

ΕΚΘΕΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ
ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

ΜΑΙΟΣ 2010

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης

Εισαγωγή

I. Η Διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που εξετάστηκαν, της επίσκεψης στον Ιστότοπο, των συναντήσεων και των υπηρεσιών τις οποίες επισκέφθηκε η Επιτροπή.

II. Η Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια για την ποιότητα και πληρότητα των κατατεθειμένων εγγράφων και για την συνολική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από πλευράς του Τμήματος.

A. Πρόγραμμα Σπουδών

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Σκοποί και στόχοι του Προγράμματος Σπουδών, δομή και περιεχόμενο, αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Ορθολογικότητα, λειτουργικότητα, αποτελεσματικότητα του Προγράμματος Σπουδών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Μεγιστοποίηση επιτυχίας και διαχείριση ενδεχόμενων ανασταλτικών παραγόντων.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Προγραμματισμένες βελτιώσεις.

B. Διδασκαλία

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Παιδαγωγική τακτική και μεθοδολογία, μέσα και πόροι.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Ποιότητα και αξιολόγηση της διδακτικής διαδικασίας, εκπαιδευτικό υλικό και πόροι, κινητικότητα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Επάρκεια διδασκαλίας, αναγνώριση των θετικών και αρνητικών αποτελεσμάτων .

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Προτεινόμενες μέθοδοι βελτίωσης.

Γ. Έρευνα

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Τακτική έρευνας και κύριοι στόχοι

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Προώθηση και αξιολόγηση έρευνας, ποιότητα υποστήριξης και υποδομής.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ερευνητικά έργα και συνεργασίες, επιστημονικές δημοσιεύσεις και εφαρμοσμένα αποτελέσματα.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Προτεινόμενες πρωτοβουλίες με στόχο την βελτίωση.

Δ. Λοιπές Υπηρεσίες**ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

- Ποιότητα και αποτελεσματικότητα των παρεχομένων από το Τμήμα υπηρεσιών.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Οργάνωση και υποδομή της διοίκησης του Τμήματος (π.χ. γραμματεία του Τμήματος)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Επάρκεια και λειτουργικότητα διοικητικών και λοιπών υπηρεσιών.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Προτεινόμενες πρωτοβουλίες με στόχο την βελτίωση.
- Συνεργασία με κοινωνικούς , πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

Ε. Στρατηγικό Σχέδιο, Προοπτικές για Βελτίωση και Διαχείριση Ενδεχόμενων Ανασταλτικών Παραγόντων

- Βραχυπρόθεσμοι, μεσοπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι και σχέδια δράσης που προτείνονται από το Τμήμα.

ΣΤ. Τελικά Συμπεράσματα και συστάσεις της ΕΕΑ σχετικά με :

- Την εξέλιξη και παρούσα κατάσταση του Τμήματος, καλές πρακτικές και αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας Εξωτερικής Αξιολόγησης, προτάσεις για βελτίωση.

Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης

Η υπεύθυνη Επιτροπή για την Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος Ηλεκτρονικής του ΤΕΙ Αθήνας αποτελέστηκε από τους ακόλουθους πέντε (5) ειδικούς αξιολογητές, οι οποίοι επιλέχθηκαν με κλήρωση από το Μητρώο που τηρεί η Α.Δ.Ι.Π. σύμφωνα με το Νόμο 3374/2005 :

1. Καθηγητής **Κώστας Ξυδέας** (Πρόεδρος)
Lancaster University, Ηνωμένο Βασίλειο
2. Καθηγητής **Ηλίας Σιόρες**
Bolton University, Ηνωμένο Βασίλειο
3. Δρ **Χρήστος Βερικούκης**
Telecommunications Technological Centre of Catalonia, Ισπανία
4. Δρ **Γεώργιος Ν. Γιαννακάκης**
IT University of Copenhagen , Δανία
5. Καθηγητής **Δημήτρης Καλύμνιος**
London Metropolitan University, Ηνωμένο Βασίλειο

Εισαγωγή

Η Επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης (ΕΕΑ) επισκέφθηκε το ΤΕΙ Αθήνας και το Τμήμα Ηλεκτρονικής το διάστημα από 17 μέχρι 19 Μαΐου 2010. Ειδικότερα, μετά την ενημέρωση από την Α.Δ.Ι.Π. το πρωί της 17^{ης} σχετικά με το πλαίσιο και τις διαδικασίες της Ελληνικής Επιθεώρησης Διασφάλισης Ακαδημαϊκής Ποιότητας, η ΕΕΑ επισκέφθηκε το χώρο του ΤΕΙ, και είχε σύντομη συνάντηση με τον Πρόεδρο και τους Αντιπροέδρους του Ιδρύματος, και τον Προϊστάμενο του Τμήματος Ηλεκτρονικής. Επίσης, την 17^η, 18^η, και 19^η Μαΐου η επιτροπή είχε εκτενείς συζητήσεις με την πλειοψηφία του προσωπικού του τμήματος και επιτροπές, καθώς και ένα μικρό αριθμό φοιτητών. Ειδικότερα, η ΕΕΑ συναντήθηκε με: i) την αρμόδια επιτροπή του τμήματος για την προετοιμασία εσωτερικής αξιολόγησης και την έκθεση του τμήματος, ii) μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, iii) ερευνητικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες, iv) την ομάδα διοικητικής υποστήριξης, και v) μια αντιπροσωπεία φοιτητών και αποφοίτων του τμήματος.

Επίσης, η ΕΕΑ ξεναγήθηκε στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ και όλους τους χώρους Διδασκαλίας και Έρευνας του τμήματος. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν ειδικές παρουσιάσεις από τον προϊστάμενο του τμήματος και μέλη του προσωπικού πάνω στα κύρια ακαδημαϊκά θέματα, όπως τα προγράμματα και οι δραστηριότητες του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού κύκλου, οι ερευνητικές δραστηριότητες, οι σύνδεσμοι με το εμπόριο και η παροχή τεχνολογίας από το τμήμα, οι διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές, καθώς και η υποστήριξη πληροφορικής. Ας σημειωθεί ότι καθ' όλη τη διάρκεια της επίσκεψης πρόσθετες πληροφορίες ζητήθηκαν και σχετικά έγγραφα δόθηκαν και εξετάστηκαν λεπτομερώς από την επιτροπή. Αναλυτικός κατάλογος των δραστηριοτήτων και των στοιχείων που τέθηκαν στη διάθεση της ΕΕΑ παρατίθεται κατωτέρω. Την 20^η Μαΐου συντάχθηκε το πρώτο σχέδιο της έκθεσης. Οι εργασίες της σύνταξης της τελικής έκθεσης ολοκληρώθηκαν αργά το βράδυ της 21^{ης} Μαΐου.

Οι επισκέψεις στο ΤΕΙ Αθήνας περιελάμβαναν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

Η επιτροπή συναντήθηκε με τα εξής πρόσωπα κατά σειρά:

- τον Πρόεδρο του ΤΕΙ Αθήνας
- τον προϊστάμενο του Τμήματος Ηλεκτρονικής του ΤΕΙ Αθήνας
- Την ομάδα Τεχνικής Υποστήριξης του ΤΕΙ
- τους καθηγητές που ήταν υπεύθυνοι για την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης
- τους υπευθύνους τομέων και άλλα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού
- εργαστηριακούς συνεργάτες
- προσωπικό τεχνικής υποστήριξης
- φοιτητές (από διάφορα έτη σπουδών)
- διοικητικό προσωπικό
- προσωπικό της βιβλιοθήκης

Στη διάθεση της επιτροπής τέθηκαν επίσης :

- Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης (της 15^{ης} Ιανουαρίου 2010) που συντάχθηκε σύμφωνα με τις οδηγίες της Α.Δ.Ι.Π. από τους καθ. κ.κ. Κ.

Νομικό, Δ. Τριάντη και Αθ. Νασιόπουλο.

- Το Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών.
- Το ΠΜΣ που παρέχεται από το 1997 σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Brunel του Ηνωμένου Βασιλείου.
- Δείγματα γραπτών από εξετάσεις.
- Δείγματα διδακτικών εγχειριδίων.
- Δείγματα ερωτηματολογίων αξιολόγησης φοιτητών.
- Απογραφικά δελτία μαθημάτων .
- Το περιεχόμενο μαθημάτων , με αναθεωρήσεις και οδηγίες.
- Βιογραφικά μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού.
- Στατιστικά στοιχεία βαθμολογιών.
- Πτυχιακές εργασίες φοιτητών.
- Δείγματα δημοσιεύσεων / Πρακτικών συνεδρίων και τόμων.
- Παραδοτέα προγραμμάτων.
- Συμφωνητικά μεταξύ του ΤΕΙ Αθήνας και του Πανεπιστημίου Brunel του Ηνωμένου Βασιλείου.

