανώτατης Εκπ/σης
- Την αμοιβαία **κατανόηση** και **εμπιστοσύνη** σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο
- Τη διευκόλυνση της διεθνούς **αναγνώρισης περιόδων και τίτλων σπουδών**
- Τη διευκόλυνση της διεθνούς **κινητικότητας** των φοιτητών και αποφοίτων με σκοπό τη συνέχιση των σπουδών τους ή την εργασία.

Το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ βασίζεται στην οργάνωση των σπουδών σε τρεις κύκλους και συνίσταται στην περιγραφή των προσόντων που απονέμονται σε κάθε κύκλο με βάση κοινές αρχές, κριτήρια και περιγραφικούς δείκτες. Οι αρχές, τα κριτήρια και οι περιγραφικοί δείκτες είναι κοινά στις χώρες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και αναπτύχθηκαν με τη συμμετοχή και τη συνεργασία εκπροσώπων των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης και των ενδιαφερόμενων φορέων σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Οι δείκτες αυτοί είναι διεθνώς γνωστοί ως Περιγραφικοί Δείκτες του Δουβλίνου (Dublin Descriptors).

Οι Περιγραφικοί Δείκτες του Δουβλίνου είναι αρκετά γενικοί ώστε να γίνεται σεβαστή η αυτονομία των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης στην οργάνωση της μάθησης και των προγραμμάτων σπουδών τους (Βλέπε σχετικά Πίνακα 1, στο Παράρτημα).

3. Το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Δια Βίου Μάθησης

Το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ, που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια, είναι συμβατό με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Διά Βίου Μάθησης που αναπτύχθηκε και υιοθετήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση τον Απρίλιο του 2008 (Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης).

Η σημαντικότερη μεταξύ τους διαφορά είναι ότι το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Διά Βίου Μάθησης περιλαμβάνει κοινές αρχές και κριτήρια για την περιγραφή των σπουδών, της μάθησης και των προσόντων σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης, ενώ αυτό της Διαδικασίας της Μπολόνια περιορίζεται στα προσόντα που αναπτύσσονται στο πλαίσιο των τριών κύκλων σπουδών της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Από τη μεταξύ τους σύγκριση προκύπτει ότι το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ που έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια αντιστοιχεί στα επίπεδα 6, 7 και 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Επιπλέον, το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Διά Βίου Μάθησης **δεν ρυθμίζουν** ζητήματα που αφορούν στα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων της ανώτατης εκπαίδευσης στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) αποτελεί, επίσης, ένα πλαίσιο συνεργασίας και ένα μέσο ενίσχυσης της αμοιβαίας εμπιστοσύνης, στη βάση της εθελοντικής δέσμευσης, μεταξύ των εθνικών φορέων αλλά και των διεθνών κλαδικών οργανισμών που ασχολούνται με την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Προς την κατεύθυνση αυτή συνδράμει η συγκρότηση και λειτουργία της **Ευρωπαϊκής Συμβουλευτικής Ομάδας** (EQF Advisory Group) που αποτελείται από εκπροσώπους όλων των χωρών που μετείχαν στο Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010 καθώς και κοινωνικούς εταίρους.

Τα 8 επίπεδα ως συστατικό στοιχείο του EQF

Βασικό στοιχείο του EQF είναι ένα σύνολο 8 επιπέδων που θα αποτελέσουν το κοινό και ουδέτερο σημείο αναφοράς σε εθνικό και κλαδικό επίπεδο. Τα 8 αυτά επίπεδα καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων, από αυτά που αποκτώνται με την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ή της κατάρτισης έως εκείνα που αποκτώνται στο ανώτατο επίπεδο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Τα επίπεδα 5-8 περιέχουν σαφή παραπομπή στα επίπεδα που ορίζονται στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού χώρου ανώτατης εκπαίδευσης, όπως αυτά καθορίστηκαν με τη διαδικασία της Μπολόνια.

Η προσέγγιση μέσω των «μαθησιακών αποτελεσμάτων»

Η περιγραφή των 8 επιπέδων αναφοράς του EQF βασίζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα. Στο EQF ως μαθησιακά αποτελέσματα νοούνται η «περιγραφή του τι γνωρίζει, κατανοεί και είναι ικανός να κάνει ο εκπαιδευόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας». Η στροφή προς τα μαθησιακά αποτελέσματα εισάγει μια κοινή γλώσσα και καθιστά δυνατή τη σύγκριση προσόντων σύμφωνα με το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά τους και όχι σύμφωνα με τις διδακτικές μεθόδους και διαδικασίες που ακολουθήθηκαν μέχρι την απόκτηση τους ή τα διδακτικά περιβάλλοντα στα οποία αυτά αποκτήθηκαν. Τα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφονται με βάση τον συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Το ισοζύγιο μεταξύ των στοιχείων αυτών διαφέρει από προσόν σε προσόν, δεδομένου ότι το EQF καλύπτει όλα τα επίπεδα.

Οι ωφελούμενοι από τη θέσπιση του EQF

Το EQF έχει μεγάλη πρακτική αξία για τους πολίτες - εργαζόμενους και μη - και τους εργοδότες, αφού μετά την ολοκλήρωση της αντιστοίχισης των προσόντων σε εθνικό ή/ και κλαδικό επίπεδο, θα είναι ευχερέστερη η σύγκριση και παρουσίαση του περιεχομένου τους. Ωφελούμενοι επίσης είναι, οι αρμόδιοι φορείς για εθνικά ή/ και κλαδικά συστήματα στα πλαίσια προσόντων (Βλέπε σχετικά Πίνακα 2, στο Παράρτημα).

4. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπ/σης λίγο πριν την τελική του διαμόρφωση

Για την εφαρμογή και αξιοποίηση του Πλαισίου Προσόντων του ΕΧΑΕ και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, κάθε χώρα θα έπρεπε να αναπτύξει το δικό της ΕΠΠ και να το αντιστοιχήσει με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF).

Σύμφωνα με τη Διακήρυξη του Leuven (Ανοιξη, 2009), η ανάπτυξη του ΕΠΠ της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε κάθε χώρα που συμμετέχει στη Διαδικασία της Μπολόνια θα έπρεπε να έχει ολοκληρωθεί μέχρι το 2012. Δυστυχώς η Ελλάδα καθυστέρησε και ζήτησε παράταση για την παράδοση του πλαισίου μέχρι το Δεκέμβριο του 2013. Έτσι στις 17 Δεκεμβρίου 2013 στις Βρυξέλλες παρουσιάστηκε το πρώτο σχέδιο της Έκθεσης Αντιστοίχισης του ΕΠΠ με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, κατά την 22^η Συνεδρίαση της Συμβουλευτικής Ομάδας για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF Advisory Group).

Στις 24 Ιανουαρίου 2014 πραγματοποιήθηκε στις εγκαταστάσεις του CEDEFOP στη Θεσσαλονίκη, συνάντηση Εργασίας με θέμα: «**Η αντιστοίχιση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων**» με στόχο να δώσει βήμα διαλόγου στους Κοινωνικούς Εταίρους αλλά και στους εκπροσώπους όλων των ενδιαφερόμενων μερών για την **τελική διαμόρφωση της Έκθεσης Αντιστοίχισης του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων** με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων που θα παρουσιασθεί στις 25 και 26 Φεβρουαρίου 2014 κατά την 23^η Συνεδρίαση της Συμβουλευτικής Ομάδας για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF Advisory Group) που θα λάβει χώρα στο Birmingham στην Αγγλία.



Η ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων για την ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση στόχευσε:

- στην ισότιμη συμμετοχή των ελληνικών ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης,
- στην ενίσχυση της διαφάνειας των προσόντων και της μάθησης στα ελληνικά ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης,
- στη διευκόλυνση της αναγνώρισης των τίτλων σπουδών σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο,
- στη διευκόλυνση της αναγνώρισης των προσόντων και της μάθησης, που αναπτύσσονται στην Ελλάδα όσο και σε άλλες χώρες, και
- στην ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα των ελληνικών ιδρυμάτων.

4.1. Τα Επίπεδα της Ανώτατης Εκπ/σης

Τα επίπεδα 6, 7 και 8 καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων της Ανώτατης Εκπ/σης. Κάθε επίπεδο προσδιορίζεται από ένα σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που καθορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα του επιπέδου.

Τα Μαθησιακά αποτελέσματα, όσα δηλαδή το άτομο γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά

την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, κατηγοριοποιούνται σε **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες**. Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα προσόντα ενός εκάστου επιπέδου προσδιορίστηκαν από **περιγραφικούς δείκτες**, οι οποίοι καθορίζονται από τις **ποιοτικές και ποσοτικές διαβαθμίσεις των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων**.

Μέλη της γνωμοδοτικής επιτροπής, μέλη Πανεπιστημίων και ΤΕΙ (συμμετείχαν οι: **Μπρατάκος, Καπετανάκης, Υψηλάντης**) και στελέχη του ΕΟΠΠΕΠ με τη χρήση των έξι επιπέδων σκέψης του εκπ/κού-ψυχολόγου Benjamin Bloom (γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση) και τη χρήση συγκεκριμένων ρημάτων περιέγραψαν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Κάθε κύκλος σπουδών (α' κύκλος: πτυχίο/δίπλωμα, β' κύκλος: μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης, γ' κύκλος: διδακτορικό δίπλωμα) περιγράφηκε με βάση τις κοινές αρχές, κριτήρια, περιγραφικούς δείκτες και μαθησιακά αποτελέσματα και αντιστοιχήθηκε με ένα από τους 3 κύκλους σπουδών του πλαισίου προσόντων του ΕΧΑΕ και με **τα 3 ανώτερα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων**.

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΥΠΟΥ	
1. ΤΙΤΛΟΣ	ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΤΕΙ)
2. ΕΠΙΠΕΔΟ	6
3. ΦΟΡΕΑΣ ΑΠΟΝΟΜΗΣ	Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ)
4. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	Τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην υψηλή και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.
5. ΜΕΓΕΘΟΣ/ ΟΓΚΟΣ	Τουλάχιστον 240 ECTS
6. ΣΚΟΠΟΣ/ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Βασικός
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ	Ανώτατη Εκπαίδευση
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	<p>Γνώσεις</p> <p>Διαθέτουν ένα συνεκτικό και ολοκληρωμένο σώμα γνώσεων, στο οποίο εμπεριέχονται στοιχεία από τις επιστημονικές ή άλλες εξελίξεις αιχμής και κατανοούν τις έννοιες, μεθόδους και πρακτικές ενός θεωρητικού επιστημονικού, τεχνολογικού ή καλλιτεχνικού πεδίου γνώσεων που εμπεριέχει στοιχεία από τα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία ώστε να εμβαθύνουν, να διευρύνουν και να προσαυξάνουν τις προγενέστερες γνώσεις τους.</p> <p>Διαθέτουν αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής του επιστημονικού γνωστικού πεδίου και των τρεχουσών ή και καινοτόμων εφαρμογών.</p> <p>Κατέχουν αναλυτική και γνώση του γνωστικού αντικείμενου συμπεριλαμβανομένης της κριτικής κατανόησης των θεωριών, βασικών εννοιών, αρχών και μεθοδολογιών του επιστημονικού ή εφαρμοσμένου γνωστικού πεδίου.</p>
	<p>Δεξιότητες</p> <p>Αναλύουν και προσαρμόζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις τους ώστε να τις εφαρμόσουν σε ποικίλα θέματα του επιστημονικού πεδίου σπουδών ή και του επαγγελματικού πεδίου, καθώς και για να αποκτήσουν νέα γνώση.</p> <p>Εφαρμόζουν ορθά τα κατάλληλα εργαλεία και τις κατάλληλες τεχνικές ανάλυσης στη διερεύνηση των βασικών θεμάτων του επιστημονικού πεδίου σπουδών τους,</p> <p>Επιλύουν σύνθετα προβλήματα του επιστημονικού πεδίου σπουδών τους, αναπτύσσοντας ολοκληρωμένες καθώς και δημιουργικές ή καινοτόμες λύσεις και προσεγγίσεις, ενώ υποστηρίζουν τις λύσεις και απόψεις τους με τρόπο μεθοδικό ή και επιστημονικό κατά περίπτωση.</p> <p>Χρησιμοποιώντας επιστημονικές πηγές ή και πηγές εξειδικευμένες σε θεωρητικά, τεχνικά, και επαγγελματικά θέματα, συγκεντρώνουν, αναλύουν και επιλέγουν με τρόπο κριτικό και υπεύθυνο τις ιδέες, και τις πληροφορίες για τα στοιχεία εκείνα τα οποία τους αφορούν.</p> <p>Αναπτύσσουν ζητήματα, κυρίως στο πλαίσιο του γνωστικού και του επαγγελματικού τους πεδίου, βάσει επιστημονικής τεκμηρίωσης και διαμορφώνουν έγκυρες κρίσεις οι οποίες λαμβάνουν υπόψη τις κατά περίπτωση συναφείς κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές και ηθικές διαστάσεις του θέματος.</p>
	<p>Ικανότητες</p> <p>Επικοινωνούν με εξειδικευμένες και μη ομάδες και κοινό, ώστε να μεταφέρουν προφορικά, γραπτά και με άλλα μέσα, πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις σε συγκεκριμένα θέματα.</p> <p>Σχεδιάζουν, διαχειρίζονται και υλοποιούν ερευνητικές εργασίες με επίβλεψη στο πλαίσιο του επιστημονικού πεδίου σπουδών τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.</p> <p>Μεταφέρουν τις γνώσεις και τις ικανότητες που απέκτησαν σε επαγγελματικό ή επιχειρηματικό πλαίσιο και τις εφαρμόζουν με αυτονομία και με τρόπο που δείχνει επαγγελματισμό και κοινωνική υπευθυνότητα, έτσι ώστε να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή εργασίες.</p> <p>Λαμβάνουν αποφάσεις, τις αξιολογούν και αναλαμβάνουν την ευθύνη τους σε σύνθετα επαγγελματικά και επιχειρηματικά πλαίσια τα οποία μεταβάλλονται και εξελίσσονται.</p> <p>Είναι σε θέση να αναλάβουν εντός καθορισμένων πλαισίων την ευθύνη της ανάπτυξης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ατόμων και ομάδων.</p>
	<p>8. ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ</p> <p>Οι κάτοχοι προσόντων που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο δύνανται να απασχοληθούν είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε σε θέσεις ευθύνης σε επιχειρήσεις και οργανισμούς στον ιδιωτικό ή στο δημόσιο τομέα.</p>
<p>9. ΠΡΟΣΒΑΣΗ/ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ</p> <p>Πρόσβαση σε αυτόν τον τύπο προσόντος έχουν όσοι έχουν ολοκληρώσει τουλάχιστον τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (επίπεδο 4). Οι κάτοχοι προσόντων αυτού του τύπου έχουν πρόσβαση σε προγράμματα σπουδών του ίδιου επιπέδου ή επιπέδου 7 ή 8.</p>	

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΥΠΟΥ	
1. ΤΙΤΛΟΣ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ
2. ΕΠΙΠΕΔΟ	7
3. ΦΟΡΕΑΣ ΑΠΟΝΟΜΗΣ	Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.)
4. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	Στην κατηγορία αυτή εντάσσονται τα Μεταπτυχιακά Διπλώματα Ειδικεύσεως που χορηγούνται από Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.)
5. ΜΕΓΕΘΟΣ/ ΟΓΚΟΣ	Τουλάχιστον 60 ECTS, ή 300 ECTS τουλάχιστον, συμπεριλαμβανομένων των μονάδων ECTS για το Πτυχίο στο επίπεδο 6
6. ΣΚΟΠΟΣ/ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Βασικός
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ	Ανώτατη Εκπαίδευση
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	<p>Γνώσεις</p> <p>Διαθέτουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση στο συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο σε σχέση με το προηγούμενο επίπεδο (επίπεδο 6) που εμπεριέχει επαρκή στοιχεία από τις επιστημονικές εξελίξεις αιχμής και συνιστά τη βάση για πρωτότυπη σκέψη, ερευνητική και επαγγελματική δραστηριότητα.</p> <p>Επιδεικνύουν κριτική κατανόηση των αρχών, θεωριών, μεθοδολογιών και πρακτικών ενός συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου, καθώς και της διασύνδεσής του με άλλους γνωστικούς τομείς.</p> <p>Διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων αιχμής του γνωστικού πεδίου.</p>
	<p>Δεξιότητες</p> <p>Εφαρμόζουν με ευχέρεια τις θεωρίες και μεθοδολογίες του γνωστικού τους πεδίου με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις δικές τους έρευνες, μελέτες και εργασίες.</p> <p>Εφαρμόζουν με πρωτοτυπία τις αποκτηθείσες γνώσεις στην έρευνα, στην ανάλυση και στην ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων σε σύνθετα, διεπιστημονικά ή πρωτοποριακά ζητήματα .</p> <p>Είναι σε θέση να αξιολογούν, να ερμηνεύουν και να προωθούν σύγχρονες επιστημονικές έρευνες και μελέτες συναφείς με το γνωστικό τους πεδίο.</p> <p>Αρθρώνουν επαγωγικά με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο, λύσεις στα σύνθετα και νέα ζητήματα κα διαμορφώνουν έγκυρες κρίσεις λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε συναφείς κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές και ηθικές διαστάσεις.</p> <p>Τεκμηριώνουν τις θέσεις τους με εξειδικευμένες πληροφορίες και επιχειρήματα, σε εξειδικευμένο ή μη κοινό με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια.</p>
	<p>Ικανότητες</p> <p>Συνεχίζουν να αναπτύσσουν με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητες τους σε υψηλό επίπεδο.</p> <p>Εφαρμόζουν με επαγγελματισμό τις εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες που απέκτησαν και αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά νέα, διεπιστημονικά ή απρόβλεπτα ζητήματα.</p> <p>Επιλύουν προβλήματα και λαμβάνουν στρατηγικές αποφάσεις με αφετηρία την επαγωγική σκέψη.</p> <p>Συνεισφέρουν στην ανάπτυξη των γνώσεων και των πρακτικών στον επαγγελματικό και επιχειρηματικό χώρο και διαθέτουν επιχειρησιακή ικανότητα στη διαχείριση κρίσεων.</p> <p>Αναλαμβάνουν αυτόνομα την ευθύνη για την εκπαίδευση/ επιμόρφωση καθώς και για τη διαχείριση μιας ομάδας και αξιολογούν την απόδοσή της.</p>
8. ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	Οι κάτοχοι προσόντων που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο δύνανται να απασχοληθούν είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε σε θέσεις ευθύνης σε επιχειρήσεις και οργανισμούς στον ιδιωτικό ή στο δημόσιο τομέα.
9. ΠΡΟΣΒΑΣΗ/ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ	Πρόσβαση σε αυτόν τον τύπο προσόντος έχουν όσοι έχουν ολοκληρώσει τουλάχιστον τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (επίπεδο 4). Οι κάτοχοι προσόντων αυτού του τύπου έχουν πρόσβαση σε προγράμματα σπουδών του ίδιου επιπέδου ή επιπέδου 8.

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΥΠΟΥ	
1. ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ
2. ΕΠΙΠΕΔΟ	8
3. ΦΟΡΕΑΣ ΑΠΟΝΟΜΗΣ	Πανεπιστήμια
4. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	Τα Πανεπιστήμια είναι αρμόδια για την απονομή Διδακτορικών Διπλωμάτων. Το παραπάνω συνήθως αναφέρεται στη σύνταξη μίας ερευνητικής διατριβής σε κάποιο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο. Τις περισσότερες φορές, ένα Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης απαιτείται για τη λήψη του διδακτορικού διπλώματος.
5. ΜΕΓΕΘΟΣ/ ΟΓΚΟΣ	Τουλάχιστον 3 έτη
6. ΣΚΟΠΟΣ/ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Βασικός
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ	Ανώτατη Εκπαίδευση
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	<p>Γνώσεις</p> <p>Διαθέτουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση σε συγκεκριμένο επιμέρους τομέα του συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου σε σχέση με το προηγούμενο επίπεδο (επίπεδο 7) που εμπεριέχει επαρκή στοιχεία από τις επιστημονικές εξελίξεις αιχμής και συνιστά τη βάση για πρωτότυπη σκέψη, ερευνητική και επαγγελματική δραστηριότητα.</p> <p>Επιδεικνύουν κριτική κατανόηση των αρχών, θεωριών, μεθοδολογιών και πρακτικών ενός συγκεκριμένου επί μέρους τομέα του γνωστικού πεδίου τους, καθώς και της διασύνδεσής του με άλλους γνωστικούς τομείς.</p> <p>Διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων αιχμής του συγκεκριμένου επιμέρους γνωστικού πεδίου, που ασχολήθηκαν στο διδακτορικό τους.</p>
	<p>Δεξιότητες</p> <p>Εφαρμόζουν με ευχέρεια τις θεωρίες και μεθοδολογίες εξειδικευμένου αντικειμένου του διδακτορικού τους με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις δικές τους έρευνες, μελέτες και εργασίες.</p> <p>Εφαρμόζουν με πρωτοτυπία τις αποκτηθείσες με το διδακτορικό τους εξειδικευμένες γνώσεις στην έρευνα, στην ανάλυση και στην ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων σε σύνθετα, διεπιστημονικά ή πρωτοποριακά ζητήματα.</p> <p>Είναι σε θέση να αξιολογούν, να ερμηνεύουν και να προωθούν σύγχρονες επιστημονικές έρευνες και μελέτες συναφείς με το εξειδικευμένο πεδίο του διδακτορικού τους.</p> <p>Αρθρώνουν επαγωγικά με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο, λύσεις στα σύνθετα και νέα ζητήματα του εξειδικευμένου τομέα του διδακτορικού τους και διαμορφώνουν έγκυρες κρίσεις λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε συναφείς κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές και ηθικές διαστάσεις.</p> <p>Τεκμηριώνουν τις θέσεις τους με εξειδικευμένες πληροφορίες και επιχειρήματα, σχετιζόμενο με το αντικείμενο του διδακτορικού προς εξειδικευμένο ή μη κοινό με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια.</p>
	<p>Ικανότητες</p> <p>Έχουν αναπτύξει με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητες τους σε υψηλό επίπεδο.</p> <p>Εφαρμόζουν με επαγγελματισμό τις εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες που απέκτησαν από την εκπόνηση του διδακτορικού τους και αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά νέα, διεπιστημονικά ή απρόβλεπτα ζητήματα.</p> <p>Επιλύουν προβλήματα και λαμβάνουν στρατηγικές αποφάσεις με αφετηρία την επαγωγική σκέψη, που απεκτήθη από την ενδεδειγμένη μελέτη του αντικειμένου του διδακτορικού τους.</p> <p>Συνεισφέρουν ιδιαίτερα στην ανάπτυξη των γνώσεων και των πρακτικών στον επαγγελματικό και επιχειρηματικό χώρο και διαθέτουν επιχειρησιακή ικανότητα στη διαχείριση κρίσεων.</p> <p>Αναλαμβάνουν αυτόνομα την ευθύνη για την εκπαίδευση/ επιμόρφωση/ διδασκαλία καθώς και για τη διαχείριση μιας ομάδας και αξιολογούν την απόδοσή της.</p>
8. ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	Οι κάτοχοι των υψηλών προσόντων που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο δύνανται να απασχοληθούν είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε σε θέσεις ευθύνης σε επιχειρήσεις και οργανισμούς στον ιδιωτικό ή στο δημόσιο τομέα.
9. ΠΡΟΣΒΑΣΗ/ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ	Πρόσβαση σε αυτόν τον τύπο προσόντος έχουν όσοι έχουν ολοκληρώσει τουλάχιστον προσόν επιπέδου 7 (εκτός αν προβλέπεται διαφορετικά). Οι κάτοχοι προσόντων αυτού του τύπου έχουν πρόσβαση σε προγράμματα σπουδών του ίδιου επιπέδου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Πίνακας 1: Περιγραφή των κύκλων σπουδών του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης		
Κύκλοι Σπουδών	Μαθησιακά Αποτελέσματα	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Προσόντα 1 ^{ου} Κύκλου	<p><i>Προσόντα του πρώτου κύκλου σπουδών αναγνωρίζονται σε φοιτητές οι οποίοι:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων σε κάποιο γνωστικό πεδίο, η οποία βασίζεται στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους και, ενώ υποστηρίζεται από επιστημονικά εγχειρίδια προχωρημένου επιπέδου, περιλαμβάνει και απόψεις που προκύπτουν από σύγχρονες εξελίξεις στην αιχμή του γνωστικού τους πεδίου. Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός τους και διαθέτουν ικανότητες που κατά κανόνα αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου. Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία (κατά κανόνα εντός του γνωστικού τους πεδίου) για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα. Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό. Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας. 	Κατά κανόνα 240-300 ECTS
Προσόντα 2 ^{ου} Κύκλου	<p><i>Προσόντα του δεύτερου κύκλου σπουδών αναγνωρίζονται σε φοιτητές οι οποίοι:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και εκτείνεται και/ή ενισχύει όσα σχετίζονται με τον πρώτο κύκλο σπουδών, και συγχρόνως, τους παρέχει τη βάση ή την ευκαιρία για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και/ή στην εφαρμογή ιδεών, συχνά στο πλαίσιο ερευνητικής δραστηριότητας. Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και κατανόησή τους, και τις ικανότητές τους για επίλυση προβλημάτων σε εφαρμογές και στην επίλυση προβλημάτων, σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον, εντός ευρύτερου (ή διεπιστημονικού) πλαισίου, συναφούς προς το γνωστικό τους πεδίο. Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, καθώς επίσης να διατυπώνουν κρίσεις, έστω και με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, οι οποίες όμως περιλαμβάνουν προβληματισμό επί κοινωνικών και ηθικών ευθυνών, που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεών τους. Είναι σε θέση να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους αλλά και τη γνώση και το σκεπτικό στο οποίο αυτά βασίζονται και λογικές παραδοχές στα οποία στηρίζονται, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό. Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο ή και αυτόνομο. 	Συνήθως 90-120 ECTS με ελάχιστον τις 60 μονάδες
Σπουδές 3 ^{ου} Κύκλου	<p><i>Προσόντα του τρίτου κύκλου σπουδών αναγνωρίζονται σε φοιτητές οι οποίοι:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν αποδεδειγμένα συστηματική κατανόηση ενός γνωστικού πεδίου και πλήρη επάρκεια των δεξιοτήτων και μεθόδων έρευνας που συνδέονται με το συγκεκριμένο πεδίο. Έχουν αποδείξει την ικανότητα να συλλαμβάνουν, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να προσαρμόζουν μία ουσιαστική ερευνητική διαδικασία με ακαδημαϊκή ακεραιότητα. Έχουν πραγματοποιήσει κάποια συμβολή με πρωτότυπη έρευνα που διευρύνει τα όρια της γνώσης, αναπτύσσοντας κάποιο σημαντικό όγκο εργασίας, μέρος της οποίας αξίζει να δημοσιευθεί κατόπιν κρίσης σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο. Έχουν ικανότητες για κριτική ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση νέων και πολύπλοκων ιδεών. Είναι σε θέση να συνδιαλέγονται με τους ομότεχνούς τους, την ευρύτερη επιστημονική κοινότητα και με την κοινωνία γενικότερα σε θέματα των επιστημονικών τους πεδίων. Μπορεί να αναμένεται ότι είναι σε θέση να συμβάλλουν, σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον, στην προαγωγή της τεχνολογικής, κοινωνικής ή πολιτιστικής προόδου της κοινωνίας της γνώσης. 	Δεν έχει προσδιοριστεί

Πίνακας 2
Περιγραφικοί δείκτες EQF (μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται στα επίπεδα 6,7 και 8)

Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
Επίπεδο 6		
Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.	Κατέχει προχωρημένες δεξιότητες και έχει τη δυνατότητα να αποδείξει την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής	Μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.
Επίπεδο 7		
Διαθέτει πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και που αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Διαθέτει κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία.	Κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία.	Μπορεί να διαχειρίζεται και μετασχηματίζει περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.
Επίπεδο 8		
Διαθέτει γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία.	Κατέχει πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην. Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, έρευνα ή/και την καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής.	Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.

Ως Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας οφείλω να δηλώσω, ότι μέσω των άοκνων προσπαθειών όλων των συμμετεχόντων και διορθώνοντας τις όποιες «παραλείψεις», επετεύχθη η πραγματική ένταξη του πτυχίου του ΤΕΙ στο επίπεδο 6 μαζί με τα Πανεπιστήμια και του μεταπτυχιακού τίτλου των ΤΕΙ στο επίπεδο 7, επίσης μαζί με τα Πανεπιστήμια.

* * Αυτοδύναμο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Τεχνολογίες Υπολογισμού και Δικτύων»

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 αυτοδύναμο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Τεχνολογίες Υπολογισμού και Δικτύων», σύμφωνα με τις διατάξεις της Υπουργικής Απόφασης με Αριθμ. 162553/Ε5,ΦΕΚ 2898/15-11-2013 και τις διατάξεις του Ν. 3685/2008 (Α' 148), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

Μεταπτυχιακός Τίτλος - Χρονική Διάρκεια

Το Π.Μ.Σ. οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις «Τεχνολογίες Υπολογισμού και Δικτύων», χρονικής διάρκειας τριών (3) εξαμήνων, εκ των οποίων το τρίτο διατίθεται για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Αντικείμενο - Σκοπός

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι οι τεχνολογίες υπολογισμού και δικτύων και ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη προηγμένων εφαρμογών των τεχνολογιών αυτών. Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων σε υπολογιστικές και δικτυακές τεχνολογίες αιχμής καθώς και σε θέματα σχεδιασμού και ανάπτυξης προηγμένων εφαρμογών των τεχνολογιών αυτών. Το Π.Μ.Σ. δίνει έμφαση στην απόκτηση τόσο θεωρητικών γνώσεων όσο και πρακτικών δεξιοτήτων με στόχο τη δημιουργία αποφοίτων με υψηλή θεωρητική κατάρτιση, τεχνογνωσία και πρακτική εμπειρία, ώστε να ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες που επιβάλλουν οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις και η αγορά εργασίας. Το Π.Μ.Σ. επιτυγχάνει την καλλιέργεια πρακτικών δεξιοτήτων μέσω κατάλληλης υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης και μελέτης πραγματικών περιπτώσεων. Ειδικότερα, ο απόφοιτος του Π.Μ.Σ. θα είναι ικανός:

- **Να αναλύει** απαιτήσεις, να αξιολογεί και να επιλέγει τεχνολογικές λύσεις σε ό, τι αφορά τις ανάγκες ενός οργανισμού σε υπολογιστικό και δικτυακό εξοπλισμό.
- **Να αξιοποιεί** με βέλτιστο τρόπο αναπτυξιακά εργαλεία λογισμικού και τεχνολογίες υλικού και δικτύων.
- **Να αναλύει** και να σχεδιάζει σύνθετα δίκτυα και να προγραμματίζει ασύρματες συσκευές.
- **Να αξιοποιεί** τις τεχνολογίες υπολογιστικού πλέγματος και υπολογιστικού νέφους στο σχεδιασμό εφαρμογών και την παροχή υπηρεσιών με βάση τις δυναμικές απαιτήσεις των χρηστών.
- **Να αξιοποιεί** περιβάλλοντα παράλληλης και κατανεμημένης επεξεργασίας για την ανάπτυξη υπολογιστικά απαιτητικών εφαρμογών ή/και εφαρμογών μεγάλης κλίμακας.
- **Να σχεδιάζει** και να αναπτύσσει συστήματα κινητού και διάχυτου υπολογισμού.
- **Να σχεδιάζει** και να υλοποιεί καινοτόμες διαδικτυακές εφαρμογές και υπηρεσίες που αξιοποιούν προηγμένες τεχνολογίες διαδικτύου.
- **Να αντιλαμβάνεται** την αλληλεπίδραση των τεχνολογιών διαδικτύου από το φυσικό επίπεδο ως και το επίπεδο της εφαρμογής για την αποδοτικότερη χρήση τους στο προϊόν της εφαρμογής.

Εισακτέοι

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί μετά από επιλογή πτυχιούχοι Τμημάτων Πληροφορικής Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, καθώς και πτυχιούχοι ή διπλωματούχοι άλλων συναφών Τμημάτων τεχνολογικής και θετικής κατεύθυνσης ΤΕΙ και Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Πρόγραμμα μαθημάτων

Το πρόγραμμα σπουδών εκτός από την θεωρητική εκπαίδευση δίνει μεγάλη έμφαση στην εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών μέσω της εκπόνησης εργασιών και projects στο πλαίσιο των διαφόρων μαθημάτων.

Το πρόγραμμα μαθημάτων του Π.Μ.Σ. έχει ως εξής:

Α΄ Εξάμηνο

1. Αλγόριθμοι και Προχωρημένες Δομές Δεδομένων
2. Προηγμένες δικτυακές τεχνολογίες
3. Βάσεις Δεδομένων και web-based εφαρμογές
4. Σύγχρονες τεχνολογίες υλικού
5. Κατανεμημένες διαδικτυακές εφαρμογές
6. Υπολογιστική Νέφους και υπηρεσίες νέφους

Β΄ Εξάμηνο

1. Ασφάλεια Πληροφορίας και Συστημάτων

2. Εξόρυξη δεδομένων και διαχείριση δεδομένων μεγάλης κλίμακας
3. Δίκτυα κινητών επικοινωνιών και εφαρμογές
4. Διάχυτα και Ενσωματωμένα Συστήματα
5. Παράλληλα και Κατανεμημένα Συστήματα
6. Δίκαιο της Πληροφορίας και Διοίκηση Έργου

Γ΄ Εξάμηνο

Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Επιπλέον, θα προσφέρονται σε μηνιαία βάση μαθήματα σε θέματα τεχνολογιών αιχμής στο πλαίσιο σεμιναρίου στο οποίο θα διδάσκουν προσκεκλημένοι ομιλητές από το εσωτερικό και το εξωτερικό.

Υποδομή

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών θα λειτουργήσει στις εγκαταστάσεις του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας.

<http://www.cs.teiath.gr/τεχνολογίες-υπολογισμού-και-δικτύων/>

The screenshot shows the website for the Department of Computer Engineering at TEI Athens. The header includes the TEI Athens logo and the text 'Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε.' (School of Technological Applications, Department of Computer Engineering, T.E.I.). A navigation menu contains links for 'Αρχική', 'Το Τμήμα', 'Προσωπικό', 'Σπουδές', 'Έρευνα', 'Νέα', 'Υπηρεσίες', and 'Απόψεις'. A search bar is located on the right. The main content area features a large photo of the department's building and a text block that reads: 'Καλώς ήλθατε στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής του Τ.Ε.Ι. Αθηνών'. Below this, there is a paragraph about the department's history and a list of programs: 'α) Μηχανικοί Δοκτών Τ.Ε., β) Μηχανικοί Η/Υ Τ.Ε., γ) Μηχανικοί Λογισμικού Τ.Ε.'. At the bottom of the page, there are five buttons: 'CS E-Class', 'e-Study', 'Πρακτική Άσκηση', 'webmail', and 'Βιβλιοθήκη'. The footer contains contact information for the Department of Computer Engineering, including phone numbers, fax, email, and address, along with a clock icon and a copyright notice for 2012-2014.



