



Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Ακαδημαϊκό έτος: 2007-2008, 2008-2009 (Εαρινό Εξάμηνο 2007-2008 και Χειμερινό Εξάμηνο 2008-2009)

ΑΓ. ΣΠΥΡΙΔΩΝΟΣ, ΑΙΓΑΛΕΩ, ΑΘΗΝΑ

ΑΘΗΝΑ 15-12-2009

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	5
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	9
3. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	23
4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	36
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	39
6. Διδακτικό έργο.....	40
7. Ερευνητικό έργο.....	74
8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	81
9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	85
10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	89
11. Συμπεράσματα.....	98
12. Σχέδια βελτίωσης.....	105
13. Πίνακες.....	111
14. Παραρτήματα.....	134

Πρόλογος

Η παρούσα *Εσωτερική Αξιολόγηση* αφορά τα διδακτικά εξάμηνα Εαρινό 2007-2008 και Χειμερινό 2008-2009, είναι δε η πρώτη προσπάθεια που κάνει το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας για αξιολόγηση.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του σε όλα τα επίπεδα και, όσο γίνεται, με περισσότερο αντικειμενικά κριτήρια.

Οι στόχοι που αρχικά τέθηκαν ήταν:

1. Η τεκμηριωμένη ανάδειξη των αποτελεσμάτων του Τμήματος,
2. Τα προβλήματα και οι ελλείψεις που υπάρχουν,
3. Η επισήμανση σημείων που χρειάζονται βελτίωση,
4. Ο καθορισμός σχεδίου στρατηγικής βελτίωσης.

Με τη διαδικασία αξιολόγησης και την επίτευξη των παραπάνω στόχων κατέστη σαφές και περισσότερο από ποτέ εφαρμόσιμο σχέδιο, που αφορά την όσο το δυνατόν αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος αλλά και εντός του Ιδρύματος.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Κατά τη διάρκεια της Εσωτερικής Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος, μόνιμων, εκτάκτων και σπουδαστών, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του.

Η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της παρούσας *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* (ΕΕΑ), η οποία υποβάλλεται στο Τμήμα για έγκριση από τη Γενική Συνέλευση και ακολούθως θα διαβιβαστεί μέσω της ΜΟΔΙΠ στην ΑΔΙΠ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίστηκε από το Τμήμα για τη διάρκεια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Η ΕΕΑ βασίστηκε στα στοιχεία που συνέλλεξε το Τμήμα και που κανονικά περιλαμβάνονται στις *Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις* του. Πλην όμως, επειδή αυτή είναι η πρώτη προσπάθεια που κάνει το τμήμα για αξιολόγηση, η ΕΕΑ συμπίπτει ουσιαστικά με την Ετήσια Εσωτερική Έκθεση. Ελπίζουμε ότι η *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* δεν αναλώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά υπεισέρχεται κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο την συναγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στην βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας εκπαίδευσης του Τμήματος.

Η ΕΕΑ βασίστηκε στο πρότυπο σχήμα δομής και περιεχομένων και αντιστοιχεί πλήρως στις βασικές ενότητες των κριτηρίων που αναλύονται στο έντυπο της ΑΔΙΠ με τίτλο «*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων*» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, με όποιες τροποποιήσεις κρίθηκαν αναγκαίες, ώστε να αποδοθούν καλύτερα οι ιδιαιτερότητες του Τμήματος. Οι ενότητες που ακολουθούν είναι:

1. Διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης,

2. Παρουσίαση του Τμήματος,
3. Πρόγραμμα Σπουδών,
4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών,
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών σπουδών,
6. Διδακτικό έργο,
7. Ερευνητικό έργο,
8. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς,
9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης,
10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές,
11. Συμπεράσματα,
12. Σχέδια βελτίωσης
13. Πίνακες
14. Παραρτήματα

Είναι ευνόητο ότι η σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* σύμφωνα με το προτεινόμενο *Πρότυπο Σχήμα* και η συμπλήρωση των Πινάκων που τη συνοδεύουν, προϋποθέτει τη σύνθεση στοιχείων που καταγράφονται από όλα τα μέλη του Τμήματος στα ειδικά απογραφικά δελτία (Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος και Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Ερωτηματολόγιο Φοιτητών κ.τ.λ.), όπως αυτά παρέχονται μαζί με τις οδηγίες για την συμπλήρωσή τους και δημοσιεύονται στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ (<http://www.adip.gr>).

Είναι φυσικό όπως επισημαίνεται και στις οδηγίες της ΑΔΙΠ ότι, ιδίως κατά την τρέχουσα, πρώτη εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας, δεν είναι πάντα δυνατή η κάλυψη όλων των σημείων της έκθεσης. Το Τμήμα κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να τοποθετηθεί επί όσο το δυνατό περισσότερων θεμάτων από τα σημεία της έκθεσης. Όπου υπάρχουν διαφοροποιήσεις, γίνεται προσπάθεια να καταστεί σαφές γιατί συμβαίνει αυτό σύμφωνα πάντα με τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1 Σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ).

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (5/18-12-2007) ορίζεται η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης που για λόγους ευελιξίας απαρτίζεται μόνο από τρία μέλη του ΕΠ του Τμήματος και ένα εκπρόσωπο των σπουδαστών. Συγκεκριμένα από τους κάτωθι:
Γιαννικάκη Σταύρο Καθηγητή,
Δημητροπούλου Ευγενία Καθηγήτρια,
Προμπονά Αντώνιο Επίκ Καθηγητή,
Αγάθο Επαμεινώνδα Σπουδαστή (Τηλαβερίδη Βασίλη Αναπληρωματικό μέλος)

1.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Τα μέλη της ΟΜΕΑ έχουν σαν στόχο το συντονισμό και την κατανομή έργου στα υπόλοιπα μέλη ΕΠ, ΕΤΠ, ΔΠ, ωρομίσθιους επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες και σπουδαστές. Έτσι συμμετείχαν όλα τα μέλη του προσωπικού του Τμήματος και οι σπουδαστές με την ανάθεση σε επιμέρους πρόσωπα ή επιτροπές επιμέρους θεματικών ενοτήτων για τη σύνταξη της Έκθεσης Ανάλυσης Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων αλλά και αυτής της Έκθεσης. Συγκεκριμένα η κατανομή έργου έγινε ως εξής:

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης (Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής)
2. Παρουσίαση του Τμήματος (Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής)
3. Πρόγραμμα σπουδών (Μπουλούχου Ουρανία Επίκ Καθηγήτρια, Σαλαμάρας Παναγιώτης Καθ Εφαρμογών)
4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δημητροπούλου Ευγενία Καθηγήτρια)
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (Δημητροπούλου Ευγενία Καθηγήτρια)
6. Διδακτικό έργο (Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής, Μπαλούρδας Θεόδωρος Καθ Εφαρμογών, Σπυρόπουλος Κων/νος Καθ Εφαρμογών)
7. Ερευνητικό έργο (Προμπονάς Αντώνιος Επίκ Καθηγητής)
8. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς (Ζαβόλα Άννα Καθ Εφαρμογών)
9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης (Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής)
10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές (Γραμματεία του Τμήματος)
11. Συμπεράσματα (Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής)
10. Σχέδια βελτίωσης (Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής)
11. Πίνακες (μέλη ΕΠ, διοικητικό και τεχνικό προσωπικό)
12. Παραρτήματα (Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής)

Το ΕΤΠ του Τμήματος αναλαμβάνει να μοιράσει τα ερωτηματολόγια των σπουδαστών σε κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών θεωρητικό ή εργαστηριακό μεταξύ της 6^{ης} και

8^η εβδομάδας του εξαμήνου, μαζί με φακέλους όπου αναφέρεται το μάθημα, το εξάμηνο, ημερομηνία κ.τ.λ. Τα μέλη ΕΤΠ έχουν εκ των προτέρων ενημερωθεί για τη διαδικασία αυτή από την ΟΜΕΑ έτσι ώστε να δώσουν τις απαραίτητες οδηγίες στους εκάστοτε παρόντες σπουδαστές για την ορθή και αντικειμενική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Σημειώνεται ότι ενώ η έκθεση αφορά το Εαρινό Εξάμηνο 2007-2008 με το παλαιό πρόγραμμα σπουδών και το Χειμερινό 2008-2009 με το νέο πρόγραμμα σπουδών, στα ερωτηματολόγια και την ανάλυση έχει συμπεριληφθεί και το Χειμερινό εξάμηνο 2007-2008 με στοιχεία που κρίθηκε ότι βοηθούσαν στην περισσότερο αντικειμενική αξιολόγηση του τμήματος.

Την καταχώρηση των δεδομένων (ερωτηματολογίων και απογραφικών) έκανε ο κ.Σπυρόπουλος Κων/νος, Καθ Εφαρμογών, ενώ την ανάλυση και τη δημιουργία των διαγραμμάτων έκανε ο κ.Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής, ο οποίος είχε γενικώς την επιμέλεια της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης

Μετά τη σύνταξη της Έκθεσης, αυτή κατατίθεται στο τμήμα ώστε να μοιραστεί σε όλα τα μέλη για παρατηρήσεις και σχόλια και στη συνέχεια να επικυρωθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

1.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

A. Πηγές

- Τα αρχεία του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας που αφορούν στατιστικά στοιχεία, βαθμολογίες σπουδαστών κ.τ.λ.
- Αποφάσεις Γενικών Συνελεύσεων ή Συμβουλίων του Τμήματος.
- Τα απογραφικά δελτία όλων των μαθημάτων ανά εξάμηνο αλλά και τα ατομικά απογραφικά των διδασκόντων (μέλη ΕΠ, ωρομίσθιοι επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες).
- Τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους σπουδαστές όπου εκφράζουν άποψη για το διδασκόμενο μάθημα.
- Τα αρχεία των μελών του ΕΠ του Τμήματος ειδικά για τις βαθμολογίες των αποτυχόντων σπουδαστών.

B. Διαδικασίες

Προκειμένου οι πληροφορίες που αντλούνται από τις παραπάνω πηγές να είναι αντιπροσωπευτικές, αντικειμενικές και αξιόπιστες δόθηκε έμφαση στην ενημέρωση των μελών του ΕΠ, ΕΤΠ, ΔΠ, ωρομίσθιων επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών και εκπροσώπων των σπουδαστών από την ΟΜΕΑ σε διάφορες συναντήσεις.

Επιπλέον, τα μέλη ΕΠ ενημερώνουν στις αίθουσες διδασκαλίας τους σπουδαστές για την ορθή συμπλήρωση των ερωτηματολογίων. Εξάλλου ενημέρωση πραγματοποιείται και από τα μέλη ΕΤΠ που έχουν αναλάβει το έργο της διανομής των ερωτηματολογίων στις αίθουσες μαθημάτων και εργαστηρίων.

1.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Αρχικά στη ΓΣ του Τμήματος (5/18-12-2007) που πραγματοποιήθηκε για το θέμα της αξιολόγησης συζητήθηκε εκτενώς η σπουδαιότητα της αξιολόγησης και η ανάγκη μέσα από τη διαδικασία να αναδειχτούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα και οι ενέργειες που πρέπει να γίνουν και να συνεχίσουν να γίνονται μέσα από ένα οργανωμένο σχέδιο ανάπτυξης έτσι ώστε να βελτιώνεται το Τμήμα διαρκώς ακολουθώντας κάθε φορά τα νεότερα δεδομένα της αγοράς εργασίας αλλά και του εκπαιδευτικού συστήματος.

Με αυτό τον τρόπο, εφόσον τα μέλη του ΕΠ συμφωνούν με την όλη διαδικασία και το Τμήμα αποδέχεται την αξιολόγηση, όλα τα μέλη του ΕΠ καθίστανται μέτοχοι της όλης διαδικασίας, συμμετέχουν στη σύνταξη της και εγκρίνεται κατά σειρά από τους Τομείς και ακολούθως από το συμβούλιο του Τμήματος. Με τον τρόπο αυτό, γνωστοποιείται η έκθεση στα μέλη, αλλά και συζητούνται προβλήματα, απορίες και δυσκολίες της αξιολόγησης. Μετά τη σύνταξη του κυρίως σώματος της Έκθεσης, αυτή κοινοποιείται στα μέλη ΕΠ και ακολουθεί η διαδικασία που περιγράφεται παραπάνω.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Τα μέλη ΕΠ κατανοούν και συμφωνούν με τη διαδικασία της αξιολόγησης που είναι φυσικό επόμενο της προσπάθειας βελτίωσης της ακαδημαϊκής κοινότητας όπως αυτό πραγματοποιείται παγκοσμίως. Τα θετικά στοιχεία και τα οφέλη που προκύπτουν από την όλη διαδικασία είναι πολλαπλά:

Θετικά στοιχεία:

- Για να βελτιωθούν επιμέρους τομείς στο εκπαιδευτικό σύστημα έστω και σε επίπεδο κυττάρου που είναι η βασική ακαδημαϊκή μονάδα, το Τμήμα δηλαδή, πρέπει πρώτα να εξευρεθούν, να ταυτοποιηθούν και να καταγραφούν, οι βασικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, κάτι που αποτελεί το βασικό έργο της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Συμμετοχή όλων των μελών του τμήματος μόνιμων και ωρομισθίων ενισχύοντας την συλλογικότητα.
- Διερευνώντας τις υπάρχουσες δυνατότητες του Τμήματος και διαπιστώνοντας τις αδυναμίες ή τις ελλείψεις σε κάθε τομέα, κάθε μέλος καθίσταται ταυτόχρονα συμμετοχος στα θετικά στοιχεία αλλά και στα αρνητικά, γίνεται μέρος του προβλήματος ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο την αποφασιστικότητα για βελτίωση.
- Ενεργοποίηση των ίδιων των σπουδαστών οι οποίοι, ως μέρος μιας ευρείας συμμετοχικής διαδικασίας αναπτύσσουν πρωτοβουλίες.

Δυσκολίες:

- Η έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας αξιολόγησης είχε σαν αποτέλεσμα την εκπόνηση της διαδικασίας με σχετικά αργό ρυθμό.
- Ο μικρός αριθμός του μόνιμου προσωπικού που υπηρετεί στο Τμήμα είχε σαν αποτέλεσμα να επωμισθούν μεγάλο όγκο εργασίας και υποχρεώσεων λίγοι άνθρωποι και σίγουρα ο σχετικά αργός ρυθμός στη διαδικασία οφείλεται και σε αυτόν τον παράγοντα.
- Η βοήθεια του κεντρικού φορέα της χώρας που διενεργείται η αξιολόγηση, δηλαδή της ΑΔΙΠ, θεωρείται μάλλον ικανοποιητική με την παροχή στην ιστοσελίδα της όλων των απαραίτητων οδηγιών και διευκρινήσεων. Όμως για τη διαδικασία εξαγωγής κυρίως στατιστικών συμπερασμάτων που αφορούν την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων των σπουδαστών ή των απογραφικών δελτίων των μαθημάτων ή των ατομικών απογραφικών η ομάδα αντιμετώπισε πολλές δυσκολίες. Θα έπρεπε να έχει προβλεφθεί ηλεκτρονικό πρόγραμμα εισαγωγής στοιχείων και εξαγωγής έτσι ευκολότερα των συμπερασμάτων και των στατιστικών στοιχείων.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η κυριότερη βελτίωση θα ήταν η πλήρης μηχανοργάνωση και η εισαγωγή των δεδομένων κατευθείαν σε ανάλογο ηλεκτρονικό πρόγραμμα. Με αυτόν τον τρόπο η καταγραφή των στοιχείων αλλά και η εξαγωγή των συμπερασμάτων θα ήταν ευκολότερη και φυσικά ταχύτερη. Επίσης ευκολότερη, αντιπροσωπευτικότερη και αντικειμενικότερη θα είναι και η εξωτερική αξιολόγηση με αυτόν τον τρόπο.

Ανεξάρτητα από τον τρόπο, η παροχή στα Τμήματα έκθεσης άλλου Τμήματος που θεωρείται σωστή και ολοκληρωμένη έστω και με απαλοιφή των ειδικών στατιστικών στοιχείων, το οποίο θα μπορούσε να λειτουργήσει ως παράδειγμα για τα υπόλοιπα τμήματα θα βοηθούσε πολύ.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας βρίσκεται στο ΤΕΙ Αθήνας, στην οδό Αγ. Σπυρίδωνος στο Αιγάλεω και στεγάζεται στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας λειτουργεί από το 1983 με τον ιδρυτικό νόμο των ΤΕΙ 1404/83, ο οποίος καθόρισε τη δομή και τη λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και αποτελεί τη συνέχεια του Τμήματος Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής που λειτουργούσε από το 1973 στα ΚΑΤΕ-ΚΑΤΕΕ στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθήνας και είναι το μοναδικό τμήμα Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στο γνωστικό πεδίο της ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ.

Οι σπουδαστές εισάγονται στο τμήμα με τη διαδικασία των πανελληνίων εξετάσεων ή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τις μετεγγραφές και κατατάξεις.

Σήμερα, ο αριθμός των εισακτέων είναι 85 και ο αριθμός των σπουδαστών που φοιτούν σε όλα τα εξάμηνα είναι περίπου 500.

Οι σπουδές στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας, σύμφωνα με το νέο, αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών που ισχύει από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-09, διαρκούν οκτώ (8) εξάμηνα στα οποία οι σπουδαστές διδάσκονται θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου σπουδών, οι σπουδαστές πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση στο επάγγελμα σε εργασιακούς χώρους του ιδιωτικού ή του δημόσιου τομέα και εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία.

Το εκπαιδευτικό έτος που διαρκεί από 1η Σεπτεμβρίου μέχρι 6η Ιουλίου, περιλαμβάνει δύο εξάμηνα σπουδών. Το χειμερινό εξάμηνο σπουδών αρχίζει στο τέλος Σεπτεμβρίου και το εαρινό στο τέλος Φεβρουαρίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης καθορίζονται κάθε φορά με απόφαση του Συμβουλίου ΤΕΙ και ανακοινώνονται στην αρχή του έτους. Μετά το τέλος των μαθημάτων κάθε εξαμήνου, ακολουθούν οι εξεταστικές περίοδοι που έχουν διάρκεια δύο εβδομάδων η κάθε μια.

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Στοιχεία παρατίθενται και στους πίνακες της ενότητας 13.

Διδακτικό προσωπικό

	Οργανικές θέσεις	Συμπληρωμένες	Κενές	Σε εξέλιξη
Καθηγητές	1	2	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	3	0	3	1

Επίκουροι Καθηγητές	7	5	2	0
Καθηγητές Εφαρμογών	9	5	4	0
Σύνολο	20	12	10	1

Γιαννικάκης Σταύρος	Οδοντίατρος, Δρ Οδοντ	Καθηγητής
Δημητροπούλου Ευγενία	Οδοντίατρος, Δρ Οδοντ	Καθηγήτρια
Γαλιατσάτος Αριστείδης	Οδοντίατρος, Δρ Οδοντ	Επίκουρος Καθηγητής
Κυπαρισσίδης Σταύρος	Οδοντίατρος	Επίκουρος Καθηγητής Π.Θ.
Μπουλούχου Ουρανία	Οδοντίατρος, Δρ Οδοντ, Ορθοδ/τικός	Επίκουρη Καθηγήτρια
Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα	Οδοντίατρος, Δρ Οδοντ	Επίκουρη Καθηγήτρια
Προμπονάς Αντώνιος	Οδοντίατρος Δρ Οδοντ	Επίκουρος Καθηγητής
Ζαβόλα Άννα	Οδοντίατρος MSc	Καθηγήτρια Εφαρμογών
Ιωαννίδου Αλεξάνδρα	Οδοντίατρος MSc	Καθηγήτρια Εφαρμογών
Μπαλούρδας Θεόδωρος	Οδοντίατρος MSc	Καθηγητής Εφαρμογών
Σαλαμάρας Παναγιώτης	Οδοντίατρος MSc	Καθηγητής Εφαρμογών
Σπυρόπουλος Κων/ντίνος	Οδοντίατρος Δρ Οδοντ, MSc	Καθηγητής Εφαρμογών

Διοικητικό προσωπικό

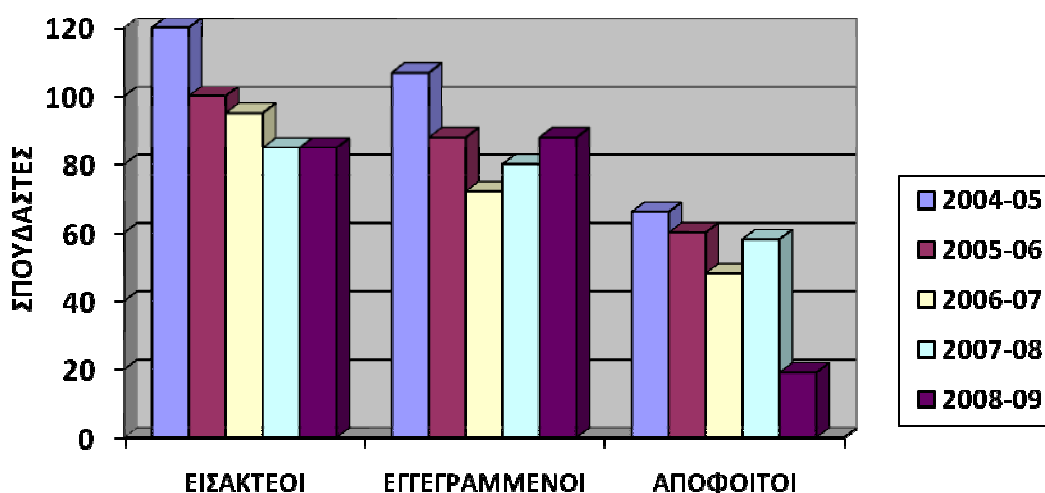
Χρυσικού Αριστέα	Διοικητικός
Πριμκηρίου Μαριέττα	Διοικητικός
Σακκιάτου Μαρία	

Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό

Μπίμη Ιωάννα	Οδοντοτεχνίτης
Ρεμπή-Μπόμπορη Βασιλική	Οδοντοτεχνίτης
Φουντουλάκη-Καρακόζη Μαρία	Οδοντοτεχνίτης

2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Τα τελευταία έτη υπάρχει διαρκώς μειούμενος ο αριθμός των εισαγομένων σπουδαστών σύμφωνα με τις εισηγήσεις του τμήματος (το τμήμα εισηγείται αριθμό 60 σπουδαστών) έτσι ώστε να είναι περισσότερο αποτελεσματική η εκπαίδευσή τους σύμφωνα με τα εκπαιδευτικά μέσα, την κτηριακή υποδομή και το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος. Παρά το γεγονός όμως της τάσης μείωσης του αριθμού των εισαγομένων τα τελευταία δύο ακαδημαϊκά έτη ο αριθμός αυτός έφτασε τους 85. Στο τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας δεν γίνονται μετεγγραφές αφού είναι το μοναδικό Τμήμα στην Ελλάδα, όμως ο αριθμός των σπουδαστών αυξάνεται περειαίρω από τους εισακτέους λόγω εγγραφής σπουδαστών ειδικών κατηγοριών π.χ. κατατάξεις, μουσουλμανική μειονότητα, άτομα με ειδικές ανάγκες. Η κατανομή των σπουδαστών την τελευταία πενταετία αποδίδεται στο παρακάτω διάγραμμα.



* Οι απόφοιτοι για το έτος 2008-09 αφορούν το χειμερινό εξάμηνο.
 ** Μέσος όρος αποφοίτων κατ' έτος 55-60.

Μεταπτυχιακοί σπουδαστές υπάρχουν για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, 2 αφού είναι η πρώτη χρονιά που λειτουργεί το μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Υποψήφιοι διδάκτορες δεν υπάρχουν προς το παρόν αφού κάτι τέτοιο δεν προβλέπεται.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εφαρμογής των επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων στο πεδίο των Οδοντοπροσθετικών εργασιών Ακίνητης και Κινητής Προσθητικής, καθώς και των Ορθοδοντικών μηχανημάτων.

Το Τμήμα έχει ως αποστολή, να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των επιστημονικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στην τεχνολογία των βιούλικών και στις μεθόδους σχεδίασης και κατασκευής των οδοντικών προσθέσεων και των ορθοδοντικών μηχανημάτων. Με τη διδασκαλία και την εφαρμογή σε πραγματικό και μάλιστα αρκετά ρεαλιστικό επίπεδο (προσομοίωση με πραγματικά περιστατικά), παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια, τα οποία εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Στα πλαίσια της αποστολής του το Τμήμα:

- α) Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- β) Αναπτύσσει διεθνείς συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.
- γ) Συνεργάζεται με φορείς του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο.
- δ) Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
- ε) Διεξάγει τεχνολογική έρευνα.
- στ) Αναπτύσσει στους σπουδαστές τις ικανότητες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- ζ) Προετοιμάζεται να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες, σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- η) Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του επιπέδου σπουδών στο Τμήμα.
- θ) Συνεργάζεται με πανεπιστήμια του εσωτερικού και συμπράττει στη διοργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Πτυχιούχος του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας

Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ώστε να δραστηριοποιούνται ως υπεύθυνοι Οδοντοτεχνίτες σε τομείς της αρμοδιότητάς τους:

Αναλαμβάνουν την ευθύνη της οργάνωσης και λειτουργίας οδοντοτεχνικού εργαστηρίου που είναι σε θέση να διασφαλίσει την ποιότητα και να πιστοποιήσει την καταλληλότητα των οδοντικών προσθέσεων που κατασκευάζει.

Επιλέγουν τα κατάλληλα μηχανήματα και όργανα για τον εξοπλισμό των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων, φροντίζουν για τη συντήρησή τους και εφαρμόζουν τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας που προβλέπονται.

Ενημερώνονται για τα σύγχρονα υλικά, επιλέγουν τα κατάλληλα με βάση την απαιτούμενη βιολογική συμπεριφορά, καθώς και την εργαστηριακή μέθοδο που θα ακολουθήσουν, ανάλογα με την περίπτωση.

Στελεχώνουν το οδοντοτεχνικό εργαστήριο με εξειδικευμένο προσωπικό, το οποίο επιβλέπουν και στο οποίο αναθέτουν συγκεκριμένες εργασίες, ανάλογα με την ειδικότητά του.

Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν όλα τα είδη των οδοντικών προσθέσεων Κινητής και Ακίνητης Προσθητικής, σύμφωνα με τις γραπτές οδηγίες του οδοντιάτρου, με στόχο πάντα τη διατήρηση ή την αποκατάσταση της ισορροπίας του στοματογναθικού συστήματος.

Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν Ορθοδοντικά μηχανήματα διαφόρων τύπων ενδοστοματικά και εξωστοματικά, σύμφωνα πάντα με τις οδηγίες των ειδικών ορθοδοντικών συνεργατών τους.

Κατέχουν τις βασικές αρχές της προσθετικής επί εμφυτευμάτων καθώς και της γναθοπροσωπικής προσθετικής ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα μαθήματα.

Στα πλαίσια της συλλογικής εργασίας, συμμετέχουν σε ομάδα εργασίας με ειδικούς οδοντιάτρους για τη σχεδίαση και κατασκευή των προαναφερομένων προσθέσεων.

Εκπονούν μελέτες και συμμετέχουν σε ερευνητικές ομάδες.

Απασχολούνται στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας (Προεδρικό διάταγμα αριθμ. 83 ΦΕΚ 3717-2-1989) Άρθρο 2

1. Οι πτυχιούχοι του τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ) των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις τους, απασχολούνται στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα όπως αυτός ορίζεται από τις διατάξεις που κάθε φορά ισχύουν, σε όλο το φάσμα των οδοντοτεχνικών και ορθοδοντικών κατασκευών καθώς και προσθετικών κατασκευών για αποκατάσταση ανωμαλιών της στοματικής κοιλότητας.
2. Ειδικότερα οι παραπάνω πτυχιούχοι έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη μονάδων είτε ως αυτοαπασχολούμενοι, στα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες:
 - α) Κατασκευή πάσης φύσεως οδοντοπροσθετικών εργασιών και ορθοδοντικών μηχανημάτων, όπως Ολικές και Μερικές Οδοντοστοιχίες, ένθετα, στεφάνες και γέφυρες, με τα εκάστοτε συγκεκριμένα υλικά, συνδέσμους ακριβείας (Attachments) σε κινητές προσθετικές εργασίες, ορθοδοντικά μηχανήματα και προσθετικές εργασίες για την αποκατάσταση ανωμαλιών της στοματικής κοιλότητας. Οι εργασίες αυτές πραγματοποιούνται αποκλειστικά στο εργαστήριο με βάση τα αποτυπώματα και τις οδηγίες του οδοντιάτρου, ο οποίος δύναται να παρακολουθεί τις εργασίες για να ελέγχει την τήρηση των οδηγιών τους.
 - β) Κάθε άλλη επαγγελματική δραστηριότητα που εμφανίζεται με την εξέλιξη της τεχνολογίας και αποδεδειγμένα καλύπτεται από το γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς τους.
3. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος μπορούν να απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Μπορούν επίσης να απασχοληθούν και ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα ειδικότητάς τους.
4. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος μπορούν να ιδρύουν, οργανώνουν και λειτουργούν κατά τρόπο υπεύθυνο και βάσει της κάθε φορά ισχύουσας νομοθεσίας, οδοντοτεχνικό εργαστήριο.
5. Οι πτυχιούχοι του αναφερομένου τμήματος ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών τους δικαιωμάτων μετά την απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος που χορηγείται από τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος, σύμφωνα με τους ισχύοντες νόμους, διαθέτουν την ειδικότητα Οδοντιάτρου ή Οδοντοτεχνίτη και προέρχονται από την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επαγγελματικά, πρόκειται για συνεργαζόμενα και αλληλοεξαρτώμενα επαγγέλματα και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, παράλληλα με τις εκπαιδευτικές τους

δραστηριότητες, ασκούν και ελεύθερο επάγγελμα. Το γεγονός αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να έχουν βαθιά γνώση των αναγκών του επαγγέλματος και της αγοράς και τη δυνατότητα της συνεχούς ενημέρωσης επί των τελευταίων εξελίξεων. Έτσι, είναι σε θέση να προσαρμόζουν το πρόγραμμα σπουδών και τα περιγράμματα των μαθημάτων, με τη διαδικασία της αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών έτσι ώστε οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος να επαναπροσδιορίζονται ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και εξελίξεις της επιστήμης και τεχνολογίας αλλά και της αγοράς.

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Η επιστήμη της Οδοντικής Τεχνολογίας έχει μακρά ιστορία με αποτέλεσμα να είναι καθορισμένη εδώ και καιρό η αποστολή της. Διακριτός ρόλος από την Οδοντιατρική επιστήμη, όμως βίοι και εξέλιξη παράλληλοι. Μπορεί λοιπόν να αλλάζουν κατά καιρούς επιμέρους ανάγκες και στόχοι προκειμένου να ακολουθεί το τμήμα τις εξελίξεις, όμως ο κεντρικός στόχος που είναι η κατασκευή πάσης φύσης οδοντοπροσθετικών και ορθοδοντικών εργασιών παραμένει σταθερός όπως ορίζεται από τον επίσημα διατυπωμένο στόχο κατά την ίδρυση του Τμήματος.

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που επιδιώκει το Τμήμα επιτυγχάνονται σύμφωνα με το περιεχόμενο σπουδών και την αποστολή του Τμήματος:

Πτυχιούχος του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας

Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ώστε να δραστηριοποιούνται ως υπεύθυνοι Οδοντοτεχνίτες σε τομείς της αρμοδιότητάς του:

- Αναλαμβάνουν την ευθύνη της οργάνωσης και λειτουργίας οδοντοτεχνικού εργαστηρίου που είναι σε θέση να διασφαλίσει την ποιότητα και να πιστοποιήσει την καταλληλότητα των οδοντικών προσθέσεων που κατασκευάζει.
- Επιλέγουν τα κατάλληλα μηχανήματα και όργανα για τον εξοπλισμό των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων, φροντίζουν για τη συντήρησή τους και εφαρμόζουν τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας που προβλέπονται.
- Ενημερώνονται για τα σύγχρονα υλικά, επιλέγουν τα κατάλληλα με την απαιτούμενη βιολογική συμπεριφορά, καθώς και την εργαστηριακή μέθοδο που θα ακολουθήσουν, ανάλογα με την περίπτωση.
- Στελεχώνουν το οδοντοτεχνικό εργαστήριο με εξειδικευμένο προσωπικό, το οποίο επιβλέπουν και στο οποίο αναθέτουν συγκεκριμένες εργασίες, ανάλογα με την ειδικότητά του.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν όλα τα είδη των οδοντικών προσθέσεων Κινητής και Ακίνητης Προσθετικής, σύμφωνα με τις γραπτές οδηγίες του οδοντιάτρου, με στόχο πάντα τη διατήρηση ή την αποκατάσταση της ισορροπίας του στοματογναθικού συστήματος.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν Ορθοδοντικά μηχανήματα διαφόρων τύπων ενδοστοματικά και εξωστοματικά, σύμφωνα πάντα με τις οδηγίες των οδοντιάτρων συνεργατών τους.

- Κατέχουν τις βασικές αρχές της προσθετικής επί εμφυτευμάτων καθώς και της γναθοπροσωπικής προσθετικής ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα μαθήματα.
- Στα πλαίσια της συλλογικής εργασίας, συμμετέχουν σε ομάδα εργασίας με ειδικούς οδοντιάτρους για τη σχεδίαση και κατασκευή των προαναφερομένων προσθέσεων.
- Εκπονούν μελέτες και συμμετέχουν σε ερευνητικές ομάδες.
- Απασχολούνται στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή.

A) Επάρκεια σε μόνιμο ΕΠ. Στο τμήμα δυστυχώς υπηρετεί μικρός αριθμός μόνιμου ΕΠ και οι ανάγκες εκπαίδευσης καλύπτονται από εργαστηριακούς και επιστημονικούς συνεργάτες ή από ωρομίσθιους, οι οποίοι πολλές φορές, ελλείπει άλλων, προσλαμβάνονται με μειωμένα προσόντα. Γίνεται προσπάθεια από το τμήμα σε κάθε εργαστηριακό μάθημα να συμμετέχει τουλάχιστον ένα μέλος μόνιμου ΕΠ του Τμήματος χωρίς να είναι πάντα αυτό εφικτό. Η ανεπάρκεια αυτή επομένως σε μόνιμο ΕΠ οφείλεται αφενός στην πολιτική του αρμόδιου Υπουργείου όσον αφορά στην προκήρυξη νέων θέσεων αλλά και στη μεγάλη καθυστέρηση στην πρόσληψη προσωπικού που έχει ήδη κριθεί από ορισμένο εκλεκτορικό σώμα λόγω καθυστερήσεων και γραφειοκρατίας.

B) Επάρκεια σε έκτακτο ΕΠ. Και το έκτακτο προσωπικό, δηλαδή οι εργαστηριακοί και επιστημονικοί συνεργάτες και οι ωρομίσθιοι, κρίνεται περιορισμένο σε αριθμό σε σχέση με τις ανάγκες του Τμήματος, με αποτέλεσμα η αναλογία εκπαιδευτή-εκπαιδευόμενου να είναι δυσμενής για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Γ) Πόροι που διατίθενται στο Τμήμα. Οι πόροι που διατίθενται στο τμήμα κρίνονται ανεπαρκείς για τις πραγματικές ανάγκες. Όταν ο προϋπολογισμός του Τμήματος σε αναλώσιμα υλικά ανέρχεται σταθερά σε 70-80.000 Ευρώ, ενώ για το τρέχων Εξάμηνο (Εαρινό 2008-2009) δόθηκαν 24.000 ευρώ (ποσό διπλάσιο κατά μέσο όρο από αυτό που δινόταν τα προηγούμενα εξάμηνα), φαίνεται ότι η κάλυψη των ελάχιστων αναγκών του τμήματος γίνεται οριακά και σίγουρα όχι στο βαθμό που απαιτεί η «Ανώτατη» εκπαίδευση.

Δ) Ο θεσμός της «πρακτικής άσκησης» είναι αναγκαίος προκειμένου να ολοκληρωθεί η εκπαίδευση των σπουδαστών του Τμήματος ειδικά εφόσον πρόκειται για εφαρμοσμένη επιστήμη και τεχνολογία όπως είναι το επάγγελμα του «Οδοντοτεχνίτη». Η χρηματοδότηση αυτής της άσκησης θεωρείται προβληματική αφού τα μισά χρήματα καλύπτονται από τον ΟΑΕΔ και τα υπόλοιπα από τον εργαστηριούχο οδοντοτεχνίτη με τον οποίο συνάπτει σύμβαση το τμήμα. Όμως συχνά παρατηρείται το φαινόμενο ο εργαστηριούχος οδοντοτεχνίτης να μην είναι συνεπής προς τις υποχρεώσεις του ή να μη δέχεται τον σπουδαστή για εκπαίδευση επειδή θεωρεί ότι σαν εκπαιδευόμενος δεν πρέπει να πληρώνεται από το εργαστήριο που τον φιλοξενεί. Στην υποχρέωση που προκύπτει από τις ισχύουσες διατάξεις, ότι δηλαδή ο σπουδαστής εργάζεται και γι' αυτό πρέπει να αμείβεται, ο εργαστηριούχος αντιτείνει ότι επειδή πρόκειται για ιατροβιολογικό προϊόν δεν μπορεί ο σπουδαστής να κατασκευάσει εργασία που να τοποθετηθεί στη στοματική κοιλότητα ασθενούς. Αν η χρηματοδότηση γινόταν εξ ολοκλήρου από τον ΟΑΕΔ ή από άλλο φορέα θα ήταν ευκολότερη η διαδικασία εξεύρεσης εργαστηρίου από τον σπουδαστή αλλά και το Τμήμα θα μπορούσε να προτείνει συγκεκριμένα εργαστήρια που πληρούν όλες τις προδιαγραφές για την εκπαίδευση των σπουδαστών.

E) Μεγάλος αριθμός εισαγομένων. Αν και υπάρχει τάση μείωσης του αριθμού των εισαγομένων σπουδαστών, όπως έχει ήδη αναφερθεί, ο αριθμός αυτός θεωρείται

μεγαλύτερος κατά 25% περίπου από τον αριθμό που το Τμήμα θεωρεί ότι μπορεί να εκπαιδεύσει ικανοποιητικά.

Στ) Έλλειψη χώρων όσον αφορά στην κτηριακή υποδομή για την εκπαίδευση των σπουδαστών αλλά σε γραφεία ΕΠ.

Ζ) Έλλειψη σπουδαστών υψηλού επιπέδου. Παρατηρούνται ελλείψεις που αφορούν το βασικό μορφωτικό επίπεδο των σπουδαστών γεγονός που οφείλεται σε κενά και πλημμελή εκπαίδευση κατά τη θητεία τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Με τις ισχύουσες στην παρούσα στιγμή ανάγκες της αγοράς και τις διεθνείς και εθνικές συνθήκες δεν υπάρχει λόγος αλλαγής των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

Τα όργανα του Τμήματος είναι:

- Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στη συνέλευση του Τμήματος μετέχουν όλα τα μέλη του ΕΠ και εκπρόσωποι των σπουδαστών σε ποσοστό 40% του συνόλου των μελών ΕΠ. Επίσης συμμετέχει εκπρόσωπος του ΕΤΠ, κατά ποσοστό 50% των μελών του ΕΠ.

- ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στο συμβούλιο του Τμήματος μετέχουν ο Προϊστάμενος, οι Υπεύθυνοι του Α' και Β' Τομέα, εκπρόσωπος των σπουδαστών και εκπρόσωπος ΕΤΠ εφόσον συζητούνται θέματα που αφορούν το ΕΤΠ.

- Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Προϊστάμενος στο Τμήμα είναι η Δημητροπούλου Ευγενία, Καθηγήτρια

- ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΜΕΑ

Στο Τμήμα προβλέπονται 2 Τομείς ως ακολούθως:

Α' Τομέας Ακίνητης Προσθετικής.

Υπεύθυνος Τομέα: Σπυρόπουλος Κων/νος Καθ Εφαρμογών

Αναπληρωτής Υπεύθυνος Τομέα: Σαλαμάρας Παναγιώτης Καθηγητής Εφαρμογών

Μέλη: Δημητροπούλου Ευγενία Καθηγήτρια

Γαλιατσάτος Αριστείδης Επίκ Καθηγητής

Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα Επίκ Καθηγήτρια

Ζαβόλα Άννα, Καθηγήτρια Εφαρμογών

Εκπρόσωπος των σπουδαστών

Β' Τομέας Κινητής Προσθετικής.

Υπεύθυνος Τομέα: Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής

Αναπληρωτής Υπεύθυνος Τομέα: Προμπονάς Αντώνης Επίκ Καθηγητής

Μέλη: Κυπαρισίδης Σταύρος Επίκ Καθηγητής π.θ.

Μπουλούχου Ουρανία Επίκ Καθηγήτρια

Ιωαννίδου Αλεξάνδρα Καθ Εφαρμογών

Μπαλούρδας Θεόδωρος Καθ Εφαρμογών
Εκπρόσωπος των σπουδαστών

• ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΤΟΜΕΩΝ

Ως ανωτέρω.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ. Η Γραμματεία αποτελεί διοικητικό όργανο του Τμήματος και είναι στελεχωμένη ως ακολούθως:

Χρυσικού Αριστέα, ΔΕ Διοικητικού-Λογιστικού

Πριμικηρίου Μαριέττα ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού αορίστου χρόνου

Σακκιώτου Μαρία ΔΕ Διοικητικού-Λογιστικού αορίστου χρόνου

Θεσμοθετημένες επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα και υπεύθυνοι διαφόρων τομέων.
Στο Τμήμα λειτουργούν οι εξής επιτροπές:

1. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Προμπονάς Αντώνης Πρόεδρος

Κυπαρισσίδης Σταύρος μέλος

Σαλαμάρας Παναγιώτης μέλος

Αρθμ. απόφασης 702/13-05-09

2. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Δημητροπούλου Ευγενία

Γιαννικάκης Σταύρος

Κυπαρισσίδης Στ. -Μπουλούχου Ουρ. (αναπληρωματικά μέλη)

Ο εκάστοτε εισηγητής

Αρθμ. απόφασης 1981/05-09-05

3. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΤΑΤΑΞΕΩΝ

Δημητροπούλου Ευγ. Πρόεδρος

Κυπαρισσίδης Σταύρος Μέλος

Μπαλούρδας Θεόδωρος Μέλος

Σαλαμάρας Παναγιώτης "

Μπουλούχου Ουρανία "

Αρθμ. Συμβουλίου 6/29-04-09

4. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΙΣΟΤΙΜΙΩΝ

Κυπαρισσίδης Σταύρος Πρόεδρος

Προμπονάς Αντώνιος μέλος

Σαλαμάρας Παναγιώτης "

Αρθμ. απόφασης 1/1244/14-4-03

5. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α.

Γιαννικάκης Σταύρος Πρόεδρος

Προμπονάς Αντώνιος Μέλος

Κυπαρισσίδης Σταύρος "

(Ένας σπουδαστής)

Αρθμ. Συμβουλ. 3/6-02-03

6. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΡΑΛΑΒΗΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ –ΑΝΑΛΩΣΙΜΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΑΚΤΙΚΟΥΣ-ΠΡΟΧΕΙΡΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΑΠ΄ΕΥΘΕΙΑΣ ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ.

Προμπονάς Αντώνιος Πρόεδρος
Μπουλούχου Ουρανία Μέλος
Σαλαμάρας Παναγιώτης «
Σπυρόπουλος Κων/νος (αναπληρωματικό μέλος)
Αρθμ.απόφασης ΤΕΙ-Α 14611/27-12-06

7. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ SOCRATES/ERASMUS

Μπουλούχου Ουρ.
Απόφαση Προέδρου με αρθμ.1006/31-01-06.

8. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ COMET-TEMPUS- ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Προμπονάς Αντώνης
Ζαβόλα Άννα (αναπληρωτής)
Αρθμ.Συμβουλ.3/20-03-00

9. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ LEONARDO

Ακαδημαϊκός υπεύθυνος ΜΠΟΥΛΟΥΧΟΥ ΟΥΡ. και αναπληρωτής Ζαβόλα Α.
Αρθμ.απόφασης Προέδρου ΤΕΙ-Α 8529/13-09-06.

10. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΚΕΥΩΝ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

Μπαλούρδας Θεόδωρος
Μπίμη Ιωάννα βοηθός
Αρθμ.απόφασης 1/1260/15-04-03

11. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΑΙΘΟΥΣΑΣ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ

Προμπονάς Αντώνιος
Απόφαση Προϊσταμένου 1/1222/16-5-02

12. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ ΤΟΥ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

Ζαβόλα Άννα
Αρθμ.απόφασης (1/1931/23-9-98)

13. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΠΟΘΗΚΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ζαβόλα Άννα
Σαλαμάρας Παναγιώτης (αναπληρωματικό μέλος)
Αρθμ. απόφασης(1/2743/2-11-00)

14. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΑΛΩΣΙΜΩΝ ΥΛΙΚΩΝ

Προμπονάς Αντώνιος
Φουντουλάκη Μαρία βοηθός
Αριθμ.απόφ.1/1259/15-4-03

15. ΕΚΠΡΟΣΩΠΙΟΣ COHEHRE-EUKANADA PROJECT

Στ.Γιαννικάκης
Ζαβόλα Άννα (αναπληρωματικό μέλος)
Αρθμ.απόφασης Συμβ.1/14-1-02

16. ΕΚΠΡΟΣΩΠΙΟΣ ECTS

Δημητροπούλου Ευγενία
Αρθμ. Συνέλευσης 1/5-6-96

17. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Ζαβόλα Άννα
Αρθμ.απόφασης 1/1632/15-10-97

18. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Μπαλούρδας Θεόδωρος
Α.Ζαβόλα
Αρθμ.απόφασης 1/1261/15-04-03

19. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΧΥΤΗΡΙΩΝ

Ι.Μπίμη
Αρθμ.απόφασης 1/1245/14-4-03

20. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Γιαννικάκης Σταύρος

21. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΓΙΑ ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ-ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

Ρεμπή Βασιλική
Αρθμ.Συμβ.4/29-3-00

22. ΕΚΠΡΟΣΩΠΙΟΣ-ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΜΕ ΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Στ.Γιαννικάκης
Αρθμ.Συμβουλίου 10/2-9-02

23. ΕΚΠΡΟΣΩΠΙΟΣ ΣΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Γιαννικάκης Σταύρος
Προμπονάς Αντώνης
Αριθμ.Γ.Σ. 2/29-04-04

24. ΕΚΠΡΟΣΩΠΙΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΑΔΕΙΑΣ ΑΣΚΗΣΕΩΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΤΗ Ν.1666/86.

Γιαννικάκης Σταύρος
Μπαλούρδας Θεόδωρος (αναπληρωματικό μέλος)
Αρθμ.Συμβουλ. 11/25-09-06

25. ΕΚΠΡΟΣΩΠΙΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ Ν. 1666/86 ΓΙΑ ΤΟ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

Γιαννικάκης Σταύρος
Δημητροπούλου Ευγενία (Αναπληρωματικό μέλος)

26. ΕΚΠΡΟΣΩΠΙΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΔΙΑΝΕΡΓΕΙΑΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ Π.Δ. 231/98.

Μπαλούρδας Θεόδωρος

Σπυρόπουλος Κων/νος

Αριθμ.Συμβουλίου Τμήματος 8/10-07-06

27. ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΔΟΣΗ ΑΔΕΙΑΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΔΗΓΙΑ 89/48 ΕΟΚ.

Ζαβόλα Άννα

Σπυρόπουλος Κων/νος (αναπληρωματικό μέλος)

Αρθμ.Συμβ.3/17-2-99 και απόφ. Υπουρ.Υγείας Α5/ΟΙΚ.3583/29-6-99.

28. ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δημητροπούλου Ευγενία

Γιαννικάκης Σταύρος

Πετρίδης Αγάπιος (Τμ Γενικών Ιατρικών Μαθημάτων)

29. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

1.Μπουλούχου Ουρανία

2. Προμπονάς Αντώνιος

3.Μπαλούρδας Θεόδωρος

Αρθμ.Απόφ.3371/02-11-05

2.4.1 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα λειτουργεί σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του ΤΕΙ (ΥΑ Ε5 1585/84 ΦΕΚ 191/27-03-84 τ.Β') και τον νέο κανονισμό ΠΔ 160/2008 ΦΕΚ 220 τ.Β' 03-11-08.

Επίσης εφαρμόζεται εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών που παρατίθεται στο Παράρτημα.

2.4.2 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στο Τμήμα προβλέπονται 2 Τομείς ως ακολούθως:

Α' Τομέας Ακίνητης Προσθετικής και Β' Τομέας Κινητής Προσθετικής.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ

Α' ΤΟΜΕΑΣ

1. Οδοντική Μορφολογία

2. Ακίνητη Προσθετική Ι

3. Ακίνητη Προσθετική ΙΙ

4. Οδοντιατρική Κεραμική Ι

5. Οδοντιατρική Κεραμική ΙΙ

6. Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος – Συγκλεισιολογία

7. Υγιεινή στόματος και εργαστηρίου

8. Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης





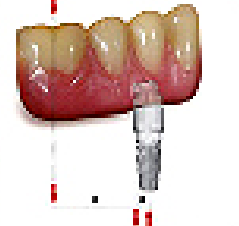
9. Αισθητική προσθετικών αποκαταστάσεων
10. Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά Ι
11. Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά ΙΙ

Β' ΤΟΜΕΑΣ

1. Κινητή Προσθετική Ι (Ο.Ο.)
2. Κινητή Προσθετική ΙΙ (Μ.Ο.)
3. Κινητή Προσθετική ΙΙΙ (Ο.Ο.)
4. Συνδυασμένη Προσθετική-Σύνδεσμοι Ακριβείας
5. Γναθοπροσωπική Προσθετική
6. Βασικές Αρχές Οδοντοτεχνικής
7. Ξένη Ορολογία
8. Προσθετική επί εμφυτευμάτων
9. Ορθοδοντική Ι
10. Ορθοδοντική ΙΙ

2.5 Ιστοσελίδα του Τμήματος (http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/)

Η ιστοσελίδα το Τμήματος λειτουργεί ως σύγχρονο όργανο παρουσίασης του τμήματος και εργαλείο για κάθε πληροφορία για κάθε ενδιαφερόμενο. Λειτουργεί με βάση τη δομή που έχει καθοριστεί από το Ίδρυμα. Είναι ένας ηλεκτρονικός οδηγός σπουδών και όχι μόνο. Παρέχονται πληροφορίες για τα μέλη του τμήματος, τη γραμματεία, κ.τ.λ. και υπάρχει πίνακας ανακοινώσεων όπου αναρτώνται και ενημερώνονται τακτικά, διάφορα θέματα, όπως εβδομαδιαία προγράμματα, πρόγραμμα εξετάσεων και πάσης φύσεως πληροφορίες που χρήζουν επείγουσας ενημέρωσης των σπουδαστών. Υπεύθυνος σύνταξης και ενημέρωσης της ιστοσελίδας είναι ο κ. Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής.