Η επιτροπή επισκέφθηκε:

- Όλους τους χώρους του Τμήματος γενικά, και ειδικότερα ερευνητικά και εκπαιδευτικά εργαστήρια , π.χ εργαστήριο ηλεκτρονικών ισχύος, εργαστήριο ηλεκτρονικής, εργαστήριο ηλεκτρικού χαρακτηρισμού υλικών & ηλεκτρονικών διατάξεων, εργαστήριο τηλεπικοινωνιών, εργαστήριο μικροκυμάτων κεραιών & ψηφιακών & οπτικών επικοινωνιών, εργαστήριο R&D τηλεπικοινωνιών, εργαστήριο υπολογιστών & επεξεργασίας δεδομένων, εργαστήριο συστημάτων αυτομάτου ελέγχου , εργαστήριο μικροσυστημάτων, αισθητήρων & ενσωματωμένων συστημάτων, όπου η ΕΕΑ είχε την ευκαιρία να παρακολουθήσει εργαστηριακά μαθήματα.
- Την κύρια βιβλιοθήκη του ΤΕΙ και τις εγκαταστάσεις τηλε- διάσκεψης για διδασκαλία/ εκπαίδευση από απόσταση,

Στα μέλη της ΕΕΑ δόθηκαν επίσης όλες οι απαραίτητες πληροφορίες και έγγραφα που ζητήθηκαν για την αξιολόγηση.

A. Πρόγραμμα σπουδών

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Προπτυχιακό πρόγραμμα:

Ο κύριος άξονας σχεδιασμού του προπτυχιακού προγράμματος του τμήματος είναι η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση φοιτητών σε ικανούς ηλεκτρονικούς μηχανικούς, που να ικανοποιούν τους τρεις ακόλουθους τομείς της βιομηχανίας και της τεχνολογίας : τα Συστήματα Τηλεπικοινωνιών, τα Ηλεκτρονικά Συστήματα και τα Πληροφοριακά Συστήματα. Στο παρελθόν, το τμήμα έχει πραγματοποιήσει μια σειρά εμπειριστατωμένων αναθεωρήσεων στο σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του ΕΠΕΑΕΚ Ι και ΙΙ, με τη συνδρομή μιας σειράς ανταλλαγής απόψεων με εμπλεκόμενα μέρη συμπεριλαμβανομένων Ακαδημαϊκών, της Βιομηχανίας και Φοιτητών. Το παρόν πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών χαρακτηρίζεται από το ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και γνώσεων που απαιτείται για την κάλυψη του πλήθους των εφαρμογών και τεχνολογιών που χρησιμοποιούνται στους τρεις προαναφερθέντες τομείς της βιομηχανίας.

Η επιτροπή συμμαρτίζεται την άποψη του τμήματος ότι το παρόν πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται στους ανωτέρω γενικούς στόχους και στις απαιτήσεις που τίθενται από τους εργοδότες και την κοινωνία γενικώς. Αυτό επετεύχθη μέσω i) του έργου που επιτελέσθηκε στις ανωτέρω εκτενείς αναθεωρήσεις του προγράμματος σπουδών και ii) της επακόλουθης ανατροφοδότησης και των απόψεων που συλλέχθηκαν κατόπιν συνεχών διαβουλεύσεων με τους παράγοντες της Αγοράς. Έτσι, το τμήμα έχει καθιερώσει ετήσιες διαδικασίες για την αναβάθμιση και συνεχή εξέλιξη και βελτίωση του προπτυχιακού προγράμματος.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα :

Το τμήμα διαθέτει μια σημαντική εμπειρία στην παροχή μεταπτυχιακής εκπαίδευσης επιπέδου MSc, λόγω της συνεργασίας από το 1997 με το Πανεπιστήμιο Brunel του Ηνωμένου Βασιλείου γενικά, και την διεξαγωγή στο τμήμα του μονοετούς προγράμματος MSc με τίτλο “ Data Communications Systems”. Πρόκειται για ένα καλά σχεδιασμένο μερικής φοίτησης (διετές) πρόγραμμα MSc το οποίο ανταποκρίνεται στις ανάγκες έρευνας και ανάπτυξης της Βρετανικής και Ελληνικής αγοράς Εργασίας στον ταχέως επεκτεινόμενο τομέα της επικοινωνίας δεδομένων. Το πρόγραμμα αυτό έδωσε τη δυνατότητα στο προσωπικό του τμήματος να αποκτήσει σημαντική εμπειρία στην διδασκαλία και συν- διεξαγωγή σε μεταπτυχιακό επίπεδο και έδρασε καταλυτικά στην ανάπτυξη (από μία αρμόδια επιτροπή) των δικών τους μελλοντικών και πιθανώς επιτυχημένων μεταπτυχιακών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (π.χ. το προτεινόμενο MSc στα Προηγμένα Ηλεκτρονικά σε Τηλεπικοινωνιακά, Βιομηχανικά και Βιοϊατρικά Συστήματα).

Διδακτορικό πρόγραμμα:

Δεν υπάρχει επισήμως δυνατότητα απονομής διδακτορικού τίτλου από τα ΤΕΙ στην Ελλάδα. Παρ' όλα αυτά, μέλη του τμήματος Ηλεκτρονικής συν-επιβλέπουν διδακτορικούς φοιτητές οι οποίοι συχνά υποστηρίζονται από εξωτερικά χρηματοδοτούμενα έργα (π.χ. Ευρωπαϊκά FP7) αλλά εγγράφονται επίσημα ως διδακτορικοί φοιτητές σε άλλα συνεργαζόμενα ελληνικά Πανεπιστήμια και

Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Το πρόγραμμα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών είναι ικανοποιητικό όσον αφορά το εύρος , το βάθος και την καταλληλότητα. Συνδυάζει καλά θεωρητικές και πρακτικές συνιστώσες εκπαίδευσης στα ηλεκτρονικά. Επιπλέον, μέλη του προσωπικού είναι καταλλήλως καταρτισμένα ώστε να διασφαλίσουν την υψηλή ποιότητα της διεξαγωγής της διδασκαλίας. Ωστόσο, ο διαθέσιμος εργαστηριακός εξοπλισμός μπορεί να βελτιωθεί σε ορισμένες περιπτώσεις.

Σε γενικές γραμμές, το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι εφάμιλλο με εκείνα των ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων και ανταποκρίνεται στα κοινώς αποδεκτά στάνταρτ προπτυχιακής τεχνολογικής εκπαίδευσης. Όμως, η προπτυχιακή εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού υπουργείου είναι πολύ δεσμευτική και ανελαστική (π.χ. 2 ώρες θεωρίας + 2 ώρες εργαστηρίου για κάθε μάθημα). Επίσης, αυτοί οι κανονισμοί επιτρέπουν στους φοιτητές να αναλαμβάνουν υπερβολικό αριθμό μαθημάτων ανά εξάμηνο συγκριτικά με τον κοινώς παιδαγωγικά αποδεκτό (π.χ. 5-6 μαθήματα ανά εξάμηνο), με αποτέλεσμα συνολικά υπερβολικά πολλές ώρες παρακολούθησης εβδομαδιαίως. Επιπροσθέτως, αυτή η τακτική δίνει στους φοιτητές τη δυνατότητα να επιλέγουν μαθήματα (θεωρητικά και εργαστηριακά) χωρίς την επιτυχή ολοκλήρωση προαπαιτούμενων μαθημάτων. Τέλος, το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα επιτρέπει στους φοιτητές να συνεχίζουν αιωνίως τις σπουδές τους προκαλώντας έτσι τεράστια οργανωτικά/ διοικητικά και διαχειριστικά προβλήματα στα τμήματα και στα Πανεπιστήμια.

Η δομή και η ροή του προγράμματος σπουδών κρίνεται ορθολογική και καταλλήλως διαρθρωμένη. Υπάρχουν διαδικασίες για το συντονισμό των μαθημάτων σε επίπεδο τμήματος και μέσα από τους τρεις υπάρχοντες τομείς ειδίκευσης.

Το πρόγραμμα σπουδών διαθέτει συνάφεια και λειτουργικότητα.

Οι βιβλιογραφικές αναφορές , κυρίως τα συμπληρωματικά εγχειρίδια, στα περισσότερα μαθήματα κρίνονται κατάλληλα αλλά σε μερικά μαθήματα είναι μάλλον ξεπερασμένα, συνεπώς είναι αναγκαία η αναθεώρηση αυτών των πληροφοριών. Έτσι ,σε ορισμένα μαθήματα η προσθήκη των τελευταίων τεχνολογικών εξελίξεων μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την επικαιροποίηση του διδακτικού αντικειμένου (π.χ. 80211 g/n, WiMAX, 802.15.4, LTE κλπ). Ο χρόνος που αφιερώνεται για τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων είναι επαρκής , με την προϋπόθεση ότι δεν συμβαίνουν απρόοπτα περιστατικά.

Το ακαδημαϊκό προσωπικό διαθέτει υψηλό επαγγελματισμό και αξιοσημείωτη εκπαιδευτική εμπειρία και ικανότητα, ενώ οι καθηγητές που προσελήφθησαν πρόσφατα έχουν επιλεγεί ώστε να ενισχύσουν την γνώση και την ειδίκευση στο τμήμα. Όμως, η επιτροπή προβληματίζεται για το κατά πόσον η πρόσληψη πρώην αποφοίτων ως νέο προσωπικό στο τμήμα είναι καλή πρακτική.

Ο μεγάλος αριθμός εξωτερικών συμβασιούχων ωρομισθίων συνεργατών (συμπεριλαμβανομένων και των επιστημονικών εργαστηριακών συνεργατών)

μάλλον προκαλεί ακαδημαϊκά και διοικητικά προβλήματα.

Γενικά, το τμήμα χρειάζεται πολύ περισσότερους χώρους για τη διεξαγωγή αυτού του προπτυχιακού προγράμματος, κυρίως για εργαστήρια, αλλά και για αίθουσες διδασκαλίας. Ο υπάρχων χώρος για γραφεία που έχει δοθεί στο προσωπικό είναι σαφώς ανεπαρκής σε σχέση με τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα. Οι υπολογιστές ελεύθερης πρόσβασης κρίνονται σε γενικές γραμμές επαρκείς.