«ΙΔΒΕ» Ινστιτούτο Δια Βίου Εκπαίδευσης του ΤΕΙ Αθήνας

Το ΙΔΒΕ στο ΤΕΙ Αθήνας λειτουργεί από τον Ιανουάριο 2014 και σύμφωνα με το ΦΕΚ 1882/3-9-2009.

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΙΔΒΕ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος	Περικλής Λύτρας , Καθηγητής, Αν. Προέδρου ΤΕΙ Αθήνας
Επιστημονική Διευθύντρια	Κλειώ Σγουροπούλου , Αν. Καθηγήτρια, Τμ. Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕΙ Αθήνας
Γραμματέας	Ναταλία Χατζή

Μέλη (Προϊστάμενοι Τμημάτων)

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

τμ. Αισθητικής & Κοσμητολογίας	Βασιλική Κεφαλά
τμ. Δημόσιας Υγείας & Κοινωνικής Υγείας	Αρετή Λάγιου
τμ. Εργοθεραπείας	Ιωάννα Τζονιχάκη
τμ. Ιατρικών Εργαστηρίων	Γεώργιος Καρίκας
τμ. Κοινωνικής Εργασίας	Χαρίσιος Ασημόπουλος
τμ. Μαιευτικής	Πέτρος Νικολαΐδης
τμ. Νοσηλευτικής	Χριστίνα Μαρβάκη
τμ. Οδοντικής Τεχνολογίας	Αντώνιος Προμπονάς
τμ. Οπτικής & Οπτομετρίας	Παναγιώτης Δρακόπουλος
τμ. Προσχολικής Αγωγής	Αναστασία Παπαπροκοπίου
τμ. Ραδιολογίας & Ακτινολογίας	Γεώργιος Τσακίρης
τμ. Φυσικοθεραπείας	Γεώργιος Παπαθανασίου

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

τμ. Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας ΤΕ	Μαρία Σαμμαράκου
τμ. Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ	Γρηγόριος Καλτσάς
τμ. Ναυπηγικών Μηχανικών ΤΕ	Κωνσταντίνος Πολίτης
τμ. Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ	Δημήτριος Κεχαγιάς
τμ. Πολιτικών Μηχανικών ΤΕ & Μηχανικών Τοπογραφίας & Γεωπληροφορικής ΤΕ	Ελένη Πέτσα
τμ. Μηχανικών Βιοϊατρικής Τεχνολογίας ΤΕ	Ιωάννης Κανδαράκης

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

τμ. Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης	Δάφνη Κυριάκη Μάνεση
τμ. Εμπορίας & Διαφήμισης	Ανδρονίκη Κάβουρα
τμ. Διοίκησης Επιχειρήσεων	Γεώργιος Πολυχρονόπουλος

ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

τμ. Γραφιστικής	Γεώργιος Τσιούρης
τμ. Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης & Σχεδιασμού Αντικειμένων	Αθανάσιος Κουζέλης
τμ. Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης	Αθηνά Αλεξοπούλου
τμ. Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών	Κωνσταντίνος Αντωνιάδης

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

τμ. Οινολογίας & Τεχνολογίας Ποτών	Ηλίας Κόρκας
τμ. Τεχνολογίας Τροφίμων	Ευάγγελος Λάζος

3 ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ

- **Δ. Νίνος**

Που βαδίζει η παιδεία μας

- **Α. Νασιόπουλος**

Το στοίχημα της Μονάδας Καινοτομίας
και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) του ΤΕΙ Αθήνας

- **Ι. Δ. Μπουρής**

Από την δια βοής εκλογή των υποψηφίων
στην ηλεκτρονική ταξινομική ψηφοφορία

- **Β. Ν. Λαμπρόπουλος**

Οργάνωση σεμιναρίου Σχεδίου Αντιμετώπισης
Καταστροφών (Disaster Plan)
σε Πολιτιστικά Ιδρύματα της Ελλάδας

- **Σ. Ασωνίτου**

Οι Μεταβιβάσιμες Δεξιότητες
στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

του Δ. Νίνου*



Που βαδίζει η παιδεία μας;

Λίγους μόνο μήνες μετά την υπερψήφιση των πολυνομοσχεδίων ή μνημονίων ή νομοσχεδίων λιτότητας ή όπως αλλιώς θα μπορούσε να διατυπωθεί λεκτικά η διαδικασία νομιμοποίησης της οικονομικής και κοινωνικής εξαθλίωσης ενός λαού, αισθάνομαι την έντονη ανάγκη να υποβάλλω το εξής ερώτημα: *Εξακολουθούμε άραγε να λογιζόμαστε ως άνθρωποι ή είμαστε πλέον μόνο αριθμοί;*

Διότι, εάν όλοι εμείς οι Έλληνες, δεν είμαστε τίποτε περισσότερο από στατιστικά στοιχεία στον οικονομικό πίνακα της ευρωζώνης, τότε θα πρέπει να συγχαρώ θερμά όλους αυτούς τους κρατικούς λειτουργούς που με περισσή αίσθηση καθήκοντος, αποφάσισαν την κατάργηση ειδικοτήτων και οργανικών θέσεων, με σκοπό την εξυγίανση του δημοσίου τομέα και τη συνακόλουθη οικονομική διάσωση της χώρας.

Εάν όμως θεωρούμαστε ακόμη άνθρωποι, διαπράχθηκε ένα έγκλημα κατά του ελληνικού λαού, μεγάλο μέρος του οποίου καταδικάστηκε, με συνοπτικές διαδικασίες, στην ηθική και οικονομική εξόντωση.

Το οικοδόμημα του ελληνικού δημοσίου δεν κτίστηκε σε μία νύχτα και δεν αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του ελληνικού λαού. Γιατί λοιπόν θα πρέπει ο λαός αυτός να αναλάβει εξ ολοκλήρου την ευθύνη να πληρώσει το τίμημα της κακοδιαχείρισης και της αναξιοκρατίας; Το ελληνικό δημόσιο οικοδομήθηκε σιγά σιγά από όλες τις κυβερνήσεις που πέρασαν από αυτόν τον πολύπαθο τόπο να εξυπηρετήσει κυρίως δικές τους σκοπιμότητες. Όσο υπήρχαν χρήματα ή υπήρχε η πιθανότητα εξεύρεσής τους χωρίς δεύτερη σκέψη, δημιουργούνταν θέσεις εργασίας. Τώρα που έπαψαν να υφίστανται χρήματα, με την ίδια ή ίσως και με μεγαλύτερη ευκολία, καταργούνται θέσεις εργασίας,

διότι προέχει όλων το εθνικό συμφέρον, η σωτηρία της χώρας.

Είναι δυνατόν να μιλάμε για τη σωτηρία της χώρας, όταν καταδικάζουμε σε φυσική εξόντωση τους πολίτες της; Είναι δυνατόν να ισχυριζόμαστε ότι δίνουμε αγώνα για το μέλλον των παιδιών μας, όταν δεν περιφρουρούμε τα στοιχειώδη δικαιώματά τους;

Η κατάργηση θέσεων εργασίας σε σχολεία, πανεπιστήμια και ΤΕΙ συνιστά την καταστρατήγηση ενός από τα βασικότερα δικαιώματά τους, της πρόσβασης στην εκπαίδευση. Η μόρφωση, η πνευματική καλλιέργεια δεν είναι κάτι αυτονόητο, δεν συμβαίνει τυχαία, αποτελεί τη συνισταμένη πολλών παραγόντων και πάνω απ' όλα επηρεάζει καταλυτικά όλες τις παραγωγικές δραστηριότητες.

Τα ιδρύματά μας διαλύονται και εμείς ανήμποροι, παρακολουθούμε το εκάστοτε κυβερνητικό σχήμα να μας «παίζει» σαν πιόνια σε επιτραπέζιο παιχνίδι. *Πότε επιτέλους θα αντιληφθείτε ότι δεν είμαστε πιόνια; Είμαστε άνθρωποι, είμαστε εμείς που χρόνια τώρα αγωνιζόμαστε για την εκπαίδευση, για να μπορούμε να κοιτάζουμε τους Έλληνες γονείς στα μάτια χωρίς ντροπή. Γιατί μας εκβιάζετε; Γιατί αναγκάζετε να σκύψουμε το κεφάλι και να συμβιβαστούμε με το τίποτα;*

Μέσα στο χάος που επικρατεί, η μόνη δικλείδα ασφαλείας είναι η εκπαίδευση, αξιοποιήστε την, μην τη θυσιάζετε στο βωμό του λαϊκισμού και της οικονομικής μας διάσωσης. Η χώρα δε σώζεται κλείνοντας εκπαιδευτήρια. Η χώρα θα σωθεί μόνον αν εστιάσουμε σε αυτά που πραγματικά αξίζουν κι η παιδεία είναι ίσως το σημαντικότερο όλων.

*Ο κ. Δημήτριος Νίνος είναι Ομότιμος Καθηγητής και Πρώην Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας



Το στοίχημα της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) του ΤΕΙ Αθήνας

Σήμερα η Έρευνα και η Καινοτομία είναι οι βασικότεροι πυλώνες - τα θεμέλια της σύγχρονης Οικονομίας της Γνώσης. Στον νέο αυτό τύπο οικονομίας, η ικανότητα αξιοποίησης του Ερευνητικού αποτελέσματος και της Καινοτομίας και η μετουσίωση τους σε προϊόν / υπηρεσία αναγνωρίζεται ως βασική προϋπόθεση απόκτησης διατηρήσιμου ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος, ιδιαίτερα για τις μικρές και μεσαίες παραγωγικές μονάδες.

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) του ΤΕΙ Αθήνας, δραστηριοποιείται εστιάζοντας στη προηγούμενη θεώρηση. Η ΜΟΚΕ αποτελεί την μια από τις τρεις πράξεις των Δομών Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του ΤΕΙ Αθήνας στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος δια Βίου Μάθησης.

Η ΜΟΚΕ του ΤΕΙ Αθήνας εστιάζει σε δράσεις για την προώθηση και καλλιέργεια του πνεύματος της Δημιουργίας, της Κοινωνικής προσφοράς, της υγιούς Επιχειρηματικής κουλτούρας των Νέων Επιστημόνων. Με την παροχή γνώσεων στοχεύει στην ευαισθητοποίηση και των Νέων Επιστημόνων και την αύξηση της αυτοπεποίθησής τους για δημιουργική αυτοαπασχόληση, για την Καινοτομία, για τη

δημιουργική συνεργατικότητα και συλλογικότητα, για την Επιχειρηματικότητα. Η ανάπτυξη βασικών, αλλά και εξειδικευμένων επιχειρηματικών δεξιοτήτων είναι στις στοχεύσεις της. Βασική επιδίωξη είναι η διευκόλυνση του περάσματος από την παραγωγή νέων γνώσεων και ιδεών στην παραγωγή Τελικού Καινοτομικού Προϊόντος / Υπηρεσίας. Η ΜΟΚΕ φιλοδοξεί να αναδειχθεί σε **Φυτώριο Ιδεών και σε δύναμη ώθησης** για εκκίνηση νέων Καινοτομικών Δραστηριοτήτων. Στοχεύει να ευαισθητοποιήσει και να εξοικειώσει τους φοιτητές με έννοιες όπως: *Τελικό Προϊόν, Καινοτομία, Παραγωγική Διαδικασία, Υγιές και Ευφυές Επιχειρείν, Ποιότητα, Πνευματική Ιδιοκτησία.*

Στις Δράσεις της ΜΟΚΕ περιλαμβάνονται:

- Οργάνωση μαθημάτων Επιχειρηματικότητας και ανοικτών Σεμιναρίων.
- Εκδηλώσεις ενημέρωσης, Ημερίδες πάνω σε θέματα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας.
- Καθοδήγηση αποφοίτων για την ανάληψη καινοτομικών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών.
- Δημιουργία Φυτωρίου Ιδεών. Διαγωνισμοί και Θεσμοθέτηση βραβείων Καινοτομικών Ιδεών.

*Ο κ. Αθανάσιος Νασιόπουλος είναι καθηγητής και Επιστημονικός Υπεύθυνος της ΜΟΚΕ του ΤΕΙ Αθήνας

- Επισκέψεις σε Επιχειρηματικές Μονάδες.
- Παρακολούθηση φοιτητών και αποφοίτων, οι οποίοι υπήρξαν αποδέκτες - χρήστες δράσεων της ΜΟΚΕ.

Ήδη η ΜΟΚΕ του ΤΕΙ Αθήνας έχει να επιδείξει ένα σημαντικό έργο, το οποίο έχει καλύψει όλες τις προαναφερθείσες ενότητες με σημαντική συμμετοχή Φοιτητών και Αποφοίτων του ΤΕΙ Αθήνας, Εκπαιδευτικού Προσωπικού και άλλων παραγόντων. Ένα έργο το οποίο έχει ήδη αποφέρει τους πρώτους καρπούς. Κορυφαία εκδήλωση των δράσεων υπήρξε ο επιτυχημένος διαγωνισμός Καινοτόμου Ιδέας - Προϊόν / Υπηρεσία, του ακαδημαϊκού έτους 2012-13, στον οποίο συμμετείχαν πολλές ομάδες με αξιολογες προτάσεις. Οι περισσότερες ομάδες που συμμετείχαν στο Διαγωνισμό εντάχθηκαν ήδη σε προγράμματα κυπελίδων και mentoring της Στέγης Ελληνικής Βιομηχανίας και της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς. Έκτοτε το mentoring διευρύνεται και ένα σύνολο από νέες ομάδες είναι έτοιμες να ενταχθούν στα προσεχή προγράμματα των φορέων.

Ήδη έχει προκηρυχτεί ο **Δεύτερος Φοιτητικός Διαγωνισμός Καινοτόμου Ιδέας** για το τρέχον έτος και φαίνεται ήδη ότι η ανταπόκριση της Φοιτητικής Κοινότητας του Ιδρύματος, με την υποστήριξη και του Εκπαιδευτικού Προσωπικού, θα είναι ακόμα πιο πλατιά και ελπιδοφόρα. Ο νέος Διαγωνισμός, με το σύνθημα **‘Ερευνώ, Καινοτομώ, Δημιουργώ’**, έχουμε τη σιγουριά ότι θα αποτελέσει μια σημαντική προσπάθεια διεύρυνσης του ‘Φυτώριου Ιδεών’. Καλείται η Φοιτητική Κοινότητα να ανταποκριθεί μαζί στο κάλεσμα και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό να ενθαρρύνει την όσο γίνεται πλατύτερη συμμετοχή στο διαγωνισμό.



Για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος έχει προγραμματιστεί **‘Το Σχολείο Επιχειρηματικότητας’**. Το Σχολείο Επιχειρηματικότητας περιλαμβάνει τρεις κύκλους σεμιναρίων και θα επαναληφθεί πολλές φορές για να το παρακολουθήσει ένα ευρύ φάσμα φοιτητών από όλες τις Σχολές και τα Τμήματα. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ενότητες που θα καλυφθούν:

1. Καινοτομία και Δημιουργικότητα:

Τα μυστικά των start ups.

Μέρος Α: Δημιουργία, Ανάπτυξη και Βελτιστοποίηση Ιδεών και Σύλληψη (concept) Καινοτομικών Προϊόντων - Υπηρεσιών.

Μέρος Β: Πώς να προσθέσετε Αξία στην Επιχειρηματική σας Ιδέα σε λίγα βήματα.

2. Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία:

Επιχειρηματικό Σχέδιο.

Ο Δεκάλογος ενός επιτυχημένου Επιχειρηματικού Σχεδίου. Πώς να ετοιμάσετε ένα ολοκληρωμένο Επιχειρηματικό Σχέδιο.

3. Εργαστήριο από την Ιδέα στη Επιχείρηση

Δημιούργησε τη δική σου βιώσιμη επιχείρηση.

Στα πλαίσια της συμπληρωματικής εκπαιδευτικής διαδικασίας της ΜΟΚΕ ξεκινά άμεσα ένα σύνολο Μελετών Περίπτωσης από το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του ΤΕΙ Αθήνας και με συμμετοχή πολλών φοιτητών. Θα καλύψουν ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων και φιλοδοξούμε να αποτελέσουν ένα ουσιαστικό υλικό, που θα αναρτηθεί και στο διαδίκτυο για να αποτελέσει ένα σημαντικό εργαλείο γνώσης για κάθε ενδιαφερόμενο.

Η ΜΟΚΕ για να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις της έχει οργανώσει γραφείο υποστήριξης του έργου της και υποδοχής των φοιτητών.

Ο ιστότοπος της ΜΟΚΕ (www.moke.teiath.gr/moke/), σχεδιάστηκε, αναπτύσσεται και συνεχώς οργανώνεται δυναμικά. Τα περιεχόμενα του ιστότοπου είναι πλούσια και η περιήγηση του είναι φιλική προς τον χρήστη. Το υλικό δεν περιορίζονται απλά σε πληροφοριακό υλικό για την εξέλιξη του έργου, αλλά περιλαμβάνει σειρά διαλέξεων και ηλεκτρονικών μαθημάτων υπό μορφή σεμιναρίων σε διαδραστικό περιβάλλον. Επίσης στον ιστότοπο χαρτογραφείται συνολικά το επιχειρηματικό περιβάλλον, η νεανική επιχειρηματικότητα σε

συνάρτηση με την τρέχουσα οικονομική και κοινωνική κατάσταση της χώρας και γενικότερα. Ειδικό τμήμα του είναι αφιερωμένο στην Καινοτομία. Η οργάνωση αυτή, διευρύνει την εκπαιδευτική διάσταση του εγχειρήματος και φιλοδοξεί να προσφέρει παράλληλα τα απαραίτητα εργαλεία και χρήσιμες συμβουλές για την αντιμετώπιση της καθημερινότητας ενός νέου επιχειρηματία, ιδιαίτερα στο ξεκίνημα μιας νέας προσπάθειας, μέσα στα πλαίσια της παρούσας συγκυρίας. Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί πως στον ιστότοπο της ΜΟΚΕ μπορεί κανείς να βρει όλο το εκπαιδευτικό υλικό παλαιότερων δράσεων και προγραμμάτων σχετικών με την Καινοτομία και την Επιχειρηματικότητα. Τέλος στον ιστότοπο αναρτώνται έγκαιρα όλα τα νέα και όλες οι ανακοινώσεις για τις προγραμματιζόμενες δράσεις και εκδηλώσεις της Μονάδας Καινοτομίας..

Τελευταία το portal της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του ΤΕΙ Αθήνας ενσωματώθηκε λειτουργία **‘WEB TV ΜΟΚΕ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ’**. Έχει ήδη ολοκληρωθεί η εγκατάσταση της υποδομής τόσο του εξοπλισμού, όσο και των αντίστοιχων λογισμικών.

Η υπηρεσία καλύπτει εφαρμογές, όπως κάλυψη εκδηλώσεων, μαθημάτων, σεμιναρίων σε πραγματικό χρόνο (live streaming), όσο και την μετάδοση μαγνητοσκοπημένων αντίστοιχων εκδηλώσεων, ανακοινώσεων, ταινιών τεκμηρίωσης (ντοκιμαντέρ) (on demand). Διατίθεται ήδη στα γραφεία της ΜΟΚΕ εξοπλισμός σταθερού studio καθώς και εξοπλισμός αντίστοιχου φορητού για εύκολη αναμετάδοση.

Ολοκληρώνεται άμεσα η αναβάθμιση της ‘WEB TV ΜΟΚΕ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ’ με ένταξη τεχνολογιών νέφους (cloud) για κάλυψη εφαρμογών Διαδραστικής Σύγχρονης Τηλεεκπαίδευσης. Ο νέος φορητός εξοπλισμός σχεδιάζεται και υλοποιείται για διάθεση και χρήση χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων γνώσεων. Η εφαρμογή της WEB TV είναι διαθέσιμη – γίνονται ήδη δοκιμαστικές εκπομπές - μέσα από το ανανεωμένο portal ΜΟΚΕ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ (www.moke.teiath.gr). Κατόπιν έγκρισης δύναται να ενσωματωθεί σε άλλους ιστοχώρους, οι οποίοι διαθέτουν τεχνολογία Open Social Gadget.

Η ΜΟΚΕ φιλοδοξεί η WEB TV να αποτελέσει

σημαντικό εργαλείο εκπαίδευσης και εξωστρέφειας του Ιδρύματος. Για λεπτομερέστερη ενημέρωση όλων των παραγόντων του ΤΕΙ Αθήνας σχεδιάζεται η οργάνωση κεντρικής εκδήλωσης παρουσίασης όλων των διαθέσιμων εφαρμογών.

Η ΜΟΚΕ έχει αναπτύξει ένα ευρύ φάσμα συνεργασιών με πολλούς παράγοντες που ασχολούνται με την Καινοτομία και την Νεανική Επιχειρηματικότητα. Ανταλλάσσει ιδέες και αφομοιώνει εμπειρίες άλλων για την καλύτερη προσέγγιση των στόχων της. Έχει ανοίξει μια πλατιά συζήτηση γύρω από τα θέματα της Πνευματικής Ιδιοκτησίας (IP), των spin off εταιριών, των start ups, των προγραμμάτων για την υποστήριξη της Νεανικής Καινοτόμου Επιχειρηματικότητας.

Ένα νέο, ίσως το σημαντικότερο στοίχημα για τη ΜΟΚΕ του ΤΕΙ Αθήνας είναι η δημιουργία ενός Πάρκου Εργαστηρίων Παροχής Υπηρεσιών και Θερμοκοιτίδων υποστήριξης Καινοτομικών Δραστηριοτήτων για νέους Επιστήμονες, οι οποίοι επιθυμούν να στραφούν στην αυτοαπασχόληση. Σε κάθε περίπτωση σήμερα, ως αντίδοτο στην κρίση που βιώνει η χώρα, η επένδυση στην Καινοτομία και η υποστήριξη της Νεανικής Επιχειρηματικότητας οφείλουν να αποκτήσουν χαρακτηριστικά κοινωνικής προσφοράς.

Συνοψίζοντας η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας έχει διπλή στόχευση. Από τη μια να καλύψει τα κενά τα οποία αφήνουν οι εγκύκλιες σπουδές, σε θέματα τα οποία σχετίζονται με όρους όπως, Τελικό Προϊόν, Ολοκληρωμένος Σχεδιασμός, Παραγωγή, Ολική Ποιότητα, Καινοτομία, Επιχειρηματικότητα. Από την άλλη πλευρά να δημιουργήσει τη δομή και τις προϋποθέσεις υποστήριξης Καινοτόμων Πρωτοβουλιών.



του Ι. Δ. Μπουρή*



Από την δια βοής εκλογή των υποψηφίων στην ηλεκτρονική ταξινομική ψηφοφορία

Σύμφωνα με την μαρτυρία του Πλούταρχου στην Αρχαία Σπάρτη, η εκλογή των γερόντων από την Απέλλα, παρουσιάζει εξαιρετικό ενδιαφέρον¹. Η εκλογή των υποψηφίων γερόντων γινόταν δια βοής. Οι κριτές απομονώνονταν σε παρακείμενο οίκημα ώστε να μην μπορούν να βλέπουν, ούτε να τους βλέπουν, παρά μόνο να ακούν. Οι υποψήφιοι μετά από κλήρωση μεταξύ τους, περνούσαν σιωπηλά ένας-ένας αναλόγως τη σειρά κληρώσεως, μπροστά από την Απέλλα. Οι κριτές βαθμολογούσαν σε πινακίδες αναλόγως την ένταση της βοής χωρίς να γνωρίζουν το πρόσωπο, παρά μόνο τη σειρά εισόδου του υποψηφίου. Στο τέλος και αφού είχαν παρελάσει όλοι από τη συνέλευση οι κριτές ανακοίνωναν το αποτέλεσμα της δια βοής ψηφοφορίας. Η διαδικασία της εκλογής αυτής, δηλαδή της «αφουγκρασης του momentum των εκλεκτόρων», καταγράφεται στην ιστορία ως η πρώτη ταξινομική ψήφος.



1. Το πρότυπο (model) της ταξινομικής ψήφου

Προσφάτως, στα ακαδημαϊκά δρώμενα η ταξινομική ψηφοφορία είναι έννοια ταυτοπλατής με τον τρόπο ανάδειξης των μελών του Συμβουλίου του Α.Ε.Ι. (πανεπιστημιακού ή τεχνολογικού τομέα)². Με τον τρόπο αυτό της ανάδειξης των υποψηφίων ενισχύεται η αρχή της αναλογικότητας, και καθίσταται, με τη χρήση του αλγόριθμου STV³, η καταμέτρηση περισσότερο αντικειμενική και ορθολογική.

¹ Βλ. Πλούταρχος, «Λυκούργος», εκδ Πάπυρος 1939. Όσον αφορά τη λήψη αποφάσεων στην Εκκλησία του Δήμου (ΕΔ), αυτές παίρνονταν με πλειοψηφία και ανάταση του χεριού (χειροτονία). Στην Απέλλα η ψήφιση μιας πρότασης γινόταν δια βοής. Η ένταση της φωνής λοιπόν ήταν καθοριστικό στοιχείο για την ψήφιση ή μη μιας πρότασης.

² Βλ. περίπτωση β. της παραγράφου 4 του άρθρου 8 ν. 4009/2011 όπως τροποποιήθηκε με τον Νόμο 4076/2012 καθώς επίσης και Εφαρμογή του συστήματος ταξινομικής ψήφου, κατά τη διαδικασία εκλογής των καθηγητών εσωτερικών μελών του Συμβουλίου κάθε ΑΕΙ, Αριθ. Φ.122.1/309/125673/Β2 (ΦΕΚ 2436-2/11/2011)

³ Το πρότυπο αποκαλείται διεθνώς «ενιαία μεταβιβαστή ψήφος» (Single- Transferable-Vote), γνωστό και με την καθιερωμένη συντομογραφία S.T.V.

*Ο κ. Ιωάννης Δ. Μπουρής είναι καθηγητής του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Αθήνας

Οι βασικές αρχές του προτύπου είναι:

1. Η καταμέτρηση των ψήφων γίνεται σε αλληπάλληλους «γύρους καταμέτρησης», και κάθε φορά εκλέγεται ένας εφόσον κατ' αρχήν επιτυγχάνει το εκλογικό μέτρο ή αποκλείεται ο υποψήφιος με τους λιγότερους ψήφους.
2. Σε κάθε γύρο καταμέτρησης εκλέγεται ή άλλως αποκλείεται ένας υποψήφιος, μέχρι να καλυφθούν όλες οι εκλόγιμες θέσεις.
3. Σε κάθε γύρο καταμέτρησης εκλέγεται αυτός που συγκεντρώνει τον μεγαλύτερο αριθμό ψήφων, εφόσον αυτός είναι ίσος ή μεγαλύτερος του εκλογικού μέτρου. Σε αντίθετη περίπτωση «αποκλείεται» αυτός που έχει συγκεντρώσει τον ελάχιστο αριθμό ψήφων στο συγκεκριμένο γύρο. Σε περίπτωση ισοψηφούντων υποψηφίων γίνεται κλήρωση μεταξύ τους.
4. Σε περίπτωση όπου με τη διαδικασία αυτή, δεν καλυφθούν όλες οι εκλόγιμες θέσεις, αρχίζει μια αντίστροφη πορεία, και εκλέγεται σε κάθε επόμενο γύρο αυτός που είχε τελευταίος αποκλεισθεί.
5. Ο αλγόριθμος που χρησιμοποιείται λαμβάνει υπόψη και κάθε άλλη λεπτομέρεια ή πιθανότητα, όπως π.χ. τη μη εκλογή πέραν των δύο ανά σχολή κτλ.

α. Το εκλογικό μέτρο = $\frac{1 + \text{αριθμός εγκύρων ψηφοδελτίων}}{\text{εκλόγιμες θέσεις συν 1}}$

β. Πλεόνασμα ψήφων = αριθμός ψήφων εκλεγέντος υποψηφίου – εκλογικό μέτρο

γ. Συντελεστής βαρύτητας ψηφοδελτίου = $\frac{\text{πλεόνασμα ψήφων εκλεγέντος}}{\text{συνολικός αριθμός ψήφων εκλεγέντος}}$

- δ. Η εκλογή γίνεται από ένα ενιαίο ψηφοδέλτιο.
- ε. Προϋπόθεση για τη διεξαγωγή των εκλογών είναι ο αριθμός των υποψηφίων να είναι τουλάχιστον ίσος με τον αριθμό των προς κάλυψη θέσεων (8 και 6 αντίστοιχα).
- στ. Ο κάθε εκλογέας ορίζει τη σειρά προτίμησης μεταξύ των υποψηφίων, ξεκινώντας με τον αριθμό 1 για την πρώτη προτίμηση, το 2 για τη δεύτερη και δυνατότητα να δώσει σειρά προτίμησης μέχρι και στο σύνολο των υποψηφίων.
- η. Η καταμέτρηση των ψήφων - και σειρά προτίμησης - που έλαβε ο κάθε υποψήφιος γίνεται ενιαία και κεντρικά από την Κεντρική Εφορευτική Επιτροπή και αυτό διότι:
 1. Γίνονται αλληπάλληλοι γύροι καταμέτρησης και σε κάθε γύρο εκλέγεται ένας υποψήφιος, υπό την προϋπόθεση ότι έχει καλύψει το εκλογικό μέτρο, ή αποκλείεται ο υποψήφιος με τους λιγότερους ψήφους.
 2. Με συγκεκριμένο συντελεστή βαρύτητας πραγματοποιείται η μεταφορά των ψηφοδελτίων των υποψηφίων που εκλέγονται ή αποκλείονται ώστε να μεταφέρονται οι ψήφοι στους υπόλοιπους υποψηφίους με βάση την αρχή της.
- θ. Εκλέγονται το πολύ 2 υποψήφιοι από την ίδια Σχολή, υπό την προϋπόθεση ότι το πηλίκο του πλήθους των εσωτερικών μελών-καθηγητών δια του πλήθους των Σχολών είναι μικρότερο του δύο. Η προς τα άνω «φραγή» εξασφαλίζει τη μεγαλύτερη αντιπροσωπευτικότητα.

II. Η εφαρμογή της Ηλεκτρονικής Ταξινόμικής Ψηφοφορίας για την ανάδειξη των μελών του ΣΤΙ στο ΤΕΙ Αθήνας

I. Θέσεις - Υποψήφιοι

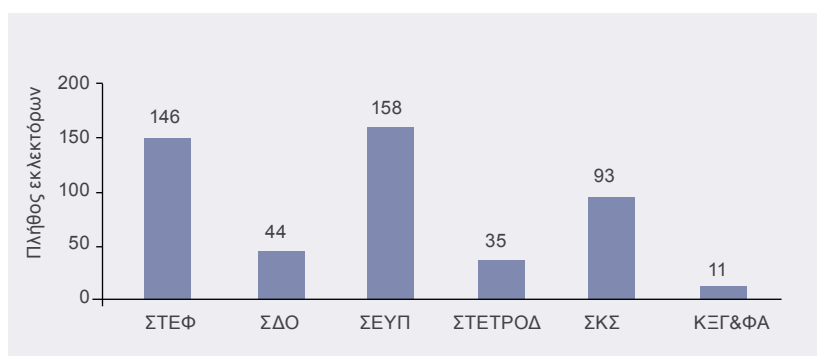
Εκλόγιμες Θέσεις	8
Πλήθος Υποψηφίων	17
Πλήθος Σχολών	5
Όριο 2 υποψηφίων/ Σχολή	Ε.Θ./Π.Σ.=(8/5)<2 ΝΑΙ

(δηλ. μέχρι 2 εκλόγιοι ανά σχολή)

II. Ψηφοφόροι

Εγγεγραμμένοι ψηφοφόροι	487
Ψηφίσαντες	437
Έγκυρα	434
Άκυρα	0
Λευκά	3

Κατανομή Σύνθεσης Ψηφοφόρων

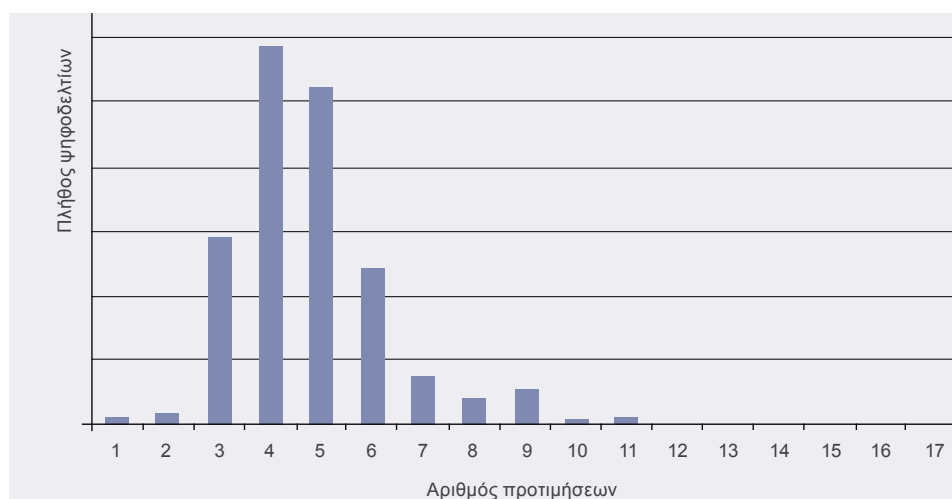


Πλήθος εκλεκτόρων

ΣΤΕΦ	146
ΣΔΟ	44
ΣΕΥΠ	158
ΣΤΕΤΡΟΔ	35
ΣΚΣ	93
ΚΞΓ&ΦΑ	11
Σύνολο	487

III. Κατανομή του αριθμού προτιμήσεων των ψηφοφόρων

Κατανομή προτιμήσεων



III. Εκλογικό Μέτρο (E.M.)

Το εκλογικό μέτρο εκφράζει τον ελάχιστο αριθμό ψήφων (1ης προτίμησης) που πρέπει να συγκεντρώσει ο υποψήφιος προκειμένου να εκλεγεί. Υπολογίζεται ως ακολούθως:

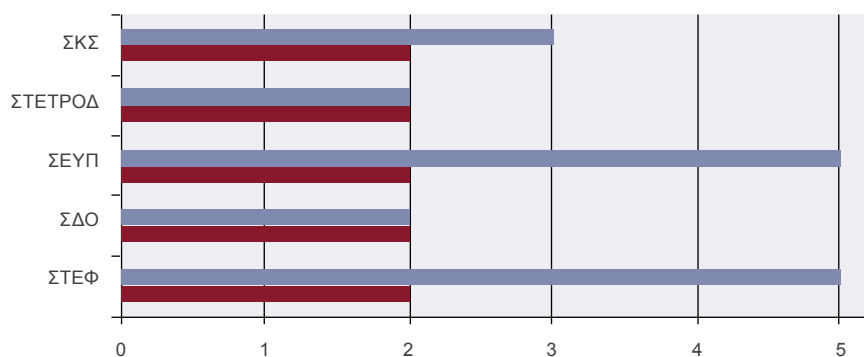
$$\text{Εκλογικό Μέτρο} = 1 + \frac{(\text{αριθμός εγκύρων ψηφοδελτίων})}{(\text{εκλόγιμες θέσεις συν } 1)}$$

$$E.M. = 1 + \frac{434}{8+1} = 49,22222 \approx 50$$

(στο πλαίσιο του αρθρ. 3 της Υ.Α με αριθ. Αριθ. Φ.122.1/309/125673/Β2/2-11-2011 [...])

«εάν προκύψει δεκαδικός αριθμός, το εκλογικό μέτρο ισούται με τον επόμενο μεγαλύτερο ακέραιο αριθμό..»)