 <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΩΝ</p>	<h2 style="margin: 0;">Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας</h2>	
<ul style="list-style-type: none"> + ΔΙΟΙΚΗΣΗ + ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ + ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ + ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ + ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ + ΝΕΤΑΠΛΥΣΑΚΑ + ΕΠΙΣΤΡΑΤΗ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΩΝ + ΓΛΗΦΟΦΟΡΕΣ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ + ΕΥΡΩΠΑΙΩΝ  		
<input style="width: 100%;" type="text"/> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">ΑΙΣΙΟΤΗΤΗ</div> 	<p>Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας</p>	
<p>Ανακοινώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Εξαμηνιαίο Πρόγραμμα Χειμερινού Εξαμήνου 2009-10 (01/09/2009) ▶ Σύμβασις Καθηγητής (22/05/2009) ▶ Ημερομηνία (11/05/2009) ▶ Πρόγραμμα Εξαμήνου (11/05/2009) 	<p>ΙΣΤΟΡΙΚΟ</p> <p>Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας λειτουργεί από το 1983 με τον ιδρυτικό νόμο των ΤΕΙ 1404/83, ο οποίος καθόρισε τη δομή και τη λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και αποτέλεσε τη συνέχισή του Τμήματος Τεχνολογών Οδοντοτεχνικής που λειτουργούσε από το 1973 στο ΚΑΤΕ-ΚΑΤΕΕ στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθηνών και είναι το μοναδικό τμήμα Ανωτάτης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που παράγει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στο γνωστό πεδίο της ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ.</p> <p>Οι σπουδαστές αφορούνται στο τμήμα με τη διεξαγωγή των πενταετηρίων εξαπόσων ή σύμφωνα με τη ταχύτερη διεύθυνση για τη μεταγγραφή και κωπυράκι. Σήμερα, ο αριθμός των ασκούντων είναι 85 και ο αριθμός των σπουδαστών που φοιτούν σε όλα τα εξάμηνα είναι περίπου 550.</p> <p>ΣΠΟΥΔΕΣ</p> <p>Οι σπουδές στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας, σύμφωνα με το νέο, αναβαθμισμένο Πρόγραμμα Σπουδών που ταχύει από το 2008, διαρκούν οκτώ (8) εξάμηνα στο οποίο οι σπουδαστές διδάσκονται θεωρητικό και εργαστηριακό μάθημα. Κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου σπουδών, οι σπουδαστές πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση στο απόγευμα σε εργασιακό χώρο του ιδιωτικού ή του δημόσιου τομέα και ολοκληρώνουν την πρακτική τους άσκηση.</p> <p>Το εκπαιδευτικό έτος που διαρκεί από τη Σεπτεμβρίου μέχρι 6ης Ιουλίου, περιλαμβάνει δύο εξάμηνα σπουδών. Το χειμερινό εξάμηνο σπουδών αρχίζει στο τέλος Σεπτεμβρίου και το κληνικό στο τέλος Φεβρουαρίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες άσκησης και λήξης καθορίζονται κάθε φορά με απόφαση του Συμβουλίου ΤΕΙ και ανακοινώνονται στην αρχή του έτους (βλέπε ανακοινώσεις). Μπαό το τέλος των μαθημάτων κάθε εξαμήνου, ακολουθούν οι εξαποσπικές περίοδοι που έχουν διάρκεια δύο εβδομάδων η κάθε μία.</p> <p>ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΟΙΚΑΓΜΑΤΑ ΠΤΥΧΙΩΧΩΝ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p> <p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ</p> <p>Η Γραμματεία του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας δέχεται κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή, 11πμ - 2μμ.</p> <p>Επικοινωνία: Προϊστάμενος, Δρ Ευαγγέλιος Δημητρουλάου Καθηγητής: 210-5385619 Τηλ. Γραμματείας: 210-5385618 Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: odont@teia.gr</p> <p>Υπεύθυνος σύνταξης και ενημέρωσης ιστοσελίδας: Δρ Στέφανος Γιαννικωάκης Ανσπλ. Καθηγητής, (giannista@teia.gr)</p>	

3. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών παρουσιάζεται στον Οδηγό Σπουδών που παρατίθεται στο παράρτημα όπως επίσης και στην ιστοσελίδα του Τμήματος (http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/program.doc).

3.1 Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας.

3.1.1 Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Αποτελεσματικότητα εφαρμογής.

Στην σύγχρονη εποχή που κυριαρχεί η ραγδαία εξέλιξη της Οδοντικής Τεχνολογίας και των Οδοντιατρικών Βιοϋλικών θα πρέπει να υφίσταται διαρκής προβληματισμός για την παρεχόμενη εκπαίδευση στο χώρο της Οδοντικής Τεχνολογίας στα Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Ο προβληματισμός θα πρέπει να αφορά στην προσαρμογή των γνωστικών αντικειμένων της εκπαίδευσης στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και των εξειδικευμένων νέων στοχευμένων γνώσεων, που απαιτείται να έχουν οι απόφοιτοι των Ανώτατων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Σημαντικός παράγοντας για το σχεδιασμό και τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας αποτελούν τα αντικείμενα και οι τομείς της μετέπειτα επαγγελματικής απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος. Εκτός αυτού η εισαγωγή στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών μαθημάτων, όπως οι Αρχές Μάρκετινγκ, η Επιχειρηματικότητα, οι Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας και η Κοινωνιολογία της Υγείας συμβάλλει σημαντικά στην προετοιμασία του αποφοίτου του Τμήματος να ανταποκριθεί στις σύγχρονες επαγγελματικές προκλήσεις. Στο πλαίσιο αυτό το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος με τη διαρκή επιστημονική του ενημέρωση και συντεταγμένη έρευνα στα γνωστικά αντικείμενα της Οδοντικής Τεχνολογίας και με τη διαρκή επαφή του με τους αρμοδίους επαγγελματικούς φορείς και τα αντίστοιχα Υπουργεία Υγείας, Παιδείας και Απασχόλησης δραστηριοποιείται στη δημιουργία ενός διαδραστικού συστήματος μεταξύ του Τμήματος που παρέχει την εκπαίδευση και της αγοράς εργασίας. Παρά τις μέχρι τώρα σημαντικές προσπάθειες στην κατεύθυνση αυτή απομένει σήμερα να εφαρμοστεί μια συστηματοποιημένη διαδικασία καταγραφής και επεξεργασίας των σχετικών δεδομένων, ώστε ο στόχος της ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στις απαιτήσεις και τις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας να εξασφαλίζεται στο μέγιστο βαθμό. Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών που ήδη εφαρμόζεται από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, προκειμένου να ανταποκριθεί στις σημερινές επαγγελματικές απαιτήσεις και επιστημονικές προκλήσεις που θα συναντήσει ένας απόφοιτος του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, θα πρέπει να ενισχυθεί περαιτέρω με την ύπαρξη και ενός αυτοδύναμου μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών (προς το παρόν το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του τμήματος πραγματοποιείται σε συνεργασία με την Οδοντιατρική σχολή του ΕΚΠΑ). Αυτό θα παράσχει την δυνατότητα στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών να επικεντρωθεί περισσότερο στην εμπέδωση και αφομοίωση των απαραίτητων βασικών κυρίως γνώσεων που αποτελούν το ισχυρό υπόβαθρο που πρέπει να έχει ο απόφοιτος του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, ώστε να είναι σε θέση να απορροφηθεί άμεσα και παραγωγικά στον επαγγελματικό χώρο της ειδικότητάς του. Επιπλέον, η ύπαρξη ενός αυτοδύναμου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών θα δώσει τη δυνατότητα στους αποφοίτους που έχουν την έφεση και τις ικανότητες να επεκτείνουν

τις γνώσεις με σκοπό μια γρηγορότερη ανέλιξη και καθιέρωση στον επιστημονικό και επαγγελματικό τους χώρο.

3.1.2 Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Αποτελεσματικότητα εφαρμογής.

Τα τελευταία χρόνια υπάρχει μια διαρκής δραστηριότητα από πλευράς του Τμήματος, όσον αφορά στην διαρκή αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών μέσα από τα Συλλογικά όργανα του Εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος με γνώμονα τον εκσυγχρονισμό του. Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών που ήδη εφαρμόζεται από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, αναθεωρήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 με βάση προγράμματα σπουδών άλλων ομοειδών τμημάτων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Η.Π.Α. καθώς επίσης και με βάση τις ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα.

Η κατάρτιση του νέου αναθεωρημένου προγράμματος σπουδών έγινε με βάση την αναταπόκρισή του σε ορισμένα κριτήρια όπως:

- Προσφορά ολοκληρωμένης εκπαίδευσης στο γνωστικό αντικείμενο της Οδοντικής Τεχνολογίας.
- Πληρότητα στα γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητας.
- Εκσυγχρονισμός της ύλης στα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα.
- Ισορροπία μεταξύ κύριων και συμπληρωματικών γνωστικών αντικειμένων.
- Αποφυγή επικαλύψεων στην ύλη μεταξύ των επιμέρους μαθημάτων.
- Αποφυγή υπερβολικής βαρύτητας σε ορισμένα μαθήματα έναντι άλλων.
- Εισαγωγή νέων μαθημάτων και καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων, που συμβάλλουν σημαντικά στην προετοιμασία του αποφοίτου του Τμήματος να ανταποκριθεί στις σύγχρονες επαγγελματικές προκλήσεις.
- Έμφαση στην ανάπτυξη ερευνητικής μεθοδολογίας.

3.1.3 Δημοσιοποίηση Προγράμματος Σπουδών.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας αρχικά εγκρίνεται από την ΓΣ του τμήματος, διαβιβάζεται στο Συμβούλιο Σχολής και από εκεί προωθείται προς έγκριση στο Συμβούλιο ΤΕΙ αφού προηγουμένως έχει ελεγχθεί και συζητηθεί με την εκάστοτε αρμόδια επιτροπή που ορίζεται από το ΤΕΙ. Στη συνέχεια δημοσιοποιείται με την ανάρτησή του στο διαδίκτυο στην Ιστοσελίδα του Τμήματος και μέσω του ενημερωτικού Οδηγού Σπουδών, ο οποίος διανέμεται στους σπουδαστές του Τμήματος κατά την εγγραφή τους στο Τμήμα.

3.1.3 Διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων.

Σε επίπεδο Τμήματος δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Επειδή η επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων δίνει πολλές πληροφορίες για την αποτελεσματικότητα ενός προγράμματος αλλά και τις σύγχρονες τάσεις στην αγορά εργασίας όχι μόνο ποσοτικά αλλά κυρίως ποιοτικά, ευκαίριο είναι να συστηματοποιηθεί σε μόνιμη βάση και να υπάρχει μια διαδικασία καταγραφής των σχετικών στοιχείων, ώστε να εξασφαλίζεται στο μέγιστο δυνατό βαθμό ο στόχος της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας στη χώρα μας. Και επειδή

σε επίπεδο τμήματος είναι δύσκολο να διαμορφωθεί τέτοια βάση δεδομένων (χρειάζεται προσωπικό, μηχανοργάνωση κ.τ.λ.) καλό θα ήταν να αναπτυχθεί αυτή η δυνατότητα σε κεντρικό επίπεδο (ΤΕΙ).

3.2 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών έχει διάρκεια οκτώ (8) εξαμήνων στα οποία περιλαμβάνεται και ένα (1) εξάμηνο πρακτικής άσκησης.

Στο αναλυτικό πρόγραμμα εμφανίζονται τα υποχρεωτικά μαθήματα του τμήματος κατά εξάμηνο. Αναφέρονται οι ώρες θεωρητικής διδασκαλίας με την ένδειξη "Θ", οι ώρες εργαστηριακής άσκησης με την ένδειξη "Ε", οι συνολικές ώρες παρακολούθησης με την ένδειξη "Σύνολο", με την ένδειξη "ΦΕ" ο φόρτος εργασίας κάθε μαθήματος, οι διεθνείς διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα με την ένδειξη "ECTS".

Κάθε εξάμηνο βασικών σπουδών περιλαμβάνει 5 έως 6 υποχρεωτικά μαθήματα με 26 ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα και αντιστοιχεί σε 30 διεθνείς διδακτικές μονάδες ECTS. Το πρόγραμμα μαθημάτων των επτά εξαμήνων βασικών σπουδών περιλαμβάνει 37 υποχρεωτικά μαθήματα. Τα υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών διακρίνονται σε μαθήματα Γενικής Υποδομής με την ένδειξη "ΜΓΥ", σε μαθήματα Ειδικής Υποδομής με την ένδειξη "ΜΕΥ", σε μαθήματα Ειδικότητας με την ένδειξη "ΜΕ" και σε μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών με την ένδειξη "ΔΟΝΑ".

Με βάση την ανωτέρω δομή του Προγράμματος Σπουδών προσφέρονται συνολικά 39 ανεξάρτητα μαθήματα και ο κάθε σπουδαστής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει τα 37. Συγκεκριμένα στα 5 πρώτα εξάμηνα σπουδών δεν υπάρχουν μαθήματα επιλογής. Στο Στ' και στο Ζ' εξάμηνο σπουδών υπάρχει από μία δυάδα μαθημάτων και ο σπουδαστής καλείται να επιλέξει ένα από κάθε δυάδα μαθημάτων. Πίνακες 13-3.1 και 2 και Οδηγός Σπουδών (Παράρτημα)

3.2.1 Ποσοστό μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων.

Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης στο σύνολο των μαθημάτων είναι 32,5% / 67,5%. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών δεν περιλαμβάνει μαθήματα κατευθύνσεων.

3.2.2 Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων.

Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων είναι 94,6% και το ποσοστό των μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων είναι 5,4%.

3.2.3 Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων, και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων.

Το 21,7% του συνόλου των μαθημάτων αποτελούν μαθήματα υποβάθρου, το 27% μαθήματα επιστημονικής περιοχής, το 10,8% μαθήματα γενικών γνώσεων και το 10,5% μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων.

3.2.4 Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων και άλλων δραστηριοτήτων.

60% του συνολικού χρόνου αφορά θεωρητική διδασκαλία και 40% εργαστηριακές ασκήσεις και άλλες δραστηριότητες.

3.2.5 Οργάνωση και συντονισμός της ύλης μεταξύ των μαθημάτων. Επικάλυψη, κενά ύλης. Ορθολογικότητα της έκτασης της ύλης των μαθημάτων. Επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων.

Με τη συνεργασία του Εκπαιδευτικού Προσωπικού σε επίπεδο Τομέα και Τμήματος και σε συνεργασία με το Έκτακτο Επιστημονικό και Εργαστηριακό Προσωπικό οργανώνεται και συντονίζεται η διδασκόμενη ύλη μεταξύ των μαθημάτων, σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών και το περίγραμμα κάθε μαθήματος. Δεν παρατηρούνται επικαλύψεις μεταξύ των μαθημάτων παρά μόνο όσο απαιτείται έτσι ώστε να υπάρχει ουσιαστική σύνδεση και κατανόηση εκ μέρους του σπουδαστή της αλληλουχίας των γνωστικών αντικειμένων.

Η έκταση της ύλης των μαθημάτων είναι ορθολογικά κατανομημένη και προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των διδασκόμενων μαθημάτων μέσα από τις διαδικασίες της αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών ανά τακτά χρονικά διαστήματα ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες όπως διαμορφώνονται και με την συνεργασία του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος. Κενά ύλης δεν υπάρχουν, και τα μαθήματα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εργαστηριακό επίπεδο περιλαμβάνουν σφαιρικά όλες τις δραστηριότητες του σύγχρονου Οδοντοτεχνίτη.

3.2.6 Σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων. Λειτουργικότητα, ποσοστό μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων το οποίο είναι λειτουργικά δομημένο όσον αφορά στην διδασκαλία και κατανόηση της ύλης και στην βαθμιαία εξοικείωση των σπουδαστών στα γνωστικά αντικείμενα των διδασκόμενων μαθημάτων και στην προετοιμασία και προοδευτική ανέλιξη των σπουδαστών από μαθήματα γενικότερων γνώσεων στα εξειδικευμένα μαθήματα. Με το νέο πρόγραμμα σπουδών προβλέπονται εξαμηνιαία μαθήματα στα οποία πρέπει να έχει επιτύχει ο σπουδαστής για να προχωρήσει στο επόμενο εξάμηνο. Τα μαθήματα αυτά αναφέρονται σαν βασικά στο πρόγραμμα σπουδών, ώστε να μην υπάρξει σύγχυση με τα προαπαιτούμενα του παλαιού προγράμματος σπουδών. (βλέπε παράρτημα). Έτσι με την πρόοδο των εξαμήνων οι σπουδαστές δεν έχουν κενά και απορίες, γεγονός που βοηθά στην περεταίρω εκπαίδευσή τους σε όλο και πιο εξειδικευμένα μαθήματα.

Το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα των βασικών μαθημάτων είναι περίπου 50% του συνόλου των διδασκόμενων μαθημάτων.

3.2.7 Μαθήματα που προσφέρονται από άλλα προγράμματα σπουδών.

Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα περιλαμβάνονται στο οικείο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Κανένα από τα διδασκόμενα μαθήματα στο Τμήμα δεν προσφέρεται σε άλλα προγράμματα σπουδών. Αντίθετα, σύμφωνα με τη δομή του ΤΕΙ Αθήνας, υπάρχουν μαθήματα που προσφέρονται από άλλα τμήματα στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας.

Συγκεκριμένα:

Τα μαθήματα «Ανατομία», «Φυσιολογία» και «Πρώτες Βοήθειες» προσφέρονται από το Τμήμα Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων.

Τα μαθήματα «Φυσική» και «Χημεία» προσφέρονται από το Τμήμα Φυσικής-Χημείας και Τεχνολογίας Υλικών.

Το μάθημα της «Πληροφορικής» προσφέρεται από το Τμήμα Πληροφορικής.

Τα μαθήματα της «Βιοχημείας», «Βιολογίας» και «Μικροβιολογία Στοματικής Κοιλότητας» προσφέρονται από το Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων.

Το μάθημα «Βιομετρία-Βιοστατιστική» από το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής.

Τα μαθήματα «Αρχές Διοίκησης επιχειρήσεων και Οργάνωση Εργαστηρίου» και «Αρχές Marketing» προσφέρονται από το Τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης.

Το μάθημα «Επιχειρηματικότητα» από το τμήμα Διοίκηση Επιχειρήσεων.

Το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας» από το τμήμα Διοίκησης Μονάδων Υγείας & Πρόνοιας.

Το μάθημα «Κοινωνιολογία της Υγείας» προσφέρεται από το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας.

Το μάθημα «Ξένη Ορολογία» από το τμήμα Ξένων Γλωσσών.

3.2.8 Ξένες γλώσσες που διδάσκονται στο Τμήμα.

Σε συνεργασία με το Τμήμα Ξένων Γλωσσών οι σπουδαστές του τμήματος στο Ζ' Εξάμηνο διδάσκονται Αγγλική Ορολογία. Το μάθημα είναι διαρθρωμένο με τεστ επάρκειας σε προηγούμενα εξάμηνα σπουδών έτσι ώστε οι σπουδαστές να κατατάσσονται σε επίπεδα ανάλογα με την επάρκειά τους στην Αγγλική. Στη συνέχεια παρακολουθούν προαιρετικά, φροντιστηριακά μαθήματα μέχρι το Ζ' εξάμηνο όπου διδάσκονται πλέον το μάθημα «Ξένη Ορολογία» το οποίο είναι υποχρεωτικό. Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία εργαστηριακής διαδικασίας από όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος έτσι ώστε να εξοικειωθούν οι σπουδαστές με την ορολογία των επιμέρους μαθημάτων ειδικότητας.

3.2.9 Προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών.

Κατά την άποψη του Τμήματος όπως αυτή εκφράστηκε στη ΓΣ που αφορούσε την αναθεώρηση του παλιού προγράμματος, το νέο πρόγραμμα καλύπτει τις σύγχρονες ανάγκες του τμήματος. Όμως αυτό που δεν έχει χρησιμοποιηθεί ακόμα στο πρόγραμμα σπουδών και που θα βοηθούσε περισσότερο είναι η ενσωμάτωση της σύγχρονης τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό σύστημα. Αναφερόμαστε στη δημιουργία μιας **ηλεκτρονικής πλατφόρμας** που θα εξυπηρετεί τις ανάγκες της εκπαίδευσης με πολλαπλούς στόχους, προφανώς και αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, θα μπορούσε στην πλατφόρμα αυτή ο σπουδαστής να βρει:

- Οδηγίες για κάθε εργαστήριο, όπως αυτές δίνονται στην αρχή του εξαμήνου. Η διαφορά είναι ότι αντί ο σπουδαστής να δημιουργεί αρχείο εγγράφων με όποια δυσκινησία αυτό συνεπάγεται, θα μπορούσε να βρίσκει την πληροφορία που χρειάζεται άμεσα και εύκολα.

- Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα μπορούν να βρίσκονται σε ηλεκτρονική μορφή, κάνοντας την επεξεργασία και τη μελέτη τους ευκολότερη. Εκτός από το βασικό βοήθημα, θα μπορούν να δίνονται περισσότερες πληροφορίες που αφορούν πολλαπλή βιβλιογραφία και γενικά βοηθήματα για έρευνα βάσεων δεδομένων.
- Εκπαιδευτικά videos για συγκεκριμένες εργασίες, είτε αυτά που έχει δημιουργήσει το τμήμα, είτε από αυτά που παρέχονται από εταιρείες που δραστηριοποιούνται στο χώρο.

Η ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπαίδευσης συνδυαζόμενη με τη σύγχρονη ιστοσελίδα ενός τμήματος μπορούν να βοηθήσουν αφενός τον σπουδαστή εκπαιδευτικά και αφετέρου να τον καταστήσουν μέτοχο στη σύγχρονη τεχνολογία.

3.3 Εξεταστικό σύστημα.

3.3.1 Μέθοδοι και τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών.

Η βασική εξεταστική μέθοδος αξιολόγησης της επίδοσης των σπουδαστών στα θεωρητικά μαθήματα ή στο θεωρητικό μέρος μικτών μαθημάτων είναι η γραπτή εξέταση που πραγματοποιείται στις δύο επίσημες εξεταστικές περιόδους στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Επειδή οι σπουδές είναι δομημένες σε εξαμηνιαίους κύκλους σπουδών, από τον εσωτερικό κανονισμό των Τ.Ε.Ι. προβλέπονται δύο εξεταστικές περιόδους. Μετά την λήξη του χειμερινού εξαμήνου (Ιανουάριος) ακολουθούν δύο εξεταστικές περιόδους, που χρονικά εντοπίζονται από 20/1 έως 5/2 η πρώτη και από 6/2 έως 20/2 η δεύτερη με σχετική ελαστικότητα κάθε φορά ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες. Αντίστοιχα μετά την λήξη του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος) ακολουθεί η πρώτη εξεταστική περίοδος από 20/6 έως 5/7 και η δεύτερη από 1/9 έως 15/9. Στις εν λόγω γραπτές εξετάσεις των μαθημάτων ο σπουδαστής καλείται να απαντήσει σε μια σειρά θεμάτων προκειμένου να κριθεί εάν έχει αφομοιώσει επαρκώς τις απαραίτητες γνώσεις. Εκτός από τη γραπτή εξέταση, σε αρκετά μαθήματα προβλέπεται μελέτη (συνήθως ανασκόπηση της βιβλιογραφίας) την οποία ατομικά ή κατά ομάδες εκπονούν οι σπουδαστές. Οι μελέτες παρουσιάζονται προς το τέλος του εξαμήνου από τους σπουδαστές. Έτσι οι σπουδαστές εξοικειώνονται με τη συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών όπως και με την συγγραφή και παρουσίαση εργασίας. Για τη μελέτη αυτή αξιολογούνται και η επίδοσή τους συμμετέχει στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας μετά και την γραπτή εξέταση.

Γενικότερα υπάρχει μια πολιτική στο Τμήμα έτσι ώστε να υπάρχει μια διαβάθμιση της δυσκολίας των ερωτήσεων στη γραπτή εξέταση. Ένα ποσοστό ερωτήσεων είναι σχετικά εύκολες έτσι ώστε να αποδώσει το μεγαλύτερο μέρος των σπουδαστών που έχουν προετοιμαστεί επαρκώς. Ένα άλλο τμήμα ερωτήσεων είναι περισσότερο δύσκολες και κάποιες λίγες ερωτήσεις (1-2) χρειάζονται κριτική ανάλυση και αντιμετώπιση από τους σπουδαστές έτσι ώστε να επιδιώξουν το «Άριστα». Επίσης δίνεται έμφαση στην επιτήρηση κατά τη διάρκεια των εξετάσεων έτσι ώστε να μην παρατηρούνται φαινόμενα αντιγραφής που αλλοιώνουν την πραγματική εικόνα των σπουδαστών.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των σπουδαστών στο εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων, αυτή γίνεται με δύο τρόπους. Αφ' ενός μεν με την αξιολόγηση της συνολικής επίδοσης του σπουδαστή στο εργαστηριακό μάθημα καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου με επιμέρους βαθμολογίες στις διάφορες ασκήσεις (βαθμολόγηση στις καρτέλες των σπουδαστών) και αφ' ετέρου με μία σύντομη εργαστηριακή εξέταση του σπουδαστή στο αντικείμενο του εργαστηρίου προς το τέλος του εξαμήνου.

Εκτός της εξαμηνιαίας εξέτασης των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων οι σπουδαστές εκπονούν ατομική πτυχιακή εργασία στο τελευταίο εξάμηνο των σπουδών

τους, η οποία αξιολογείται και η οποία έχει μεγάλο συντελεστή βαρύτητας στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα των πτυχιακών εργασιών προτείνονται από το ΕΠ και εγκρίνονται από το Συμβούλιο Τμήματος. Στη συνέχεια διανέμονται με κλήρωση στους σπουδαστές που δικαιούνται θέμα πτυχιακής. Όταν ο σπουδαστής τελειώσει με την εργασία του, και με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα εκπαιδευτικού ο οποίος παρακολουθεί και συμβουλεύει τον σπουδαστή σε όλη τη διάρκεια εκπόνησης της εργασίας, καταθέτει 4 αντίτυπα στη γραμματεία. Στη συνέχεια ορίζεται ημερομηνία παρουσίασης που κοινοποιείται αρκετές μέρες πιο πριν έτσι ώστε και ο σπουδαστής να προετοιμαστεί αλλά και άλλοι σπουδαστές να φροντίσουν το πρόγραμμά τους εφόσον θέλουν να παρακολουθήσουν.

3.3.2 Διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών εξασφαλίζεται με τη συνεργασία του μόνιμου και εκτάκτου εκπαιδευτικού προσωπικού και τη θέσπιση συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης, κοινών και αποδεκτών από όλους. Οι βαθμολογίες κοινοποιούνται με την ανάρτησή τους στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος. Εκτός τούτου, ο κάθε σπουδαστής έχει τη δυνατότητα να έχει πρόσβαση στο γραπτό του και να συζητήσει με τον εξεταστή τη βαθμολογία του εάν νομίζει ότι έχει αδικηθεί και το σπουδαιότερο να κατανοήσει τυχόν σφάλματά του που οδήγησαν σε αυτή τη βαθμολογία.

3.3.3 Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών.

Το ΕΠ του Τμήματος σε συγκεντρώσεις προσωπικού για διάφορα θέματα έχει συζητήσει επανειλημμένα το θέμα της βαθμολόγησης των σπουδαστών. Όσον αφορά τη γραπτή εξέταση είναι κοινή πεποίθηση όλων ότι οι ερωτήσεις πρέπει να είναι σαφείς και να παραπέμπουν εύκολα τον σπουδαστή που έχει μελετήσει στην απάντηση χωρίς «παγίδες» ή διφορούμενες έννοιες. Εξάλλου στις εξετάσεις ο υπεύθυνος καθηγητής είναι πάντα παρών για να δώσει τις απαραίτητες διευκρινήσεις σε απορίες των σπουδαστών. Επίσης κατά τη βαθμολόγηση του γραπτού εφαρμόζονται από τους διδάσκοντες κοινές διαδικασίες όπως για παράδειγμα η σημείωση της βαθμολογίας των επιμέρους ερωτήσεων αλλά και η υπογράμμιση των σφαλμάτων ή των ελλείψεων.

Στα εργαστηριακά μαθήματα η τελική βαθμολογία προκύπτει από το μέσο όρο των επιμέρους βαθμολογιών όπως αναφέρθηκε προηγούμενα. Ειδικά όμως στα εργαστηριακά μαθήματα οι σπουδαστές βαθμολογούνται από κοινού από τα εκάστοτε μέλη ΕΠ και το έκτατο προσωπικό (εργαστηριακοί συνεργάτες).

3.3.4 Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα της διαδικασίας ανάθεσης, εκπόνησης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας.

Η διαφάνεια και αποτελεσματικότητα της ανάθεσης, εκπόνησης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας εξασφαλίζεται με πρόταση των προς εκπόνηση θεμάτων από όλο το μόνιμο και έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό, με έγκρισή τους από το Συμβούλιο του Τμήματος, με ανάθεση των θεμάτων με το σύστημα της κλήρωσης από τους ίδιους τους σπουδαστές και τέλος με αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας του κάθε σπουδαστή από τριμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του τμήματος. Η επιτροπή αποτελείται από τον εκάστοτε επιβλέποντα και δύο ακόμη μέλη. Όσον αφορά στην αξιολόγηση από την τριμελή Επιτροπή τον πρώτο λόγο έχει ο επιβλέπων καθηγητής που εκθέτει στα υπόλοιπα μέλη λεπτομέρειες που αφορούν τη συνεργασία του με τον σπουδαστή κατά τη διάρκεια

εκπόνησης της πτυχιακής. Βαθμολογείται στη συνέχεια το γραπτό κείμενο και η παρουσίαση του σπουδαστή. Η τελική βαθμολογία είναι ο μέσος όρος των βαθμών των μελών της επιτροπής.

3.3.5 Προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή εργασία.

Η πτυχιακή εργασία ουσιαστικά μέχρι τώρα είναι ανασκόπηση βιβλιογραφίας. Δυστυχώς μέχρι σήμερα δεν ήταν δυνατή η πραγματοποίηση πειραματικού-ερευνητικού μέρους όπως θα ήταν το ιδανικό. Βέβαια με την οργάνωση ερευνητικού εργαστηρίου όπως αναφέρεται στο τμήμα της Εσωτερικής Έκθεσης που αφορά την έρευνα, μπορεί να καταστεί δυνατόν να εκπονούνται ερευνητικές μελέτες στο μέλλον.

Όσον αφορά τώρα στην πτυχιακή εργασία ως βιβλιογραφική ανασκόπηση, υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές συγγραφής πτυχιακής εργασίας σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, οι οποίες αναφέρονται στο ειδικό έντυπο που έχει συνταχθεί από ΕΠ του τμήματος και έχει εγκριθεί από το ΣΤ, το οποίο διανέμεται στους σπουδαστές στους οποίους ανατίθεται η εκπόνηση της εργασίας. Οι συγκεκριμένες προδιαγραφές αφορούν στη δομή, το περιεχόμενο και τον τρόπο συγγραφής της βιβλιογραφίας της πτυχιακής εργασίας. Επίσης οι σπουδαστές συνεργάζονται με τον εκάστοτε επιβλέποντα σε τακτά χρονικά διαστήματα οπότε και παρακολουθείται η πρόοδος της εργασίας. Οι οδηγίες προς τους σπουδαστές παρατίθενται στο παράρτημα.

3.4 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

3.4.1 Συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό.

Συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στη διδασκαλία των μαθημάτων του Τμήματος σε τακτική και μόνιμη βάση δεν υπάρχει. Ευκαιριακά οργανώνονται σεμινάρια συγκεκριμένων και εξειδικευμένων θεμάτων με ομιλητές που προσκαλούνται από εμπορικές εταιρείες μια και δεν προβλέπεται προϋπολογισμός του ΤΕΙ Αθήνας για πρόσκληση ομιλητών από το εξωτερικό σε επίπεδο τμημάτων.

3.4.2 Προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών που συμμετέχει το Τμήμα.

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας συμμετέχει στο Πρόγραμμα LEONARDO DA VINCI (ERASMUS LLP) στα πλαίσια διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών, για την εκπόνηση μέρους της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών στο εξωτερικό.

3.4.3 Συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Δεν υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού. Παρ' όλα αυτά έχει κατά καιρούς επισημανθεί η αναγκαιότητα επαφών και ανταλλαγών μεταξύ μελών του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος με το αντίστοιχο εκπαιδευτικό και ερευνητικό προσωπικό αντίστοιχων Τεχνολογικών και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Εξωτερικού με στόχο:

- Την ανταλλαγή γνώσεων και την μεταφορά τεχνογνωσίας στις νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες.

- Την ανταλλαγή απόψεων όσον αφορά την δομή και το περιεχόμενο του νέου προγράμματος σπουδών.

3.4.4 Σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS).

Το πρόγραμμα σπουδών είναι οργανωμένο με το σύστημα διδακτικών μονάδων ECTS με όλα τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από τέτοιου είδους οργάνωση (μεταφορά διδακτικών μονάδων, παράρτημα διπλώματος κ.τ.λ.)

3.5 Πρακτική άσκηση των φοιτητών.

3.5.1 Θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

Η πρακτική άσκηση των σπουδαστών είναι υποχρεωτική για όλους τους σπουδαστές του Τμήματος στο 8^ο εξάμηνο των σπουδών τους, προκειμένου να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους και να πάρουν το πτυχίο τους. Η πρακτική άσκηση αρχίζει σε δύο συγκεκριμένες περιόδους, βάσει εσωτερικού κανονισμού του Ιδρύματος, τον Μάρτιο και τον Οκτώβριο κάθε έτους, και διαρκεί έξι μήνες.

3.5.2 Κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των φοιτητών.

Οι σπουδαστές ενημερώνονται από την επιτροπή πρακτικής άσκησης για τη σπουδαιότητα του θεσμού, όπως επίσης και όλες τις λεπτομέρειες που αφορούν τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, τον τρόπο και τόπο εκτέλεσής της, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των σπουδαστών κατά τη διάρκειά της, όπως επίσης και τις υποχρεώσεις των συνεργαζόμενων φορέων για την εκτέλεσή της. Όσον αφορά στη σπουδαιότητα του θεσμού, οι σπουδαστές ενημερώνονται και γίνεται προσπάθεια έτσι ώστε να κατανοήσουν ότι σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών είναι αδύνατον να εκπαιδευτούν και να αποκτήσουν εμπειρία και δεξιότητες μόνο με την παρακολούθηση των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Το κενό αυτό, εφόσον πρόκειται για εφαρμοσμένη επιστήμη και τεχνολογία, έρχεται να καλύψει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης που διενεργείται σε μονάδες παραγωγής. Στους εκάστοτε συνεργαζόμενους φορείς, που στην πραγματικότητα είναι οδοντοτεχνικά εργαστήρια οι σπουδαστές θα δουν και θα κατασκευάσουν όλο το φάσμα των οδοντοτεχνικών εργασιών. Επίσης θα αποκομίσουν εμπειρίες από την οργάνωση του εργαστηρίου και από καθαρά επαγγελματικά και συντεχνιακά θέματα που τους αφορούν. Θα κάνουν συγκρίσεις με τις γνώσεις που έχουν πάρει από το Τμήμα και θα προγραμματίσουν καλύτερα το μέλλον τους. Έχοντας ενημερωθεί για όλα τα θέματα που αφορούν την πρακτική άσκηση οι σπουδαστές θα διεκδικήσουν πρακτική εκπαίδευση από τον εκάστοτε συνεργαζόμενο φορέα.

3.5.3 Οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του τμήματος. Εσωτερικός κανονισμός.

Ο εσωτερικός κανονισμός που διέπει την πρακτική άσκηση είναι κοινός για όλα τα τμήματα του ΤΕΙ με βάση τον ιδρυτικό νόμο 1404/83, υπάρχει αναλυτικά σε έκδοση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Ο Θεσμός της Πρακτικής Άσκησης στα ΤΕΙ, ΟΕΔΒ 1988), προεδρικά διατάγματα και υπουργικές αποφάσεις (Ε5/1797/20-03-86 ΦΕΚ 183/τ.Β'/14-4-86 όπως τροποποιήθηκε με την Ε5/4825/16-6-86 ΦΕΚ

453/τ.β/16-7-86) που καθορίζουν και λεπτομέρειες της σύμβασης με τους φορείς. Έτσι διευκρινίζονται λεπτομέρειες που αφορούν στη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, το χρόνο έναρξής της, τη διαδικασία απορρόφησης των σπουδαστών από τους διάφορους φορείς, τα δικαιώματα αλλά και τις υποχρεώσεις τόσο των σπουδαστών, όσο και των εμπλεκόμενων φορέων παροχής πρακτικής άσκησης και τέλος τον έλεγχο της πρακτικής άσκησης από το Τμήμα, μέσω της τριμελούς επιτροπής εκπαιδευτικών. Η τριμελής αυτή επιτροπή ορίζεται κάθε φορά από το Συμβούλιο του τμήματος. Υπάρχει ειδική σύμβαση εργασίας σε έντυπη μορφή, η οποία γίνεται αποδεκτή από τον υπεύθυνο του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης τον σπουδαστή και το τμήμα και αφού υπογραφεί και από τα τρία εμπλεκόμενα μέρη, ένα αντίγραφο παραμένει στην επιτροπή πρακτικής άσκησης, ένα στον υπεύθυνο του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης και ένα στον σπουδαστή που πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση.

Η παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης του σπουδαστή γίνεται από τα μέλη της επιτροπής ανά τακτά χρονικά διαστήματα, όπως επίσης και η επίλυση τυχόν προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν κατά της διάρκειά της.

3.5.4 Κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα και αφορούν την πρακτική άσκηση είναι τα ακόλουθα:

- Απορρόφηση σπουδαστών. Το κυριότερο πρόβλημα είναι η απορρόφηση των σπουδαστών από τους φορείς πρακτικής άσκησης. Η κύρια αιτία του προβλήματος είναι η χρηματοδότηση των σπουδαστών. Με τα μέχρι τώρα ισχύοντα βάσει νομοθεσίας η πρακτική άσκηση του σπουδαστή είναι αμειβόμενη στον ιδιωτικό φορέα σε ποσοστό 80% του βασικού μισθού ανειδίκευτου εργάτη. Σε ποσοστό 50% επιδοτείται το εργαστήριο όπου εκτελείται η πρακτική, από τον ΟΑΕΔ. Υπάρχει όμως σε μεγάλο ποσοστό, άρνηση του φορέα απασχόλησης για την καταβολή της αμοιβής με τη δικαιολογία ότι ο σπουδαστής είναι εκπαιδευόμενος και δεν παρέχει υπηρεσία. Σε αυτή τη περίπτωση ο σπουδαστής ή πρέπει να απευθυνθεί αλλού ή αποδέχεται καθεστώς που δεν συνάδει με την νομοθεσία.
- Εύρεση του φορέα απασχόλησης. Η ευθύνη για την εξεύρεση φορέα απασχόλησης βαρύνει αποκλειστικά τον σπουδαστή. Η επιτροπή πρακτικής συντηρεί αρχείο φορέων που εθελοντικά έχουν δηλώσει ότι επιθυμούν να δέχονται σπουδαστές. Το αρχείο αυτό όμως είναι περιορισμένο και δεν καλύπτει το σύνολο των σπουδαστών.
- Γραφειοκρατία. Η υπογραφή των συμβάσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων πολλές φορές δημιουργεί προβλήματα και καθυστερήσεις.
- Πιστοποίηση φορέων πρακτικής άσκησης. Η κύρια προϋπόθεση που πρέπει να πληρείται η οποία προβλέπεται και από τη νομοθεσία, είναι ότι το εργαστήριο που δέχεται σπουδαστή πρέπει να δραστηριοποιείται σε όλο το φάσμα της Οδοντοτεχνικής ειδικότητας. Εκ των πραγμάτων λοιπόν αποκλείονται και πολύ σωστά, εργαστήρια ασφαλιστικών ταμείων που κατασκευάζουν συγκεκριμένες οδοντοτεχνικές εργασίες, όσες προβλέπονται από το καταστατικό για τους ασφαλισμένους τους, πλην όμως θα μπορούσαν να δεχτούν μεγάλο αριθμό σπουδαστών.

Εκτός όμως από το φάσμα των εργασιών που κατασκευάζονται δεν υπάρχει άλλη προδιαγραφή που να αφορά την ποιότητα κατασκευής. Είναι γνωστό χωρίς βέβαια να υπάρχει μελέτη ή κάποια κατάταξη (σοβαρό μειονέκτημα) ότι από τα υπάρχοντα εργαστήρια κάποια πληρούν και τις πιο σύγχρονες προδιαγραφές λειτουργίας και ποιότητας, κάποια άλλα πληρούν κάποιες μέτριες προδιαγραφές, ενώ υπάρχει και μεγάλος αριθμός που στερούνται στοιχειωδών συνθηκών εργασίας και ποιότητας. Είναι

φυσικό επόμενο, οι σπουδαστές στην προσπάθειά τους να βρουν εργαστήριο που θα τους δεχτεί να μην εξετάζουν καθόλου το θέμα της ποιότητας της άσκησης που θα πραγματοποιήσουν.

- Εποπτεία σπουδαστών και φορέων. Ουσιαστική εποπτεία των σπουδαστών ή των φορέων απασχόλησης δεν προβλέπεται και δεν υπάρχει. Έλεγχος (τυπικός) εκτελείται από τα μέλη της επιτροπής πρακτικής. Ίδανικά θα έπρεπε να ελέγχεται ο σπουδαστής από την απλή φυσική παρουσία του μέχρι και την επίδοσή του στις εργασίες που κατασκευάζει. Επίσης ο εργαστηριούχος θα έπρεπε να ελέγχεται κατά πόσο επιτρέπει και παροτρύνει τον σπουδαστή έτσι ώστε να περάσει από όλες τις θέσεις εργασίας και να εκτελέσει σταδιακά όλο το φάσμα της οδοντοτεχνικής. Είναι συνήθης πρακτική, ο σπουδαστής να εκτελεί απλές ή βοηθητικές εργασίες και όχι όλες τις εργασίες.

3.5.5 Ικανότητες εφαρμογής γνώσεων που στοχεύει η πρακτική άσκηση. Αποτελέσματα και εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

Η πρακτική άσκηση στοχεύει σε όλο το φάσμα, τόσο των θεωρητικών, όσο και των εργαστηριακών γνώσεων που διδάσκονται οι σπουδαστές σε όλη την διάρκεια των σπουδών τους. Ουσιαστικά είναι η τελευταία ευκαιρία, η «μεγάλη πρόβα πριν την παράσταση» έτσι ώστε ο σπουδαστής να ανακαλύψει τυχόν κενά, να λύσει απορίες αλλά το σπουδαιότερο να εξοικειωθεί με τις μεθόδους και τα υλικά κατασκευής πριν βγει στην αγορά εργασίας είτε αναζητώντας εργασία ως υπάλληλος είτε δημιουργώντας δική του επιχείρηση (εργαστήριο).

Τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά αν επιτρέπεται αυτή η κρίση μια και η άποψη αυτή είναι καθαρά εμπειρική αφού δεν υπάρχει μέχρι τώρα τρόπος αντικειμενικής αξιολόγησης των αποτελεσμάτων. Η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης, με τα μέχρι τώρα δεδομένα κρίνεται επιτυχής. Εκτός ελάχιστων περιπτώσεων, δεν έχουν παρουσιαστεί προβλήματα μεταξύ των ασκούμενων και του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης. Όσα προβλήματα τυχόν δημιουργούνται κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης συνήθως αντιμετωπίζονται επιτυχώς μετά από συνεννόηση, μεταξύ της επιτροπής και του υπευθύνου του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

3.5.6 Σύνδεση του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας.

Η πρακτική άσκηση αφορά όλο το φάσμα των γνώσεων του σπουδαστή και του οδοντοτεχνικού επαγγέλματος γενικότερα. Αντίθετα η πτυχιακή εργασία αφορά ένα περιορισμένο τομέα ενός γνωστικού αντικειμένου της οδοντοτεχνικής, με τη διαφορά ότι ο σπουδαστής εμβαθύνει πλέον όσο γίνεται περισσότερο και εκθέτει προβληματισμούς, νέα δεδομένα κ.τ.λ. Άρα ουσιαστικά η πρακτική άσκηση δεν σχετίζεται με την πτυχιακή εργασία. Στο μόνο ίσως σημείο που υπάρχει σύνδεση είναι ότι αρκετές φορές οι σπουδαστές κατασκευάζουν και φωτογραφίζουν εργασίες που αφορούν την πτυχιακή τους στο εργαστήριο του φορέα απασχόλησης. Εκμεταλλεύονται δηλαδή της δυνατότητας που τους δίνει η υλικοτεχνική υποδομή του εργαστηρίου για να παρουσιάσουν εργασίες κατασκευασμένες από τους ίδιους παρά να αντιγράψουν φωτογραφίες από την βιβλιογραφία, γεγονός που πριμοδοτείται ανάλογα κατά την παρουσίαση της πτυχιακής.

3.5.7 Δημιουργία με την πρακτική άσκηση ευκαιριών για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων.

Είναι συχνό φαινόμενο οι σπουδαστές να συνεχίζουν μετά την απόκτηση του πτυχίου τους να εργάζονται στον φορέα απασχόλησης που ολοκλήρωσαν την πρακτική τους άσκηση, εφόσον κρίνεται από τον φορέα ότι πληρούν τις προδιαγραφές καλής συνεργασίας και απόδοσης στην εργασία τους. Επίσημα στοιχεία και στατιστικές δεν υπάρχουν κάτι που θα μπορούσε να φροντίζει το Τμήμα Διασύνδεσης του ΤΕΙ Αθήνας με την παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων.

3.5.8 Δίκτυο διασύνδεσης του τμήματος με παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Δίκτυο διασύνδεσης με την αυστηρή έννοια του όρου δεν υπάρχει. Όμως το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασία με τους φορείς του επαγγέλματος και συγκεκριμένα με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών, αλλά και τους μεγάλους κατά τόπους συλλόγους με θέμα την πρακτική άσκηση. Συγκεκριμένα γίνεται προσπάθεια να βελτιωθούν θέματα όπως η εκπαίδευση, η χρηματοδότηση των σπουδαστών, συνθήκες εργασίες στα εργαστήρια κ.τ.λ. Εξαιτίας αυτής της συνεργασίας υπάρχει πάντα βοήθεια σπουδαστών που αδυνατούν να βρουν εργαστήριο για την πρακτική τους άσκηση. Φυσικά εφόσον αναπτυχθεί στενότερη συνεργασία με τους φορείς τους επαγγέλματος και καθοριστούν προϋποθέσεις και προδιαγραφές, κάτι που αναφέρεται και προηγούμενα και υπάρχει στις προτάσεις του τμήματος για τη βελτίωση της πρακτικής, θα μπορούν να εξάγονται ευκολότερα αριθμητικά δεδομένα και κυρίως οι ελεύθερες θέσεις για πρακτική.

3.5.9 Πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο).

Σε εθνικό επίπεδο κυρίως με τους συλλογικούς φορείς των οδοντοτεχνιτών, οι οποίοι είναι οι κύριοι φορείς απορρόφησης των αποφοίτων του τμήματός μας, γίνεται προσπάθεια εξεύρεσης θέσεων πρακτικής άσκησης σε σπουδαστές. Η ενέργεια αυτή όμως διενεργείται σε προσωπικό επίπεδο και αφορά τις διαπροσωπικές σχέσεις μελών ΕΠ του τμήματος με τους φορείς.

Με μεγάλα ασφαλιστικά ταμεία και κυρίως το ΙΚΑ που μπορούν να απορροφούν σημαντικό κομμάτι των αποφοίτων μας δεν υπάρχει συνεργασία τα τελευταία χρόνια (ενώ υπήρχε στο παρελθόν) λόγω γραφειοκρατίας των αρμόδιων υπηρεσιών των ταμείων, όπως επίσης και λόγω αδυναμίας των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων τους να καλύψουν όλο το φάσμα των εργασιών στις οποίες έχουν εκπαιδευτεί οι σπουδαστές του Τμήματος. Σε Ευρωπαϊκό επίπεδο η βοήθεια που προσφέρεται από το Τμήμα είναι μόνο στην περίπτωση που ο ίδιος ο σπουδαστής έχει βρει και εξασφαλίσει θέση πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό.

3.5.10 Συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών/εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης η τριμελής επιτροπή εκπαιδευτικών του Τμήματος, η οποία ορίζεται από το Συμβούλιο του τμήματος, έχει επαφή με τον φορέα απασχόλησης η οποία περιορίζεται κυρίως στις περιπτώσεις που υπάρχουν προβλήματα συνεργασίας. Ο έλεγχος από την επιτροπή γίνεται με τον έλεγχο του βιβλίου πρακτικής και των εργασιών που κατασκευάζει ο σπουδαστής. Καλό θα ήταν να υπάρχει επαφή με τον φορέα σε τακτά χρονικά διαστήματα έτσι ώστε να υπάρχει στενότερος έλεγχος και παρακολούθηση του σπουδαστή και της άσκησης, κάτι που προϋποθέτει θεσμική

ρύθμιση, περισσότερα μέλη ΕΠ και ίσως επιπλέον κονδύλια εφόσον και ο έλεγχος αυτός δεν είναι δυνατόν να γίνεται τις ώρες που το ΕΠ απασχολείται στο Τμήμα για το εκπαιδευτικό-διοικητικό έργο.

3.5.11 Συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις συνεργασίας του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης και αναφέρονται σε συγκεκριμένη σύμβαση η οποία υπογράφεται από το Τμήμα, τον σπουδαστή και τον συγκεκριμένο φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης. Οι προϋποθέσεις αυτές αφορούν τυπικά θέματα συνεργασίας όπως για παράδειγμα ωράριο εργασίας, θέματα ασφάλειας κ.τ.λ.

Οποσδήποτε πρέπει να καθοριστούν προϋποθέσεις και προδιαγραφές που αφορούν τον φορέα απασχόλησης και θα έχουν σαν στόχο αποκλειστικά την καλύτερη εκπαίδευση του σπουδαστή. Οι επαφές που κάνει το Τμήμα με τους αρμόδιους φορείς (ομοσπονδία, σύλλογοι) του επαγγέλματος έχουν επίσης στόχο τη βελτίωση της πρακτικής και τον καθορισμό προδιαγραφών του φορέα απασχόλησης.

3.5.12 Εποπτεία ασκούμενων, παρακολούθηση και υποστήριξή τους.

Ουσιαστικός έλεγχος της προόδου του σπουδαστή κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δεν υπάρχει. Τυπικά κάθε μέλος της τριμελούς επιτροπής αυτής, αναλαμβάνει το 1/3 των σπουδαστών που πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση και είναι υπεύθυνο για τον έλεγχο της εκτέλεσης της άσκησης εκ μέρους του σπουδαστή. Στο βιβλίο πρακτικής άσκησης, σε συγκεκριμένες θέσεις, αναγράφει ο σπουδαστής τις εργασίες που έχει πραγματοποιήσει, και υπογράφει. Επίσης ο υπεύθυνος του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης, αξιολογεί την επίδοση του σπουδαστή, σε συγκεκριμένο σημείο του βιβλίου και υπογράφει.

Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα ιδανικό θα ήταν να υπάρχει επαφή με τον φορέα σε τακτά χρονικά διαστήματα και πραγματικός έλεγχος και ενημέρωση για τυχόν προβλήματα ή ελλείψεις έτσι ώστε να υπάρχει στενότερη παρακολούθηση του σπουδαστή και της άσκησης, κάτι που προϋποθέτει θεσμική ρύθμιση, περισσότερα μέλη ΕΠ και ίσως επιπλέον κονδύλια εφόσον και ο έλεγχος αυτός δεν είναι δυνατόν να γίνεται τις ώρες που το ΕΠ απασχολείται στο Τμήμα για το εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο.

Βέβαια, η επιτροπή είναι στη διάθεση των σπουδαστών για κάθε πρόβλημα που αφορά την άσκηση και είναι υπεύθυνη για την επίλυσή του.