Αντιθέτως, μέρος του υλικοτεχνικού εξοπλισμού είναι ξεπερασμένο και χρειάζεται επείγοντως αντικατάσταση. Επίσης, η κοινή χρήση του πειραματικού εξοπλισμού στα εργαστήρια από αρκετούς φοιτητές, παρακωλύει την μαθησιακή διαδικασία και μπορεί να βελτιωθεί ουσιαστικά με την προμήθεια επιπλέον μονάδων.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Συνολικά, η επιτροπή πιστεύει ότι η παρούσα εφαρμογή του προγράμματος σπουδών είναι περίπου επαρκής για την επίτευξη των σκοπών και στόχων του τμήματος. Όμως, λόγω των προβλημάτων υλοποίησης που αναφέρθηκαν στην παραπάνω ενότητα, υπάρχει μεγάλο περιθώριο βελτίωσης.

Η ποιότητα των φοιτητών κατά την εισαγωγή τους δεν είναι τόσο ομοιογενής όσο θα έπρεπε. Ειδικότερα, κάθε χρόνο εγγράφεται στο προπτυχιακό πρόγραμμα του τμήματος ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών ως « ειδικές περιπτώσεις» χωρίς επίπεδο γνώσεων υποδομής. Ακόμα, ο ισχύων κανονισμός της μετεγγραφής φοιτητών με χαμηλότερη επίδοση στις εισαγωγικές εξετάσεις από λιγότερο δημοφιλή Ιδρύματα στα πιο δημοφιλή και επιτυχημένα Τμήματα (όπως το Τμήμα Ηλεκτρονικής του ΤΕΙ Αθήνας) είναι καθοριστικός στην περεταίρω επιδείνωση της προαναφερθείσας ανομοιογένειας της ικανότητας των φοιτητών. Σαν αποτέλεσμα, το μέσο επίπεδο ποιότητας διεξαγωγής του προγράμματος σπουδών, τείνει να προσαρμοστεί στις ανάγκες των αδύνατων φοιτητών π.χ. σε σχετικά χαμηλό επίπεδο, εις βάρος φυσικά των πιο καλών και ικανών φοιτητών.

Το τμήμα κατανοεί πλήρως τα περισσότερα από τα προαναφερθέντα προβλήματα και χρειάζεται εξωτερική βοήθεια και υποστήριξη, ειδικά ως προς τις κατάλληλες αλλαγές των κανονισμών και των ρυθμίσεων.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Το τμήμα γενικά υποστηρίζει την άποψη οι ώρες παρακολούθησης να είναι όσο το δυνατόν λιγότερες, επιτρέποντας έτσι στους φοιτητές να προσεγγίσουν τη γνώση μέσω προσωπικής μελέτης. Αυτή η τακτική καθιερώνεται ευρέως στην ανώτατη εκπαίδευση στο εξωτερικό.

Οι κανόνες και οι ρυθμίσεις που καθορίζουν τα μέγιστα επιτρεπόμενα έτη σπουδών (π.χ. διπλάσια από τα καθορισμένα έτη σπουδών) όπως ορίζονται από τον εκπαιδευτικό νόμο του 2007 πρέπει να εφαρμόζονται **αυστηρά**. Επίσης, η ισχύουσα εθνική τακτική που δίνει το δικαίωμα να πάρει κάποιος μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων σε επόμενα εξάμηνα (μεταφορά μαθημάτων στη

διάρκεια των ετών), δημιουργεί τεράστια εκπαιδευτικά προβλήματα και προβλήματα προόδου, τόσο για τους φοιτητές, όσο και για τους ακαδημαϊκούς. Προκειμένου να εξαλειφθεί αυτή η ανεπιθύμητη κατάσταση, προτείνεται να υιοθετηθούν νέοι κανόνες προόδου, ώστε να επιτρέπεται στους φοιτητές να προχωρούν στο επόμενο εξάμηνο μόνο μετά την επιτυχή ολοκλήρωση ορισμένων βασικών μαθημάτων που θα προσδιοριστούν για κάθε εξάμηνο.

Είναι κοινώς αποδεκτό και ευρέως εφαρμοζόμενο στην ανώτατη εκπαίδευση η πειραματική/ πρακτική εργασία να έπεται της θεωρίας και συνεπώς ότι θα πρέπει να επιτρέπεται στους φοιτητές να πάρουν εργαστηριακά μαθήματα μόνο κατόπιν της ολοκλήρωσης του θεωρητικού μέρους ενός μικτού μαθήματος.

Είναι αναγκαίο το τμήμα να διατηρήσει την εμπλοκή του με την βιομηχανία σε όλους τους τομείς και κατευθύνσεις του σχεδιασμού και της ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών.

Το πρώτο εξάμηνο έχει υψηλή αναλογία απόντων και αυτό αποδίδεται στις διαφορετικές εκπαιδευτικές υποδομές των εισακτέων φοιτητών. Για να αντιμετωπίσει αυτό το πρόβλημα, το ίδρυμα πρότεινε να εισάγει υποστηρικτικά μαθήματα για όσους τα χρειάζονται.

Το τμήμα χρειάζεται καλύτερες εργαστηριακές εγκαταστάσεις, ως προς τους χώρους αλλά και τον εξοπλισμό. Το τμήμα χρειάζεται πολύ περισσότερους χώρους γραφείων. Είναι εντελώς απαράδεκτο 3 ή 4 καθηγητές να μοιράζονται ένα μικρό γραφείο. Αυτό υπονομεύει γενικότερα τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ικανότητες και στόχους του τμήματος.

B. Διδακτικό Έργο

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η παιδαγωγική πολιτική και οι δραστηριότητες του τμήματος υποστηρίζονται πολύ από την αλληλεπίδραση με τους φοιτητές καθώς και με την ανατροφοδότηση που λαμβάνεται από εκείνους, και διέπεται από την επιθυμία για συνεχή βελτίωση.

Οι διδακτικές μέθοδοι που εφαρμόζονται ποικίλουν από συμβατικές διαλέξεις μέχρι πολύ διαδραστικές εργαστηριακές δραστηριότητες. Γενικά, τα σχόλια των φοιτητών πάνω στις μεθόδους και την ποιότητα διδασκαλίας ήταν θετικά. Επίσης εντοπίστηκε η ανάγκη τοποθέτησης των πλέον πεπειραμένων και προσοντούχων καθηγητών στα μαθήματα των πρώτων εξαμήνων, κάτι που θα πρέπει να εφαρμοστεί.

Η παρούσα αναλογία των καθηγητών προς τους φοιτητές που παρακολουθούν είναι 1/20 και είναι αρκετά αποδεκτή.

Φαίνεται να υπάρχει μια υγιής συνεργασία μεταξύ των ενεργών φοιτητών και των καθηγητών. Οι καθηγητές είναι διαθέσιμοι σε ένα καθορισμένο αριθμό ωρών εβδομαδιαίως. Φαίνεται να υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ τους.

Όπως προαναφέρθηκε, υπάρχουν ζητήματα σχετικά με ανεπάρκειες εξοπλισμού.

Οι εγκαταστάσεις υπολογιστών και δικτύων είναι καλά οργανωμένες και χρησιμοποιούνται καλά. Ειδικότερα, το πρόσφατα εισαχθέν σύστημα ηλεκτρονικής εκμάθησης (e-class) επιδοκιμάστηκε από τους φοιτητές. Η ΕΕΑ έχει την έντονη πεποίθηση ότι η χρήση από το τμήμα των υπηρεσιών υπολογιστών και δικτύων αποτελεί πρότυπο για την προηγμένη χρήση τεχνολογιών επικοινωνίας και πληροφορικής από φοιτητές και καθηγητές άλλων ιδρυμάτων στη χώρα και διεθνώς.

Η ισχύουσα προσέγγιση των εξετάσεων βασίζεται κυρίως σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου καθώς και στην σύνταξη εργαστηριακών φύλλων έργου. Σημειώνεται ότι ο υπάρχον εκπαιδευτικός νόμος δεν επιτρέπει άλλες μορφές τελικής εξέτασης (π.χ. προφορικές εξετάσεις ή συνεχή αξιολόγηση).

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Το επίπεδο και η ποιότητα της διδασκαλίας κρίνονται υψηλά όπως τεκμηριώνεται από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών.

Η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού είναι ικανοποιητική όπως τεκμηριώνεται από την ανατροφοδότηση των φοιτητών (σκορ: 3.7 στα 5) αλλά μπορεί να βελτιωθεί. Υπάρχει ανάγκη για αναβάθμιση των διδακτικών μέσων στο τμήμα (π.χ. μόνιμα προβολικά μηχανήματα και εγκαταστάσεις πρόσβασης στο διαδίκτυο στις αίθουσες διδασκαλίας).

Σε γενικές γραμμές το εκπαιδευτικό υλικό είναι επίκαιρο. Όμως, όπως αναφέρθηκε νωρίτερα, σε μερικά μαθήματα η προσθήκη των τελευταίων τεχνολογικών εξελίξεων μπορεί να βελτιώσει σημαντικά την ωφελιμότητα του διδακτικού αντικειμένου στους φοιτητές.