IV. Κατανομή Υποψηφίων & Εκλεγμένων ανα Σχολή



	Υποψήφιοι	Εκλέχθηκαν
ΣΤΕΦ	5	2
ΣΔΟ	2	2
ΣΕΥΠ	5	2
ΣΤΕΤΡΟΔ	2	0
ΣΓΤΚΣ	3	2
Σύνολο	17	8

V. Ανάλυση γύρων καταμέτρησης ψήφων

Κάθε υποψήφιος θεωρείται ότι λαμβάνει τόσες ψήφους όσα είναι και τα ψηφοδέλτια στα οποία αυτός καταγράφεται ως πρώτη προτίμηση (δηλ. υπάρχει δίπλα στο όνομά του ο αριθμός 1: Επιλογή #1).

Οι υποψήφιοι κατατάσσονται σε φθίνουσα σειρά με βάση τον αριθμό των ψήφων που έλαβαν.

Πραγματοποιήθηκαν 18 γύροι καταμέτρησης.

Στο 1^ο γύρο καταμέτρησης εξελέγη ο υποψήφιος που κάλυψε το Εκλογικό Μέτρο =50.

Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων προκύπτει ότι μόνο ένας υποψήφιος ξεπέρασε το όριο των 50 στον πρώτο γύρο καταμέτρησης.

Ο αριθμός ψήφων του εκλεγέντος υποψηφίου ανέρχεται σε 67.

Συνεπώς το

1. Πλεόνασμα ψήφων = (αριθμός ψήφων του εκλεγέντος υποψηφίου) – (εκλογικό μέτρο)

$$67 - 50 = 17$$

Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι max. (17) ψήφοι του εκλεγέντος υποψηφίου θα μεταφερθούν στους υπόλοιπους υποψηφίους που είναι στο ψηφοδέλτιο του εκλεγέντος υποψηφίου ως δεύτερη προτίμηση.

Η κατανομή στους υπόλοιπους υποψηφίους θα γίνει με βάση τον εξής συντελεστή βαρύτητας:

$$\text{Συντελεστής βαρύτητας ψηφοδελτίου} = \frac{(\text{πλεόνασμα ψήφων εκλεγέντος})}{(\text{συνολικός αριθμός ψήφων εκλεγέντος})}$$

$$\text{Συντελεστής Βαρύτητας} = \frac{17}{67} = 0,25373143$$

Ισοζύγιο μεταφερόμενων ψήφων (transferable votes)

ΑΠΟ 1 ^ο ΕΚΛΕΓΜΕΝΟ 62 @ 0,25373143= 15,73134866	ΕΙΣ μεταφορά στους υπόλοιπους υποψηφίους (με 2 ^η προτίμηση στο ψηφοδέλτιο του Εκλεγμένου)
	7@ 0,25373143=1,7761
	3@ 0,25373143=0,7612
	6@ 0,25373143=1,5224
	11@ 0,25373143=2,7910
	3@ 0,25373143=0,7612
	3@ 0,25373143=0,7612
	2@ 0,25373143=0,5075
	6@ 0,25373143=1,5224
	6@ 0,25373143=1,5224
	2@ 0,25373143=0,5075
	1@ 0,25373143=0,2537
	9@ 0,25373143=2,2836
	1@ 0,25373143=0,2537
	1@ 0,25373143=0,2537
	1@ 0,25373143=0,2537
15,73134866	15,73134866

Υποψήφιοι - πρώτος γύρος - 1γ	Πλήθος ψήφων - 1Γ (1 ^η προτίμηση)	Κατανομή πλεονάσματος	Πλήθος ψήφων - 2Γ (μετά την μεταφορά)
Βουθούνης Παναγιώτης	67 (εκλέγεται)		50
Κάβουρας Διονύσιος	43	7	1,77611
Λυκερίδου Αικατερίνη	37	0	0
Μπάκας Αθανάσιος	35	3	0,76119
Αθηναίος Σπυρίδων	30	6	1,52238
Βλασσάς Γρηγόριος	28	11	2,79103
Καρίκας Γεώργιος-Αλβέρτος	25	3	0,76119
Λύτρας Περικλής	25	2	0,50746
Παναγιάρης Γεώργιος	25	3	0,76119
Μιαούλης Γεώργιος	23	6 X 0,25373 =	1,52238
Τομάρας Πέτρος	20	6	1,52238
Καλδής Παναγιώτης	18	2	0,50746
Χατζηχρήστου Ελένη	15	1	0,25373
Σιανούδης Ιωάννης	12	9	2,28357
Σπηλιώτης Βασίλειος	11	1	0,25373
Τσίου Χρυσούλα	10	1	0,25373
Πρέσσας Χαράλαμπος	10	1	0,25373
Σύνολο		62	15,7313
«Απώλειες»		5	1,26865
Σύνολο	434	67	17
Αποτέλεσμα 1^{ου} γύρου			
Πλεόνασμα ψήφων σε μεταφορά	17		
Συντελεστής βαρύτητας	0,25373		
Μεταφερόμενοι ψήφοι	62 X 0,25373 =	15,7313	
«Απώλειες»	5	1,26865	
Σύνολο	67	17	

Στους επόμενους γύρους από #2 μέχρι # 9 ουδείς υποψήφιος συγκεντρώνει αριθμό ψήφων μεγαλύτερο ή ίσο του εκλογικού μέτρου

Στην περίπτωση αυτή αποκλείεται ο υποψήφιος με τους λιγότερους ψήφους και οι ψήφοι του μεταφέρονται στους υπολοίπους μη εκλεγμένους υποψηφίους .

Στον 2ο γύρο καταμέτρησης δύο υποψήφιοι με τους λιγότερους ψήφους συγκέντρωσαν τον ίδιο αριθμό ψήφων.

Σύμφωνα με την παραγρ 7 του αρθρ. 3 της Υ.Α. με Αριθ. Φ.122.1/309/125673/Β2 /2011 (ΦΕΚ 2436Β) αποκλείστηκε με κλήρωση ο ένας από τους δύο.

Υποψήφιοι - Δεύτερος γύρος	Πλήθος ψήφων (έναρξη 2Γ)	Από μεταφορά (Πρέσσα)		Πλήθος ψήφων (λήξη 2Γ)
Βουθούνης Παναγιώτης	50			50
Κάβουρας Διονύσιος	44,77611			44,77611
Λυκερίδου Αικατερίνη	37			37
Μπάκας Αθανάσιος	35,76119			35,76119
Αθηναίος Σπυρίδων	31,52238			31,52238
Βλασσάς Γρηγόριος	30,79103	4	3,25373	34,04476
Καρίκας Γεώργιος-Αλβέρτος	25,76119			25,76119
Λύτρας Περικλής	25,50746			25,50746
Παναγιάρης Γεώργιος	25,76119	5	5	30,76119
Μιαούλης Γεώργιος	24,52238			24,52238
Τομάρας Πέτρος	21,52238			21,52238
Καλδής Παναγιώτης	18,50746			18,50746
Χατζηχρήστου Ελένη	15,25373			15,25373
Σιανούδης Ιωάννης	14,28357			14,28357
Σπηλιώτης Βασίλειος	11,25373			11,25373
Τσίου Χρυσούλα	10,25373			10,25373
Πρέσσας Χαράλαμπος	10,25373			
Άθροισμα ψήφων	432,7313	9	8,25373	430,7313
«Απώλειες» ψήφων	1,26865	2	2	3,26865
Σύνολο (ψήφων & απωλειών)	434	11	10,25373	434

Αποτέλεσμα

Αποκλεισμός (με κλήρωση-ισοψηφία)	Πρέσσα
Μεταφερόμενοι ψήφοι	10,25373

Ανάλυση ψήφων Πρέσσα:

1 ψήφος: Βουθούνη--->Πρέσσα--->Βλασσά	0,25373
8 ψήφοι Πρέσσα-->Βλασσά	8
2 ψήφοι σε απώλεια	0

Σύνολο σε μεταφορά	8,25373
---------------------------	----------------

Υποψήφιοι - Τρίτος γύρος	Πλήθος ψήφων - 3Γ (έναρξη 3Γ)	Από μεταφορά (Τσίου)		Πλήθος ψήφων - 3Γ (λήξη 3Γ)
Βουθούνης Παναγιώτης	50	(εκλεγμένος από 1 γύρο)		50
Κάβουρας Διονύσιος	44,77611			44,77611
Λυκερίδου Αικατερίνη	37			37
Μπάκας Αθανάσιος	35,76119	2	1,25373	37,01492
Αθηναίος Σπυρίδων	31,52238			31,52238
Βλασσάς Γρηγόριος	34,04476			34,04476
Καρίκας Γεώργιος-Αλβέρτος	25,76119	5	5	30,76119
Λύτρας Περικλής	25,50746			25,50746
Παναγιάρης Γεώργιος	30,76119	1	1	31,76119
Μιαούλης Γεώργιος	24,52238			24,52238
Τομάρας Πέτρος	21,52238			21,52238
Καλδής Παναγιώτης	18,50746			18,50746
Χατζηχρήστου Ελένη	15,25373	1	1	16,25373
Σιανούδης Ιωάννης	14,28357			14,28357
Σπηλιώτης Βασίλειος	11,25373			11,25373
Τσίου Χρυσούλα	10,25373			
Πρέσσας Χαράλαμπος				0 (αποκλεισμένος)
Αθροισμα ψήφων	430,7313	9	8,25373	428,7313
«Απώλειες» ψήφων	3,26865	2	2	5,26865
Σύνολο (ψηφων & απωλειών)	434		10,25373	434
Αποκλεισμός (min ψηφων)	Τσίου			
Μεταφερόμενοι ψήφοι	10,25373			

Ανάλυση ψήφων Τσίου

1 ψήφος από Βουθούνη	
--->Τσίου--->Μπάκας	0,25373
1 ψήφος --->Τσίου--->Μπάκας	1
1 ψήφος Τσίου-->Παναγιάρης	1
5 ψήφοι Τσίου-->Καρίκας	5
2 ψήφοι σε απώλεια	2
1 ψήφος Τσίου-->Χατζηχρήστου	1
Σύνολο σε μεταφορά	10,25373

Μέχρι και τον 14 γύρο είχαν εκλεγεί 5 υποψήφιοι που κάλυπταν ο καθένας το Εκλογικό Μέτρο των 50 ψήφων. Υπολείπονται 3.

Στο πλαίσιο της παραγρ. 8 του αρθρ. 3 της Υ.Α. με Αριθ. Φ.122.1/309/125673/Β2/2011 [...] «...δεν εκλέγεται και αποκλείεται από τη συνέχεια της καταμέτρησης ο υποψήφιος που προέρχεται από Σχολή, για την οποία έχει ήδη καλυφθεί σε προηγούμενους γύρους ο αριθμός των δύο (2) εκλόγιμων θέσεων που προβλέπεται στην περίπτωση β) της παρ. 4 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011...», αποκλείστηκε ένας υποψήφιος.

Κατ' ακολουθία, οι υποψήφιοι που εκλέχθηκαν μετά τον 14^ο γύρο καταμέτρησης δεν συγκέντρωσαν αριθμό ψήφων ίσο ή μεγαλύτερο του εκλογικού μέτρου (EM=50), αλλά είχαν τους περισσότερους ψήφους από τους

υπόλοιπους υποψηφίους του συγκεκριμένου γύρου καταμέτρησης.

Στον 18^ο γύρο καταμέτρησης είχε παραμείνει μόνο ένας υποψήφιος και μια εκλογίμη θέση.

Για να καλυφθεί εκλέχθηκε ο υποψήφιος χωρίς το όριο του Εκλογικού Μέτρου.

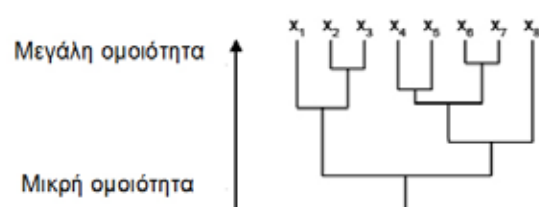
VI. Ανάλυση Εκλογικού Αποτελέσματος με την μέθοδο συστάδων (Cluster Analysis) για την ανάδειξη έξι εξωτερικών μελών Σ.Τ.⁴ από σύνολο είκοσι εννέα (29) υποψηφίων. Σύνολο Εκλεκτόρων: εννέα (9) εσωτερικά μέλη του Σ.Τ.Ι.

Συσταδοποίηση είναι η διαδικασία εκείνη κατά την οποία ένα σύνολο «εκλεκτόρων», διαχωρίζεται σε σύνολο από ομάδες (clusters) με βάση την εκλογική τους συμπεριφορά.

Η καταχώρηση των «εκλεκτόρων» σε ίδια ομάδα μεταφράζεται ως *ομοιότητα* εκλογικής συμπεριφοράς των εκλεκτόρων αυτών. Συνεπώς, η ανάλυση σε συστάδες (cluster analysis) στοχεύει στον διαχωρισμό των εκλεκτόρων με βάση την εκλογική τους συμπεριφορά σε συστάδες έτσι ώστε τα μέλη της *i*-ομάδας να παρουσιάζουν «όμοια» συμπεριφορά ενώ τα μέλη της *j*-ομάδας να παρουσιάζουν «ανόμοια» συμπεριφορά σε σχέση με τα μέλη της *i*-ομάδας.

Η «ομοιότητα» ή μη, μεταξύ των εκλεκτόρων, στη βιβλιογραφία συναντάται ως ομαδοποίηση και απεικονίζεται με το δεντρόγραμμα (dendrogram) που δείχνει τη δομή των clusters.

Δεντρόγραμμα (dendrogram) Εκλεκτόρων



Εφαρμογή

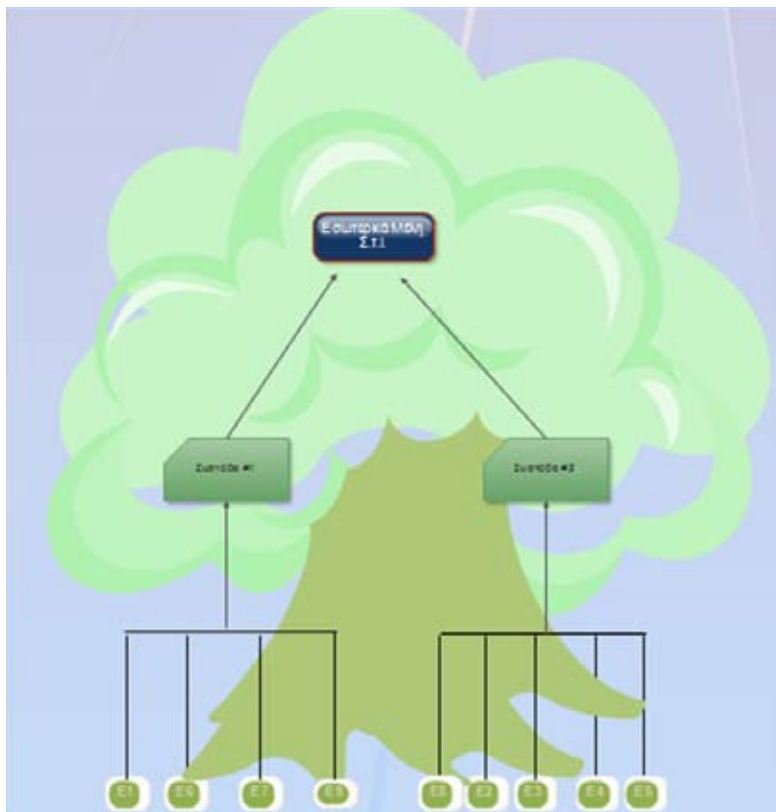
Σώμα εκλεκτόρων (NOMINAL SCALE)

E1 = ΒΛΑΣΣΑΣ E6 = ΠΑΝΑΓΙΑΡΗΣ
E2 = ΚΑΒΟΥΡΑΣ E7 = ΤΟΜΑΡΑΣ
E3 = ΛΥΚΕΡΙΔΟΥ E8 = ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ
E4 = ΛΥΤΡΑΣ E9 = ΒΟΥΘΟΥΝΗΣ
E5 = ΜΠΑΚΑΣ

Ιεραρχική Ανάλυση κατά Συστάδες Προσθετική μέθοδος
(Agglomerative Hierarchical Clustering)

Stage	Cluster Combined		Coefficients	Stage Cluster First Appears		Next Stage
	Cluster 1	Cluster 2		Cluster 1	Cluster 2	
1	7	9	1,000	0	0	3
2	5	8	1,000	0	0	5
3	6	7	1,000	0	1	4
4	1	6	1,000	0	3	8
5	4	5	1,000	0	2	6
6	3	4	1,000	0	5	7
7	2	3	1,000	0	6	8
8	1	2	,655	4	7	0

⁴ Η εκλογή των εξωτερικών μελών του Συμβουλίου γίνεται από τα εσωτερικά μέλη σύμφωνα με τις διατάξεις της περίπτωσης β' της παρ. 5 του άρθρου 8 του Ν. 4009/2011 όπως αυτή αντικαταστάθηκε με το άρθρο 2 παρ. 5 του Ν. 4076/2012. Ένα εκ των εξωτερικών μελών εκλέγεται ομοίως από τα εσωτερικά μέλη ως Πρόεδρος του Συμβουλίου.



Όπου: ΕΣΩΤΕΡΙΚΑ ΜΕΛΗ Σ.Τ.Ι. =
 Συστάδα #1 = f (E1;E6;E7;E9)
 Συστάδα#2 = f (E3;E2;E4;E5;E8)

Στην ιστοσελίδα <http://www.teiath.gr/elections/> (αποτελέσματα Εκλογών)

ήταν αναρτημένες επί εννέα μήνες όλες οι πληροφορίες, που αφορούσαν τα εκλογικά αποτελέσματα.

του Β. Ν. Λαμπρόπουλου*



Οργάνωση σεμιναρίου Σχεδίου Αντιμετώπισης Καταστροφών (Disaster Plan) σε Πολιτιστικά Ιδρύματα της Ελλάδας

«Το Σχέδιο Αντιμετώπισης Καταστροφών (Disaster Plan) σε Πολιτιστικά Ιδρύματα της Ελλάδας», είναι ο τίτλος του τετραήμερου Σεμιναρίου που διοργανώθηκε από το Ίδρυμα Ευγενίδου σε συνεργασία με την Αμερικανική Σχολή Κλασικών Σπουδών της Αθήνας, το τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης του ΤΕΙ Αθηνών, την Αμερικανική Πρεσβεία και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

Το Σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα από την **Δευτέρα 16 έως την Πέμπτη 19 Δεκεμβρίου 2013** και απευθυνόταν σε Επαγγελματίες των Πολιτιστικών Ιδρυμάτων, όπως Συντηρητές, Μουσειολόγους, Αρχαιολόγους, Βιβλιοθηκονόμους και Αρχειονόμους. Επρόκειτο για το πρώτο Σεμινάριο με το σχετικό θέμα που πραγματοποιήθηκε στην Ελλάδα.

Στόχος του Σεμιναρίου ήταν **να ενημερώσει** τα στελέχη των Πολιτιστικών Ιδρυμάτων της Ελλάδας για τη σημασία ύπαρξης Σχεδίου Αντιμετώπισης Καταστροφών και να τους προσφέρει τόσο την **θεωρητική ενημέρωση** όσο και **πρακτική εξάσκηση** ώστε κάθε Ίδρυμα ή Φορέας να μπορέσει να συντάξει και να οργανώσει το δικό του σχέδιο.

Τί είναι το σχέδιο Αντιμετώπισης Καταστροφών σε Πολιτιστικά Ιδρύματα;

Τα Πολιτιστικά Ιδρύματα, είναι θεματοφύλακες της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και οι κίνδυνοι που τα απειλούν είναι πολλοί και ως εκ τούτου οφείλουν να λαμβάνουν τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια τόσο των συλλογών τους, όσο και των επισκεπτών και του προσωπικού τους. Οι καταστροφές μπορεί να προέλθουν από φυσικά αίτια, π.χ. πλημμύρες, πυρκαγιές, σεισμούς, προβληματικές κτηριακές εγκαταστάσεις, ανθρώπινη αμέλεια, ατυχήματα, αλλά και από παράνομες πράξεις, π.χ. κλοπές, βανδαλισμοί, εμπρησμοί, τρομοκρατικές ενέργειες κ.λπ.

*Ο κ. Βασίλειος Ν. Λαμπρόπουλος είναι Δρ Χημικός Μηχανικός Ε.Μ.Π. - Συντηρητής Αρχαιοτήτων. Καθηγητής του τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης της Σχολής Καλλιτεχνικών Σπουδών του ΤΕΙ Αθήνας

Στο πλαίσιο τόσο της πρόληψης, όσο και της αντιμετώπισης των ενδεχόμενων καταστροφών, Διεθνείς Οργανισμοί (ICROM, ICOMOS, ICOM) αλλά και Πολιτιστικά Ιδρύματα της Ευρώπης, Αμερικής, Αυστραλίας κ.ά. προτείνουν την ύπαρξη ενός Σχεδίου Αντιμετώπισης Καταστροφών (Disaster Plan), **το οποίο περιγράφει όλες τις ενέργειες που πρέπει να πραγματοποιηθούν για την αποφυγή ή μείωση της εμφάνισης κινδύνων, τις ενέργειες που πρέπει να ακολουθηθούν σε περίπτωση που το καταστροφικό γεγονός δεν αποφευχθεί καθώς και τις ενέργειες διάσωσης και αποκατάστασης πληγέντων αντικειμένων, κτηρίων και περιβάλλοντος μετά την καταστροφή.**

**Στο πλαίσιο της πρόληψης και
αντιμετώπισης
ενδεχόμενων καταστροφών,
προτείνεται η ύπαρξη
ενός Σχεδίου Αντιμετώπισης
Καταστροφών**

Για την επίτευξη των στόχων του σεμιναρίου κρίθηκε απαραίτητη τόσο η θεωρητική εκπαίδευση, με διαλέξεις που πραγματοποιήθηκαν στο ίδρυμα Ευγενίδου τις δυο πρώτες ημέρες, όσο και η πρακτική εξάσκηση σε θέματα διάσωσης και αποκατάστασης πολιτιστικών τεκμηρίων που πραγματοποιήθηκε τις δύο τελευταίες μέρες του σεμιναρίου στα εργαστήρια του Τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων τέχνης του ΤΕΙ Αθήνας.

Τα θεωρητικά μέρη του σεμιναρίου

Την **εκπαίδευση**, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε επίπεδο εξάσκησης ανέλαβαν η **Helen Alten** και η **Susan Duhl**, Αμερικανίδες επιστήμονες, μέλη του American Institute for Conservation of Historic & Artistic Works (AIC), οι οποίες έχουν λάβει μέρος στη διάσωση και αποκατάσταση πολιτιστικών τεκμηρίων που υπέστησαν καταστροφές, σε όλο τον κόσμο.

Διαλέξεις των αμερικανίδων προσκεκλημένων

Στις διαλέξεις αυτές επισημάνθηκαν η αναγκαιότητα εντοπισμού των κινδύνων που απειλούν ένα πολιτιστικό ίδρυμα, οι τρόποι που πρέπει να υιοθετηθούν προκειμένου να ελαχιστοποιηθούν τα αποτελέσματα διαφόρων καταστροφών, καθώς και η εφαρμογή ενός σχεδίου σε περίπτωση καταστροφής.

Ο εντοπισμός των κινδύνων που απειλούν ένα πολιτιστικό ίδρυμα προέρχεται από έναν ευρύ κατάλογο. Αναφέρθηκαν τα εξής είδη:

1. Κίνδυνοι σε Περιφερειακό επίπεδο, όπως πυρκαγιές, σεισμοί, πλημμύρες
2. Κίνδυνοι σε τοπικό επίπεδο
π.χ. συντριβή τρένου, αεροπλάνου ή φορτηγού (που μπορεί να μεταφέρει χημικά), φωτιά σε γειτονικό κτήριο, διαρροές νερού
3. Κίνδυνοι προερχόμενοι από κτηριακές εγκαταστάσεις όπως για παράδειγμα διαρροές υγρών στοιχείων από σωληνώσεις, οροφές, παράθυρα, φωτιά προερχόμενη από ηλεκτρισμό (μπιζελάντζες, κακή καλωδίωση, καφετιέρες)
4. Κατασκευαστικές εργασίες
5. Εργασίες συντήρησης
6. Πυρκαγιές από χημικές ουσίες
7. Προσβολή από βιολογικούς παράγοντες, μούχλα
8. Ατυχήματα από υπερφορτωμένα ράφια, δάπεδα και τοίχους.

Στον ευρύ κατάλογο κινδύνων συμπεριλαμβάνονται και οι ανθρωπογενείς όπως οι εμπρησμοί, οι λεηλασίες, οι βανδαλισμοί, οι κλοπές, οι ένοπλες συγκρούσεις, καθώς και τα ιατρικά επείγοντα και ατυχήματα σε ανθρώπους.

Η Ιστορία και η συχνότητα των τοπικών ή περιφερειακών καταστροφών παρέχει μια πρώτη εκτίμηση για τους κινδύνους που απειλούν το ίδρυμα.

Για το εντοπισμό των κινδύνων που απειλούν το εκάστοτε πολιτιστικό ίδρυμα, προτάθηκε **αυτοαξιολόγηση** που πρέπει να περιλαμβάνει: Την ημερομηνία αξιολόγησης, τον Εκτιμητή, τους Κινδύνους που εντοπίστηκαν να απειλούν δυνητικά το ίδρυμα, την Διακινδύνευση (ενδεχόμενο ρίσκο) που προκύπτει από τους κινδύνους, τα άτομα και τις συλλογές που διατρέχουν κίνδυνο, τις διαδικασίες και

ρυθμίσεις που πρέπει να υιοθετηθούν κ.λπ.

Κάθε σχέδιο περιλαμβάνει τα εξής στάδια: Προετοιμασία, Πρόληψη, Απόκριση, Αποκατάσταση.

Προκειμένου το ίδρυμα να ξεκινήσει την διαδικασία συγγραφής Σχεδίου Αντιμετώπισης Καταστροφών (Σ.Α.Κ.) και να είναι έτοιμο για τα επόμενα στάδια που θα ακολουθήσουν, προτάθηκαν τα εξής βήματα:

Χρήση Προτύπου Σχεδίου Αντιμετώπισης Καταστροφών

Τέτοια πρότυπα μπορεί να αναζητήσει κάποιος στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.dplan.org> όπου δίδεται μια γενική κατεύθυνση δημιουργίας Σ.Α.Κ., στο Northeast Document Conservation Center (NEDCC), στο Massachusetts Board of Library Commissioners (MBLC). Για τα ελληνικά δεδομένα υπάρχει το βιβλίο της Μ. Λυρατζή «Οδηγός Εκπόνησης Σχεδίου Αντιμετώπισης Καταστροφών σε Βιβλιοθήκες και Μουσεία στην Ελλάδα».

Διαδικασίες στη φάση προετοιμασίας

- Συγκρότηση ομάδας για το σχεδιασμό αντιμετώπισης καταστροφών.
- Καθορισμός ατόμου ή ομάδας που θα προβεί σε Συγκρότηση καταλόγου με στοιχεία του προσωπικού.
- Συγκρότηση ομάδας για συλλογή και αξιολόγηση πληροφοριών που αφορούν το κτήριο.
- Εκτίμηση της διακινδύνευσης - ρίσκου κινδύνων, από: φυσικά αίτια /βιομηχανικά /περιβάλλοντος / κτηριακές εγκαταστάσεις και διαδικασίες που αφορούν την λειτουργία του Ιδρύματος.
- Υιοθέτηση διαδικασιών μετριάσμού των αποτελεσμάτων που ενδέχεται να προκύψουν από καταστροφές.
- Η Συγκρότηση Καταλόγων με προληπτικές ενέργειες.
- Περιγραφή και Καταγραφή των Τρόπων εκκένωσης του κτηρίου και των διαδικασιών που πρέπει να ακολουθηθούν σε περιπτώσεις Έκτακτης Ανάγκης.
- Καθορισμός του Κέντρου διεύθυνσης των επιχειρήσεων και των βοηθητικών χώρων σε περίπτωση καταστροφικού συμβάντος.

- Συγκρότηση Καταλόγων με Προτεραιότητες διάσωσης αντικειμένων στους οποίους συμπεριλαμβάνονται: Ηλεκτρονικοί κατάλογοι συλλογών, Ηλεκτρονικοί κατάλογοι με υλικό διαχείρισης των λειτουργιών του ιδρύματος, Κατάλογοι Συλλογών αντικειμένων, Βιβλίων και Αρχείων /Κτηρίων, Μηχανημάτων και Εξοπλισμών.
- Πραγματοποίηση Συμφωνιών συνεργασίας, για παροχή βοήθειας, με υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης και φορείς.
- Συγκρότηση Καταλόγων με τηλέφωνα επικοινωνίας του προσωπικού του ιδρύματος καθώς και Ειδικών Συνεργατών σε θέματα διάσωσης και αποκατάστασης συλλογών, εθελοντών, Δημοσίων Υπηρεσιών, Υπηρεσιών που αφορούν τις λειτουργίες του κτηρίου (ηλεκτρολόγο, υδραυλικό κ.λπ.).
- Αγορά Προμηθειών.
- Εξασφάλιση Χρηματικών πόρων.
- Εξασφάλιση επιπλέον Προσωπικού, Μηχανημάτων και Εξοπλισμού.
- Δοκιμασία του Σχεδίου.
- Επανεξέταση του Σχεδίου Ετησίως Ενημέρωση/Ανανέωση τηλεφωνικών αριθμών: του προσωπικού, των προμηθευτών, των Υπηρεσιών, Ενημέρωση και ανανέωση διαδικασιών και Εκπαίδευση Προσωπικού.

Τα σχέδια μπορεί να έχουν διαφορετική εμφάνιση: Απλή, τύπου flip chart, πιο αναλυτική - μορφή βιβλίου - ή ακόμα και μικρού σημειωματάριου τσέπης.

Ακολούθησαν διαλέξεις σχετικές με τους πιο συχνά εμφανιζόμενους κινδύνους: Φωτιά, Πλημμύρα και Σεισμό. Σε καθέναν από αυτούς αναφέρθηκαν:

- α.** Τα αίτια πρόκλησής τους που ενδέχεται να προέρχονται π.χ. από φυσικά φαινόμενα, κτηριακές εγκαταστάσεις, ανθρώπινο παράγοντα
- β.** Οι τρόποι προστασίας των ανθρώπων, των συλλογών και του κτηρίου ενώ επισημάνθηκε η αναγκαιότητα εκπαίδευσης του προσωπικού.

Ακολούθησαν διαλέξεις σχετικές με την ιεράρχηση καθηκόντων και ευθυνών που σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης θα διευκολύνει την αποτελεσματική αντιμετώπιση των καταστροφών και την αποκατάσταση των συλλογών. Ένα ακόμα θέμα που συζητήθηκε

ήταν «Η ψυχολογία σε καταστροφικό συμβάν», αφού όπως επισημάνθηκε από την ομιλήτρια κ. Susan Duhl μετά τις εμπειρίες της από τους τυφώνες Κατρίνα και Σάντυ στις Ηνωμένες Πολιτείες, υπάρχουν προβλέψιμες αντιδράσεις τόσο για τα θύματα όσο και για αυτούς που παίρνουν μέρος ως διασώστες σε μια καταστροφή. Το είδος και η έκταση της αντίδρασης θα εξαρτηθεί από διάφορους παράγοντες, όπως το είδος και η σοβαρότητα της καταστροφής, τα άτομα και τις κοινότητες που συμμετέχουν, καθώς και τη δυνατότητα ανάκαμψης. Η εξάσκηση, η συμπόνια και η υπομονή προς τα θύματα και τους συμμετέχοντες - συνεργάτες, είναι τόσο σημαντικά όσο και η διάσωση των συλλογών.

Στις διαλέξεις των Αμερικανίδων επιστημόνων επισημάνθηκε πως η ανθρώπινη ασφάλεια αποτελεί πρώτη προτεραιότητα στην αντιμετώπιση των καταστροφών. Ασφαλής επιστροφή στον τόπο της καταστροφής θεωρείται επιτακτική ανάγκη και απαιτεί σχεδιασμό, προμήθειες και συνεργατικό πνεύμα, ώστε τα άτομα, τα κτήρια και τα πολιτιστικά αγαθά να είναι ασφαλή. Τέλος, περιγράφηκαν οι μέθοδοι Διάσωσης διαφόρων ειδών Συλλογών και οι μέθοδοι αποκατάστασής τους, τόσο μετά από φωτιά όσο και μετά από πλημμύρα. Διαφορετικά υλικά, αντιδρούν με διαφορετικό τρόπο στην ίδια καταστροφή. Δόθηκαν λεπτομερείς πληροφορίες για τις διαφορετικές απαιτήσεις στην σταθεροποίηση, ξήρανση (μετά τις πλημμύρες) και αποθήκευση κάθε τύπου υλικού που μπορεί να βρεθεί σε ένα πολιτιστικό ίδρυμα. Η Αποκατάσταση μετά από μια καταστροφή αποτελεί μακροχρόνια διαδικασία. Πολύ αργότερα από το καταστροφικό συμβάν, οι συλλογές που επλήγησαν, θα εξακολουθούν να υφίστανται διαδικασίες συντήρησης. Η ύπαρξη στρατηγικού σχεδιασμού σε ένα πολιτιστικό ίδρυμα, επιτρέπει την ολοκλήρωση της αποκατάστασης πληγέντων συλλογών, παράλληλα με την διατήρηση των καθημερινών λειτουργιών του.

Διαλέξεις Ελλήνων Επιστημόνων

Έλληνες επιστήμονες φώτισαν διάφορες πλευρές της ελληνικής πραγματικότητας σε σχέση με την ετοιμότητα των πολιτιστικών ιδρυμάτων σε

ενδεχόμενες καταστροφές: Περιγράφηκαν μέθοδοι μέτρησης, ελέγχου και ρύθμισης περιβαλλοντικών συνθηκών σε πολιτιστικά ιδρύματα της Ελλάδας, έγιναν αναφορές σε μεγάλα καταστροφικά συμβάντα που έπληξαν πολιτιστικά ιδρύματα σε όλο τον κόσμο και εξήχθησαν συμπεράσματα σε σχέση με τον σχεδιασμό για τη διαχείριση μεγάλων καταστροφών. Δεν είναι όμως, μόνον οι συλλογές που πρέπει να προστατευτούν από ενδεχόμενες καταστροφές αλλά και τα κτήρια στα οποία φιλοξενούνται. Για το λόγο αυτό περιγράφηκαν οι επιπτώσεις διαφόρων ειδών καταστροφών στα παραδοσιακά κτίρια των κτηρίων και προτάθηκαν τρόποι προστασίας αυτών. Είτε πρόκειται για φωτιά, είτε για πλημμύρα ή σεισμό η παρουσία της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας κρίνεται απαραίτητη σε διάφορες φάσεις εκτύλιξης του καταστροφικού συμβάντος. Η παρουσίαση του ρόλου του Πυροσβεστικού Σώματος στην Ελλάδα και η σχέση αυτού με την αντιμετώπιση φυσικών και τεχνολογικών καταστροφών έδωσε πολλά εναύσματα για ερωτήματα αλλά και συμπεράσματα στο ακροατήριο αφού η στενή συνεργασία Ιδρύματος - Πυροσβεστικής μπορεί να βοηθήσει αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση καταστροφικών συμβάντων.