4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

4.1 Τίτλος και γενικά στοιχεία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας, οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας», σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 10 έως 12 των Ν. 2083/92 και της παρ.12γ και παρ.13 του άρθρου 5 του Ν. 2916/01 καθώς και της 110697/Ε5/ 10.10.2003 Υπουργικής Απόφασης. Τη διοικητική υποστήριξη του ανωτέρου προγράμματος που προβλέπεται από το άρθρο 11 παρ.1β του Ν. 2083/92 αναλαμβάνει η Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, εφόσον πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων, κατά προτεραιότητα ως ακολούθως οι:

- α) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας ή ισοτίμων και αντιστοίχων ομοταγών Τμημάτων του εξωτερικού.
- β) Κάτοχοι πτυχίου Οδοντιατρικής Ελληνικών Πανεπιστημίων ή αντιστοίχων ομοταγών και αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων εξωτερικού.
- γ) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι., άλλων τμημάτων συναφών αντικειμένων, ημεδαπής ή αντίστοιχων αναγνωρισμένων τμημάτων της αλλοδαπής.

4.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.¹

Το πρόγραμμα είναι διδρυματικό και συμμετέχουν σε αυτό η Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών και το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας.

4.3 Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών και βαθμός ανταπόκρισης στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το πρόγραμμα αφορά στα υλικά που χρησιμοποιούνται από τον οδοντοτεχνίτη για την κατασκευή κάθε είδους προσθετικών εργασιών.

Κατά την εκπαίδευσή τους οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εμβαθύνουν στις επιστημονικές απόψεις που αφορούν στη σύνθεση, τις ιδιότητες (φυσικές-μηχανικές), τη συμπεριφορά και το χειρισμό των υλικών, τόσο εκείνων που παραδοσιακά χρησιμοποιούνται αλλά και των νέων υλικών που διατίθενται.

Οι γνώσεις αυτές, βοηθούν τον οδοντοτεχνίτη να επιλέξει τα κατάλληλα για κάθε περίπτωση υλικά, από την άποψη της αντοχής, της βιολογικής τους συμπεριφοράς αλλά και του κόστους. Με δεδομένη την εξέλιξη της έρευνας και της τεχνολογίας, που οδηγεί σε πληθώρα νέων προσφερόμενων υλικών, η γνώση αυτή είναι εντελώς απαραίτητη στον οδοντοτεχνίτη ο οποίος θέλει να διατηρήσει υψηλό το επίπεδο των επαγγελματικών του υπηρεσιών.

Επιπλέον, το μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα, δημιουργεί το ανθρώπινο δυναμικό εκείνο, που θα διαθέτει τους απαραίτητους ακαδημαϊκούς τίτλους ώστε να στελεχώσει σε δεδομένη στιγμή το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας.

¹ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

4.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών διαρκεί τέσσερα εξάμηνα κατά τη διάρκεια των οποίων οι μεταπτυχιακοί φοιτητές διδάσκονται μαθήματα κορμού, τα οποία αποτελούν το 38% και ειδικά μαθήματα, που αποτελούν το 62% του συνόλου των μαθημάτων. Όλα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι υποχρεωτικά. Το μεγαλύτερο μέρος των μαθημάτων είναι θεωρητικά. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αφορά στα μαθήματα Οδοντικής Τεχνολογίας του γ' εξαμήνου και Κατασκευής Δοκιμίων του δ' εξαμήνου. Η ύλη των μαθημάτων προτείνεται από τους διδάσκοντες και εγκρίνεται από τη Γ.Σ. της Ειδικής Διδρυματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.), η οποία έχει και την ευθύνη της αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης.

Κατά τη διάρκεια του β' έτους σπουδών, ορίζεται επιβλέπων καθηγητής ο οποίος καθοδηγεί τον φοιτητή στη διπλωματική του εργασία, την αξιολογεί και εισηγείται την κρίση του στην Ε.Δ.Ε., η οποία έχει εγκρίνει και το θέμα της εργασίας. Η ανάπτυξη και υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας γίνεται από το φοιτητή ενώπιον επιτροπής σε ανοιχτό ακροατήριο, με την παρουσία του επιβλέποντος καθηγητή και των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Αυτή τη στιγμή στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα φοιτούν τέσσερις φοιτητές, απόφοιτοι του Τμήματος, οι πρώτοι από τους οποίους θα ολοκληρώσουν την παρακολούθηση του προγράμματος μέχρι το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Επειδή το πρόγραμμα βρίσκεται στην αρχή της εφαρμογής του, δεν έχουν αναπτυχθεί μέχρι στιγμής διαδικασίες αξιολόγησης. Αυτό μπορεί να γίνει μόλις ολοκληρωθεί ο κύκλος σπουδών των πρώτων φοιτητών.

4.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών, προκύπτει από τις εργασίες που εκπονούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου υπό την επίβλεψη των διδασκόντων.

Επίσης, από τις γραπτές εξετάσεις που πραγματοποιούνται στο τέλος κάθε εξαμήνου. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των εργασιών και των γραπτών εξετάσεων ανακοινώνονται στους φοιτητές.

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται επαρκές και ουσιαστικό επειδή οι φοιτητές, με τις εργασίες που εκπονούν, αξιολογούνται και κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και όχι μόνο από την τελική εξέταση στο τέλος των μαθημάτων.

4.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Προκειμένου να επιλεγούν, οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές εξετάζονται γραπτά, στα ακόλουθα μαθήματα, τα οποία περιλαμβάνονται στο προπτυχιακό πρόγραμμα μαθημάτων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας:

- α) Τεχνολογία Υλικών,
- β) Μεθοδολογία Έρευνας και
- γ) Αγγλική Ορολογία.

Επίσης, για την επιλογή των φοιτητών που θα εγγραφούν στο Π.Μ.Σ λαμβάνονται υπόψη:

- Ο γενικός βαθμός του πτυχίου,
- Η επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου προβλέπεται, στο προπτυχιακό επίπεδο,
- Η τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου,
- Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις σε συνέδρια,

- Η γνώση και χρήση Η/Υ,
- Η επαρκής γνώση της Αγγλικής γλώσσας και ορολογίας. Θα συνεκτιμηθεί η γνώση και άλλης ξένης γλώσσας,
- Η επαρκής γνώση της Ελληνικής Γλώσσας για τους αλλοδαπούς πτυχιούχους που αποδεικνύεται με πτυχίο ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών Ελληνικού Πανεπιστημίου ή Απολυτήριο Ελληνικού Λυκείου ή εξαταξίου Γυμνασίου ή πιστοποιητικό ελληνομάθειας από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας,
- Η συνέντευξη,
- Οι τυχόν υποτροφίες.

Τα κριτήρια για την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι ικανοποιητικά. Εκτός από τις εξετάσεις, λαμβάνεται υπόψη η επίδοση που είχε ο κάθε υποψήφιος στα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος καθώς και ο βαθμός του πτυχίου του ώστε να υπάρχει μια ολοκληρωμένη εικόνα και να προκύπτει σωστή αξιολόγηση.

4.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Π.Μ.Σ. έχει έσοδα από την παροχή των εκπαιδευτικών υπηρεσιών προς τους εκπαιδευόμενους μεταπτυχιακούς φοιτητές, τα οποία ορίζονται σε 4.500 Ευρώ ετησίως ανά φοιτητή +100 Ευρώ Δικαίωμα Υποβολής Δικαιολογητικών από τον κάθε υποψήφιο. Με απόφαση της Ε.Δ.Ε. δύναται να τροποποιείται το ύψος των διδάκτρων ή να αναζητούνται χορηγοί ώστε να εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του προγράμματος.

Την οικονομική διαχείριση του Π.Μ.Σ. αποφασίζει η Ε.Δ.Ε. και μπορεί να ανατεθεί, μετά από απόφασή της, στον Ειδικό Λογαριασμό του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Με το ποσό που συγκεντρώνεται, καλύπτονται οι ανάγκες σε αναλώσιμα υλικά για την κατασκευή δοκιμίων από τους φοιτητές ή την άσκησή τους σε επιλεγμένα ιδιωτικά εργαστήρια, όπου ασκούνται σε εξειδικευμένα υλικά και μεθόδους. Επίσης, συνεισφέρει στις ανάγκες για τη λειτουργία των μηχανημάτων και συσκευών έρευνας του εργαστηρίου των Βιοϋλικών της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου της Αθήνας.

4.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Επιθυμητό θα ήταν, το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα να απευθυνόταν και σε αποφοίτους ισότιμων Ιδρυμάτων του εξωτερικού, κάτι που προς το παρόν δεν προβλέπεται.

5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο τμήμα δεν προβλέπεται ακόμη διαδικασία εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής όπως άλλωστε ισχύει για το ΤΕΙ γενικότερα. Αφενός δεν είναι δυνατόν να γίνει λόγω ισχύουσας νομοθεσίας αλλά υπάρχουν ακόμη αντικειμενικές δυσκολίες στην οργάνωση τέτοιας διαδικασίας. Βέβαια μετά την οργάνωση του μεταπτυχιακού προγράμματος με τη σύμπραξη με την Οδοντιατρική Σχολή της Αθήνας, πιστεύουμε ότι στο μέλλον, αφού διευθετηθούν τα νομικά, γραφειοκρατικά και διαδικαστικά προβλήματα που υπάρχουν θα μπορεί το Τμήμα να κατευθύνει αποφοίτους του προς αυτή την κατεύθυνση. Σκοπός είναι το Τμήμα να αυτοτροφοδοτείται με ΕΠ που σε αυτή την περίπτωση γνωρίζουν καλύτερα τις ανάγκες του Τμήματος ειδικά στο εργαστηριακό επίπεδο.

6. Διδακτικό έργο

6.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.

6.1.1. Διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές.

Οι διδάσκοντες αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων, με βάση τα πρότυπα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ. Ακολουθεί η περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης και ο τρόπος εφαρμογής της.

Διαδικασία αξιολόγησης διδασκόντων από τους φοιτητές.

Το σχετικό ερωτηματολόγιο είναι ενιαίο για όλα τα μαθήματα και αφορά στο θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος. Είναι ανώνυμο. Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας της διδασκαλίας για συμπλήρωση από τους φοιτητές.

Διαδικασία εφαρμογής

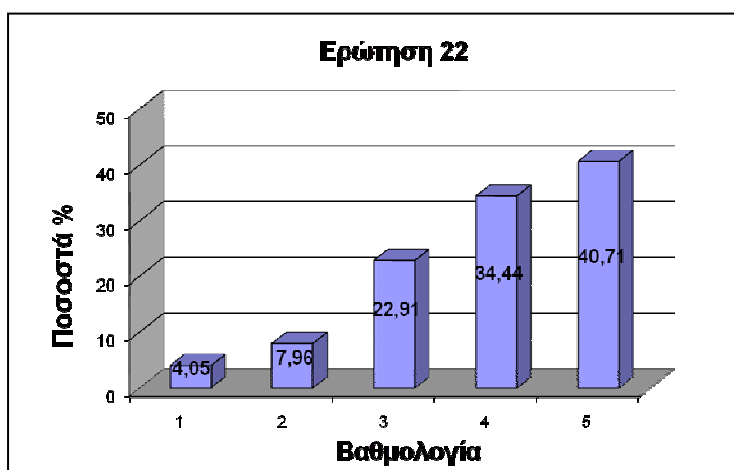
Τα μέλη ΕΤΠ του Τμήματος μοιράζουν τα ερωτηματολόγια μαζί με φακέλους όπου εκ των προτέρων αναγράφεται το μάθημα (θεωρητικό ή εργαστηριακό), το εξάμηνο, ο υπεύθυνος καθηγητής και η ημερομηνία, εξηγούν σύντομα το σκοπό της ενέργειας αυτής καθώς και τη διαδικασία, απαντούν σε τυχόν διευκρινιστικές ερωτήσεις και βγαίνουν από την αίθουσα μαζί με τον διδάσκοντα. Εισέρχονται πάλι μετά από 15 λεπτά και ζητούν από 1-2 φοιτητές να τα μαζέψουν. Οι φοιτητές αυτοί συγκεντρώνουν όλα τα ερωτηματολόγια από τους συναδέλφους τους και τα τοποθετούν στο φάκελο, ο οποίος σφραγίζεται. Οι ίδιοι φοιτητές μεταφέρουν το φάκελο στη γραμματεία.

Μετά τη συγκέντρωση των ερωτηματολογίων από όλα τα μαθήματα, το τμήμα φροντίζει για την καταχώρηση των απαντήσεων των φοιτητών σε λογιστικό φύλλο. Με την ολοκλήρωση της εισαγωγής των στοιχείων, τα σχετικά φύλλα παραδίδονται σε συνεργάτη του Τμήματος για την επεξεργασία τους. Η επεξεργασία περιορίζεται στον υπολογισμό των συχνοτήτων των απαντήσεων κάθε ερώτησης συνολικά για όλο το τμήμα.

Τη καταχώρηση των δεδομένων για την παρούσα αξιολόγηση έκανε ο κ.Σπυρόπουλος Κων/νος, Καθ Εφαρμογών, ενώ την ανάλυση και τη δημιουργία διαγραμμάτων έκανε ο κ. Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής.

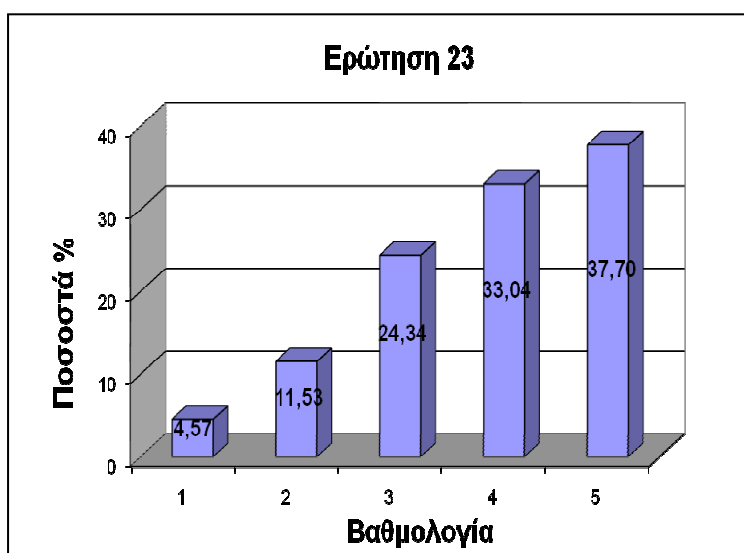
Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των δεδομένων που αφορούν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του ΕΠ του Τμήματος διαμορφώνεται ως ακολούθως:

Οργάνωση και παρουσίαση της ύλης του μαθήματος



Η εικόνα του Τμήματος εμφανίζεται άριστη όσον αφορά στην παρουσίαση και οργάνωση της ύλης των μαθημάτων. Στα περισσότερα μαθήματα, το ΕΠ του Τμήματος, αν και εξαιρετικά ολιγάριθμο, έχει μεριμνήσει για την έκδοση συγγραμμάτων είτε σημειώσεων. Επίσης με την πολλαπλή βιβλιογραφία αλλά και τις βάσεις δεδομένων που ο εκπαιδευτικός δίνει και παρουσιάζει στον σπουδαστή γίνεται μελέτη του θέματος σε βάθος (για τον σπουδαστή φυσικά που ενδιαφέρεται πραγματικά για το αντικείμενο). Οι διαλέξεις είναι καλά οργανωμένες σε εκπαιδευτικές ενότητες (βλέπε οδηγό σπουδών) και η παρουσίαση γίνεται με τα πιο σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, προκαλώντας έτσι περισσότερο το ενδιαφέρον του σπουδαστή.

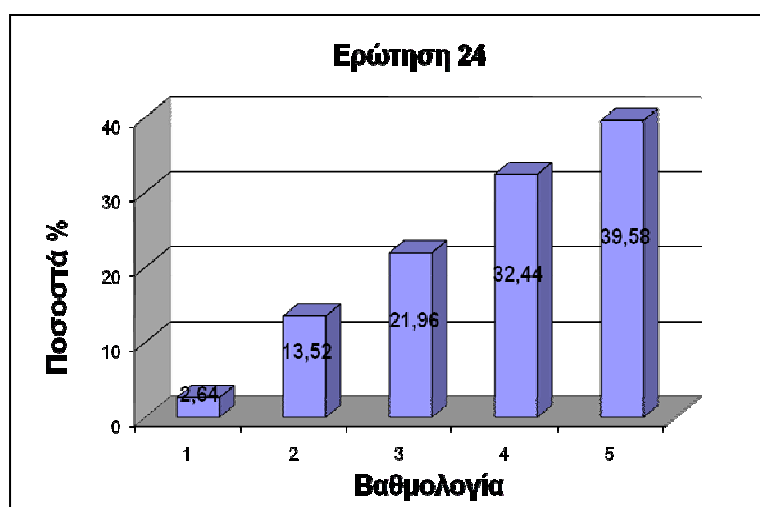
Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο του μαθήματος



Είναι σημαντικό για την εκπαίδευση συνολικά, να κεντρίζεται διαρκώς το ενδιαφέρον του σπουδαστή για το αντικείμενο που παρακολουθεί. Δυστυχώς ο φόρτος εργασίας που αναλαμβάνουν οι σπουδαστές είναι μεγάλος (εργαστήρια, μαθήματα, μελέτη στο σπίτι, εκπόνηση ασκήσεων-μελετών, κ.τ.λ.) με αποτέλεσμα να κουράζονται πολλές φορές

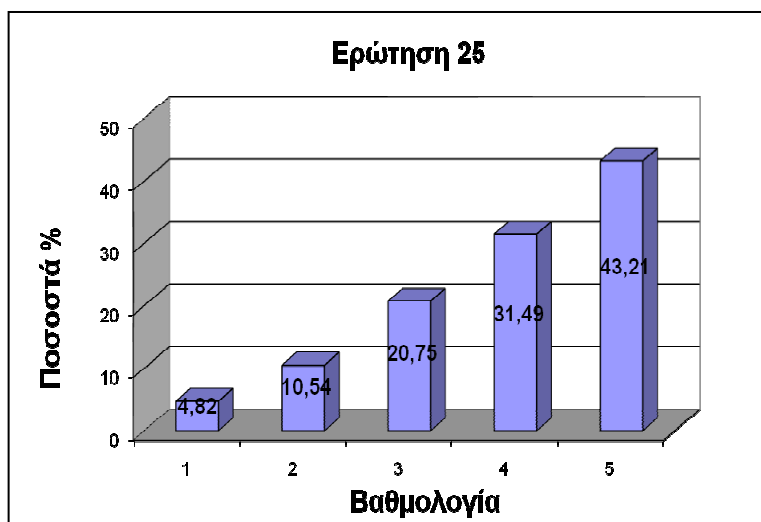
υπερβολικά. Κάποιοι από τους σπουδαστές καταφέρνουν να ανταπεξέλθουν, κάποιοι άλλοι όμως μένουν πίσω. Γι' αυτούς τους τελευταίους πρέπει πάντα να λαμβάνεται πρόνοια από τον εκπαιδευτικό έτσι ώστε με λίγη βοήθεια που θα κινήσει πάλι το ενδιαφέρον, να προχωρήσει με τους υπόλοιπους σαν ομάδα. Γενικότερα όμως, χρειάζεται από τον εκπαιδευτικό προσπάθεια έτσι ώστε να δημιουργείται συνεχώς ενδιαφέρον για το μάθημα. Η εικόνα του τμήματος κρίνεται άριστη αφού περισσότερο από το 70% των σπουδαστών καταγράφονται με απάντηση στις κατηγορίες «ικανοποιητική» και «πολύ καλή».

Ανάλυση και παρουσίαση των εννοιών του μαθήματος με τρόπο απλό και κατανοητό. Χρήση παραδειγμάτων.



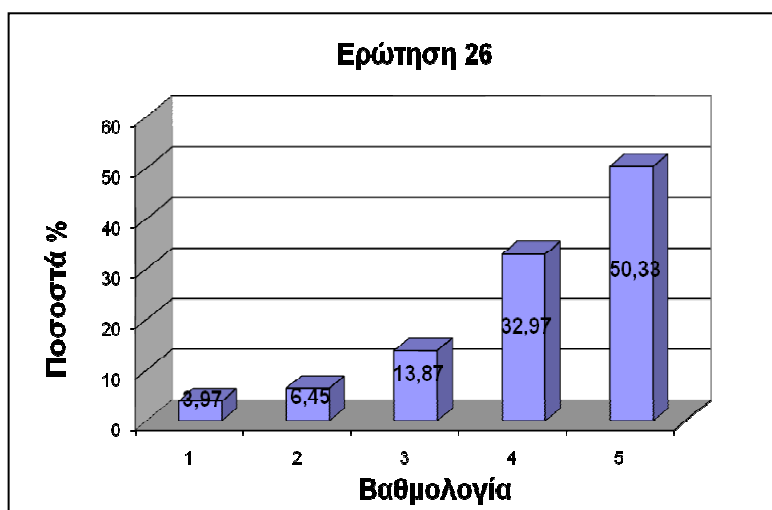
Η ειδικότητα της οδοντοτεχνικής είναι υποχρεωτικά εφαρμοσμένη πράξη, με αποτέλεσμα το μάθημα να παρουσιάζεται με παραδείγματα και οι έννοιες να αναλύονται με όσο γίνεται περισσότερο παραστατικό τρόπο. Παρουσιάζονται σε αρκετά μαθήματα εκπαιδευτικά πολυμέσα (DVDs) που βοηθούν περαιτέρω την κατανόηση και κυρίως την αφομοίωση των εννοιών εκ μέρους του σπουδαστή. Επειδή το ΕΠ του Τμήματος από τη βαθμίδα του Επίκουρου και άνω είναι Οδοντίατροι, οι οποίοι σαφώς γνωρίζουν και εκτιμούν τις ελλείψεις των οδοντοτεχνιτών σε επαγγελματικό επίπεδο, εστιάζουν την προσοχή τους και καθοδηγούν τους σπουδαστές έτσι ώστε να μπαίνουν στην ουσία του προβλήματος. Η εικόνα το Τμήματος κρίνεται και πάλι άριστη.

Ενθάρρυνση των φοιτητών να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους.



Όταν το μάθημα γίνεται ενδιαφέρον εκ μέρους του διδάσκοντα, και ο ίδιος απευθύνει ερωτήσεις στο ακροατήριο, υποχρεώνει των σπουδαστή να είναι ενεργό μέλος κατά τη διάρκεια του μαθήματος και να απευθύνει ερωτήσεις. Εξάλλου οι σπουδαστές ερωτώνται διαρκώς για την κατανόηση ή όχι της έννοιας που διδάσκεται. Είναι σίγουρο ότι, με τον τρόπο που είναι δομημένη η οδοντοτεχνική επιστήμη είναι αδύνατον ο σπουδαστής να προχωρήσει παρακάτω εάν δεν έχει κατανοήσει πλήρως τα προηγούμενα. Γενικότερα, η άποψη του Τμήματος, αυτό άλλωστε καταδεικνύεται και από το γράφημα, είναι ότι το ΕΠ σέβεται τον σπουδαστή και προσπαθεί να τον εκπαιδεύσει ουσιαστικά.

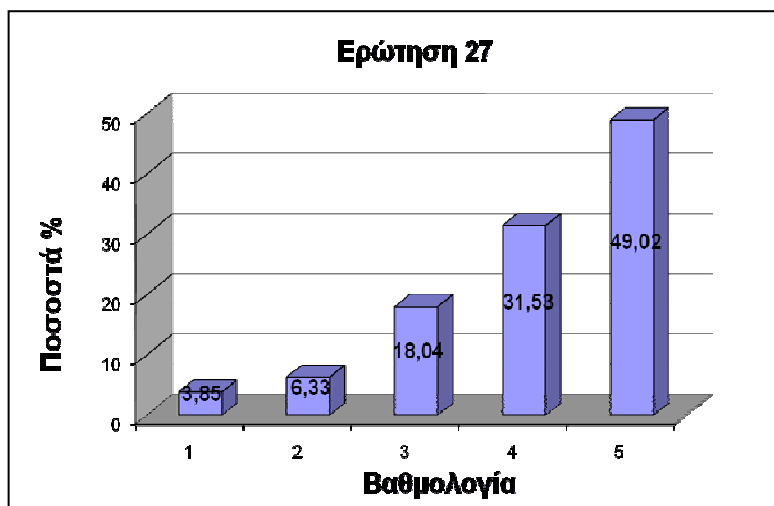
Συνέπεια στις υποχρεώσεις του εκπαιδευτικού (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές).



Το ΕΠ του Τμήματος διακρίνεται από σοβαρότητα και επαγγελματισμό όσον αφορά στις υποχρεώσεις του. Αυτό αντανακλάται και στο πολύ υψηλό ποσοστό (>83%) της βαθμολογίας των σπουδαστών σε επίπεδο πάνω από «ικανοποιητική». Αν και ο φόρτος εργασίας του ΕΠ πέρα από τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα για παράδειγμα διοικητικό έργο, συμμετοχή σε επιτροπές κ.τ.λ., είναι αρκετά μεγάλος μέχρι πολλές φορές δυσβάσταχτος, καταφέρνει να είναι συνεπές στις υποχρεώσεις του. Και αν κάποια φορά

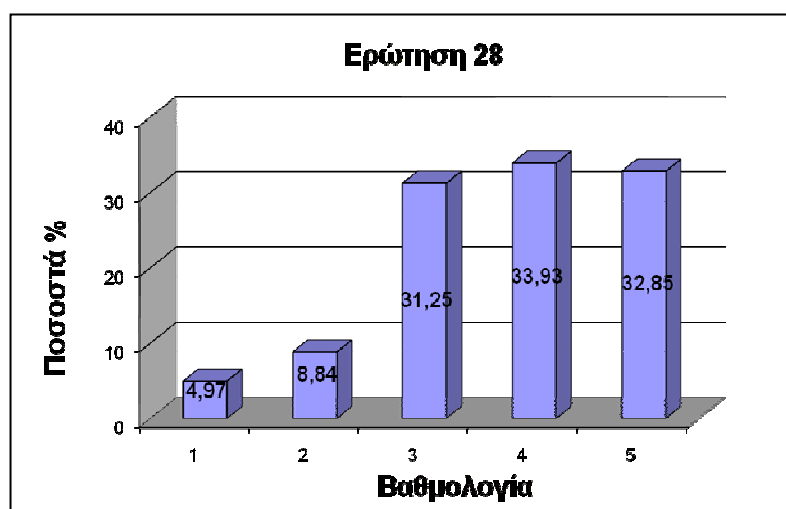
αδυνατεί να ανταπεξέλθει στις ανάγκες των σπουδαστών, αυτό οφείλεται στον εξαιρετικά μικρό αριθμό ΕΠ που υπηρετεί στο Τμήμα με ότι αυτό συνεπάγεται σε υποχρεώσεις. Υπάρχει συγκεκριμένο ωράριο των μελών ΕΠ (εκτός ωρών διδασκαλίας) που δέχονται σπουδαστές για διάφορα θέματα που τους απασχολούν, σύμφωνα και με το θεσμό του σύμβουλου καθηγητή.

Επίπεδο σχέσεων Διδάσκοντα/Διδασκόμενου



Γενικά δεν παρατηρούνται αντιπαραθέσεις. Όσες φορές δημιουργούνται προβλήματα, πάντα επιλύονται με τον καλύτερο συναινετικό τρόπο, χωρίς ακρότητες. Εδώ αξίζει να σημειωθεί το εξαιρετικά μικρό ποσοστό (<10%) σπουδαστών που θεωρούν ότι οι σχέσεις τους με τους διδάσκοντες είναι κακές. Πέρα όμως από ποσοστά, σπάνια φτάνει μια καταγγελία-παράπονο σε επίπεδο συμβουλίου, κάτι που σημαίνει ότι τα προβλήματα επιλύονται με καλή θέληση και από τις δύο πλευρές.

Συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.



Όσον αφορά στη συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού στην καλύτερη κατανόηση της ύλης, παρατηρείται μεν το μεγαλύτερο ποσοστό στις κατηγορίες 4 και 5, όμως παρουσιάζεται και αρκετά μεγάλο ποσοστό ($\approx 1/3$) στην κατηγορία 3, ενώ ένα

ποσοστό περίπου 15% θεωρεί ότι το έκτακτο προσωπικό με τη μορφή του Εργαστηριακού ή Επιστημονικού συνεργάτη δεν είναι σημαντικό για την κατανόηση της ύλης. Θα μπορούσαν να δοθούν δύο εξηγήσεις. Αρχικά ότι η κατανόηση της ύλης αφορά το θεωρητικό μέρος που διδάσκεται ως επί το πλείστον από μόνιμο προσωπικό. Δευτερευόντως ότι, ο εργαστηριακός συνεργάτης είναι συνδεδεμένος με το εργαστηριακό κομμάτι της εκπαίδευσης στο Τμήμα που παρεμπιπτόντως είναι το δυσκολότερο και το πιο «επίπονο» για τον σπουδαστή δημιουργώντας του ευκολότερα εσφαλμένη εντύπωση για την αποστολή του Επικουρικού Προσωπικού.

6.1.2. Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές.

Τα αποτελέσματα παραδίδονται στον προϊστάμενο, ο οποίος στη συνέχεια διανέμει σε κάθε διδάσκοντα αυτά που τον αφορούν. Επιπλέον, καταρτίζεται έκθεση συνολικών αποτελεσμάτων, όπως εξάλλου παρουσιάζεται και στην παρούσα Έκθεση, με σχετική στατιστική επεξεργασία (συχνότητες) των στοιχείων, η οποία διανέμεται στους διδάσκοντες και αποτελεί ένα εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο για τη σύγκριση των προσωπικών τους αποτελεσμάτων σε σχέση με τους μέσους όρους του Τμήματος. Δίνεται έτσι η δυνατότητα στον διδάσκοντα να διαπιστώσει τυχόν προβλήματα και να προσπαθήσει να τα βελτιώσει. Στόχος κάθε διδάσκοντα πρέπει να είναι η βελτίωση του μαθήματός του σύμφωνα με τα σύγχρονα δεδομένα. Όσο πιο ελκυστικό καταστήσει το μάθημά του, τόσο μεγαλύτερη προσέλευση σπουδαστών και αποδοτικότερο το μάθημα.

6.1.3. Μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος.

Τα περισσότερα μαθήματα ειδικότητας, τουλάχιστον στο θεωρητικό τους μέρος, υποστηρίζονται από μόνιμα μέλη ΕΠ. Όμως για την υποστήριξη της διδασκαλίας όλων των μαθημάτων (θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος) του προγράμματος σπουδών του Τμήματος, προσλαμβάνεται με σύμβαση εργασίας ικανός αριθμός εκτάκτων εκπαιδευτικών (επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών) που έχουν τα κατάλληλα ακαδημαϊκά προσόντα.

Ο προβλεπόμενος εβδομαδιαίος διδακτικός φόρτος μόνιμων μελών ΕΠ αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα:

Βαθμίδα	Διδακτικές Ώρες / Εβδομάδα
Καθηγητές	10
Αναπληρωτές Καθηγητές	12
Επικουροί Καθηγητές	14
Καθηγητές Εφαρμογών	16

Όσον αφορά στους συνεργάτες, το ανώτατο όριο απασχόλησης των επιστημονικών συνεργατών είναι 12 διδακτικές ώρες/εβδομάδα, ενώ το όριο των εργαστηριακών συνεργατών ανέρχεται στις 15 εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας.

Σημειώνεται ότι κατά περιόδους, μέλη ΕΠ προσφέρουν εθελοντικά περισσότερες ώρες από το προβλεπόμενο εβδομαδιαίο ωράριο προκειμένου να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος.

6.1.4. Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνεται η συμμετοχή των μελών του Ακαδημαϊκού προσωπικού στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας όπου συμμετέχει ως συμπράττον Τμήμα.

Οι διδάσκοντες του Τμήματος καλύπτουν ένα μέρος των γνωστικών αντικειμένων στα οποία παρέχει εξειδίκευση στο συγκεκριμένο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών («Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας»). Το υπόλοιπο καλύπτεται από το διδακτικό προσωπικό της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

ΒΑΘΜΙΔΑ:

Καθηγητές : Γιαννικάκης Σταύρος, Δημητροπούλου Ευγενία

Επικ Καθηγητές : Μπουλούχου Ουρανία, Προμπονάς Αντώνιος,

Καθ. Εφαρμογών : Σπυρόπουλος Κων/νος.

6.1.5 Συνεισφορά των μεταπτυχιακών φοιτητών στο διδακτικό έργο του Τμήματος.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος ξεκίνησε τη λειτουργία του πολύ πρόσφατα, συμμετέχουν σε αυτό οι πρώτοι φοιτητές και ως εκ τούτου δεν έχει υπάρξει ακόμα συμμετοχή τους στο διδακτικό έργο του Τμήματος.

6.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.

6.2.1 Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται.

Για το μεγαλύτερο ποσοστό μαθημάτων ήδη ακολουθείται ένα μικτό μοντέλο διδασκαλίας το οποίο προωθεί την, κατά το δυνατόν, χρήση μαθητοκεντρικών μεθόδων αλλά και την αξιοποίηση της πρακτικής της ομάδας, και περιλαμβάνει:

- Σύγχρονη, πρόσωπο -με- πρόσωπο διδασκαλία με χρήση των φυσικών υποδομών του τμήματος και εφαρμογή διδακτικών μεθόδων όπως η διάλεξη, οι εργαστηριακές ασκήσεις, η μάθηση βασισμένη στην εκπόνηση εργασιών.
- Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσω αξιοποίησης της σύγχρονης τεχνολογίας και του διαδικτύου.

6.2.2 Διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων.

Όσον αφορά στην επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων αυτή υλοποιείται από τους εκπαιδευτικούς σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η διαδικασία ενεργοποιείται είτε κατά την αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, από την αρμόδια Επιτροπή, μετά από εισηγήσεις των εκπαιδευτικών οι οποίοι, μέσω των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων ή/και της συνεργασίας τους με άλλα ιδρύματα, εντοπίσουν μια τέτοια ανάγκη. Σε κάθε περίπτωση η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών εισηγείται τα επικαιροποιημένα περιγράμματα. Κάθε αλλαγή στο πρόγραμμα σπουδών, αφού αξιολογηθεί από τις προβλεπόμενες διαδικασίες, (Γενική Συνέλευση Τμήματος και ΤΕΙ),

δημοσιοποιείται στον οδηγό σπουδών αλλά και στην ιστοσελίδα του Τμήματος που αποτελεί σύγχρονο εργαλείο αποτύπωσης των δραστηριοτήτων του Τμήματος.

Επίσης, σε επίπεδο μαθήματος, ο κάθε εκπαιδευτικός τροποποιεί κατά καιρούς τις σημειώσεις που διανέμονται ή επανεκδίδει σύγγραμμα προσαρμοσμένο στα σύγχρονα δεδομένα. Γενικά στο Τμήμα αυτή την περίοδο διανέμονται σχετικά καινούργια βιβλία ή σημειώσεις (έκδοση τα τελευταία 5-7 χρόνια).

6.2.3 Μέσος βαθμός πτυχίου.

Έτος αποφοίτησης	Κατανομή βαθμών (%)				Μέσος όρος βαθμολογίας	
	5,0 - 5,9	6,0 - 6,9	7,0 - 8,4	8,5 - 10,00		
2001-2002	4	37	22	1	(64)	6
2002-2003	4	38	26	1	(69)	6
2003-2004	4	46	44	-	(94)	7
2004-2005	2	26	38	-	(66)	7
2005-2006	3	28	29	-	(60)	7
Σύνολο	17	175	159	2	(353)	7

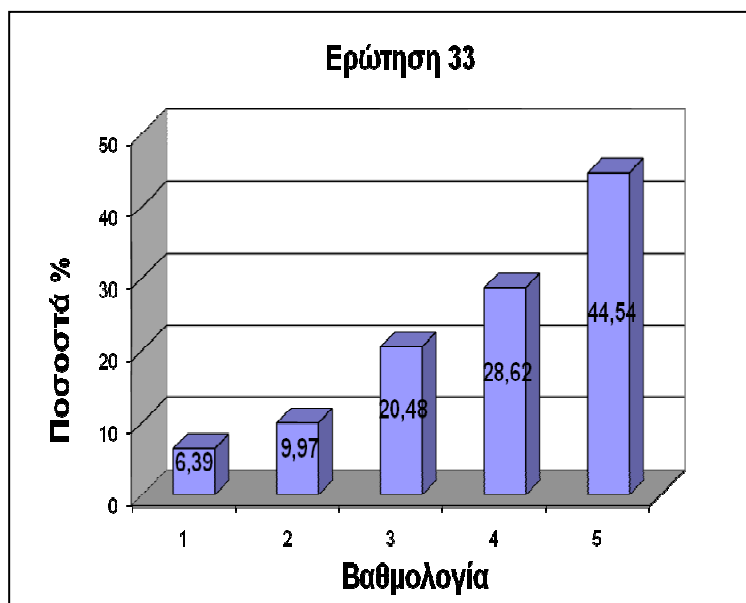
6.2.4 Μέση διάρκεια για τη λήψη πτυχίου.

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (Ετη)								Σύνολο αποφοίτων
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	≥K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει ακόμα	
2000-01	31	45	8	4	1	-	-	14	89
2001-02	3	45	19	7	-	-	-	27	74
2002-03	-	23	23	-	-	-	-	52	46
2003-04	-	7	-	-	-	-	-	79	7
2004-05	-	-	-	-	-	-	-	110	-
2005-06	-	-	-	-	-	-	-	91	-
2006-07	-	-	-	-	-	-	-	75	-

Όπου K= κανονική διάρκεια σπουδών σε έτη στο Τμήμα.

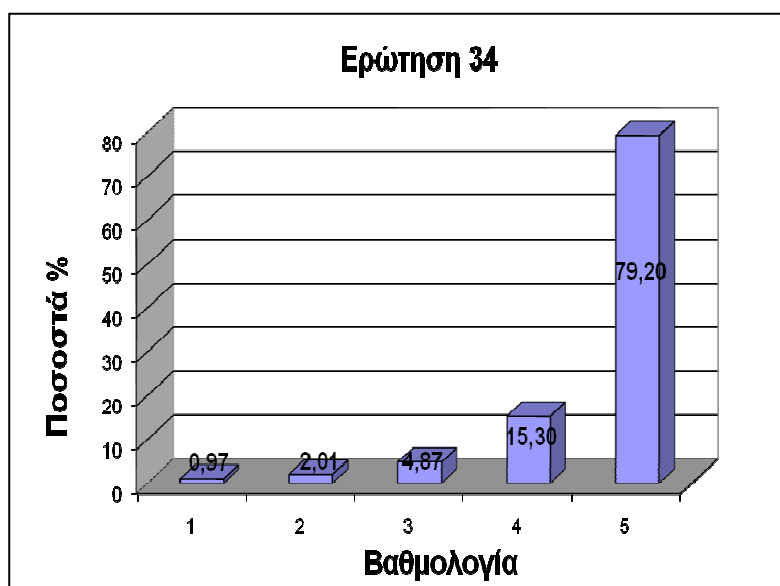
6.2.4 Παρακολούθηση από τον σπουδαστή της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Όπως αναφέρεται σε αρκετά σημεία αυτής της Έκθεσης, ένας από τους στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι πως το «μάθημα» θα γίνει ελκυστικό προς τον σπουδαστή, θα του κινήσει το ενδιαφέρον έτσι ώστε να παρακολουθεί ανελλιπώς την προσφορά γνώσεων που του παρέχεται ανεξάρτητα από τη μορφή ή την πηγή που αυτή έρχεται. Στον τομέα αυτό η αντίληψη που υπάρχει είναι ότι παρατηρείται αυξανόμενη μείωση του ενδιαφέροντος των μαθητών γενικότερα.

Συχνότητα παρακολούθησης διαλέξεων.

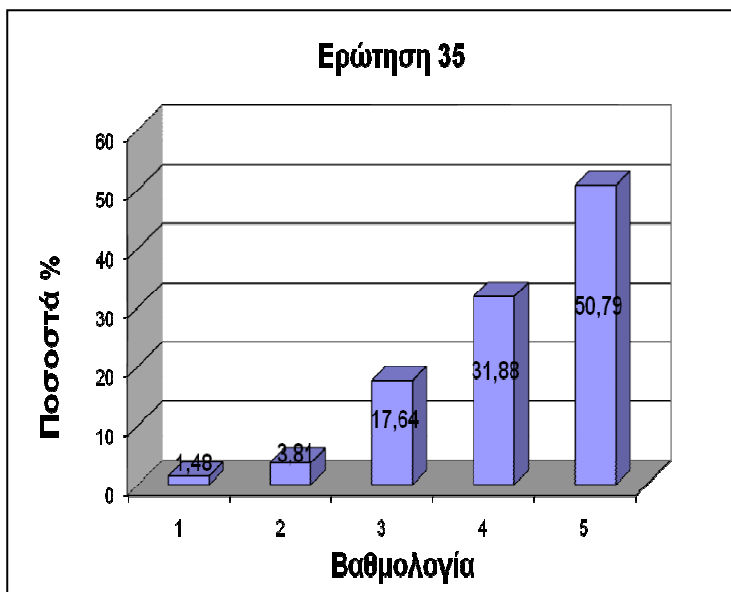
Αν κρίνουμε από τα ατομικά απογραφικά μαθημάτων των μελών ΕΠ του Τμήματος, όπου δηλώνεται μια κατά μέσο όρο προσέλευση 30-40% των σπουδαστών που δηλώνουν το μάθημα, ήτοι αριθμητικά κατά μέσο όρο 15-25 σπουδαστές, τότε η εικόνα που παρουσιάζουν οι σπουδαστές στη ερώτηση αυτή θεωρούμε ότι είναι πλαστή. Αθροιζόμενα τα ποσοστά στις κατηγορίες 4 και 5 προκύπτει ποσοστό 73% που σε καμιά περίπτωση δεν είναι αληθές. Ίσως οι σπουδαστές απάντησαν σε αυτό που οι ίδιοι θα ήθελαν να συμβαίνει. Αυτό είναι ένα μεγάλο πρόβλημα και ταυτόχρονα πρόκληση που αντιμετωπίζει το τμήμα αλλά και γενικότερα η τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πως δηλαδή θα προσελκύσει το σπουδαστή στο θρανίο και την αίθουσα γενικότερα.

Πάντως, σημαντική βελτίωση στο πρόβλημα της ελλιπούς παρακολούθησης θα επέλθει με την τροποποίηση από το ΤΕΙ του κανονισμού σπουδών και την προσαρμογή του, όσον αφορά το σύνολο των ωρών παρακολούθησης/εξάμηνου, στα σύγχρονα δεδομένα των νέων προγραμμάτων, που συνδέουν τις ώρες παρακολούθησης με το φόρτο εργασίας.

Συχνότητα παρακολούθησης εργαστηρίων.

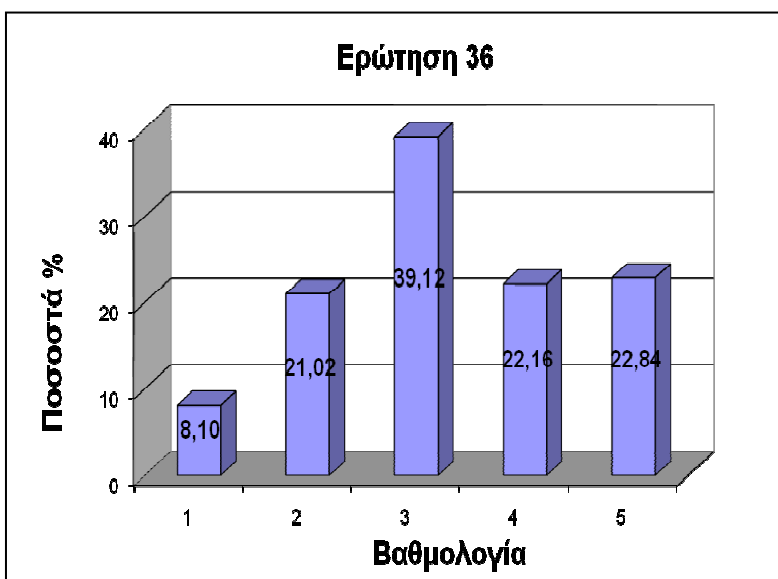
Η εικόνα που παρουσιάζεται αφορά την σχεδόν καθολική συμμετοχή στα εργαστηριακά μαθήματα. Και ο λόγος είναι προφανής αφού τα εργαστήρια στο τμήμα είναι υποχρεωτικά και καταχωρούνται παρουσίες. Ο σπουδαστής που δεν θα συμπληρώσει τις προβλεπόμενες από τον κανονισμό παρουσίες καλείται να επαναλάβει το εργαστήριο. Εξάλλου, ο μεγάλος όγκος εργασίας που έχει να εκτελέσει τον υποχρεώνει σε συνεχή παρουσία προκειμένου να πραγματοποιήσει τις ασκήσεις και μάλιστα επιτυχώς αφού βαθμολογείται. Η διαφορά με την προηγούμενη ερώτηση και γράφημα είναι προφανής και πολύ ενδιαφέρουσα για ανάλυση.

Συχνότητα ανταπόκρισης στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις.



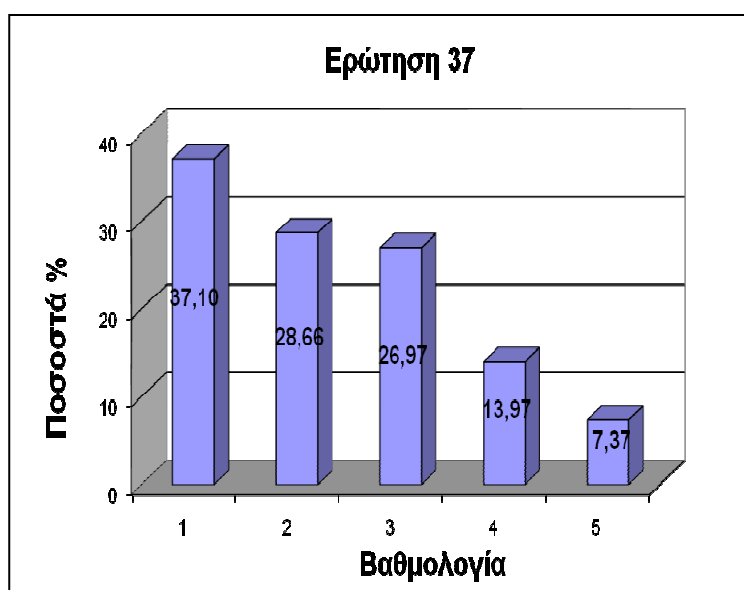
Ομοίως με την προηγούμενη ερώτηση, η ανάγκη οι σπουδαστές να είναι συνεπείς με τις εξετάσεις αφού αυτές αποτελούν μέσο προαγωγής σε επόμενο εξάμηνο, ή με το θεσμό των πρώην προαπαιτούμενων και νυν βασικών μαθημάτων εξαμήνου που έχει θεσπίσει το Τμήμα, ανεβάζει τα ποσοστά συμμετοχής.

Συστηματική μελέτη της ύλης.



Η εικόνα του γραφήματος παρουσιάζει και την μεγάλη αντίφαση με τις προηγούμενες δύο ερωτήσεις με βάση τις οποίες θα κρίναμε τους σπουδαστές ως επιμελείς, ενώ όσον αφορά στην συστηματική παρακολούθηση και μελέτη της ύλης η εικόνα δεν είναι καθόλου καλή με το μεγαλύτερο ποσοστό να βρίσκεται σε μέτριο επίπεδο και τις υπόλοιπες κατηγορίες κατανομημένες σχεδόν κωδωνοειδώς σε σχέση με το μέσο όρο. Εάν δε προσθέσουμε το γεγονός ότι τα ερωτηματολόγια έχουν απαντηθεί από τους παρόντες, που κρίνονται περισσότερο επιμελείς από τους υπόλοιπους, τότε η εικόνα μάλλον είναι χειρότερη.

Ώρες εβδομαδιαίας μελέτης για κάθε μάθημα: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες



Δυστυχώς η εικόνα είναι απογοητευτική και εξηγεί προβλήματα που παρουσιάζονται σε όλες τις προηγούμενες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Είναι προφανές ότι η πλειοψηφία των σπουδαστών αφιερώνει πολύ λίγες ώρες στη μελέτη των μαθημάτων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αν προστεθεί και το γεγονός ότι υπάρχει πιθανότητα η εικόνα αυτή να εμπεριέχει ήδη στρεβλώσεις από απαντήσεις υπερεκτίμησης της προσπάθειας του σπουδαστή κατά τη διάρκεια της εβδομάδας, τότε μάλλον η αλήθεια μπορεί να είναι ακόμη χειρότερη. Τα αίτια αυτής της κατάστασης που μάλλον διαχέεται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και σε όλες τις ειδικότητες πλην ίσως εξαιρέσεων, είναι πολυπαραγοντικής αιτιολογίας. Αν θέλαμε να δώσουμε συγκεκριμένες αιτίες που αφορούν το τμήμα, θα λέγαμε ότι οφείλεται ως ένα βαθμό στα ακόλουθα:

- Καθυστερήσεις στην απόδοση των συγγραμμάτων στους σπουδαστές,
- Αρκετές διακοπές της εκπαιδευτικής διαδικασίας για διάφορους λόγους (καταλήψεις κ.τ.λ.) με αποτέλεσμα χαλάρωση της προσπάθειας του σπουδαστή,
- Τα μαθήματα με ευθύνη των καθηγητών ίσως δεν είναι τόσο ελκυστικά όσο θα έπρεπε.

Για το συγκεκριμένο, το τμήμα πρέπει να κινηθεί στο μέλλον, σε μια προσπάθεια βελτίωσης της εικόνας προσεγγίζοντας περισσότερο τον σπουδαστή.

6.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου.

6.3.1. Γνωστοποίηση στους φοιτητές της ύλης των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου.

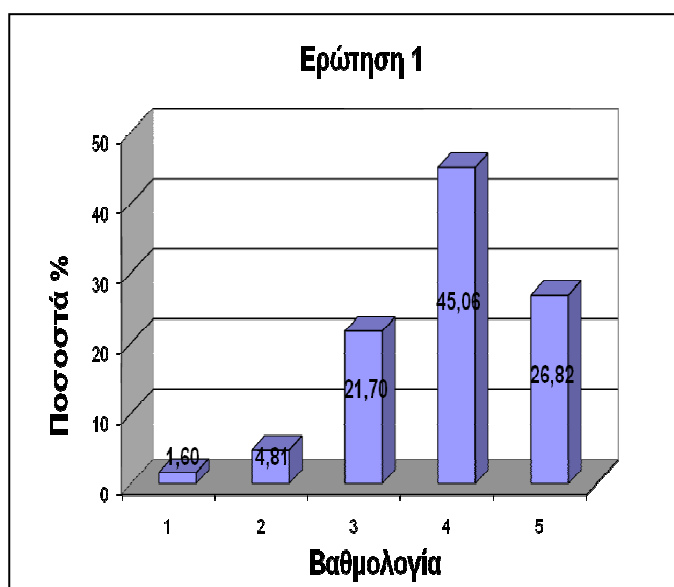
Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιλαμβάνονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές κατά την πρώτη τους εγγραφή. Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα άντλησης της σχετικής πληροφορίας από τον ιστότοπο του Τμήματος. Εξάλλου στην αίθουσα διδασκαλίας, συνήθως το πρώτο μάθημα εστιάζεται στη γνωριμία με τους σπουδαστές και στην παροχή πληροφοριών για το μάθημα, όπως για παράδειγμα το θέμα του μαθήματος και αρχική γνωριμία με το αντικείμενο, ο τρόπος διδασκαλίας, το ή τα συγγράμματα από τα οποία θα μελετήσουν, τον τρόπο αξιολόγησης, κ.τ.λ.

