

Μαθήματα και ύλη Κατατακτηρίων Εξετάσεων για το ακαδ. έτος 2017-18.

I. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Ύλη μαθήματος.

- Το αντικείμενο και η ιστορία της Ψυχολογίας,
- Η μεθοδολογία και οι τεχνικές έρευνας στην επιστήμη της ψυχολογίας
- Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς
- Τομείς της εφαρμοσμένης Ψυχολογίας.
- Η επίδραση της Ψυχολογίας στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Οι κυριότερες θεωρητικές κατευθύνσεις στην Ψυχολογία.
- Η επίδραση της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στη διαμόρφωση της ανθρώπινης συμπεριφοράς.
- Παράγοντες που επηρεάζουν τη νοητική ανάπτυξη.
- Παράγοντες που σχετίζονται με την ανάπτυξη της προσωπικότητας.
- Η συμβολή της μάθησης στη διαμόρφωση της ανθρώπινης συμπεριφοράς
- Η επίδραση βιολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στη μάθηση
- Στοιχεία γενικής Ψυχολογίας (μνήμη, προσοχή, συναισθήματα, κλπ.).
- Η αισθητηριακή αντίληψη του εξωτερικού κόσμου
- Κίνητρα και συμπεριφορά

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

1. Schacter, D., Gilbert, D., Wegner, D. (2012). Ψυχολογία, **Εκδόσεις Gutenberg**

II. ΑΓΩΓΗ ΒΡΕΦΟΥΣ I

Ύλη μαθήματος.

- Η οικογένεια, η κοινωνία και το παιδί.
- Η θέση του βρέφους διαχρονικά στην οικογένεια και την κοινωνία
- Έμβρυο και νεογνό: ευρήματα ερευνών και η επιρροή τους στην ψυχοπαιδαγωγική του βρέφους.
- Σχέση μητέρας-νεογνού: Η ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση του αρχικού δεσμού.
- Βρέφος και βρεφική ηλικία: Η κρισιμότητα και η σημαντικότητα της βρεφικής ηλικίας.
- Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά τους βρέφους (0-12 μηνών).
- Η ψυχοπαιδαγωγική ενασχόληση με το βρέφος (0-12 μηνών).
- Η σημασία της σωστής φροντίδας στη σωματική και ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη του παιδιού και ειδικότερα για τα βρέφη.
- Οι βασικές ανάγκες των βρεφών (0-12 μηνών). Αρχές κάλυψης των βασικών αναγκών.
- Η κάλυψη των βασικών αναγκών των βρεφών παράγοντας επιβίωσης και αγωγής.
- Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση του κλάματος, της πρόταξης των χεριών, του ύπνου, της προετοιμασίας του ύπνου και του περίπατου των βρεφών (0-12 μηνών)
- Επίδραση οικογενειακού περιβάλλοντος στην ανάπτυξη των βρεφών.
- Ο ρόλος του παιδαγωγού βρεφών και νηπίων - χαρακτηριστικά.
- Βρέφος και Αγωγή. Επικοινωνία με το βρέφος.
- Στόχοι στην αγωγή των βρεφών.

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

1. Shelov S., (2011) Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια **Εκδότης BROKEN HILL PUBLISHERS LTD**
2. Μόρις, Ντέσμον. (2008) Ο θαυμαστός κόσμος του βρέφους. **Εκδόσεις ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Α ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ ΑΕΒΕΛΕ**

III. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Ύλη μαθήματος.

- Περιεχόμενο, ανάπτυξη και εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Σύντομη ιστορική ανασκόπηση (αρχαιότητα, Αναγέννηση, αιώνας του διαφωτισμού, 20ός αιώνας).
- Θεμελιωτές της Παιδαγωγικής σκέψης: Rousseau, Comenius, Pestalozzi, Dewey, Makarenko, Freinet, Neil, Rogers, κ.α.

- Κυριότεροι εκπρόσωποι και συστήματα προσχολικής αγωγής: Fröebel, Montessori, Décroly, Claparède, Ferrière, Cousinet, κ.α.
- Φιλοσοφία της παιδείας και Διεπιστημονικότητα της Παιδαγωγικής επιστήμης.
- Κλάδοι της Παιδαγωγικής επιστήμης (Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Συγκριτική Παιδαγωγική, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, κ.α.).
- Σύγχρονοι παιδαγωγικοί προσανατολισμοί (Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, Αγωγή ειρήνης, Αγωγή υγείας, Αγωγή καταναλωτή, Κυκλοφοριακή αγωγή).
- Η Επιστημονική έρευνα στην Παιδαγωγική επιστήμη (Μέθοδοι, τεχνικές, τεκμηρίωση, κ.α.).
- Θεωρία και διδακτική αναλυτικών προγραμμάτων (σκοποί και στόχοι, επιδιώξεις, περιεχόμενο, μέθοδοι, δραστηριότητες).
- Σύγχρονα αναπτυξιακά προγράμματα προσχολικής ηλικίας (πλαίσιο και περιεχόμενο προγραμμάτων, θεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας, θεμελιώδεις έννοιες).
- Γλώσσα και σχολικός γραμματισμός.
- Κοινωνικοποίηση και γνώση στην προσχολική ηλικία. Ο ρόλος του παιδαγωγού. Παιδαγωγική σχέση.
- Η μετάβαση από την οικογένεια στον Παιδικό Σταθμό και το Νηπιαγωγείο. Προβλήματα προσαρμογής. Επικοινωνία και συνεργασία με την οικογένεια.
- Θεσμοί αγωγής και εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία. Η έννοια της διχοτομίας των θεσμών: προβλήματα και προοπτικές.
- Η προσχολική αγωγή σήμερα: προκλήσεις και διακυβεύματα.

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

1. Κυπριανός, Π. (2007). Παιδί, οικογένεια, κοινωνία. *Εκδόσεις* Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
2. Χρυσαφίδης, Κ. (2004). Επιστημολογικές αρχές της προσχολικής αγωγής. *Εκδόσεις* Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ
3. Houssaye, J., (2000). Δεκαπέντε παιδαγωγοί. (επιμέλεια). Εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ

Η κατάταξη των πτυχιούχων των Τμημάτων ΤΑΕΠΗ και Ψυχολογίας γίνεται στο Δ΄ εξάμηνο, λόγω συναφούς γνωστικού αντικειμένου και πολλών κοινών μαθημάτων.

Η κατάταξη των πτυχιούχων όλων των υπολοίπων Τμημάτων γίνεται στο Β΄ εξάμηνο.

Επίσης το ποσοστό των κατατάξεων πτυχιούχων Πανεπιστημίου, ΤΕΙ ή ισότιμων προς αυτά, ΑΣΠΑΙΤΕ της Ελλάδος ή του εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον ΔΟΑΤΑΠ) ορίζεται σε ποσοστό 12% επί του αριθμού των εισακτέων του Τμήματός μας.