Στους Έλληνες ομιλητές περιλαμβάνονται:

1. **Μ. Λυρατζή**, Χημικός - Συντηρήτρια Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης, υπεύθυνη του Ι.Ε.Π.
2. **Β. Λαμπρόπουλος**
3. **Γ. Παναγιάρης**
4. **Α. Στεφανής**
Εκπαιδευτικοί του τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης του ΤΕΙ Αθήνας
5. **Ε. Λέκκας**, Καθηγητής Δυναμικής Τεκτονικής Εφαρμοσμένης Γεωλογίας του Ε.Κ.Π.Α..
6. **Β. Βαθρακογιάννης**, καθηγητής της Πυροσβεστικής Ακαδημίας και της σχολής Π.Σ.Ε.Α. της ΕΛ.ΑΣ., επικεφαλής τμήματος έρευνας και διάσωσης στην 1^η Ε.Μ.Α.Κ..
7. **Ε. Κατσαρός**, προϊστάμενος της Δ/σης Παλλαϊκής Άμυνας - Πολιτικής Σχεδίασης Έκτακτης Ανάγκης του ΥΠ.ΠΟ.Τ.



Για την καλύτερη κατανόηση της ελληνικής πραγματικότητας στα πολιτιστικά ιδρύματα **παρουσιάστηκαν τρεις έρευνες:**

Η πρώτη αφορούσε στον βαθμό ετοιμότητας των σημαντικότερων πολιτιστικών ιδρυμάτων της χώρας στην πρόληψη και αντιμετώπιση ενδεχόμενων καταστροφών.

Η δεύτερη στην ανάλυση των καταγεγραμμένων συμβάντων της τελευταίας δεκαετίας σε πολιτιστικούς χώρους και η διερεύνηση των ενεργειών που πραγματοποιούνται σήμερα, προς την κατεύθυνση τόσο της πρόβλεψης καταστάσεων υψηλού κινδύνου, όσο και της προστασίας των χώρων και του περιεχομένου τους.

Η τρίτη έρευνα αφορούσε στην διαχείριση κινδύνων σε περιφερειακά πολιτιστικά ιδρύματα της Ελλάδας. Τέλος παρουσιάστηκε το Σχέδιο Αντιμετώπισης Καταστροφών που έχει εκπονηθεί για την βιβλιοθήκη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Τις δύο επόμενες μέρες που ακολούθησαν, πραγματοποιήθηκαν προσομοιώσεις καταστροφών στα εργαστήρια του τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης του ΤΕΙ Αθήνας. Με την καθοδήγηση των δυο Αμερικανίδων Επιστημόνων οι συμμετέχοντες ασκήθηκαν σε σενάριο πλημμύρας και ακολουθήθηκαν οι διαδικασίες που είχαν συζητηθεί, για την διάσωση, αποκατάσταση αλλά και συσκευασία βρεγμένων συλλογών. Στο τέλος της ημέρας συμμετέχοντες και διδάσκοντες συζήτησαν για την εξάσκηση που είχε πραγματοποιηθεί και εξήγαγαν συμπεράσματα σε σχέση με τα ορθά αλλά και τα λάθη που πραγματοποιήθηκαν στις τρεις προαναφερθείσες φάσεις.

Συμπεράσματα που προέκυψαν από το τετραήμερο σεμινάριο:

- Σ.Α.Κ. διαθέτουν λίγα πολιτιστικά ιδρύματα στην Ελλάδα.
- Η ύπαρξη Σ.Α.Κ. μπορεί να βοηθήσει στην αποτελεσματική αντιμετώπιση ενδεχόμενων καταστροφικών συμβάντων με ελεγχόμενες επιπτώσεις σε ανθρώπους, συλλογές και κτήρια.
- Η εκπαίδευση του προσωπικού των πολιτιστικών ιδρυμάτων σε θέματα αντιμετώπισης καταστροφών είναι πολυεπίπεδη, απαιτεί σχεδιασμό και πρέπει να επαναλαμβάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Προτείνεται να περιλαμβάνει τόσο θεωρητική όσο και πρακτική εξάσκηση. Σε θεωρητικό επίπεδο η εκμάθηση των τρόπων πρόληψης και η υιοθέτηση αυτών, καθώς και των τρόπων αντίδρασης στη φάση εκτύλιξης του συμβάντος μπορεί να ελαχιστοποιήσει τις επιπτώσεις σε ανθρώπους, κτήρια και συλλογές. Σε πρακτικό επίπεδο η εκμάθηση των τρόπων διάσωσης και αποκατάστασης πληγέντων αντικειμένων μπορεί να ελαχιστοποιήσει τις απώλειες.
- Η συνεργασία με την πυροσβεστική υπηρεσία είναι απαραίτητη, αφού μπορεί να ελαχιστοποιήσει τις επιπτώσεις ενδεχόμενου καταστροφικού συμβάντος στο πολιτιστικό ίδρυμα.
- Προέκυψε έντονη η αναγκαιότητα συνεργασίας μεταξύ πολιτιστικών ιδρυμάτων και φορέων για αποτελεσματική αντιμετώπιση ενδεχόμενων καταστροφών. Η συνεργασία πρέπει να πραγματοποιείται στο στάδιο της προετοιμασίας ενός ιδρύματος, αφού κατά την εκτύλιξη καταστροφής δεν υπάρχει χρόνος για συμφωνίες.
- Προέκυψε η αναγκαιότητα δημιουργίας ομάδας εκπαιδευμένων, σε καταστροφικά συμβάντα, ατόμων που να βρίσκονται σε ετοιμότητα προκειμένου να βοηθήσουν πολιτιστικά ιδρύματα που επλήγησαν από καταστροφή.

της Σ. Ασωνίτου*



Οι Μεταβιβάσιμες Δεξιότητες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Transferable Skills in Higher Education)

Ο αγγλικός όρος της λέξης «δεξιότητα» είναι η λέξη «skill» και σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) σημαίνει «την ικανότητα να εφαρμόζεις τη γνώση και να χρησιμοποιείς τεχνικές και εμπειρία (know-how) ώστε να ολοκληρώνεις τα καθήκοντά σου και να επιλύεις προβλήματα».

Στο ίδιο πλαίσιο, **οι δεξιότητες ορίζονται ως:**

- α. «γνωστικές»** και περιλαμβάνουν τη χρήση της λογικής, της διαίσθησης, και της δημιουργικής σκέψης
- β. «πρακτικές»** και περιλαμβάνουν χειρωνακτική επιδεξιότητα και χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων.

Ένας ακόμη όρος που χρησιμοποιείται ευρύτατα και πολλές φορές εκ περιτροπής με τον όρο «δεξιότητα» είναι ο όρος «**competence**» που μεταφράζεται ως: «ικανότητα, επάρκεια, αρμοδιότητα». Πάλι σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, σημαίνει την «αποδεδειγμένη ικανότητα να χρησιμοποιείς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις προσωπικές, κοινωνικές και μεθοδολογικές ικανότητές σου, στην εργασία ή σε άλλο πεδίο, ώστε να υποστηρίξεις την επαγγελματική και προσωπική σου ανάπτυξη». Η «ικανότητα-επάρκεια» περιλαμβάνει και τις έννοιες

της υπευθυνότητας, της αυτονομίας, της αξίας και της στάσης - συμπεριφοράς (Sultana, 2012). Ουσιαστικά οι γνώσεις που αποκτούμε μας βοηθούν να απαντήσουμε στο ερώτημα «Τι» (what) ενώ οι δεξιότητες μας βοηθούν να χειριστούμε το ερώτημα «Πώς» (How).

Η διεθνής βιβλιογραφία περιλαμβάνει πολλές και διαφορετικές δεξιότητες που μπορούν και πρέπει να διδάσκονται στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Κάποιες από αυτές είναι:

- Ικανότητα να εργαζόμαστε σε περιβάλλον πίεσης
- Ικανότητα να προγραμματίζουμε και να σκεφτόμαστε στρατηγικά
- Ικανότητα για επικοινωνία και διάδραση με τους άλλους,
- Καλές δεξιότητες γραπτής, προφορικής και ακουστικής επικοινωνίας
- Δεξιότητες τεχνολογίας πληροφορίας και επικοινωνίας
- Δημιουργικότητα και αυτοπεποίθηση
- Διαχείριση του εαυτού μου και διαχείριση του χρόνου μου
- Διάθεση για περαιτέρω μάθηση
- Διάθεση για αποδοχή ευθυνών

*Η κ. Σοφία Ασωνίτου είναι Καθηγήτρια Εφαρμογών στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Αθήνας

- Επαγγελματισμός
- Αξιοπιστία
- Ικανότητα να αντιμετωπίζουμε την αβεβαιότητα

Η αναγκαιότητα ανάπτυξης των δεξιοτήτων εμφανίστηκε λόγω των αλλαγών στις εργασιακές συνθήκες κάτω από το βάρος της παγκοσμιοποίησης και της τεχνολογικής ανάπτυξης. Νέες ανάγκες έχουν αναδυθεί για γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Στον τομέα της οικονομίας, της διοίκησης των επιχειρήσεων αλλά και του μάρκετινγκ, της πληροφορικής, των μεταφορών, τα στελέχη των επιχειρήσεων όπως και όλοι οι εργαζόμενοι, απαιτείται να διαθέτουν όχι μόνο τις επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις για να ανταποκριθούν και να υποστηρίξουν την επιβίωση της επιχείρησης στην οποία εργάζονται αλλά να συνεισφέρουν με τον επαγγελματισμό τους και την ολοκληρωμένη τους προσωπικότητα. Οι επιχειρήσεις από την πλευρά τους δεν έχουν πια την πολυτέλεια όπως στο παρελθόν, να προσφέρουν ένα διάστημα «μετάβασης» του νεοεισερχόμενου για προσαρμογή και σταδιακή εκπαίδευση κατά την διάρκεια της εργασίας (on the job training). Απαιτείται ο νέος εργαζόμενος να έχει την ικανότητα και τις γνώσεις να προσφέρει άμεσα στην επιχείρηση.

Η παγκόσμια οικονομία έχει πλέον χαρακτηριστεί ως η «οικονομία της γνώσης» και η ανάπτυξη της «εργασίας της γνώσης - knowledge work» και της απασχόλησης των υψηλών δεξιοτήτων είναι πλέον γεγονός (Guile, 2002). Ενώ στο παρελθόν οι απόφοιτοι (π.χ. της διοίκησης επιχειρήσεων, της πληροφορικής, κλπ) προσλαμβάνονταν ως πολλά υποσχόμενοι «τεχνοκράτες», τώρα ζητείται από αυτούς να γίνουν οι «επαγγελματίες της γνώσης», οι συμμετέχοντες και οι άμεσα συνεισφέροντες στην ομάδα των διοικούντων την επιχείρηση. Η βιομηχανία, οι υπηρεσίες και γενικά οι επιχειρήσεις κινούνται σε ένα διαφορετικό επίπεδο ισορροπίας με κατεύθυνση από τις χαμηλές δεξιότητες προς τις υψηλές δεξιότητες (Lloyd and Payne, 2002). Είναι προφανές ότι για να ανταποκριθούν οι απόφοιτοι στις νέες απαιτήσεις, θα πρέπει να λάβουν και μια διευρυμένη εκπαίδευση.

Το ερώτημα που αναδύεται είναι: «Πόσο καλά έχουν εκπαιδευτεί οι απόφοιτοι από την Ανώτατη

Εκπαίδευση ώστε να είναι έτοιμοι για να εισέλθουν αποτελεσματικά στην αγορά εργασίας;». Είναι προφανές ότι όσο περισσότερα γνωρίζουμε για το τι ζητάνε οι επιχειρήσεις, τόσο καλύτερα θα «εξοπλίσουμε» τους αποφοίτους μας από πλευράς γνώσεων και δεξιοτήτων. Για την παρούσα ανάλυση θα χρησιμοποιήσουμε δύο έρευνες. Η μία διεξήχθη στην Ελλάδα από τον Σύνδεσμο Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών (ΣΕΒ) και αφορούσε την τριετία 2005-2007. Και η δεύτερη είναι μια έρευνα από τους Andrews and Higson (2008) και αφορούσε 4 ευρωπαϊκές χώρες, την Αγγλία, την Αυστρία, τη Σλοβενία και τη Ρουμανία. Η πρώτη έρευνα ήταν ποσοτική και η μέθοδος συλλογής στοιχείων έγινε με χρήση ειδικού ερωτηματολογίου και η δεύτερη ήταν ποιοτική μέσω συνεντεύξεων με τους εργοδότες και τους αποφοίτους και νεοεισερχόμενους στην αγορά εργασίας.

Ελληνική Έρευνα

I. Ανάγκες σε δεξιότητες και γνώσεις

Οι ελληνικές επιχειρήσεις έδωσαν την κατάταξη που ακολουθεί για τις γνώσεις και ικανότητες που ζητάνε από τα στελέχη τους:

- Καλές βασικές γνώσεις του αντικειμένου τους
- Ικανότητα ανανέωσης των γνώσεών τους για να ανταποκρίνονται στις αλλαγές που συντελούνται στην τεχνολογία και στην οργάνωση της παραγωγής
- Ικανότητες επικοινωνίας, ομαδικής εργασίας, λήψης αποφάσεων και επιχειρηματικότητας
- Ικανότητες χρήσης και αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών
- Χειρισμό ξένων γλωσσών
- Ικανότητα ηγεσίας - διοίκησης
- Προσαρμοστικότητα και άλλες δεξιότητες

II. Κάλυψη αναγκών επιχειρήσεων

από το εκπαιδευτικό σύστημα

Οι επιχειρήσεις θεωρούν ότι το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα δεν εξοπλίζει επαρκώς τα νέα στελέχη με τις ικανότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται στη σύγχρονη κοινωνία. Και αυτό αποδεικνύεται από τα αποτελέσματα της έρευνας. Σε μια βαθμολογία από το 1 που ήταν το ελάχιστο έως το 5 που ήταν το

μέγιστο, η βαθμολογία των εργοδοτών ήταν από 1,7 έως 2,6, δηλαδή εξαιρετικά χαμηλή. Τα αποτελέσματα αυτά δεν θα πρέπει να μας εκπλήσσουν ιδιαίτερα τουλάχιστον όσον αφορά στις «δεξιότητες και ικανότητες» των αποφοίτων π.χ. ικανότητες επικοινωνίας, λήψης αποφάσεων, ομαδικότητας, επιχειρηματικότητας, κλπ. Ο λόγος είναι ότι παρά την επιταγή του νόμου η διδασκαλία των δεξιοτήτων ως μέρος των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ελάχιστα και αποσπασματικά εφαρμόζεται. Επομένως δεν μπορούμε και να αναμένουμε να τις κατέχουν οι απόφοιτοί μας.

Συγκριτική έρευνα 4 Ευρωπαϊκών Χωρών

Το ερώτημα της έρευνας ήταν: «Ποιες δεξιότητες και ικανότητες αναζητούν οι εργοδότες από τους αποφοίτους της Διοίκησης Επιχειρήσεων και εάν τα προγράμματα σπουδών της Ανώτατης Εκπαίδευσης καλύπτουν τις ανάγκες της Ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας».

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας **τρία βασικά στοιχεία βοηθούν στην απασχολησιμότητα των αποφοίτων:**

I. Καλές γνώσεις του επιστημονικού αντικειμένου

Σε όλη την έρευνα αποδείχτηκε η ανάγκη για τους αποφοίτους να είναι ικανοί να εφαρμόσουν θεωρητικές έννοιες σε καταστάσεις «πραγματικής ζωής».

II. Διαπροσωπικές Ικανότητες και Δεξιότητες

Τι είπαν οι εργοδότες:

«Είναι σημαντικό οι απόφοιτοι να μπορούν να σκέφτονται μη συμβατικά «out of the box»... Έχοντας στην κατοχή τους ένα πτυχίο σημαίνει ότι μπορούν να επιχειρηματολογήσουν...» (Ηνωμένο Βασίλειο)

«Η ειδικότητα δεν έχει τόση σημασία, είναι οι άλλες δεξιότητες που μαθαίνει κανείς στο πανεπιστήμιο που είναι σημαντικές. Οι αναλυτικές δεξιότητες και οι ικανότητες να λύνεις προβλήματα της καθημερινής ζωής των επιχειρήσεων...» (Ρουμανία)

«Προτιμούμε απόφοιτους τρίτοβάθμιας εκπαίδευσης διότι είναι ικανοί να κατανοήσουν και να αναλύσουν σύνθετα γεγονότα...» (Σλοβενία)

«Το περιεχόμενο της επιχειρησής μου απαιτεί γνώσεις από πολλές ειδικότητες όπως μάρκετινγκ, οικονομικά, στρατηγική κλπ...» (Σλοβενία)

«Περιμένουμε από τους αποφοίτους να έχουν το «επιχειρηματικό δαιμόνιο», να είναι προσγειωμένοι στην πραγματικότητα και να εφαρμόζουν τις γνώσεις που κέρδισαν στο πανεπιστήμιο...» (Η.Β.)

«Η ικανότητα να κάνουν παρουσιάσεις είναι τόσο σημαντική όσο και η επικοινωνία...» (Αυστρία)

«Είναι σημαντικό οι απόφοιτοι να μπορούν να εργαστούν ως μέλη μιας ομάδας...» (Αυστρία)

«Για την πρόσληψη, εκτός των άλλων, αναζητούμε αποδείξεις ότι εργάστηκαν ως μέλη μιας ομάδας στο πανεπιστήμιο...» (Η.Β.)

III. Εργασιακή εμπειρία και μάθηση μέσω της εργασίας

Πρακτική άσκηση και άλλες μορφές βιωματικής μάθησης αποδείχτηκαν εξίσου σημαντικές για τους εργοδότες.

Συμπεράσματα

- Λόγω της αυξανόμενης κινητικότητας των αποφοίτων στην Ευρώπη οι εργοδότες έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν μέσα από μια τεράστια δεξαμενή υψηλών προδιαγραφών αποφοίτων και η κλίμακα ανταγωνιστικότητας μέσα στην τρέχουσα αγορά εργασίας έχει φτάσει σε υψηλότερα επίπεδα.
- Παρά τις κοινωνικό-οικονομικές διαφορές των χωρών που πήραν μέρος στην έρευνα τα αποτελέσματα είναι εντυπωσιακά παρόμοια.
- Απαιτείται ένας συνδυασμός υψηλών γνώσεων ειδικότητας μαζί με βασικές διαπροσωπικές, επικοινωνιακές ικανότητες, και υψηλό επίπεδο κριτικής ικανότητας και αναλυτικών δεξιοτήτων
- Αυτό σημαίνει ότι οι απόφοιτοι οφείλουν με την αποφοίτησή τους να είναι «έτοιμοι» για την αγορά εργασίας, εξοπλισμένοι με απαραίτητες τεχνικές και διαπροσωπικές ικανότητες και ικανοί να εργάζονται με την λιγότερη δυνατή επιτήρηση.
- Η πλειονότητα των αποφοίτων δήλωσαν για τους εαυτούς τους επαρκείς σε θέματα γνώσεων ειδικότητας, ένιωθαν ανεπαρκείς όμως σε θέματα διαπροσωπικών ικανοτήτων.

➤ Όταν τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα καταφέρουν να προσφέρουν το συνδυασμό των τεχνικών και των διαπροσωπικών δεξιοτήτων και γνώσεων, η συνολική ποιότητα της εκπαίδευσης θα έχει ανέβει και θα αποδίδει στην κοινωνία άτομα με πιο ολοκληρωμένες προσωπικότητες.

Γιατί αλλάζουν διαχρονικά οι τάσεις για τις απαιτούμενες δεξιότητες των αποφοίτων;

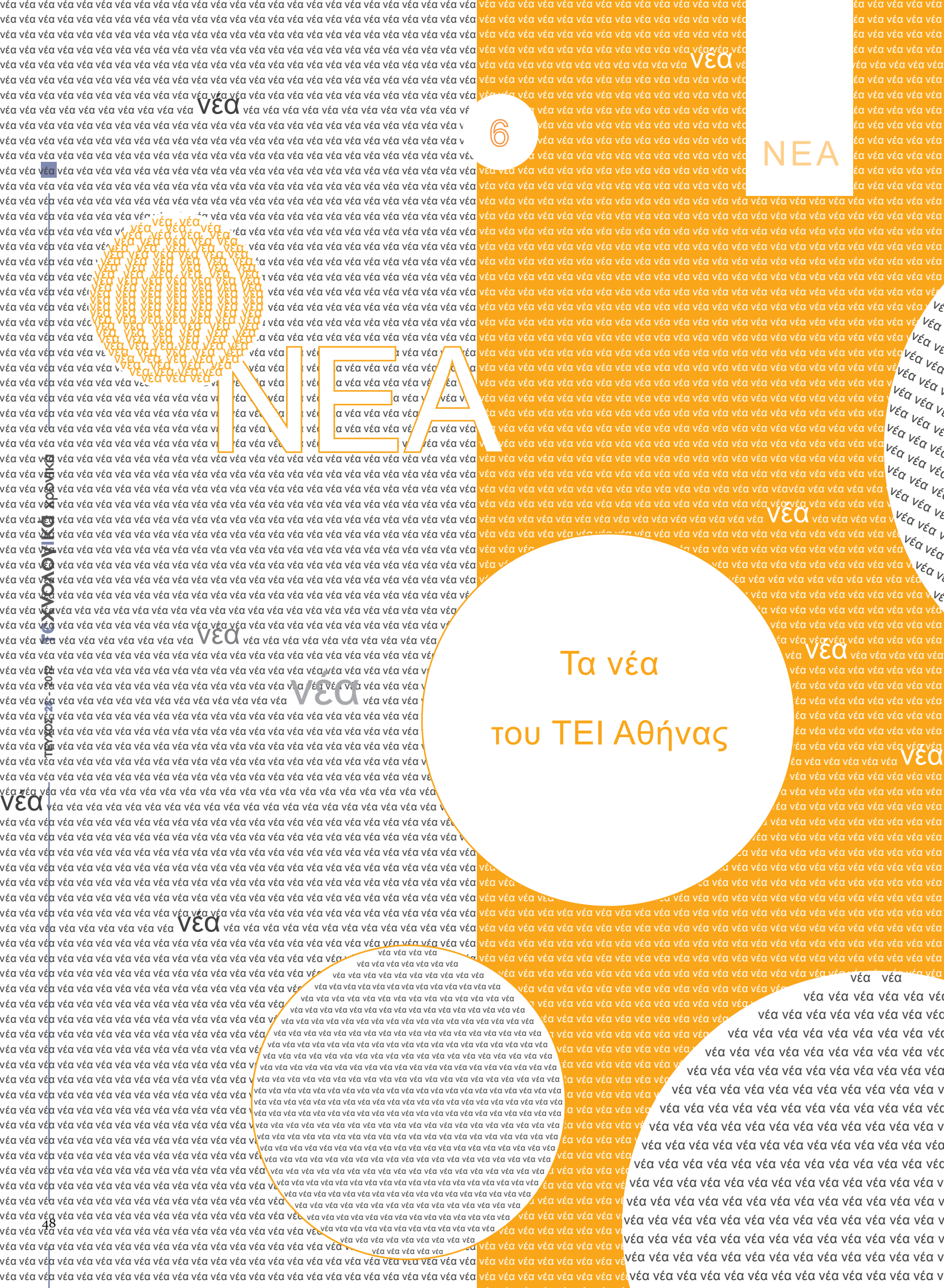
Αναρωπιέται κανείς για ποιους λόγους να αλλάζουν με το πέρασμα του χρόνου και οι απαιτήσεις από τους αποφοίτους των Ανωτάτων Ιδρυμάτων. Οι απαντήσεις όπως αναλύθηκε παραπάνω αφορούν στην γενικότερη ανάπτυξη και πρόοδο του ανθρώπου σε τομείς όπως η τεχνολογική πρόοδος, οι οργανωσιακές αλλαγές και οι νέες τάσεις μέσα στις επιχειρήσεις, η παγκοσμιοποίηση και το διεθνές εμπόριο. Σε αυτές θα ήθελα να προσθέσω και την γενικότερη ευαισθητοποίηση και αναγνώριση από τον σύγχρονο άνθρωπο της σπουδαιότητας του ρόλου της «συναισθηματικής νοημοσύνης», ιδιαίτερα στο χώρο της εργασίας του.

Το ερώτημα στο οποίο ζητείται να «στοχασθούμε» είναι κατά πόσον εμείς ως Έλληνες εκπαιδευτικοί έχουμε συνειδητοποιήσει την επιτακτική ανάγκη διδασκαλίας των δεξιοτήτων και ικανοτήτων (soft skills and competences) για την πλήρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των νέων επιστημόνων και τη συμβολή τους στην ανάπτυξη της χώρας μας.

Βιβλιογραφία

- Andrews, J., Higson, H. (2008) Graduate Employability, "Soft skills" versus "Hard" Business Knowledge: A European Study, Higher Education in Europe, 33 (4), 411-422
- Guile, D. (2002) Skill and Work Experience in the European Knowledge Economy, Journal of Education and Work, 15 (3), 251-276
- Lloyd, C., Payne, J. (2002) Developing a Political Economy of Skill, Journal of Education and Work, 15 (4), 365-390
- Sultana, R. (2012) Learning career management skills in Europe: a critical review, Journal of Education and Work, 25 (2), 225-248





6

NEA

NEA

Τα νέα
του ΤΕΙ Αθήνας

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΤΕΙ) ΑΘΗΝΑΣ

➔ Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων

Δραστηριότητες του Γραφείου Δημοσίων Σχέσεων

* Επισκέψεις μαθητών σχολείων

Όπως και τις προηγούμενες χρονιές, έτσι και φέτος υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον από σχολεία προκειμένου να επισκεφθούν το ΤΕΙ Αθήνας και να ενημερωθούν σχετικά με τα προγράμματα σπουδών, καθώς επίσης να ξαναγηθούν στα εργαστήρια των Τμημάτων που τους ενδιέφεραν περισσότερο.

Ειδικότερα μας επισκέφθηκε στις 18 /12/2013, το 1ο ΕΠΑΛ Δραπετσώνας το οποίο ξαναγήθηκε στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε.

Την ίδια μέρα πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη και από το 1ο ΕΠΑΛ Κιάτου, στα Τμήματα της ΣΔΟ, στο Τμήμα Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας, και στο Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. Το 6ο Γυμνάσιο Ιλίου πραγματοποίησε ξενάγηση στο Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης στις 28 /01/2014.

Το 3ο Γυμνάσιο Γέρακα, στο πλαίσιο του προγράμματος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, επισκέφθηκε τα παρακάτω Τμήματα: Μηχανικών Ηλεκτρονικών Τ.Ε, Αισθητικής και Κοσμητολογίας, Τεχνολογίας Τροφίμων, Εμπορίας & Διαφήμισης και Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών.

Η Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών ξαναγήθηκε στο Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης, στις 12/02/2014.

Το 2ο Γυμνάσιο Χαϊδαρίου πραγματοποίησε εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΤΕΙ Αθήνας στις 17/02/2014 και ενημερώθηκε από εκπαιδευτικούς των Τμημάτων Πληροφορικής, Γραφιστικής και Φωτογραφίας.

Ήδη έχουν προγραμματιστεί επισκέψεις για τις 27/02/2014 και για τον μήνα Μάρτιο.

* Τελετές αποφοίτησης

Με μεγάλη συμμετοχή γονέων, συγγενών και φίλων των αποφοίτων μας, πραγματοποιήθηκαν στο Συνεδριακό Κέντρο οι ορκωμοσίες όλων των Τμημάτων των Σχολών του Ιδρύματος, για το χειμερινό εξάμηνο, από την Τρίτη 10 Δεκεμβρίου 2013 έως την Τετάρτη 18 Δεκεμβρίου 2013.

Την περίοδο αυτή ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους πάνω από 1600 φοιτητές όλων των Τμημάτων των Σχολών του ΤΕΙ Αθήνας.

* Επετειακές εκδηλώσεις - εορτές

Την Παρασκευή 25 Οκτωβρίου 2013, πραγματοποιήθηκε στο Συνεδριακό Κέντρο του Ιδρύματος τελετή, για τον εορτασμό της Εθνικής Επετείου της 28ης Οκτωβρίου 1940. Τον πανηγυρικό λόγο εκφώνησε η Προϊσταμένη του Τμήματος Νοσηλευτικής, Καθηγήτρια Χριστίνα Μαρβάκη, με θέμα «Η 28η Οκτωβρίου 1940 τότε και σήμερα».

Επίσης, την Πέμπτη 19 Δεκεμβρίου 2013 πραγματοποιήθηκε στο Συνεδριακό Κέντρο του ΤΕΙ Αθήνας εκδήλωση για τον εορτασμό των Χριστουγέννων, με τη συμμετοχή της χορωδίας ΔΕΗ-ΕΕΔΗΕ και με ανάγνωση αποσπασμάτων από χριστουγεννιάτικα διηγήματα του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη, από τον κ. Παναγιώτη Σπηλιόπουλο, μέλος Δ.Π. του Ιδρύματος.



Δραστηριότητες του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων

* Κινητικότητα

Για το χρονικό διάστημα από 01/09/2013 έως και σήμερα έχουν μετακινηθεί σε συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια του εξωτερικού εκατόν πενήντα επτά (157) εξερχόμενοι φοιτητές για σπουδές, σαράντα τρεις (43) φοιτητές για πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις και Ιδρύματα του εξωτερικού, δεκαεννέα (19) μέλη Ε.Π. με σκοπό τη διδασκαλία και είκοσι (20) μέλη Ε.Π. και Δ.Π. με σκοπό την επιμόρφωση. Παράλληλα, το ΤΕΙ Αθήνας υποδέχθηκε εβδομήντα (70) εισερχομένους φοιτητές, οι οποίοι θα διανύσουν τρίμηνη ή εξάμηνη περίοδο σπουδών στο Ίδρυμά μας, καθώς και τέσσερις (4) εισερχομένους Καθηγητές, οι οποίοι επισκέφθηκαν το ΤΕΙ Αθήνας μέσω της δράσης «Teaching Staff Mobility» του προγράμματος LLP/ERASMUS, με σκοπό τη διδασκαλία.

* Ευρωπαϊκός Χάρτης Erasmus

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή επέλεξε το ΤΕΙ Αθήνας μεταξύ των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, στα οποία απονέμεται ο Ευρωπαϊκός Πανεπιστημιακός Χάρτης Erasmus, και του επιτρέπει να επωφεληθεί των ευρωπαϊκών και διεθνών δραστηριοτήτων συνεργασίας τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του νέου Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ για τη χρονική περίοδο 2014-2020.

Το νέο ολοκληρωμένο Πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής προωθεί την εκπαίδευση, την κατάρτιση, όπως και δράσεις για τη νεολαία και τον αθλητισμό. Με επίκεντρο τη νέα γενιά, περισσότεροι από 4 εκατομμύρια νέοι άνθρωποι, φοιτητές και ενήλικες θα αποκτήσουν επαγγελματική εμπειρία και δεξιότητες μέσω των σπουδών, της κατάρτισης ή της εθελοντικής εργασίας στο εξωτερικό.

Το Πρόγραμμα θα υποστηρίξει περισσότερα από 125.000 Ιδρύματα και Οργανώσεις προωθώντας στρατηγικές συμμαχίες, με στόχο την καινοτομία και τον εκσυγχρονισμό της διδακτικής πρακτικής προς όφελος της νέας γενιάς. Συγχρόνως, μέσω του Προγράμματος Erasmus+, δίνεται η ευκαιρία στη νέα γενιά να αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες, ώστε να επιτύχει στον σημερινό επαγγελματικό στίβο.

Το Νέο Πρόγραμμα ενισχύει τις περιόδους κινητικότητας σε όλα τα στάδια ζωής και όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης, για σπουδές, κατάρτιση και μαθητεία εντός του Ευρωπαϊκού χώρου. Μερικές από αυτές τις περιόδους κινητικότητας μπορούν να πραγματοποιηθούν από και προς τρίτες χώρες (εκτός Ε.Ε.), για την ανώτατη εκπαίδευση και τον τομέα της νεολαίας, ενώ μπορεί να συμμετέχει, μεταξύ άλλων και εκπαιδευτικό, τεχνικό και διοικητικό προσωπικό, σε δράσεις κατάρτισης, σεμιναρίων, διδασκαλίας και επιμόρφωσης. Συγχρόνως, μέσω του Προγράμματος ERASMUS+, δίνεται η ευκαιρία στο προσωπικό όλων των ειδικοτήτων και βαθμίδων να αναβαθμίσει τις δεξιότητές του, να ανταλλάξει καλές πρακτικές και να αποκτήσει πολύτιμες εμπειρίες.

Η απονομή του εν λόγω Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Χάρτη είναι ιδιαίτερα σημαντική για το Ίδρυμα, καθώς το ΤΕΙ Αθήνας, κατέχοντας την πρώτη θέση όσον αφορά στην ευρωπαϊκή κινητικότητα μεταξύ όλων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας και την τρίτη θέση πανελλαδικά μεταξύ όλων των ΑΕΙ, μέσω της απονομής του νέου Ευρωπαϊκού Χάρτη Erasmus θα συνεχίσει την παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών προς τους φοιτητές, το εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό του Ιδρύματος, αλλά και την οικονομία και κοινωνία της χώρας.

*Ενημερωτική Ημερίδα για το Erasmus+ Programme

Ενημερωτική ημερίδα για το νέο πρόγραμμα Erasmus+ πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 22 Ιανουαρίου 2014 στο Συνεδριακό Κέντρο του ΤΕΙ Αθήνας. Στην ημερίδα παρευρέθηκαν ο Πρόεδρος Καθ. Μπρατάκος Μ., οι Αναπληρωτές Προέδρου Καθ. Τριάντης Δ., Καθ. Λύτρας Π., Καθ. Καλδής Π., ο Ιδρυματικός Υπεύθυνος του Erasmus ΤΕΙ-Α και Συντονιστής του Key Action 1 και Key Action 3 (δράση Sports) Καθ. Παναγιάρης Γ., ο Συντονιστής του Key action 2 Καθ. Σφλώμος Κ., ο Συντονιστής του Key Action 3 (δράση Jean Monnet) και Bologna Expert Καθ. Γλαμπεδάκης Μ., Ακαδημαϊκοί Υπεύθυνοι Erasmus Σχολών και Τμημάτων του ΤΕΙ Αθήνας καθώς και μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών, οι οποίοι ενημερώθηκαν για τις νέες δράσεις με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ενεργό συμμετοχή.

Το νέο Πρόγραμμα θα διαρκέσει από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Το ΤΕΙ Αθήνας, ύστερα από επιτυχή υποβολή σχετικής πρότασης στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή και απονομή του νέου Πανεπιστημιακού Χάρτη Erasmus, θα συμμετάσχει ενεργά στις προτεινόμενες δράσεις κατά τη νέα Προγραμματική Περίοδο 2014-2021.

Οι δράσεις αυτές παρουσιάστηκαν εκτενώς από μέλη του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων και συγκεκριμένα:

Η κ. Αλετρά Βασιλική παρουσίασε τη δράση Key Action 1, που αφορά στην κινητικότητα στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

Η κ. Παππά Παναγιώτα παρουσίασε τη δράση Key Action 2, που αφορά στις συμπράξεις μεταξύ Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η κ. Σουλοπούλου Αικατερίνη παρουσίασε τις δράσεις Sport και Jean Monnet.

Οι παρουσιάσεις συνεπικουρήθηκαν από τους κατά περίπτωση Συντονιστές των δράσεων. Τα αρχεία των παρουσιάσεων βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων προς ενημέρωση κάθε ενδιαφερομένου:

<http://www.teiath.gr/diethnwn/articles.php?id=29252&lang=el>

➔ Τμήμα Γραφιστικής

ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ της Σχολής Καλλιτεχνικών Σπουδών του ΤΕΙ Αθήνας πραγματοποιήθηκε **workshop με τον Pr. James Craig** (Cooper Union, New York) από τις 4 έως τις 8-11-2013.