Ειδικά για τα Εργαστηριακά μαθήματα, στην αρχή κάθε εξαμήνου με την υποδοχή των σπουδαστών στο εργαστήριο, οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν αναλυτικά το περιεχόμενο των μαθημάτων τους, μοιράζουν κανονισμό εργαστηρίου (βλέπε παράρτημα) και απαντούν σε ερωτήσεις των ενδιαφερόμενων, με στόχο να συνεισφέρουν στο σωστό προσανατολισμό τους.

6.3.2. Περιγραφή μαθησιακών στόχων των μαθημάτων και προσδοκώμενων αποτελεσμάτων.

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές, στο πλαίσιο των προαναφερόμενων δράσεων, αλλά και στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων.

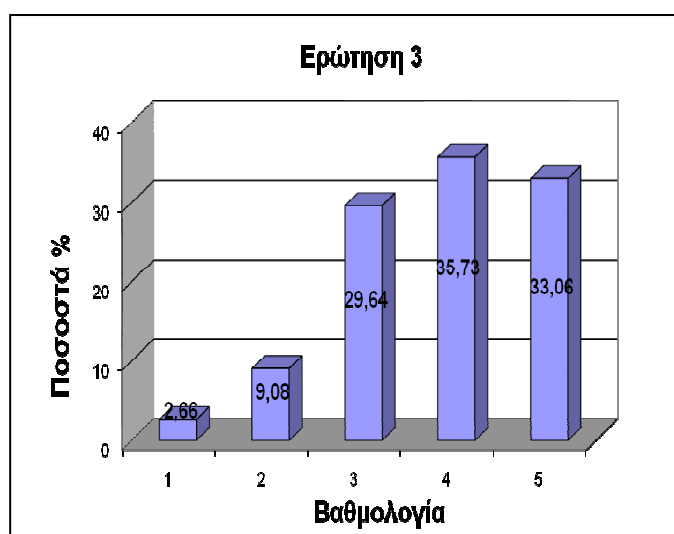
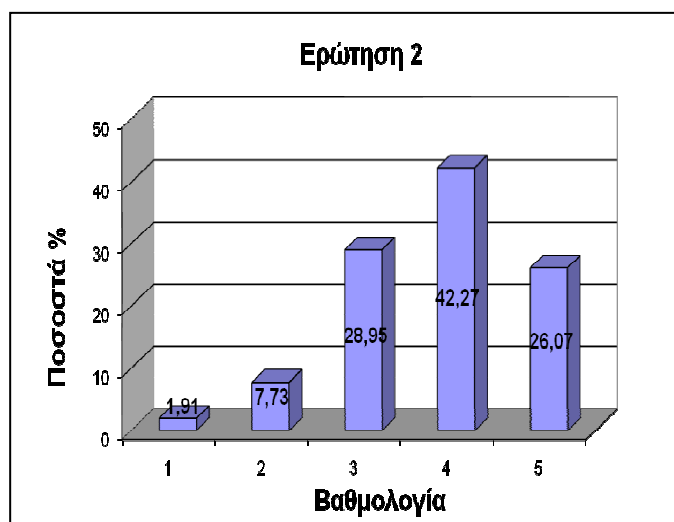
Σαφήνεια στόχων του μαθήματος



Η εικόνα του τμήματος παρουσιάζεται ικανοποιητική. Αν μπορούσε να γίνει διαχωρισμός των μαθημάτων υποδομής από τα μαθήματα ειδικότητας, κάτι βέβαιο που απαιτεί μεγάλο όγκο εργασίας και κατάλληλη μηχανοργάνωση, η εικόνα θα μπορούσε να είναι πολύ διαφορετική. Σίγουρα στα μαθήματα ειδικότητας που διδάσκονται από ΕΠ

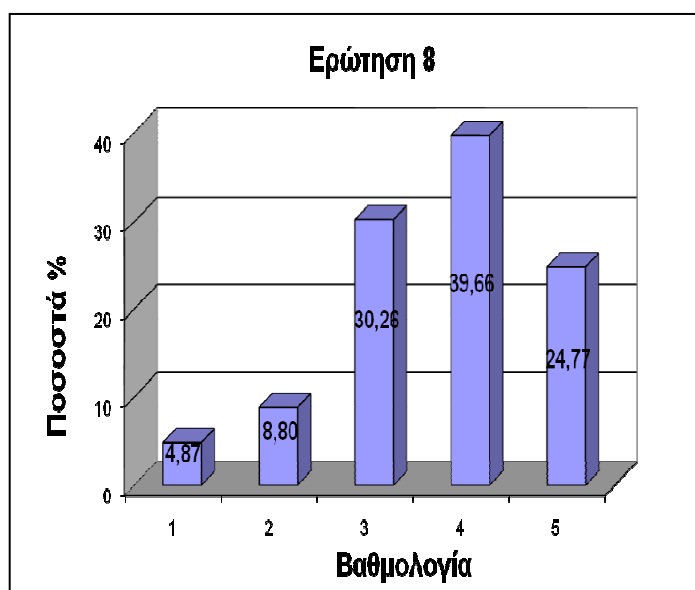
του τμήματος, η εικόνα θα ήταν πολύ καλύτερη, αφού εξειδικευμένο προσωπικό διδάσκει εξειδικευμένους τομείς με σαφή προσανατολισμό. Αυτό δεν σημαίνει ότι τα μαθήματα υποδομής δεν έχουν την ανάλογη βαρύτητα, πλην όμως ο σπουδαστής δεν κατανοεί εύκολα και ειδικά στα πρώτα εξάμηνα σπουδών την αξία και τη χρησιμότητα στα επόμενα μαθήματα των μαθημάτων υποδομής.

Οργάνωση και Ανταπόκριση της ύλης στους στόχους του μαθήματος



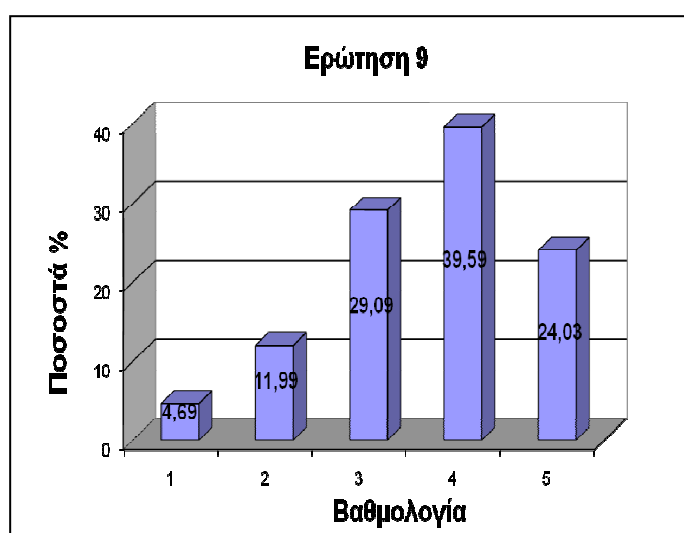
Η εικόνα παραμένει πανομοιότυπη με την προηγούμενη αφού οι ερωτήσεις 2 και 3 αφορούν το ίδιο θέμα. Αν και είναι γνωστά τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η εκπαίδευση από την απώλεια εκπαιδευτικών ωρών για τους γνωστούς λόγους, η εικόνα είναι αρκετά ενθαρρυντική.

Αναγκαιότητα των προαπαιτούμενων μαθημάτων.



Πραγματικά οι σπουδαστές σε αυτή την ερώτηση φέρονται και απαντούν αρκετά ώριμα με την έννοια ότι κατανοούν την αξία των προαπαιτούμενων μαθημάτων για την εκπαίδευσή τους αν και τα προαπαιτούμενα μαθήματα είναι δυνατόν να τους καθυστερήσουν στην απόκτηση του πτυχίου τους. Αρκετά συχνά οι σπουδαστές παραπονούνται και προσπαθούν μέσω των εκπροσώπων τους να πιέσουν για αλλαγές στο καθεστώς των προαπαιτούμενων ανάλογα με τις εκάστοτε προσωπικές τους ανάγκες. Φυσικά το Τμήμα δεν ενδίδει στις πιέσεις που τελικά θα είχαν σαν αποτέλεσμα την έκπτωση στην ποιότητα της εκπαίδευσης και φαίνεται ότι δικαιώνεται από τις απαντήσεις της συντριπτικής πλειοψηφίας των σπουδαστών.

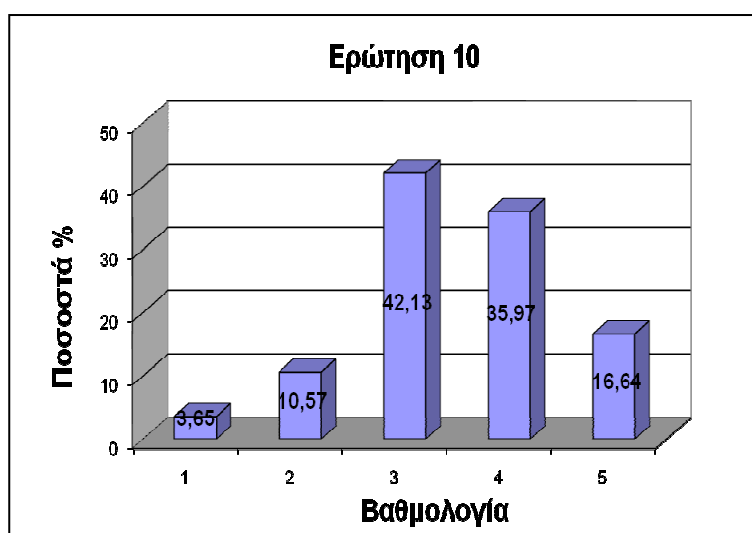
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.



Η μεγαλύτερη ίσως δυσκολία που αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό σύστημα όπως είναι διαρθρωμένο αυτή τη στιγμή είναι η σύνδεση των μαθημάτων μεταξύ τους. Έτσι ο σπουδαστής όταν ολοκληρώσει τις σπουδές του, είναι δυνατόν να είναι πλήρως καταρτισμένος, και να έχει αποκομίσει γνώσεις επαρκείς για τα επιμέρους αντικείμενα,

πλην όμως αδυνατεί να ανταπεξέλθει στις ανάγκες της καθημερινής εργασίας. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι δεν μπορεί να συνδέσει τις διάφορες γνώσεις και να οργανώσει τη σκέψη του για εποικοδομητικό και ποιοτικό αποτέλεσμα. Θα το καταφέρει βέβαια με τη βοήθεια του χρόνου και τη διαδικασία που εμπίπτει μέσα στο πακέτο που ονομάζεται «εμπειρία». Η κυριότερη αιτία για το φαινόμενο είναι ότι τα μαθήματα δεν έχουν μια συνεχόμενη δομή και διάρθρωση μεταξύ τους, ή δεν δίνεται από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό έμφαση στην σύνδεση με άλλα αντικείμενα. Εξάλλου πολύ συχνά ακούγεται η οδηγία «τα μαθήματα δεν πρέπει να παρουσιάζουν επικαλύψεις». Στο σημείο αυτό κρίσιμη θεωρείται η εμπειρία και η ικανότητα του εκπαιδευτικού έτσι ώστε χωρίς να επαναλαμβάνει γνώσεις προηγούμενων μαθημάτων ή να κάνει εισαγωγή επόμενων, να συνδέει αποτελεσματικά, απλά και κατανοητά τα μαθήματα μεταξύ τους. Στο θέμα αυτό η εικόνα του τμήματος χρειάζεται βελτίωση εφόσον και η ειδικότητα του οδοντοτεχνίτη αφορά εφαρμοσμένη τέχνη και επιστήμη.

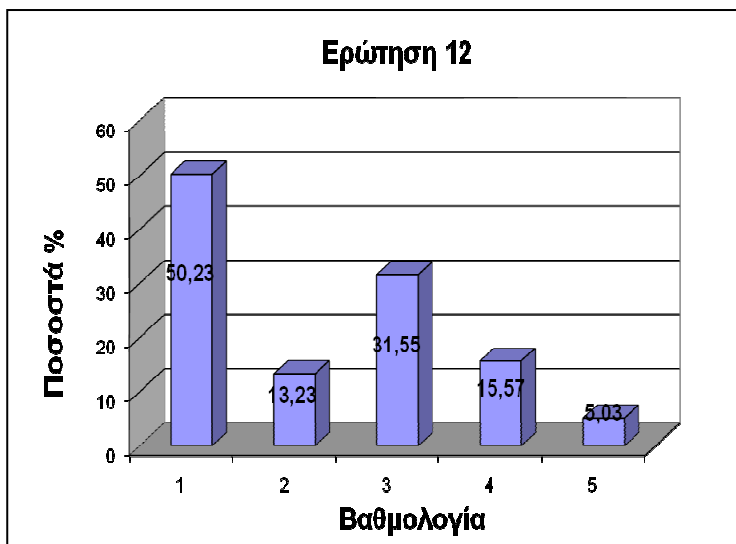
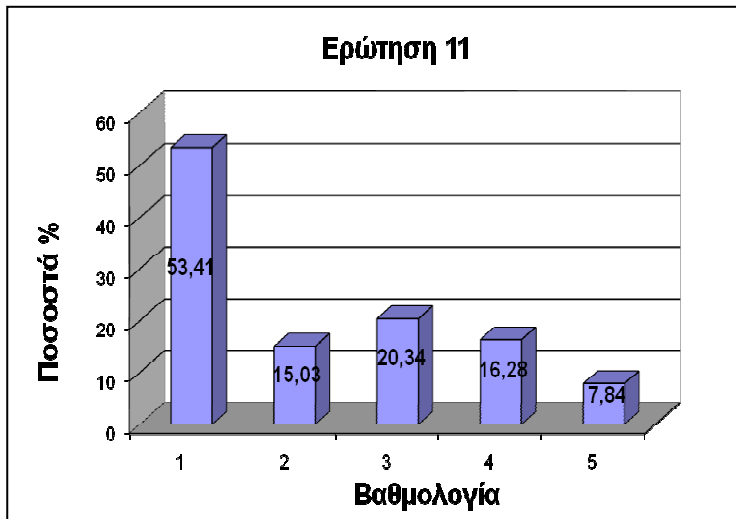
Επίπεδο δυσκολίας μαθημάτων ανάλογα με το έτος σπουδών τους.



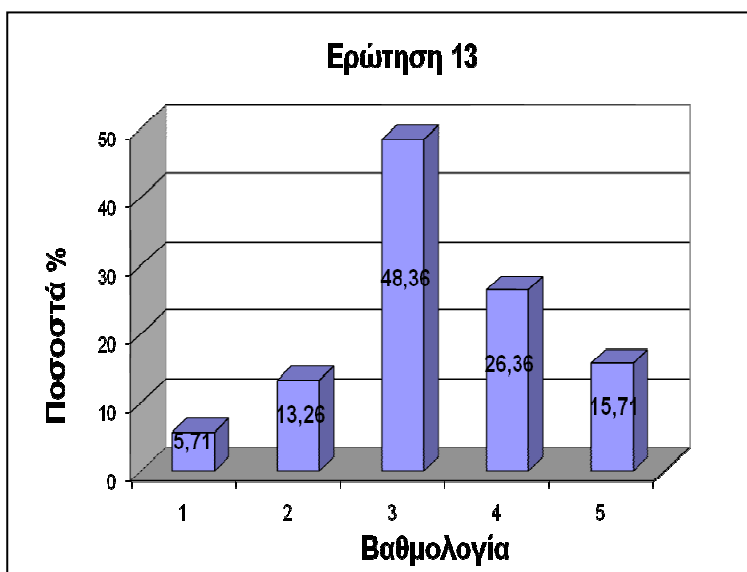
Τα μαθήματα θεωρητικά ή εργαστηριακά που δίνονται στο Τμήμα θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν δύσκολα. Απαιτούν αρκετή μελέτη, επιμονή, προσπάθεια και προσοχή. Είναι φυσικό να υπάρχει μεγάλο ποσοστό απαντήσεων στις κατηγορίες «πολύ» και «πάρα πολύ». Η περαιτέρω ανάλυση της ερώτησης σε συσχέτισμό με το εξάμηνο σπουδών μπορεί να δώσει ενδιαφέροντα συμπεράσματα.

Αναγκαιότητα ύπαρξης και αξιολόγηση της ποιότητας φροντιστηρίων.

Οι περισσότεροι σπουδαστές κατανοούν ότι αν κάπου αντιμετωπίζουν δυσκολίες ευθύνονται ως ένα μεγάλο ποσοστό οι ίδιοι. Κρίνουν το επίπεδο εκπαίδευσης που παρέχεται από το Τμήμα επαρκές (αυτό διαφαίνεται και από άλλες απαντήσεις των σπουδαστών) έτσι ώστε να μην είναι επιτακτική η ανάγκη ύπαρξης φροντιστηρίων. Το πρόβλημα δεν είναι η ύπαρξη και η ποιότητα των φροντιστηρίων, αλλά το ενδιαφέρον σπουδαστών και εκπαιδευτικών και φυσικά η υλικοτεχνική υποδομή του συστήματος.

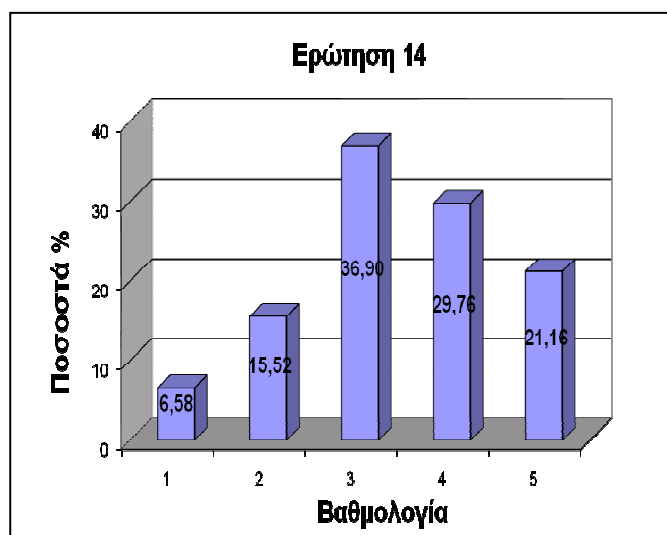


Αριθμός διδακτικών μονάδων σε σχέση με το φόρτο εργασίας.



Οι απαντήσεις σε αυτή την ερώτηση μάλλον θα πρέπει να αξιολογηθούν με μειωμένη βαρύτητα επειδή ο θεσμός των διδακτικών μονάδων είναι σχετικά καινούργιος και ίσως πρακτικά δεν σημαίνει πολλά πράγματα για τον σπουδαστή. Γι' αυτό και παρουσιάζεται κατανομή κωδωνοειδής γύρω από το μέτριο.

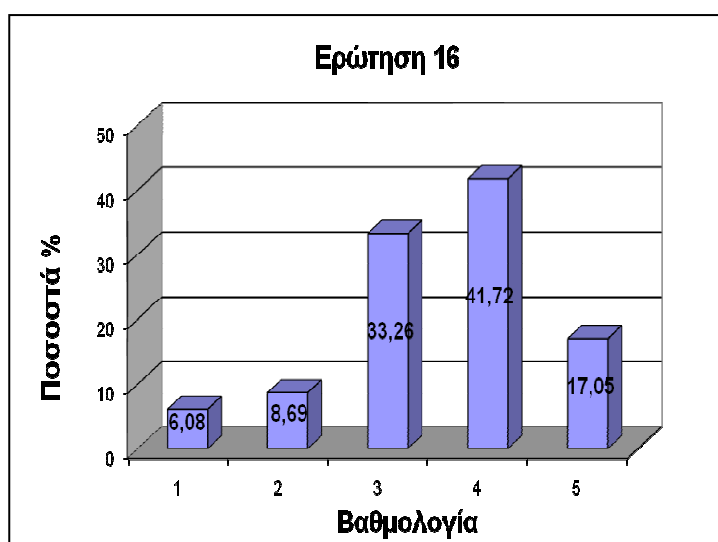
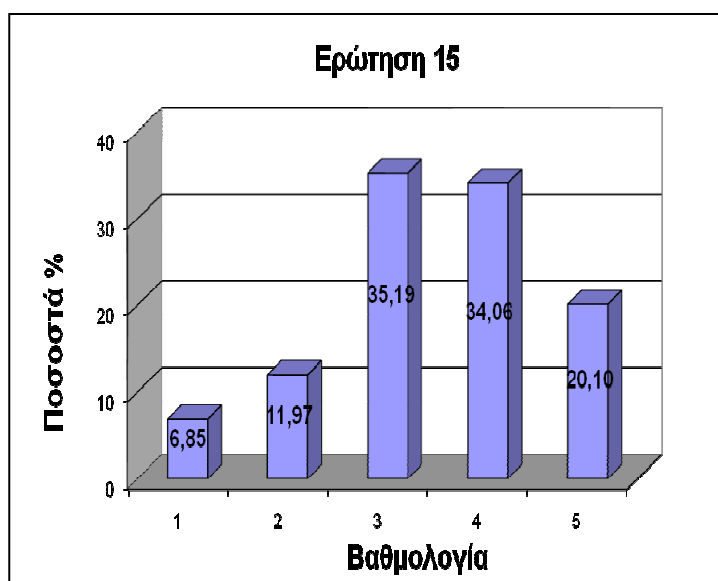
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.



Η εικόνα του τμήματος δεν είναι ικανοποιητική. Αν και υπάρχει πρόσβαση των σπουδαστών στο γραπτό τους μετά τις εξετάσεις (αυτό δηλώνουν τα μέλη ΕΠ στα ατομικά απογραφικά) και δυνατότητα συζήτησης με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, εντούτοις οι σπουδαστές δεν κρίνουν απόλυτα διαφανή τη διαδικασία. Αυτό αντικατοπτρίζει εν μέρει πραγματικά προβλήματα διαφάνειας αλλά και την αναμενόμενη αίσθηση των σπουδαστών ότι βαθμολογούνται χαμηλότερα από αυτό που πιστεύουν ότι τους αξίζει. Θα βοηθούσε πολύ και θα προταθεί για υλοποίηση, αν μετά τις εξετάσεις οι απαντήσεις δημοσιοποιούνταν στην ιστοσελίδα του Τμήματος έτσι ώστε οι σπουδαστές να γνωρίζουν που δεν έχουν απαντήσει σωστά.

Εκπόνηση εργασιών στα πλαίσια μαθημάτων.

Με την κατάργηση του θεσμού της άσκησης-πράξης στερείται από τους σπουδαστές ένα βασικό μέσον άσκησης, εμπέδωσης της ύλης, αλλά και εκπαίδευσης στη συγγραφή εργασίας με ότι αυτό συνεπάγεται (συνεργασία με ομάδα, συλλογή δεδομένων, συγγραφή με συγκεκριμένη δομή, κ.τ.λ.). Για το λόγο αυτό, σε αρκετά μαθήματα δίνονται θέματα που εκπονούνται κατά ομάδες, υποχρεωτικά ή σε εθελοντική βάση, ανάλογα με τον εκάστοτε εκπαιδευτικό. Οι εργασίες αυτές παρουσιάζονται από τους σπουδαστές της ομάδας προς το τέλος του εξαμήνου και παραδίνονται ως εκτυπωμένη μελέτη στον εκπαιδευτικό. Βαθμολογούνται και ο βαθμός συμμετέχει στην διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας του μαθήματος. Η βοήθεια και η εκπαίδευση των σπουδαστών είναι σημαντική για την εκπόνηση της πτυχιακής τους εργασίας.

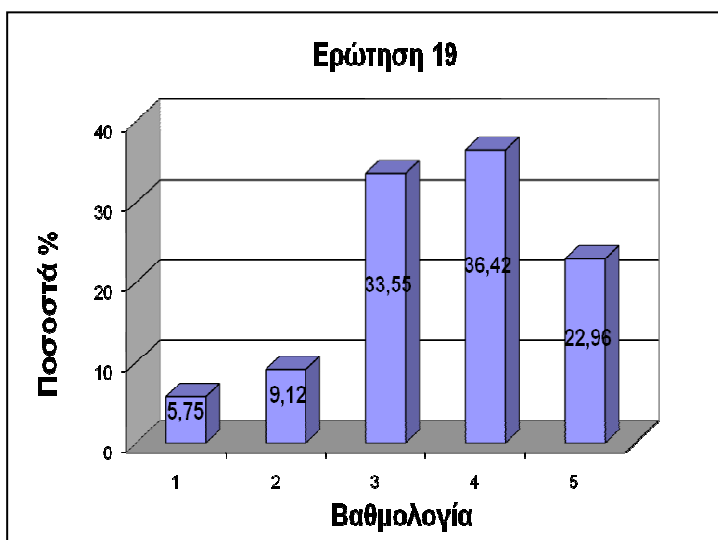
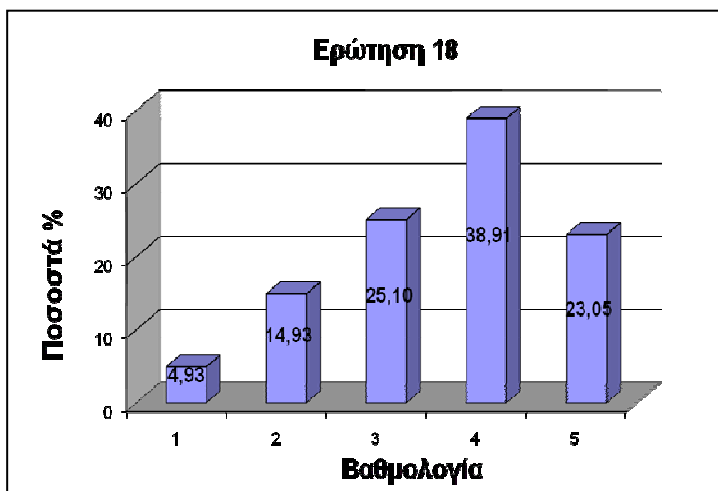


Στις ερωτήσεις τώρα για το αν το θέμα δόθηκε εγκαίρως (ερώτηση 15) και αν ο χρόνος εκπόνησης ήταν επαρκής (ερώτηση 16), δίνεται μια μέτρια προς καλή εικόνα. Η αιτία είναι ότι ο σπουδαστής πρέπει πρώτα να κατανοήσει το αντικείμενο του μαθήματος και να γνωρίσει τα βασικά στοιχεία προκειμένου να εκπονήσει τη μελέτη. Αυτό δεν είναι δυνατόν να γίνει από τις πρώτες διδακτικές εβδομάδες.

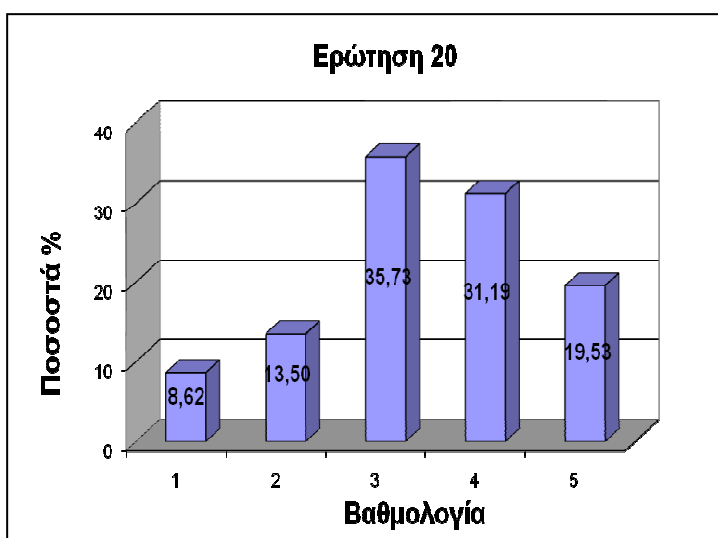
Καθοδήγηση στην εκπόνηση των εργασιών και ποιότητα σχολίων του επιβλέποντα.

Προκειμένου οι σπουδαστές να εκπονήσουν τις μελέτες τους έχουν καθοδήγηση από το ΕΠ του Τμήματος. Ειδικά για την πτυχιακή υπάρχουν έγγραφες οδηγίες. Εξάλλου ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή (έχουμε αναφερθεί εκτενώς σχετικά) έχει αυτό ακριβώς το σκοπό. Έτσι η εικόνα παρουσιάζεται καλή με ποσοστό άνω του 63% για την

καθοδήγηση. Ανάλογα παρουσιάζεται και η εκτίμηση των σπουδαστών που αφορά την ποιότητα των σχολίων του επιβλέποντα.

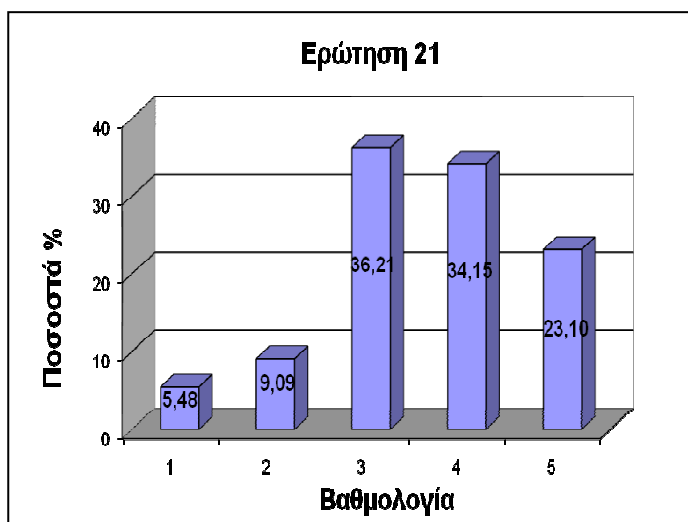


Δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας.



Οι δυνατότητες για βελτίωση μιας εργασίας είναι πολύ περιορισμένες όταν αφορά εξαμηνιαίο μάθημα λόγω στενών χρονικών περιθωρίων και φόρτου εργασίας των ίδιων των σπουδαστών. Πιστεύουμε όμως, ότι και οι ελλείψεις και τα σφάλματα που παρουσιάζουν οι σπουδαστές στις εργασίες τους είναι μέρος της εκπαίδευσής τους και πρέπει να αποτυπώνονται, να παρουσιάζονται και να σχολιάζονται από τον εκπαιδευτικό. Αντίθετα για την εκπόνηση της πτυχιακής υπάρχει χρόνος βελτίωσης και ο περιορισμός ουσιαστικά είναι τα χρονικά περιθώρια του κάθε σπουδαστή.

Αποτέλεσμα μιας εργασίας στην κατανόηση του θέματος.



Η αλήθεια είναι ότι θα περιμέναμε καλύτερη εικόνα στη συγκεκριμένη ερώτηση, αν και στις κατηγορίες 4 και 5 το ποσοστό είναι συνολικά άνω του 50%. Προφανώς τα θέματα που δίνονται πρέπει να είναι περισσότερο στοχευμένα, η βοήθεια του εκπαιδευτικού πληρέστερη και η έμφαση που δίνεται στην παρουσίαση και την αξιολόγηση της εργασίας, μεγαλύτερη.

6.3.3. Διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

Η μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται μέσω:

- ειδικών δραστηριοτήτων που οργανώνει ο κάθε εκπαιδευτικός στο πλαίσιο του μαθήματος
- στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια έρευνας ικανοποίησης και αποτίμησης εκπαιδευτικού έργου όπως διαμορφώνεται παραπάνω.

6.3.4. Βαθμός τήρησης ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων.

Το τελικό και επικυρωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων και στον ιστότοπο του Τμήματος και τηρείται πλήρως, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, δεδομένου ότι οι περιορισμένες υποδομές καθιστούν ούτως ή άλλως ανελαστική την οποιαδήποτε τροποποίησή του.

Μοναδική εξαίρεση αποτελούν οι περιπτώσεις ασθένειας ή απουσίας των εκπαιδευτικών, οπότε μέσω της γραμματείας, εντύπως, αλλά και με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού μηχανισμού ειδοποίησης των φοιτητών (ανακοίνωση στην ιστοσελίδα), ορίζονται συνεδρίες αναπλήρωσης.

6.3.5. Ορθολογικότητα της οργάνωσης και δομής του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων.

Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια ικανοποίησης των εξής κριτηρίων:

- Διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων κατά προτίμηση στην πρωινή ζώνη
- Συνδυασμός εργαστηριακών και θεωρητικών μαθημάτων ημερησίως τέτοιος ώστε ανάλογα με την βαρύτητα και το βαθμό δυσκολίας τους, να επέρχεται η όσο το δυνατόν μικρότερη κόπωση των σπουδαστών
- Διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων τόσο σε πρωινή όσο και σε απογευματινή ζώνη, για την εξυπηρέτηση των φοιτητών που εργάζονται
- Αποφυγή μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου, ώστε να επιτυγχάνεται η κατά το δυνατόν συνεχής παρακολούθηση και να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων.
- Αποφυγή αλληλεπικάλυψης των ωρών διδασκαλίας θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου. Για διαφορετικά εξάμηνα, αυτό δεν είναι εφικτό, λόγω του περιορισμένου αριθμού αιθουσών διδασκαλίας.

6.3.6. Βασικά εισαγωγικά Μαθήματα που διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων

Όλα τα εισαγωγικά μαθήματα του διδάσκονται από μέλη ΕΠ άλλων Τμημάτων (π.χ. τμήμα Γενικών Ιατρικών Μαθημάτων κ.τ.λ.) τα περισσότερα από τα οποία ανήκουν στις ανώτερες βαθμίδες.

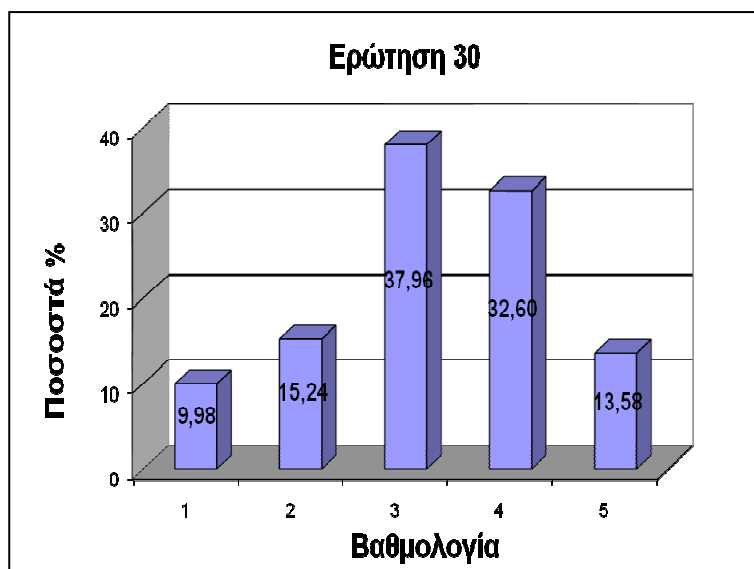
6.3.7. Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Εφόσον το ερευνητικό-επιστημονικό πεδίο που εξειδικεύονται είναι συναφές με το διδασκόμενο μάθημα, τότε θεωρείται ότι ανήκει στο στενό γνωστικό πεδίο. Ακόμα όμως και εκτός στενού γνωστικού πεδίου, εφόσον το μόνιμο προσωπικό του Τμήματος μέχρι αυτή τη στιγμή αποτελείται από οδοντίατρους οι οποίοι διδάσκονται σε προπτυχιακό επίπεδο όλο το φάσμα της Οδοντιατρικής επιστήμης μέσα στο οποίο εμπεριέχεται και η οδοντοτεχνική (οι φοιτητές οδοντιατρικής ασκούνται και στο εργαστήριο κατασκευής προσθετικών εργασιών και ο νόμος 1666/86 τους δίνει τη δυνατότητα να κατασκευάζουν οδοντοτεχνικές εργασίες για λογαριασμό πελατών τους) θεωρείται ότι μπορούν να διδάξουν και άλλα μαθήματα που ανήκουν στο ευρύτερο πεδίο της Οδοντοπροσθετικής.

6.3.7. Οργάνωση και αποτελεσματικότητα των εργαστηρίων

Η μελέτη και ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων των σπουδαστών που αφορούν την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα εργαστήρια διαμορφώνεται ως εξής:

Επάρκεια σημειώσεων ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις.

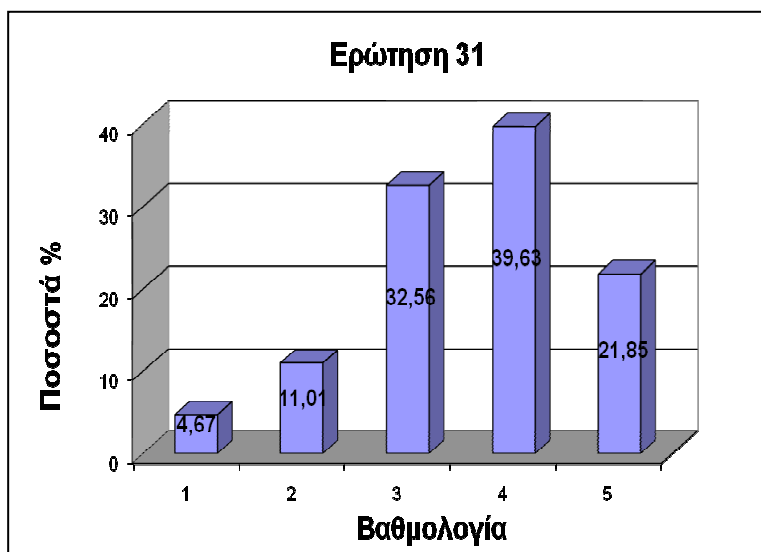


Είναι προφανές ότι το μεγαλύτερο ποσοστό κρίνει ότι οι σημειώσεις που διανέμονται για τις εργαστηριακές ασκήσεις δεν είναι επαρκείς. Σίγουρα είναι ένα θέμα που το τμήμα πρέπει να βελτιώσει στο μέλλον, αντικατοπτρίζει όμως και την ανασφάλεια και την αδυναμία που αντιμετωπίζει πολλές φορές ο σπουδαστής, όπως έχει ήδη αναφερθεί, στην εκτέλεση για πρώτη φορά δύσκολων εργαστηριακών ασκήσεων. Φανερώνει όμως και μια αδυναμία του εκπαιδευτικού συστήματος μέχρι την τριτοβάθμια εκπαίδευση όπου δεν προάγεται η συνθετική σκέψη και η ανάληψη πρωτοβουλιών από τον μαθητή. Το αποτέλεσμα είναι, οι σπουδαστές να προτιμούν βοηθήματα που εξηγούν τη διαδικασία βήμα προς βήμα, αποτελώντας έτοιμη τροφή χωρίς την ανάγκη κριτικής σκέψης που όμως θεωρούμε ότι είναι αναγκαία για την σωστή και ουσιαστική εκπαίδευση. Εξάλλου με την εισαγωγή των εκπαιδευτικών πολυμέσων (DVDs) στην εργαστηριακή διαδικασία, κάτι που είναι πολύ καινούργιο και δεν έχει αφομοιωθεί πλήρως στη διαδικασία (δημιουργούνται και νέα DVDs), αναμένεται βελτίωση στην εικόνα της παραμέτρου αυτής.

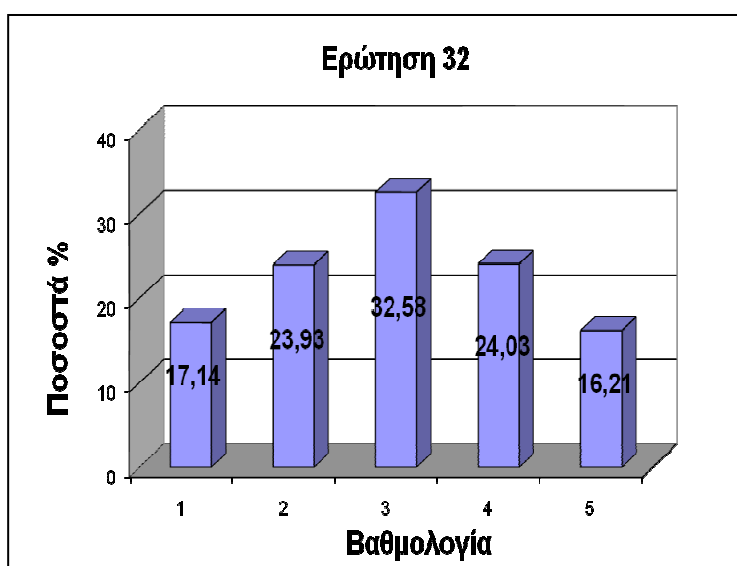
Η τοποθέτηση των σπουδαστών σε αυτή την ερώτηση σχετίζεται άμεσα με την ερώτηση 31 (παρακάτω). Και η εικόνα αλλά και οι εξηγήσεις παρουσιάζουν ομοιότητες.

Επεξήγηση των βασικών αρχών της άσκησης.

Σημαντικός αριθμός σπουδαστών δείχνει ότι δεν κατανοεί πλήρως της βασικές αρχές μιας άσκησης. Είναι φυσιολογικό, οι δύσκολες εργαστηριακές ασκήσεις που διενεργούνται στα εργαστήρια του Τμήματος να δημιουργούν απορίες στους σπουδαστές. Οι αιτίες μπορούν να αναζητηθούν αφενός στο μεγάλο αριθμό σπουδαστών στα εργαστήρια (για το θέμα γίνεται εκτενής αναφορά στο αντίστοιχο εδάφιο) και την ανεπαρκή σχέση διδάσκοντος/διδασκομένου (1/25-30) όσο και στην ανασφάλεια και ανησυχία που βιώνει ο σπουδαστής για κάτι καινούργιο και ταυτόχρονα δύσκολο. Σημαντική επίπτωση όμως έχει και το γεγονός ότι, η πλειοψηφία των σπουδαστών δεν παρακολουθεί τα θεωρητικά μαθήματα, με αποτέλεσμα να προσέρχεται στα εργαστήρια με ελλιπή γνώση του αντικειμένου.

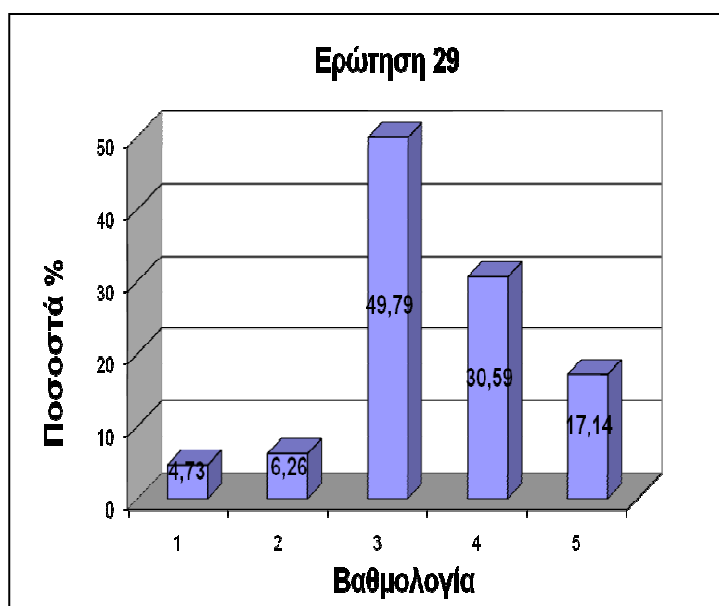


Επάρκεια εξοπλισμού του εργαστηρίου.



Η εικόνα για την επάρκεια του εξοπλισμού του εργαστηρίου παραμένει η ίδια με τις εικόνες των ερωτήσεων 34 και 35 για του λόγους που επεξηγήθηκαν προηγούμενα. Θεωρούμε ότι ο εξοπλισμός του Τμήματος αν και θα μπορούσε να είναι καλύτερος σίγουρα κρίνεται επαρκής για τις ανάγκες του εργαστηρίου. Αυτό που θα μπορούσε να βελτιωθεί είναι η συντήρηση του εξοπλισμού η οποία ανατίθεται σε εξωτερικό συνεργάτη με ότι γραφειοκρατικά εμπόδια και κόστος για το ΤΕΙ συνεπάγεται η διαδικασία. Ίσως μπορούσε να υπάρχει μόνιμο προσωπικό (π.χ. ΕΤΠ) εκπαιδευμένο όμως τεχνικά για τη συντήρηση και επιδιορθώσεις βλαβών που συχνά παρουσιάζονται, απλοποιώντας κατά πολύ τη διαδικασία.

Επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος.



Η εικόνα από την ερώτηση για το βαθμό δυσκολίας ίσως εξηγεί τις τρεις προηγούμενες ερωτήσεις που αφορούν το εργαστήριο και συνάμα επιβεβαιώνει τους συλλογισμούς στην προσπάθεια ερμηνείας των αποτελεσμάτων. Η πλειοψηφία δηλώνει μέτρια δυσκολία ενώ ποσοστό κοντά στο 47% θεωρεί ότι υπάρχει δυσκολία άνω του μετρίου. Μια εξήγηση του φαινομένου αποτελεί το γεγονός, όπως προαναφέρθηκε, ότι οι σπουδαστές, στην πλειοψηφία τους, δεν παρακολουθούν τη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων και έτσι αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο να κατανοήσουν τις εργαστηριακές ασκήσεις που αποτελούν την εφαρμογή της θεωρίας.

6.4 Εκπαιδευτικά βοηθήματα.

6.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά είδη μαθησιακού υλικού, τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως:

- Βιβλία που επιλέγονται ως βασικά συγγράμματα για κάθε μάθημα και διατίθενται από το ίδρυμα.
- Σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή, για τα μαθήματα που δεν υπάρχει ανάλογο σύγγραμμα ή παρέχονται συμπληρωματικά του βασικού βιβλίου (π.χ. εργαστηριακοί οδηγό, κ.τ.λ.).
- Παρέχεται ηλεκτρονική βιβλιογραφία και διεθνείς βάσεις δεδομένων όπου οι σπουδαστές μπορούν να βρουν πληροφορίες για τη μελέτη τους και γενικά για ότι εξειδικευμένο θέμα τους απασχολεί και δεν καλύπτεται από τα έντυπα βοηθήματα.
- Για όλα τα μαθήματα υπάρχει προτεινόμενη βιβλιογραφία που κυρίως υπάρχει στην βιβλιοθήκη του ιδρύματος.

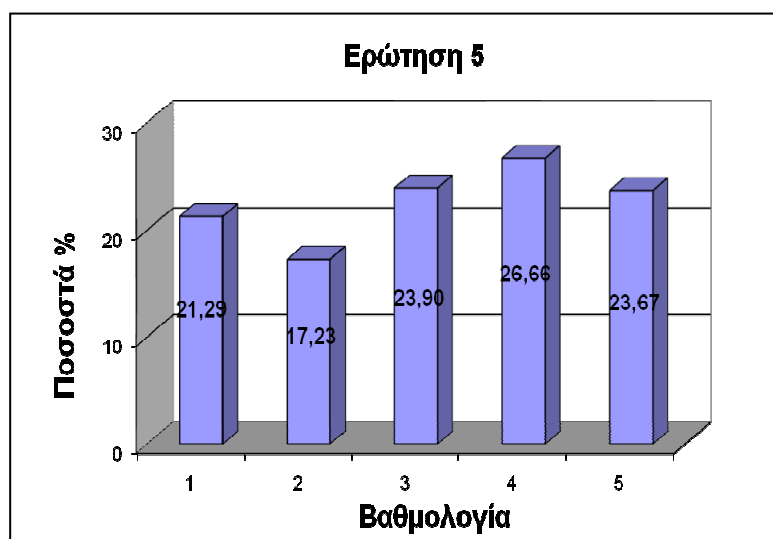
Τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές, στις διάφορες μορφές τους, καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης.

6.4.2 Διαδικασία επικαιροποίησης βοηθημάτων.

Πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ενεργοποιείται διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων των διανεμόμενων συγγραμμάτων και έντυπων σημειώσεων, ώστε να ακολουθήσει προγραμματισμός προμήθειας για το επόμενο έτος. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα αλλαγής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων και ενημέρωσης των σημειώσεων που παρέχουν.

6.4.3 Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα.

Γίνεται προσπάθεια τα επίσημα εκπαιδευτικά βοηθήματα (βιβλία, έντυπες σημειώσεις διδασκόντων, προτεινόμενη βιβλιογραφία) να μοιράζονται έγκαιρα στους φοιτητές. Δυστυχώς γραφειοκρατικοί λόγοι και δυσλειτουργία μεταξύ των υπηρεσιών ή και λόγω αδυναμίας πολλές φορές των εκδοτών των συγγραμμάτων, έχουν σαν αποτέλεσμα σημαντικές καθυστερήσεις στην παράδοση των βοηθημάτων. Σίγουρα η διαδικασία έχει επιταχυνθεί σε σχέση με το παρελθόν, χρειάζεται όμως περαιτέρω βελτίωση. Η εικόνα αυτή αποτυπώνεται και στις απαντήσεις των σπουδαστών στην ερώτηση 5 του ερωτηματολογίου. Είναι σαφές ότι το ποσοστό από το «μέτριο» και κάτω είναι μεγαλύτερο από το 50% και αποτελεί την χειρότερη εικόνα σε όλες τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Σημειώνεται βέβαια ότι τι τμήμα δεν λειτουργεί αυτόνομα και ότι τα βιβλία μοιράζονται με κεντρικές ενέργειες του Ιδρύματος. Όσον αφορά στις σημειώσεις, αυτές δίνονται πάντα έγκαιρα, αφού το τμήμα φροντίζει να διατηρεί αποθήκη με επαρκή κάθε φορά αριθμό αντιτύπων.

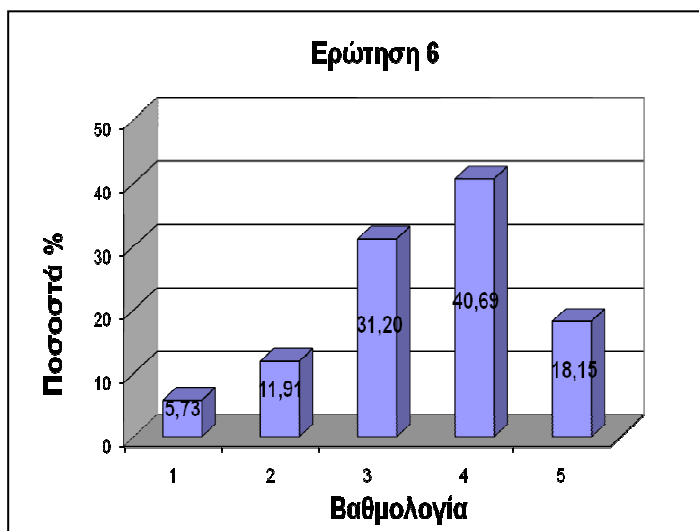


6.4.4 Ποσοστό της διδασκόμενης ύλης που καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται κατά το μεγαλύτερο ποσοστό από τα βοηθήματα. Όταν το βασικό σύγγραμμα δεν επαρκεί, διανέμονται συμπληρωματικά σημειώσεις από τον διδάσκοντα. Εξάλλου με την προτεινόμενη βιβλιογραφία όπου ο σπουδαστής μπορεί να ανατρέξει συμπληρωματικά και να αντλήσει πληροφορίες, υπερκαλύπτονται οι εκπαιδευτικές ανάγκες σε κάθε γνωστικό αντικείμενο. Όπως είναι γνωστό, σε όλα τα

εκπαιδευτικά ιδρύματα υπάρχει μια διαρκής ανανέωση της βιβλιογραφίας έτσι ώστε να καλύπτονται οι νέες ανάγκες που παρουσιάζονται.

Αξιολόγηση κύριου βιβλίου ή των σημειώσεων.