Αξίζει να σημειωθεί πως οι καθηγητές συχνά δίνουν και επιβλέπουν πτυχιακές εργασίες βασισμένες στην έρευνα. Η ΕΕΑ, αφού είδε μερικές αντιπροσωπευτικές πτυχιακές εργασίες, σχημάτισε θετική και εγκωμιαστική γνώμη για το επίπεδο και την εκπαιδευτική αξία των πτυχιακών εργασιών για τους φοιτητές.

Λίγοι φοιτητές (12 τα 5 τελευταία χρόνια) συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας (π.χ. πρόγραμμα ERASMUS). Κάποιοι καθηγητές έχουν καλές διεθνείς επαφές και η μακρά συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Brunel βοήθησε σημαντικά το τμήμα και τους καθηγητές του.

Υπάρχει μια τυπική διαδικασία(κυρίως ερωτηματολόγια) μέσω της οποίας οι φοιτητές συστηματικά καταθέτουν αναφορά πάνω στην διδακτική και εκπαιδευτική τους εμπειρία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σε γενικές γραμμές, οι αξιολογήσεις των φοιτητών πάνω στην ποιότητα του διδακτικού έργου είναι ιδιαίτερως θετικές. Πιο συγκεκριμένα, η συντριπτική πλειοψηφία των σκορ είναι πολύ πάνω από τον μέσο όρο.

Σύμφωνα με τα στατιστικά, μόνο 1 στους 2 φοιτητές κατορθώνει να ολοκληρώσει τις σπουδές του εντός 8 εξαμήνων και αυτό είναι κάτι σαφώς μη επιθυμητό και το τμήμα πρέπει να φροντίσει να ανατρέψει γρήγορα αυτή την τάση. Το τμήμα έχει πολύ συγκεκριμένη άποψη σχετικά με το πως θα επιτύχει κάτι τέτοιο, αλλά χρειάζεται άδεια για την τροποποίηση ορισμένων κανονισμών(βλ. επίσης την ενότητα προγράμματος σπουδών ανωτέρω).

Υπάρχουν σημαντικές ασυμβατότητες μεταξύ ποσοστών επιτυχίας και αποτυχίας μεταξύ των μαθημάτων. Είναι σαφές, ότι μαθήματα τα οποία είναι αρεστά στους φοιτητές έλαβαν καλή βαθμολογία στα ερωτηματολόγια των φοιτητών. Αντιθέτως, μαθήματα τα οποία δεν είναι αρκετά αρεστά από τους φοιτητές βαθμολογήθηκαν χαμηλότερα. Τα στατιστικά αυτά στοιχεία αποκαλύπτουν τάσεις αξιολόγησης που είναι οι ίδιες για τα διάφορα διδακτικά αντικείμενα από χρόνο σε χρόνο. Αυτό με τη σειρά του υπονοεί ότι ο στόχος της βελτίωσης της ποιότητας αξιοποιώντας τέτοια εργαλεία αξιολόγησης ποιότητας (ερωτηματολόγια) δεν επιτυγχάνεται από το Τμήμα και η ανατροφοδότηση χρησιμοποιείται απλώς σαν ένα στατιστικό μέτρο παρά ως ένα μέσο για συνεχή βελτίωση. Τέτοιες ασυμβατότητες δεν δικαιολογούνται, ειδικά εάν δεν λαμβάνονται μέτρα αποκατάστασης των προκλήσεων και των ζητημάτων που θίχτηκαν ανωτέρω.

Υπάρχει μία καθαρή και προφανής σύνδεση μεταξύ της διάρκειας φοίτησης και του βαθμού πτυχίου. Οι περισσότεροι από τους φοιτητές οι οποίοι ολοκληρώνουν τις προπτυχιακές σπουδές τους εντός του προβλεπόμενου χρόνου, τείνουν επίσης να λαμβάνουν σχετικά υψηλό βαθμό πτυχίου.

Το τμήμα παρουσίασε τους δικούς του λόγους για να εξηγήσει τόσο τα θετικά όσο και τα αρνητικά αποτελέσματα. Στην πρώτη περίπτωση, το τμήμα υποστήριξε ότι τα θετικά αποτελέσματα οφείλονται στην καλή διδακτική πρακτική, ενώ στην δεύτερη περίπτωση επιχειρηματολόγησε προς στην κατεύθυνση της αναποτελεσματικότητας των φοιτητών και την έλλειψη σχετικού γνωστικού υπόβαθρου. Αντιθέτως, οι φοιτητές που ρωτηθήκαν από την ΕΕΑ είχαν πλήρως κατανοήσει τα προβλήματα και πρότειναν στην ΕΑΑ λύσεις, συμπεριλαμβανομένου του ενδεχομένου της βελτίωσης των διδακτικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των καθηγητών μέσω καταλλήλων παιδαγωγικών σεμιναρίων και αναλόγων δραστηριοτήτων. Προσδιόρισαν επίσης ορισμένους καθηγητές οι οποίοι θα μπορούσαν να αποτελέσουν υπόδειγμα.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Το τμήμα έχει ήδη υλοποιήσει διδακτικές βελτιώσεις όπως η οργάνωση και διεξαγωγή επιπλέον φροντιστηριακών μαθημάτων για να συμπληρώσει την ύλη των διαλέξεων. Υπάρχουν επίσης προτεινόμενες μέθοδοι και τρόποι για διδακτικές

βελτιώσεις που περιλαμβάνουν ενδιάμεσες εξετάσεις με πιστωτικές μονάδες, επιλεγμένους προσκεκλημένους στο τμήμα από τη βιομηχανία, κλπ, όλα καταγεγραμμένα στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Η ΕΕΑ υποστηρίζει πλήρως τέτοιες πρωτοβουλίες και επιπλέον προτείνει τα ακόλουθα:

- Να εισαχθεί και να εφαρμοστεί η πρακτική αξιοποίησης Εξωτερικών Επιθεωρητών για την ανεξάρτητη αξιολόγηση της ποιότητας των κριτηρίων του πτυχίου, και οι οποίοι θα συμμετέχουν επίσημα στις σχετικές επιτροπές του τμήματος.
- Την εισαγωγή επίσημων (εσωτερικών) Κριτών Θεμάτων Εξέτασης για την ανεξάρτητη εξομάλυνση του επιπέδου εξέτασης και της βαθμολογίας.
- Τη θεσμοθέτηση Ομαδικών εργασιών με πιστωτικές μονάδες και συνιστώσες εξέτασης γραπτής και προφορικής παρουσίασης.
- Την καθιέρωση του Προσωπικού Επιβλέποντα, υπευθύνου για την συνολική πρόνοια και ακαδημαϊκή πρόοδο μιας ομάδας φοιτητών.
- Όπου είναι δυνατόν, την καθιέρωση μιας σειράς από σχετικές επισκέψεις της τάξης στην Βιομηχανία και σε Δημόσιους Οργανισμούς, ώστε να γνωρίσουν οι φοιτητές τον τρόπο λειτουργίας των πραγματικών τακτικών εργασίας και τα ενδιαφέροντα των φορέων.

Σχόλια για το προτεινόμενο νέο ΠΜΣ

Η ΕΕΑ μελέτησε το νέο προτεινόμενο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η ιδέα της διεξαγωγής ενός ΠΜΣ από το τμήμα γενικώς υποστηρίζεται από την ΕΕΑ. Ωστόσο, το προτεινόμενο πρόγραμμα δεν έχει εστίαση και δεν παρέχει κάποια προφανή εξειδίκευση και εμβάθυνση σε κάποιον από τους τρεις τομείς εφαρμογής. Είναι μια συνένωση διαφορετικών μαθημάτων τα οποία καλύπτουν όλο το φάσμα των τομέων που υποστηρίζει το τμήμα. Επίσης, προτίθεται να καλύψει ένα πεδίο το οποίο επί του παρόντος καλύπτεται εμπεριστατωμένα από ένα άλλο τμήμα εντός του ιδίου ΤΕΙ. Επιπροσθέτως, δεν ήταν σαφές εάν το επίπεδο του περιεχομένου είναι επαρκές για ένα ΠΜΣ επιπέδου MSc.

Το τμήμα χρειάζεται να ξανασκεφτεί την στρατηγική του σχετικά με αυτό το ΠΜΣ και συνεπώς να αναπτύξει ένα καταλληλότερο πρόγραμμα σπουδών που θα επιτρέψει στους φοιτητές να εξειδικευτούν πραγματικά σε επίπεδο MSc.

Γ. Έρευνα

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Υπάρχουν 9 ενεργά ερευνητικά/ εκπαιδευτικά εργαστήρια εντός του τμήματος τα οποία συνδέονται με τους τρεις κύριους τεχνολογικούς τομείς του τμήματος. Η έρευνα στις γενικές αυτές περιοχές θα μπορούσε δυνητικά να απορροφήσει τις

ερευνητικές δραστηριότητες του συνόλου του παρόντος και μελλοντικού προσωπικού. Υπάρχουν τέσσερα εργαστήρια αποκλειστικά αφιερωμένα στην έρευνα.

Δεν υπάρχει επίσημη στρατηγική του τμήματος για την έρευνα με σαφείς σκοπούς και στόχους. Επιπλέον, δεν υπάρχει επιτροπή έρευνας. Αναφέρθηκε ότι μια επιτροπή έρευνας πρόκειται να συσταθεί στο εγγύς μέλλον. Όταν η ερευνητική δραστηριότητα αυξηθεί σε βαθμό που να δημιουργείται σύγκρουση με τα κύρια διδακτικά καθήκοντα, θα πρέπει να εγκαθιδρυθεί πολιτική έρευνας για να επιλύσει αυτό το πρόβλημα.