Ο κ. James Craig προσκλήθηκε από την κα **Ε. Γκλίνου**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΣΚΣ και αποδέχτηκε με χαρά τη φιλοξενία, αλλά και με τη χαρακτηριστική του άνεση και ευγένεια την επικοινωνία με τους σπουδαστές μας.

Ως «παλιός δάσκαλος» της σημερινής γενιάς διδασκόντων στο Τμήμα Γραφιστικής, έτυχε θερμής υποδοχής από το διδακτικό προσωπικό, με το οποίο συνομίλησε, συνεργάστηκε και ξεναγήθηκε στην Αθήνα.

Η **Ε. Μαρτίνη**, Καθηγήτρια Εφαρμογών, ανέλαβε τη διοργάνωση του εργαστηρίου, ως υπεύθυνη για τους σπουδαστές του 3ου εξαμήνου που συμμετείχαν σ' αυτό. Συνεργάστηκε με το δάσκαλο και τους σπουδαστές τις τρεις αυτές μέρες και έχει να πει για την εμπειρία αυτή:

«Οι σπουδαστές δούλεψαν ταυτόχρονα τρία project, 1. Οπτική ενίσχυση μιας αναφοράς (quotation) δικής τους επιλογής, 2. Πειραματική τυπογραφία πάνω σε επιλεγμένη εικόνα, 3. Προσωπική αφίσα του σπουδαστή βάσει της υπογραφής του.

Οι σπουδαστές αντιμετώπισαν το «καινούριο», με αγωνία κι ενδιαφέρον. Όπως φάνηκε όμως, στη διάρκεια του εργαστηρίου απελευθερώθηκαν.

Είχαν ένα στοιχείο για κάθε άσκηση στα χέρια τους το οποίο αξιοποίησαν με φαντασία. Οι ασκήσεις έχουν τέτοια προσέγγιση, η οποία προκαλεί την αυτόματη

έκφραση. Οι περισσότεροι, ασυνείδητα, είχαν σημειολογική προσέγγιση.

Η διαπίστωση είναι πως όταν το κείμενο (ο λόγος) είναι σημαντικό, δεν περνάει απαρατήρητο και αποδίδεται όπως του αρμόζει τυπογραφικά.

Επίσης η εικόνα ήταν πηγή έμπνευσης για να διατυπώσουν το δικό τους λόγο.

Ήταν δηλαδή μια ευκαιρία γι αυτούς να κατανοήσουν πόσο σημαντικό είναι να αντιμετωπίσουν εννοιολογικά το κείμενο σε συνδιασμό με την εικόνα.

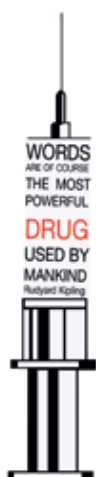
Βλέπω ότι «βγήκαν» ενισχυμένοι από την εμπειρία και τόνωσαν την αυτοπεποίθησή τους.

Ακολουθήσαμε τη διαδικασία της «κριτικής» συζήτησης, όπως και στα εργαστήρια. (Οι σπουδαστές ανταλλάσσουν απόψεις για τα έργα των συμφοιτητών τους). Οι παρεμβάσεις του δάσκαλου ήταν πολύ ήπιες και διακριτικές. Τα αποτελέσματα του workshop έχουν αναρτηθεί στην επαγγελματική ιστοσελίδα <http://www.designingwithtype.com/5/home.php#> όπου μπορείτε να δείτε και άλλα project.

Ήταν μια ανταλλαγή απόψεων και γνώσεων, όπου όλοι μάθαμε ο ένας απ' τον άλλον και γι αυτό, κατά γενική ομολογία, πήραμε όλοι χαρά».

Ελένη Μαρτίνη

Καθ. Εφαρμογών, ΣΚΣ, Τμήμα Γραφιστικής



➔ Τμήμα Γραφιστικής - Τεχνολογία Γραφικών Τεχνών

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ - Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών συμμετείχε στην έκθεση καινοτομίας που πραγματοποιήθηκε την **Παρασκευή 10 Ιανουαρίου 2014** στο Εθνικό Κέντρο Έρευνας Φυσικών Επιστημών ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος», στο πλαίσιο του προγράμματος «Ορίζοντας 2020».

Στην έκθεση παρουσιάστηκαν επιλεγμένες καινοτομικές εργασίες, μεταξύ των οποίων και η επιλεγείσα εργασία του επίκουρου καθηγητή Δρ. **Σ. Νομικού**, στην θεματική ICT «**ΕΞΥΠΝΑ ΕΝΤΥΠΑ**».

Το αντικείμενο της εργασίας αφορά στην επικοινωνία έξυπνου εντύπου, η οποία γίνεται μέσω κινητού τηλεφώνου, με εφαρμογή για ανθρώπους με προβλήματα όρασης.

Τα έξυπνα έντυπα ανήκουν στα μαθήματα των Νέων Τεχνολογιών Εκτυπώσεων - Τυπωμένα Ηλεκτρονικά, που έχουν διαρθρωθεί στον κορμό μαθημάτων (του προγράμματος του Τμήματος) με εφαρμογές στην Έξυπνη Συσκευασία, κ.λπ.

ΕΞΥΠΝΑ ΕΝΤΥΠΑ. Εφαρμογή ΓΕΩμνης Ετικετας, για ανθρώπους με προβλήματα όρασης
SMART PRINT MEDIA. Application on Smart Label, for people with vision problems

Το έργο αυτό αφορά στην ανάπτυξη ενός έξυπνου εντύπου (Smart Label) που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από άτομα με προβλήματα όρασης. Η εφαρμογή είναι διαθέσιμη στο Google Play και στο Apple App Store. Η εφαρμογή χρησιμοποιεί την τεχνολογία των έξυπνων εντύπων (Smart Labels) για να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα προϊόντα που είναι διαθέσιμα στην αγορά. Η εφαρμογή είναι διαθέσιμη στο Google Play και στο Apple App Store. Η εφαρμογή χρησιμοποιεί την τεχνολογία των έξυπνων εντύπων (Smart Labels) για να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα προϊόντα που είναι διαθέσιμα στην αγορά.

Η εφαρμογή είναι διαθέσιμη στο Google Play και στο Apple App Store. Η εφαρμογή χρησιμοποιεί την τεχνολογία των έξυπνων εντύπων (Smart Labels) για να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα προϊόντα που είναι διαθέσιμα στην αγορά. Η εφαρμογή είναι διαθέσιμη στο Google Play και στο Apple App Store. Η εφαρμογή χρησιμοποιεί την τεχνολογία των έξυπνων εντύπων (Smart Labels) για να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα προϊόντα που είναι διαθέσιμα στην αγορά.



➔ Τμήμα Νοσηλευτικής

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ σε συνεργασία με το Ωνάσειο Καρδιοχειρουργικό Κέντρο διοργάνωσαν **διήμερη εκστρατεία ενημέρωσης, εκτίμησης και πρόληψης καρδιαγγειακού κινδύνου**, η οποία πραγματοποιήθηκε στις **13 και 14 Ιανουαρίου 2014**.

Η έναρξη της διημερίδας περιελάμβανε μία σύντομη παρουσίαση του προγράμματος και στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν δωρεάν μετρήσεις, εκτίμηση και συμβουλευτική. Η ενημέρωση έγινε στο Συνεδριακό Κέντρο του ιδρύματος, από ομάδα νοσηλευτών του Ωνασείου και περιελάμβανε τον σκοπό, τις διαδικασίες και τα αποτελέσματα του προγράμματος εκτίμησης καρδιαγγειακού κινδύνου, που εφαρμόζεται με επιτυχία στο νοσοκομείο. Οι δωρεάν μετρήσεις, η εκτίμηση και η συμβουλευτική πραγματοποιήθηκαν σε ειδικούς σταθμούς που στήθηκαν στον προθάλαμο του συνεδριακού κέντρου.

Το συγκεκριμένο εγχείρημα υπήρξε απόλυτα επιτυχές και αυτό αποδεικνύεται από την αυξημένη συμμετοχή, η οποία άγγιξε τον αριθμό των 191 ατόμων, οι οποίοι στο 95% υπήρξαν διοικητικοί και καθηγητές του ιδρύματος. Υπήρξε μικρή συμμετοχή φοιτητών καθώς και δημοτών του Αιγάλεω.

Υπάρχει πρόθεση και απόφαση του τμήματος για την υπογραφή πρωτοκόλλου συνεργασίας με το Ωνάσειο Καρδιοχειρουργικό Κέντρο, καθώς και την διεύρυνση του ως άνω προγράμματος στους δήμους Αιγάλεω και Περιστερίου.

➔ Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας

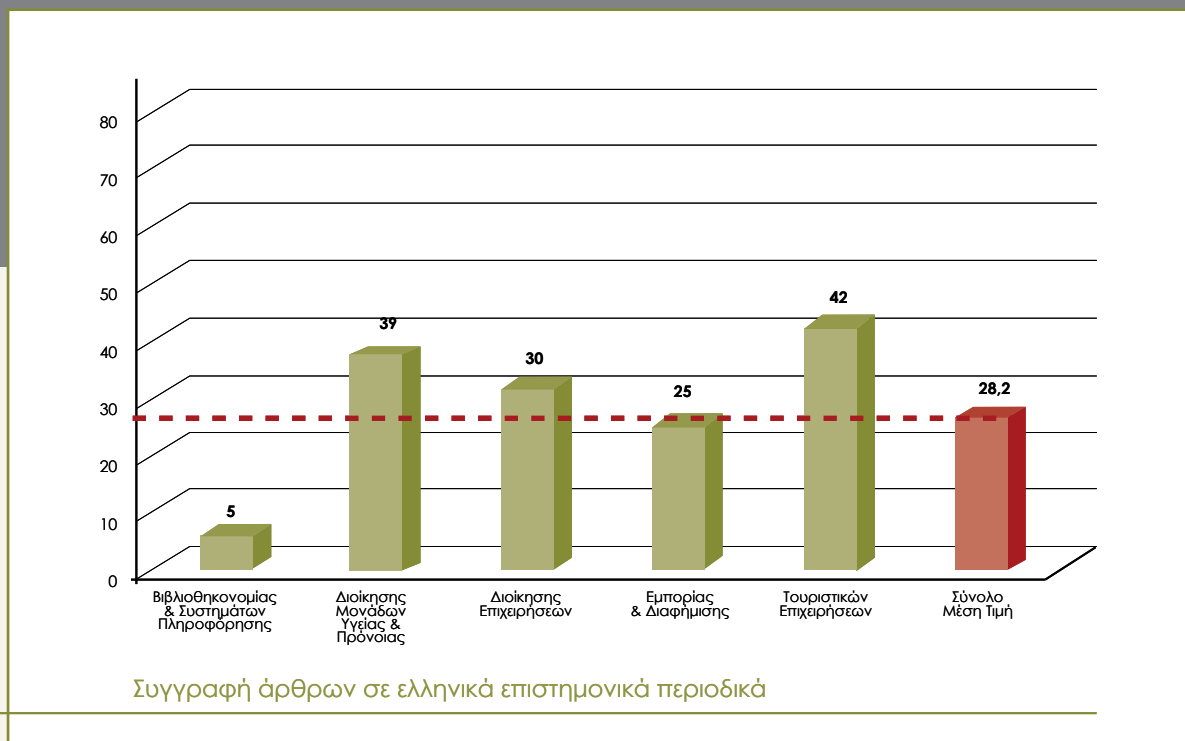
Αναφορά στο επιστημονικό έργο της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας κατά την πενταετία 2006-2011

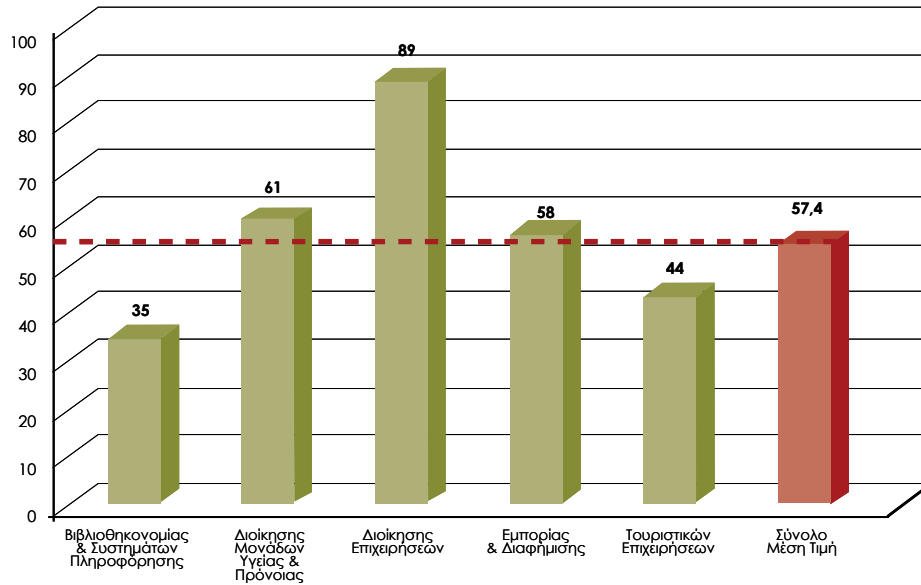
Η Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας ξεκίνησε στα τέλη του 2011 την προσπάθεια συγκέντρωσης και επεξεργασίας των ποσοτικών στοιχείων, που καταγράφουν το επιστημονικό έργο των μελών του εκπαιδευτικού της προσωπικού. Την έρευνα ανέλαβε πενταμελής επιτροπή αποτελούμενη από τους: Μάρκο Σαρρή, καθηγητή, Σπύρο Ζερβό, επίκουρο καθηγητή, Απόστολο Γιοβάνη, επίκουρο καθηγητή, Πέτρο Μπέλση, καθηγητή εφαρμογών, Βασιλική Κατσώνη, καθηγήτρια εφαρμογών. Την απεικόνιση των στοιχείων σε διαγράμματα ανέλαβαν ο Μάρκος Σαρρής, καθηγητής και ο Γιώργος Πιερράκος, επίκουρος καθηγητής. Η ομογενοποίηση των λημμάτων και η συγκρότηση του κειμένου έγιναν από την προϊσταμένη της γραμματείας της ΣΔΟ, κα Νίκη Μαγγανιά, ενώ η καλλιτεχνική επιμέλεια οφείλεται στην κα Έφη Παναγιωτίδη.

Εκ των πραγμάτων, το παρόν σημείωμα περιλαμβάνει μόνο τους συγκεντρωτικούς πίνακες που δίνουν τη γενική εικόνα της επιστημονικής δραστηριότητας στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας. Τα πλήρη στοιχεία που προέκυψαν από την καταγραφή και την επεξεργασία των δεδομένων της έρευνας βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα της Σχολής. Το γεγονός ότι η ΣΔΟ στελεχώνεται με μικρό αναλογικά αριθμό μελών Ε.Π., μας οδήγησε στην απόφαση να συμπεριλάβουμε στην καταγραφή και το έργο επιστημονικών συνεργατών που προσέφεραν τις υπηρεσίες τους στα τμήματα της σχολής τουλάχιστον για τρία από τα πέντε χρόνια που εξετάστηκαν. Έτσι, στα διαγράμματα που ακολουθούν, έχει ενσωματωθεί και η συμβολή των έκτακτων εκπαιδευτικών που στήριξαν τα τμήματα της Σχολής μας.

Καθηγητής Γιώργος Γιαννακόπουλος
Διευθυντής ΣΔΟ

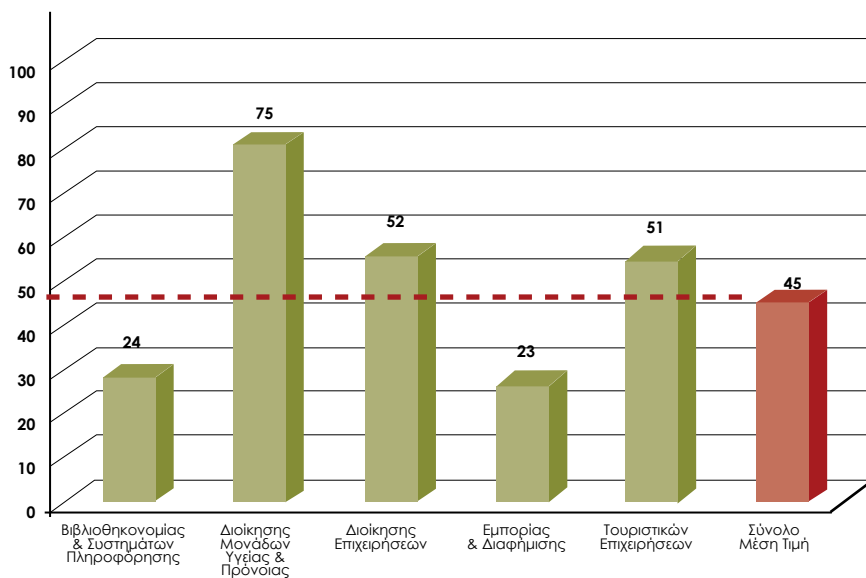
Ι. Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά και Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά



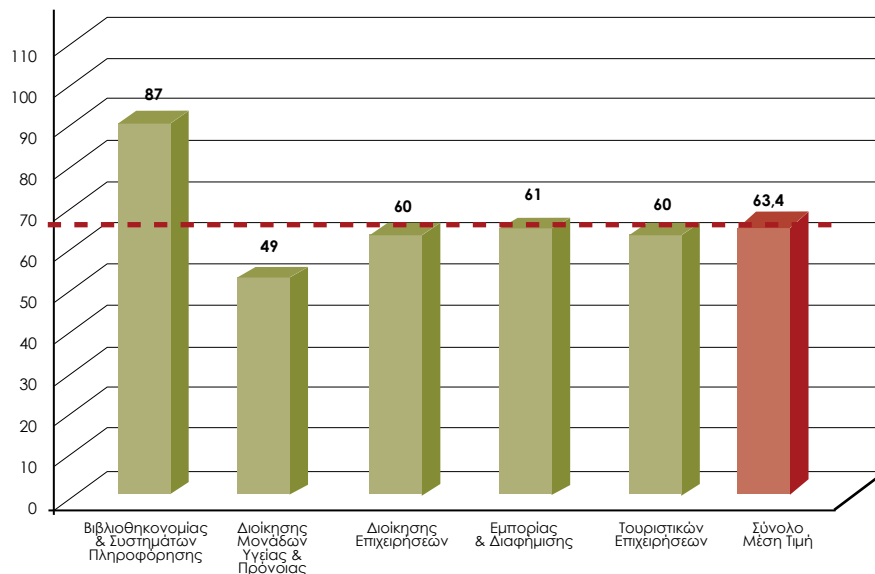


Συγγραφή άρθρων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά

II. Συμμετοχή σε Εθνικά και Διεθνή Συνέδρια

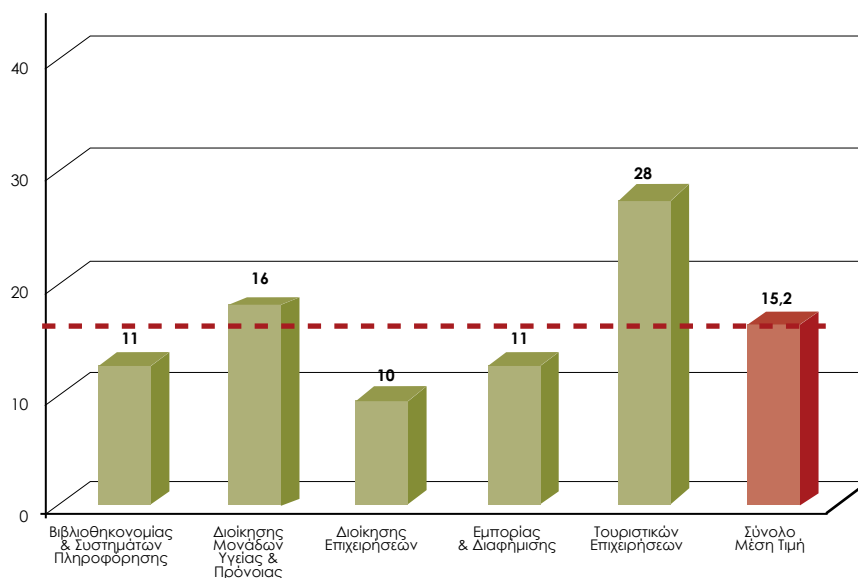


Συμμετοχή σε εθνικά συνέδρια

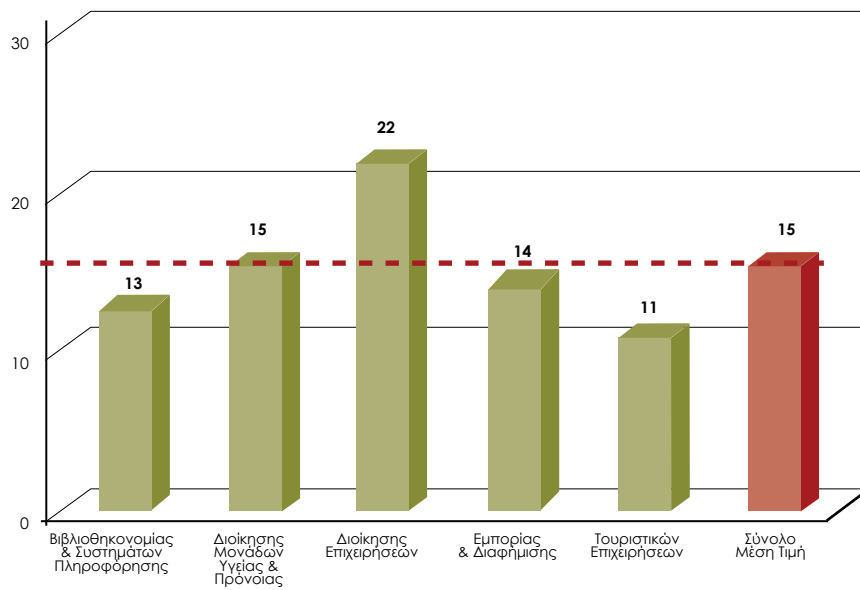


Συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια

III. Συγγραφή Βιβλίων και Κεφαλαίων σε Συλλογικούς Τόμους



Συγγραφή βιβλίων



Συγγραφή κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους




Επιστολές προς τον Πρόεδρο του ΤΕΙ Αθήνας


Ο ΔΗΜΑΡΧΟΣ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

Περιστέρι, 31 Ιανουαρίου 2014

Προς:
κ. Μπρατάκο Μιχάλη

Αξιότιμε κ. Μπρατάκο,

Με τη λειτουργία του Ελεύθερου Δημοτικού Πανεπιστημίου στο Δήμο Περιστερίου, επιδιώξαμε να διευρύνουμε τους πνευματικούς ορίζοντες της τοπικής μας κοινωνίας, ώστε οι συμπολίτες μας να έχουν την ευκαιρία να αντλήσουν γνώση και να καταρτιστούν σε ένα ευρύ επιστημονικό επίπεδο με την καθοδήγηση καταξιωμένων επιστημόνων, διακεκριμένων ακαδημαϊκών και καθηγητών.

Με την παρούσα, ως Δήμαρχος Περιστερίου, επιθυμώ να εκφράσω τις θερμές ευχαριστίες μας για το ανεκτίμητης αξίας έργο σας και την πρόθυμη συνεργασία σας, με την οποία αποδείξατε ότι στηρίζετε ενεργά τις δυνατότητες διεύρυνσης των γνωστικών οριζώντων των συνδημοτών μας, οι οποίοι επιλέγουν τη γνώση και τη μάθηση ως οδηγό σκέψης και ως στάση ζωής.

Στους σημερινούς δύσκολους καιρούς, όπου η αξία της προσφοράς λαμβάνει άλλες διαστάσεις, νιώθουμε ευγνώμονες για τη δική σας αφιλοκερδή προσφορά, η οποία συνδέεται άρρηκτα με την ευρύτερη κοινωνική ωφέλεια και ευεργεσία,

Σας ευχαριστούμε θερμά.

ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΑΧΑΤΟΥΡΙΔΗΣ

ΔΗΜΑΡΧΟΣ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

Εθνάρχου Μακαρίου 1 & Κηφισού • Περιστέρι • 121 31 • Αθήνα
Τηλ.: 210 5711351, 210 5709030 - 31 • Fax: 210 5758555 • E-mail: mayor@peristeri.gr



ΠΑΙΔΙΚΑ ΧΩΡΙΑ
SOS
ΕΛΛΑΔΟΣ

SOS CHILDREN'S VILLAGES GREECE

Κύριο
Μιχαήλ Μπρατάκο
Πρόεδρο
ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ
ΑΘΗΝΑ

Αθήνα, Ιανουάριος 2014

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε,
Αγαπητέ κύριε Μπρατάκο,

Με ιδιαίτερη χαρά και συγκίνηση δεχθήκαμε στα Παιδικά Χωριά SOS Ελλάδος τη σημαντική απόφαση να διοργανώσουν 16 φοιτητές διαφόρων Σχολών του ΤΕΙ Αθήνας, με την ευκαιρία των Χριστουγέννων, μία εκδήλωση με σκοπό την ενημέρωση των συμφοιτητών τους για το έργο μας αλλά πολύ περισσότερο την συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για τα παιδιά μας και τις οικογένειες που στηρίζουμε.

Η τόσο συγκινητική τους χειρονομία, γέμισε με ενθουσιασμό και χαρά όλους τους συμμετέχοντες και τους καθηγητές τους, αλλά πολύ περισσότερο έδειξε την ανθρωπιστική διαπαιδαγώγηση και αισθήματα αλληλεγγύης που καλλιεργούνται μέσα στα ΤΕΙ Αθήνας και βέβαια τη δική σας ευαισθησία σαν Προέδρου των ΤΕΙ που εγκρίνατε όλη αυτή την ενέργεια των φοιτητών σας.


Η μεγάλη ποσότητα των ειδών που συγκεντρώθηκε θα πάσει τόπο, γιατί προέρχεται από μια κυφέλη μόρφωσης και διαπαιδαγώγησης που βάζει στις προτεραιότητές της, την καλλιέργεια του ανθρωπισμού και της βοήθειας.

Σας ευχαριστούμε από καρδιάς και σας συγχαίρουμε γιατί αγκαλιάσατε την προσπάθεια όλων αυτών των φοιτητών αλλά και το έργο μας και ευχόμαστε πάντοτε να έχετε στο εκπαιδευτικό σας έργο τέτοιους φοιτητές και τέτοια παιδιά με ευαισθησία και ανθρωπιά.

Με εκτίμηση
Για τα Παιδικά Χωριά SOS Ελλάδος


Α. Βρεττός
Πρόεδρος Δ.Σ.




Γ. Πρωτόπαπας
Γεν. Διευθυντής

Καρ. Σερβίας 12-14
105 62 Αθήνα
Τ. 210 33 13 661-3 Φ. 210 32 26 652

Γρηγ. Παλαμά 8
546 22 Θεσσαλονίκη
Τ. 2310 226 644 Φ. 2310 262 644

ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΕΣΩΚΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΟ ΟΙ ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΚΟΙ



www.sos-villages.gr

Καρ. Σερβίας 12-14
105 62 Αθήνα, Greece
Τ. 210 33 13 661-3 Φ. 210 32 26 652

Gr. Palama 8
546 22 Thessaloniki, Greece
Τ. 2310 226 644 Φ. 2310 262 644

MEMBER OF SOS KINDEHOOP INTERNATIONAL

ΠΑΙΔΙΚΑ ΧΩΡΙΑ SOS • ΣΤΕΓΕΣ ΝΕΩΝ • ΚΕΝΤΡΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΟΥ & ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ • ΞΕΝΩΝΕΣ ΚΑΚΟΠΟΡΗΜΕΝΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

➔ Τμήμα Προμηθειών και Περιουσίας

Διαγωνισμοί που ολοκληρώθηκαν

* Ανοικτός Διαγωνισμός

για την προμήθεια εξοπλισμού για τις ανάγκες των Τμημάτων της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (ΣΤΕΦ) του ΤΕΙ Αθήνας.

Προϋπολογισμός: 116.300,00€

Ημερομηνία διενέργειας: 2-7-2013

Κατάσταση: Ολοκληρώθηκε (κατακυρώθηκε)

* Ανοικτός Διαγωνισμός

για την προμήθεια εξοπλισμού για τις ανάγκες των Τμημάτων της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας (ΣΕΥΠ) του ΤΕΙ Αθήνας.

Προϋπολογισμός: 119.162,00€

Ημερομηνία διενέργειας: 4-7-2013

Κατάσταση: Ολοκληρώθηκε (κατακυρώθηκε)

* Ανοικτός Διαγωνισμός

για την προμήθεια εξοπλισμού για τις ανάγκες των Τμημάτων της Σχολής Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών (Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.) του ΤΕΙ Αθήνας.

Προϋπολογισμός: 77.805,00€

Ημερομηνία διενέργειας: 16-7-2013

Κατάσταση: Ολοκληρώθηκε (κατακυρώθηκε)

* Διεθνής Ανοικτός Διαγωνισμός

για την ανάδειξη αναδόχου επιχείρησης ειδικευμένης στην φύλαξη και προστασία κτιρίων, για τις ανάγκες φύλαξης των χώρων του Ιδρύματος για δύο (2) έτη.

Προϋπολογισμός: 850.000,00€

Ημερομηνία διενέργειας: 3-9-2013

Κατάσταση: Ολοκληρώθηκε (κατακυρώθηκε)

* Δημόσιος Μειοδοτικός Διαγωνισμός

για τη μίσθωση ακινήτου για τη στέγαση μέρους των Διοικητικών Υπηρεσιών του ΤΕΙ Αθήνας.

Ημερομηνία διενέργειας: 24-10-2013

Κατάσταση: Ολοκληρώθηκε (επαναπροκήρυξη)

* Διεθνής Ανοικτός Διαγωνισμός

για τη μίσθωση-συντήρηση τριών (3) φωτοτυπικών μηχανημάτων βαρέως τύπου (μεγάλης παραγωγικής ικανότητας) χρονικής διάρκειας πέντε (5) ετών για τις ανάγκες του Τμήματος Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης της Διεύθυνσης Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας του ΤΕΙ Αθήνας.

Προϋπολογισμός: 332.500,00€

Ημερομηνία διενέργειας: 29-10-2013

Κατάσταση: Ολοκληρώθηκε (επαναπροκήρυξη)

* Επαναληπτικός Δημόσιος Μειοδοτικός Διαγωνισμός

για τη μίσθωση ακινήτου για τη στέγαση μέρους των Διοικητικών Υπηρεσιών του ΤΕΙ Αθήνας.

Ημερομηνία διενέργειας: 14-11-2013

Κατάσταση: Ολοκληρώθηκε (άγονος)

* Επαναληπτικός Διεθνής Ανοικτός Διαγωνισμός

για τη μίσθωση-συντήρηση τριών (3) φωτοτυπικών μηχανημάτων βαρέως τύπου (μεγάλης παραγωγικής ικανότητας) χρονικής διάρκειας πέντε (5) ετών για τις ανάγκες του Τμήματος Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης της Διεύθυνσης Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας του ΤΕΙ Αθήνας.

Προϋπολογισμός: 332.500,00€

Ημερομηνία διενέργειας: 18-12-2013

Κατάσταση: Ολοκληρώθηκε (κατακυρώθηκε)

Διαγωνισμοί σε εξέλιξη

* Διεθνής Ανοικτός Διαγωνισμός

για την ανάδειξη αναδόχου για τον καθαρισμό των χώρων του ΤΕΙ Αθήνας.

Προϋπολογισμός: 984.000,00€

Ημερομηνία διενέργειας: 7-2-2013

Κατάσταση: Σε εξέλιξη

* Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος

για τη μίσθωση ακινήτου συνολικής επιφάνειας 10.000 τμ. περίπου για την κάλυψη των αναγκών στέγασης και λειτουργίας Τμημάτων της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας. Συνολικής επιφάνειας

Προθεσμία υποβολής προσφορών: 28-2-2013

Κατάσταση: Σε εξέλιξη

➔ Τμήμα Διοικητικού και Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού

Προσωπικό του ΤΕΙ Αθήνας που μετατάχθηκε, συνταξιοδοτήθηκε ή αποχώρησε από την Υπηρεσία από 1-10-2013 έως 31-12-2013

Μόνιμο Διοικητικό Προσωπικό (Δ.Π.) ΤΕΙ Αθήνας

Όνομα	Υπηρεσία που υπηρετούσε ο υπάλληλος	Ημερομηνία λύσης υπαλληλικής σχέσης
Ουρ. Θεοδωρακοπούλου	Σχολή Καλλιτεχνικών Σπουδών	02-12-2013
Μ. Κουλούρη	Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας & Πρωτοκόλλου (Διεύθυνση Διοικητικού)	29-11-2013
Αικ. Κονιτοπούλου	Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας (Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας)	23-12-2013
Αφρ. Λάσκαρη-Γκρους	Τμήμα Συλλογικών & Ατομικών Οργάνων & Επιτροπών (Διεύθυνση Διοικητικού)	11-11-2013
Ι. Λυγέρου-Κουμαροπούλου	Τμήμα Ραδιολογίας - Ακτινολογίας (Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας)	30-12-2013
Χ. Μενεξιάδου	Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας	30-12-2013
Ε. Νικητάκη-Νικολακάκη	Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας	23-12-2013
Κ. Στεργίου	Τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών Τ.Ε. (Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών)	16-12-2013
Β. Χικιμτζή	Τμήμα Προμηθειών & Περιουσίας (Διεύθυνση Οικονομικού)	29-11-2013
Β. Χικιμτζής	Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας & Πρωτοκόλλου (Διεύθυνση Διοικητικού)	30-12-2013

Ι.Δ.Α.Χ. Διοικητικό Προσωπικό (Δ.Π.) του ΤΕΙ-Α

Όνομα	Υπηρεσία που υπηρετούσε ο υπάλληλος	Ημερομηνία λύσης υπαλληλικής σχέσης
Μ. Μπουχέλου	Τμήμα Εργοθεραπείας (Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας)	21-11-2013

Μόνιμο Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (Ε.Τ.Π.) του ΤΕΙ-Α

Όνομα	Υπηρεσία που υπηρετούσε ο υπάλληλος	Ημερομηνία λύσης υπαλληλικής σχέσης
Δ. Βεργέτης	Τμήμα Γραφιστικής (Σχολή Καλλιτεχνικών Σπουδών)	29-11-2013
Α. Κονδύλης	Τμήμα Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης & Σχεδιασμού Αντικειμένων (Σχολή Καλλιτεχνικών Σπουδών)	23-12-2013
Μ. Μπαχούμη-Μουρίκη	Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων (Σχολή Τεχνολογίας Τροφίμων & Διατροφής)	29-11-2013
Ε. Τσουροπλή-Πούρη	Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης (Σχολή Καλλιτεχνικών Σπουδών)	11-11-2013

Μόνιμο Προσωπικό του Προσωρινού Κλάδου Τεχνικών Εργαστηρίων (Τ.Ε.) του ΤΕΙ-Α

Όνομα	Υπηρεσία που υπηρετούσε ο υπάλληλος	Ημερομηνία λύσης υπαλληλικής σχέσης
Σ. Ιερωνυμίδα-Κατσουλίδη	Τμήμα Γραφιστικής (Σχολή Καλλιτεχνικών Σπουδών)	20-12-2013
Δ. Καπότης	Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. & Μηχανικών Τοπογραφίας & Γεωπληροφορικής Τ.Ε. (Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών)	31-12-2013

➔ Τμήμα Εκπαιδευτικού και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Αποχωρήσεις προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας από τον Ιανουάριο έως τον Δεκέμβριο του 2013 από διάφορα τμήματα των Σχολών του ΤΕΙ-Α.