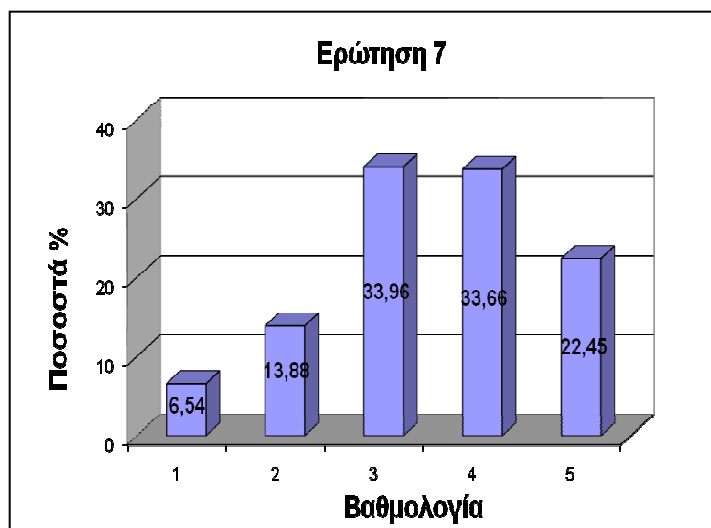
Οι απαντήσεις των σπουδαστών δείχνουν ότι το βασικό σύγγραμμα και οι σημειώσεις βρίσκονται σε αρκετά καλό επίπεδο. Είναι γεγονός ότι τα περισσότερα συγγράμματα και οι σημειώσεις που διανέμονται στο τμήμα είναι σχετικά καινούργια (2001 και εντεύθεν).

6.4.5 Βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων.

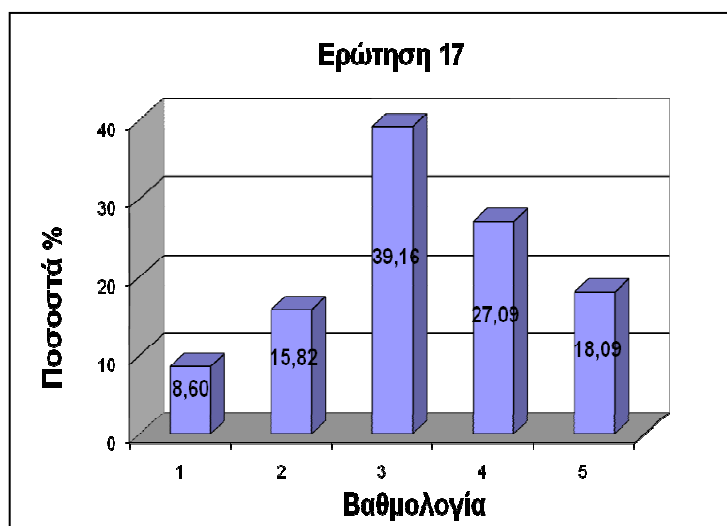
Όπως αναφέρθηκε προηγούμενα εκτός από τα διανεμόμενα συγγράμματα, στον σπουδαστή παρέχεται προτεινομένη βιβλιογραφία από πηγές που μπορεί σχετικά εύκολα να έχει πρόσβαση όπως για παράδειγμα η βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Αθήνας. Έτσι παρέχεται υποστήριξη από την κεντρική βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Επίσης, οι σπουδαστές καθοδηγούνται στην εύρεση πληροφοριών και από βιβλιοθήκες άλλων Τμημάτων ή Σχολών που διαθέτουν σχετική θεματολογία (π.χ. Οδοντιατρική Σχολή). Επιπλέον, σημαντική είναι η υποστήριξη μέσω του διαδικτύου και της συμμετοχής του Ιδρύματος στο δίκτυο Healink, αλλά και της αξιοποίησης δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Διαθεσιμότητα βιβλιογραφίας στην βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

Το τμήμα φροντίζει τακτικά και ανάλογα με τον διαθέσιμο προϋπολογισμό, να ανανεώνει τα βιβλία της βιβλιοθήκης που αφορούν στην Οδοντοτεχνική ειδικότητα και ότι θα μπορούσε να βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση. Μάλιστα, τα συγγράμματα άλλων συγγραφέων από τα χορηγούμενα, που θεωρούνται κλασικά και βασικά, εφόσον βρίσκονται στις λίστες της προτεινομένης βιβλιογραφίας, υπάρχουν σε περισσότερα του ενός αντιτύπων έτσι ώστε να μπορεί ταυτόχρονα ικανός αριθμός σπουδαστών να μελετά.



Υπαρξη σχετικού ερευνητικού υλικού στην βιβλιοθήκη.



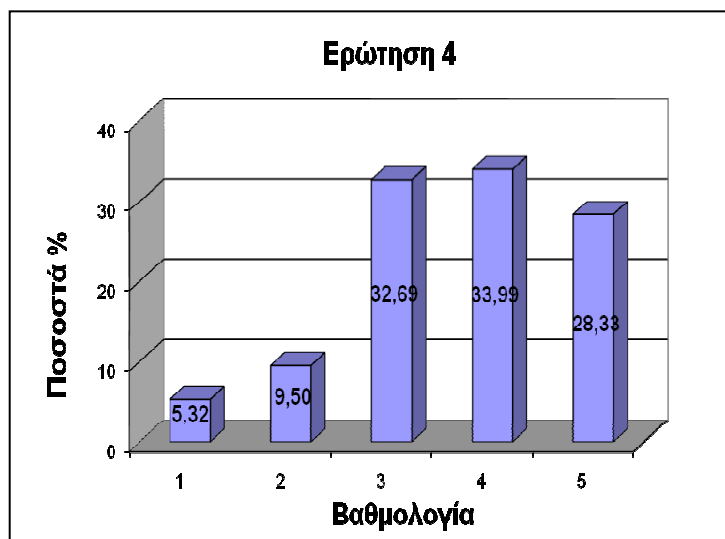
Ενώ η εικόνα για την διαθεσιμότητα βιβλίων στη βιβλιοθήκη είναι αρκετά καλή (ερώτηση 7), στην ερώτηση για το σχετικό ερευνητικό υλικό για την εκπόνηση μελέτης φαίνεται ότι παρουσιάζονται ελλείψεις. Το φαινόμενο εξηγείται πολύ απλά, από το γεγονός ότι η εξειδίκευση της οδοντοτεχνικής παρουσιάζει ερευνητικά ένα τεράστιο πεδίο που είναι αδύνατον να καλυφθεί επαρκώς από ένα τμήμα όπως το παρόν και ειδικά όταν η βιβλιοθήκη οργανώνεται σε συνεργασία με το Ίδρυμα. Πάντως ενώ η βιβλιοθήκη του ΤΕΙ διαθέτει ικανό αριθμό τίτλων υψηλού επιπέδου, το γεγονός ότι αυτά τα βιβλία είναι στην Αγγλική γλώσσα, αυτό δυσκολεύει τους φοιτητές μας οι οποίοι ενώ στην πλειονότητά τους κατέχουν την αγγλική γλώσσα δυσκολεύονται όπως είναι φυσικό με την ορολογία. Ευτυχώς για τους σπουδαστές μας, υπάρχει η βιβλιοθήκη της Οδοντιατρικής σχολής Αθηνών με αρκετό υλικό, όπου συχνά ανατρέχουν οι σπουδαστές μας μετά και από την προτροπή τους από το ΕΠ του τμήματος.

6.5 Ποιότητα εκπαιδευτικών βοηθημάτων.

Αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικού υλικού στην καλύτερη κατανόηση του θέματος.

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά είδη μαθησιακού υλικού, τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως, βιβλία που επιλέγονται ως βασικά συγγράμματα για κάθε μάθημα και διατίθενται από το Ίδρυμα, σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή, για τα μαθήματα που δεν υπάρχει ανάλογο σύγγραμμα ή παρέχονται συμπληρωματικά του βασικού βιβλίου (π.χ. εργαστηριακοί οδηγοί, κ.τ.λ.), ηλεκτρονική βιβλιογραφία και διεθνείς βάσεις δεδομένων όπου οι σπουδαστές μπορούν να βρουν πληροφορίες για τη μελέτη τους και γενικά για ότι εξειδικευμένο θέμα τους απασχολεί και δεν καλύπτεται από τα έντυπα βοηθήματα. Για όλα τα μαθήματα υπάρχει προτεινόμενη βιβλιογραφία η οποία κυρίως υπάρχει στην βιβλιοθήκη του ιδρύματος.

Τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές, στις διάφορες μορφές τους, καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης.



Η εικόνα του τμήματος παρουσιάζεται αρκετά καλή. Μόνο ένα μικρό ποσοστό <15%, θεωρεί ανεπαρκές το εκπαιδευτικό υλικό. Θα ήταν αρκετά ενδιαφέρον αν αυτό το ποσοστό μπορούσε να εξηγήσει και τους λόγους για τους οποίους το θεωρεί ανεπαρκές. Ίσως υπήρχαν ιδέες για πιθανή βελτίωση. Γιατί μπορεί το βασικό σύγγραμμα που χορηγείται να «κρίνεται» καλό, κακό, μέτριο κ.τ.λ., όμως δίνεται πολλαπλή βιβλιογραφία και ο σπουδαστής που πραγματικά ενδιαφέρεται μπορεί να ανατρέξει και σε άλλες πηγές. Φαίνεται όμως ότι οι σπουδαστές έχουν μάθει από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο κλασσικό μοντέλο του δασκάλου-βιβλίου που όμως πλέον δεν μπορεί και δεν προλαβαίνει να χορηγήσει σύγχρονη γνώση. Το τμήμα πρέπει να δώσει έμφαση στην ενημέρωση του σπουδαστή από τις πρώτες κιόλας μέρες της εκπαίδευσής του, όσον αφορά στην συνεχή προσπάθεια για άντληση γνώσης που δεν μπορεί σε καμιά περίπτωση να περιορίζεται στην αίθουσα και το βιβλίο.

6.6 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.

Είναι γνωστό το χωροταξικό πρόβλημα του ΤΕΙ Αθήνας, με σοβαρή ένδεια σε χώρους, γραφεία, αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια κ.τ.λ. Στο πρόβλημα συμβάλλει ο μεγάλος

αριθμός τμημάτων και σπουδαστών. Γι' αυτό πολλές φορές διάφοροι χώροι έχουν μικτή χρήση (αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια) με ότι αυτό συνεπάγεται σε δυσκολίες και στην ποιότητα εκπαίδευσης. Είναι άμεση η ανάγκη μεταστέγασης τμημάτων ή και όλου του ΤΕΙ σε χώρους με περισσότερες δυνατότητες και άνεση.

6.6.1 Αίθουσες διδασκαλίας.

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Το Τμήμα διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας (A25), χωρητικότητας 45 σπουδαστών. Επίσης, χρησιμοποιεί για διδασκαλία και τα εργαστήρια «Οδοντικής Μορφολογίας» και «Ορθοδοντικής Ι και ΙΙ» (A21, A23), όταν είναι ελεύθερα, τα οποία είναι χωρητικότητας κατά μέσο όρο 30 σπουδαστών.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Ο αριθμός των αιθουσών διδασκαλίας όπως και των θέσεων είναι ανεπαρκής. Σημειώνεται ότι ο αριθμός των σπουδαστών που τουλάχιστον αρχικά (τις πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου) παρακολουθούν το μάθημα ανέρχεται σε πολύ μεγαλύτερο των 30. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να δημιουργείται αναστάτωση και δυσκολίες στην πραγματοποίηση του μαθήματος. Μια από τις αιτίες που αρχικά προσέρχεται στο μάθημα μεγάλος αριθμός σπουδαστών ενώ παρατηρείται με το χρόνο το φαινόμενο της μειωμένης προσέλευσης είναι η στενότητα χώρου και η δυσφορία από το συγχρωτισμό μεγάλου αριθμού ατόμων.

Σημειώνεται ότι επειδή τα εργαστήρια A21 και A23 χρησιμοποιούνται και για τα μαθήματα, αυτό συνεπάγεται:

- Δυσκολία μετά το τέλος κάθε χρήσης για την τακτοποίηση και παράδοση της αίθουσας για την επόμενη χρήση,
- Συνθήκες υγιεινής εξαιρετικά επισφαλείς αφού δεν είναι κατασκευασμένες για χρήση εργαστηρίου.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Πλήρης καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας και της εβδομάδας.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός κρίνεται επαρκής. Οι αίθουσες διαθέτουν σύστημα προβολής μέσω Η/Υ, συσκευή προβολής διαφανειών (slides), διαφανοσκόπιο κ.τ.λ. Οι αίθουσες A21 και A23 διαθέτουν και οθόνες πλάσμα συνδεδεμένες με Η/Υ. Υπάρχουν κλιματιστικά και εξαερισμός. Η αίθουσα A25 υστερεί σημαντικά σε εξοπλισμό.

6.6.2 Εργαστήρια.

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Επτά αίθουσες, τέσσερις εκ των οποίων είναι των 30 θέσεων (εργαστήριο Ι, ΙΙ, μορφολογίας και ορθοδοντικής), μία των 26 θέσεων (εργαστήριο ΙV), μία των 20 θέσεων, (κεραμικής) και μία αίθουσα των 16 θέσεων (εργαστήριο πολυμέσων). Σημειώνεται ότι οι αίθουσες A21 και A23 χρησιμοποιούνται και σαν εργαστήρια και σαν αίθουσες διδασκαλίας. Αυτό συνεπάγεται μεγάλη καθυστέρηση στην προετοιμασία της αίθουσας από την μια χρήση στην άλλη αλλά και προβλήματα υγιεινής, αφού οι αίθουσες δεν προλαβαίνουν να αεριστούν ικανοποιητικά από τη χρήση διαφόρων υλικών. Ο αριθμός των θέσεων κρίνεται ανεπαρκής.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα των χώρων.

Οι χώροι είναι σχεδιασμένοι σύμφωνα με τις ανάγκες ενός σύγχρονου οδοντοτεχνικού εργαστηρίου, με ατομικές θέσεις εργασίας εξοπλισμένες με τις απαραίτητες συσκευές και

κρίνονται ικανοποιητικοί. Τα προβλήματα που πολλές φορές δημιουργούνται οφείλονται στο μεγάλο αριθμό σπουδαστών.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Χρησιμοποιούνται τόσο, όσο απαιτούν οι διδακτικές ανάγκες. Λόγω της ύπαρξης υπεράριθμων σπουδαστών, λειτουργούν σχεδόν όλες τις πρωινές και τις απογευματινές ώρες, με διπλές ομάδες σπουδαστών.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εξοπλισμός είναι επαρκής και κατάλληλος. Η επάρκειά του εξαρτάται από τον αριθμό των σπουδαστών. Η εικόνα που παρουσιάζεται στο Τμήμα φαίνεται από την ερώτηση 32 που έχει σχολιαστεί νωρίτερα. Το μεγαλύτερο ποσοστό κρίνει τον εξοπλισμό μέτριο, γεγονός που οφείλεται στον μεγάλο αριθμό σπουδαστών. Αποτέλεσμα του μεγάλου αριθμού είναι οι καθυστερήσεις στη διεκπεραίωση των ασκήσεων αλλά και στην ποιότητα και την απόδοση των σπουδαστών γεγονός που επηρεάζει την κρίση τους.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ.).

Χώροι αποθήκευσης δεν υπάρχουν εκτός από μια αποθήκη μόνιμου εξοπλισμού του Τμήματος και μια αποθήκη αναλωσίμων με εξαιρετικά περιορισμένο χώρο. Χρησιμοποιούνται ενίοτε και σαν αποθήκη αντικειμένων προς καταστροφή και κρίνονται ανεπαρκείς. Οι αποθηκευτικοί χώροι μέσα στα εργαστήρια, για υλικά, συσκευές, τις εργασίες των σπουδαστών, κ.τ.λ. είναι περιορισμένοι με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα στην λειτουργία του εργαστηρίου.

Τα παραπάνω συνοψίζονται στον ακόλουθο πίνακα

	Γραφεία	Αίθουσες Διδασκαλίας	Εργαστήρια	Άλλοι Χώροι
Τετραγωνικά Μέτρα (μ ²)	Γραμματεία: 18 Γραφ. Προϊστ.: 8 Γραφ. Καθ. Ι: 20	A21: 64* A23: 64* A25: 64	Εργ Ι: 81 Εργ ΙΙ: 102 Εργ ΙΙΙ: 40 Εργ ΙV: 108 Εργ. Πολυμέσων: 32 Ερευνητικό Εργ: 20	Χυτήριο: 37 Αποθήκη Αναλωσίμων: 12 Αποθήκη μόνιμου εξοπλισμού: 12 Αποθήκη (σκάλα) που χρησιμοποιείται σαν γραφείο: 7
Σύνολο	46	192	383	68

* οι αίθουσες A21 και A23 χρησιμοποιούνται και ως εργαστήρια.

Έτσι ο συνολικός χώρος του Τμήματος υπολογίζεται σε 689μ² περίπου.

6.6.3 Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (ΕΤΠ).

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Στο τμήμα υπηρετούν 3 μέλη Ε.Τ.Π., με αρμοδιότητες συντήρησης και φύλαξης εξοπλισμού, εποπτείας εργαστηρίων και προετοιμασίας των εργαστηριακών ασκήσεων, και γενικά επικουρικών εργασιών για την εύρυθμη λειτουργία του τμήματος.

Τα μέλη είναι:

- 1) Φουντουλάκη Μαρία
- 2) Ρεμπή Βασιλική
- 3) Μπίμη Ιωάννα

6.7 Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.

6.7.1 Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην θεωρητική διδασκαλία.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εφοδιασμένες με Η/Υ, ηλεκτρονικά διαφανοσκόπια (data projectors) και κάποιες διαθέτουν επιπλέον και οθόνες πλάσμα. Έτσι ο εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του ηλεκτρονικό εξοπλισμό για να προβάλλει τα θέματά του και να εκμεταλλευτεί όλες τις δυνατότητες που παρέχονται. Με τη δράση Γ' ΚΠΣ, ΕΠΕΑΚ, «Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών» δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικά DVDs για αρκετά μαθήματα του προγράμματος. Εξάλλου κυκλοφορούν και άλλα ηλεκτρονικά βοηθήματα στο ελεύθερο εμπόριο ή από εταιρείες του κλάδου, τα οποία συμπληρώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, στις αίθουσες υπάρχει τηλεφωνική γραμμή και δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο έτσι ώστε να μπορεί να γίνεται μελέτη θέματος σε πραγματικό χρόνο παρουσία εκπαιδευτικών και φοιτητών.

6.7.2 Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εργαστηριακή διδασκαλία.

Το ίδιο ισχύει από εξοπλισμό και για την εργαστηριακή διδασκαλία. Επιπλέον υπάρχουν σε κάποια εργαστήρια εγκατεστημένες κάμερες για την προβολή της επίδειξης που πραγματοποιεί ο εκάστοτε καθηγητής σε οθόνες. Έτσι είναι δυνατή η παρακολούθηση της επίδειξης του εργαστηριακού σταδίου ή της μεθόδου που αναπτύσσεται χωρίς συνωστισμό γύρω από τον εκπαιδευτικό και σε μεγάλη μεγέθυνση.

Σε γενικές γραμμές το Τμήμα διαθέτει ικανοποιητικό ηλεκτρονικό εξοπλισμό για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

6.8 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

6.8.1 Αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα μαθήματα.

Η αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα μαθήματα εφόσον αναφερόμαστε στους φοιτητές του τυπικού εξαμήνου είναι περίπου 1/45-50

6.8.2 Αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα εργαστηριακά μαθήματα.

Στα εργαστήρια γίνεται προσπάθεια αφενός να υπάρχουν σε όλα τα εργαστήρια 2 εκπαιδευτικοί (μόνιμοι ή ωρομίσθιοι) και εφόσον ο αριθμός των σπουδαστών είναι μεγάλος να χωρίζονται σε ομάδες όχι μεγαλύτερες των 22-25 ατόμων. Έτσι τις περισσότερες φορές η αναλογία διαμορφώνεται κατά προσέγγιση σε 2/25. Επίσης γίνεται προσπάθεια από τους 2 εκπαιδευτικούς ο ένας να είναι μέλος ΕΠ του τμήματος και ο έτερος ωρομίσθιος. Βέβαια, αυτό δεν είναι πάντα εφικτό και εξαρτάται από τους εξής παράγοντες:

- Αριθμός μελών ΕΠ του τμήματος που όπως έχει αναφερθεί ξανά κρίνεται μικρός σε σχέση με τις ανάγκες του τμήματος. Προς αυτή την κατεύθυνση η πολιτεία πρέπει να φροντίσει μέσω του αρμόδιου υπουργείου να αυξήσει τις οργανικές θέσεις που

προβλέπονται, να προκηρύξει και να καλύψει θέσεις με μόνιμα μέλη σύμφωνα και με τις ανάγκες που το τμήμα πάγια ζητά.

- Αριθμός ωρομίσθιων συνεργατών, επιστημονικών και εργαστηριακών που εξαρτάται κάθε φορά από τον προϋπολογισμό του ΤΕΙ και πάντα υπάρχει τάση περιορισμού.
- Αριθμός των εισαγομένων σπουδαστών, που αν και μειωμένος σε σχέση με το παρελθόν, εξακολουθεί να θεωρείται μεγάλος.

6.8.3 Συνεργασία διδασκόντων - διδασκομένων.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών του τμήματος με τους σπουδαστές κρίνεται πολύ ικανοποιητική. Σπάνια δημιουργούνται προβλήματα τα οποία στη συνέχεια διευθετούνται πάντα με τον καλύτερο τρόπο. Σε αυτό το καλό κλίμα συμβάλλουν αφενός η επιστημονική κατάρτιση και η γενικότερη παιδεία των μελών ΕΠ του τμήματος (σημειώνεται ότι οι υπηρετούντες μόνιμοι είναι όλοι οδοντίατροι απόφοιτοι πανεπιστημίου με τα ακαδημαϊκά προσόντα που ορίζονται ανάλογα με τη βαθμίδα, με ότι αυτό συνεπάγεται) αλλά και το αρκετά υψηλό επίπεδο των σπουδαστών του Τμήματος λόγω βάσεων εισαγωγής με τις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Η συνεργασία δεν εξαντλείται μόνο στα εκπαιδευτικά ζητήματα με την επίλυση αποριών, καθοδήγηση στην εκπόνηση ασκήσεων και πτυχιικών εργασιών, αλλά επεκτείνεται συμβουλευτικά σε πλήθος προβλημάτων που δημιουργούνται στους σπουδαστές, με σημαντικότερα ίσως θέματα του επαγγελματικού προσανατολισμού μετά το πτυχίο, εξεύρεση θέσεων για μεταπτυχιακά.

Γι' αυτό άλλωστε το τμήμα έχει θεσμοθετημένο το θεσμό του Σύμβουλου Καθηγητή (Ιστοσελίδα: http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/articles.php?id=6132&lang=el). Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες δηλώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές στη Συνέλευση των Τομέων και προωθείται συγκεντρωτικό έγγραφο προς τον Προϊστάμενο του Τμήματος. Η τήρηση του ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για τον διδάσκοντα και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεών του. Οι ώρες γραφείου κάθε εκπαιδευτικού ανακοινώνονται επίσης έξω από το γραφείο του και στη γραμματεία. Σε περιπτώσεις απουσίας, ο διδάσκων ενημερώνει τους φοιτητές με έντυπη ανακοίνωσή του στον πίνακα ανακοινώσεων του Τμήματος.

6.9 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

6.9.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στο πλαίσιο πολλών εκ των εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα, και ειδικότερα για τις ανάγκες της πτυχιακής τους εργασίας, είναι απαραίτητη η αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας και επιστημονικών άρθρων. Για το σκοπό αυτό παρέχεται από τους διδάσκοντες ενημέρωση για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, καθώς και των συνεργαζόμενων ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών. Επιπλέον, συνιστάται η αναζήτηση άρθρων και ηλεκτρονικών πόρων μέσω διαδικτύου, με έμφαση πάντα στην ανάγκη αποτύπωσης των αναφορών με χρήση διεθνών συστημάτων. Επιπλέον στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, υπάρχει το ειδικό μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας» όπου προβλέπεται η εκπαίδευση των σπουδαστών στην αξιοποίηση των μεθόδων διερεύνησης της βιβλιογραφίας.

6.9.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Προς το παρόν όχι. Όμως με την οργάνωση του ερευνητικού εργαστηρίου για το οποίο γίνεται μνεία στο κεφάλαιο για το ερευνητικό έργο, στους στόχους του Τμήματος είναι η συμμετοχή των σπουδαστών τουλάχιστον αρχικά με τη μορφή ποιοτικού ελέγχου των εργασιών που οι ίδιοι κατασκευάζουν.

6.10 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

6.10.1 Εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού με τα οποία συνεργάζεται το Τμήμα.

Το τμήμα συνεργάζεται στενά με την Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών κυρίως με την συνδιοργάνωση του μεταπτυχιακού του Τμήματος. Επίσης η βιβλιοθήκη της Οδοντιατρικής Σχολής με επάρκεια συγγραμμάτων, διατριβών, διπλωματικών εργασιών και περιοδικών και πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων αποτελεί άριστη πηγή πληροφοριών για τους σπουδαστές μας.

6.10.2 Εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς.

Το Τμήμα έχει συνεργαστεί κατ' επανάληψη με το ΙΚΑ για την απορρόφηση αριθμού σπουδαστών για την πρακτική τους άσκηση.

Επίσης συνεργάζεται στενά με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών για την επίλυση σειράς θεμάτων, όπως για παράδειγμα η βελτίωση του θεσμού της πρακτικής άσκησης, οργάνωση των Πανελληνίων Συνεδρίων των Οδοντοτεχνιτών, θεμάτων που απασχολούν τον κλάδο κ.τ.λ.

6.11 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

6.11.1 Στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Το τμήμα υποστηρίζει και διευκολύνει την κινητικότητα των μελών του Τμήματος είτε αυτό αφορά ερευνητική δραστηριότητα είτε απουσία σε συνέδρια, κ.τ.λ. σε συνεργασία πάντα με το Ίδρυμα και φροντίζει έγκαιρα για την αναπλήρωση των απόντων μελών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

6.11.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού;

Σήμερα δεν υπάρχει σε ισχύ συμφωνία συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού ώστε να διευκολύνεται η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και έτσι η κινητικότητα περιορίζεται σε μεμονωμένες περιπτώσεις συμμετοχής σε συνέδρια με την παρουσίαση ομιλιών.

6.11.3 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Το γραφείο Διεθνών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων λειτουργεί κεντρικά σε επίπεδο ΤΕΙ. Η λειτουργία και στελέχωσή του κρίνεται ικανοποιητική. Σε επίπεδο τμήματος υπάρχουν υπεύθυνοι καθηγητές που καθοδηγούν τους ενδιαφερόμενους σπουδαστές. Ο θεσμός ίσως δεν παρουσιάζει αποτελέσματα αντάξια των δυνατοτήτων και της σπουδαιότητάς του λόγω περιορισμένης προβολής αλλά κυρίως λόγω μειωμένου ενδιαφέροντος των σπουδαστών.

6.11.4 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Ανακοινώσεις, διαδίκτυο, ενημέρωση κατά την υποδοχή των πρωτοετών.

6.11.5 Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Από το γραφείο φοιτητικής μέριμνας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

6.11.6 Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Όσον αφορά στους σπουδαστές, όπως αναφέρεται και προηγούμενα δεν υπάρχουν συμφωνίες για κινητικότητα. Στους εκπαιδευτικούς που μετακινούνται για συνέδρια στο Εσωτερικό ή Εξωτερικό υπάρχει ενίσχυση από το Ίδρυμα και φτάνει για παράδειγμα το ποσό των 1200Ευρώ για μετάβαση στο Εξωτερικό.

6.11.7 Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Μέσω κοινών δημοσιεύσεων ερευνητικών εργασιών.

7. Ερευνητικό έργο

7.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.

7.1.1 Συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος.

Η έρευνα που εκπονείται μέχρι σήμερα αφορά τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος και λαμβάνει χώρα είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με άλλα μέλη ΕΠ ή ΔΕΠ είτε στα πλαίσια προτάσεων ερευνητικού έργου που κατά καιρούς υποβάλλονται στο ΤΕΙ της Αθήνας.

Μέχρι σήμερα δεν έχει προγραμματιστεί ερευνητική πολιτική στο Τμήμα και δεν έχει οριστεί κάποια Επιτροπή Ερευνών του Τμήματος που θα συντονίζει και θα παρακολουθεί την εξέλιξη του ερευνητικού προγράμματος του Τμήματος μέχρι την ολοκλήρωσή του και τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων του. Είναι οπωσδήποτε μέσα στα μελλοντικά σχέδια του Τμήματος, η συγκρότηση μίας τέτοιας ειδικής Επιτροπής, ή οποία θα έχει την ευθύνη του σχεδιασμού της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος σε συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς του Τμήματος. Σε κάθε περίπτωση βέβαια δεν αρκεί μόνο η συγκρότηση και η λειτουργία αυτής της Επιτροπής για την ενίσχυση της διεξαγωγής έρευνας στο Τμήμα, αλλά καθοριστικός παράγοντας θεωρείται και η προσωπική διάθεση του κάθε εκπαιδευτικού για την εκπόνηση ερευνητικού έργου. Μεγάλη συμβολή στην διαμόρφωση αυτής της διάθεσης είναι η θεσμοθέτηση κινήτρων τόσο εκ μέρους της πολιτείας αλλά και του ΤΕΙ με τη χρηματοδότηση κυρίως των ερευνητικών προτάσεων.

7.1.2 Παρακολούθηση της υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

Αφού δεν υπάρχει ένα ενιαίο ερευνητικό πρόγραμμα στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας δεν υφίσταται θέμα παρακολούθησης της υλοποίησής του. Οι προτάσεις ερευνητικού έργου που υποβάλλονται στο ΤΕΙ Αθήνας εάν είναι χρηματοδοτούμενες από το ΤΕΙ ακολουθείται η διαδικασία που επιβάλλεται από το συγκεκριμένο πρόγραμμα (π.χ. Θαλής) και μέσα από αυτή τη διαδικασία παρακολουθείται και η υλοποίηση της συγκεκριμένης έρευνας. Εάν η πρόταση ερευνητικού έργου είναι αυτοχρηματοδοτούμενη (δηλαδή υποστηρίζεται από το Τμήμα και από τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στην έρευνα) υποβάλλονται στην Επιτροπή Ερευνών του ΤΕΙ, εκθέσεις προόδου του ερευνητικού έργου μέχρι την πλήρη υλοποίηση της έρευνας.

7.1.3 Δημοσιοποίηση απολογισμού υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

Η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών προτάσεων που τελικά υλοποιούνται, γίνεται από τους εκπαιδευτικούς που έχουν υποβάλλει τις προτάσεις και μπορεί να έχει τη μορφή δημοσίευσης σε επιστημονικό περιοδικό αναγνωρισμένου κύρους ή τη μορφή ανακοίνωσης σε επιστημονικό συνέδριο.

7.1.4 Κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Γενικά θα μπορούσε να πει κάποιος ότι δεν παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας. Ακόμα και η υπαγωγή μίας ερευνητικής πρότασης σε κάποιο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Κοινότητας δεν μπορεί να αποτελεί κίνητρο για τον εκπαιδευτικό του ΤΕΙ λόγω των χαμηλών αμοιβών που προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς σε σχέση, με τον

όγκο της εργασίας που απαιτείται μέχρι την ολοκλήρωση του έργου. Στις περισσότερες περιπτώσεις δεν προβλέπονται αμοιβές τρίτων προσώπων που μπορεί να εκτελέσουν ένα τμήμα της μελέτης κατ' εντολή των ερευνητών, όπως για παράδειγμα η κατασκευή δοκιμίων ή η επεξεργασία τους, η χρήση συσκευών εργαστηρίων επί πληρωμή, κ.τ.λ. Αντικίνητρο για τη διεξαγωγή της έρευνας αποτελεί επίσης ο αποκλεισμός της γραμματειακής υποστήριξης σαν επιλέξιμης δαπάνης γεγονός το οποίο αυξάνει υπέρμετρα τον όγκο της απαιτούμενης εργασίας (γραφική εργασία) για τον εκπαιδευτικό, ο οποίος είναι ήδη επιφορτισμένος με αυξημένο διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο. Τα προβλήματα αυτά είναι πολύ πιο έντονα σε τμήματα τα οποία δεν διαθέτουν μεγάλο αριθμό μονίμων εκπαιδευτικών, όπως το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας.

Αντικίνητρο για τη διεξαγωγή έρευνας αποτελεί και το γεγονός ότι ένας αριθμός εκπαιδευτικών του Τμήματος είναι μεγάλης ηλικίας (πενήντα ετών και άνω) με μικρή έως καθόλου φιλοδοξία και προοπτική για εξέλιξη σε ανώτερη βαθμίδα. Εάν για αυτούς τους εκπαιδευτικούς υπήρχε προοπτική εξέλιξης ή προσωπική φιλοδοξία εξέλιξης τότε πιθανόν να υπήρχε και το κίνητρο διεξαγωγής έρευνας για να παρουσιαστεί το αντίστοιχο ερευνητικό έργο κατά την κρίση.

7.1.5 Ενημέρωση του ακαδημαϊκού προσωπικού για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας.

Το προσωπικό ενημερώνεται με τις ανακοινώσεις της Επιτροπής Ερευνών που αναρτώνται στην κεντρική ιστοσελίδα του ΤΕΙ Αθήνας και με τη βοήθεια ηλεκτρονικού ταχυδρομείου το οποίο αποστέλλεται στη θυρίδα καθενός εκπαιδευτικού.

7.1.6 Υποστήριξη ερευνητικής διαδικασίας.

Οι ερευνητικές προτάσεις που υποβάλλονται από τους εκπαιδευτικούς (ομαδικές ή ατομικές) είτε είναι αυτοχρηματοδοτούμενες (υποστηρίζονται από την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος και τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς) είτε υπάγονται σε κάποιο ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα και χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα. Κατά καιρούς ερευνητικά προγράμματα χρηματοδοτούνται και από τον Ειδικό Λογαριασμό του ΤΕΙ. Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα τα κονδύλια είναι ελάχιστα αποτελώντας ισχυρό αντικίνητρο για τη διεξαγωγή έρευνας. Εκτός όμως από τα κονδύλια, δεν υπάρχει υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας σε κεντρικό επίπεδο (ΤΕΙ) με τη δημιουργία ερευνητικού εργαστηρίου με υποδομές, γραμματειακή υποστήριξη, τεχνικό προσωπικό κ.τ.λ. Έτσι οι περισσότερες ερευνητικές προσπάθειες γίνονται με ίδια πρωτοβουλία των μελών ΕΠ με πολύ κόπο, χρόνο και φυσικά κόστος.

7.1.7 Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος και στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα.

Ανάπτυξη των δημοσιευμένων επιστημονικών εργασιών ή των ανακοινώσεων σε συνέδρια μοιράζονται στους εκπαιδευτικούς και τους φοιτητές του Τμήματος με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών που έκαναν την έρευνα.

Με δημοσιεύσεις τόσο σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά όσο και σε περιοδικά του εξωτερικού και ανακοινώσεις σε συνέδρια του εσωτερικού και του εξωτερικού τα αποτελέσματα της ερευνητικής προσπάθειας κοινοποιούνται στην ερευνητική κοινότητα.

7.1.8 Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον.

Τα αποτελέσματα των ερευνητικών εργασιών ανακοινώνονται σε εταιρείες ή βιομηχανίες που μπορεί να ενδιαφέρονται για αυτά και εξετάζεται κατά περίπτωση η πιθανότητα να συνεργασίας με αυτές τις εταιρείες ή βιομηχανίες σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.

7.2 Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.

7.2.1 Ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία.

I. Μελέτη της ενίσχυσης του ακρυλικού των ολικών οδοντοστοιχιών με ίνες διαφόρων υλικών. Η συγκεκριμένη έρευνα έχει ολοκληρωθεί και τα αποτελέσματά της έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικό περιοδικό του εσωτερικού (Οδοντοστοματολογική Πρόοδος 2004, 58:80-92).

II. Μελέτη της ενίσχυσης της κοινής γύψου με διαφόρους ενισχυτικούς παράγοντες. Αυτή η έρευνα έχει περατωθεί κατά το πρώτο μέρος της και τα αποτελέσματά της είναι υπό δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό του εσωτερικού. (Εργασία που έγινε δεκτή για δημοσίευση στην Οδοντοστοματολογική Πρόοδο) Η μελέτη της ενίσχυσης της οδοντιατρικής γύψου συνεχίζεται και το δεύτερο μέρος της βρίσκεται σε εξέλιξη. (έκθεση προόδου προς την Επιτροπή Ερευνών αρ πρωτ 1207/10-10-06)

III. Κατασκευή ηλεκτρομαγνητικής μηχανής κόπωσης για την μελέτη της αντοχής σε κόπωση των ολικών οδοντοστοιχιών. Η έρευνα βρίσκεται σε εξέλιξη (έκθεση προόδου ερευνητικού έργου αρ πρωτ Επιτροπής Ερευνών 1208/10-10-06)

IV. Η επίδραση των εντομών στο πρόσθιο εντατικό πεδίο της ολικής άνω οδοντοστοιχίας. Σε αυτή την πειραματική έρευνα γίνεται υπολογισμός των κυρίων τάσεων (μέγιστων) στο χειλικό περύγιο της ολικής άνω οδοντοστοιχίας με τη χρήση ηλεκτρομηκυνσιομέτρων. Στην ίδια έρευνα μελετάται η επίδραση της εντομής του χειλικού χαλινού σε αυτό το εντατικό πεδίο. Η έρευνα βρίσκεται σε εξέλιξη.

V. Στα πλαίσια του προγράμματος «Θαλής» εκπονείται εργασία με τίτλο: «Η παθητική εφαρμογή (passive fit) της υπερκατασκευής-προσθετικής εργασίας στα εμφυτεύματα θεωρείται πρωταρχικής σημασίας για την επιτυχία και την μακροβιότητα της εργασίας. Με τον όρο παθητική εφαρμογή εννοείται η εφαρμογή της προσθετικής εργασίας στα εμφυτεύματα είτε διαμέσου διαβλενογονίων τμημάτων ή στηριγμάτων είτε με την απευθείας εφαρμογή, χωρίς να δημιουργούνται τάσεις τόσο στην προσθετική εργασία όσο και στα εμφυτεύματα. Τα δόντια φυσιολογικά παρουσιάζουν μια κινητικότητα λόγω περιοδοντικού συνδέσμου της τάξης του 0.02mm ενώ τα εμφυτεύματα είναι αγκυλωμένα στο οστό και παρουσιάζουν ψευδοκινητικότητα μόλις 0.002mm που οφείλεται στην ελαστικότητα του οστού. Αυτό σημαίνει ότι κάθε τάση της υπερκατασκευής διαχέεται στα εμφυτεύματα και την ίδια την προσθετική εργασία. «Κακή» εφαρμογή έχει σαν αποτέλεσμα την χαλάρωση της κοχλίωσης είτε της βίδας του κολοβάματος-στηρίγματος, είτε της προσθετικής βίδας, τη θραύση της βίδας ή της προσθετικής εργασίας, τη θραύση του εμφυτεύματος ή και την απώλεια της οστεοενσωμάτωσης.

Όσον αφορά τώρα στην παθητική εφαρμογή υπάρχει πλήθος ερωτημάτων που απασχολεί την βιβλιογραφία, όπως για παράδειγμα ποια εφαρμογή θεωρείται

παθητική, ποιοι είναι οι λόγοι που δυσκολεύουν την απόλυτη και χωρίς τάσεις εφαρμογή, σε ποια στάδια κατασκευής κλινικά και εργαστηριακά παρατηρούνται μεταβολές διαστάσεων που επηρεάζουν την εφαρμογή, είναι θέμα επιλογής υλικών ή μεθόδων και τελικά είναι δυνατόν να επιτευχθεί αυτό που ονομάζουμε παθητική εφαρμογή;

Σκοπός αυτής της μελέτης είναι να διερευνηθεί η δυνατότητα παθητικής εφαρμογής προσθετικών αποκαταστάσεων κατασκευασμένων με διάφορες μεθόδους επί οδοντικών οστεοενσωματούμενων εμφυτευμάτων. Η έρευνα βρίσκεται σε εξέλιξη.

7.2.2 Ποσοστό μελών ΕΠ που αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Περίπου το 30% του συνόλου των μονίμων εκπαιδευτικών.

7.3 Ερευνητικές υποδομές.

7.3.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το Τμήμα προσφάτως απέκτησε έναν χώρο περίπου 30τ.μ ο οποίος σχεδιάζεται να διαμορφωθεί σε ερευνητικό εργαστήριο, αλλά οι εργασίες διαμόρφωσης βρίσκονται σε εξέλιξη. Εκεί έχουν μεταφερθεί όλα τα επιστημονικά όργανα που διαθέτει το Τμήμα. Αυτή τη στιγμή εξοπλίζεται με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ευελπιστούμε ότι θα είναι σύντομα σε πλήρη λειτουργία.

7.3.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Ο νέος χώρος που απέκτησε το Τμήμα, αφού διαμορφωθεί κατάλληλα και εξοπλιστεί, θα μπορεί να καλύψει τις βασικές ανάγκες του Τμήματος σε έρευνα.

7.3.3. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός επιστημονικός εξοπλισμός του Τμήματος είναι επαρκής για την έρευνα που διεξάγεται μέχρι σήμερα στο Τμήμα. Συγκεκριμένα διατίθεται μία μηχανή δοκιμών αντοχής των υλικών καθώς και μία ηλεκτρονική γέφυρα για τη μέτρηση των παραμορφώσεων με ηλεκτρομηκυνσίόμετρα. Διατίθεται επίσης ένα στερεομικροσκόπιο και ένα όργανο μέτρηση της αποτριβής. Όσον αφορά την καταλληλότητα και την ποιότητα των συσκευών, κρίνονται ως ικανοποιητικές για βασικές ανάγκες έρευνας. Οποσδήποτε υπάρχουν καλύτερες και μεγαλύτερης ακρίβειας αντίστοιχες συσκευές των οποίων όμως το κόστος είναι απαγορευτικό για τον προϋπολογισμό του Τμήματος.

Όσον αφορά τον εργαστηριακό εξοπλισμό του Τμήματος τον σχετικό με την Οδοντική Τεχνολογία, ο οποίος χρησιμοποιείται επικουρικά στη διεξαγωγή της έρευνας, αυτός κρίνεται επαρκής και ποιοτικά κατάλληλος για το έργο που επιτελεί. Με τη βοήθεια αυτού του εξοπλισμού μπορούν να κατασκευαστούν στο Τμήμα μήτρες, δοκίμια διαφόρων διαστάσεων και από διάφορα υλικά και πρότυπες προσθετικές εργασίες (ολικές οδοντοστοιχίες, γέφυρες, μερικές οδοντοστοιχίες) ή ακόμα και πανομοιότυπες προσθετικές εργασίες οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν σαν δοκίμια στην έρευνα.

7.3.4 Διαθέσιμες υποδομές και ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες έρευνας. Χρειάζεται εμπλουτισμός των υποδομών με νέες συσκευές και βελτίωση των υπαρχόντων. Αυτό ίσως δεν είναι δυνατόν σε επίπεδο τμήματος. Θα μπορούσε το Ίδρυμα να εξοπλίσει και να οργανώσει ένα ερευνητικό κέντρο κοινό, όπου με σωστό προγραμματισμό θα είχαν πρόσβαση όλα τα τμήματα.

7.3.5 Ερευνητικά αντικείμενα που δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές.

Με την υπάρχουσα υποδομή μπορεί να γίνει και γίνεται έρευνα σε ένα περιορισμένο πεδίο που αφορά τη μελέτη των στατικών μηχανικών ιδιοτήτων τόσο των οδοντιατρικών υλικών όσο και των οδοντοπροσθετικών εργασιών. Από τις διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτεται το πεδίο που αφορά τη μελέτη των δυναμικών ιδιοτήτων των οδοντοπροσθετικών κατασκευών και των υλικών. Για παράδειγμα μπορούν να αναφερθούν διατάξεις που αφορούν τη μελέτη της δυναμικής παραμόρφωσης των οδοντοπροσθετικών εργασιών (όπως παλμογραφικές διατάξεις) καθώς και διατάξεις υπολογισμού της δομικής συνέχειας των υλικών με τη μέθοδο της διέγερσης σε συντονισμό (vibration analysis). Μία επίσης σημαντική μηχανική ιδιότητα των υλικών και των οδοντοπροσθετικών εργασιών που δεν καλύπτεται με τις διαθέσιμες υποδομές είναι η αντοχή στην κόπωση αλλά και η μέτρηση της σκληρότητας.

Φυσικά οι μηχανικές ιδιότητες των υλικών δεν είναι ο μοναδικός τομέας έρευνας στα οδοντοτεχνικά βιοϋλικά. Ο προσδιορισμός του MB πολυμερών, ο βαθμός πολυμερισμού, η απορρόφηση νερού, η διαλυτότητα, το πορώδες, η αντοχή στη δυσχρωμία αλλά και πολλές άλλες ιδιότητες πρέπει να μελετώνται προκειμένου να βελτιώνονται οι μέθοδοι κατασκευής και να επιλέγονται τα κατάλληλα υλικά. Άλλος τομέας έρευνας που δεν καλύπτεται από τις διαθέσιμες υποδομές είναι όλο το φάσμα των μη καταστροφικών δοκιμασιών (non destructive test methods) όπως για παράδειγμα η μελέτη της δομικής συνέχειας δοκιμίων με τη βοήθεια των υπερήχων. Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι η υπάρχουσα υποδομή περιορίζει την έρευνα του τμήματος σε ένα πολύ περιορισμένο πεδίο. Εφόσον υπάρξει προϋπολογισμός, οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος που διαθέτουν εμπειρία στην έρευνα μπορούν να βοηθήσουν στην επιλογή εξοπλισμού για την αναβάθμιση των υποδομών σε επίπεδο τμήματος ή και Ιδρύματος γενικότερα.

7.3.6. Χρήση των ερευνητικών υποδομών.

Οι ερευνητικές υποδομές χρησιμοποιούνται κάθε φορά που αυτό είναι αναγκαίο. Αυτό σημαίνει ότι ο εξοπλισμός χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια εκπόνησης του πειραματικού μέρους μιας μελέτης. Υπάρχει συνεννόηση μεταξύ των ερευνητών για τη χρήση του εξοπλισμού.

7.3.7 Ανανέωση, ηλικία και λειτουργική κατάσταση υπάρχοντος εξοπλισμού.

Οι υποδομές δεν ανανεώνονται συχνά. Ο υπάρχον εξοπλισμός λειτουργεί άριστα μέχρι στιγμής και ανταποκρίνεται καλά στις τωρινές ανάγκες του Τμήματος σε έρευνα με τους περιορισμούς της επάρκειας που αναφέρθηκαν προηγούμενα. Μελλοντικά που φυσιολογικά θα αυξηθούν οι ανάγκες του Τμήματος πρέπει να υπάρξει εκσυγχρονισμός και συμπλήρωση του εξοπλισμού.

7.3.8 Χρηματοδότηση προμήθειας, συντήρησης και ανανέωσης των ερευνητικών υποδομών.

Νέες και πιο σύγχρονες συσκευές προμηθεύονται όποτε προκύψει κάποιο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή υπάρξει χρηματοδότηση από τον Ειδικό Λογαριασμό του ΤΕΙ ή από την κατανομή για την προμήθεια μόνιμου εξοπλισμού του Τμήματος.

7.4 Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

7.4.1 Βιβλία/μονογραφίες που δημοσίευσαν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος.

Τρία βιβλία.

7.4.2 Εργασίες που δημοσίευσαν τα μέλη ΕΠ.

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

33 εργασίες

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές.

1 εργασίες

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές.

15 εργασίες

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές.

6 εργασίες

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά.

(α) Σε συνέδρια με κριτές

9 ανακοινώσεις

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

4 ανακοινώσεις

7.5 Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.

7.5.1 Ετεροαναφορές (citations) σε δημοσιεύσεις μελών ΕΠ του Τμήματος.

Περίπου 61 citations.

7.5.2 Συμμετοχές μελών ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων κατά την τελευταία πενταετία.

15 συμμετοχές σε Ελληνικά συνέδρια.

7.5.3 Προσκλήσεις μελών ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. κατά την τελευταία πενταετία.

5 προσκλήσεις

7.5.4 Μέλη ΕΠ του Τμήματος και φορές που έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά.

Δύο μέλη έχουν διατελέσει κριτές. Δύο φορές το ένα μέλος και δύο φορά το άλλο μέλος.

7.5.5 Πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων εργασιών των μελών ΕΠ του Τμήματος.

Τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξάγεται στο Τμήμα γνωστοποιούνται σε εταιρείες και βιομηχανίες σχετικές με το αντικείμενο της έρευνας και ανάλογα εφαρμόζονται στην παραγωγή ή διεξάγεται από κοινού έρευνα για την επιβεβαίωση ή τον εμπλουτισμό των αποτελεσμάτων. Πρόσφατα το Τμήμα επεξεργάζεται από κοινού με μία βιομηχανία παραγωγής οδοντιατρικών υλικών την διαμόρφωση πρότασης ερευνητικού προγράμματος η οποία σύντομα θα κατατεθεί στην Επιτροπή Ερευνών του ΤΕΙ της Αθήνας.

7.6 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.

Οι ερευνητικές συνεργασίες των μελών του Τμήματος με άλλα μέλη του Τμήματος ή με μέλη άλλων Τμημάτων του ΤΕΙ ή μέλη ΔΕΠ Ελληνικών ή ξένων πανεπιστημίων πραγματοποιούνται μέχρι στιγμής με πρωτοβουλίες σε προσωπικό επίπεδο χωρίς να συμμετέχει το τμήμα.

7.7 Συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα.

Συμμετοχή προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

Μέχρι τώρα δεν υπήρχε συμμετοχή φοιτητών στη έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα παρά το γεγονός ότι διδάσκονται μάθημα «Μεθοδολογία-Έρευνα» και παράλληλα εκπονούν στα πλαίσια άλλων μαθημάτων μελέτες σε επίπεδο βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων. Όπως έχει τονιστεί προηγουμένα, η έρευνα που πραγματοποιείται οργανώνεται από τα μέλη ΕΠ σε προσωπικό επίπεδο. Όμως με την οργάνωση του ερευνητικού εργαστηρίου του τμήματος φιλοδοξούμε να μπορέσουν οι φοιτητές να ασκούνται στο εργαστήριο και τουλάχιστον σε πρώτη φάση να διδαχτούν στοιχεία από την ερευνητική διαδικασία κάνοντας για παράδειγμα ποιοτικό έλεγχο των εργασιών που οι ίδιοι κατασκεύασαν.

8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

8.1 Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

8.1.1 Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία εκτελέστηκαν συνεργασίες με (ΚΠΠ) φορείς. Σπουδαίο έργο αποτελούν οι εξετάσεις των αποφοίτων πρώην ΤΕΕ ειδικότητας «βοηθού οδοντοτεχνίτη» με σκοπό την απόκτηση άδειας λειτουργίας οδοντοτεχνικού εργαστηρίου. Αυτές οι εξετάσεις πρακτικές και θεωρητικές οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν από το τμήμα σε συνεργασία με το ΥΥΚΑ κατά το έτος 2003. Στο πρώτο μέρος την πρακτική εξέταση το τμήμα προσέφερε, τα εργαστήρια, τους χώρους, και την υλικοτεχνική υποδομή. Στο δεύτερο μέρος, τις θεωρητικές εξετάσεις προσέφερε χώρους και μέλη ΕΠ. Οι εξετάσεις αυτές πραγματοποιήθηκαν αν και το Τμήμα αντιτίθεται στην πρακτική αυτή, όπως ορίζεται από τον αναχρονιστικό νόμο 1666/86 γιατί όπως πιστεύει (αποφάσεις ΣΤ και ΓΣ) θίγονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του. Για την οργάνωση ξανά εξετάσεων βρίσκεται σε συνεργασία με το ΥΥΚΑ.