Η επιτροπή πιστεύει ότι περισσότερη ερευνητική υποδομή απαιτείται επειγόντως, όπως χώροι και εξοπλισμός (τόσο υλικοτεχνικός όσο και λογισμικό). Το τμήμα μπορεί να εξυπηρετήσει διδακτορικούς φοιτητές μόνο συνεργαζόμενο με άλλα ιδρύματα που απονέμουν διδακτορικό τίτλο. Το τμήμα ήδη αξιοποιεί τον μόνο χώρο συνεργασίας που είναι διαθέσιμος για την διεξαγωγή διδακτορικής έρευνας.

Υπάρχει στενή συνεργασία μεταξύ των ερευνητών του τμήματος. Αυτό έγινε ιδιαίτερα προφανές από τις συναντήσεις με τους ερευνητικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες. Τα βασικά κίνητρα για έρευνα όπως διαπιστώθηκε από την ΕΕΑ, είναι η επαγγελματική πρόοδος και ανέλιξη των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού ατομικά μέσω της επιστημονικής τους αναγνώρισης και συνεισφοράς σε διεθνές επίπεδο.

Το τμήμα επί του παρόντος εργάζεται για την έγκριση ενός νέου ΠΜΣ στα «Προηγμένα Ηλεκτρονικά στα Τηλεπικοινωνιακά, Βιομηχανικά και Βιοϊατρικά Συστήματα». Ένα κατάλληλα δομημένο πρόγραμμα MSc θα τροφοδοτήσει το τμήμα με διδακτορικούς ερευνητές

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δεν υπάρχει επίσημη ερευνητική πολιτική. Όμως, η τρέχουσα ερευνητική δραστηριότητα πραγματοποιείται μέσω των ενεργειών των καθηγητών ατομικά και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα της επιλογής τους τα οποία συχνά σχετίζονται με τις διδακτικές περιοχές τους και τις αντίστοιχες εργαστηριακές δραστηριότητες .

Δεν υπάρχει επίσημος ερευνητικός προϋπολογισμός, όμως υπάρχει ένα ετήσιο κονδύλι για μετακινήσεις των καθηγητών.

Η σοβαρή έλλειψη χώρου και καταλλήλου εξοπλισμού θεωρούνται σημαντικά εμπόδια στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών ερευνητικών κατευθύνσεων.

Το προσωπικό έχει πλήρη επίγνωση της σημασίας των δημοσιεύσεων σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά με κριτές. Αυτό υποστηρίζεται από κάθε αποδεικτικό που παρουσιάστηκε. Οι καθηγητές ενθαρρύνονται να λαμβάνουν μέρος σε ερευνητικά συνέδρια.

Το ακαδημαϊκό προσωπικό έχει κερδίσει μια σειρά από ερευνητικά προγράμματα και αγωνίζονται με ενθουσιασμό να κερδίσουν περισσότερα προγράμματα εξωτερικής χρηματοδότησης.

Αποδεικνύεται ότι το τμήμα αξιοποιεί πλήρως τις διεθνείς και εθνικές επαφές του στο μέγιστο βαθμό για ερευνητικές δραστηριότητες συνεργασίας.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Επίσημοι ερευνητικοί στόχοι δεν δόθηκαν στην ΕΕΑ, για το λόγο αυτό ,η ΕΕΑ δεν μπορεί να σχολιάσει ποσοτικά την επιτυχία του τμήματος στο να ανταποκριθεί στους ερευνητικούς στόχους του. Παρ' όλα αυτά, στην επιτροπή γνωστοποιήθηκε ότι όλοι οι καθηγητές αναμένονται να ασχοληθούν με ερευνητικές δραστηριότητες και ότι το υψηλής ποιότητας ερευνητικό έργο φαίνεται να αποτελεί ζωτικής σημασίας κριτήριο για την πρόσληψη νέου προσωπικού.

Από τα στοιχεία που υποβλήθηκαν στην ΕΕΑ, ο αριθμός των δημοσιεύσεων για όλο το τμήμα κρίνεται ικανοποιητικός , δεδομένων των δυσκολιών του ερευνητικού περιβάλλοντος. Ειδικότερα, τα τελευταία 5 έτη ο συνολικός αριθμός των επιστημονικών δημοσιεύσεων, άρθρων σε πρακτικά συνεδρίων , ενοτήτων σε βιβλία (συμπεριλαμβανομένων βιβλίων) και βιβλίων που παράχθηκαν , είναι αντίστοιχα 237, 444, 10 και 16.

Ο ακριβής αριθμός των δημοσιεύσεων ανά ακαδημαϊκό δεν είναι γνωστός. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι στην εσωτερική έκθεση η συντριπτική πλειοψηφία των δημοσιεύσεων έχει συνταχθεί από περισσότερα του ενός μέλη του ίδιου τμήματος.

Το τμήμα έχει συμμετάσχει σε ένα σημαντικό αριθμό εθνικών ερευνητικών έργων (π.χ. ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ) τα οποία υποστήριξαν τις ερευνητικές δραστηριότητες του προσωπικού και προμήθευσαν κάποιο νέο εξοπλισμό. Επιπλέον, ερευνητικά κονδύλια εξασφαλίστηκαν από διεθνείς συνεργασίες (π.χ. FP7) αλλά τέτοιου είδους υποστήριξη είναι γενικά δύσκολο να αποκτηθεί. Δεν αποτελεί έκπληξη ότι έτσι φαίνεται να συμβαίνει τα τελευταία 5 έτη.

Υπάρχει ουσιώδης έρευνα σε διάφορες επιστημονικές περιοχές εντός του ΤΕΙ Αθήνας. Το προσωπικό του τμήματος Ηλεκτρονικής συνεργάζεται με καθηγητές από τα τμήματα Πληροφορικής, Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων, Φυσικής και Μαθηματικών (μεταξύ άλλων).

Εντός Ελλάδος, το Τμήμα έχει εδραιώσει έναν εντυπωσιακό αριθμό εθνικών συνεργατών που περιλαμβάνουν το Ινστιτούτο Δημόκριτος, το Πανεπιστήμιο της Αθήνας, το Πολυτεχνείο της Αθήνας και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο της Θεσσαλονίκης.

Σε διεθνές επίπεδο, υπάρχουν σαφείς ενδείξεις ότι το τμήμα διαθέτει ένα δίκτυο

ερευνητικών συνεργατών σε ιδρύματα όπως το Πανεπιστήμιο Brunel, το Πανεπιστήμιο Bolton, και το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Brunel είναι ιδιαίτερα αξιοσημείωτη και έχει αποφέρει στο τμήμα εκτενή εμπειρία σε μεταπτυχιακές σπουδές και σε διεθνή συνεργασία σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Δείγματα ερευνητικού εξοπλισμού που κατασκευάστηκαν εντός του τμήματος παρουσιάστηκαν στην επιτροπή. Μια σειρά ευρεσιτεχνιών που έχουν απονεμηθεί αναφέρθηκε κατά τη διάρκεια συζητήσεων αλλά δεν παρουσιάστηκε επίσημα στην ΕΕΑ.

Είναι προφανές ότι το ερευνητικό έργο του τμήματος είναι αναγνωρισμένο και ορατό εκτός τμήματος. Δεν γνωστοποιήθηκαν στην ΕΕΑ ειδικά βραβεία ή έπαινοι που απονεμήθηκαν στο προσωπικό του τμήματος.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Το τμήμα χρειάζεται να αυξήσει την συμμετοχή του σε εθνικά και ειδικά σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα. Το τμήμα πρέπει να εντατικοποιήσει τις προσπάθειές του για αύξηση των εξωτερικώς χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων. Αξίζει να σημειωθεί ότι το τμήμα έχει πάρει μόνο ένα FP7 και ένα INTERREG πρόγραμμα τα τελευταία 5 χρόνια. Ένα πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το ESA παρουσιάστηκε επίσης στην ΕΕΑ. Αν και όλα αυτά είναι σημαντικά ορόσημα και ένα τμήμα ΤΕΙ, παρ' όλα αυτά, η ΕΕΑ πιστεύει ότι υπάρχει μεγάλο περιθώριο για βελτίωση σε αυτόν τον τομέα. Το τμήμα έχει επίγνωση αυτής της κατάστασης και δήλωσε σαφώς την σημασία τέτοιων επιδιώξεων.

Το τμήμα φιλοδοξεί να αυξήσει τον αριθμό των διδακτορικών έργων που απονέμονται μέσω ερευνητικών συνεργασιών με εθνικά και διεθνή ιδρύματα που απονέμουν διδακτορικά διπλώματα. Το τμήμα επιθυμεί να ξεκινήσει ένα διδακτορικό πρόγραμμα το οποίο θα ενδυναμώσει την έρευνα στο ΤΕΙ. Επί του παρόντος, οι απόφοιτοι εγγράφονται επίσημα σε κάποιο άλλο Πανεπιστήμιο και μόνο η συν-επίβλεψη πραγματοποιείται από ένα μέλος του προσωπικού του ΤΕΙ. Είναι συζητήσιμο εάν αυτού του τύπου η εξάρτηση από άλλα Πανεπιστήμια χρειάζεται να καταργηθεί εάν το ΤΕΙ επιθυμεί να ενισχύσει την ποιότητα της έρευνας και την εισροή χρημάτων. Επιπροσθέτως, περισσότεροι διδακτορικοί φοιτητές θα βοηθούσαν στο διδακτικό έργο (επ' αμοιβή) επιτρέποντας έτσι στο προσωπικό να επικεντρωθεί περισσότερο στην ερευνητική δραστηριότητα.