Όνομα	Βαθμίδα	Σχολή	Τμήμα	Ημερομηνία
Έκπτωση				
Α. Κωστούλα	αν. καθηγητής	ΣΔΟ	Διοίκησης Επιχειρήσεων	25-4-2013
Λόγω θανάτου				
Γ. Δήμας	αν. καθηγητής	ΣΔΟ	Διοίκησης Μονάδων Υγείας & Πρόνοιας	6-8-2013
Γ. Ξηρουχάκης	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Μηχανικών Βιοϊατρικής Τεχνολογίας Τ.Ε.	10-10-2013
Παραίτηση λόγω διορισμού σε άλλη υπηρεσία				
Θ. Κατσούλας	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	Νοσηλευτικής Β'	10-1-2013
Γ. Σμυρλής	επικ. καθηγητής	ΣΤΕΦ	Γενικό Τμήμα Μαθηματικών	2-5-2013
Παραίτηση με δύο αιτήσεις				
Γ. Αγγελούσης	καθηγητής	ΣΤΕΠΡΟΔ	Τεχνολογίας Τροφίμων	28-11-2013
Φ. Ακαρέπης	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΠΡΟΔ	Οινολογίας & Τεχνολογίας Ποτών	30-12-2013
Ε. Αναστασιάδου	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	Μαιευτικής	30-12-2013
Δ. Αντωνοπούλου	καθ. εφαρμογών	ΣΔΟ	Διοίκησης Επιχειρήσεων	20-11-2013
Α. Αϊβάζογλου	καθηγητής	ΣΚΣ	Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης	31-10-2013
Ε. Βάγκα	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	Επισκεπτών / Επισκεπτριών Υγείας	2-5-2013
Γ. Βάθη	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Ηλεκτρονικών Μηχανικών Τ.Ε.	31-12-2013
Α. Βεργέτη	επικ. καθηγητής	ΣΕΥΠ	Κοινωνικής Εργασίας	30-12-2013
Γ. Βλάχος	επικ. καθηγητής	ΣΚΣ	Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών	15-5-2013
Ε. Γκλίνου	αν. καθηγητής	ΣΚΣ	Γραφιστικής	28-11-2013
Σ. Δημητρίου	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Ηλεκτρονικών Μηχανικών Τ.Ε.	31-12-2013
Υ. Δημούλα	καθηγητής	ΣΕΥΠ	Οπτικής & Οπτομετρίας	16-12-2013
Ε. Δικαιούλια	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	Αισθητικής & Κοσμητολογίας	28-1-2013
Α. Ζαβόλα	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	Οδοντικής Τεχνολογίας	30-12-2013
Κ. Θεοδωρόπουλος	επικ. καθηγητής	ΣΚΣ	Γραφιστικής	30-12-2013
Χ. Ιωάννου	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Ναυπηγών Μηχανικών Τ.Ε.	10-10-2013
Δ. Κατεβαίνη	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	Νοσηλευτικής	31-12-2013
Π. Μάντη	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	Νοσηλευτικής	31-10-2013
Μ. Μαξιμιάδης	επικ. καθηγητής	ΣΕΥΠ	Ιατρικών Εργαστηρίων	31-12-2013
Μ. Μάρκου	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Ναυπηγών Μηχανικών Τ.Ε.	30-8-2013
Μ. Μελετζής	επικ. καθηγητής	ΣΚΣ	Γραφιστικής	31-12-2013
Β. Μονιάρου - Παπακωνσταντίνου	καθηγητής	ΣΔΟ	Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης	30-12-2013
Μ. Μονόπωλη	επικ. καθηγητής	ΣΔΟ	Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης	19-3-2013
Ε. Μπάλλα - Γκίκα	καθ. εφαρμογών	ΣΚΣ	Γραφιστικής	19-12-2013
Β. Μπριζολής	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. και Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής Τ.Ε.	23-12-2013

Όνομα	Βαθμίδα	Σχολή	Τμήμα	Ημερομηνία
Η. Νομπιλάκης	επικ. καθηγητής	ΣΚΣ	Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης	31-10-2013
Α. Ντόντη	καθ. εφαρμογών	ΣΔΟ	Διοίκησης Επιχειρήσεων	31-10-2013
Β. Οικονόμου	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε.	29-11-2013
Γ. Παπαμιχελάκης	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Ναυπηγών Μηχανικών Τ.Ε.	30-12-2013
Α. Παπαπροκοπίου	αν. καθηγητής	ΣΕΥΠ	Προσχολικής Αγωγής	30-9-2013
Ε. Πετράκης	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΠΡΟΔ	Τεχνολογίας Τροφίμων	30-12-2013
Α. Πετρίδης	καθηγητής	ΣΕΥΠ	Ιατρικών Εργαστηρίων	31-10-2013
Ε. Πισσίας	καθηγητής	ΣΤΕΦ	Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. και Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής Τ.Ε.	31-10-2013
Π. Πουλμέντης	καθηγητής	ΣΕΥΠ	Φυσιοθεραπείας	30-12-2013
Ι. Σιδέρης	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας Τ.Ε.	29-11-2013
Ε. Σουλιώτη	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	Αισθητικής & Κοσμητολογίας	30-12-2013
Σ. Τριανταφυλλίδου - Γαλάνη	επικ. καθηγητής	ΣΕΥΠ	Ιατρικών Εργαστηρίων	30-12-2013
Ε. Τσαούλα	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	Αισθητικής & Κοσμητολογίας	30-12-2013
Π. Τσιλιγγίρης	καθηγητής	ΣΤΕΦ	Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας Τ.Ε.	31-10-2013
Γ. Τσιούγκος	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΦ	Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. και Μηχανικών Τοπογραφίας και Γεωπληροφορικής Τ.Ε.	17-12-2013
Π. Τσουράκη	καθ. εφαρμογών	ΣΚΣ	Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης	31-10-2013
Α. Χαλκιάς	καθηγητής	ΣΕΥΠ	Δημόσιας Υγείας & Κοινωνικής Υγείας	30-12-2013
Ε. Χαραλαμπίδου	καθ. εφαρμογών	ΣΚΣ	Εσωτερικής Αρχ/κής, Διακ/σης & Σχεδ/μού Αντικ/νων	30-9-2013
Φ. Χετελεκίδου	επικ. καθηγητής	ΣΚΣ	Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών	29-11-2013
Α. Χριστοδούλου	επικ. καθηγητής	ΣΕΥΠ	Μαιευτικής	4-12-2013
Σύνταξη λόγω ορίου ηλικίας 65 ή 67				
Β. Γκέργκης	καθηγητής	ΣΤΕΠΡΟΔ	Τεχνολογίας Τροφίμων	31-8-2013
Γ. Δουκέλλης	αν. καθηγητής	ΣΤΕΦ	Ναυπηγών Μηχανικών Τ.Ε.	31-8-2013
Ε. Ιωακείμογλου	καθηγητής	ΣΚΣ	Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης	31-8-2013
Φ. Λεμπέση - Χατζηδημητρίου	αν. καθηγητής	ΣΚΣ	Γραφιστικής	31-8-2013
Μ. Λιτίνα	καθηγητής	ΣΚΣ	Εσωτερικής Αρχ/κής, Διακ/σης & Σχεδ/μού Αντικ/νων	31-8-2013
Ν. Μαυρουλέας	αν. καθηγητής	ΣΔΟ	Εμπορίας & Διαφήμισης	31-8-2013
Ε. Μυστακάς	επικ. καθηγητής	ΣΚΣ	Εσωτερικής Αρχ/κής, Διακ/σης & Σχεδ/μού Αντικ/νων	31-8-2013
Δ. Νίνος	καθηγητής	ΣΤΕΦ	Ηλεκτρονικών Μηχανικών Τ.Ε.	31-8-2013
Κ. Παπασταμούλης	καθηγητής	ΣΚΣ	Γραφιστικής	31-8-2013
Μ. Περιβολιώτη	καθηγητής	ΣΚΣ	Εσωτερικής Αρχ/κής, Διακ/σης & Σχεδ/μού Αντικ/νων	31-8-2013
Α. Σακαρέλλος	καθηγητής	ΣΤΕΦ	Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας Τ.Ε.	31-8-2013
Ο. Τσιάρα - Κοζάκου	καθηγητής	ΣΚΣ	Γραφιστικής	31-8-2013
Σύνολο ανά είδος παραίτησης: 12				
Σύνολο παραιτηθέντων: 62				

➔ Τμήμα Συμβουλευτικής Κοινωνικής Υπηρεσίας (Σ.Κ.Υ.)

* Δραστηριότητες του τμήματος για τους μήνες Νοέμβριο, Δεκέμβριο 2013, Ιανουάριο - Μάρτιο 2014

Η Συμβουλευτική Κοινωνική Υπηρεσία, στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της, διοργάνωσε:

- * Στις 21 και 22-1-2013 πραγματοποιήθηκε βιωματικό σεμινάριο - εργαστήριο, διάρκειας 8 ωρών για τους σπουδαστές, με θέμα την κατανόηση του φαινομένου της τοξικοεξάρτησης και την πρόληψή του σε συνεργασία με τον Τομέα Πρόληψης του ΚΕ.Θ.Ε.Α. καθηγητές τους, διοργανώθηκαν έως σήμερα 4 ομαδικές βιωματικές συναντήσεις θεματικά επικεντρωμένες σε θέματα που απασχολούν τους κωφούς - βαρήκοους σπουδαστές του ΤΕΙ-Α.
- * Τον Νοέμβριο του 2013 για το τρέχον εκπαιδευτικό έτος ξεκίνησε να λειτουργεί το πρόγραμμα στήριξης κωφών βαρήκοων σπουδαστών του ΤΕΙ-Α, στο πλαίσιο του προγράμματος εκτός των ατομικών συναντήσεων, με κωφούς σπουδαστές, γονείς και
- * Στο πλαίσιο των ερευνητικών δραστηριοτήτων για το τρέχον σπουδαστικό έτος ξεκίνησε και βρίσκεται υπό εξέλιξη έρευνα με θέμα «Χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Παθολογική Εμπλοκή με το Διαδίκτυο σε δείγμα σπουδαστών του ΤΕΙ Αθήνας».



ΣΥΝΤΟΜΑ ΝΕΑ

/ ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ



25 Δεκεμβρίου 2013

Χριστουγεννιάτικο «Γεύμα Αγάπης»
με τη συνδρομή του ΤΕΙ Αθήνας

Στο πλαίσιο των δράσεων του Δήμου Αιγάλεω για την καταπολέμηση της φτώχειας, το ΤΕΙ Αθήνας για άλλη μια φορά επέδειξε την κοινωνική του ευαισθησία, παραχωρώντας την αίθουσα σίτισης των φοιτητών του Ιδρύματος για τη διοργάνωση Γεύματος Αγάπης. Το γεύμα πραγματοποιήθηκε την ημέρα των Χριστουγέννων κι απευθυνόταν **στους δικαιούχους του Κοινωνικού Παντοπωλείου του Δήμου Αιγάλεω**. Στην εκδήλωση παρέστησαν οι κκ Μ. Μπρατάκος, Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας και Π. Καλδής, Αναπληρωτής Προέδρου.



2014-2016

Επιτροπή Αθλητισμού
του ΤΕΙ Αθήνας

Η Επιτροπή Αθλητισμού του ΤΕΙ Αθήνας συνεστήθη στο πλαίσιο του νέου Προγράμματος Erasmus+ και ενεργοποιήθηκε για πρώτη φορά τον Φεβρουάριο του 2014 με στόχο την προώθηση του αθλητισμού σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Ιδρύματός μας και στοχεύει επιπροσθέτως στη συνεργασία με άλλα ΤΕΙ και Πανεπιστήμια της χώρας μας (από Φεβρουάριο 2014 έως Αύγουστο 2016).

- **Περικλής Λύτρας**, Καθηγητής,
Αναπληρωτής Προέδρου
- **Γεώργιος Παναγιάρης**, Καθηγητής
Τμ. Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης ΣΚΣ
- **Γρηγόριος Βλασσάς**, Καθηγητής
Τμ. Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών ΣΚΣ
- **Μιχαήλ Χατζηπέρος**, Δ.Π.
Τμ. Εκδόσεων & Βιβλιοθήκης
- **Γεώργιος Μουχθής**, Φοιτητής
Τμ. Διοίκησης Επιχειρήσεων ΣΔΟ.



Φεβρουάριος 2014

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Πληροφορικής
στο Διοικητικό Προσωπικό του ΤΕΙ-Α

Από Δευτέρα 24-2-2014 ξεκίνησε πρόγραμμα εκπαίδευσης Πληροφορικής του διοικητικού προσωπικού των Τμημάτων και Σχολών του ΤΕΙ Αθήνας με πρωτοβουλία της Διοίκησης και υπεύθυνη την κ. **Φουντά**.

Το πρόγραμμα θα αποτελείται από τις εξής ενότητες, σε βασικό και προχωρημένο επίπεδο, ανάλογα με τις δηλωμένες ανάγκες:

- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Word
- Excel
- Πρωτόκολλο ηλ. ταχυδρομείου
- Εφαρμογή δαπανών Workflow
- Ακαδημαϊκή ταυτότητα (πάσο)
- Μαθητολόγιο (e-study)
- Ακαδημαϊκά συγγράματα (Εύδοξος).



➔ Γυμναστήριο ΤΕΙ Αθήνας

✳ Πρόγραμμα ομαδικής εκγύμνασης 2013 - 2014 στο γυμναστήριο του ΤΕΙ Αθήνας

Στο πλαίσιο λειτουργίας του γυμναστηρίου του ΤΕΙ Αθήνας (ακαδημαϊκό έτος 2013 - 2014) ξεκίνησαν προγράμματα ομαδικής εκγύμνασης από τη Δευτέρα 3 Φεβρουαρίου 2014, τα οποία απευθύνονται σε σπουδαστές, εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους. Για τη συμμετοχή είναι απαραίτητη η ανανεωμένη κάρτα άθλησης ακαδημαϊκού έτους 2013 - 2014 (η έκδοση της γίνεται από το Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων του Ιδρύματος).

Ώρες λειτουργίας των ομαδικών προγραμμάτων: Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη 11.30-12.30 ΤΑΕ KWON DO* 15.30-16.15 CIRCUIT, 15.30-16.15 PILATES, 14.30-15.30 BODY POWER HALF/HALF, 16.30-17.15 HIPS, ABS & LEGS, 16.15-17.15 BODY SCULPT, 16.15-17.00 PILATES.

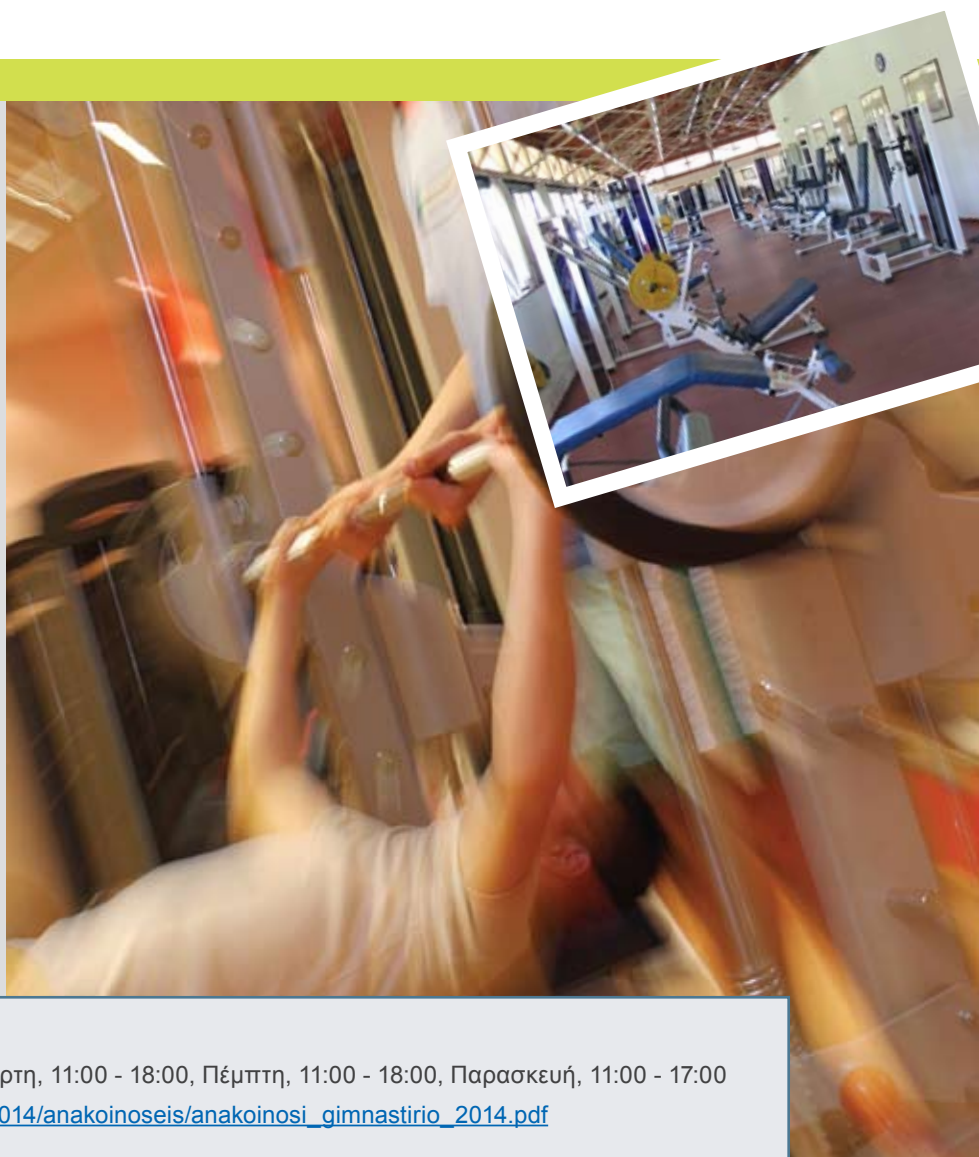
Πληροφορίες στα τηλέφωνα του γυμναστηρίου: 210 5385 148 & 210 5385 163

*Πληροφορίες για το μάθημα του ΤΑΕ KWON DO από τον κ. **Γεώργιο Τσιτσίκη**, τηλ. 210 5817 084

Υπεύθυνος γυμναστηρίου: Περικλής Λύτρας, Αναπληρωτής Προέδρου

αθλείστε; σας ενδιαφέρει...

- ➔ Η Διοίκηση του Ιδρύματος μετά από προσπάθειες κατάφερε να διασφαλίσει το απαραίτητο ειδικευμένο προσωπικό για τη λειτουργία του γυμναστηρίου του ΤΕΙ Αθήνας, με ωράριο από 10.00 έως 18.00, για την άθληση τόσο των σπουδαστών, όσο και όλου του προσωπικού του Ιδρύματος (εκπαιδευτικών, διοικητικού προσωπικού, ΕΤΠ, συμβασιούχων πάσης φύσεως). **Η λειτουργία του γυμναστηρίου άρχισε από 10-1-2014.** Για την είσοδο των ενδιαφερόμενων στο γυμναστήριο, είναι απαραίτητη η **έκδοση κάρτας αθλουμένου** από το Τμήμα Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων του Ιδρύματος στην οδό Μήλου 1 & Αγίου Σπυριδωνος (ά όροφος).



Ώρες λειτουργίας γυμναστηρίου:

Δευτέρα, 11:00 - 18:00, Τρίτη, 10:00 - 17:00, Τετάρτη, 11:00 - 18:00, Πέμπτη, 11:00 - 18:00, Παρασκευή, 11:00 - 17:00
http://www.teiath.gr/userfiles/khitas/documents/2014/anakoinoseis/anakoinosi_gimnastirio_2014.pdf

➔ **Ιστοσελίδα για το Συνεδριακό Κέντρο του ΤΕΙ Αθήνας**



<http://www.teiath.gr/synedriako/?lang=el>

Δημιουργήθηκε ιστότοπος για το Συνεδριακό Κέντρο του ΤΕΙ Αθήνας, στον οποίο μπορεί κανείς να έχει πρόσβαση μέσα από το κεντρικό site του ΤΕΙ Αθήνας από το αντίστοιχο εικονίδιο.

Ο ιστότοπος διαθέτει πληροφορίες για τα τεχνικά χαρακτηριστικά, για τις προσφερόμενες υπηρεσίες, για τις δυνατότητες χρήσης και αξιοποίησης καθώς και για την οργάνωση και λειτουργία του Συνεδριακού Κέντρου.

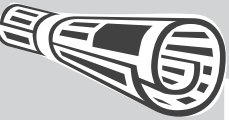
Επιπλέον υπάρχουν στοιχεία επικοινωνίας για την κράτηση της αίθουσας, στοιχεία πρόσβασης στον χώρο, φωτογραφικό υλικό και σχετικές ανακοινώσεις.

Η ιστοσελίδα διαθέτει ημερολόγιο εκδηλώσεων, όπου φαίνεται το πρόγραμμα διαθεσιμότητας του Συνεδριακού Κέντρου, ενώ παρέχεται βασική πληροφόρηση για τις πραγματοποιούμενες εκδηλώσεις.

<http://www.teiath.gr/synedriako/articles.php?id=27337&lang=el>



Κατά το εξάμηνο Οκτώβριος 2013 έως Μάρτιος 2014 διάφορα θέματα της Παιδείας απασχόλησαν τον Τύπο σε σχέση με το ΤΕΙ Αθήνας. Μερικά από αυτά ήταν:



Το www.esos.gr στις **19-2-2014** με τίτλο **«Συνεργασία του ΤΕΙ Αθήνας με το Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Περιστερίου»**, έγραψε: «Με την εισήγηση του Προέδρου του ΤΕΙ Αθήνας και δημότη Περιστερίου, Καθηγητή Μιχάλη Μπρατάκου με θέμα «Η Κλιματική Αλλαγή στο Πλαίσιο της Αειφόρου Ανάπτυξης», ξεκίνησαν τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου στο Δημοτικό Ελεύθερο Πανεπιστήμιο του Δήμου Περιστερίου.

Ο Πρόεδρος του ΤΕΙ, όπως αναφέρει ανακοίνωση του Ιδρύματος, αποδεικνύει έμπρακτα την αναγκαιότητα της εθελοντικής προσφοράς όλων μας, κάτι το οποίο αναγνωρίζει ο Δήμαρχος Περιστερίου, κ. Ανδρέας Παχατουρίδης, ο οποίος σε ευχαριστήρια επιστολή του αναφέρει μεταξύ άλλων «... επιθυμώ να εκφράσω τις θερμές ευχαριστίες μας για το ανεκτίμητης αξίας έργο σας και την πρόθυμη συνεργασία σας, ...στους σημερινούς δύσκολους καιρούς, όπου η αξία της προσφοράς λαμβάνει άλλες διαστάσεις, νοιώθουμε ευγνώμονες για τη δική σας φιλοκερδή προσφορά, η οποία συνδέεται άρρηκτα με την ευρύτερη κοινωνική ωφέλεια και ευεργεσία».

Το ΒΗΜΑ στις **12-2-2014** με τίτλο **«ΤΕΙ Αθήνας: Το 50% τελειώνει τις σπουδές του στα 5-6 χρόνια»** έγραψε: «Το 25% των φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας τελειώνει τις σπουδές του στον προβλεπόμενο χρόνο, ενώ το 50% των φοιτητών του χρειάζεται 5 με 6 χρόνια για να πάρει πτυχίο. Αυτό προκύπτει από τα αποτελέσματα έρευνας που έγινε από την διοίκηση του Ιδρύματος προκειμένου να... μετρηθούν οι «αιώνιοι φοιτητές» του.

Έτσι μετά από έκκληση του Συμβουλίου του ΤΕΙ Αθήνας, ο αναπληρωτής πρόεδρος του κ. Π. Λύτρας προχώρησε σε μια κίνηση που θα έπρεπε να έχουν

κάνει όλα τα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ της χώρας και για πρώτη φορά σε ελληνικό ΑΕΙ οργάνωσε επιστημονική δειγματοληπτική έρευνα μεταξύ των πτυχιούχων του. Συγκεκριμένα η έρευνα, διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013 στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Αθήνας, έγινε με τη συμπλήρωση ειδικού ερωτηματολογίου.

Στην έρευνα έλαβαν μέρος 965 πτυχιούχοι, σε σύνολο 996 φοιτητών, οι οποίοι αντιπροσώπευσαν και τις πέντε Σχολές του Ιδρύματος. Από το σύνολο των ερωτηθέντων οι 287 ήταν άνδρες και οι 681 γυναίκες, ενώ σχεδόν το 50% αποφοίτησε σε ηλικία 23-25 ετών.

Σημειώνεται, ότι το ΤΕΙ Αθήνας είναι το πρώτο σε δυναμικότητα Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της χώρας και το τρίτο μεταξύ όλων των ΑΕΙ».

Το «ΠΡΩΤΟ ΘΕΜΑ» στις **12-2-2014** με τίτλο **«ΤΕΙ Αθήνας: Το 50% τελειώνει τις σπουδές σε 5 με 6 χρόνια»** έγραψε: «Το 25% τελειώνει στον προβλεπόμενο χρόνο τις σπουδές, ενώ ένα άλλο 50% σε 5-6 χρόνια, στο ΤΕΙ Αθήνας, σύμφωνα με τα στοιχεία πρόσφατης έρευνας.

Ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Ιδρύματος με αρμοδιότητα τις Δημόσιες και Διεθνείς Σχέσεις, Καθηγητής Περικλής Λύτρας, πραγματοποίησε για πρώτη φορά σε ελληνικό ΑΕΙ επιστημονικής δειγματοληπτικής έρευνας μεταξύ των πτυχιούχων του.

Συγκεκριμένα η έρευνα, διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013 στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Αθήνας, έγινε με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που περιείχε ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου, είχε ως στόχο τη διερεύνηση των λόγων για τους οποίους οι φοιτητές καθυστερούν στη λήψη

του πτυχίου τους και τη στάση τους απέναντι στην παρεχόμενη εκπαίδευση από το ΤΕΙ Αθήνας.

Στην έρευνα έλαβαν μέρος 965 πτυχιούχοι σε σύνολο 996 ορκισθέντων (ιδιαίτερα μεγάλο και αντιπροσωπευτικό δείγμα εν προκειμένω), οι οποίοι αντιπροσώπευσαν και τις πέντε Σχολές του Ιδρύματος (Από το σύνολο των ερωτηθέντων οι 287 ήταν άνδρες και οι 681 γυναίκες ενώ σχεδόν το 50% αποφοίτησε σε ηλικία 23-25 ετών.

Σημειώνεται, ότι το ΤΕΙ Αθήνας είναι το πρώτο σε δυναμικότητα Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της χώρας και το τρίτο μεταξύ όλων των ΑΕΙ.

Τα κυριότερα ευρήματα της έρευνας είναι τα εξής:

- Ένας στους τέσσερις φοιτητές τελειώνει στα 4 χρόνια τις σπουδές του (ποσοστό 25%),
- Σχεδόν το 50% των φοιτητών χρειάζεται 5-6 χρόνια φοίτησης για τη λήψη του πτυχίου του,
- Ήτοι, το 75% των φοιτητών του Ιδρύματος ολοκληρώνει τις σπουδές του πριν τα 6 χρόνια (v+2),
- Ένας στους πέντε φοιτητές για να ολοκληρώσει τις σπουδές του χρειάζεται 8-10 χρόνια φοίτησης,
- Πάνω από 10 χρόνια φοίτησης έκανε μόνον το 6,7% των αποφοίτων αυτών.

2. Οι λόγοι καθυστέρησης των σπουδών των φοιτητών/τριών :

- 35,2% εργάζονται με πλήρες ωράριο,
- 23,7% εργάζονται με μερική απασχόληση,
- 13,5% αποσυντονίστηκε με τις συνεχείς απεργίες και καταλήψεις,
- 13,6% γιατί εξαρχής γνώριζαν ότι ακόμα κι ως πτυχιούχοι δε θα είχαν εξασφαλισμένη θέση στην αγορά εργασίας.

3. Αναφορικά με τους Καθηγητές & το Πρόγραμμα Σπουδών:

- Με το υψηλότερο ποσοστό της τάξης του 95% οι απόφοιτοι θεωρούν ότι οι καθηγητές του Ιδρύματος ήταν οι εμπνευστές τους και σταθερά δίπλα τους,
- ενώ επίσης σε ποσοστό 97% θεωρούν ότι το Πρόγραμμα Σπουδών τους ήταν πλήρως επαρκές για το γνωστικό αντικείμενο σπουδών τους.

Ο Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας, Μιχάλης Μπρατάκος, δήλωσε: «Θεωρώ ιδιαίτερα θετικό και ελπιδοφόρο το γεγονός, ότι το 75% του συνόλου των φοιτητών-

φοιτητριών μας ολοκληρώνει τις σπουδές του πριν από το προβλεπόμενο v+2, κάτι για το οποίο ελάχιστα ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα μπορούν να υπερηφανεύονται».

Επισημαίνεται, ότι η έρευνα αυτή θα επαναληφθεί με εμπλουτισμένα στοιχεία και στην επόμενη σειρά αποφοίτων (ορκωμοσία μηνός Ιουνίου 2014) από τη Μονάδα Διαχείρισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του ΤΕΙ Αθήνας, ώστε να συλλεχθούν νέα επικαιροποιημένα και συγκριτικά στοιχεία».

Το www.esos.gr στις 4-2-2014, με τίτλο **«Χωρίς εξέταση σε ειδικά μαθήματα η εισαγωγή στο τμήμα Φωτογραφίας και Οπτικοακουστικών του ΤΕΙ Αθήνας»**, έγραψε: «Οι υποψήφιοι που ενδιαφέρονται να συμπεριλάβουν στο μηχανογραφικό τους δελτίο το τμήμα Φωτογραφίας και Οπτικοακουστικών, της Σχολής Καλλιτεχνικών Σπουδών του ΤΕΙ Αθήνας, από το έτος 2014 και εφεξής, δεν χρειάζεται να εξεταστούν στα ειδικά μαθήματα «Ελεύθερο Σχέδιο» και «Γραμμικό Σχέδιο»

Αυτό ορίζει τροποποιητική απόφαση την οποία υπέγραψε ο υφυπουργός Παιδείας Σ. Κεδίκογλου».

Το ΕΘΝΟΣ στις **14-1-2014** με τίτλο **«Ευρωπαϊκή διάκριση για το ΤΕΙ Αθήνας»**, έγραψε: «Το ΤΕΙ της Αθήνας επέλεξε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή μεταξύ των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, στα οποία απονέμεται ο Ευρωπαϊκός Πανεπιστημιακός Χάρτης Erasmus, και του επιτρέπει να επωφεληθεί των ευρωπαϊκών και διεθνών δραστηριοτήτων συνεργασίας τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του νέου Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ για τη χρονική περίοδο 2014-2020.

Η απονομή του εν λόγω Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Χάρτη είναι ιδιαίτερα σημαντική για το Ίδρυμα, καθώς το ΤΕΙ Αθήνας, κατέχοντας την πρώτη θέση όσον αφορά στην ευρωπαϊκή κινητικότητα μεταξύ όλων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας και την τρίτη θέση πανελλαδικά μεταξύ όλων των ΑΕΙ, μέσω της απονομής του νέου Ευρωπαϊκού Χάρτη Erasmus θα συνεχίσει την παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών προς τους φοιτητές, το εκπαιδευτικό

ο ΤΥΠΟΣ έγραψε ...

και λοιπό προσωπικό του Ιδρύματος αλλά και την οικονομία και κοινωνία της χώρας».

To www.esos.gr στις 1-11-2013 με τίτλο «**ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ: “Μεταπτυχιακά στο εξωτερικό και τεχνικές αναζήτησης υποτροφιών”**», έγραψε: «Ημερίδα με θέμα “Μεταπτυχιακά στο εξωτερικό και τεχνικές αναζήτησης υποτροφιών”, πραγματοποιήθηκε στο Συνεδριακό Κέντρο του ΤΕΙ Αθηνών .

Την ημερίδα παρακολούθησαν περί τους 200 φοιτητές και μέλη ΕΠ του Ιδρύματός μας.

Στο παρακάτω σύνδεσμο, μπορείτε να βρείτε παραπάνω πληροφορίες και τις παρουσιάσεις που πραγματοποιήθηκαν από το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Αθηνών, το Ίδρυμα Fulbright, την πρεσβεία της Ολλανδίας, το Γαλλικό Ινστιτούτο Ελλάδος (Campus France), τη Γερμανική αντιπροσωπεία (DAAT) και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (IKY).

<http://dasta.teiath.gr/Career/Events/9894.html>

To www.esos.gr στις 6-12-2013 με τίτλο «**Συνήγορος του Φοιτητή λειτουργεί στο ΤΕΙ Αθήνας**» έγραψε: «Ενεργοποιήθηκε και λειτουργεί στο ΤΕΙ Αθήνας ο θεσμός του «Συνηγόρου του Φοιτητή», με απόφαση του Συμβουλίου του ΤΕΙ Αθήνας.

Ως Συνήγορος του Φοιτητή, για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2013-14, ορίσθηκε ο κ. Κων/νος Κόγιας, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας.

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία αντικείμενο του «Συνηγόρου του Φοιτητή» είναι η αδιάβλητη θεσμική διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του Ιδρύματος, η τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, η αντιμετώπιση ενδεχόμενων φαινομένων κακοδιοίκησης και η διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του Ιδρύματος.

Επισημαίνεται ότι «Ο Συνήγορος του Φοιτητή» δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών».

To www.inewsgr.com στις 6-12-13, με τίτλο «**Σε εφαρμογή ο Συνήγορος του Φοιτητή**», έγραψε: «Οι φοιτητές εκτός από υποχρεώσεις έχουν και δικαιώματα

που πολλές φορές δεν τα γνωρίζουν. Πολλοί επίσης είναι αυτοί που κατά τη διάρκεια των σπουδών τους πιθανόν έχουν αντιμετωπίσει προβλήματα με τις ακαδημαϊκές και διοικητικές υπηρεσίες των τριτοβάθμιων ιδρυμάτων της χώρας. Πλέον για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές έχει συσταθεί σε ΑΕΙ και ΑΤΕΙ της χώρας επιτροπή που φέρει την ονομασία «Συνήγορος του Φοιτητή». Αυτό που οφείλουν να γνωρίζουν οι φοιτητές είναι ότι ο «Συνήγορος του φοιτητή» δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας, άρα οι όποιες καταγγελίες τους δεν θα εξετάζονται από την επιτροπή αφού δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητές της».

To τηλεοπτικό κανάλι Star μετέδωσε **τηλεοπτικό ρεπορτάζ** σχετικά με την έρευνα του ΤΕΙ Αθήνας για τους λιμνάζοντες φοιτητές, ενώ στην ιστοσελίδα του www.esos.gr στις 12-2-2014 με τίτλο «Άγνωστη λέξη οι «αιώνιοι φοιτητές» στο ΤΕΙ Αθήνας!», έγραψε: «Ποιοι αιώνιοι φοιτητές; Η λέξη είναι άγνωστη για νέους και νέες που σπουδάζουν στο Τει της Αθήνας οι οποίοι αποκτούν το πτυχίο τους εγκαίρως, σύμφωνα με έρευνα που έγινε για πρώτη φορά σε ελληνικό ίδρυμα.