Συμμετέχει με μέλη ΕΠ σε ομάδες εργασίας για τη βελτίωση νόμων και τον καθορισμό επαγγελματικών δικαιωμάτων σε διάφορες ομάδες που άπτονται του οδοντοτεχνικού επαγγέλματος.

Άλλη συνεργασία του τμήματος είναι η συμμετοχή και οργάνωση συνεδρίων Οδοντιατρικού και Οδοντοτεχνικού ενδιαφέροντος. Συγκεκριμένα συμμετέχει σταθερά την τελευταία πενταετία στην οργάνωση του Πανελληνίου Οδοντοτεχνικού Συνεδρίου που πραγματοποιείται κάθε 2 χρόνια στην Αθήνα.

Επίσης το τμήμα συνεργάζεται στενά με παραγωγικούς φορείς όπως για παράδειγμα με τους εργαστηριούχους οδοντοτεχνίτες για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος αλλά και για την βελτίωσή της όπως αναφέρεται στο αντίστοιχο εδάφιο της αξιολόγησης.

8.1.2 Πόσα μέλη ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Δυο μέλη του ΕΠ του τμήματος συμμετείχαν στις εξετάσεις των οδοντοτεχνιτών. Στην οργάνωση συνεδρίων συμμετείχαν 4 μέλη ΕΠ ενώ για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης συμμετέχει σχεδόν όλο το ΕΠ.

8.1.3 Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς προβάλλεται και αναγνωρίζεται μέσα από τα συνέδρια οδοντιατρικά και οδοντοτεχνικά είτε σαν μέλη οργανωτικών επιτροπών είτε με ανακοινώσεις και παρουσιάσεις επιστημονικών εργασιών.

8.2 Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

8.2.1 *Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας.*

Το τμήμα συνεργάζεται με το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, με την Οδοντιατρική σχολή Αθηνών, με συλλόγους και σωματεία του κλάδου των οδοντοτεχνιτών. Οι συνεργασίες αυτές αναπτύσσονται περισσότερο στα πλαίσια αναγκών που δημιουργούνται. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών, χρειάζονται όμως περαιτέρω βελτίωση και διαμόρφωση στρατηγικής.

8.2.2. *Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;*

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά και με ενδιαφέρον τις συνεργασίες αυτές και προσπαθούν προς αυτή την κατεύθυνση. Κάθε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς είναι θετική για την αναβάθμιση και την εξωστρέφεια του τμήματος.

8.2.3 *Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;*

Όλοι οι φορείς που έχουν συνεργαστεί με το τμήμα έδειξαν ενδιαφέρον για τη συνεργασία και προσδοκούν για την εδραίωση και βελτίωση της συνεργασίας. Αυτό είναι προφανές από τις επανειλημμένες επαφές που υπήρξαν και που συνεχίζουν να γίνονται.

8.2.4 *Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;*

Χωρίς να υπάρχει συγκεκριμένη πιστοποίηση, το τμήμα διαθέτει αρκετά καλή εργαστηριακή υποδομή για την παροχή κάποιας υπηρεσίας όπως αυτή διαμορφώνεται από τις ανάγκες της εκάστοτε συνεργασίας. Εξάλλου, εφόσον υπάρχει η διάθεση από τα μέλη ΕΠ και ΕΤΠ του τμήματος, κάθε φορά επιδεικνύεται η ανάλογη ευελιξία στην οργάνωση κάποιας συνεργασίας.

8.2.5 *Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;*

Σε ένα βαθμό όπως έχει αναφερθεί έχουν αξιοποιηθεί. Θα μπορούσαν όμως να γίνουν πολλά ακόμη για την βελτίωση των συνεργασιών του τμήματος σε σχέση με τις εργαστηριακές του υποδομές και τις συνεργασίες με τους ΚΠΠ φορείς.

Συγκεκριμένα, υπάρχει σαν σχέδιο και υποστηρίζεται από το σύνολο των μελών ΕΠ του τμήματος η συνεργασία με την Οδοντιατρική Σχολή Αθηνών σε επίπεδο κατασκευής οδοντοπροσθετικών εργασιών για τις ανάγκες της εκπαίδευσης των φοιτητών της οδοντιατρικής. Ως γνωστόν οι φοιτητές της οδοντιατρικής κατασκευάζουν εργασίες για τους ασθενείς που προσέρχονται στις κλινικές της σχολής. Οι εργασίες αυτές κατασκευάζονται από ιδιωτικά οδοντοτεχνικά εργαστήρια με αυξημένο κόστος και μη τυποποιημένη πολλές φορές ποιότητα με ότι αυτό συνεπάγεται για την στοματική υγεία των ασθενών. Εφόσον αναπτυχθεί συνεργασία, κάτι που προϋποθέτει καλύτερη

υλικοτεχνική υποδομή, οργάνωση και προσωπικό, θα μπορούσαν οι σπουδαστές του Τμήματος να κατασκευάζουν εργασίες για λογαριασμό των φοιτητών της οδοντιατρικής και κατ' επέκταση των ασθενών τους. Το όφελος είναι πολλαπλό:

- Τυποποίηση εργασιών (ποιότητα)
- Μειωμένο κόστος (όφελος για τους ασθενείς, ισχυρό κοινωνικό κίνητρο)
- Εκπαίδευση των σπουδαστών του Τμήματος σε πραγματικές συνθήκες εργασίας (ποιότητα εκπαίδευσης)
- Ανάπτυξη συνεργασιών υποψηφίων οδοντοτεχνιτών με υποψήφιους Οδοντιάτρους (διαπροσωπικές σχέσεις, εμπορικό σκέλος)
- Πρακτική άσκηση των σπουδαστών στο Τμήμα (άμεσος έλεγχος)
- Καλύτερος έλεγχος και εποπτεία των φοιτητών οδοντιατρικής από τα μέλη ΔΕΠ της σχολής.

8.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

8.3.1 Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται σε ειδικά περιοδικά ελληνικά και ξενόγλωσσα καθώς και στον περιοδικό τύπο του ιδρύματος ΤΕΙ Αθήνας.

8.3.2 Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Στα συνέδρια που οργανώνει και συμμετέχει το τμήμα πραγματοποιείται πάντα ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

8.3.3 Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Είναι φυσικό επόμενο το τμήμα να συνεργάζεται αποτελεσματικότερα με απόφοιτους οι οποίοι είναι στελέχη παραγωγικών φορέων με τους οποίους αναπτύσσεται συνεργασία. Ισχυρό παράδειγμα αποτελεί η μεταβολή των θέσεων της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα των οδοντοτεχνιτών και τελικά ποιος έχει τη δυνατότητα να ιδρύει εργαστήριο. Αυτό οφείλεται αφενός στις μεταβολές των συνθηκών με το χρόνο αλλά και στην αύξηση των μελών της ομοσπονδίας που ταυτόχρονα είναι απόφοιτοι του τμήματος και προβάλλουν σθεναρά τις θέσεις του Τμήματος. Κατά καιρούς το Τμήμα συγκαλεί τους αποφοίτους του που ασκούν επάγγελμα και μετέχουν σε συλλογικά όργανα, για ενημέρωση και συζήτηση σχετικά με θέματα που αφορούν τον κλάδο. Έτσι, ουσιαστικά χαράσσεται στρατηγική πολιτική. Οι προσπάθειες αυτές βέβαια πραγματοποιούνται σε περισσότερο εθελοντική βάση από αμφοτέρωτα τα μέλη. Φιλοδοξία του Τμήματος είναι με τη βοήθεια του γραφείου δημοσίων σχέσεων του ΤΕΙ να καθιερωθεί ως θεσμός.

8.4 Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι προγραμματισμένες επισκέψεις των φοιτητών σε παραγωγικούς χώρους όπως οδοντοτεχνικά εργαστήρια και εταιρίες οδοντιατρικών και οδοντοτεχνικών υλικών εντάσσονται στη εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης η συμμετοχή των σπουδαστών του Τμήματος σε συνέδρια και μάλιστα πολλές φορές επιδοτούμενα 100% από τους παραγωγικούς ή συλλογικούς φορείς συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεσμών με τους φορείς και αποτελούν μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την ευρύτερη έννοια του όρου.

9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

9.1 Διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης. Αποτελεσματικότητα της διαδικασίας.

Το τμήμα μέσα από απόψεις που διαμορφώνονται σε επίπεδο Τομέων ή Συμβουλίου θεωρεί ότι οι προοπτικές ανάπτυξης και βελτίωσης στο μέλλον αφορούν στους εξής τομείς:

Α. Βελτίωση των εκπαιδευτικών υποδομών με τη βοήθεια των εκάστοτε διαθέσιμων μέσων και πόρων (χρηματοδότηση του Ιδρύματος, κοινοτικά πλαίσια στήριξης, κ.τ.λ.)

Β. Αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών όποτε κρίνεται αναγκαίο μετά από προτάσεις των Τομέων και την επικύρωση από τη Γενική Συνέλευση. Η αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών αποτελεί μια διαδικασία που αυξάνει την ευελιξία του Τμήματος έτσι ώστε να κατευθύνει την εκπαίδευση των σπουδαστών προς τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Γ. Σύνδεση με την παραγωγική διαδικασία. Συγκεκριμένα επενδύει στην ανάπτυξη συνεργασιών με τους φορείς που σχετίζονται με το επάγγελμα (σύλλογοι, ομοσπονδία κ.τ.λ.) και σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών (πρακτική άσκηση) και σε επίπεδο επαγγελματικής αποκατάστασης.

Δ. Μεταπτυχιακά προγράμματα. Το Τμήμα έχει συνδιοργανώσει με την Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σύμφωνα με τον Ν.2083/92, την Υ.Α. 41518/Β7 (ΦΕΚ787/30.06.2006 τ.Β) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών που οδηγεί στη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στα «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας». Στοχεύει δε στην επέκταση της συνδιοργάνωσης και στην εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Επίσης συνδράμει συμβουλευτικά τους αποφοίτους του για μεταπτυχιακά στην αλλοδαπή. Σκοπός όλων είναι η δημιουργία άξιων συνεργατών και ΕΠ που θα προέρχονται από το ίδιο το Τμήμα ανατροφοδοτώντας το εκπαιδευτικό σύστημα με σύγχρονη γνώση.

Εφόσον κατοχυρωθούν με νόμο τα αυτοδύναμα μεταπτυχιακά για τα ΤΕΙ, τότε στους στόχους του Τμήματος είναι η δημιουργία αυτοδύναμου μεταπτυχιακού προγράμματος.

9.2 Διαδικασία παρακολούθησης σχεδίου ανάπτυξης.

Επειδή το Τμήμα ουσιαστικά βρίσκεται στη διαδικασία καθορισμού των στόχων και το μελλοντικό σχεδιασμό, δεν προβλέπεται στην παρούσα φάση διαδικασία αξιολόγησης του σχεδίου ανάπτυξης.

9.3 Συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών στρατηγικών.

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας και κατ' επέκταση στο ΤΕΙ Αθήνας. Έτσι, κάθε δραστηριότητα του Τμήματος κοινοποιείται στα αρμόδια όργανα, αξιολογείται και αρκετές από τις δραστηριότητες δημοσιοποιούνται είτε σε περιοδικές εκδόσεις είτε στο διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος.

9.4 Συγκέντρωση και αξιοποίηση από το Τμήμα των απαιτούμενων για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχείων και δεικτών.

Με τη διαδικασία της αξιολόγησης, μέρος του οποίου αφορά και το παρόν κείμενο, το Τμήμα συλλέγει όλες εκείνες τις πληροφορίες που με την ανάλυση και την αξιοποίησή τους θα μπορέσει να σχεδιάσει καλύτερα την ακαδημαϊκή ανάπτυξή του.

Επίσης, στα σχέδια του τμήματος είναι η συλλογή πληροφοριών από το γραφείο Δημοσίων Σχέσεων και συγκεκριμένα από το Τμήμα Διασύνδεσης του ΤΕΙ σχετικά με την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων αλλά και την επαφή περιοδικά με τους αποφοίτους. Αυτό θα έχει σαν αποτέλεσμα την ορθολογικότερη διαμόρφωση των σπουδών ανάλογα με τις πραγματικές ανάγκες του επαγγέλματος αλλά και τις εξελίξεις στο τομέα της οδοντοτεχνικής.

9.5 Διαδικασία δημοσιοποίησης σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του.

Στόχος είναι στην επόμενη αξιολόγηση του Τμήματος να υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο ανάπτυξης, η διαδικασία καθορισμού του αλλά και τα αποτελέσματά του όπως και ο τρόπος δημοσιοποίησής του.

9.6 Προσπάθειες του Τμήματος προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου.

Με την αλλαγή των νόμων για την πρόσληψη του εκπαιδευτικού προσωπικού και τα αυξημένα προσόντα, αντίστοιχα με των Πανεπιστημίων, η ποιότητα των προσλαμβανομένων μελών έχει αναβαθμιστεί σημαντικά. Πέρα όμως από αυτό, η στρατηγική του Τμήματος για την προσέλκυση μελών με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα αφορά:

A. Την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών σε σύγχρονα προγράμματα κατ' αντιστοιχία με διεθνή πρότυπα,

B. Με τη συμμετοχή των υπηρετούντων μελών του σε επιστημονικά συνέδρια τονίζεται και διαφημίζεται η ακαδημαϊκότητα του Τμήματος,

Γ. Την παροχή στήριξης στα συλλογικά όργανα και τους επαγγελματικούς φορείς (σύλλογοι, ομοσπονδία κ.τ.λ.) σε όλα τα επίπεδα και συνεργασίες. Η εξωστρέφεια αυτή δημιουργεί μια σύγχρονη εικόνα ενός ακαδημαϊκού κυττάρου που αναπτύσσεται.

9.7 Προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.

Με την πρόσληψη μελών ΕΠ υψηλού επιπέδου το Τμήμα στοχεύει στην προαγωγή της ακαδημαϊκότητας. Με την πρόσληψη σε θέσεις όπου υπάρχουν ελλείψεις, το Τμήμα φιλοδοξεί να είναι αυτάρκες στο μέλλον. Επίσης με την προκήρυξη θέσεων σε εξειδικευμένα αντικείμενα, και λαμβάνοντας υπ' όψη πως διαμορφώνεται η τάση στη διεθνή σκηνή που αφορά το επάγγελμα του οδοντοτεχνίτη, το Τμήμα φιλοδοξεί να είναι πάντα στην πρώτη γραμμή της εξέλιξης και να προσφέρει σύγχρονες γνώσεις.

9.8 Φοιτητές που ζητούνται από το Τμήμα ανά έτος. Φοιτητές που τελικά σπουδάζουν ανά έτος, προέλευση ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ).

Οι φοιτητές που το Τμήμα ζητά είναι 65. Οι εισακτέοι ανά έτος αν και έχει μειωθεί ο αριθμός σε σχέση με το παρελθόν εξακολουθεί να είναι μεγαλύτερος από τον ζητούμενο αριθμό και σήμερα είναι περίπου 80-85. Μετεγγραφές δεν υπάρχουν στο Τμήμα αφού είναι το μοναδικό στην Ελληνική επικράτεια, ενώ με τις ειδικές κατηγορίες εισάγονται ένα ποσοστό 3% για τα άτομα με ειδικές ανάγκες και 2 επιπλέον άτομα με τις κατατακτήριες εξετάσεις. Το ποσοστό του 30% παραπάνω από τον ζητούμενο αριθμό εισακτέων δημιουργεί αρκετά προβλήματα στο τμήμα. Με βάση τον αριθμό των θέσεων εργασίας στα εργαστήρια αναγκαστικά δημιουργούνται απογευματινά τμήματα και ανάγκες σε έκτακτο προσωπικό με ότι αυτό συνεπάγεται στην εύρυθμη λειτουργία και την ποιότητα της εκπαίδευσης.

9.9 Προσπάθειες του Τμήματος προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου.

Για την εισαγωγή στο Τμήμα, οι μαθητές με τα ισχύοντα μέχρι σήμερα έχουν επιλέξει την «Θετική Κατεύθυνση» που ούτως ή άλλως προσελκύει μαθητές υψηλού επιπέδου. Πολλοί από τους εισακτέους έχουν απλά αποτύχει να εισαχθούν στην Ιατρική ή Οδοντιατρική Σχολή. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους, οι εκπαιδευτικοί βιώνουμε την επιθυμία των σπουδαστών μας να συνεχίσουν έπειτα από το πτυχίο τους στην Οδοντιατρική σχολή. Κάποιοι από αυτούς το καταφέρνουν. Στην προσπάθεια αυτή αναλώνονται πραγματικά σε έναν αγώνα βαθμοθηρίας που ανεβάζει συνολικά το μέσο επίπεδο. Βέβαια οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος συμβουλευτικά και καταλυτικά πολλές φορές σχεδιάζουν μαζί με τους σπουδαστές το μέλλον των τελευταίων ενισχύοντας την πεποίθηση ότι το επάγγελμα του Οδοντοτεχνίτη βρίσκεται αρκετά ψηλά σε σχέση με άλλα κορεσμένα επαγγέλματα όσον αφορά την τελική αποκατάσταση.

Έτσι, με τη βοήθεια του Τμήματος προς τους φοιτητές του σε προπτυχιακό επίπεδο, την προτροπή για μεταπτυχιακά, τη δημιουργία μεταπτυχιακού προγράμματος, τη βοήθεια για εξεύρεση εργασίας μετά το πτυχίο κάτι βέβαια που προς το παρόν εφαρμόζεται σε προσωπικό επίπεδο, το Τμήμα δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης προς τους υποψήφιους φοιτητές. Εφόσον οι απόφοιτοι του Τμήματος αν δεν δημιουργήσουν δική τους επιχείρηση (εργαστήριο), απορροφώνται σε θέσεις εργασίας και μάλιστα με καλές προοπτικές, είναι ισχυρό κίνητρο έτσι ώστε να επιλέγεται το Τμήμα.

9.10 Διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.

Η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής αν και γίνεται προσπάθεια κρίνεται ανεπαρκής και τούτο οφείλεται πρωτίστως σε δύο κύριους λόγους:

- α) έλλειψη ικανού αριθμού μόνιμου ΕΠ,
- β) έλλειψη πόρων που θα μπορούσαν να βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση,
- γ) η προσπάθεια γίνεται κυρίως σε προσωπικό επίπεδο των μελών του ΕΠ και δεν προβλέπεται θεσμικά έτσι ώστε να υπάρχει σχεδιασμός, συνέχεια αλλά και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

Είναι σαφές ότι για να υπάρχει μακροπρόθεσμος σχεδιασμός χρειάζεται ικανοί άνθρωποι έχοντας την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, να ασχοληθούν με το αντικείμενο και να αφιερώσουν χρόνο και πολύ σκέψη έτσι ώστε να εκπονηθεί σωστά ένα αποτελεσματικό σχέδιο ανάπτυξης στο μέλλον. Παρόλα αυτά το τμήμα ευελπιστεί να παρουσιάσει συγκεκριμένο σχέδιο ανάπτυξης σε επόμενη αξιολόγηση.

10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

10.1 Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών.

Η διοικητική υποστήριξη των τμημάτων γίνεται σε Κεντρικό επίπεδο (ΤΕΙ Αθήνας) αλλά και σε επίπεδο Τμημάτων με τις γραμματείες των τμημάτων. Υπάρχει και μια ενδιάμεση διοικητική δομή, η Γραμματεία της Σχολής, η οποία όμως έχει περισσότερο ρόλο διεκπεραίωσης εγγράφων.

Σε κεντρικό επίπεδο τώρα, η διοικητική διάρθρωση έχει ως εξής:

A) *Διεύθυνση διοικητικού* η οποία ασχολείται με πάσης φύσεως διοικητικά θέματα που αφορούν το ΤΕΙ. Υποστηρίζει τα γραφεία Προέδρου και Αντιπροέδρων, το Συμβούλιο του ΤΕΙ και συνεργάζεται τόσο με τη Νομική Υπηρεσία όσο και με τα υπόλοιπα τμήματα που αναφέρονται παρακάτω.

B) *Διεύθυνση οικονομικού* που ασχολείται με όλα τα θέματα οικονομικής φύσης που αφορούν το ίδρυμα (π.χ. μισθοδοσίες, προϋπολογισμών, δαπανών, ευρωπαϊκά προγράμματα, προμηθειών, περιουσίας κ.τ.λ.).

Γ) *Διεύθυνση Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας* που ασχολείται με όλα τα σπουδαστικά θέματα όπως σπουδαστική μέριμνα, βιβλιοθήκη, πρακτική άσκηση, σταδιοδρομία των σπουδαστών κ.τ.λ.

Η αποτελεσματικότητα των ανωτέρω υπηρεσιών κρίνεται επαρκής αν και χρήζει περαιτέρω βελτίωσης κυρίως στην αμεσότητα της απόκρισης.

Τεχνικά το Τμήμα υποστηρίζεται από τις τεχνικές υπηρεσίες του ΤΕΙ και συγκεκριμένα από *Διεύθυνση Πληροφορικής και Τεχνικών Υπηρεσιών*. Η υπηρεσία αυτή είναι υπεύθυνη για κατασκευές και επισκευές στο Ίδρυμα, τον καθορισμό προδιαγραφών, τη δημοπράτηση και επίβλεψη έργων, την επιθεώρηση της κτηριακής, ηλεκτρολογικής, καλωδιακής, τηλεφωνικής, κλιματιστικής και υδραυλικής υποδομής του Ιδρύματος. Οι υπηρεσίες αυτές κρίνονται μέτριες και βασικό κριτήριο είναι ο χρόνος διεκπεραίωσης αλλά και η ποιότητα των εγκαταστάσεων. Η υπηρεσία αυτή γενικότερα χρειάζεται αναδιοργάνωση με περισσότερο ευέλικτη διάρθρωση και πρόσληψη εξειδικευμένου προσωπικού.

Στην ίδια υπηρεσία ανήκει και η υπηρεσία του Κέντρου Διαχείρισης Δικτύου που έχει σαν αποστολή την σύνδεση όλου του Ιδρύματος αλλά και των επιμέρους χρηστών με τις υπηρεσίες δικτύου. Είναι υπεύθυνη για το σχεδιασμό, την εγκατάσταση, την καλή λειτουργία, τη συντήρηση, τις επισκευές και την αναβάθμιση των υπηρεσιών δικτύου σύμφωνα με τις εκάστοτε τεχνολογικές εξελίξεις. Οι υπηρεσίες αυτές κρίνονται μέχρι σήμερα απολύτως επαρκείς.

10.1.1 Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η Γραμματεία του Τμήματος στελεχώνεται από έναν μόνιμο υπάλληλο ΔΕ Διοικητικού-Λογιστικού ο οποίος ασχολείται με τα διοικητικά θέματα του Τμήματος και από δύο αορίστου χρόνου ΔΕ και ΤΕ Διοικητικού-Λογιστικού οι οποίοι ασχολούνται με τα σπουδαστικά θέματα. Λόγω μεγάλου συνολικού αριθμού σπουδαστών (περίπου 500)

αλλά και φόρτου των τρεχόντων θεμάτων του Τμήματος, ο αριθμός των τριών υπαλλήλων στη γραμματεία κρίνεται εξαιρετικά ανεπαρκής.

Δεν υπάρχει ξεχωριστή γραμματεία Τομέων.

10.1.2 Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες της Γραμματείας είναι αρκετά αποτελεσματικές, αν και πολλές φορές η διεκπεραίωση θεμάτων εναπόκειται στην ανδρεία και το φιλότιμο των υπαλλήλων. Για τη βελτίωσή τους κυρίως σε θέμα χρόνου διεκπεραίωσης, απαιτείται αύξηση του απασχολούμενου προσωπικού. Το ωράριο λειτουργίας εξυπηρετεί αρκετά τις ανάγκες των σπουδαστών και του διδακτικού προσωπικού, αλλά θα ήταν χρήσιμη η διάθεση κάποιων απογευματινών ωρών από τη Γραμματεία για την καλύτερη εξυπηρέτηση των εργαζόμενων σπουδαστών και των εκπαιδευτικών που διδάσκουν μόνον απογευματινές ώρες. Γενικά και ανεξάρτητα από άλλες αλλαγές, απαιτείται αύξηση του προσωπικού της Γραμματείας για να καλυφθούν οι όποιες ελλείψεις.

10.1.3 Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος;

Η συνεργασία με τις υπηρεσίες της κεντρικής διοίκησης είναι πολύ αποτελεσματική αν και πολλές φορές παρατηρούνται καθυστερήσεις λόγω φόρτου εργασίας αλλά και επικοινωνίας με τον παραδοσιακό τρόπο δηλαδή «έγγραφο». Θα ήταν σκόπιμο, με την κατάλληλη μηχανοργάνωση, που άλλωστε υπάρχει αυτή η υποδομή, η συνεργασία να είναι περισσότερο ευέλικτη.

Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

Η οργάνωση της βιβλιοθήκης, αν και κεντρική (για όλο το ΤΕΙ) με την εισαγωγή όλων των βοηθημάτων (συγγράμματα, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, κ.τ.λ.) σε ηλεκτρονική πλατφόρμα όπου μπορεί κάποιος να βρει εύκολα την πηγή της πληροφορίας έχει βελτιώσει σημαντικά την αποτελεσματικότητα της βιβλιοθήκης. Το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης ικανοποιεί απολύτως τις ανάγκες του Τμήματος.

Αυτό που θα μπορούσε να βελτιωθεί σημαντικά είναι οι υπηρεσίες του σπουδαστηρίου της βιβλιοθήκης με όλο τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό και κυρίως αριθμητικά (θέσεις εργασίας) αλλά και όσον αφορά τη φύλαξη των βιβλίων και τη συντήρηση του εξοπλισμού.

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Οι Υπηρεσίες Πληροφόρησης τόσο σε εκπαιδευτικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο παροχής πληροφοριών π.χ. ανακοινώσεις κρίνονται ικανοποιητικές. Με την εισαγωγή του νέου συστήματος μηχανοργάνωσης στις γραμματείες των Τμημάτων όπου πλέον ο σπουδαστής παρακολουθεί την πορεία του, δηλώνει μαθήματα, κάνει αιτήσεις για θέματα που τον απασχολούν, κ.τ.λ. έχει βελτιώσει κατά πολύ κυρίως την αμεσότητα της παροχής

πληροφορίας. Σε επίπεδο Τμήματος, με τον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος παρέχονται πληροφορίες στους σπουδαστές αλλά και κάθε ενδιαφερόμενο για το πρόγραμμα σπουδών, την οργάνωση του Τμήματος, το ΕΠ, οδηγίες για διάφορα θέματα που το Τμήμα κρίνει ότι χρειάζονται επεξηγήσεις, ανακοινώσεις, κ.τ.λ.

Αυτό που ίσως λείπει και το οποίο θα βοηθούσε αρκετά τους σπουδαστές και κυρίως τους αποφοίτους θα ήταν πληροφορίες επαγγελματικού προσανατολισμού, θέσεων εργασίας κ.τ.λ., αλλά και επαφή με τους αποφοίτους για την μετέπειτα πορεία τους στην αγορά εργασίας, ενέργειες που μόνο σε κεντρικό επίπεδο ΤΕΙ θα μπορούσαν να λειτουργήσουν.

10.1.4 Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Δεν προβλέπεται υποστήριξη επιμέρους εργαστηρίων ή σπουδαστηρίων σε επίπεδο τμημάτων.

10.1.5 Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από τις Τεχνικές Υπηρεσίες και το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου του ΤΕΙ Αθήνας, δηλαδή σε κεντρικό επίπεδο. Όσον αφορά στην Τεχνική Υπηρεσία παρατηρούνται καθυστερήσεις στην αποκατάσταση βλαβών και γενικότερα διαπιστώνεται δυσκολία στην ποιοτική διαχείριση των προβλημάτων, γεγονός που οφείλεται σε έλλειψη ικανού αριθμού αλλά και εξειδικευμένου προσωπικού. Αντίθετα οι υπηρεσίες δικτύου και πληροφορικής κρίνονται πολύ ικανοποιητικές.

10.2 Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

Φοιτητική μέριμνα διασφαλίζεται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο από το ΤΕΙ Αθήνας με την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας με τις ακόλουθες παροχές:

Στέγαση. Επειδή το ΤΕΙ Αθήνας δεν διαθέτει φοιτητική εστία, η στέγαση παρέχεται στους δικαιούχους με τη μορφή μισθωμένων ξενοδοχείων και επιδότησης ενοικίου που φτάνει τα 200Ευρώ κατά άτομο για 10 μήνες. Οι προϋποθέσεις και οι δυνατότητες ορίζονται στον διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Σίτιση. Δωρεάν σίτιση δικαιούνται οι κάτωθι (<http://www.teiath.gr/merimna>):

- Ημεδαποί σπουδαστές
- Κύπριοι σπουδαστές
- Σπουδαστές τέκνα ομογενών
- Σπουδαστές που προέρχονται από διμερείς συμφωνίες επιστημονικής συνεργασίας του ΤΕΙ-Α με αντίστοιχα Ιδρύματα άλλων χωρών
- Αλλοδαποί σπουδαστές ως πολιτικοί πρόσφυγες
- Αλλοδαποί-αλλογενείς σπουδαστές με υποτροφίες κινητικότητας στα πλαίσια Προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Αλλοδαποί-Αλλογενείς σπουδαστές
- Μεταπτυχιακοί σπουδαστές

Σπουδαστικά Δάνεια. Το ΤΕΙ Αθήνας χορηγεί άτοκα δάνεια σε σπουδαστές που τα έχουν ανάγκη για τη συνέχιση των σπουδών τους ή τη διεκπεραίωση οικονομικών υποθέσεών τους. Οι προϋποθέσεις ορίζονται στον διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Ιατροφαρμακευτική και Νοσοκομειακή περίθαλψη. Εφόσον ο σπουδαστής δεν είναι ασφαλισμένος σε άλλο δημόσιο φορέα, δικαιούται Ιατροφαρμακευτική και Νοσοκομειακή περίθαλψη από την εγγραφή του μέχρι τον προβλεπόμενο χρόνο σπουδών προσαυξημένο κατά το μισό. Οι παροχές αλλά και οι προϋποθέσεις ορίζονται στον διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Ταμείο Αρωγής. Ειδικά για τους άπορους σπουδαστές προβλέπεται ένα σύνολο μέτρων υλικών, ηθικών και οικονομικών όπως αυτά ορίζονται στον διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασθενείας. Ειδικά για το εξωτερικό και όσον αφορά την διαμονή του σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τη Νορβηγία, την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν και την Ελβετία παρέχεται ειδική κάρτα ασφάλισης ασθένειας (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Σε επίπεδο Τμήματος σπουδαστική μέριμνα μπορεί να χαρακτηριστεί και κάθε μορφή υποστήριξης στον σπουδαστή:

Θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή.

Ο θεσμός του συμβούλου Καθηγητή εφαρμόζεται στη περίπτωση της επίβλεψης μελετών που εκπονούνται από τους σπουδαστές όπως για παράδειγμα μελέτες σε επιμέρους μαθήματα ή την πτυχιακή εργασία ή και οποιοδήποτε άλλο πρόβλημα απασχολεί τον σπουδαστή και χρήζει βοήθειας. Για το σκοπό αυτό οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος έχουν καθορίσει συγκεκριμένες ώρες, δύο ημερών τις εβδομάδας που δεν συμπίπτει με τις ώρες διδασκαλίας και δέχονται τους σπουδαστές για προβλήματα που τους απασχολούν σε εκπαιδευτικό επίπεδο.

Συγκεκριμένα:

	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
Δημητροπούλου			10.00-11.00	11.00-13.00	
Γαλιατσάτος	10.00-11.00		9.00-11.00		
Γιαννικάκης		9.00-10.00	9.00-11.00		
Προμπονάς	11.00-13.00				13.00-14.00
Μπουλούχου		11.00-13.00	12.00-13.00		
Κυπαρισσίδης			11.00-13.00		8.00-9.00
Ζαβόλα	13.30-14.30		10.00-12.00		
Ιωαννίδου				12.30-14.30	9.00-10.00
Μπαλούρδας	8.00-9.00			12.00-14.00	
Σαλαμάρας	12.30-13.30	11.00-13.00			
Σπυρόπουλος		11.00-13.00			12.00-13.00

Πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Σε όλα τα γραφεία, τις αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια, είναι εγκατεστημένοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές και οι περισσότεροι έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί η σύγχρονη τεχνολογία και οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι σπουδαστές ακόμα και κατά την ώρα της εκπαίδευσής τους μπορούν να έχουν πρόσβαση στην αναγκαία πληροφορία μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή το διαδίκτυο.

Υποστήριξη των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους.

Υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους δεν υπάρχει. Βέβαια πρόνοια λαμβάνεται σε προσωπικό επίπεδο, με την έννοια ότι κάθε εκπαιδευτικός ή υπεύθυνος εργαστηρίου βοηθά τους αδύναμους σπουδαστές έτσι ώστε να προχωρήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό γίνεται είτε συμβουλευτικά είτε με συμπληρωματικές ασκήσεις.

Υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών.

Υποτροφίες σε επίπεδο Τμήματος δεν προβλέπονται αν εξαιρεθούν οι υποτροφίες του ΙΚΥ που αφορούν γενικότερο θεσμό. Βεβαία οι άριστοι φοιτητές απολαμβάνουν κάποια ιδιαίτερα προνόμια που αφορούν πάλι παροχές του Ιδρύματος γενικότερα, όπως για παράδειγμα τα σπουδαστικά δάνεια (παροχές σπουδαστικής μέριμνας).

Πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών.

Στο Α' Εξάμηνο σπουδών εμπεριέχεται το μάθημα «Βασικές Αρχές Οδοντοτεχνικής» όπου οι σπουδαστές ουσιαστικά καλωσορίζονται και ενημερώνονται για την επιστήμη της Οδοντικής Τεχνολογίας. Δίνονται επεξηγήσεις για το επάγγελμα του Οδοντοτεχνίτη και τις δυνατότητες για εξεύρεση εργασίας σε οδοντοτεχνικά εργαστήρια ή την εμπορία οδοντοτεχνικών εργαλείων και υλικών. Επίσης γίνεται μια αδρή ενημέρωση για τη δυνατότητα παρακολούθησης μεταπτυχιακών προγραμμάτων στην Ελλάδα ή το Εξωτερικό. Πραγματοποιείται περιήγηση στα διάφορα εργαστήρια των γνωστικών αντικειμένων και γίνεται η πρώτη επαφή με τα εργαλεία, μηχανήματα και υλικά που χρησιμοποιούνται έτσι ώστε να ελαχιστοποιηθεί η ανασφάλεια και το άγχος που φυσιολογικά αισθάνεται ο νεοεισερχόμενος.

10.3 Αξιολόγηση των υποδομών πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα.

10.3.1 Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Στον Τομέα της οδοντικής Τεχνολογίας υπάρχουν αρκετά συγγράμματα πολλά από τα οποία εφόσον θεωρούνται σημαντικά υπάρχουν και σε περισσότερα του ενός αντίτυπα έτσι ώστε να εξυπηρετείται μεγαλύτερος αριθμός σπουδαστών. Η λίστα των βιβλίων αυξάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα με νέες παραγγελίες που αφορούν νέες κυκλοφορίες βιβλίων.

Εκτός όμως από τα συγγράμματα και όπως απαιτούν οι σύγχρονοι τρόποι παροχής πληροφοριών, υπάρχουν εγκατεστημένοι υπολογιστές όπου ο σπουδαστής μπορεί να κάνει έρευνα βιβλιογραφίας από διεθνείς βάσεις δεδομένων. Επίσης το ΤΕΙ Αθήνας είναι

συνδρομητής σε βάσεις δεδομένων από όπου ο σπουδαστής μπορεί να πάρει ολόκληρο το άρθρο που τον ενδιαφέρει.

Συνολικά τα τεκμήρια της βιβλιοθήκης τόσο σε επάρκεια όσο και σε ποιότητα κρίνονται άριστα. Οι απαντήσεις των σπουδαστών στα θέματα που αφορούν την βιβλιοθήκη

10.3.2 Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός που να χρησιμοποιείται από τα τμήματα δεν υπάρχει και δεν προβλέπεται. Κάθε Τμήμα διαθέτει το δικό του εξοπλισμό ανάλογα με τις ανάγκες του. Ο εξοπλισμός του τμήματος αξιολογείται παρακάτω.

10.3.3 Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Σπουδαστήρια για το Τμήμα δεν προβλέπονται. Οι σπουδαστές εξυπηρετούνται από την κεντρική βιβλιοθήκη που αξιολογήθηκε παραπάνω. Επαναλαμβάνεται ότι, η ποιότητα χώρων κρίνεται ικανοποιητική. Σαν επάρκεια όμως κρίνεται μέτρια αφού οι υπάρχουσες θέσεις εργασίες είναι περιορισμένες (αφορούν όλο το ΤΕΙ). Επίσης χρειάζεται βελτίωση όσον αφορά στην συντήρηση αφού ο εξοπλισμός δοκιμάζεται καθημερινά (αρχάριοι χρήστες).

10.3.4 Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Η χωροταξική ένδεια και ο συνωστισμός των τμημάτων, των γραφείων και των εργαστηρίων του ΤΕΙ Αθήνας είναι γνωστή. Σαν αποτέλεσμα τα γραφεία των διδασκόντων του Τμήματος είναι ελάχιστα. Κάποια μέλη ΕΠ του Τμήματος δεν έχουν δικό τους γραφείο και αναφερόμαστε σε θέση εργασίας (π.χ. ηλεκτρονικός υπολογιστής) με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται αρκετές θέσεις εργασίας από κοινού. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα, όταν για παράδειγμα ένα γραφείο με δύο θέσεις εργασίας χρησιμοποιείται από 4 εκπαιδευτικούς, καθυστέρηση στην εκπαιδευτική και διοικητική δραστηριότητα αλλά και έκπτωση στην ποιότητα του αποτελέσματος. Θεωρούμε άμεση την ανάγκη επέκτασης των εγκαταστάσεων.

10.3.5 Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα χωριστή γραμματεία τομέων δεν προβλέπεται. Αντ' αυτού χρησιμοποιούνται για τις ανάγκες των τομέων τα ήδη συνωστισμένα γραφεία των διδασκόντων.

Όσον αφορά στο χώρο της Γραμματείας κρίνεται ελάχιστα επαρκής. Δεν υπάρχει θυρίδα εξυπηρέτησης σπουδαστών και οι σπουδαστές εισέρχονται και εξέρχονται στον κυρίως χώρο της γραμματείας. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα σημαντικές καθυστερήσεις στο έργο της γραμματείας και κυρίως του προσωπικού που ασχολείται με θέματα άλλα από τα σπουδαστικά. Επίσης η Γραμματεία δεν αερίζεται επαρκώς.

10.3.6 Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων και υποδομών.

Όπως αναφέρθηκε προηγούμενα υπάρχει γενικά ένδεια χωροταξικής υποδομής με αποτέλεσμα συνωστισμό υπηρεσιών ή και απουσία. Δεν προβλέπονται χώροι συνεδριάσεων, και για την εξυπηρέτηση των αναγκών χρησιμοποιούνται οι αίθουσες διδασκαλίας με αποτέλεσμα ο χρόνος των συνεδριάσεων (π.χ. συνεδριάσεις τομέων κ.τ.λ.) να καθορίζονται από το ωρολόγιο πρόγραμμα των αιθουσών.

Επίσης δεν υπάρχει πρόβλεψη και υποδομή για AMEA ή τουλάχιστον για όλες τις κατηγορίες.

10.4 Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου).

10.4.1 Λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ.

Η Γραμματεία χρησιμοποιεί ΤΠΕ με τη σύνδεσή της με το δίκτυο του ΤΕΙ γενικότερα. Ειδικά τελευταία με την εισαγωγή και εφαρμογή από τη γραμματεία του τμήματος, συστήματος,

- ηλεκτρονικής δήλωσης σπουδαστών, όπου υπάρχει η δυνατότητα ηλεκτρονικής εγγραφής και δήλωσης μαθημάτων εξαμήνου με πρόσβαση μεμονωμένα κάθε σπουδαστή με τη χρήση προσωπικών κωδικών,
- ηλεκτρονικών αιτήσεων προς τις γραμματείες για θέματα που απασχολούν τους σπουδαστές (π.χ. βαθμολογίες κ.τ.λ.) αλλά και η παροχή των βεβαιώσεων πάλι μέσω του διαδικτύου χωρίς να είναι αναγκαία η φυσική παρουσία του σπουδαστή στη γραμματεία, αφενός αποσυμφόρησε τη γραμματεία και αφετέρου επιτάχυνε τη διαδικασία,
- ενημέρωσης των σπουδαστών για την ύλη των μαθημάτων μέσω των περιγραμμάτων που βρίσκονται στο διαδικτυακό τόπο του τμήματος,
- ενημέρωση των σπουδαστών για διάφορα θέματα, όπως το εβδομαδιαίο πρόγραμμα, πρόγραμμα εξετάσεων και πάσης φύσεως ανακοινώσεις που χρήζουν την άμεση προσοχή των σπουδαστών, επίσης μέσω διαδικτυακού τόπου του τμήματος.

έχει επιταχυνθεί και απλουστευθεί περαιτέρω η διαδικασία.


Βέβαια ως σύστημα μηχανοργάνωσης και μάλιστα καινούργιο, έχει πολλά περιθώρια βελτίωσης και συμπλήρωσης. Ειδικότερα χρειάζεται τη διαμόρφωση δυνατοτήτων πληροφοριακού χαρακτήρα με απλές διαδικασίες (π.χ. αριθμός σπουδαστών, μέσος βαθμός πτυχίου ή μαθημάτων, στατιστικά στοιχεία, κ.τ.λ.). Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να βελτιώσουν κατά πολύ την απόδοσή τους αν γνώριζαν τα στατιστικά στοιχεία που τους ενδιαφέρουν.

10.4.2 Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

Τα μέλη ΕΠ (σε προαιρετική βάση) έχουν αναρτημένο σύντομο βιογραφικό στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος στη διεύθυνση (http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/training_staff.html).

10.4.3 Ενημέρωση διαδικτυακού τόπου του Τμήματος.

Ο ιστότοπος του Τμήματος ενημερώνεται σχεδόν καθημερινά είτε αυτό αφορά αναθεώρηση προγράμματος σπουδών, περιγράμματα μαθημάτων, ανακοινώσεις είτε προγράμματα εξετάσεων κ.τ.λ. Γενικά ο ιστότοπος του τμήματος αποτελεί ένα σύγχρονο εργαλείο παρουσίασης του Τμήματος και πληροφόρησης των σπουδαστών ή κάθε ενδιαφερόμενου για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Υπεύθυνος σύνταξης και ενημέρωσης της ιστοσελίδας είναι ο Κος Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής. Τμήμα της ιστοσελίδας παρατίθεται παρακάτω:



του ΤΕΙ Αθηνών και είναι το μοναδικό τμήμα ανωτατής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στο γνωστικό πεδίο της ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ.

Οι σπουδαστές εισάγονται στο τμήμα με τη διαδικασία των πανελληνίων εξετάσεων ή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τις μετεγγραφές και κατατάξεις. Σήμερα, ο αριθμός των εισακτέων είναι 85 και ο αριθμός των σπουδαστών που φοιτούν σε όλα τα εξάμηνα είναι περίπου 550.

Ανακοινώσεις

- Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα Χειμερινού Εξαμήνου 2009-10 (08/09/2009)
- Σύμβουλος Καθηγητής (22/05/2009)
- Μεταπτυχιακά (11/05/2009)
- Πρόγραμμα Εξαμήνου (11/05/2009)

ΣΠΟΥΔΕΣ

Οι σπουδές στο [Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας](#), σύμφωνα με το νέο, αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών που ισχύει από το 2008, διαρκούν οκτώ (8) εξάμηνα στα οποία οι σπουδαστές διδάσκονται θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου σπουδών, οι σπουδαστές πραγματοποιούν την [πρακτική τους άσκηση](#) στο επάγγελμα σε εργασιακούς χώρους του ιδιωτικού ή του δημόσιου τομέα και εκπονούν την [πτυχιακή τους εργασία](#).

Το εκπαιδευτικό έτος που διαρκεί από 1η Σεπτεμβρίου μέχρι 6η Ιουλίου, περιλαμβάνει δύο εξάμηνα σπουδών. Το χειμερινό εξάμηνο σπουδών αρχίζει στο τέλος Σεπτεμβρίου και το εαρινό στο τέλος Φεβρουαρίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης καθορίζονται κάθε φορά με απόφαση του Συμβουλίου ΤΕΙ και ανακοινώνονται στην αρχή του έτους (βλέπε ανακοινώσεις). Μετά το τέλος των μαθημάτων κάθε εξαμήνου, ακολουθούν οι εξεταστικές περίοδοι που έχουν διάρκεια δύο εβδομάδων η κάθε μια.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Η Γραμματεία του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας δέχεται κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή, 11πμ - 2μμ.

Επικοινωνία:
 Προϊστάμενος, Δρ Ευγενία Δημητροπούλου Καθηγήτρια: 210-5385619
 Τηλ. Γραμματείας: 210-5385618
 Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: dentech@teiath.gr

Υπεύθυνος σύνταξης και ενημέρωσης Ιστοσελίδας: Δρ Σταύρος Γιαννικάκης Καθηγητής, (yannista@teiath.gr)

10.5 Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού.

10.5.1 Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Οι διαθέσιμες υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιούνται ορθολογικά και με μεγάλο βαθμό επιτυχίας και αποτελεσματικότητας. Η ορθολογική χρήση διασφαλίζεται από το γεγονός ότι ο φόρτος εργασίας είναι τόσο μεγάλος έτσι ώστε οι υποδομές και ο εξοπλισμός διατίθενται αποκλειστικά για το ρόλο τον οποίο προορίζονται χωρίς να υπάρχει κανένα περιθώριο για υπολειτουργία ή αλλότρια χρήση. Εξάλλου η εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος και των υποδομών ελέγχεται καθημερινά από τους υπεύθυνους (τομείς, προϊστάμενος).

10.6. Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων.

10.6.1 Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι ανάγκες του Τμήματος είναι ενταγμένες και κατηγοριοποιημένες με τον τρόπο που λειτουργεί το ΤΕΙ της Αθήνας. Δηλαδή οι δαπάνες εντάσσονται σε κατηγορίες με συγκεκριμένους κωδικούς από όπου αντλούνται τα χρήματα που αναλογούν στο τμήμα κάθε φορά που αυτά διατίθενται. Για παράδειγμα άλλες δαπάνες αφορούν πάγιο εξοπλισμό και άλλες αναλώσιμα ή εποπτικά μέσα κ.τ.λ. Το Τμήμα διατηρεί βάση δεδομένων για τις ανάγκες του, χωριστά για κάθε κατηγορία έτσι ώστε κάθε έλλειψη να γίνεται εύκολα και εκ των προτέρων αντιληπτή. Με αυτό τον τρόπο είναι γνωστές κάθε στιγμή οι ανάγκες βοηθώντας στη σύνταξη προϋπολογισμού για κάθε οικονομικό έτος. Φυσικά τα χρήματα που διατίθενται τελικά από το ΤΕΙ αποκλίνουν από τις πραγματικές ανάγκες που καταθέτει το τμήμα γεγονός που εμπίπτει στο συνολικότερο πρόβλημα υποχρηματοδότησης της παιδείας. Ανάλογα λοιπόν με το τελικό ποσό των χρημάτων που διατίθενται γίνεται κατανομή στα άκρως απαραίτητα με ιεράρχηση των αναγκών. Η σύνταξη του προϋπολογισμού κρίνεται αρκετά ικανοποιητική και αποδεικνύεται από το γεγονός ότι δεν διαταράσσεται σημαντικά το επίπεδο της εκπαιδευτικής διαδικασίας παρά την υποχρηματοδότηση. Έτσι, οι ανάγκες είναι γνωστές από την αρχή κάθε εξαμήνου και τα χρήματα απορροφούνται τμηματικά ώστε να καλύπτονται και έκτακτες ανάγκες. Η διαφάνεια στην σύνταξη προϋπολογισμού αλλά και στην κατανομή των κονδυλίων διασφαλίζεται από το γεγονός ότι οι τομείς χωριστά προτείνουν ενώ οι τελικές αποφάσεις λαμβάνονται σε επίπεδο Συμβουλίου Τμήματος.

11. Συμπεράσματα

11.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Η παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι διαρθρωμένη σύμφωνα με το πρότυπο ανάπτυξης της ΑΔΙΠ και περιλαμβάνει κεφάλαια από τα οποία μπορούν να εξαχθούν ανάλογα συμπεράσματα και θετικά και αρνητικά στοιχεία:

1. Διαδικασία αξιολόγησης
2. Παρουσίαση του Τμήματος
3. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
5. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών
6. Διδακτικό έργο
7. Ερευνητικό έργο
8. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς
9. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης
10. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Θετικά στοιχεία

1. Ως θετικό στοιχείο, για λόγους που έχουν ήδη αναφερθεί, πρέπει να εκληφθεί η συμμετοχή του Τμήματος στη διαδικασία αξιολόγησης όσο και αν υπάρχουν κίνητρα για να γίνει ή αντικίνητρα σε περίπτωση μη συμμετοχής. Η διαδικασία που ακολουθήθηκε είναι σύμφωνα με τα πρότυπα της ΑΔΙΠ προσαρμοσμένη σε κάποιες περιπτώσεις στις ιδιαιτερότητες του Τμήματος. Η προσπάθεια που έγινε, παρά το μικρό αριθμό προσωπικού, διατρέχεται από αίσθημα ευθύνης εκ μέρους όλων και κυρίως διαφάνεια. Τα στοιχεία που αναδεικνύονται, θετικά ή αρνητικά θα αποτελέσουν υλικό, η επεξεργασία του οποίου θεωρείται θεμελιώδης για τη στρατηγική ανάπτυξη του Τμήματος.

2. Το Τμήμα διαθέτει μια ιστορία 26 χρόνων ως τμήμα του ΤΕΙ Αθήνας ενώ ως ΚΑΤΕΕ περίπου 10 χρόνων ανεβάζοντας το σύνολο σε 36 χρόνια. Το διάστημα αυτό συμπίπτει και με τη μεγάλη στροφή της Οδοντιατρικής από τεχνική και μηχανιστική σε περισσότερο βιολογική επιστήμη. Αναγκαστικά το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας ακολούθησε την εξέλιξη και παρά τα όποια προβλήματα, τις ελλείψεις και δυσλειτουργίες που μακάρι να αναδειχθούν από αυτή την έκθεση, εξυπηρετεί με αφοσίωση την ειδικότητα της Οδοντοτεχνικής ως **μοναδικό ανάλογο τμήμα στη χώρα**. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αν και αριθμητικά λίγο (11 μέλη), αποτελείται από ικανούς εκπαιδευτικούς με Διδακτορικές Διατριβές (6 μέλη) ή Μεταπτυχιακό Τίτλο (4 μέλη). Η γραμματεία στελεχώνεται από 3 υπαλλήλους. Επίσης διαθέτει 3 μέλη ΕΤΠ που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία και συντήρηση των εργαστηρίων του τμήματος και κρίνονται στην παρούσα φάση ως αριθμός επαρκής. Επίσης σήμερα λειτουργούν 31 επιτροπές ή υπεύθυνοι για διάφορα θέματα, εκπαιδευτικά ή διοικητικά που έχουν σαν αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία του τμήματος και την εξυπηρέτηση των σπουδαστών.