Δεν υπάρχουν σημαντικές διεθνείς ανταλλαγές επισκέψεων προσωπικού (π.χ. προσκεκλημένες ομιλίες, σεμινάρια, κλπ) όπως παρατήρησε η ΕΕΑ. Δεν εμπλέκονται όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού σε ερευνητικές δραστηριότητες.

Δ. Λοιπές Υπηρεσίες

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Το τμήμα αναγνωρίζει την σημασία και τη συνεισφορά των διοικητικών υπηρεσιών στην επίτευξη των σκοπών και στόχων του. Αυτή τη στιγμή υπάρχουν 3 γραμματείς στο τμήμα (2 για το προπτυχιακό πρόγραμμα – και 1 για το μεταπτυχιακό).

Το γραμματειακό και το υπόλοιπο προσωπικό του τμήματος χρησιμοποιεί ένα προηγμένο διαδικτυακό σύστημα ηλεκτρονικής υποδομής, για την διαχείριση αιτημάτων και ενεργειών που σχετίζονται με τους φοιτητές (δίκτυο φοιτητών) και το προσωπικό (δίκτυο μαθημάτων) π.χ. δήλωση μαθημάτων, έγκαιρη παροχή ακαδημαϊκών πιστοποιητικών, ανακοινώσεις, παροχή βαθμολογίας, παροχή σχετικών περιγραμμάτων και λοιπών πληροφοριών στους φοιτητές.

Γραφείο διασύνδεσης και υπηρεσία σπουδαστικής μέριμνας λειτουργούν σε επίπεδο ΤΕΙ.

Γενική υποστήριξη πληροφορικής παρέχεται κεντρικά από το ίδρυμα και περιλαμβάνει τη διαχείριση και λειτουργία των δικτύων υπολογιστών.

Οι υπηρεσίες υποστήριξης φοιτητών παρέχονται από το ΤΕΙ και περιλαμβάνουν βοήθεια για στέγαση, δωρεάν σίτιση, δυνατότητα παροχής φοιτητικού δανείου, και βασική ιατροφαρμακευτική περίθαλψη. Υπάρχει επίσης ένα ξεχωριστό ταμείο υποστήριξης άπορων φοιτητών.

Το τμήμα δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ηλεκτρονική διεκπεραίωση και παροχή διοικητικών πράξεων. Ακόμα, υπάρχει μια συνεχής επιθυμία του τμήματος να ενισχύσει περεταίρω και να απλοποιήσει τις διοικητικές διαδικασίες.

Το τμήμα ενθαρρύνει στους φοιτητές να ασχοληθούν με δραστηριότητες πέραν των ακαδημαϊκών (π.χ. πολιτιστικές, αθλητικές).

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Ένα χρήσιμο επίπεδο υποστήριξης παρέχεται από το ΤΕΙ κεντρικά σχετικά με τις γενικές διοικητικές ενέργειες, τα οικονομικά, τη φοίτηση και τις δραστηριότητες φοιτητικής υποστήριξης και ορισμένες άλλες δραστηριότητες του τμήματος. το ίδιο το τμήμα παρέχει επιπλέον διοικητική υποστήριξη με δύο γραμματείς ασχολούμενες με τη διοικητική υποστήριξη των προπτυχιακών και μία ακόμη που καλύπτει τα διοικητικά θέματα μεταπτυχιακών. Δεν υπάρχει σαφής κατανομή της διοικητικής / γραμματειακής υποστήριξης στο ακαδημαϊκό προσωπικό.

Έγινε αντιληπτό ότι οι σχέσεις μεταξύ του διοικητικού προσωπικού του τμήματος και του λοιπού προσωπικού / φοιτητών είναι υγιείς και παραγωγικές. Αρμοδιότητες κατανέμονται και τα καθήκοντα επιτελούνται αποτελεσματικά. Ωστόσο, υπάρχει

αναγκαιότητα τυποποίησης της κατανομής των αρμοδιοτήτων διοικητικής υποστήριξης με τρόπο που να είναι ορατός σε όλο το προσωπικό.

Οι υπηρεσίες τεχνολογίας πληροφορικής και τεχνολογιών προς στους φοιτητές και το προσωπικό είναι επαρκείς. Υπάρχει αίθουσα Η/Υ, δικτύων, Διαδικτύου και ασύρματης σύνδεσης.

Οι κεντρικές υπηρεσίες βιβλιοθήκης είναι υψηλού επιπέδου, και το κτίριο είναι νέο ενώ το προσωπικό διαθέτει υψηλή επαγγελματική κατάρτιση και είναι εξυπηρετικό με το κοινό. Οι υπηρεσίες της βιβλιοθήκης περιλαμβάνουν αίθουσα τηλεδιάσκεψης.

Μία επιπλέον υψηλής ποιότητας αίθουσα τηλεδιάσκεψης και εξ' αποστάσεως μάθησης και διδασκαλίας είναι επίσης διαθέσιμη εντός του κτιρίου του τμήματος.

Το τμήμα ανέφερε μια σειρά πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων που οργανώνονται για τους φοιτητές, αλλά φυσικά η ΕΕΑ δεν μπορούσε εύκολα να εξακριβώσει κάτι τέτοιο.

Συμβουλευτική υπηρεσία για την επαγγελματική αποκατάσταση στους φοιτητές παρέχεται κεντρικά αλλά φαίνεται πως οι φοιτητές δεν κάνουν χρήση αυτής της υπηρεσίας. Φαίνεται πως ο σύνδεσμος μεταξύ του κεντρικού γραφείου διασύνδεσης και του τμήματος χρειάζεται να ενισχυθεί.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι διοικητικές υπηρεσίες είναι αποτελεσματικές σε ικανοποιητικό βαθμό κυρίως λόγω της χρήσης των διαδικτυακών συστημάτων αλλά υπάρχει πάντα περιθώριο βελτίωσης.

Οι υπηρεσίες τεχνικής υποστήριξης είναι ικανοποιητικές αλλά όχι προηγμένες.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Η λειτουργικότητα και τα χαρακτηριστικά της σχετικά νέας ηλεκτρονικής υποδομής που χρησιμοποιείται από το τμήμα είναι αρκετά περίπλοκη και σαν τέτοια, θα πρέπει να αξιοποιείται από τους καθηγητές και το προσωπικό υποστήριξης περισσότερο αποτελεσματικά (π.χ. ευρύτερη χρήση των λιστών ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε συγκεκριμένες ομάδες χρηστών).

Θα πρέπει να γίνουν ευρύτερα γνωστές στους φοιτητές οι υπηρεσίες και η υποστήριξη που παρέχεται από το κεντρικό Γραφείο Διασύνδεσης και συστήνεται ο ορισμός ενός μέλους του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα λειτουργήσει ως σύνδεσμος.

Τέλος, κάποια πρόσθετη γραμματειακή υποστήριξη στο ακαδημαϊκό προσωπικό θα είναι ιδιαίτερως ωφέλιμη και θα αυξήσει την παραγωγικότητα και την αποτελεσματικότητα του προσωπικού στην εκτέλεση των ακαδημαϊκών καθηκόντων.

Συνεργασία με κοινωνικούς , πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς

Το τμήμα δραστηριοποιείται στην δημιουργία συνδέσμων με κοινωνικο- πολιτικούς φορείς (δήμους, επιστημονικές εταιρίες, σκολεία δευτεροβάθμια εκπαίδευση) και παραγωγικούς οργανισμούς μέσω παλαιότερων προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ και παρόντων ΕΣΠ) . Επιπλέον, το ακαδημαϊκό προσωπικό έχει σημαντικές διασυνδέσεις και συνεργασίες με παραγωγικούς οργανισμούς (π.χ. N-Toros, EmTech, DATEC κλπ).

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού δραστηριοποιούνται στην προώθηση τεχνολογιών μέσω δημόσιων διαλέξεων και παρουσιάσεων στοχεύοντας στην διάχυση της γνώσης στο αντικείμενο στα μέλη της κοινότητας. Είναι αξιοσημείωτος ο ενθουσιασμός του ακαδημαϊκού προσωπικού ως προς αυτού του είδους τις δραστηριότητες συνεργασίας.

Ε. Στρατηγικός σχεδιασμός, Προοπτικές Βελτίωσης και Διαχείριση Ενδεχόμενων ανασταλτικών παραγόντων

Στους ενδεχόμενους ανασταλτικούς παράγοντες για την περαιτέρω στρατηγική ανάπτυξη το Τμήματος Ηλεκτρονικής σε επίπεδο Πολιτείας περιλαμβάνονται οι αυστηροί κανονισμοί και ρυθμίσεις που διέπουν την εκπαίδευση στα ΤΕΙ. Ειδική αναφορά πρέπει να γίνει εδώ στους κανονισμούς εκείνους που σχετίζονται με τις μετεγγραφές φοιτητών από άλλα ΤΕΙ που έχουν διαφορετικές βάσεις εισαγωγής, οι κανόνες που αφορούν τη μέγιστη επιτρεπόμενη διάρκεια προπτυχιακών σπουδών , τις πολλαπλές επανεξετάσεις, κλπ. Τέτοιου είδους τακτικές οδηγούν σε συνωστισμένες αίθουσες διδασκαλίας, συνύπαρξη φοιτητών διαφορετικών επιπέδων στο ίδιο μάθημα, και τα τελευταία χρόνια στο χαρακτηριστικό ελληνικό φαινόμενο των λιμναζόντων φοιτητών. Αποτρεπτικούς παράγοντες της Πολιτείας αποτελούν ακόμα η έλλειψη κονδυλίων για την αναβάθμιση των αιθουσών, εργαστηριών και λοιπής κύριας υποδομής, συμπεριλαμβανομένης της κατάλληλης παροχής γραφείων καθηγητών. Πάνω απ' όλα, η Πολιτεία χρειάζεται να παράσχει άμεσα κονδύλια για την πλήρωση των υπαρχόντων κενών θέσεων στο τμήμα όπως καθορίστηκαν σύμφωνα με το στρατηγικό σχεδιασμό και τις οδηγίες.