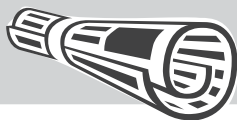
Συγκεκριμένα, τρεις στους τέσσερις φοιτητές, ολοκληρώνει τις σπουδές του πριν τα έξι χρόνια!

«Στο ίδρυμά μας δεν έχουμε αιώνιους φοιτητές γιατί αυτοί που φτάνουν στα 10 χρόνια, δεν έχουν ούτε 10%.» σημειώνει στο Star ο αναπληρωτής πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας.

Το αξιόπαινο πάντως για τους φοιτητές είναι πως το 35,2% εργάζονται με πλήρες ωράριο και το 23,7% με μερική απασχόληση.

Από την έρευνα προέκυψε πως υπάρχουν και φοιτητές που παρά την καλή θέληση αποσυντονίζονται από τις απεργίες και τις καταλήψεις. Ευτυχώς αυτό το ποσοστό στο Τει της Αθήνας είναι μόνο το 13,5%, ενώ έπαινοι αξίζουν και στους καθηγητές αφού το 95% των αποφοίτων θεωρούν ότι οι καθηγητές του ιδρύματος ήταν σταθερά δίπλα τους.

Στην έρευνα συμμετείχαν περίπου 1.000 απόφοιτοι οι μισοί από τους οποίους πήραν το πολυπόθητο χαρτί μέχρι τα 25 τους χρόνια!.



Η ηλεκτρονική εφημερίδα για την παιδεία «www.esos.gr» στις 12-2-2014 με τίτλο «ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ: Το 25% ολοκληρώνει κανονικά τις σπουδές και το 50% σε 5-6 χρόνια» έγραψε: «Ένας στους τέσσερις φοιτητές ολοκληρώνει τις σπουδές κανονικά, δηλαδή στα 4 χρόνια (ποσοστό 25%), ενώ σχεδόν το 50% των φοιτητών χρειάζεται 5-6 χρόνια φοίτησης για τη λήψη του πτυχίου του,

Η διαπίστωση αυτή προέκυψε, ύστερα από έρευνα που διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013.

Ειδικότερα όπως ανακοίνωσε το ΤΕΙ Αθήνας κατόπιν σχετικής επιθυμίας - παραίνεσης του Συμβουλίου του ΤΕΙ Αθήνας, ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Ιδρύματος αρμοδιότητα τις Δημόσιες και Διεθνείς Σχέσεις, Καθηγητής Περικλής Λύτρας, έλαβε την πρωτοβουλία της σύνταξης, κατάρτισης, οργάνωσης και διεξαγωγής για πρώτη φορά σε ελληνικό ΑΕΙ επιστημονικής δειγματοληπτικής έρευνας μεταξύ των πτυχιούχων του.

Συγκεκριμένα η έρευνα, διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013 στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Αθήνας, έγινε με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που περιείχε ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου, είχε ως στόχο τη διερεύνηση των λόγων για τους οποίους οι φοιτητές καθυστερούν στη λήψη του πτυχίου τους και τη στάση τους απέναντι στην παρεχόμενη εκπαίδευση από το ΤΕΙ Αθήνας.

Στην έρευνα έλαβαν μέρος 965 πτυχιούχοι σε σύνολο 996 ορκισθέντων (ιδιαίτερα μεγάλο και αντιπροσωπευτικό δείγμα εν προκειμένω), οι οποίοι αντιπροσώπευσαν και τις πέντε Σχολές του Ιδρύματος (Γράφημα 1). Από το σύνολο των ερωτηθέντων οι 287 ήταν άνδρες και οι 681 γυναίκες (Γράφημα 1), ενώ σχεδόν το 50% αποφοίτησε σε ηλικία 23-25 ετών.

Σημειώνεται, ότι το ΤΕΙ Αθήνας είναι το πρώτο σε δυναμικότητα Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της χώρας και το τρίτο μεταξύ όλων των ΑΕΙ».

To portal <http://gr.celebrity.yahoo.com/news>, στις 12-2-2014 με τίτλο «ΤΕΙ Αθήνας: Το 50% τελειώνει τις σπουδές σε 5 με 6 χρόνια», έγραψε: «Το 25% τελειώνει στον προβλεπόμενο χρόνο τις σπουδές, ενώ ένα άλλο 50% σε 5-6 χρόνια, στο ΤΕΙ Αθήνας,

σύμφωνα με τα στοιχεία πρόσφατης έρευνας.

Ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Ιδρύματος με αρμοδιότητα τις Δημόσιες και Διεθνείς Σχέσεις, Καθηγητής Περικλής Λύτρας, πραγματοποίησε για πρώτη φορά σε ελληνικό ΑΕΙ επιστημονικής δειγματοληπτικής έρευνας μεταξύ των πτυχιούχων του.

Συγκεκριμένα η έρευνα, διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013 στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Αθήνας, έγινε με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που περιείχε ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου, είχε ως στόχο τη διερεύνηση των λόγων για τους οποίους οι φοιτητές καθυστερούν στη λήψη του πτυχίου τους και τη στάση τους απέναντι στην παρεχόμενη εκπαίδευση από το ΤΕΙ Αθήνας.

Στην έρευνα έλαβαν μέρος 965 πτυχιούχοι σε σύνολο 996 ορκισθέντων (ιδιαίτερα μεγάλο και αντιπροσωπευτικό δείγμα εν προκειμένω), οι οποίοι αντιπροσώπευσαν και τις πέντε Σχολές του Ιδρύματος (Από το σύνολο των ερωτηθέντων οι 287 ήταν άνδρες και οι 681 γυναίκες ενώ σχεδόν το 50% αποφοίτησε σε ηλικία 23-25 ετών.

Σημειώνεται, ότι το ΤΕΙ Αθήνας είναι το πρώτο σε δυναμικότητα Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της χώρας και το τρίτο μεταξύ όλων των ΑΕΙ».

To <http://fimoto.blogspot.gr> στις 12-2-2014 με τίτλο «ΤΟ 50% ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ ΤΕΛΕΙΩΝΕΙ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΕ 5 ΜΕ 6 ΧΡΟΝΙΑ...», έγραψε: «Το 25% τελειώνει στον προβλεπόμενο χρόνο τις σπουδές, ενώ ένα άλλο 50% σε 5-6 χρόνια, στο ΤΕΙ Αθήνας, σύμφωνα με τα στοιχεία πρόσφατης έρευνας...

Ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Ιδρύματος με αρμοδιότητα τις Δημόσιες και Διεθνείς Σχέσεις, Καθηγητής Περικλής Λύτρας, πραγματοποίησε για πρώτη φορά σε ελληνικό ΑΕΙ επιστημονικής δειγματοληπτικής έρευνας μεταξύ των πτυχιούχων του.

Συγκεκριμένα η έρευνα, διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013 στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Αθήνας, έγινε με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που περιείχε ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου, είχε ως στόχο τη διερεύνηση των λόγων για

ο ΤΥΠΟΣ έγραψε ...

τους οποίους οι φοιτητές καθυστερούν στη λήψη του πτυχίου τους και τη στάση τους απέναντι στην παρεχόμενη εκπαίδευση από το ΤΕΙ Αθήνας.

Στην έρευνα έλαβαν μέρος 965 πτυχιούχοι σε σύνολο 996 ορκισθέντων (ιδιαίτερα μεγάλο και αντιπροσωπευτικό δείγμα εν προκειμένω), οι οποίοι αντιπροσώπευσαν και τις πέντε Σχολές του Ιδρύματος (Από το σύνολο των ερωτηθέντων οι 287 ήταν άνδρες και οι 681 γυναίκες ενώ σχεδόν το 50% αποφοίτησε σε ηλικία 23-25 ετών.

Σημειώνεται, ότι το ΤΕΙ Αθήνας είναι το πρώτο σε δυναμικότητα Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της χώρας και το τρίτο μεταξύ όλων των ΑΕΙ».

To <http://career.duth.gr> στις 12-2-2014 με τίτλο «ΤΕΙ Αθήνας: Το 50% τελειώνει τις σπουδές του στα 5-6 χρόνια», έγραψε: «Το 25% των φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας τελειώνει τις σπουδές του στον προβλεπόμενο χρόνο, ενώ το 50% των φοιτητών του χρειάζεται 5 με 6 χρόνια για να πάρει πτυχίο. Αυτό προκύπτει από τα αποτελέσματα έρευνας που έγινε από την διοίκηση του Ιδρύματος προκειμένου να... μετρηθούν οι «αιώνιοι φοιτητές» του.

Έτσι μετά από έκκληση του Συμβουλίου του ΤΕΙ Αθήνας, ο αναπληρωτής πρόεδρος του κ. Π. Λύτρας προχώρησε σε μια κίνηση που θα έπρεπε να έχουν κάνει όλα τα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ της χώρας και για πρώτη φορά σε ελληνικό ΑΕΙ οργάνωσε επιστημονική δειγματοληπτική έρευνα μεταξύ των πτυχιούχων του. Συγκεκριμένα η έρευνα, διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013 στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Αθήνας, έγινε με τη συμπλήρωση ειδικού ερωτηματολογίου.

Στην έρευνα έλαβαν μέρος 965 πτυχιούχοι, σε σύνολο 996 φοιτητών, οι οποίοι αντιπροσώπευσαν και τις πέντε Σχολές του Ιδρύματος. Από το σύνολο των ερωτηθέντων οι 287 ήταν άνδρες και οι 681 γυναίκες, ενώ σχεδόν το 50% αποφοίτησε σε ηλικία 23-25 ετών».

To <http://www.inewsgr.com> στις 12-2-2014 με τίτλο «Το 50% των φοιτητών στο ΤΕΙ Αθήνας τελειώνει τις σπουδές σε 5 με 6 χρόνια...», έγραψε : «Το 25% τελειώνει στον προβλεπόμενο χρόνο τις σπουδές,

ενώ ένα άλλο 50% σε 5-6 χρόνια, στο ΤΕΙ Αθήνας, σύμφωνα με τα στοιχεία πρόσφατης έρευνας...

Ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Ιδρύματος με αρμοδιότητα τις Δημόσιες και Διεθνείς Σχέσεις, Καθηγητής Περικλής Λύτρας, πραγματοποίησε για πρώτη φορά σε ελληνικό ΑΕΙ επιστημονικής δειγματοληπτικής έρευνας μεταξύ των πτυχιούχων του.

Συγκεκριμένα η έρευνα, διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013 στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Αθήνας, έγινε με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου που περιείχε ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου, είχε ως στόχο τη διερεύνηση των λόγων για τους οποίους οι φοιτητές καθυστερούν στη λήψη του πτυχίου τους και τη στάση τους απέναντι στην παρεχόμενη εκπαίδευση από το ΤΕΙ Αθήνας.

Στην έρευνα έλαβαν μέρος 965 πτυχιούχοι σε σύνολο 996 ορκισθέντων (ιδιαίτερα μεγάλο και αντιπροσωπευτικό δείγμα εν προκειμένω), οι οποίοι αντιπροσώπευσαν και τις πέντε Σχολές του Ιδρύματος (Από το σύνολο των ερωτηθέντων οι 287 ήταν άνδρες και οι 681 γυναίκες ενώ σχεδόν το 50% αποφοίτησε σε ηλικία 23-25 ετών.

Σημειώνεται, ότι το ΤΕΙ Αθήνας είναι το πρώτο σε δυναμικότητα Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της χώρας και το τρίτο μεταξύ όλων των ΑΕΙ».

επόμενη σειρά αποφοίτων (ορκωμοσία μηνός Ιουνίου 2014) από τη Μονάδα Διαχείρισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του ΤΕΙ Αθήνας, ώστε να συλλεχθούν νέα επικαιροποιημένα και συγκριτικά στοιχεία.

To <http://www.24wro.eu> στις 12-2-2014 με τίτλο «ΕΡΕΥΝΑ: Το 50% των φοιτητών τελειώνει τις σπουδές του στα 5-6 χρόνια», έγραψε: «Ένας στους τέσσερις φοιτητές ολοκληρώνει τις σπουδές κανονικά...

δηλαδή στα 4 χρόνια (ποσοστό 25%), ενώ σχεδόν το 50% των φοιτητών χρειάζεται 5-6 χρόνια φοίτησης για τη λήψη του πτυχίου του, Η διαπίστωση αυτή προέκυψε, ύστερα από έρευνα που διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013. Ειδικότερα όπως ανακοίνωσε το ΤΕΙ Αθήνας κατόπιν σχετικής επιθυμίας - παραίνεσης του Συμβουλίου του ΤΕΙ Αθήνας, ο Αναπληρωτής Πρόεδρος του Ιδρύματος με αρμοδιότητα τις Δημόσιες και Διεθνείς

Σχέσεις, Καθηγητής Περικλής Λύτρας, έλαβε την πρωτοβουλία της σύνταξης, κατάρτισης, οργάνωσης και διεξαγωγής για πρώτη φορά σε ελληνικό ΑΕΙ επιστημονικής δειγματοληπτικής έρευνας μεταξύ των πτυχιούχων του. Έτσι μετά από έκκληση του Συμβουλίου του ΤΕΙ Αθήνας, ο αναπληρωτής πρόεδρος του κ.Π. Λύτρας προχώρησε σε μια κίνηση που θα έπρεπε να έχουν κάνει όλα τα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ της χώρας και για πρώτη φορά σε ελληνικό ΑΕΙ οργάνωσε επιστημονική δειγματοληπτική έρευνα μεταξύ των πτυχιούχων του. Συγκεκριμένα η έρευνα, διεξήχθη το πρώτο δεκαήμερο του Δεκεμβρίου του 2013 στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Αθήνας, έγινε με τη συμπλήρωση ειδικού ερωτηματολογίου. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 965 πτυχιούχοι, σε σύνολο 996 φοιτητών, οι οποίοι αντιπροσώπευσαν και τις πέντε Σχολές του Ιδρύματος. Από το σύνολο των ερωτηθέντων οι 287 ήταν άνδρες και οι 681 γυναίκες, ενώ σχεδόν το 50% αποφοίτησε σε ηλικία 23-25 ετών».

Άγνωστη λέξη οι «αιώνιοι φοιτητές» στο ΤΕΙ Αθήνας!

Ποιοι αιώνιοι φοιτητές; Η λέξη είναι άγνωστη για νέους και νέες που σπουδάζουν στο ΤΕΙ της Αθήνας οι οποίοι αποκτούν το πτυχίο τους εγκαίρως, σύμφωνα με έρευνα που έγινε για πρώτη φορά σε ελληνικό ίδρυμα.

Συγκεκριμένα, τρεις στους τέσσερις φοιτητές, ολοκληρώνει τις σπουδές του πριν τα έξι χρόνια!

«Στο ίδρυμά μας δεν έχουμε αιώνιους φοιτητές γιατί αυτοί που φτάνουν στα 10 χρόνια, δεν έχουν ούτε 10%.» σημειώνει στο Star ο αναπληρωτής πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας.

Το αξιόπαινο πάντως για τους φοιτητές είναι πως το 35,2% εργάζονται με πλήρες ωράριο και το 23,7% με μερική απασχόληση.

Από την έρευνα προέκυψε πως υπάρχουν και φοιτητές που παρά την καλή θέληση αποσυντονίζονται από τις απεργίες και τις καταλήψεις. Ευτυχώς αυτό το ποσοστό στο ΤΕΙ Αθήνας είναι μόνο το 13,5%, ενώ έπαινοι αξίζουν και στους καθηγητές αφού το 95% των αποφοίτων θεωρούν ότι οι καθηγητές του ιδρύματος ήταν σταθερά δίπλα τους.

Στην έρευνα συμμετείχαν περίπου 1.000 απόφοιτοι οι μισοί από τους οποίους πήραν το πολυπόθητο χαρτί μέχρι τα 25 τους χρόνια!

17-2-2014, από: http://www.star.gr/Pages/Ellada_Kosmos.aspx?art=215621&artTitle=agnosti_lexi_oi_aionioi_foitites_sto_te_i_athinas

του Δ. Τριάντη*



Η Επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών του ΤΕΙ Αθήνας

Η Επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Αθήνας στο πλαίσιο του οράματος και της αποστολής του Ιδρύματος, όσον αφορά την ερευνητική πολιτική του, έχει θέσει τους ακόλουθους τρεις (3) στόχους:

1. Υποστήριξη της έρευνας και διεύρυνση των ερευνητικών συνεργασιών

Κοινή επιδίωξη των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας πρέπει να είναι η ενεργή παρουσία του ΤΕΙ Αθήνας, στον ενιαίο ευρωπαϊκό χώρο έρευνας, με στόχο να υλοποιούνται περισσότερα πρωτότυπα ερευνητικά προγράμματα βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας, σε όσο το δυνατόν ευρύ φάσμα επιστημονικών περιοχών. Στο υποστηρικτικό πλαίσιο του ανωτέρω στόχου εκ μέρους του ΤΕΙ Αθήνας έχει προβλεφθεί η σύσταση Γραφείου Υποστήριξης Ερευνητικών Προγραμμάτων και η παράλληλη αναδιοργάνωση της διοικητικής λειτουργίας και η βελτιστοποίηση των διαδικασιών και των απαιτούμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών, ενώ διερευνάται η διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, συγγραφής ερευνητικών προτάσεων για τα μέλη του ΤΕΙ Αθήνας.

Δεδομένου ότι ένας βασικός παράγοντας αναγνωρισιμότητας του Ιδρύματος είναι και η

υψηλής ποιότητας και αναγνωρισμένη ερευνητική δραστηριότητα των μελών του, προβλέπονται οι ακόλουθες δράσεις:

α. Ανάδειξη του πάσης φύσεως έργου που συντελείται στο ΤΕΙ Αθήνας. Στο πλαίσιο αυτό έχει προβλεφθεί η έκδοση ερευνητικών πεπραγμένων της τετραετίας 2010-13.

β. Καθιέρωση ετήσιων ημερίδων προβολής του ερευνητικού έργου απευθυνόμενοι κυρίως στην κοινωνία, στις επιχειρήσεις και σε ερευνητικούς εταίρους ερευνητικών κέντρων και ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων.

γ. Καθιέρωση ετήσιων festivals ανοικτών Εργαστηρίων ανά Σχολή - Τμήμα - Εργαστήριο που θα απευθύνεται σε μαθητές Λυκείου.

δ. Καθιέρωση βραβείων ερευνητικής διάκρισης των μελών του, με κριτήριο το ερευνητικό έργο που υλοποιούν στο ΤΕΙ Αθήνας, δίνοντας έμφαση στους νέους ερευνητές. Παράλληλη καθιέρωση βραβείων σε φοιτητές προπτυχιακού και μεταπτυχιακού.

*Ο κ. Δήμος Τριάντης είναι καθηγητής και Προέδρος της Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών και Αναπληρωτής Προέδρου του ΤΕΙ Αθήνας

2. Ανάπτυξη ερευνητικών δομών και Εργαστηρίων

Τα Εργαστήρια αποτελούν τον βασικό πυρήνα διεξαγωγής ερευνητικών δραστηριοτήτων και ταυτόχρονα την εστία για ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και κατευθύνσεων έρευνας στα ΑΕΙ. Αν και στα Πανεπιστήμια λειτουργούν επιτυχώς θεσμοθετημένα εργαστήρια, στα ΤΕΙ δεν υφίσταται μέχρι σήμερα θεσμικό πλαίσιο ίδρυσης και λειτουργίας Εργαστηρίων. Το θεσμικό αυτό κενό, θα καλυφτεί μέσω του Οργανισμού του Ιδρύματος σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 7 του Ν. 4009/2011, στον οποίο θα προβλέπεται η ίδρυση των, καθώς και οι διαδικασίες συγκρότησης και ο κανονισμός λειτουργίας τους.

Τα Εργαστήρια θα αποτελέσουν τον βασικό άξονα της έρευνας που θα διεξάγεται στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Αθήνας και με την ίδρυση τους θα επιδιωχθεί η συνέργεια, η συγκέντρωση και η συνεργασία του υφιστάμενου ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού του ΤΕΙ Αθήνας υπό το καθεστώς μιας ερευνητικής δομής. Δημιουργώντας τέτοιες συνέργειες θα υπάρξουν πολλαπλάσια οφέλη για την περαιτέρω ανάπτυξη της έρευνας, την αύξηση των αντίστοιχων δεικτών και την εξασφάλιση πόρων από εθνικές και κοινοτικές πηγές.

Κάθε Εργαστήριο θα πρέπει να επικεντρώνεται σε μια ερευνητική περιοχή που αποτελεί ένα βασικό αλλά και ευρύ γνωστικό αντικείμενο. Μπορεί να περιλαμβάνει στη δομή του διακριτές ερευνητικές μονάδες στο πλαίσιο της διεπιστημονικής έρευνας. Οι ερευνητικές μονάδες θα μπορούν να συντονίζονται από ένα μέλος Ε.Π. ενώ την διοικητική και επιστημονική ευθύνη του Εργαστηρίου θα την έχει ο Διευθυντής του.

Στοχεύουμε με την ίδρυση τους τα Εργαστήρια να γίνουν απολύτως ανταγωνιστικά των αντίστοιχων Εργαστηρίων των Πανεπιστημίων, παρά τις αντίξοες συνθήκες καθώς η πολιτεία δεν ενθαρρύνει επαρκώς την έρευνα στα ΤΕΙ, θέτοντας μέχρι σήμερα φραγμούς και διακρίσεις μεταξύ Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, ενώ ο διδακτικός φόρτος των μελών Ε.Π. παραμένει υψηλός.

3. Ενίσχυση και διεύρυνση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Είναι κοινή πεποίθηση ότι η διασύνδεση Έρευνας με την Εκπαίδευση, μπορεί και πρέπει να γίνει με θεσμικές παρεμβάσεις στο επίπεδο των Μεταπτυχιακών σπουδών. Στο ανωτέρω πλαίσιο το ΤΕΙ Αθήνας πρέπει να οργανώσει και να προσφέρει σε όλες τις Σχολές, νέα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, προς όφελος των αποφοίτων του, αλλά και να προσελκύσει φοιτητές από άλλα ιδρύματα. Επίσης πρέπει να διερευνηθούν και να αναπτυχθούν συνεργασίες με Πανεπιστήμια, τόσο στην αξιοποίηση του θεσμού του συνεργαζόμενου καθηγητή, όσο και στις συνδιοργανώσεις κοινών μεταπτυχιακών προγραμμάτων. Στόχος πρέπει να είναι η επίτευξη μια αναλογίας προπτυχιακών/μεταπτυχιακών φοιτητών, 5:1. Παράλληλα πρέπει να προτρέψει και προετοιμάσει τους φοιτητές του, στο να συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας (Erasmus+) με στόχο το 2020, το 20% των φοιτητών του να έχει διανύσει ένα εξάμηνο σπουδών σε άλλο Ευρωπαϊκό ΑΕΙ.

Τέλος, μια σημαντική επιδίωξη πρέπει να είναι η ισχυροποίηση διασύνδεσης με Πανεπιστήμια με έμφαση στο να αναπτυχθούν συνεργασίες για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών σε ενεργά Ερευνητικά Εργαστήρια και ερευνητικές ομάδες του ΤΕΙ Αθήνας (απονομή τίτλου διδακτορικής διατριβής από το συνεργαζόμενο Πανεπιστήμιο με συνεπίβλεψη της διατριβής και από ακαδημαϊκό μέλος του ΤΕΙ Αθήνας).

νέα της Επιτροπής Εκπαίδευσης & Ερευνών

* Συγκρότηση νέας Επιτροπής Εκπαίδευσης και Ερευνών

Μετά από τις εκλογές που πραγματοποιήθηκαν την Τετάρτη 2 Οκτωβρίου 2013 συγκροτήθηκε η νέα Επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών στο ΤΕΙ Αθήνας ως εξής:

Πρόεδρος	Δήμος Τριάντης , καθηγητής ΣΤΕΦ, Αναπληρωτής Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας
Αντιπρόεδρος	Αθανάσιος Νασιόπουλος , καθηγητής ΣΤΕΦ
Μέλη	Δάφνη Κυριακή - Μάνεση , καθηγήτρια ΣΔΟ
	Αρετή Λάγιου , καθηγήτρια ΣΕΥΠ
	Βασίλειος Λαμπρόπουλος , καθηγητής ΣΚΣ
	Δήμος Πανταζής , καθηγητής ΣΤΕΦ
	Κωνσταντίνος Σφλώμος , καθηγητής ΣΤΕΤΡΟΔ

Στην ψηφοφορία ψήφισαν οι 35 εκπρόσωποι των Τμημάτων του ΤΕΙ, οι οποίοι εξελέγησαν από τις Γενικές συνελεύσεις των Τμημάτων.

Η θητεία της Επιτροπής Ερευνών είναι τριετής, από 9-10-2013 έως 9-10-2016.

Γραμματέας της Επιτροπής Εκπαίδευσης & Ερευνών είναι η κ. **Ιφιγένεια Αναστασάκου**

εγκρίσεις νέων προγραμμάτων

* Τίτλος Έργου LLP/ERASMUS - ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ 2013-2014

Χρονική Διάρκεια: 1-6-2013 έως 30-9-2014

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας: 420.481,36 €

Φορέας Χρηματοδότησης: Ίδρυμα Κρατικών

Υποτροφιών (ΙΚΥ)

Σύντομη περιγραφή

Το πρόγραμμα ERASMUS περιλαμβάνει τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Κινητικότητα φοιτητών LLP/ERASMUS με σκοπό τις σπουδές.

- Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού με σκοπό τη διδασκαλία.
- Επιμόρφωση προσωπικού (καθηγητών και διοικητικών).
- Οργάνωση της κινητικότητας

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**

Γ. Παναγιάρης,

Μέλος ΕΠ του Τμήματος
Συντήρησης Αρχαιοτήτων
και Έργων Τέχνης

* Τίτλος Έργου LLP/ERASMUS - CONSORTIA 2013-2014

Χρονική Διάρκεια: 1-6-2013 έως 30-9-2014

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας: 203.294,96 €

Φορέας Χρηματοδότησης: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)

Σύντομη περιγραφή

Η δράση ERAPLACES του προγράμματος ERASMUS αφορά στον συντονισμό των ενεργειών των φοιτητών των Ιδρυμάτων (συνολικά 12) που περιλαμβάνονται στον Όμιλο της ΠΑ με σκοπό την απασχόληση τους σε επιχειρήσεις του εξωτερικού (έως 12μηνη πρακτική άσκηση).

Το πρόγραμμα ERASMUS περιλαμβάνει τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Κινητικότητα φοιτητών LLP/ERASMUS με σκοπό την ΠΑ
- Οργάνωση της κινητικότητας

Στόχος και των δύο προγραμμάτων είναι βελτίωση της ποιότητας και η ποσοτική αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών στην Ευρώπη, η αύξηση του βαθμού διαφάνειας και συμβατότητας μεταξύ των τυπικών προσόντων που αποκτώνται μέσω της Ανώτατης εκπαίδευσης και της προηγμένης επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη και η βελτίωση της ποιότητας και της συνεργασίας μεταξύ ιδρυμάτων Ανώτατης εκπαίδευσης και επιχειρήσεων.

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**
Γ. Παναγιάρης,

Μέλος ΕΠ του Τμήματος
Συντήρησης Αρχαιοτήτων
και Έργων Τέχνης

* Τίτλος Έργου Architecture and Sustainable Urban Development Based on Eco-Humanistic Principles & Advanced Technologies without Losing Identity, SEHUD

Χρονική Διάρκεια: 1-10-2012 έως 31-9-2015

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας: 38.856,45 €

Φορέας Χρηματοδότησης: Ευρωπαϊκή Ένωση, EACEA

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**
Ι. Κιουσόπουλος,

Μέλος ΕΠ του Τμήματος
Πολιτικών Μηχανικών ΤΕ
και Μηχανικών
Τοπογραφίας και
Γεωπληροφορικής
ΤΕ

* Τίτλος Έργου AGRO-BUSINESS START - with the development of agricultural entrepreneurial competences» - Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης / Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundvig

Χρονική Διάρκεια: 1-8-2013 έως 31-7-2015

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας:
16.000,00 €

Φορέας Χρηματοδότησης:
Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)

Σύντομη περιγραφή

Πρόγραμμα ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού και κατάρτισης ατόμων τα οποία επιθυμούν να ξεκινήσουν ή να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στον αγροτικό τομέα.

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**
Κ. Σφλώμος,

Μέλος ΕΠ
του Τμήματος
Τεχνολογίας Τροφίμων

* **Τίτλος Έργου**

Οικονομική αξιολόγηση της κλινικής πρακτικής και της κατανάλωσης πόρων στην θεραπεία εστιακών κρίσεων σε επιληπτικούς ασθενείς στην Ελλάδα

Χρονική Διάρκεια: 3-7-2013 έως 30-12-2013

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας: 6.833,33 €

Φορέας Χρηματοδότησης: UCB S.A.

Σύντομη περιγραφή

Στόχος της μελέτης είναι:

1. Η καταγραφή της ισχύουσας κλινικής πρακτικής σε επιληπτικούς ασθενείς στην Ελλάδα.
2. Η προσαρμογή φαρμακο-οικονομικής μελέτης κόστους αποτελεσματικότητας (CEA) και κόστους

χρησιμότητας (CUA) στην ελληνική πραγματικότητα για την λακοσαμίδη σε ασθενείς με επιληψία, καθώς και

3. Η υλοποίηση ανάλυσης επίπτωσης του προϋπολογισμού (BIM) από την χρήση της λακοσαμίδης σαν πρώτη συμπληρωματική θεραπεία σε ασθενείς με επιληψία

Επιστημονική Υπεύθυνη:

Β. Καραγιάννη,

Μέλος ΕΠ
του Τμήματος
Δημόσιας Υγείνης
και Κοινωνικής Υγείας

* **Τίτλος Έργου**

Συνέργεια για την αειφόρο ανάπτυξη και ασφάλεια των ελληνικών τουριστικών παραλιών

Χρονική Διάρκεια: 1-3-2013 έως 30-6-2015

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας: 100.000,00 €

Φορέας Χρηματοδότησης: ΓΓΕΤ

Σύντομη περιγραφή:

Οι κύριοι στόχοι του έργου είναι:

- α. η δημιουργία δυναμικής και εύχρηστης βάσης δεδομένων για την καταχώρηση και επεξεργασία πληροφοριών σχετικών με τα περιβαλλοντικά χαρακτηριστικά των ελληνικών παραλιών, καθώς και πληροφοριών σχετικών με τη διαχείριση παραλίας (παραλιακές εγκαταστάσεις, προσβασιμότητα, ασφάλεια), με χρήση διαδικτυακής πληροφορίας, τηλεπισκόπησης,
- β. η αποτίμηση ακρίβειας/ευαισθησίας οπτικών δορυφορικών εικόνων υψηλής ανάλυσης με σκοπό

τον καθορισμό των φυσικών χαρακτηριστικών τους, γ. η ανάπτυξη/δοκιμή αυτόματου Συστήματος Παραλιακής Παρακολούθησης-ΣΠΠ, το οποίο θα μπορεί να καταγράφει, επεξεργάζεται και μεταδίδει (σε ημι-πραγματικό χρόνο) περιβαλλοντικές και χρηστικές πληροφορίες,

- δ. η ανάπτυξη ενός καινοτόμου μορφοδυναμικού μοντέλου και δοκιμή του μέσω πληροφοριών σχετικών με χωρο-χρονικά,
- ε. ο προσδιορισμός «βέλτιστων πρακτικών» για τη διαχείριση της τρωτότητας των παραλιών λόγω κλιματικής αλλαγής.

Επιστημονικός Υπεύθυνος:

Π. Δρακόπουλος,

Μέλος ΕΠ
του Τμήματος Οπτικής
& Οπτομετρίας

* **Τίτλος Έργου**

Πολυκαναλικό Μικροκυματικό Ραδιόμετρο για Μετρήσεις Θερμοκρασίας του Εσωτερικού του Ανθρώπινου Σώματος 12CHN181 (για το τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων - Εργαστήριο: Επεξεργασίας Ιατρικού Σήματος και Εικόνας του ΤΕΙ Αθήνας)

Χρονική Διάρκεια: 1-4-2013 έως 30-9-2015

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας: 73.053,75 €

Φορέας Χρηματοδότησης: ΓΓΕΤ

Σύντομη περιγραφή

Η παρούσα πρόταση σχετίζεται με έρευνα και ανάπτυξη συσκευών Μικροκυματικής Θερμογραφίας

(ΜΘ) στοχεύοντας στην έγκαιρη διάγνωση κακοθών όγκων. Δύο διαφορετικές προσεγγίσεις προτείνονται. Η πρώτη αναφέρεται σε διάταξη μόνο-κάναλης λήψης και επεξεργασίας μικροκυματικής ακτινοβολίας με δυνατότητα συντονισμού σε πολλαπλές συχνότητες. Έτσι επιτυγχάνεται μέτρηση εσωτερικής

θερμοκρασίας σε διάφορα βάθη του ιστού. Η δεύτερη προσέγγιση βασίζεται σε πολύ-κάναλη διάταξη λήψης μικροκυματικής ακτινοβολίας υποστηριζόμενη αντίστοιχα από κεραία πολλαπλών στοιχείων. Το παραπάνω επιτυγχάνεται με τεχνολογία που καλείται Μικροκυματικό Ραδιόμετρο. Έχει εφαρμοστεί επιτυχημένα στη διαστημική για απομακρυσμένη λήψη θερμοκρασίας της Γης. Το Αυτό-Ισορροπούμενο-Ραδιόμετρο-Διαμόρφωσης θεωρείται η πλέον κατάλληλη επιλογή. Στην περίπτωση των ιστών του

ανθρώπινου σώματος, η ανάγνωση θερμοκρασίας δεν εξαρτάται μόνο από τον εξεταζόμενο ιστό αλλά επίσης από τη μη-βέλτιστη προσαρμογή μεταξύ της κεραίας και του ιστού. Χρησιμοποιώντας το

Αυτό-Ισορροπούμενο-Ραδιόμετρο-Διαμόρφωσης με εσωτερική ελεγχόμενη πηγή θορύβου, εξαλείφονται τα σφάλματα προερχόμενα από μεταβολές της απολαβής.

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**

Δ. Κάβουρας,

Μέλος ΕΠ
του Τμήματος Μηχανικών
Βιοϊατρικής
Τεχνολογίας Τ.Ε.

* Τίτλος Έργου

Πολυκαναλικό Μικροκυματικό Ραδιόμετρο για Μετρήσεις Θερμοκρασίας του Εσωτερικού του Ανθρώπινου Σώματος

Χρονική Διάρκεια: 1-4-2013 έως 30-9-2015

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας: 100.957,50 €

Φορέας Χρηματοδότησης: ΓΓΕΤ

Σύντομη περιγραφή

Η Μικροκυματική Θερμογραφία (ΜΘ) βασίζεται στη μέτρηση του ηλεκτρομαγνητικού πεδίου που εκπέμπει κάθε σώμα στην περιοχή των μικροκυματικών συχνοτήτων, με ένταση ακτινοβολίας ανάλογη της θερμοκρασίας του (νόμος του Planck). Τα μικροκύματα επιτρέπουν διείσδυση μερικών εκατοστών επιτρέποντας μετρήσεις θερμοκρασίας εσωτερικά στους ανθρώπινους ιστούς.