Οι ανασταλτικοί παράγοντες που σχετίζονται με το ίδρυμα περιστρέφονται γύρω από την τακτική κατανομή κονδυλίων στα Τμήματα. Αυτή τη στιγμή τα κονδύλια διανέμονται εξίσου μεταξύ των Τμημάτων και σε κάθε Τμήμα διανέμονται επίσης εξίσου μεταξύ των ακαδημαϊκών ομάδων . Αυτή η τακτική ίσως είναι εξισωτική αλλά δεν λαμβάνει υπόψη τις πραγματικές ανάγκες του Τμήματος και των

ακαδημαϊκών ομάδων. Με απλά λόγια, δεν υπολογίζει τον συγκεκριμένο σχεδιασμό που αναπτύσσει το Τμήμα ο οποίος ενδεχομένως να περιλαμβάνει νέες πρωτοβουλίες όσον αφορά προπτυχιακά, μεταπτυχιακά και / ή ερευνητικά προγράμματα, και τις αντίστοιχα συνεπαγόμενες ανάγκες και απαιτήσεις χρηματοδότησης.

Οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι του Τμήματος είναι σαφείς, περιεκτικοί και επαρκώς γνωστοποιημένοι σε όλο το προσωπικό και τους φοιτητές. Είναι δικαιολογημένα επικεντρωμένοι στους φοιτητές και εστιάζονται στην βελτίωση των υπηρεσιών προς φοιτητές και στην καλύτερη ακαδημαϊκή διεξαγωγή του προγράμματος σπουδών. Οι προσπάθειες του Τμήματος προς αυτήν την κατεύθυνση είναι αξιέπαινες.

Οι μεσοπρόθεσμοι στόχοι είναι προς την κατεύθυνση της επέκτασης των χώρων εργαστηρίων και γραφείων σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες, και η ανάπτυξη νέων μεταπτυχιακών προγραμμάτων που θα παρέχονται από το ΤΕΙ με ή χωρίς την συνεργασία τρίτων. Αυτός ο τελευταίος στόχος θα προσθέσει αξιοπιστία και κύρος στο Τμήμα, θα δώσει την δυνατότητα «δια βίου μάθησης» στους φοιτητές του και θα βοηθήσει στην εδραίωση μιας κλάσης φοιτητών με ερευνητικό προσανατολισμό που θα επιθυμούσαν να ακολουθήσουν διδακτορικού επιπέδου σπουδές σε άλλα Ιδρύματα και σε συνεργασία με το Τμήμα.

Είναι πολύ δύσκολο να γίνει μακροπρόθεσμος σχεδιασμός εντός του πλαισίου και του περιβάλλοντος του ΤΕΙ και σε σχέση με μια συχνά ρευστή και άστατη Αγορά. Το Τμήμα το αναγνωρίζει αυτό και θα εξακολουθήσει να παρέχει το βασικό πυρήνα του απαιτούμενου στελεχικού δυναμικού της Αγοράς.

Τα σχέδια και οι ενέργειες για βελτίωση από το Τμήμα τεκμηριώνονται καταλλήλως στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και επίσης αναφέρονται λεπτομερώς σε αυτή την έκθεση.

Οι μακροπρόθεσμες ενέργειες στηρίζονται στις βασικές δραστηριότητες του Τμήματος, ως ένας πρωταρχικά εκπαιδευτικός και μαθησιακός οργανισμός με εστίαση στις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες της βιομηχανίας και της εφαρμοσμένης έρευνας και συμβουλευτικής.

Το Τμήμα καταβάλλει κάθε προσπάθεια να συνεχίσει να υπηρετεί τους σκοπούς και στόχους που ορίζει το ΤΕΙ και από αυτή την ακαδημαϊκή θέση να αναπτύξει κατάλληλα προγράμματα σπουδών και εφαρμοσμένες ερευνητικές δραστηριότητες που να εξυπηρετούν τις ολοένα αυξανόμενες και συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της Βιομηχανίας και της Κοινωνίας.

ΣΤ. Τελικά Συμπεράσματα και συστάσεις της ΕΕΑ

Το Τμήμα Ηλεκτρονικής θεωρείται από την ΕΕΑ σαν ένα από τα ηγετικά τεχνολογικά τμήματα στην Ελλάδα. Το Τμήμα έχει προοδευτικές απόψεις και το προσωπικό του αγωνίζεται για βελτιώσεις στην ποιότητα των λειτουργιών και την μαθησιακή εμπειρία που προσφέρεται στους φοιτητές. Η επιτροπή δίνει τις ακόλουθες

συστάσεις και επαίνους εντός του τύπου και του πνεύματος αυτής της διαδικασίας αξιολόγησης, σαν ένα μέσο για μελέτη και περεταίρω εξελίξεις στην πορεία για την υπεροχή.

Χώροι

Υπάρχει έλλειψη επαρκών χώρων για διδασκαλία και στέγαση καθηγητών, ζωτικά στοιχεία για τη σωστή λειτουργία και την ανάπτυξη του Τμήματος. Κάθε διδάσκων θα πρέπει να έχει ένα μικρό αλλά ιδιωτικό γραφείο. Η έλλειψη χώρου στα περισσότερα από τα εργαστήρια που επισκέφθηκε η ΕΕΑ ήταν εμφανής και είναι επιζήμια τόσο για τις διδακτικές όσο και για τις ερευνητικές δραστηριότητες του τμήματος. Υπάρχει επείγουσα ανάγκη και σημαντικά περισσότερο χώρο ερευνητικών εργαστηρίων, τώρα που το τμήμα κάνει μια σοβαρή προσπάθεια να επεκτείνει την έρευνά του.

Τεχνική υποδομή

Τα προτεινόμενα νέα ερευνητικά εργαστήρια θα πρέπει να είναι καταλλήλως εξοπλισμένα σύμφωνα με τις ανάγκες των αντίστοιχων ερευνητικών ομάδων και υπό την σχεδιαστική και διαχειριστική ερευνητική δομή που πρέπει να εγκαθιδρύσει και διαχειριστεί το τμήμα.

Η διδακτική υποδομή θα πρέπει να αξιοποιηθεί στο έπακρο παρέχοντας στους φοιτητές αυξημένες δυνατότητες εξ' αποστάσεως διδασκαλίας. Αυτή η υποδομή χρειάζεται να είναι κατάλληλη από πλευράς i) υλικοτεχνικής και λογισμικού και ii) προσωπικού υποστήριξης.

Διοικητική υποδομή

Καθώς οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του τμήματος τίθενται σε ισχύ και εξελίσσονται, υπάρχει ανάγκη για αύξηση στη γραμματειακή υποστήριξη η οποία μπορεί να ληφθεί από το τρέχον γραμματειακό προσωπικό η ίσως να απαιτηθεί πρόσθετο προσωπικό.

Οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες θα χρησιμοποιούνται αποτελεσματικότερα (π.χ. λίστες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για συγκεκριμένες ομάδες) και να εκσυγχρονιστούν σύμφωνα με τις ανάγκες του τμήματος.

Χρηματοδότηση

Η ΕΕΑ πιστεύει και υποστηρίζει έντονα ότι η χρηματοδότηση από το κέντρο του ΤΕΙ στο τμήμα θα πρέπει να κατανέμεται με τρόπο που να αντανakλά το στρατηγικό σχεδιασμό και τις προτεραιότητες του τμήματος και επίσης να σχετίζεται με το μέγεθος και τις ανάγκες των ιδιαίτερων ομάδων φοιτητών και των δραστηριοτήτων που διεξάγονται εντός του τμήματος.

Τα εισερχόμενα κονδύλια μέσω της R&D οδού και των έργων συνεργασίας με τη βιομηχανία και άλλους οργανισμούς (π.χ. FP7 projects) θα πρέπει να αυξηθούν και να εξελιχθούν σε κύριο κανάλι εισοδήματος για το τμήμα. Αυτό θα προμηθεύσει το αναγκαίο κεφάλαιο για την συνέχιση στην απασχόληση ερευνητικού προσωπικού γενικά, και ειδικά στις ενδιάμεσες των έργων περιόδους.

Υφίσταται οικονομική υποστήριξη για συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια, αλλά θα πρέπει να ενισχυθεί και να αξιοποιηθεί σαν εργαλείο ανάπτυξης του προσωπικού.

Φόρτος διδασκαλίας

Ο φόρτος διδασκαλίας θα μπορούσε να μειωθεί ώστε να αποδεσμεύσει χρόνο για το ακαδημαϊκό προσωπικό να επιδιώξει R&D συνδέσμους με τη Βιομηχανία καθώς και άλλα ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την αναδιάρθρωση του παρόντος πλαισίου διδασκαλίας μαθημάτων το οποίο υποδέχεται τους πρωτοετείς φοιτητές σε δύο ομάδες π.χ. τον Σεπτέμβριο και το Φεβρουάριο κάθε χρόνο. Ο αριθμός των εξεταστικών περιόδων είναι υπερβολικός και αντιπαραγωγικός ως προς τους διδακτικούς σκοπούς του τμήματος και την προσφερόμενη στους φοιτητές διδακτική εμπειρία. Το τμήμα πρέπει να σκεφτεί σοβαρά την ανάπτυξη ενός νέου πλαισίου εξετάσεων(π.χ. την κατάργηση της εξεταστικής περιόδου του Φεβρουαρίου).

Ο φόρτος διδασκαλίας και η κατανομή του εντός του τμήματος πρέπει να σχετίζονται και να αντανακλούν σαφώς το φόρτο του προσωπικού σε άλλους τομείς όπως η έρευνα και η διοίκηση.

Έλεγχος ποιότητας μάθησης και διδασκαλίας

Η ΕΕΑ προτείνει το τμήμα γενικά και η Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών ειδικά να εξετάσουν τις διαδικασίες τους για διασφάλιση της ποιότητας και της συνέπειας των θεμάτων εξέτασης, τα περιγράμματα μαθημάτων και το εκπαιδευτικό υλικό. Η επιτροπή σπουδών θα πρέπει να εξετάζει επίσημα όλες τις διδακτικές δραστηριότητες ετησίως (αποτελέσματα εξετάσεων, πρόοδο φοιτητών, γνώμη φοιτητών, επιδόσεις και στατιστικά αποφοίτησης, κλπ), να προσδιορίζει κατάλληλες ενέργειες και εξελίξεις και να συντάσσει μια έκθεση Ετήσιας Ανασκόπησης Διδασκαλίας (ΕΑΔ). Αυτή μπορεί να αξιοποιηθεί για να παρέχει αποτελεσματικά όλες τις απαραίτητες πληροφορίες και την τεκμηρίωση που χρειάζεται σε μελλοντικές εξωτερικές αξιολογήσεις.

Επιπλέον, μια τακτική και επίσημη συνεδρίαση (μια φορά το εξάμηνο) μεταξύ των αντιπροσώπων των φοιτητών και των καθηγητών, για να συζητήσουν ανακύπτοντα προβλήματα διδασκαλίας, θα βοηθήσει σημαντικά στην εξέλιξη και την ικανοποίηση των φοιτητών.

Επίσης το τμήμα θα μπορούσε να σκεφτεί την διαθεσιμότητα στον ιστότοπο της επίδοσης των φοιτητών και των στατιστικών ανάδρασης από παλιότερα εξάμηνα σπουδών.

Η θεσμοθέτηση του ρόλου του « Εξωτερικού Εξεταστή» για ανεξάρτητες εξειδικευμένες συμβουλές καθώς και για σκοπούς διασφάλισης ποιότητας συστήνεται έντονα.

Έπαινοι

Η ΕΕΑ επιδοκμάζει τον υψηλό βαθμό ενθουσιασμού και αφοσίωσης που επιδεικνύουν όλα τα μέλη του προσωπικού του τμήματος κατά την εκτέλεση των ακαδημαϊκών και διοικητικών καθηκόντων τους .

Επίσης η ΕΕΑ επιδοκμάζει την ποιότητα του υλικού τεκμηρίωσης και υποστήριξης που δόθηκε στην επιτροπή για να διενεργήσει αυτήν την αξιολόγηση.

Η ΕΕΑ επαινεί την προοδευτική στάση και την νοοτροπία του προσωπικού του τμήματος ως προς την αποδοχή αλλαγών και την μελέτη νέων εκπαιδευτικών σχεδίων και μεθόδων στον αγώνα του για την ακαδημαϊκή υπεροχή.

Τα βασικά πορίσματά της ΕΕΑ συνοψίζονται στον κατωτέρω πίνακα:

Πρόγραμμα Σπουδών	Διδασκαλία	Έρευνα	Υπηρεσίες	Στρατηγική
<p><i>Προσέγγιση</i> Πολύ καλή Μελετημένη, λεπτομερής και σε βάθος.</p>	<p><i>Προσέγγιση</i> Καλή Υπάρχουν σχέδια για επιπλέον προπαρασκευαστικά μαθήματα, ειδικά για τους φοιτητές 1^{ου} εξαμήνου</p> <p>Περιορισμένη Έλλειψη επίσημης εισαγωγής του νέου προσωπικού σε παιδαγωγική κατάρτιση και πρακτική (π.χ. σεμινάρια διδασκαλίας, επιθεώρηση, κλπ)</p> <p>Περιοριστική Απαιτείται περισσότερος χώρος διδασκαλίας</p>	<p><i>Προσέγγιση</i> Πολύ καλή Θετική στάση και βλέψεις για μελλοντικές δραστηριότητες με τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς συνεργάτες</p> <p>Περιορισμένη Δεν υπάρχει επίσημη ερευνητική στρατηγική και επιτροπή στο Τμήμα</p>	<p><i>Προσέγγιση</i> Πολύ καλή Σύστημα διαδικτυακής υποδομής</p> <p>Πολύ Καλή Υπηρεσίες υποστήριξης φοιτητών</p>	<p><i>Προσέγγιση</i> Πολύ καλή Κατάλληλη για ΤΕΙ και θετική</p> <p>Περιοριστική Κρατική υποστήριξη χρηματοδότησης κρίνεται απαραίτητη για την υλοποίηση των σχεδίων</p>
<p><i>Εφαρμογή</i> Καλή Χρειάζονται περισσότεροι χώροι</p>	<p><i>Εφαρμογή</i> Πολύ Καλή Ποιότητα εκπαιδευτικών διαδικασιών και εκπαιδευτικού υλικού</p> <p>Καλή Ενδεχομένως μη έγκαιρη διανομή των βιβλίων</p> <p>Περιορισμένη Κινητικότητα προσωπικού και φοιτητών</p>	<p><i>Εφαρμογή</i> Περιορισμένη Περιορισμένος προϋπολογισμός, έλλειψη χώρων</p> <p>Περιορισμένη Οι στόχοι της ερευνητικής δραστηριότητας δεν είναι προφανείς</p>	<p><i>Εφαρμογή</i> Άριστη Υπηρεσίες κεντρικής βιβλιοθήκης, τηλεδιάσκεψη, υπηρεσία εξ' αποστάσεως μάθησης, υπηρεσία WiFi</p> <p>Περιορισμένη Δεν είναι σαφής στην ΕΕΑ η κατανομή διοικητικών και γραμματέων στο ακαδημαϊκό προσωπικό</p>	

Πρόγραμμα Σπουδών	Διδασκαλία	Έρευνα	Υπηρεσίες	Στρατηγική
<p>Αποτελέσματα</p> <p>Ικανοποιητικά Εντός του ισχύοντος πλαισίου κρατικών κανονισμών για την ανώτατη εκπαίδευση</p>	<p>Αποτελέσματα</p> <p>Πολύ καλά Υψηλά σκορ αξιολόγησης από τους φοιτητές</p> <p>Περιορισμένα Ασυνέπειες μεταξύ ποσοστών επιτυχίας και αποτυχίας</p>	<p>Αποτελέσματα</p> <p>Ικανοποιητικά Επαρκής αριθμός δημοσιεύσεων και όγκος δραστηριοτήτων</p> <p>Περιορισμένα Θα πρέπει να βελτιωθεί η ποιότητα των άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές</p>	<p>Αποτελέσματα</p> <p>Καλά Οι διοικητικές υπηρεσίες είναι σε γενικές γραμμές αρκετά αποτελεσματικές</p>	
<p>Βελτιώσεις</p> <p>1. Προσπάθεια να μειωθεί ο φόρτος εργασίας των φοιτητών σε ρεαλιστικά επίπεδα</p> <p>2. Επιπλέον εξειδικευμένα μαθήματα (φροντιστηριακά) για τους πρωτοετείς προπτυχιακούς</p> <p>3. Χώροι για εργαστήρια και γραφεία</p> <p>4. Αλλαγή του κανονισμού για τον αριθμό των ετών φοίτησης και τον απεριόριστο αριθμό επανεξετάσεων</p>	<p>Βελτιώσεις</p> <p>1. Φοιτητές πρώτου εξαμήνου: Αναθεώρηση της φύσης και του φόρτου εργασίας. Περισσότερη ατομική υποστήριξη</p> <p>2. Επανασχεδιασμός του προτεινόμενου ΠΜΣ ώστε να παρέχει σαφή εξειδίκευση</p>	<p>Βελτιώσεις</p> <p>1. Μεγαλύτερη συμμετοχή σε διεθνή projects και ανταλλαγή ερευνητικών επισκέψεων</p> <p>2. Παροχή δυνατότητας απονομής PhD</p>	<p>Βελτιώσεις</p> <p>1. Η υπάρχουσα υποδομή μπορεί να αξιοποιηθεί αποτελεσματικότερα</p> <p>2. Καλύτεροι σύνδεσμοι μεταξύ του Τμήματος και του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ</p>	

Τα μέλη της Επιτροπής

Όνομα και Επίθετο

Υπογραφή

1. Καθηγητής Κώστας Ξυδέας (Πρόεδρος)
2. Καθηγητής Ηλίας Σιόρες
3. Δρ Χρήστος Βερικούκης
4. Δρ Γεώργιος Ν. Γιαννακάκης
5. Καθηγητής Δημήτρης Καλύμνιος