Προσφάτως εκπονούνται μελέτες σχετικά με τις ιδιότητες κακοηθών όγκων και τη σχετική αύξηση της θερμοκρασίας καρκινικών κυττάρων. Η θερμοκρασία και η αιμάτωση των καρκινικών ιστών είναι αποτέλεσμα της μεταφοράς θερμότητας από τον καρκίνο στους περιβάλλοντες ιστούς και των σχετικών αρτηριακών αντιδράσεων. Αποδεικνύεται ότι η θερμοκρασία καρκινικών ιστών είναι υψηλότερη κατά τουλάχιστον έναν βαθμό συγκρινόμενη με υγιείς ιστούς.

Η παρούσα πρόταση σχετίζεται με έρευνα και ανάπτυξη συσκευών Μικροκυματικής Θερμογραφίας στοχεύοντας στην έγκαιρη διάγνωση κακοηθών όγκων. Δύο διαφορετικές προσεγγίσεις προτείνονται. Η πρώτη αναφέρεται σε διάταξη μονοκάναλης λήψης και επεξεργασίας μικροκυματικής ακτινοβολίας

με δυνατότητα συντονισμού σε πολλαπλές συχνότητες. Έτσι επιτυγχάνεται μέτρηση εσωτερικής θερμοκρασίας σε διάφορα βάθη του ιστού. Η δεύτερη προσέγγιση βασίζεται σε πολύ-κάναλη διάταξη λήψης μικροκυματικής ακτινοβολίας υποστηριζόμενη αντίστοιχα από κεραία πολλαπλών στοιχείων.

Ουσιαστικά πρόκειται για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη Μικροκυματικού Ραδιόμετρου.

Το Αυτό-Ισορροπούμενο-Ραδιόμετρο-Διαμόρφωσης θεωρείται η πλέον κατάλληλη επιλογή. Στη περίπτωση των ιστών του ανθρώπινου σώματος, η ανάγνωση θερμοκρασίας δεν εξαρτάται μόνο από τον εξεταζόμενο ιστό αλλά επίσης από τη προσαρμογή μεταξύ της κεραίας και του ιστού. Χρησιμοποιώντας το Αυτό-Ισορροπούμενο-Ραδιόμετρο-Διαμόρφωσης με εσωτερική ελεγχόμενη πηγή θορύβου, εξαλείφονται τα σφάλματα προερχόμενα από μεταβολές της απολαβής.

Βασικός στόχος της προτεινόμενης ανάπτυξης είναι υλοποίηση διατάξεων, με μικρό μέγεθος και βάρος, εύκολα μεταφερόμενες, που υποστηρίζουν ανεξάρτητη λειτουργία, αλλά και ασύρματη διασύνδεση με απομακρυσμένο υπολογιστή. Παρέχεται η δυνατότητα επιπρόσθετων λειτουργιών επεξεργασίας και ανάλυσης μετρήσεων στοχεύοντας στην παραγωγή εικονικής αναπαράστασης της θερμοκρασιακής κατανομής του ιστού και της πιθανής εντοπισμένης κακοήθειας (σε 2&3 διαστάσεις).

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**

Α. Νασιόπουλος,

Μέλος ΕΠ
του Τμήματος Ηλεκτρονικών
Μηχανικών ΤΕ

* Τίτλος Έργου

TRIMAGE: An optimised trimodality (PET/MR/EEG) imaging tool for schizophrenia**Χρονική Διάρκεια:** 1-9-2013 έως 31-8-2017**Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας:** 285.120,00 €**Φορέας Χρηματοδότησης:** University of Pisa**Σύντομη περιγραφή**

Το έργο αφορά στην ανάπτυξη ενός νέου κλινικού συστήματος, το οποίο θα συνδυάζει ταυτόχρονα τη λειτουργική απεικονιστική τεχνολογία PET, την ανατομική απεικόνιση MRI καθώς και τη λήψη Ηλεκτροεγκεφαλογραφήματος (ΗΕΓ). Το σύστημα αυτό θα εφαρμοστεί στην έγκαιρη διάγνωση και σταδιοποίηση της σχιζοφρένειας. Αρχικά θα χρησιμοποιηθούν οι υπάρχουσες τεχνολογίες PET, MRI και ΗΕΓ, σε γκρουπ ασθενών, ώστε να εξαχθούν βιοδείκτες. Ακολούθως θα υλοποιηθεί το προτεινόμενο σύστημα, που θα συνδυάζει

σε πραγματικό χρόνο και τις τρεις τεχνολογίες. Τέλος το σύστημα θα δοκιμαστεί κλινικά σε ομάδα ασθενών και εθελοντών. Συμμετέχουν: 1. University of Pisa (Italy), 2. Technological Educational Institute of Athens Greece, 3. Forschungszentrum Juelich GmbH (Germany), 4. JARA BRAIN, Department of Psychiatry, Psychotherapy and Psychosomatics, RWTH, Aachen (Germany), 5. Technische Universitat Munich (Germany), 6. Department of General and Social Psychiatry, University of Zurich (Switzerland), 7. Istituto Nazionale di Fisica Nucleare - Sezione di Torino (Italy), 8. AdvanSiD (Italy), 9. WeeROC (France), 10. Raytest GmbH (Germany), 11. RS2D (France).

Επιστημονικός Υπεύθυνος:
Γ. Λούντος,

Μέλος ΕΠ
του Τμήματος Μηχανικών
Βιοϊατρικής
Τεχνολογίας Τ.Ε.

* Τίτλος Έργου

HYPERGNOSTIC: Ανάπτυξη υβριδικών συστημάτων μοριακής απεικόνισης για εφαρμογές Theragnostics (ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΙΙ)**Χρονική Διάρκεια:** 1-2-2014 έως 31-7-2015**Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας:** 270.000,00 €**Φορέας Χρηματοδότησης:** ΓΓΕΤ**Σύντομη περιγραφή**

Το έργο HYPERGNOSTIC αποσκοπεί να δημιουργήσει ένα κέντρο μοριακής απεικόνισης και να πραγματοποιήσει τεχνολογική έρευνα, η οποία θα εστιάζει σε δυο επιστημονικές κατευθύνσεις:

1. Η πρώτη αφορά στην έρευνα της

τεχνολογίας των SiPM για την κατασκευή και βελτιστοποίηση εξειδικευμένων απεικονιστικών συστημάτων, μαγνητικά συμβατών.

2. Η δεύτερη αναφέρεται σε επίπεδο εφαρμογών και αποσκοπεί στην κατασκευή και αξιολόγηση ενός πρότυπου Theragnostic συστήματος, για την απεικόνιση ραδιοσημασμένων μαγνητικών νανοσωματιδίων υπό συνθήκες υπερθερμίας.

Επιστημονικός Υπεύθυνος:
Γ. Λούντος,

Μέλος ΕΠ
του Τμήματος Μηχανικών
Βιοϊατρικής
Τεχνολογίας Τ.Ε.

* Τίτλος Έργου

Μελέτη Συντήρησης Παιδικής Χαράς Πικιώνη**Χρονική Διάρκεια:** 2-12-2013 έως 2-4-2014**Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας:** 25.000,00 €**Φορέας Χρηματοδότησης:** Δήμος Φιλοθέης-Ψυχικού**Σύντομη περιγραφή**

Αντικείμενο του έργου είναι η μελέτη που θα αφορά τη συντήρηση και αποκατάσταση - διατήρησης ενός έργου, κήπου, μνημείου, κληρονομιάς, αρχιτεκτονικής,

πολιτιστικής χροιάς, που ήδη έχει κριθεί διατηρητέο και στο οποίο θα γίνει πλήρης αποτύπωση των ιδιαίτερων στοιχείων του και προτάσεις, περιγραφές και σχέδια για τις επεμβάσεις.

Επιστημονικός Υπεύθυνος:
Γ. Παναγιάρης,

Μέλος ΕΠ του Τμήματος
Συντήρησης Αρχαιοτήτων
και Έργων Τέχνης

* Τίτλος Έργου ACT Agricultural Alliance for Competence and Skills based Training

Χρονική Διάρκεια: 1-1-2014 έως 31-12-2015

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας: 57.497,00 €

Φορέας Χρηματοδότησης: LLP - Leonardo-da-Vinci

Σύντομη περιγραφή:

ACT focuses on the development of Pathways for Agricultural Competence and skills based Training (PACT) to reduce the mismatch between new jobs and existing skills in the agricultural sector and to improve the agricultural curriculum design and delivery by innovative VET services and broad dissemination throughout whole Europe.

It will contribute to making definitions of competences reusable and accessible across learning and recruitment systems, thus facilitating the development

of additional services related to the generation of personal profiles, achieved learning outcomes and competences, etc. In essence, the outcomes of this effort will facilitate the bond for the actual building of effective pathways between learning and employment through the planned PACT Framework based on EQF and ECVET for the better integration of competence and skills modelling and with clear relevance for the current agricultural labour market as well as technology based solutions and services.

**Επιστημονική
Υπεύθυνη:**
Κ. Σγουροπούλου,

Μέλος ΕΠ
του Τμήματος Μηχανικών
Πληροφορικής Τ.Ε.

* Τίτλος Έργου ECVET for Strengthening Training to Employment Pathways

Χρονική Διάρκεια: 1-1-2014 έως 31-12-2015

Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ Αθήνας: 75.952,00 €

Φορέας Χρηματοδότησης: LLP - Leonardo-da-Vinci

Σύντομη περιγραφή

ECVET STEP contributes to making VET provision more flexible and responsive to evolving labor market needs. VET stakeholders will be induced to “take the ECVET STEP”, by means of an operational and transferable framework for adopting and managing the ECVET process. This approach will allow VET-related actors across Europe to understand and reap the benefits of ECVET from their perspective as well as to track their performance and to control the quality of its integration into their existing processes and workflows. ECVET STEP responds to the high

priority requirement for Strengthening Training to Employment Pathways, starting with agriculture and expanding to other domains and sectors. The project exposes major innovative aspects, in the sense that, apart from supporting the adoption of ECVET, it will also provide an infrastructure for the development of online services to facilitate the ECVET process and the technical specification of reusable units of learning outcomes.

**Επιστημονική
Υπεύθυνη:**
Κ. Σγουροπούλου,

Μέλος ΕΠ
του Τμήματος Μηχανικών
Πληροφορικής Τ.Ε.

νέα από τη ΔΑΣΤΑ και τις δομές της



Λειτουργία «WEB TV» της ΜΟΚΕ του ΤΕΙ Αθήνας

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας ανακοίνωσε στην Ακαδημαϊκή Κοινότητα του ΤΕΙ Αθήνας, την λειτουργία της «WEB TV ΜΟΚΕ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ».

Έχει ήδη ολοκληρωθεί η εγκατάσταση της υποδομής τόσο του εξοπλισμού, όσο και των αντίστοιχων λογισμικών.

Η υπηρεσία καλύπτει εφαρμογές, όπως κάλυψη εκδηλώσεων, μαθημάτων, σεμιναρίων σε πραγματικό χρόνο (**live streaming**), όσο και την μετάδοση μαγνητοσκοπημένων αντίστοιχων εκδηλώσεων, ανακοινώσεων, ταινιών τεκμηρίωσης (ντοκιμαντέρ) (**on demand**). Στα γραφεία της ΜΟΚΕ υπάρχει εξοπλισμός σταθερού studio καθώς και εξοπλισμός αντίστοιχου φορητού για εύκολη αναμετάδοση, ενώ ολοκληρώνεται άμεσα η αναβάθμιση της WEB TV με ένταξη τεχνολογιών νέφους (cloud) για κάλυψη εφαρμογών Διαδραστικής Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης. Ο νέος φορητός εξοπλισμός σχεδιάζεται και υλοποιείται για διάθεση και χρήση χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων γνώσεων.

Η εφαρμογή της WEB TV είναι διαθέσιμη - γίνονται ήδη δοκιμαστικές εκπομπές - μέσα από το ανανεωμένο



portal της ΜΟΚΕ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ (www.moke.teiath.gr) και κατόπιν έγκρισης δύναται να ενσωματωθεί σε άλλους ιστοχώρους, οι οποίοι διαθέτουν τεχνολογία Open Social Gadget.

Η ΜΟΚΕ φιλοδοξεί η WEB TV να αποτελέσει σημαντικό εργαλείο εκπαίδευσης και εξωστρέφειας του Ιδρύματος. Είναι στη διάθεση όλων των παραγόντων του ΤΕΙ Αθήνας για λεπτομερέστερη ενημέρωση και σχεδιάζει να οργανώσει κεντρική εκδήλωση παρουσίασης όλων των εφαρμογών.

Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος της ΜΟΚΕ
Αθανάσιος Νασιόπουλος
Καθηγητής

* 2^{ος} Φοιτητικός Διαγωνισμός «Καινοτόμος ιδέα - Προϊόν / Υπηρεσία» της ΜΟΚΕ του ΤΕΙ Αθήνας

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) και η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του ΤΕΙ Αθήνας είναι στην ευχάριστη θέση να σας ανακοινώνουν την έναρξη του 2^{ου} Φοιτητικού Διαγωνισμού «Καινοτόμος ιδέα - Προϊόν / Υπηρεσία».

Βασισμένοι στην επιτυχία του πρώτου Φοιτητικού Διαγωνισμού την προηγούμενη χρονιά και την αθρόα συμμετοχή Φοιτητών και Αποφοίτων του Ιδρύματός μας, έχουμε τη σιγουριά ότι η νέα αυτή προσπάθεια διεύρυνσης του 'Φυτώριου Ιδεών' θα πετύχει. Καλείται η Φοιτητική Κοινότητα να ανταποκριθεί μαζικά στο κάλεσμα και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό να ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο διαγωνισμό.

Πληροφορίες και το έντυπο του διαγωνισμού έχουν αναρτηθεί στους ιστότοπους της ΜΟΚΕ (www.moke.teiath.gr) και της ΔΑΣΤΑ (<http://dasta.teiath.gr/>).

Ερευνώ, Καινοτομώ, Δημιουργώ



* Ανανέωση της ιστοσελίδας του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ Αθήνας

Η ιστοσελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης ανανεώθηκε και εμπλουτίστηκε με νέο περιεχόμενο, όπως ανανεωμένες πληροφορίες που αφορούν σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Συγκεκριμένα δημιουργήθηκε νέος οδηγός μεταπτυχιακών σπουδών στο εξωτερικό (ανά χώρα) και οδηγός μεταπτυχιακών σπουδών του ΤΕΙ Αθήνας (ανά Σχολή και Τμήμα). Συμπεριλήφθηκαν μεταπτυχιακά προγράμματα που υλοποιούν τα Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας.

<http://dasta.teiath.gr/Career/default.aspx>



<http://dasta.teiath.gr/Career/Articles/11161.html>



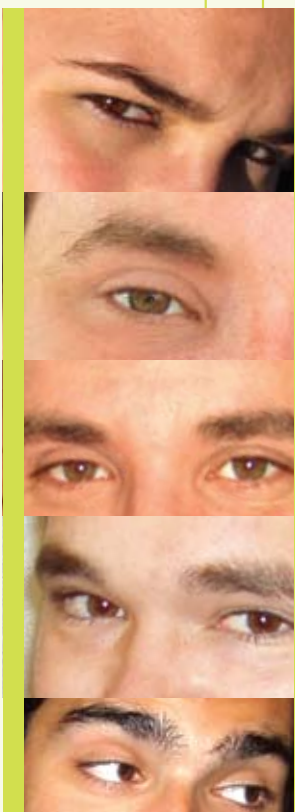
<http://dasta.teiath.gr/Career/Articles/230.html>



7 ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ



Φ Ο Ι Τ Η Τ Ι Κ Α





Ολοκλήρωση Φοιτητικού Διαγωνισμού για το σχεδιασμό του εμβλήματος για την 30ετία του Ιδρύματος

Το ΤΕΙ Αθήνας προκήρυξε φοιτητικό διαγωνισμό για το σχεδιασμό εμβλήματος για την 30ή επέτειο από την ίδρυσή του (1983) στον οποίο είχαν δικαίωμα συμμετοχής όλοι οι φοιτητές/τριες του Ιδρύματος.

Κάθε συμμετέχων μπορούσε να υποβάλει από 1 έως 3 έργα, τα οποία όμως θεωρούνταν ενιαία συμμετοχή. Κάθε φοιτητής/τρια δηλαδή, δε μπορούσε να βραβευθεί για περισσότερα από ένα έργα του/της. Τα έργα που υποβλήθηκαν, μπορούσαν να είναι σε χειροποίητο σχέδιο ή σε εκτύπωση από υπολογιστή.

Το υλικό, πάνω στο οποίο θα φιλοτεχνούνταν το έργο έπρεπε να είναι χαρτί A4 (21,5 εκ. X 29 εκ.), κατά προτίμηση βάρους άνω των 105 γρ. και το σχέδιο έπρεπε να καλύπτει επιφάνεια κατά το μέγιστο 18 εκ. πλάτος με το αναλογικά απαραίτητο ύψος.

Τα σχέδια έπρεπε απαραίτητα να είναι πρωτότυπα και να εμπεριέχουν το σήμα του ΤΕΙ Αθήνας και τις λέξεις «30 χρόνια» ή 30^η επέτειος» ή κάτι ταυτόσημο ή παρεμφερές.

Τα έργα κρίθηκαν από 5μελή Κριτική Επιτροπή, η οποία αποτελούνταν από:

- Τον Αναπληρωτή Πρόεδρο, κ. Περικλή Λύτρα, ως Πρόεδρο της Επιτροπής
- Το εξωτερικό μέλος του Συμβουλίου του Ιδρύματος, κ. Θαλή Π. Κουτούπη, ως οργανωτικό συντονιστή
- Την Επίκουρο Καθηγήτρια του Τμ. Γραφιστικής της Σχολής Καλλιτεχνικών Σπουδών, κα Ελένη Μούρη
- Την Προϊσταμένη του Τμήματος Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων, κα Ιωάννα Γιαρένη
- Την εκπρόσωπο των φοιτητών στο Δ.Σ. του Ιδρύματος, κα Γεωργία Καραγιάννη.

Βασικά κριτήρια της επιτροπής ήταν:

- Η καθαρότητα του σχεδίου και του μηνύματος (12%)
- Η συμβατότητά του με το πνεύμα και το κύρος του ΤΕΙ Αθήνας (40%)

- Η συνολική σύγχρονη αισθητική του (12%)
- Η επιτυχημένη σύζευξη της παράδοσης με το μέλλον (12%)
- Η ευελιξία του σχεδίου, σε περίπτωση σμίκρυνσης ή μεγέθυνσης (12%)
- Η επιλογή των χρωμάτων (12%)

Η 5μελής Επιτροπή Αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων, μετά από διαδοχικές συνεδριάσεις, σε πρώτη φάση επέλεξε και βαθμολόγησε τα δέκα καλύτερα από τα υποβληθέντα έργα, τα οποία και εκτέθηκαν στο χώρο υποδοχής του Συνεδριακού Κέντρου του Ιδρύματος.

Σε δεύτερη φάση επέλεξε τα τρία πρώτα σε κατάταξη έργα, τα οποία βραβεύτηκαν από το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Αθήνας με τιμητικές πλακέτες και δώρα (1 tablet και 2 smart phones), ευγενική χορηγία του καρτοκινητού Vodafone CU.

Το έργο που κατέκτησε το πρώτο βραβείο θα χρησιμοποιείται ως επίσημο έμβλημα της 30ετίας στα έγγραφα, τα έντυπα και τους ιστότοπους του Ιδρύματος.

Με σημαντικό αριθμό συμμετοχών εκ μέρους των φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας ολοκληρώθηκε ο Φοιτητικός Διαγωνισμός για το «Σχεδιασμό του Εμβλήματος για τα 30 χρόνια του Ιδρύματος»



Νικητήριο λογότυπο διαγωνισμού για τα 30 χρόνια ΤΕΙ-Α



Η βράβευση, καθώς και η επίσημη παρουσίαση του εμβλήματος των 30 χρόνων έγινε σε ειδική τιμητική εκδήλωση, την Παρασκευή, 14 Μαρτίου 2014 στις 13.30 στο ΤΕΙ Αθήνας.

Τελετή βράβευσης των έργων των φοιτητών που διακρίθηκαν στο Φοιτητικό Διαγωνισμό για το «Σχεδιασμό του Εμβλήματος για τα 30 χρόνια του Ιδρύματος», πραγματοποιήθηκε στο ΤΕΙ Αθήνας, παρουσία των μελών της Διοίκησής του, μελών του Συμβουλίου του Ιδρύματος, της Κριτικής Επιτροπής και του χορηγού Vodafone CU.

Η απονομή των βραβείων έγινε από τον Πρόεδρο του ΤΕΙ Αθήνας Καθηγητή Μιχάλη Μπρατάκο και τους Αναπληρωτές Προέδρου. Ο Πρόεδρος επαινέσε όλους τους διαγωνιζόμενους για την προσπάθεια και τη συμμετοχή τους στο διαγωνισμό, ενώ ανακοίνωσε ότι το έργο που κατέκτησε το πρώτο βραβείο θα χρησιμοποιείται ως επίσημο έμβλημα της 30ετίας στα έγγραφα, τα έντυπα και τους ιστότοπους του Ιδρύματος.

ΟΙ ΒΡΑΒΕΥΘΕΝΤΕΣ φοιτητές με τιμητικές πλακέτες, επαίνους και δώρα (1 tablet και 2 smart phones), είναι οι εξής:

1^η θέση

Κακίος Αθανάσιος, Τμήμα Γραφιστικής

2^η θέση

Παπούλιας Πολυνίκης, Τμήμα Εμπορίας & Διαφήμισης

3^η θέση

Γκαλένη Μαριάννα, Τμήμα Γραφιστικής.

Έπαινοι

- **Μητράκα Κωστούλα - Ελευθερία**,
Τμήμα Διοίκησης Μονάδων Υγείας & Πρόνοιας
(βραβεύθηκαν και δύο έργα της)
- **Πλαγίσου Μαρία**,
Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων,
(βραβεύθηκαν τρία έργα της)
- **Γρηγορακάκης Σωτήριος**,
Τμήμα Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών
- **Νικολακοπούλου Μαρία**,
Τμήμα Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης
& Σχεδιασμού Αντικειμένων.

Ο διαγωνισμός για τη δημιουργία του εμβλήματος αποτελεί την πρώτη από μια σειρά ενεργειών και εκδηλώσεων για τον εορτασμό της 30ετίας του ΤΕΙ Αθήνας.





Ενεργοποίηση και λειτουργία του θεσμού του «Συνηγόρου του Φοιτητή»

Ενεργοποιήθηκε και λειτουργεί στο ΤΕΙ Αθήνας ο θεσμός του «Συνηγόρου του Φοιτητή» (άρθρο 55, ν. 4009/2011)

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία αντικείμενο του «Συνηγόρου του Φοιτητή» είναι η αδιάβλητη θεσμική διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του ιδρύματος, η τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας, η αντιμετώπιση ενδεχόμενων φαινομένων κακοδιοίκησης και η διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του ιδρύματος.

Επισημαίνεται ότι «Ο Συνήγορος του Φοιτητή» δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών.

Στο πλαίσιο της δραστηριοποίησής του και σύμφωνα με τα νόμιμα προβλεπόμενα «Ο Συνήγορος του Φοιτητή» διερευνά υποθέσεις, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από αναφορά φοιτητή, και διαμεσολαβεί στα αρμόδια όργανα του ιδρύματος για την επίλυσή τους. Μπορεί να ζητά από τις υπηρεσίες του ιδρύματος κάθε πληροφορία, έγγραφο ή άλλο αποδεικτικό στοιχείο για την υπόθεση, να εξετάζει πρόσωπα, να ενεργεί αυτοψία και να παραγγέλλει πραγματογνωμοσύνη. Αν διαπιστώσει ότι σε συγκεκριμένη υπόθεση δεν τηρείται η νομιμότητα, ότι παρατηρούνται φαινόμενα κακοδιοίκησης ή διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος, συντάσσει πόρισμα το οποίο γνωστοποιεί στον καθηγητή τον οποίον αφορά ή την αρμόδια διοικητική υπηρεσία και το φοιτητή που υπέβαλε την αναφορά, και διαμεσολαβεί με κάθε



πρόσφορο τρόπο για την επίλυση του προβλήματος. «Ο Συνήγορος του Φοιτητή» μπορεί με πράξη του να θέτει στο αρχείο αναφορά που κρίνεται προδήλως αόριστη, αβάσιμη ή αστήρικτη, ενώ σε περίπτωση που κρίνει ότι υπάρχουν ενδείξεις για την τέλεση πειθαρχικού παραπτώματος διαβιβάζει την υπόθεση στο αρμόδιο πειθαρχικό όργανο. Τα πορίσματα του «Συνηγόρου του Φοιτητή», καθώς και έκθεση με τα ετήσια πεπραγμένα του δημοσιεύονται στο διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος, με την επιφύλαξη των διατάξεων του ν.2472/1997 (Α' 50), όπως ισχύει.

Ως «Συνήγορος του Φοιτητή» ορίστηκε ο καθηγητής του Τμήματος Πληροφορικής **Κ. Κόγιας**.

Η υπηρεσιακή γραφειακή υποστήριξη του «Συνηγόρου του Φοιτητή» και μέχρι τη δημιουργία σχετικού αυτοτελούς γραφείου ενταγμένου στο Ίδρυμα παρέχεται από το Τμήμα Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας του ΤΕΙ Αθήνας.

Ηλεκτρονική διεύθυνση του «Συνηγόρου του Φοιτητή»:

synigorostoufoititi@teiath.gr

* * Έκθεση Σπουδαστικών Εργασιών

Ολοκληρώθηκε με επιτυχία η **έκθεση των σπουδαστικών εργασιών**, που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της έκθεσης «**100%Hotel show**», από 8 έως 10-2-2014 στο MEC Παιανίας.

Η έκθεση αφορούσε τον σχεδιασμό και τον εξοπλισμό ξενοδοχείων και τουριστικών μονάδων. Κατά την διάρκεια της έκθεσης επισκέφθηκαν το περίπτερο επαγγελματίες ξενοδόχοι, αρχιτέκτονες, σχεδιαστές και αρχιτέκτονες εσωτερικού χώρου, καθώς και επαγγελματίες προϊόντων κατασκευής και εξοπλισμού ξενοδοχείων. Υπήρξε πολύ μεγάλο ενδιαφέρον για το τμήμα, για την ποιότητα των προτάσεων, και για την αρτιότητα του σχεδιασμού. Στο πλαίσιο αυτό έγιναν προτάσεις για συνεργασίες σε εκπαιδευτικό και επαγγελματικό επίπεδο. Επίσης δημοσιογράφοι του ραδιοσταθμού «New Generation», που εκπέμπει μέσω διαδικτύου, πρότειναν μόνιμη συνεργασία για την παρουσία θεμάτων του ενδιαφέροντος μας, όπως διαλέξεις, παρουσιάσεις πτυχιακών κ.λ.π. Τέλος κατά την διάρκεια των εγκαινίων, ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου Τουρισμού, στάθηκε αρκετή ώρα στο περίπτερό μας και αφού παρατήρησε τις εργασίες των φοιτητών, κουβέντιασε μαζί μας για τα προβλήματα του τμήματος και του ΤΕΙ.

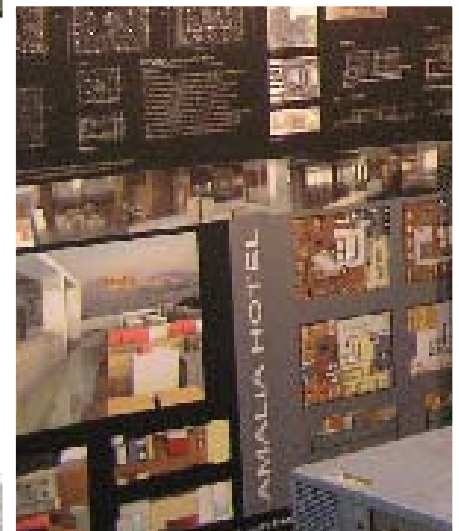
Η υπεύθυνη του μαθήματος

Διονυσία Φράγκου

Επίκουρη καθηγήτρια ΤΕΙ-Α

Φωτογραφικό υλικό από την έκθεση σπουδαστικών εργασιών των φοιτητών του τμήματος ΕΑΔΣΑ και συγκεκριμένα των φοιτητών που παρακολουθούν το μάθημα Αρχιτεκτονική εσωτερικού χώρου: Χώροι ψυχαγωγίας, στο «100% Hotel show» που πραγματοποιήθηκε στο MEC Παιανίας 8-10/2/2014





3^ο Συνέδριο για την Ενιαία Πληροφόρηση

(IC-ININFO 2013)

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 1 έως 5-9-2013

ΤΜΗΜΑ: Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης

ΣΧΟΛΗ: ΣΔΟ

ΤΟ ΤΡΙΤΟ ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ για την ενιαία πληροφόρηση (International Conference on Integrated Information) διεξήχθη με επιτυχία στην Πράγα από 1 έως 5-9-2013. Το συνέδριο αποτελεί πρωτοβουλία του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης και προεδρεύεται από τον καθηγητή του τμήματος και διευθυντή της ΣΔΟ κ. Γιώργο Γιαννακόπουλο.

Η συμμετοχή στο IC-ININFO 2013 ήταν απολύτως ικανοποιητική καθώς υποβλήθηκαν 147 εργασίες και τελικά παρουσιάστηκαν οι 75 από αυτές. Οι εργασίες προέρχονταν από επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων με κοινή συνισταμένη την διερεύνηση θεμάτων σχετικών με την πληροφόρηση. Εντυπωσιακό ήταν το γεγονός ότι έλαβαν μέρος συνέδριοι από πολλές χώρες εκτός Ευρώπης (ΗΠΑ, Καναδά, Αυστραλία, Κίνα, Κορέα, Ιαπωνία, Ταϊλάνδη, κ.τ.λ.). Keynote speaker του συνεδρίου ήταν ο κ. **Δημήτριος Καραγιάννης**, καθηγητής στο Πανεπιστήμιο της Βιέννης, ενώ Invited speakers ήταν: η κα **Judith Broady-Preston** Reader in Aberystwyth University, U.K. και εκδότρια του περιοδικού Library Review, ο κ. **Craig Standing**, Professor in Edith Cowan University, Australia και εκδότης του περιοδικού Journal of Systems and Information Technology και ο **Miguel-Angel Sicilia**, professor in University of Alcalá, Madrid. Οι ανακοινώσεις του συνεδρίου δημοσιεύονται από το διεθνούς φήμης εκδοτικό οίκο Elsevier στη σειρά Procedia. Social and Behavioral

Sciences, η οποία ευρετηριάζεται από τις πιο γνωστές βιβλιογραφικές βάσεις. Χωρίς αμφιβολία, το συνέδριο αποτελεί γεγονός, με αυξανόμενη αναγνώριση μεταξύ των μελών της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας που σχετίζονται με τον ένα ή τον άλλο τρόπο με τη διαχείριση των πληροφοριών. Το IC-ININFO 2014 θα διεξαχθεί τον προσεχή Σεπτέμβριο στη Μαδρίτη.

Παράλληλα με το συνέδριο δημιουργήθηκε ηλεκτρονικό επιστημονικό περιοδικό ελεύθερης πρόσβασης με τίτλο, *International Journal on Integrated Information Management*. Στο περιοδικό δημοσιεύονται, μετά από κρίση (double blind referee) πλήρη άρθρα τα οποία στηρίζονται σε ερευνητικά δεδομένα που παρουσιάστηκαν συνοπτικά στο συνέδριο, όπως βεβαίως και οποιαδήποτε άλλη εργασία κριθεί κατάλληλη. Το IJIM έχει αριθμό ISSN για την ηλεκτρονική και έντυπη έκδοσή του, όπως και σύστημα DOI (Digital Object Identifier). Κυκλοφορεί σε τριμηνιαία τεύχη που κάθε χρόνο συγκροτούν ένα τόμο.

Αλέξανδρος Κουλούρης, καθηγητής εφαρμογών του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης του ΤΕΙ Αθήνας

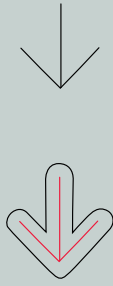
Κανονισμός Περιοδικού «Τεχνολογικά Χρονικά»

- Το περιοδικό «Τεχνολογικά Χρονικά» αποτελεί **τριμηνιαία ενημερωτική έκδοση** του ΤΕΙ Αθήνας
- Εκδίδεται κάθε Μάρτιο, Ιούνιο, Σεπτέμβριο και Δεκέμβριο
- Κυκλοφορεί αποκλειστικά και μόνο σε **ηλεκτρονική μορφή**
- Το ενημερωτικό υλικό εφεξής θα πρέπει, να έχει παραδοθεί σε ηλεκτρονική μορφή από τους υπευθύνους των Τμημάτων, των Σχολών, των Συμβουλίων, των Υπηρεσιών και της Διοίκησης, στο τέλος Φεβρουαρίου, Μαΐου, αρχές Σεπτεμβρίου και τέλος Νοεμβρίου κάθε έτους. Μετά την πάροδο των ανωτέρω προθεσμιών δεν θα γίνεται δεκτό υλικό προς δημοσίευση
- Κάθε δημοσιεύσιμο κείμενο, θα πρέπει προηγουμένως να έχει εγκριθεί από τη Συντακτική Επιτροπή
- Τα κείμενα όλων των κατηγοριών (ενημερωτικών, ειδησεογραφικών ή άρθρων) θα πρέπει να αποστέλλονται με e-mail σε μορφή Word
- Οι φωτογραφίες των προαναφερόμενων συμμετοχών, που θα συνοδεύουν τα κείμενα, θα πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή (.tiff ή .jpg) σε υψηλή ανάλυση
- Στην έκδοση μπορούν να συμπεριλαμβάνονται ανά τεύχος μέχρι τέσσερα άρθρα (επιστημονικού ή πρακτικού ή επίκαιρου χαρακτήρα ή για ζητήματα γενικότερου ενδιαφέροντος) από μέλη Ε.Π. ή Δ.Π. του Ιδρύματος
- Τα άρθρα αυτά κατά τεκμήριο θα πρέπει να είναι πρωτότυπα και όχι αναδημοσιεύσεις, κατά κανόνα δεν θα πρέπει να υπερβαίνουν τις 2.000 λέξεις και η όποια βιβλιογραφία τους θα παρατίθεται με τη μορφή υποσημειώσεων
- Σε περίπτωση δημοσίευσης άρθρου των προαναφερόμενων κατηγοριών σε ένα τεύχος, δεν επιτρέπεται η εκ νέου υποβολή άρθρου από το ίδιο άτομο πριν από την πάροδο ενός έτους ή τεσσάρων τευχών της έκδοσης
- Η μερική ή ολική αναπαραγωγή των κειμένων του περιοδικού επιτρέπεται μόνο με την άδεια του Εκδότη.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με την κα **Ναταλία Χατζή**,
τηλ. 210 5385 591, e-mail: nhatzi@teiath.gr

Για τα Δελτία Τύπου μπορούν να επικοινωνούν με τον κ. **Σωτήρη Σιακαβάρα**
τηλ. 210 5385 126, e-mail: press@teiath.gr

Αρμόδιος: Καθηγητής **Περικλής Λύτρας**, Αναπληρωτής Προέδρου,
τηλ. 210 5385 590, e-mail: plytras@teiath.gr



Αγ. Σπυριδώνος, 122 43 Αιγάλεω
Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590
e-mail: info@teiath.gr, webmaster@teiath.gr

ISSN 1791-7247



www.teiath.gr