3. Όσον αφορά στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών η πρόσφατη αναθεώρηση ακολούθησε τις οδηγίες διαμόρφωσης ενός σύγχρονου και αποτελεσματικού προγράμματος σπουδών σύμφωνα με τα Ελληνικά και Ευρωπαϊκά δεδομένα. Προστέθηκαν καινούργια μαθήματα σύμφωνα με τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς ενώ συμπτύχθηκαν άλλα. Εξάλλου η προηγούμενη αναθεώρηση χρονολογείται μόλις 7 χρόνια πίσω (2002). Οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος παρακολουθούν στενά τις εξελίξεις μιας και οι περισσότεροι εργάζονται και ως ελεύθεροι επαγγελματίες (οδοντίατροι) κάτι που κατά την άποψή μας αποτελεί σημαντικό πλεονέκτημα για την τάση που διαμορφώνεται στην επιστήμη αλλά και στην αγορά. Μπορούμε να πούμε με σιγουριά ότι δεν υπάρχει αντικείμενο της Οδοντοτεχνικής που να έχει τεκμηριωμένα ευρεία αποδοχή από τη διεθνή επιστημονική και ερευνητική κοινότητα που να μην διδάσκεται στο Τμήμα. Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι το πρόγραμμα σπουδών εξυπηρετεί τους σκοπούς και στόχους του τμήματος.

Τα μαθήματα είναι διαρθρωμένα σωστά στα εξάμηνα και με τη συνδρομή των χαρακτηρισμένων ως «βασικά μαθήματα» ο σπουδαστής έχει συνέχεια στην εκπαίδευσή του, καταχωρώντας σταδιακά και αποτελεσματικά γνώση. Επικαλύψεις μαθημάτων δεν υπάρχουν παρά μόνο όσο χρειάζεται έτσι ώστε να συνδέεται το ένα μάθημα με το άλλο και να δημιουργούνται στο μυαλό του σπουδαστή οι απαραίτητοι κρίκοι παρακολούθησης.

Το εξεταστικό σύστημα ακολουθεί τα διεθνή και εγχώρια πρότυπα και όσον αφορά στη θεματολογία όπως και στη βαθμολόγηση. Ειδικά για τη βαθμολόγηση, λαμβάνεται υπ' όψη όχι μόνο η επίδοση του σπουδαστή στην τελική εξέταση αλλά και η συνολική του πορεία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με τη συμμετοχή του στο μάθημα και την εκπόνηση τυχόν μελετών που ανατίθενται. Επίσης, εφόσον δίνεται η δυνατότητα στον σπουδαστή να μελετήσει το γραπτό του και να εκφράσει τυχόν αντιρρήσεις του για τη βαθμολογία, θεωρούμε ότι το σύστημα διαθέτει και την απαιτούμενη διαφάνεια.

Οι πτυχιακές εργασίες που παρουσιάζονται στο τμήμα είναι αρκετά υψηλού επιπέδου και αυτό είναι αποτέλεσμα και του υψηλού επιπέδου σπουδαστών που διαθέτει το τμήμα αλλά και της άοκνης προσπάθειας των μελών ΕΠ του τμήματος. Οι οδηγίες για την εκπόνηση είναι σαφείς, όπως και η συνεργασία με τον επιβλέποντα κατά πλειοψηφία άριστη.

Σχετικά με την πρακτική άσκηση καταβάλλεται διαρκής προσπάθεια από τα μέλη ΕΠ που είναι υπεύθυνα για το θεσμό για την όσο το δυνατόν καλύτερη εκμετάλλευση από μέρους των σπουδαστών του χρόνου της πρακτικής. Γίνεται προσπάθεια οι σπουδαστές να επιλέγουν μεγάλα και αξιόπιστα εργαστήρια έτσι ώστε να εκπαιδεύονται σε όλο το φάσμα της σύγχρονης οδοντοπροσθετικής. Για το θεσμό της πρακτικής άσκησης υπάρχουν μεγάλα περιθώρια βελτίωσης, θέμα που αναλύεται στο επόμενο κεφάλαιο.

4. Η δημιουργία μεταπτυχιακού προγράμματος με τη σύμπραξη της Οδοντιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ, μόνο στα θετικά του Τμήματος μπορεί να προσμετρηθεί. Η δυνατότητα, το Τμήμα να επιλέγει στο μέλλον συνεργάτες και προσωπικό από μια δεξαμενή υποψηφίων που είναι απόφοιτοι του τμήματος (γνωρίζουν τις ανάγκες του) και είναι επιστημονικά κατηρτισμένοι αφού ολοκλήρωσαν ένα μεταπτυχιακό προσαρμοσμένο στην ειδικότητα της Οδοντοτεχνικής επιστήμης, είναι πολύ σημαντικό στοιχείο στρατηγικά για την ανάπτυξη του τμήματος.

5. Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής δεν προβλέπεται προς το παρόν, με την ισχύουσα νομοθεσία.

6. Το διδασκτικό έργο επιτελείται από τους εκπαιδευτικούς του Τμήματος με βάση το καθορισμένο και εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών (περιγράμματα μαθημάτων) και κυρίως με βάση τους στόχους του Τμήματος όπως αυτοί διατυπώνονται στον ιδρυτικό νόμο των ΤΕΙ 1404/83, αλλά και στο Προεδρικό διάταγμα αριθμ. 83 ΦΕΚ 3717-2-1989, Άρθρο 2, που αφορά στα Επαγγελματικά Δικαιώματα των πτυχιούχων.

Η εικόνα του Τμήματος όσον αφορά στα μαθήματα, την οργάνωση της ύλης, τα βοηθήματα, και γενικότερα την αποτελεσματικότητά τους στην εκπαίδευση παρουσιάζεται άριστη, όπως προκύπτει από την ανάλυση των ερωτηματολογίων των σπουδαστών. Επίσης η συνολική εικόνα των εκπαιδευτικών παρουσιάζεται υπεράνω κριτικής με όλα τα γραφήματα (ερωτήσεις 22-27) να δείχνουν με διαφορά τις κατηγορίες «ικανοποιητική» και «πολύ καλή». Εξάλλου ο θεσμός του «Σύμβουλου Καθηγητή» φαίνεται ότι αποδίδει, δίνοντας τη δυνατότητα στον διδάσκοντα να έρθει περισσότερο «κοντά» στο σπουδαστή με πολλαπλά οφέλη.

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που διανέμονται κρίνονται επαρκή και αποτελεσματικά. Είτε πρόκειται για συγγράμματα, είτε για σημειώσεις, είναι αρκετά σύγχρονα και πρόκειται για πονήματα στην συντριπτική τους πλειοψηφία των ιδίων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο τμήμα, οι οποίοι γνωρίζουν επακριβώς τις ανάγκες των σπουδαστών. Η πολλαπλή βιβλιογραφία, με την έννοια της προτεινομένης, και μάλιστα από βιβλιοθήκες εύκολα προσβάσιμες από τους σπουδαστές, επικουρικά συμπληρώνει το κεφάλαιο «εκπαιδευτικά βοηθήματα».

Το τμήμα εκμεταλλεύεται τις δυνατότητες της σύγχρονης τεχνολογίας ως εκπαιδευτικό βοήθημα με εγκατεστημένα συστήματα Η/Υ, προβολικά μέσα και παροχές δικτύου σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση του σπουδαστή με την τεχνολογία αφού έχει γίνει πλέον ανάγκη και κομμάτι της καθημερινής πρακτικής. Εξάλλου στα πλαίσια των οικονομικών δυνατοτήτων και τους προϋπολογισμούς που διατίθενται από το Ίδρυμα, το τμήμα προσπαθεί να προμηθευτεί ότι πιο σύγχρονο κυκλοφορεί από συσκευές κατασκευής προσθετικών εργασιών προετοιμάζοντας κατάλληλα τους σπουδαστές.

Άμεση σύνδεση της εκπαίδευσης με την έρευνα δεν υπάρχει ακόμη στο τμήμα γεγονός που αποτυπώνεται στα αρνητικά στοιχεία. Όμως σε αρκετά μαθήματα, κάτι που προβλέπεται και από τα περιγράμματα των μαθημάτων, στους σπουδαστές ανατίθεται η εκπόνηση μελέτης που αφορά συγκεκριμένο θέμα. Έτσι ο σπουδαστής εξοικειώνεται με τη διερεύνηση της βιβλιογραφίας, διευρύνει τον τρόπο σκέψης του με έμφαση στη μεθοδολογία έρευνας και μαθαίνει να συγγράφει εργασία.

Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι το διδασκτικό έργο που προσφέρεται στο Τμήμα, χωρίς να είναι τέλειο, ακολουθεί τις προδιαγραφές της ανώτατης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

7. Η έρευνα στο πεδίο της οδοντιατρικής και οδοντοτεχνικής επιστήμης είναι γενικά δύσκολη αφού χρειάζεται εξειδικευμένος εξοπλισμός και ικανός προϋπολογισμός. Παρόλα αυτά έρευνα γίνεται από μέλη ΕΠ του τμήματος, δυστυχώς σε προσωπική βάση. Οι δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας των μελών ΕΠ βρίσκονται στα βιογραφικά σημειώματα στο παράρτημα αυτής της Έκθεσης. Τα μέλη που ασχολούνται με την έρευνα, δημιουργούν συνεργασίες με άλλα τμήματα ή και άλλες σχολές του Πανεπιστημίου γενικότερα, δημιουργώντας έτσι μια σχετική κινητικότητα. Επίσης, τα αποτελέσματα των μελετών δημοσιεύονται σε έγκυρα διεθνή και Ελληνικά περιοδικά του χώρου ή ανακοινώνονται σε διεθνή ή εγχώρια συνέδρια.

Μέχρι πρότινος δεν υπήρχε οργανωμένο ερευνητικό εργαστήριο στο τμήμα. Έτσι οι ερευνητικές συσκευές που διέθετε το τμήμα φιλοξενούνταν σε διάφορους χώρους. Πλέον, με την οργάνωση ερευνητικού εργαστηρίου, οι συσκευές είναι συγκεντρωμένες

στον κατάλληλο χώρο και αυτή την περίοδο συμπληρώνεται η υποδομή (H/Y, δίκτυο) έτσι ώστε σύντομα να λειτουργήσει κανονικά.

8. Το τμήμα αναπτύσσει κατά καιρούς συνεργασίες με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς για την προώθηση και εξασφάλιση των δικαιωμάτων αλλά και της καλύτερης εκπαίδευσης και αποκατάστασης των αποφοίτων του.

9. Το τμήμα έχει σαφή προσανατολισμό, όραμα και γνωρίζει καλά το μέλλον της οδοντοτεχνικής επιστήμης αλλά και τις ανάγκες της εκπαίδευσης όπως διαμορφώνονται στο σύγχρονο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι. Ο συνδυασμός αυτός εξασφαλίζει μια πορεία στο μέλλον με υψηλές προδιαγραφές και συγκεκριμένους στόχους.

10. Οι διοικητικές υπηρεσίες εξαρτώνται ουσιαστικά από τη διοικητική διάρθρωση του ίδιου του Ιδρύματος. Αν και σε επίπεδο τμήματος ο αριθμός των μελών (γραμματεία) θεωρείται περιορισμένος, οι υπηρεσίες που παρέχονται κρίνονται ικανοποιητικές.

Η σπουδαστική μέριμνα διενεργείται σε επίπεδο Ιδρύματος και κρίνεται ικανοποιητική αν και πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, που εξαρτώνται σίγουρα από την αύξηση των δαπανών της πολιτείας προς το Ίδρυμα. Σε επίπεδο τμήματος, με το θεσμό του σύμβουλου καθηγητή, οι σπουδαστές έχουν πάντα τη βοήθεια που χρειάζονται σε όλα τα επίπεδα.

Οι διαθέσιμες υποδομές, από τα συγγράμματα μέχρι τις υποδομές σύγχρονης τεχνολογίας κρίνονται ικανοποιητικές και επαρκείς εκτός από το θέμα των χώρων όπως αυτό αναφέρεται και σε άλλα σημεία αυτής της έκθεσης. Ειδικά όσον αφορά στη σύγχρονη τεχνολογία το τμήμα «επενδύει» διαρκώς και θεωρούμε ότι οι σπουδαστές μας και εκπαιδευόμενοι σωστά και εξοικειώνονται αποτελεσματικά.

Όσον αφορά στην ορθολογικότητα κατά τη διαχείριση των πόρων, εκ των πραγμάτων όταν τα χρήματα που χορηγούνται στο τμήμα για δαπάνες αναλωσίμων για παράδειγμα είναι με σχέση $\frac{1}{4}$ με τον προϋπολογισμό είναι σαφές ότι θα χρησιμοποιηθούν στα απολύτως απαραίτητα. Η διαφάνεια είναι δεδομένη αφού το τμήμα δεν λειτουργεί από μόνο του, αλλά υπόκειται σε έλεγχο από τις υπηρεσίες του Ιδρύματος.

Με βάση το σχέδιο στρατηγικής ανάπτυξης του τμήματος, κατατίθενται προϋπολογισμοί που αφορούν διάφορες δαπάνες και που αποσκοπούν κάθε φορά στη βελτίωση της εκπαίδευσης. Έτσι αργά αλλά σταθερά το τμήμα «χτίζει» ένα σύγχρονο προφίλ εκπαίδευσης.

Αρνητικά στοιχεία

1. Σε κάθε περίπτωση η διαδικασία της αξιολόγησης επιβάρυνε τα ολιγάριθμα ούτως ή άλλως μέλη ΕΠ του τμήματος, τη γραμματεία, τα μέλη ΕΤΠ και κάποιους σπουδαστές. Ελλείψει ηλεκτρονικού σχεδιασμού, τυποποίησης και μηχανοργάνωσης εκ μέρους της ΑΔΠ στα προτεινόμενα σχέδια, παρουσιάστηκαν δυσκολίες, καθυστερήσεις και σίγουρα παραλείψεις. Τα αντικίνητρα που θεσμοθετήθηκαν και ανακοινώθηκαν και αφορούσαν τα μεταπτυχιακά και τα ερευνητικά προγράμματα, επέδρασαν εξαιρετικά πιεστικά εις βάρος ίσως της ίδιας της αξιολόγησης. Το τμήμα ευελπιστεί, η επόμενη αξιολόγηση να είναι ποιοτικά ανώτερη.

2. Όπου διαπιστώνονται προβλήματα, δυσλειτουργίες, ελλείψεις κ.τ.λ. που αφορούν όλες τις δραστηριότητες του τμήματος, έχουν ως κοινό στοιχείο τον μικρό αριθμό μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού. Τη δεδομένη στιγμή ο αριθμός αυτός ανέρχεται στο 11. Μάλιστα οι δύο τελευταίοι εκπαιδευτικοί διορίστηκαν πολύ πρόσφατα (τέλος 2009).

Εκκρεμεί ο διορισμός 1 ακόμα μέλους ΕΠ σε βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή. Μεγάλο μέρος του εκπαιδευτικού έργου επωμίζεται το έκτακτο προσωπικό με ότι αυτό συνεπάγεται στην ποιότητα εκπαίδευσης. Κυρίως όμως, όπως είναι γνωστό, στο έκτακτο προσωπικό δεν ανατίθεται διοικητικό έργο, με αποτέλεσμα το φορτίο όλο της λειτουργίας του Τμήματος να βαρύνει τα μόνιμα μέλη. Θεωρούμε ότι είναι πολύ δύσκολο ένας εκπαιδευτικός να επωμίζεται εκπαιδευτικό και ταυτόχρονα διοικητικό έργο τέτοιου όγκου.

Η ένδεια σε χώρους είναι από τα πιο σοβαρά αρνητικά στοιχεία του Τμήματος. Αποτελεί δε ένα από τα σημαντικότερα γνωστά προβλήματα του ΤΕΙ Αθήνας. Το προσωπικό συγχρωτίζεται σε ένα γραφείο καθηγητών και σε ένα είδος αποθήκης, ενώ κάποια μέλη διατηρούν γραφείο μέσα στα εργαστήρια. Η υποδοχή σπουδαστών γίνεται παράλληλα με άλλες δραστηριότητες στα ήδη περιορισμένα σε έκταση γραφεία δημιουργώντας επιπρόσθετες δυσκολίες στο εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο.

3. Αρκετά από τα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος προσφέρονται από άλλα τμήματα. Μάλιστα με δεδομένη την έλλειψη σε αίθουσες διδασκαλίες, τα μαθήματα αυτά πραγματοποιούνται σε αίθουσες των υπεύθυνων τμημάτων με αρκετές πολλές φορές καθυστερήσεις εκ μέρους των σπουδαστών, ή επίλυσης προβλημάτων που παρουσιάζονται. Αν και τα μαθήματα αυτά είναι Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ) και Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας & Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ), που διδάσκονται από άξιους συναδέλφους άλλων τμημάτων, εντούτοις θα ήταν καλύτερα αν τα μαθήματα αυτά πραγματοποιούνταν στο τμήμα.

Η διεθνής διάσταση του προγράμματος σπουδών του τμήματος παρουσιάζεται νηπιακή. Οι αρμόδιοι εκπαιδευτικοί του Τμήματος δεν είναι αρκετά ενεργοποιημένοι και ευαισθητοποιημένοι στο θέμα έτσι ώστε να καλλιεργούν στους σπουδαστές την άποψη συνεργασιών με ανάλογα τμήματα το εξωτερικού. Σίγουρα ένα μέρος ευθύνης αφορά στους ίδιους τους σπουδαστές που επιδεικνύουν απροθυμία σε ότι αφορά τη διαδικασία.

4. Ως αρνητικό στοιχείο μπορεί να προσμετρηθεί το γεγονός ότι είναι λίγα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος που δίνονται από το τμήμα και τα μέλη του. Τα προβλήματα αυτά προκύπτουν από το γεγονός ότι με βάση την ισχύουσα νομοθεσία το ΤΕΙ δεν μπορεί να δημιουργεί αυτόνομα μεταπτυχιακά. Όσον αφορά στο Τμήμα θεωρούμε ότι ακόμα και αν προβλέπονταν από τη νομοθεσία, το τμήμα δε θα μπορούσε να ανταπεξέλθει τη δεδομένη στιγμή στις ανάγκες αυτόνομου μεταπτυχιακού λόγω υποδομών αλλά κυρίως προσωπικού.

5. Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής δεν προβλέπεται βάσει νομοθεσίας.

6. Μείζων θέμα για το τμήμα αποτελεί ο μικρός αριθμός μόνιμων με άμεση συνέπεια, δυσκολίες στην εκπαίδευση αλλά και στη διεκπεραίωση διοικητικών θεμάτων. Οι εκπαιδευτικοί πολλές φορές αποσπώνται από το εκπαιδευτικό τους έργο το οποίο με φιλότιμο υπηρετούν. Έτσι οι ανάγκες καλύπτονται από έκτακτο προσωπικό, που παρά το γεγονός ότι διαθέτει προσόντα, όπως άλλωστε ορίζει και η σχετική νομοθεσία, εξακολουθεί να είναι προσωπικό «προσωρινού» χαρακτήρα με ότι αυτό συνεπάγεται.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου δείχνει τάση ανόδου από το 2001 και εντεύθεν, στοιχείο αρκετά ενθαρρυντικό αφενός για την ποιότητα των σπουδαστών που προσελκύονται αλλά και για την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης στο τμήμα. Εξακολουθεί όμως να παραμένει στο επίπεδο το μέτριου (6-7) κάτι που χρήζει βελτίωσης.

Τα εργαστήρια είναι καλά εξοπλισμένα από πάγιο εξοπλισμό με αρκετά σύγχρονες συσκευές. Η εικόνα που διαφαίνεται από τα ερωτηματολόγια, οφείλεται στις δυσκολίες

που αντιμετωπίζουν οι σπουδαστές και αφορούν αυτό καθαυτό το αντικείμενο, αλλά και από την ένδεια σε χώρους που επιτείνουν την ανησυχία και την ανασφάλεια των σπουδαστών.

Στοιχείο ανησυχητικό αποτελεί το γεγονός της «χαλαρής» παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων από τους σπουδαστές και η αφέρωση μικρού χρόνου για μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Παραδοσιακά φαίνεται να μελετούν λίγο πριν τις εξετάσεις.

Το παραπάνω μπορεί να οφείλεται και στο γνωστό πρόβλημα της διανομής των συγγραμμάτων σχετικά αργά. Αν και η διαδικασία έχει βελτιωθεί, γραφειοκρατικά θέματα αυξάνουν το χρόνο διανομής.

Αρνητικό στοιχείο θεωρείται τα γεγονότα ότι οι σπουδαστές μας δεν εκπαιδεύονται και δεν συμμετέχουν στην έρευνα. Όπως έχει ήδη αναφερθεί εκπονούν μελέτες που όμως ανήκουν στην κατηγορία των ανασκοπήσεων. Ελπίζουμε με την οργάνωση και τη λειτουργία του νέου ερευνητικού εργαστηρίου να μπορέσουμε στο μέλλον να εκπαιδεύσουμε τους σπουδαστές μας και στην ερευνητική μεθοδολογία.

Η κινητικότητα του προσωπικού αλλά και των σπουδαστών θεωρείται περιορισμένη. Οι διδάσκοντες και με προσωπική πολλές φορές πρωτοβουλία και ίδια έξοδα μεταβαίνουν σε άλλα τμήματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού για τις όποιες συνεργασίες αναπτύσσουν, ή μεταβαίνουν σε συνέδρια για παρακολούθηση ή ανακοίνωση μελετών. Τα χρήματα που χορηγούνται από το Ίδρυμα κρίνονται «ελάχιστα». Η μικρή κινητικότητα των σπουδαστών οφείλεται στο βαρύ πρόγραμμα που αφήνει ελάχιστο χρόνο και σε οικονομικούς λόγους.

7. Το Τμήμα προς το παρόν δεν έχει καθορίσει μια στρατηγική στο θέμα της έρευνας και των θεμάτων που πρέπει να το απασχολούν. Όπως έχει ήδη αναφερθεί, η όποια έρευνα διεξάγεται στο τμήμα, διενεργείται με πρωτοβουλία του εκάστοτε εκπαιδευτικού.

Τα κίνητρα που δίνονται είτε από την πολιτεία με τη μορφή των προγραμμάτων στήριξης της ΕΟΚ, είτε του ΤΕΙ Αθήνας είναι ουσιαστικά ανεπαρκή για να στηρίζουν μια έρευνα. Οι αμοιβές είναι μικρές σε σχέση με τον όγκο εργασίας, δεν προβλέπονται τις περισσότερες φορές αμοιβές προς τρίτους ή γραμματειακή υποστήριξη. Έτσι οι περισσότερες μελέτες που διενεργήθηκαν ή εκπονούνται αυτή τη στιγμή είναι αυτοχρηματοδοτούμενες.

Επίσης ο αυξημένος όγκος εργασίας των μελών ΕΠ σε εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο, λόγω του μικρού αριθμού μόνιμων μελών ΕΠ, έχει σαν αποτέλεσμα την αδυναμία ουσιαστικά διεξαγωγής έρευνας. Έτσι όσες μελέτες εκπονούνται στο τμήμα οφείλονται στην γενναιότητα και το μεράκι των μελών που ασχολούνται.

Δεν συμμετέχουν σε ερευνητικές εργασίες οι σπουδαστές του τμήματος, όπως θα ήταν το ιδανικό. Για να γίνει αυτό χρειάζεται υποδομή πέρα από το ερευνητικό εργαστήριο που διαμορφώνεται.

8. Οι συνεργασίες που αναπτύσσονται θα πρέπει να οργανωθούν περισσότερο και να αποκτήσουν θεσμικά υπόσταση. Αυτό δυστυχώς δεν έχει γίνει μέχρι τώρα και είναι στα μελλοντικά σχέδια του τμήματος.

9. Όσον αφορά στη στρατηγική ανάπτυξη θέμα σημαντικό για το μέλλον του τμήματος, ιδανικά θα έπρεπε να υπάρχουν συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί που σε τακτική βάση να ασχολούνται με το θέμα καταγράφοντας τις απόψεις τους και να τις παρουσιάζουν ως προτάσεις στο τμήμα όπου θα μπορούσαν να βελτιώνονται και να συμπληρώνονται. Σήμερα οι προτάσεις αυτές σε επίπεδο Τομέων και Συμβουλίου γίνονται με περισσότερο προσωπικό χαρακτήρα και πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών. Δυστυχώς ο περιορισμένος

αριθμός μελών ΕΠ κάνει αδύνατον το σχεδιασμό αυτό, τουλάχιστον μέχρι σήμερα. Με την πρόσληψη των δύο νέων μελών είναι πιθανόν να πραγματοποιηθεί στο μέλλον.

10. Αν και οι παρεχόμενες υπηρεσίες κρίνονται ικανοποιητικές αυτό θα πρέπει να αποδοθεί στην «ανδρεία» των μελών της διοικητικής υποστήριξης. Τα προβλήματα που υπάρχουν πέρα από τον αριθμό των μελών, είναι η χωροταξική ένδεια και η έλλειψη ικανής μηχανοργάνωσης. Ειδικότερα, το γεγονός ότι ο ένας και μοναδικός χώρος της γραμματείας (18μ²) συστεγάζει 3 μέλη, υποδέχεται του σπουδαστές και ταυτόχρονα φιλοξενεί το αρχείο και τα έγγραφα του τμήματος (λειτουργεί και σαν αποθήκη), κάνει κατανοητό το μέγεθος του προβλήματος. Όσον αφορά στη μηχανοργάνωση, θέμα που επιμελείται αποκλειστικά το Ίδρυμα, θεωρούμε ότι βρίσκεται ακόμα σε νηπιακή μορφή με πολλά προβλήματα και ελλείψεις. Πολλά από τα προβλήματα που υπάρχουν ανέκυψαν με αιτία την παρούσα αξιολόγηση, όπου θα μπορούσαν πολλά από τα ζητούμενα στοιχεία να παρέχονται εύκολα μέσω του συστήματος και όχι καθ' υπολογισμό της γραμματείας (χρόνος, κόπος, ακρίβεια).

Οι πάσης φύσεως υποδομές που διαθέτει το Τμήμα, ενώ κρίνονται επαρκείς, δεν αξιοποιούνται ίσως αποτελεσματικά λόγω έλλειψης των κατάλληλων χώρων, κυρίαρχο πρόβλημα όπως καταδεικνύεται από την παρούσα έκθεση.

Οι προϋπολογισμοί που κατατίθενται από το τμήμα είναι κατηρητισμένοι ορθολογικά με βάση τις ανάγκες του τμήματος σε κάθε επιμέρους τομέα (κωδικοί). Τα χρήματα που χορηγούνται τελικά κρίνονται «ελάχιστα». Οι κατακτήσεις του τμήματος, αν μπορούν να χαρακτηριστούν έτσι, έχουν γίνει μετά από πολύ κόπο και επιμονή κατά τη διάρκεια των χρόνων. Στο θέμα αυτό πρέπει να υπάρξει αποφασιστική πίεση στην πολιτεία για αύξηση των κονδυλίων.

Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας αποτελεί ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό κύτταρο του ΤΕΙ Αθήνας. Παρά τις όποιες δυσκολίες και τα αρνητικά στοιχεία παρέχει σύγχρονη γνώση στον τομέα της Οδοντοτεχνικής και αποτελεί το μοναδικό τμήμα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με αυτή την ειδίκευση. Η ταυτοποίηση των αρνητικών σημείων όπως παρουσιάζονται από την παρούσα έκθεση σε καμιά περίπτωση δεν αλλάζει την εικόνα του τμήματος. Αντιθέτως, η επίγνωση των προβλημάτων αποτελεί προϋπόθεση για βελτίωση.

11.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Είναι γνωστό ότι «ο εχθρός του καλού είναι το καλύτερο». Το τμήμα προσπαθεί να βελτιώνει τις δραστηριότητές του συνεχώς ανεξάρτητα αν πρόκειται για εκπαίδευση, για διοίκηση, υποδομές κ.τ.λ. Γνωρίζοντας πολύ καλά τα σημεία που χωλαίνει, και σ' αυτό συντέλεσε αποφασιστικά η διαδικασία της αξιολόγησης, βρίσκει τρόπους να βελτιώνεται και να διορθώνει τα προβλήματα και τις όποιες δυσλειτουργίες παρουσιάζονται.

12. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

12.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης εντοπίζεται στα εξής:

1. Εκπαίδευση. Η εκπαίδευση μπορεί και πρέπει να γίνει αποτελεσματικότερη. Αποτελεί αυτό καθαυτό έργο των μελών ΕΠ του Τμήματος αλλά και όλων των υπόλοιπων μελών που απαρτίζουν το τμήμα (ΕΠΠ, επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες, Διοικητικό προσωπικό κ.τ.λ.) ανεξάρτητα από τον τρόπο και τη θέση. Βασικά σημεία στα οποία πρέπει το τμήμα να εστιάσει την προσοχή του είναι:

- Βελτίωση των υπαρχόντων συγγραμμάτων και συγγραφή νέων σύμφωνα πάντα με τις τελευταίες εξελίξεις της επιστήμης της οδοντοτεχνικής. Ο εκσυγχρονισμός του «κλασικού» βιβλίου με την μετατροπή του σε ηλεκτρονικό, με τις δυνατότητες που δίνονται σήμερα με τη σύγχρονη τεχνολογία, είναι επιβεβλημένος και στόχος εφικτός. Η δημιουργία εργαστηριακών οδηγιών για τα εργαστήρια (σε όσα δεν υπάρχει ήδη) θεωρείται επιβεβλημένη.
- Εκσυγχρονισμός στον τρόπο διδασκαλίας στα εργαστήρια. Ήδη με τη χρήση των οπτικοακουστικών μέσων που υπάρχουν στη διάθεση του τμήματος, (υπολογιστές, data projectors, κάμερες κ.τ.λ.) η εργαστηριακή διδασκαλία έχει βελτιωθεί σημαντικά. Χρειάζεται επέκταση σε όλα τα εργαστηριακά μαθήματα και δημιουργία περισσότερων εκπαιδευτικών DVDs.
- Βελτίωση της διαφάνειας στο εξεταστικό σύστημα με την ανακοίνωση για παράδειγμα στον διαδικτυακό τόπο του τμήματος των απαντήσεων των θεμάτων μετά τις εξετάσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή.
- Καθορισμός και εφαρμογή μιας όσο το δυνατόν κοινής πολιτικής από τα μέλη ΕΠ τόσο στον τρόπο εκπαίδευσης όσο και στο εξεταστικό σύστημα.
- Επιλογή πάντα των κατάλληλων επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών.
- Δημιουργία κινητικότητας των σπουδαστών προς ανάλογα κέντρα του εξωτερικού. Χρειάζεται προηγουμένα ενεργοποίηση των μελών ΕΠ του τμήματος που ασχολούνται με το θέμα.

2. Πρόγραμμα σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται σήμερα έχει αναθεωρηθεί πρόσφατα και εφαρμόζεται από το Χειμερινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009. Ένα πρόγραμμα σπουδών όμως χρειάζεται διαρκή έλεγχο για τη λειτουργία του αλλά και μελέτη για τη βελτίωσή του:

- Ενεργοποίηση της επιτροπής του προγράμματος σπουδών για την παρακολούθηση της εφαρμογής και της αποτελεσματικότητάς του. Παρατήρηση των διεθνών εξελίξεων στην ειδικότητα αλλά και στα εκπαιδευτικά συστήματα ομοειδών τμημάτων. Με αυτό τον τρόπο η επιτροπή θα είναι έτοιμη, όταν ωριμάσουν οι συνθήκες για την επόμενη αναθεώρησή του.

- Ενεργοποίηση των τομέων έτσι ώστε να υπάρχουν εισηγήσεις για τον εξοπλισμό του τμήματος σε υλικοτεχνική υποδομή για την εφαρμογή του προγράμματος (νέα μαθήματα, αλλαγές σε περιεχόμενα μαθημάτων κ.τ.λ.) αλλά και για τη βελτίωση του προγράμματος συνολικά.

3. Ερευνητική δραστηριότητα. Η βελτίωση της εκπαίδευσης και η αναβάθμιση προγράμματος σπουδών προϋποθέτει ότι τα μέλη ΕΠ του τμήματος είναι ενεργά όσον αφορά την ερευνητική δραστηριότητα. Μόνο έτσι προάγεται η επιστήμη και παρακολουθούνται οι εξελίξεις διεθνώς. Τα οφέλη που αποκομίζονται αργά αλλά σταθερά φιλτράρονται και διοχετεύονται προς την εκπαίδευση.

- Το Τμήμα πρέπει να ορίσει επιτροπή που θα ασχοληθεί με την ερευνητική δραστηριότητα. Η επιτροπή μελετά, σχεδιάζει και προτείνει στο τμήμα.
- Το τμήμα πρέπει να χαράζει άμεσα μια ερευνητική πολιτική και μια στρατηγική στον τομέα αυτό.
- Οι σπουδαστές πρέπει σταδιακά να γίνουν συμμετοχοί σε αυτή διαδικασία, πιθανά μέσα από το μάθημα «Μεθοδολογία έρευνας» με την εκπόνηση απλών αρχικά ερευνητικών πρωτοκόλλων, όπως για παράδειγμα ο ποιοτικός έλεγχος των εργασιών που κατασκευάζουν.
- Τα αποτελέσματα των όποιων ερευνητικών εργασιών, πρέπει μετά τη δημοσίευσή τους, ή την ανακοίνωσή τους σε συνέδριο να παρουσιάζονται και στο τμήμα σε κάποια ημερίδα.

4. Διοικητικές υπηρεσίες. Αν και οι διοικητικές υποδομές τελούν υπό την αιγίδα του Ιδρύματος, το τμήμα μπορεί να απευθύνει τις προτάσεις του για βελτίωση. Πρωταρχικής σημασίας θεωρείται η βελτίωση στο σύστημα μηχανοργάνωσης έτσι ώστε οι σπουδαστές να εξυπηρετούνται καλύτερα αλλά κυρίως να υπάρχει η δυνατότητα για αποκομιδή στοιχείων, όπως για παράδειγμα στατιστικά στοιχεία τα οποία θεωρούνται σημαντικά για τη χάραξη στρατηγικής από το τμήμα σε διάφορα επίπεδα.

5. Αξιολόγηση. Έχοντας την εμπειρία από την παρούσα αξιολόγηση, το τμήμα πρέπει να τυποποιήσει περισσότερο τις διαδικασίες έτσι ώστε να καταστούν ευκολότερες, πιο ακριβείς, περισσότερο αξιόπιστες και περισσότερο διαφανείς. Αν η ΜΟΔΙΠ ή η ΑΔΙΠ δεν εξασφαλίσει σύντομα σύστημα μηχανοργάνωσης για την εισαγωγή των στοιχείων (π.χ. ερωτηματολόγια) και την εξαγωγή συμπερασμάτων και στοιχείων το τμήμα πρέπει να φτιάξει σε κατάλληλο ηλεκτρονικό πρόγραμμα, τυποποιημένες πλατφόρμες δεδομένων.

6. Ανάπτυξη συνεργασιών με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς. Χρειάζεται ενίσχυση των υπάρχουσών συνεργασιών και ανάπτυξη νέων. Το τμήμα πρέπει να παρουσιάσει μια εξωστρέφεια η οποία θα βοηθήσει περαιτέρω την εικόνα του. Τα οφέλη είναι πολλαπλά με κυριότερα την προσέλκυση σπουδαστών και ΕΠ υψηλού επιπέδου αλλά και αποτελεσματικότερη βοήθεια στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

12.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το σχέδιο δράσης με περισσότερο μακροπρόθεσμο χαρακτήρα πρέπει να περιλαμβάνει:

1. Αύξηση ανθρώπινου δυναμικού. Το τμήμα με βάσει τις ανάγκες του πρέπει να σχεδιάσει και να ζητήσει από το Ίδρυμα και την πολιτεία, ανθρώπινο δυναμικό είτε αυτό

είναι μέλη ΕΠ, είτε ΕΤΠ, ή διοικητικό προσωπικό. Η πρόσληψη ικανών μελών ΕΠ θεωρείται αναγκαία. Εξάλλου υπάρχουν ακόμα στο τμήμα οργανικές θέσεις που παραμένουν κενές.

2. Βελτίωση της πρακτικής άσκησης. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης θεωρείται θεμελιώδης για την εκπαίδευση των σπουδαστών του τμήματος. Όσο ο όγκος της θεωρητικής γνώσης και ο φόρτος εργασίας των θεωρητικών μαθημάτων αυξάνεται, τόσο τα εργαστήρια μοιραία συρρικνώνονται. Όμως μπορεί η Οδοντοτεχνική ειδικότητα να είναι επιστήμη, δεν παύει όμως να είναι και τεχνική εξειδίκευση κάτι άλλωστε που μαρτυρεί το δεύτερο συνθετικό της ονομασίας του τμήματος «τεχνολογία». Είναι απαραίτητο ο σπουδαστής να περάσει από οδοντοτεχνικό εργαστήριο όπου θα ασκηθεί σε πρακτικό επίπεδο σε όλα τα αντικείμενα της καθημερινής οδοντοτεχνικής. Είναι λοιπόν μεγάλη ευκαιρία και πρόκληση, το τμήμα να βελτιώσει τις συνθήκες πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης έτσι ώστε ο σπουδαστής να αποκτήσει και την κατάλληλη εμπειρία πριν την αναζήτηση εργασίας. Τα βήματα που πρέπει να γίνουν είναι:

- Καθορισμός προδιαγραφών εργαστηρίου, κατάλληλου για την πρακτική άσκηση.
- Συνεργασία με τους επίσημους φορείς, όπως για παράδειγμα η Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνικών, για τον καθορισμό και ταυτοποίηση εργαστηρίων που πληρούν τις συγκεκριμένες προδιαγραφές.
- Συνεργασία με τους φορείς για τη δημιουργία εκπαιδευτικού συστήματος στο εργαστήριο που εξασφαλίζει την άσκηση του σπουδαστή σε όλα τα αντικείμενα.
- Εκπαίδευση των ίδιων των υπευθύνων των εργαστηρίων που θα υποδέχονται σπουδαστές για πρακτική άσκηση.

Βέβαια το ιδανικό θα ήταν η δημιουργία εργαστηρίου πρακτικής άσκησης στο ίδιο το τμήμα, όπως περιγράφεται στις προτάσεις προς τη διοίκηση του Ιδρύματος.

3. Δημιουργία συνεργασιών με αντίστοιχα τμήματα του εξωτερικού. Αρκετά από τα μέλη ΕΠ του τμήματος διατηρούν καλές διαπροσωπικές σχέσεις με συναδέλφους σε τμήματα του εξωτερικού. Είναι ευκαιρία το τμήμα να αναπτύξει νέες συνεργασίες ή να ενεργοποιήσει τις παλιές, ώστε να αποκομίσει οφέλη από αντίστοιχα προγράμματα σπουδών αλλά και να μπορεί να κατευθύνει σωστά και αποτελεσματικά αποφοίτους που επιθυμούν να παρακολουθήσουν μεταπτυχιακά προγράμματα στο εξωτερικό.

4. Διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων. Η διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων και ημερίδων στο Ίδρυμα προάγει την ακαδημαϊκότητα του τμήματος και ενεργοποιεί μέλη ΕΠ και σπουδαστές. Στο Ίδρυμα παρέχεται αυτή η δυνατότητα με το σύγχρονο κεντρικό αμφιθέατρο όπως αυτό διαμορφώθηκε.

12.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Το τμήμα όπως είναι γνωστό δεν λειτουργεί αυτόνομα, αλλά αποτελεί κύτταρο του ΤΕΙ Αθήνας. Έτσι τα σχέδια για βελτίωση δεν αφορούν μόνο το τμήμα αλλά και ολόκληρο το Ίδρυμα. Ειδικότερα όμως, θέματα που θα πρέπει να απασχολήσουν αποκλειστικά τη Διοίκηση του Ιδρύματος είναι:

1. Εξεύρεση χώρων. Πολλά από τα προβλήματα και τις δυσλειτουργίες που αντιμετωπίζει το τμήμα αφορούν την έλλειψη χώρων. Όπως έχει αναφερθεί ήδη κάποιες από τις αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται και σαν εργαστήρια με ότι αυτό

συνεπάγεται. Επίσης το εμβαδόν των χώρων που ήδη χρησιμοποιούνται θεωρείται ανεπαρκές με αποτέλεσμα προβλήματα υγιεινής, ασφάλειας και αποτελεσματικότητας. Η διοίκηση πρέπει να φροντίσει για την εξεύρεση χώρων και τη μεταστέγαση τμημάτων.

2. Χορήγηση συγγραμμάτων. Είναι πάγιο αίτημα των σπουδαστών και του τμήματος η γρήγορη διανομή των συγγραμμάτων στους σπουδαστές από τις πρώτες κιόλας εβδομάδες του εξαμήνου. Παρά τη βελτίωση στο θέμα, εξακολουθεί να υπάρχει καθυστέρηση. Θεωρούμε ότι με ένα σύστημα μηχανοργάνωσης πιο αποτελεσματικό και εύελκτο μπορεί να επιταχυνθεί κατά πολύ η διαδικασία.

3. Κανονισμός σπουδών. Το πρόβλημα εντοπίζεται από τη διαφορά του φόρτου εργασίας που προβλέπεται από το πρόγραμμα σπουδών (24-26 ώρες εβδομαδιαίως) και το γεγονός ότι ο κανονισμός σπουδών επιτρέπει τη δήλωση μαθημάτων που φτάνουν τις 45 ώρες για τους επί πτυχίω σπουδαστές ακόμα περισσότερες. Επίσης στους επί πτυχίω σπουδαστές καταργούνται οι αλυσίδες μαθημάτων με αποτέλεσμα να δηλώνουν ανεξέλεγκτα τα μαθήματα, γεγονός που θεωρείται εις βάρος της ποιότητας εκπαίδευσης. Ως αποτέλεσμα παρατηρείται η μειωμένη προσέλευση σπουδαστών στα θεωρητικά μαθήματα με ότι αυτό συνεπάγεται όπως άλλωστε έχει τονιστεί και στην ενότητα «Διδακτικό έργο». Έτσι σημαντική βελτίωση στο πρόβλημα της ελλιπούς παρακολούθησης θεωρούμε ότι θα επέλθει με την τροποποίηση από το ΤΕΙ του κανονισμού σπουδών και την προσαρμογή του, όσον αφορά το σύνολο των ωρών παρακολούθησης/εξάμηνο, στα σύγχρονα δεδομένα των νέων προγραμμάτων, που συνδέουν τις ώρες παρακολούθησης με το φόρτο εργασίας.

4. Βιβλιοθήκη. Η βιβλιοθήκη του Ιδρύματος λειτουργεί ικανοποιητικά με αρκετά συγγράμματα και ηλεκτρονική υποστήριξη. Χρειάζεται περαιτέρω εμπλουτισμός σε βιβλία και δικαιώματα πρόσβασης σε περισσότερες ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων επί πληρωμή. Θα πρέπει να ερωτηθούν τα τμήματα για τις σχετικές με το αντικείμενο ηλεκτρονικές βάσεις στις οποίες μπορούν να εξερευνούν τη βιβλιογραφία τόσο τα μέλη ΕΠ όσο και οι σπουδαστές του τμήματος και να φροντίσει το Ίδρυμα να τις συμπεριλάβει.

5. Δημιουργία εργαστηρίου κατασκευής εργασιών προς τρίτους. Το πρόβλημα της πρακτικής άσκησης (όσον αφορά στην ποιότητα και την επίβλεψη) μπορεί να λυθεί ευκολότερα αν δημιουργηθεί στο τμήμα εργαστήριο εξοπλισμένο με όλες τις σύγχρονες συσκευές και εργαλεία που χρειάζεται ένα οδοντοτεχνικό εργαστήριο. Το εργαστήριο αυτό μπορεί να στελεχωθεί με πτυχιούχους οδοντοτεχνίτες και να λειτουργεί υπό την επίβλεψη των μελών ΕΠ του τμήματος. Σε αυτό θα κατασκευάζονται οδοντοπροσθετικές εργασίες για λογαριασμό είτε των φοιτητών της Οδοντιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ (μετά από σχετική συμφωνία) είτε προς οδοντίατρους ελεύθερους επαγγελματίες είτε για κάθε άλλον ενδιαφερόμενο. Για τις εργασίες αυτές θα προβλέπονται φυσικά τιμές που μπορεί να είναι και αρκετά ανταγωνιστικές σε σχέση με την αγορά. Με λίγα λόγια, το εργαστήριο αυτό θα είναι αυτοτροφοδοτούμενο και ίσως κερδοφόρο, διευρύνοντας έτσι τις πηγές χρηματοδότησης του Τμήματος. Εξάλλου σε αρκετές χώρες αλλά και στην Ελλάδα κάποιες Σχολές/Τμήματα παρέχουν υπηρεσίες προς τρίτους και αμείβονται γι' αυτό. Επίσης, στο εργαστήριο αυτό θα μπορούν να ασκούνται οι σπουδαστές μας με πλήρη έλεγχο και επίβλεψη και κυρίως με πιστοποιημένη ποιότητα όπως ορίζουν οι σύγχρονες απαιτήσεις της οδοντοτεχνικής επιστήμης.

6. Ορθολογική κατανομή κονδυλίων στα τμήματα. Το τμήμα θεωρεί ότι υποχρηματοδοτείται. Βέβαια είναι γνωστό το πρόβλημα της υποχρηματοδότησης της παιδείας στη χώρα μας συνολικά. Όμως ειδικά στο Ίδρυμα παρατηρείται το φαινόμενο, να χρηματοδοτούνται τα τμήματα χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες ανάγκες

κάθε τμήματος χωριστά. Καταλήγουμε έτσι πολλές φορές σε «παζάρι» που κάθε άλλο παρά τιμά την ακαδημαϊκότητα του ιδρύματος. Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος έτσι ώστε τα χρήματα να κατανέμονται με αντικειμενικά κριτήρια ανάλογα με τις πραγματικές ανάγκες κάθε τμήματος.

7. Χρηματοδότηση της πρακτικής άσκησης. Ως γνωστό η πρακτική άσκηση χρηματοδοτείται εν μέρει από τον ΟΑΕΔ και εν μέρει από τον εργοδότη εργαστηριούχο όπου εκτελείται και η πρακτική. Υπάρχει όμως σε μεγάλο ποσοστό, άρνηση του φορέα απασχόλησης για την καταβολή της αμοιβής με τη δικαιολογία ότι ο σπουδαστής είναι εκπαιδευόμενος και δεν παρέχει υπηρεσία. Σε αυτή τη περίπτωση ο σπουδαστής ή πρέπει να απευθυνθεί αλλού ή αποδέχεται καθεστώς που δεν συνάδει με την νομοθεσία. Αν το Ίδρυμα χρηματοδοτούσε το ποσοστό που αφορά τον εργοδότη, η εξεύρεση θέσεων για πρακτική άσκηση θα ήταν σαφώς ευκολότερη.

12.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

1. Εξασφάλιση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του τμήματος. Ειδικά στην ειδικότητα της οδοντοτεχνικής συμβαίνει το παράδοξο με την ισχύ του Ν.1666/86 να δίνεται η δυνατότητα σε αποφοίτους μέσης εκπαίδευσης (απόφοιτοι πρώην ΤΕΕ, ΤΕΛ κ.τ.λ.) μετά από πρακτική άσκηση ορισμένου χρόνου και εξετάσεις, να αποκτούν την άδεια άσκησης επαγγέλματος οδοντοτεχνίτη. Το γεγονός αυτό θίγει τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων μας και αντιβαίνει προς την Υπουργική απόφαση Α4/4112/1992, με την οποία εναρμονίζεται η ελληνική νομοθεσία με την οδηγία 89/48 της ΕΟΚ όπου σαφώς αναφέρεται ότι άδεια άσκησης επαγγέλματος οδοντοτεχνίτη δίνεται στον απόφοιτο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον 3 ετών. Το αποτέλεσμα είναι ότι, τόσο στους πτυχιούχους Οδοντοτεχνίτες ΤΕΙ, όσο και στους βοηθούς οδοντοτεχνίτη των ΤΕΕ, παρέχεται η άδεια λειτουργίας οδοντοτεχνικού εργαστηρίου. Και συγκεκριμένα διαπιστώνεται ότι οι πτυχιούχοι του Τμήματος Οδοντοτεχνικής, βρίσκονται σε δυσμενέστερη θέση από τους λοιπούς πτυχιούχους των άλλων ειδικοτήτων των Σχολών Επαγγελματών Υγείας & Πρόνοιας των ΤΕΙ αφού, μόνο στη δική τους ειδικότητα συμβαίνει να παρέχονται τα ίδια επαγγελματικά δικαιώματα και στους αποφοίτους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, οι απόφοιτοι του Β' κύκλου ΤΕΕ χρειάζονται 3 χρόνια (πρακτική άσκηση) για να μετέχουν στις εξετάσεις και να πάρουν την άδεια λειτουργίας εργαστηρίου έναντι 4 χρόνων φοίτησης των δικών μας σπουδαστών.

Ο Ν.1666/86 πρέπει να τροποποιηθεί άμεσα και να γίνουν διακριτά τα επαγγελματικά δικαιώματα των διαφορετικών βαθμίδων εκπαίδευσης.

2. Μείωση του αριθμού των εισακτέων. Αποτελεί πάγιο αίτημα του τμήματος. Αφού οι συνθήκες εκπαίδευσης δεν βελτιώνονται (χώροι, προσωπικό, κ.τ.λ.), θα πρέπει να μειωθεί ο αριθμός των εισακτέων στα 60-65 άτομα, όσα το τμήμα θεωρεί ότι μπορεί να εκπαιδεύσει επαρκώς με την υπάρχουσα υποδομή. Ο αριθμός εισακτέων καθορίζεται αποκλειστικά από την πολιτεία (Υπουργείο Παιδείας).

3. Αύξηση κονδυλίων για την παιδεία. Ακούγεται κοινότυπο, όμως θεωρούμε ότι αναβάθμιση και βελτίωση δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς ικανούς προϋπολογισμούς.

4. Χρηματοδότηση της πρακτικής άσκησης. Ως γνωστό η πρακτική άσκηση χρηματοδοτείται εν μέρει από τον ΟΑΕΔ και εν μέρει από τον εργοδότη εργαστηριούχο όπου εκτελείται και η πρακτική. Υπάρχει όμως σε μεγάλο ποσοστό, άρνηση του φορέα

απασχόλησης για την καταβολή της αμοιβής με τη δικαιολογία ότι ο σπουδαστής είναι εκπαιδευόμενος και δεν παρέχει υπηρεσία. Σε αυτή τη περίπτωση ο σπουδαστής ή πρέπει να απευθυνθεί αλλού ή αποδέχεται καθεστώς που δεν συνάδει με την νομοθεσία. Αν η πολιτεία χρηματοδοτούσε εξολοκλήρου την πρακτική άσκηση, η εξεύρεση θέσεων θα ήταν σαφώς ευκολότερη.

5. Διαδικασίες πλήρωσης των κενών θέσεων. Το πρόβλημα του μειωμένου ανθρώπινου δυναμικού έχει δύο προεκτάσεις:

- Δυσκολίες και καθυστερήσεις στην προκήρυξη νέων θέσεων ΕΠ, και
- Δυσκολίες και καθυστερήσεις στην πρόσληψη των εκλεγμένων μελών ΕΠ.

Θα πρέπει να απλοποιηθούν οι διαδικασίες και οι γραφειοκρατικές αγκυλώσεις που έχουν σαν αποτέλεσμα σημαντικές καθυστερήσεις στην πρόληψη νέων μελών ΕΠ. Εκπαίδευση χωρίς «δάσκαλο» δεν υπάρχει.

6. Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας. Χρειάζεται η πολιτεία να αυξήσει τα κονδύλια για την έρευνα, είτε προς τα ΤΕΙ γενικά είτε με ειδικά προγράμματα. Αναβάθμιση χωρίς πρωτογενή έρευνα δεν νοείται. Πρέπει επίσης τα προγράμματα που προκηρύσσονται από την πολιτεία να επιτρέπουν μεγαλύτερη ευελιξία στις επιλέξιμες δαπάνες έτσι ώστε να διαμορφώνονται από τις ερευνητικές ομάδες ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες κάθε μελέτης.

7. Δημιουργία αυτόνομων μεταπτυχιακών προγραμμάτων. Η δημιουργία αυτόνομων μεταπτυχιακών είναι θεμελιώδους σημασίας για την αυτοτέλεια των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων και την αναβάθμιση της εκπαίδευσης που παρέχουν. Φυσικά για να γίνει αυτό δεν αρκεί μόνο μια νομοθετική ρύθμιση, αλλά χρειάζεται η πολιτεία σε συνεργασία με τα Ιδρύματα να φροντίσει για τις προϋποθέσεις δημιουργίας μεταπτυχιακού προγράμματος. Μόνο τότε το μεταπτυχιακό θα έχει την ισχύ, την ποιότητα, την αναγνωρισιμότητα και την αποδοχή από υψηλού επιπέδου υποψήφιους.

Ακολουθούν οι πίνακες και τα παραρτήματα έτσι όπως ορίζονται από τον πρότυπο οδηγό της ΑΔΙΠ.

13. Πίνακες

Πίνακας 13-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Καθηγητές	Σύνολο	2	1			
	Από εξέλιξη*	1	1	1	1	1
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο		1	1	1	
	Από εξέλιξη*		1	1	1	
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	3	3	2	2
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*				1	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	4	4	4	4	4
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Σύνολο					
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	50	48	50	48	48
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	3	3	3	3	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3	2	2	2	2

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 13-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Προπτυχιακοί	86	74	72	83	80
Μεταπτυχιακοί	2				
Διδακτορικοί					

Πίνακας 13-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Εισαγωγικές εξετάσεις	77	63	64	72	70
Μετεγγραφές					
Κατατακτήριες εξετάσεις		1		1	1
Άλλες κατηγορίες	9	10	8	10	9
Σύνολο	86	74	72	83	80

Πίνακας 13-3.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Θεωρία –εργαστήριο
ΦΥΣΙΚΗ	*	16	Σκουρολιάκου	Υ	Ναι (Ε)	Θ
ΧΗΜΕΙΑ	*	17	Σταθουλοπούλου	Υ		Θ
ΑΝΑΤΟΜΙΑ	*	18	Λαζαρέτος	Υ	Ναι (Χ2)	Θ-Ε
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	*	20	Τρούγκος	Υ	Ναι (Χ1,Χ2)	Θ
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	*	22	Μαξιμιάδης	Υ	Ναι (Χ2)	Θ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	*	23	Δημητριάδης	Υ	Ναι (Χ2)	Θ-Ε
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	*	24	Καρίκας	Υ		Θ
ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ-ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	*	26	Καραγιάννη	Υ	Ναι (Ε)	Θ
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	*	66	Μπαλούρδας	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ
ΑΡΧΕΣ,ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ,ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ,ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	*	68	Μπούρα	Υ	Όχι	Θ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	*	70	Χατζηκιάν	Ε Υ	Όχι	Θ
ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	*	71	Θεοδωράκης	Ε Υ	Όχι	Θ
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	*	73	Πατίτσα	Ε Υ	Όχι	Θ
ΑΡΧΕΣ MARKETING	*	74	Φρίγκας	Ε Υ	Όχι	Θ
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ	*	27	Κυπαρισσίδης	Υ	Ναι (Χ1,Ε)	Θ
ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ	*	28	Γαλιατσάτος	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ-Ε
ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΥΛΙΚΑ Ι	*	30	Βέργος	Υ	Όχι	Θ
ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΥΛΙΚΑ ΙΙ	*	31	Ζηνέλης	Υ	Όχι	Θ
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΓΝΑΘΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ- ΣΥΓΚΛΕΙΣΙΟΛΟΓΙΑ	*	32	Γαλιατσάτος	Υ	Ναι (Ε,Χ2)	Θ
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	*	35	Σαλαμάρας	Υ	Ναι (Ε,Χ2)	Θ

ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΙΚΗΣ ΚΟΙΛΟΤΗΤΑΣ	*	36	Γιανουλάκη	Υ	Όχι	Θ
ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΟΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	*	37	Ζαβόλα	Υ	Ναι (Ε)	Θ
ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	*	39	Γκίβαλος	Υ	Ναι (Χ2)	Θ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑ	*	41	Προμπονάς	Υ	Ναι (Χ1)	Θ
ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι	*	42	Γιαννικάκης	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ-Ε
ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙ	*	44	Κυπαρισσίδης	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ-Ε
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι	*	46	Δημητροπούλου	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ-Ε
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙ	*	49	Δημητροπούλου	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ-Ε
ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ Ι	*	48	Μπουλούχου	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ-Ε
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΣΥΓΚΛΕΙΣΗΣ	*	51	Μπουλούχου		Ναι (Χ1,Χ2)	
ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ ΙΙ	*	52	Μπουλούχου	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ Ι	*	54	Σπυρόπουλος	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ-Ε
ΓΝΑΘΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ	*	56	Βέργος	Υ	Ναι (Χ1,Χ2)	Θ
ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑΤΩΝ	*	57	Γιαννικάκης	Υ	Ναι (Χ2)	Θ
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ ΙΙ	*	58	Σπυρόπουλος	Υ	Ναι (Χ2)	Θ-Ε
ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙΙ	*	60	Προμπονάς	Υ	Όχι	Θ-Ε
ΣΥΝΔΙΑΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ-ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ	*	62	Προμπονάς	Υ	Ναι (Χ1,Ε,Χ2)	Θ-Ε
ΞΕΝΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	*	63	Αμπλιανιτου	Υ	Όχι	Θ
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	*	64		Υ		Θ

* http://www.teiath.gr/sevp/dental_technology/

X1: Χειμερινό 2007-2008

E: Εαρινό 2007-2008

X2: Χειμερινό 2008-2009

Πίνακας 13-3.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες (ECTS)	Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ) Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ) Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ) Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας & Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις*	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση*
Φ ΥΣΙΚΗ	ΝΑΙ	3Θ	5	ΜΓΥ	136	70	Ναι	24
ΧΗΜΕΙΑ	ΝΑΙ	3 Θ	3	ΜΓΥ	363	309	Ναι	241
ΑΝΑΤΟΜΙΑ	ΝΑΙ	3 Θ+2Ε	7	ΜΓΥ	92	54	Ναι	45
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3 Θ	5	ΜΓΥ	145	119	Ναι	61
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3 Θ	5	ΜΓΥ	128	73	Ναι	24
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΝΑΙ	3 Θ+2Ε	5	ΜΓΥ	63	55	Ναι	30
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	ΝΑΙ	3Θ	5	ΜΓΥ	68	-	Ναι	-
ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ-ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΝΑΙ	3Θ	5	ΜΓΥ	62	29	Ναι	24
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	ΝΑΙ	2Θ	3	ΔΟΝΑ	148	105	Ναι	77
ΑΡΧΕΣ,ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ,ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ,ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΝΑΙ	2Θ	3	ΔΟΝΑ	50	24	Ναι	12
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΝΑΙ	2Θ	3	ΔΟΝΑ	21	-	Ναι	1
ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	ΝΑΙ	2Θ	3	ΔΟΝΑ	29	8	Ναι	9
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΝΑΙ	2Θ	3	ΔΟΝΑ	33	17	Ναι	10
ΑΡΧΕΣ ΜΑΚΕΤΙΝΓ	ΝΑΙ	2Θ	3	ΔΟΝΑ	40	-	Ναι	2
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ	ΝΑΙ	3Θ	5	ΜΕΥ	101	65	Ναι	49
ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	4 Θ+5Ε	8	ΜΕΥ	112	110	Ναι	52
ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΥΛΙΚΑ I	ΝΑΙ	3Θ	5	ΜΕΥ	67	15	Ναι	4
ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΥΛΙΚΑ II	ΝΑΙ	4Θ	5	ΜΕΥ	91	47	Ναι	15

ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΓΝΑΘΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ- ΣΥΓΚΛΕΙΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	4Θ	5	ΜΕΥ	131	75	Ναι	40
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	ΝΑΙ	3Θ	5	ΜΕΥ	90	67	Ναι	40
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΙΚΗΣ ΚΟΙΛΟΤΗΤΑΣ	ΝΑΙ	3Θ	5	ΜΕΥ	248	215	Ναι	192
ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΟΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΝΑΙ	2Θ	3	ΜΕΥ	35	10	Ναι	8
ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	ΝΑΙ	2Θ	3	ΜΕΥ	35	15	Ναι	10
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑ	ΝΑΙ	3Θ	5	ΜΕΥ	47	24	Ναι	12
ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ I	ΝΑΙ	3 Θ+9Ε	10	ΜΕ	120	119	Ναι	53
ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ II	ΝΑΙ	3 Θ+9Ε	10	ΜΕ	27	24	Ναι	19
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ I	ΝΑΙ	3 Θ+9Ε	10	ΜΕ	121	110	Ναι	57
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ II	ΝΑΙ	2 Θ+9Ε	9	ΜΕ	72	72	Ναι	32
ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ I	ΝΑΙ	3 Θ+3Ε	7	ΜΕ	66	52	Ναι	40
ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΣΥΓΚΛΕΙΣΗΣ	ΝΑΙ	3Θ	5	ΜΕ	141	82	Ναι	69
ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ II	ΝΑΙ	3 Θ+3Ε	7	ΜΕ	84	47	Ναι	27
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ I	ΝΑΙ	3 Θ+9Ε	10	ΜΕ	74	46	Ναι	20
ΓΝΑΘΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ	ΝΑΙ	3Θ	4	ΜΕ	82	64	Ναι	53
ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑΤΩΝ	ΝΑΙ	6Θ	8	ΜΕ	69	61	Ναι	49
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ II	ΝΑΙ	3 Θ+4Ε	8	ΜΕ	77	50	Ναι	47
ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ III	ΝΑΙ	3 Θ+4Ε	8	ΜΕ	27	23	Ναι	18
ΣΥΝΔΙΑΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ- ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ	ΝΑΙ	3 Θ+4Ε	8	ΜΕ	22	18	Ναι	2
ΞΕΝΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	3Θ	3	ΜΕ	93	48	Ναι	17
ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ΝΑΙ		20	ΜΕ			Ναι	

* Αφορά το Χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009

Πίνακας 13-4.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2004-2005	3	25	39		7
2005-2006	3	30	32	1	7.01
2006-2007	2	25	21		6.9
2007-2008	1	34	22		6.9
2008-2009		23	17	1	6.8
Σύνολο					

Πίνακας 13-4.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)							Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6		
2002-2003	23	24	10					38	95
2003-2004	19	12						59	90
2004-2005	20							80	100
2005-2006								83	83
2006-2007								72	72
2007-2008								74	74
2008-2009								86	86

Πίνακας 13.5.1 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Τίτλος ΜΠΣ: «ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Βασικά Μαθήματα						
Βιοχημεία			Κ. Δημόπουλος Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Ανατομία Κεφαλής / Φυσιολογία			Ι.Ιατρού Αναπλ. Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Μικροβιολογία			Μ.Νάκου Αναπλ. Καθηγήτρια	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Συγκλεισιολογία			Στ.Γιαννικάκης Καθηγητής ΤΕΙ-Α	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Εισαγωγή στις Μεθόδους Ενόργανης Ανάλυσης			Γ.Ηλιάδης Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Μεθοδολογία Έρευνας			Α.Προμπονάς Επίκουρος Καθηγητής ΤΕΙ-Α	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Επιδημιολογία – Βιοστατιστική			Α.Πολυχρονοπούλου Επίκουρη Καθηγήτρια	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Οδοντική Τεχνολογία			Ευγ.Δημητροπούλου Καθηγήτρια ΤΕΙ-Α Κ.Σπυρόπουλος Καθ. Εφαρμογών ΤΕΙ-Α	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΕΡΓ/ΠΙΟ
Ειδικά Μαθήματα						
Μηχανική Υλικών			Γ.Ηλιάδης Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Πολυμερή Υλικά			Α.Ζήσης Αναπλ. Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Ηλεκτρομηχανική Χημική Συμπεριφορά Υλικών			Σπ.Ζηνέλης Λέκτορας	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Μεταλλογνωσία			Σπ.Ζηνέλης Λέκτορας	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Κεραμικά			Τρ.Παπαδόπουλος Αναπλ. Καθηγητής Ι.Νικέλης Επίκουρος Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Προσθετικά Κράματα			Τρ.Παπαδόπουλος Αναπλ. Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Ορθodontικά Σύρματα			Ουρ.Μπουλούχου Επίκουρη Καθηγήτρια ΤΕΙ-Α	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Πολυμερή			Α.Ζήσης Αναπλ. Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Βιολογικές Ιδιότητες Υλικών – Έλεγχος			Γ.Βουγιουκλάκης Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Οδοντιατρικά Κεραμικά			Τρ.Παπαδόπουλος Αναπλ. Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Προδιαγραφές-Τυποποίηση Βιοϋλικών			Γ.Βουγιουκλάκης Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΝΑΙ
Γενικές Αρχές Προεργασίας και Κατασκευής Δοκμίων			Ευγ.Δημητροπούλου Καθηγήτρια ΤΕΙ-Α Ι.Νικέλης Επίκουρος Καθηγητής	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	ΕΡΓ/ΠΙΟ

			Κ.Σπορόπουλος Καθ. Εφαρμογών ΤΕΙ-Α			
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας			Ο εκάστοτε επιβλέπων	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	

Πίνακας 13.5.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Τίτλος ΜΠΣ: «ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικεύσεως(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Βασικά Μαθήματα								
Βιοχημεία	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Κ	2	2	2
Ανατομία Κεφαλής / Φυσιολογία	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Κ	2	2	2
Μικροβιολογία	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Κ	2	2	2
Συγκλεισιολογία	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Κ	2	2	2
Εισαγωγή στις Μεθόδους Ενόργανης Ανάλυσης	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Κ	2	2	2
Μεθοδολογία Έρευνας	ΝΑΙ	15	1,5	ΕΠ	Κ	Θα εγγραφούν στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος		
Επιδημιολογία – Βιοστατιστική	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Κ			
Οδοντική Τεχνολογία		45	1,5	ΑΔ	Κ			
Ειδικά Μαθήματα								
Μηχανική Υλικών	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Ε	2	2	2
Πολυμερή Υλικά	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Ε	2	2	2
Ηλεκτρομηχανική Χημική Συμπεριφορά Υλικών	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Ε	2	2	2
Μεταλλογνωσία	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Ε	2	2	2
Κεραμικά	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Ε	2	2	2
Προσθετικά Κράματα	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Ε	Θα εγγραφούν στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος		
Ορθοδοντικά Σύρματα	ΝΑΙ	15	1,5	ΕΠ	Ε			

Πολυμερή	ΝΑΙ	15	1,5	ΕΠ	Ε			
Βιολογικές Ιδιότητες Υλικών – Έλεγχος	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Ε			
Οδοντιατρικά Κεραμικά	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Ε			
Προδιαγραφές-Τυποποίηση Βιοϋλικών	ΝΑΙ	30	3	ΕΠ	Ε			
Γενικές Αρχές Προεργασίας και Κατασκευής Δοκιμίων		90	4		Ε			
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας			5		Ε			

Πίνακας 13.5.3 Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

Τίτλος ΜΠΣ:		«ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»			
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	
Αιτήσεις (α+β)					
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	4	3	
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	0	1	
Προσφορές		2	2	2	
Εγγραφές		0	2	2	
Απόφοιτοι		0	0		

Πίνακας 13.5.4 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Τίτλος ΜΠΣ:		«ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»			
Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο απόφοιτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
					Δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι
<i>Σύνολο</i>					

Πίνακας 13.6.1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008		1		3	2				
2007	1			2	3				
2006		1		3					
2005		2		2					
2004		1	1	4	1			1	
Σύνολο	1	5	1	14	6			1	

Δημητροπούλου Ευγενία, Καθηγήτρια

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008								1	
2007									
2006		1						1	
2005		1						2	
2004	1	2						1	
Σύνολο	1	4						5	

Γαλιατσάτος Αριστείδης, Επίκουρος Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008		2							
2007									
2006									
2005		4							
2004		2						3	
Σύνολο									

Μπουλούγου Ουρανία, Επίκουρη Καθηγήτρια

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008							1		
2007									
2006				1				1	1
2005									
2004									3
Σύνολο				1			1	1	4

Προμπονάς Αντώνιος, Επίκουρος Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008		4							
2007		2							
2006		1						1	
2005									
2004		1						1	
Σύνολο		8						2	

Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα, Επίκουρη Καθηγήτρια

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008									
2007									
2006									
2005									
2004									
Σύνολο									

Κυπαρισσίδης Σταύρος Επίκουρος Καθηγητής Π.Θ.

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I

2009									
2008									
2007									
2006		1							
2005									
2004		1							
Σύνολο		2							

Ζαβόλλα Άννα, Καθηγήτρια Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008									
2007									
2006		1							
2005									
2004		1							
Σύνολο		2							

Ιωαννίδου αλεξάνδρα, Καθήτρια Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008									
2007									
2006									
2005									
2004									
Σύνολο									

Μπαλούρδας Θεόδωρος, Καθηγητής Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008									
2007									

2006									
2005									
2004									
Σύνολο									

Σαλαμάρας Παναγιώτης, Καθηγητής Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008		1							
2007									
2006									
2005									
2004									
Σύνολο		1							

Σπυρόπουλος Κων/νος, Καθηγητής Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008		1							
2007									
2006		1							
2005		1							
2004									
Σύνολο		3							

Σύνολο

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009									
2008		9		3	2		1	1	
2007	1	2		2	3				
2006		6		4				1	1
2005		8		2				2	

2004	1	8	1	4	1			5	3
Σύνολο	2	33	1	15	6		1	9	4

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 13.6.2 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου**Γιαννικάκης Σταύρος Καθηγητής**

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008	*			1			
2007	*				1		
2006	*			1			
2005	*						
2004	*			1			
Σύνολο	*42			3			

Δημητροπούλου Ευγενία Καθηγήτρια

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008				2			
2007				1			
2006				2			
2005				1			
2004				1			
Σύνολο				7			

Γαλιατσάτος Αριστείδης, Επίκουρος Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008	*						
2007	*						
2006	*						
2005	*						
2004	*						
Σύνολο	*12						

Μπουλούχου Ουρανία Επίκουρη Καθηγήτρια

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008				1		2	

2007				1			
2006	1			1		2	
2005				1		1	
2004				1			
Σύνολο	1			5		5	

Προμπονάς Αντώνιος Επίκουρος Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008	1						
2007							
2006	3						
2005							
2004	1						
Σύνολο	5						

Κυπαρισσίδης Σταύρος Επίκουρος Καθηγητής Π.Θ.

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008							
2007							
2006							
2005							
2004							
Σύνολο							

Ζαβόλλα Άννα Καθηγήτρια Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008							
2007							
2006							
2005							
2004							
Σύνολο							

Ιωαννίδου Αλεξάνδρα Καθηγήτρια Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008							
2007							
2006							
2005							
2004							
Σύνολο							

Μπαλούρδας Θεόδωρος Καθηγητής Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008							
2007							
2006							
2005							
2004							
Σύνολο							

Σαλαμάρας Παναγιώτης Καθηγητής Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008							
2007							
2006							
2005							
2004							
Σύνολο							

Σπυρόπουλος Κων/νος Καθηγητής Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2008							
2007							
2006							

2005							
2004							
Σύνολο							

Σύνολο

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
Σύνολο	61			15	1	5	

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Ακαδημαϊκό έτος: 2007-2008, 2008-2009 (Εαρινό Εξάμηνο 2007-2008 και Χειμερινό Εξάμηνο 2008-2009)

ΑΓ. ΣΠΥΡΙΔΩΝΟΣ, ΑΙΓΑΛΕΩ, ΑΘΗΝΑ

ΑΘΗΝΑ 15-12-2009

14. Παραρτήματα

<i>14.1 Οδηγός σπουδών του Τμήματος.....</i>	<i>3</i>
<i>14.2 Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος.....</i>	<i>115</i>
<i>14.3 Σύντομο Βιογραφικό των μελών του Τμήματος και ερευνητικό-επιστημονικό έργο κατά την τελευταία πενταετία.....</i>	<i>120</i>
<i>14.4 Συγκεντρωτικά τα γραφήματα αποδελτίωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκαλίας από τους φοιτητές.....</i>	<i>130</i>
<i>14.4 Οδηγίες για τη συγγραφή πτυχιακής εργασίας όπως αυτές διανέμονται στους σπουδαστές.....</i>	<i>142</i>
<i>14.5 Απογραφικά μαθημάτων και εξαμηνιαίου μαθήματος.....</i>	<i>147</i>
<i>14.6 Ερωτηματολόγια σπουδαστών.....</i>	<i>147</i>
<i>14.7 Ερευνητικά πρωτόκολλα μελών ΕΠ του τμήματος.....</i>	<i>147</i>

14.1 Οδηγός σπουδών του Τμήματος

**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ**

ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΑΘΗΝΑ 2009

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ.....σελ.	3
1.1. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	3
1.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	4
1.3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ-ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	6
1.4. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	7
1.5. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	8
1.6. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ-	8
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	9
3. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	12
4. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	16
4.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΓΥ).....	16
4.2. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ).....	27
4.3. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ).....	42
4.4. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ-ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ κ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΟΝΑ).....	66
5. ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ.....	77
5.1. ΒΑΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΩΝ.....	77
5.2. ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	78
5.3. ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΝΑΝΕΩΣΗΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ.....	78
5.4. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ.....	79
5.5. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ.....	79
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	81

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ.

1.1 ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας λειτουργεί από το 1983 με τον ιδρυτικό Νόμο των ΤΕΙ 1404/83, ο οποίος καθόρισε τη δομή και τη λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και αποτελεί τη συνέχεια του Τμήματος Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής που λειτουργούσε από το 1973 στα ΚΑΤΕ-ΚΑΤΕΕ στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθήνας και είναι το μοναδικό τμήμα Ανωτάτης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στο γνωστικό πεδίο της ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εφαρμογής των επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων στο πεδίο των Οδοντοπροσθετικών εργασιών Ακίνητης και Κινητής Προσθητικής, καθώς και των Ορθοδοντικών μηχανημάτων.

Το Τμήμα έχει ως αποστολή, να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των επιστημονικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στην τεχνολογία των βιοϋλικών και στις μεθόδους σχεδίασης και κατασκευής των οδοντικών προσθέσεων και των ορθοδοντικών μηχανημάτων. Με τη διδασκαλία και την εφαρμογή σε πραγματικό και μάλιστα αρκετά ρεαλιστικό επίπεδο (προσομοίωση με πραγματικά περιστατικά), παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια, τα οποία εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Στα πλαίσια της αποστολής του το Τμήμα:

- α) Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
 - β) Αναπτύσσει διεθνείς συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.
 - γ) Συνεργάζεται με φορείς του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο.
 - δ) Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
 - ε) Διεξάγει τεχνολογική έρευνα.
 - στ) Αναπτύσσει στους σπουδαστές τις ικανότητες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
 - ζ) Προετοιμάζεται να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες, σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
 - η) Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του επιπέδου σπουδών στο Τμήμα.
 - θ) Συνεργάζεται με πανεπιστήμια του εσωτερικού και συμπράττει στη διοργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Οι σπουδαστές εισάγονται στο τμήμα με τη διαδικασία των πανελληνίων εξετάσεων ή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τις μετεγγραφές και κατατάξεις, σε αριθμό που καθορίζεται με Υπουργική απόφαση.

Τα Επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας καθορίστηκαν με το Προεδρικό διάταγμα αριθμ. 83 ΦΕΚ 3717-2-1989 και σύμφωνα με το άρθρο 2 έχουν ως ακολούθως :

1. Οι πτυχιούχοι του τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ) των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις τους, απασχολούνται στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα

όπως αυτός ορίζεται από τις διατάξεις που κάθε φορά ισχύουν, σε όλο το φάσμα των οδοντοτεχνικών και ορθοδοντικών κατασκευών καθώς και προσθετικών κατασκευών για αποκατάσταση ανωμαλιών της στοματικής κοιλότητας.

2. Ειδικότερα οι παραπάνω πτυχιούχοι έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη μονάδων είτε ως αυτοαπασχολούμενοι, στα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες:

α) Κατασκευή πάσης φύσεως οδοντοπροσθετικών εργασιών και ορθοδοντικών μηχανημάτων, όπως Ολικές και Μερικές Οδοντοστοιχίες, ένθετα, στεφάνες και γέφυρες, με τα εκάστοτε συγκεκριμένα υλικά, συνδέσμους ακριβείας (Attachments) σε κινητές προσθετικές εργασίες, ορθοδοντικά μηχανήματα και προσθετικές εργασίες για την αποκατάσταση ανωμαλιών της στοματικής κοιλότητας. Οι εργασίες αυτές πραγματοποιούνται αποκλειστικά στο εργαστήριο με βάση τα αποτυπώματα και τις οδηγίες του οδοντιάτρου, ο οποίος δύναται να παρακολουθεί τις εργασίες για να ελέγχει την τήρηση των οδηγιών τους.

β) Κάθε άλλη επαγγελματική δραστηριότητα που εμφανίζεται με την εξέλιξη της τεχνολογίας και αποδεδειγμένα καλύπτεται από το γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς τους.

3. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος μπορούν να απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Μπορούν επίσης να απασχοληθούν και ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα ειδικότητάς τους.

4. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος μπορούν να ιδρύουν, οργανώνουν και λειτουργούν κατά τρόπο υπεύθυνο και βάσει της κάθε φορά ισχύουσας νομοθεσίας, οδοντοτεχνικό εργαστήριο.

5. Οι πτυχιούχοι του αναφερομένου τμήματος ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών τους δικαιωμάτων μετά την απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος που χορηγείται από τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

1.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το νέο Περιεχόμενο Σπουδών του Τμήματος εγκρίθηκε με το Π.Δ. 974/12-5-03. Τα κυριότερα σημεία του συνοψίζονται στα παρακάτω:

- ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εφαρμογής των επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων στο πεδίο των Οδοντοπροσθετικών εργασιών Ακίνητης και Κινητής Προσθετικής, καθώς και των Ορθοδοντικών μηχανημάτων.

- Η ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα έχει ως αποστολή, να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των επιστημονικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στην τεχνολογία των βιοϋλικών και στις μεθόδους σχεδίασης και κατασκευής των οδοντικών προσθέσεων και των ορθοδοντικών μηχανημάτων. Με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα, παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια, τα οποία εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Στα πλαίσια της αποστολής του το Τμήμα:

α) Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.

β) Αναπτύσσει διεθνείς συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.

γ) Συνεργάζεται με φορείς του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο.

δ) Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

ε) Διεξάγει τεχνολογική έρευνα

στ) Αναπτύσσει στους σπουδαστές τις ικανότητες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον

ζ) Προετοιμάζεται να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες, σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.

η) Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του επιπέδου σπουδών στο Τμήμα.

θ) Συνεργάζεται με πανεπιστήμια του εσωτερικού και συμπράττει στη διοργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

- ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ώστε να δραστηριοποιούνται ως υπεύθυνοι Οδοντοτεχνίτες σε τομείς της αρμοδιότητάς τους.

- Αναλαμβάνουν την ευθύνη της οργάνωσης και λειτουργίας οδοντοτεχνικού εργαστηρίου που είναι σε θέση να διασφαλίσει την ποιότητα και να πιστοποιήσει την καταλληλότητα των οδοντικών προσθέσεων που κατασκευάζει.
- Επιλέγουν τα κατάλληλα μηχανήματα και όργανα για τον εξοπλισμό των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων, φροντίζουν για τη συντήρησή τους και εφαρμόζουν τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας που προβλέπονται.
- Ενημερώνονται για τα σύγχρονα υλικά, επιλέγουν τα κατάλληλα με την απαιτούμενη βιολογική συμπεριφορά, καθώς και την εργαστηριακή μέθοδο που θα ακολουθήσουν, ανάλογα με την περίπτωση.
- Στελεχώνουν το οδοντοτεχνικό εργαστήριο με εξειδικευμένο προσωπικό, το οποίο επιβλέπουν και στο οποίο αναθέτουν συγκεκριμένες εργασίες, ανάλογα με την ειδικότητά του.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν όλα τα είδη των οδοντικών προσθέσεων Κινητής και Ακίνητης Προσθητικής, σύμφωνα με τις γραπτές οδηγίες του οδοντιάτρου, με στόχο πάντα τη διατήρηση ή την αποκατάσταση της ισορροπίας του στοματογναθικού συστήματος.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν Ορθοδοντικά μηχανήματα διαφόρων τύπων ενδοστοματικά και εξωστοματικά, σύμφωνα πάντα με τις οδηγίες.
- Κατέχουν τις βασικές αρχές της προσθητικής επί εμφυτευμάτων καθώς και της γναθοπροσωπικής προσθητικής ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα μαθήματα.
- Στα πλαίσια της συλλογικής εργασίας, συμμετέχουν σε ομάδα εργασίας με ειδικούς οδοντιάτρους για τη σχεδίαση και κατασκευή των προαναφερομένων προσθέσεων.
- Εκπονούν μελέτες και συμμετέχουν σε ερευνητικές ομάδες.
- Απασχολούνται στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

- ΔΟΜΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η διάρκεια των σπουδών στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια των επτά πρώτων (7) εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές ασκήσεις, σεμινάρια, επιδείξεις νέων μεθόδων από εξειδικευμένους τεχνικούς και επισκέψεις σε επιλεγμένα εργαστήρια.

Το πρόγραμμα σπουδών δομείται με βάση το φόρτο εργασίας του σπουδαστή, ενώ εισάγονται και οι διδακτικές μονάδες ECTS, σε όλα τα εξάμηνα.

Στα πρώτα εξάμηνα σπουδών περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, μαθήματα γενικής υποδομής όπως, Βιομετρία-Βιοστατιστική, Βιοχημεία, Φυσική, Πληροφορική, κλπ.

Ακολουθούν τα μαθήματα ειδικής υποδομής όπως, Οδοντική Μορφολογία, Υγιεινή στόματος και εργαστηρίου, Οδοντοτεχνικά βιοϋλικά, κλπ.

Στα μαθήματα ειδικότητας περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, Κινητή Προσθετική Ι, ΙΙ και ΙΙΙ, Ακίνητη Προσθετική Ι και ΙΙ, Οδοντιατρική Κεραμική Ι και ΙΙ, Συνδυασμένη Προσθετική-Σύνδεσμοι ακριβείας, Ορθοδοντική, Προσθετική επί Εμφυτευμάτων κλπ.

Τέλος, μια ιδιαίτερη κατηγορία αποτελούν τα γνωστικά πεδία διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας και ανθρωπιστικών σπουδών στην οποία ανήκουν μαθήματα όπως, Αρχές Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργάνωση Εργαστηρίου, Δεοντολογία Επαγγέλματος, Κοινωνιολογία της Υγείας κλπ., οι γνώσεις των οποίων είναι απαραίτητες για την οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων, εργαστηρίων, οργανισμών και υπηρεσιών που σχετίζονται με την ειδικότητα του οδοντοτεχνίτη.

Κατά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών, η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας, εξασφαλίζει την εμπάθυνση του τελειοφοίτου του Τμήματος σε ένα σοβαρό, επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή σε αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητά του. Στο ίδιο εξάμηνο, πραγματοποιείται η Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα, που διαρκεί έξι (6) ημερολογιακούς μήνες. Είναι καθοδηγούμενη και αξιολογούμενη από επιτροπή του τμήματος και πραγματοποιείται σε οδοντοτεχνικά εργαστήρια του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα.

1.3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το ανώτερο συλλογικό όργανο διοίκησης είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Στη Γενική Συνέλευση συμμετέχουν το Ε.Π και εκπρόσωποι των σπουδαστών.

Το Συμβούλιο του Τμήματος, είναι το αποφασιστικό όργανο για την λειτουργία του Τμήματος και απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο, τους υπευθύνους Τομέων και εκπροσώπους των σπουδαστών.

Ο Προϊστάμενος είναι υπεύθυνος, για την εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία του Τμήματος.

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας για τη διοικητική και εκπαιδευτική λειτουργία του χωρίζεται σε δύο Τομείς.

ΤΟΜΕΑΣ Α΄ Ακίνητης Προσθετικής και

ΤΟΜΕΑΣ Β΄ Κινητής Προσθετικής.

Σε κάθε Τομέα, προϊστάται ο Υπεύθυνος Τομέα, με συγκεκριμένες αρμοδιότητες, που καθορίζονται από τον ιδρυτικό νόμο των ΤΕΙ 1404/83 και τις ισχύουσες διατάξεις.

1.4. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Τα μέλη του Μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος είναι τα ακόλουθα:

1	Γιαννικάκης Σταύρος	Οδοντίατρος Δρ.Οδοντ.	Καθηγητής
2	Δημητροπούλου Ευγενία.	Οδοντίατρος Δρ.Οδοντ.	Καθηγήτρια.
3	Γαλιατσάτος Αριστείδης	Οδοντίατρος Δρ.Οδοντ.	Επίκουρος Καθηγητής
4	Κυπαρισσίδης Σταύρος	Οδοντίατρος	Επίκουρος Καθηγητής
5	Μπουλούχου Ουρανία	Οδοντίατρος Δρ.Οδοντ. Ορθοδ/κός	Επίκουρος Καθηγήτρια.
6	Προμπονάς Αντώνιος	Οδοντίατρος Δρ.Οδοντ.	Επίκουρος Καθηγητής
7	Ζαβόλα Άννα	Οδοντίατρος MSc	Καθηγήτρια. Εφαρμογών
8	Ιωαννίδου Αλεξάνδρα	Οδοντίατρος MSc	Καθηγήτρια. Εφαρμογών
9	Μπαλούρδας Θεόδωρος	Οδοντίατρος MSc	Καθηγητής Εφαρμογών
10	Σαλαμάρας Παναγιώτης.	Οδοντίατρος MSc	Καθηγητής Εφαρμογών
11	Σπυρόπουλος Κων/νος	Οδοντίατρος MSc, Δρ. Οδοντ.	Καθηγητής Εφαρμογών

Τα μέλη του Εδικού Τεχνικού Προσωπικού [ΕΤΠ] είναι τα ακόλουθα :

1	Μπίμη Ιωάννα	Οδοντοτεχνίτης
2	Ρέμπη-Μπόμπορη Βάσω	Οδοντοτεχνίτης
3	Φουντουλάκη-Καρακόζη Μαρία	Οδοντοτεχνίτης

Επίσης για την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, είναι απαραίτητη η ύπαρξη Έκτακτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού το οποίο εντάσσεται στους αντίστοιχους Τομείς ανάλογα με την ανάθεση διδασκαλίας που τους έχει γίνει για το διδακτικό εξάμηνο.

Η **Γραμματεία του Τμήματος** παρέχει την διοικητική υποστήριξη, για την εφαρμογή και τη διεκπεραίωση των αποφάσεων των συλλογικών και ατομικών οργάνων.

Αποτελείται από τα ακόλουθα μέλη Δ.Π.:

1. Χρυσικού-Ξηρουχάκη Αριστεά.
2. Πριμικηρίου Μαριέττα.
3. Σακκιώτου Μαρία.

1.5. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας περιλαμβάνει τρία εργαστήρια προσθετικής, των 30 θέσεων το κάθε ένα, πλήρως εξοπλισμένα με πάγκους εργασίας, εργαστηριακούς κινητήρες και τα απαραίτητα μηχανήματα και συσκευές τελευταίας τεχνολογίας.

Επίσης περιλαμβάνει εργαστήριο μεταλλοκεραμικής και ολοκεραμικών συστημάτων των 20 θέσεων, εξοπλισμένο με πάγκους εργασίας, ηλεκτρονικό κλίβανο, εργαστηριακούς κινητήρες και άλλες συσκευές.

Χώρο χυτηρίων με συσκευές χύτευσης, μηχανική και ηλεκτρονική, κλιβάνους αποκήρωσης και προθέρμανσης και συσκευές αμμοβολής.

Επίσης, εργαστήριο Μορφολογίας, 30 θέσεων, καθώς και εργαστήριο Ορθοδοντικής των 30 θέσεων, με τον αντίστοιχο εξοπλισμό του.

Τέλος περιλαμβάνει αίθουσα πολυμέσων, για 16 σπουδαστές, με αντίστοιχο αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και 1 server, όπως επίσης και αίθουσα διδασκαλίας 35 θέσεων, με διάφορα εποπτικά μέσα.

Τελευταία, δημιουργήθηκε στο τμήμα ερευνητικό εργαστήριο με επαρκή εξοπλισμό για τη υποστήριξη της ερευνητικής δραστηριότητάς του. Συγκεκριμένα διαθέτει μία μηχανή δοκιμών αντοχής των υλικών, μία ηλεκτρονική γέφυρα για τη μέτρηση των παραμορφώσεων με ηλεκτρομηκυσιόμετρα, ένα στερεομικροσκόπιο και ένα όργανο μέτρησης της αποτριβής.

Επικουρικά στην διεξαγωγή της έρευνας μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ο εργαστηριακός εξοπλισμός του Τμήματος, ο σχετικός με την Οδοντική τεχνολογία, μέσω του οποίου μπορούν να κατασκευαστούν μήτρες, δοκίμια διαφόρων διαστάσεων και από διάφορα υλικά και πρότυπες προσθετικές εργασίες (ολικές οδοντοστοιχίες, γέφυρες, μερικές οδοντοστοιχίες) ή ακόμα και πανομοιότυπες προσθετικές εργασίες οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν σαν δοκίμια στην έρευνα.

1.6. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ - ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Από το εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος εκπονούνται διάφορες ερευνητικές εργασίες, οι οποίες δημοσιεύονται σε ελληνικά και ξένα περιοδικά ή ανακοινώνονται σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια. Κάποιες από τις ερευνητικές εργασίες, εγκρίνονται από το Γραφείο Ερευνών του ΤΕΙ Αθήνας. Επίσης υπάρχει συνεργασία με άλλα τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας (π.χ. Τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής), με τμήματα του Πανεπιστημίου (π.χ. Τμήμα Οδοντιατρικής Αθηνών) ή του Πολυτεχνείου (π.χ. Τμήμα Ηλεκτρολόγων, Τομέας Ηλεκτρονικών Υπολογιστών). Το Τμήμα είχε συμμετοχή στα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα, ΕΠΕΑΕΚ Ι και ΙΙ.

Αυτή την περίοδο οι κατευθύνσεις στον ερευνητικό τομέα αφορούν κυρίως την τεχνολογία των Οδοντοτεχνικών βιοϋλικών, με τη διερεύνηση των φυσικομηχανικών τους ιδιοτήτων. Επίσης εκπονούνται μελέτες που αφορούν σύγχρονες τεχνικές αποκατάστασης, όπως για παράδειγμα τα εμφυτεύματα, ή χρήση νέων συσκευών οδοντικής τεχνολογίας (συγκόλληση Laser, χύτευση τιτανίου κ.τ.λ.)

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, περιλαμβάνει 37 μαθήματα από τα οποία 34 είναι υποχρεωτικά [Υ] και 3 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά [ΕΥ]. Τα μαθήματα αυτά κατανέμονται σε οκτώ [8] εξάμηνα σπουδών και η διάρκεια κάθε εξαμήνου είναι 13 εβδομάδες.

Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα για όλα τα εξάμηνα κυμαίνονται από 28 έως 40 ώρες.

Τα μαθήματα του προγράμματος διακρίνονται στις ακόλουθες κατηγορίες:

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ)

				ECTS
1	ΟΔΟ101	Φυσική	Υ	5
2	ΟΔΟ102	Χημεία	Υ	3
3	ΟΔΟ105	Ανατομία	Υ	7
4	ΟΔΟ203	Βιολογία	Υ	5
5	ΟΔΟ204	Φυσιολογία	Υ	5
6	ΟΔΟ205	Πληροφορική	Υ	5
7	ΟΔΟ303	Βιοχημεία	Υ	5
8	ΟΔΟ305	Βιομετρία-Βιοστατιστική	Υ	5

Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ)

				ECTS
9	ΟΔΟ405	Δεοντολογία Επαγγέλματος	Υ	3
10	ΟΔΟ506	Αρχές Διοίκησης επιχειρήσεων και Οργάνωση Εργαστηρίου	Υ	3
11α	ΟΔΟ605	Επιχειρηματικότητα	ΕΥ	3
11β	ΟΔΟ606	Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας		
12α	ΟΔΟ705	Κοινωνιολογία της Υγείας	ΕΥ	3

Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ)

				ECTS
1	ΟΔΟ103	Βασικές Αρχές Οδοντοτεχνικής	Υ	5
2	ΟΔΟ104	Οδοντική Μορφολογία	Υ	8
3	ΟΔΟ202	Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά Ι	Υ	5
4	ΟΔΟ302	Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά ΙΙ	Υ	5
5	ΟΔΟ304	Φυσιολογία Στοματογοναθικού Συστήματος - Συγκλεισιολογία	Υ	5
6	ΟΔΟ402	Αισθητική προσθετικών αποκαταστάσεων	Υ	5
7	ΟΔΟ404	Μικροβιολογία Στοματικής κοιλότητας	Υ	5
8	ΟΔΟ504	Υγιεινή στόματος και εργαστηρίου	Υ	3
9	ΟΔΟ505	Πρώτες βοήθειες	Υ	3
10	ΟΔΟ604	Μεθοδολογία - Έρευνα	Υ	5

Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ)

				ECTS
1	ΟΔΟ201	Κινητή Προσθετική Ι (Ο.Ο.)	Υ	10
2	ΟΔΟ301	Κινητή Προσθετική ΙΙ (Μ.Ο.)	Υ	10
3	ΟΔΟ401	Ακίνητη Προσθετική Ι	Υ	10
4	ΟΔΟ403	Ορθοδοντική Ι	Υ	7
5	ΟΔΟ501	Ακίνητη Προσθετική ΙΙ	Υ	9
6	ΟΔΟ502	Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης	Υ	5
7	ΟΔΟ503	Ορθοδοντική ΙΙ	Υ	7
8	ΟΔΟ601	Οδοντιατρική Κεραμική Ι	Υ	10
9	ΟΔΟ602	Γναθοπροσωπική Προσθετική	Υ	4
10	ΟΔΟ603	Προσθετική επί εμφυτευμάτων	Υ	8
11	ΟΔΟ701	Οδοντιατρική Κεραμική ΙΙ	Υ	8
12	ΟΔΟ702	Κινητή Προσθετική ΙΙΙ	Υ	8
13	ΟΔΟ703	Συνδυασμένη Προσθετική-Σύνδεσμοι Ακριβείας	Υ	8
14	ΟΔΟ704	Ξένη Ορολογία	Υ	3

1	ΟΔΟ801	Πτυχιακή εργασία	Υ	20
---	--------	------------------	---	----

Το σύνολο των μαθημάτων είναι 37. Από αυτά τα μαθήματα γενικής υποδομής (ΜΓΥ) και τα μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ) είναι σύνολο 12 (ποσοστό 32,4%) , τα μαθήματα ειδικότητας (ΜΕ) είναι 15 (ποσοστό 40,5%) και τα μαθήματα ειδικής υποδομής (ΜΕΥ) είναι 10 (ποσοστό 27%).

Το σύνολο των διδακτικών ωρών είναι 179. Από αυτές θεωρητικές (Θ) είναι 107 και εργαστηριακές (Ε) είναι 72. Οι αναλογίες είναι θεωρία (Θ) 60% = 106,5 και εργαστήριο (Ε) 40% = 71,6

3. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το εβδομαδιαίο, ωρολόγιο πρόγραμμα έχει ως ακολούθως:

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	Φ Ε	ΠΜ
1	ΟΔΟ101	Φυσική	ΜΓΥ	Υ	3		3	13 5	5
2	ΟΔΟ102	Χημεία	ΜΓΥ	Υ	3		3	13 5	5
3	ΟΔΟ103	Βασικές Αρχές Οδοντοτεχνική ς	ΜΕΥ	Υ	3		3	13 5	5
4	ΟΔΟ104	Οδοντική Μορφολογία	ΜΕΥ	Υ	4	5	9	25 5	8
5	ΟΔΟ105	Ανατομία	ΜΓΥ	Υ	3	2	5	16 5	7
Σύνολο					16	7	23	82 5	30

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	Φ Ε	ΠΜ
1	ΟΔΟ201	Κινητή Προσθετική Ι	ΜΕ	Υ	3	9	12	27 0	10
2	ΟΔΟ202	Οδοντοτεχνικ ά Βιοϋλικά Ι	ΜΕΥ	Υ	3		3	13 5	5
3	ΟΔΟ203	Βιολογία	ΜΓΥ	Υ	3		3	13 5	5
4	ΟΔΟ204	Φυσιολογία	ΜΓΥ	Υ	3		3	13 5	5
5	ΟΔΟ205	Πληροφορική	ΜΓΥ	Υ	3	2	5	16 5	5
Σύνολο					15	11	26	84 0	30

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	Φ Ε	ΠΜ
1	ΟΔΟ301	Κινητή Προσθετική ΙΙ	ΜΕ	Υ	3	9	12	27 0	10
2	ΟΔΟ302	Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά ΙΙ	ΜΕ Υ	Υ	4		4	18 0	5
3	ΟΔΟ303	Βιοχημεία	ΜΓ Υ	Υ	3		3	13 5	5
4	ΟΔΟ304	Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος - Συγκλεισιολογία	ΜΕ Υ	Υ	4		4	18 0	5
5	ΟΔΟ305	Βιομετρία - Βιοστατιστική	ΜΓ Υ	Υ	3		3	13 5	5
Σύνολο					17	9	26	90 0	30

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	Φ Ε	ΠΜ
1	ΟΔΟ401	Ακίνητη Προσθετική Ι	ΜΕ	Υ	3	9	12	27 0	10
2	ΟΔΟ402	Αισθητική προσθετικών αποκαταστάσεων	ΜΕΥ	Υ	3		3	13 5	5
3	ΟΔΟ403	Ορθοδοντική Ι	ΜΕ	Υ	3	3	6	18 0	7
4	ΟΔΟ404	Μικροβιολογία Στοματικής κοιλότητας	ΜΕΥ	Υ	3		3	13 5	5
5	ΟΔΟ405	Δεοντολογία Επαγγέλματος	ΔΟΝ Α	Υ	2		2	90	3
Σύνολο					14	12	26	81 0	30

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	Φ Ε	ΠΜ
1	ΟΔΟ501	Ακίνητη Προσθετική ΙΙ	ΜΕ	Υ	2	9	11	22 5	9
2	ΟΔΟ502	Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης	ΜΕ	Υ	3		3	13 5	5
3	ΟΔΟ503	Ορθοδοντική ΙΙ	ΜΕ	Υ	3	3	6	18 0	7
4	ΟΔΟ504	Υγιεινή στόματος και εργαστηρίου	ΜΕΥ	Υ	2		2	90	3
5	ΟΔΟ505	Πρώτες βοήθειες	ΜΕΥ	Υ	2		2	90	3
6	ΟΔΟ506	Αρχές Διοίκησης επιχειρήσεων και Οργάνωση Εργαστηρίου	ΔΟΝ Α	Υ	2		2	90	3
Σύνολο					14	12	26	81 0	30

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	Φ Ε	ΠΜ
1	ΟΔΟ601	Οδοντιατρική Κεραμική Ι	ΜΕ	Υ	3	9	12	27 0	10
2	ΟΔΟ602	Γναθοπροσωπική Προσθετική	ΜΕ	Υ	3		3	13 5	4
3	ΟΔΟ603	Προσθετική επί εμφυτευμάτων	ΜΕ	Υ	6		6	27 0	8
4	ΟΔΟ604	Μεθοδολογία - Έρευνα	ΜΕΥ	Υ	3		3	13 5	5
5α	ΟΔΟ605	Επιχειρηματικότητα	ΔΟΝ Α	ΕΥ	2		2	90	3
5β	ΟΔΟ606	Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας							
Σύνολο					17	9	26	90 0	30

Z' ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ701	Οδοντιατρική Κεραμική ΙΙ	ΜΕ	Υ	3	4	7	195	8
2	ΟΔΟ702	Κινητή Προσθετική ΙΙΙ	ΜΕ	Υ	3	4	7	195	8
3	ΟΔΟ703	Συνδυασμένη Προσθετική - Σύνδεσμοι Ακριβείας	ΜΕ	Υ	3	4	7	195	8
4	ΟΔΟ704	Ξένη Ορολογία	ΜΕ	Υ	3		3	135	3
5α	ΟΔΟ705	Κοινωνιολογία της Υγείας	ΔΟΝ	ΕΥ	2		2	90	3
5β	ΟΔΟ706	Αρχές Marketing	Α						
Σύνολο					14	12	26	810	30

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ				
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ801	Πτυχιακή εργασία	250	20
2	ΟΔΟ802	Πρακτική άσκηση	500	10
Σύνολο			750	30

4. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

4.1 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΓΥ)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	:	ΦΥΣΙΚΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	:	ΟΔΟ101
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	:	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	:	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	:	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	:	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	:	Α΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :		
Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των σπουδαστών στις γενικές φυσικές ιδιότητες των υλικών και στον έλεγχο της αξιοπιστίας πειραματικών μετρήσεων.		
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
<p><i>Μηχανική:</i> Καταστάσεις της ύλης, διάκριση σε στερεά (κρυσταλλικά και άμορφα), υγρά και αέρια. Μοριακές δυνάμεις στα στερεά. Μηχανικές ιδιότητες των στερεών. Είδη καταπονήσεων, νόμος του Hook, διάγραμμα εφελκυσμού, Συμπιεστότητα. Σκληρότητα. Θερμικές τάσεις. Έννοια της ροπής αδρανείας. Μηχανικές ιδιότητες των υγρών. Ρευστά σε ισορροπία. Μονάδες πίεσης, αρχή Pascal και εφαρμογές της. Υδροστατική πίεση. Δυναμική των ρευστών. Παροχή, νόμος συνεχείας. Ιδανικά ρευστά και νόμος Bernoulli. Εφαρμογές. Πραγματικά ρευστά. Το ιξώδες και το κινηματικό ιξώδες. Είδη ροής (στρωτή και τυρβώδης) Αριθμός Reynolds. Εφαρμογές. Ιδιότητες μικρών ποσοτήτων υγρών. Επιφανειακή τάση, διαβροχή επιφανειών από υγρά και τριχοειδή φαινόμενα. Νόμος διάχυσης.</p> <p><i>Θερμότητα :</i> Θερμικές ιδιότητες της ύλης. Θερμική χωρητικότητα και ειδική θερμότητα. Μεταβολές καταστάσεων, λανθάνουσα θερμότητα. Διάγραμμα φάσεων. Μετάβαση φάσεων κραμάτων και διαλυμάτων. Ευτηξία. Θερμική διαστολή και θερμικές τάσεις. Νόμοι διάδοσης της θερμότητας. Εισαγωγή στη θερμοδυναμική. Νόμοι αερίων. Εσωτερική ενέργεια. Πρώτος νόμος. Θερμικές μηχανές. Δεύτερος νόμος. Εντροπία.</p> <p><i>Οπτική και στοιχεία σύγχρονης Φυσικής:</i> Η φύση του φωτός. Παραγωγή του φωτός από την ύλη. Η έννοια του χρώματος. Γενικές ιδιότητες laser. Βασικά χαρακτηριστικά των ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων, το φαινόμενο της περίθλασης του φωτός και οι ιδιότητες του laser. Αλληλεπίδραση του φωτός με την ύλη. Ανακλαστικότητα, διαφάνεια και απορροφητικότητα. Νόμος Kirchhoff. Φάσματα και φασματοσκοπία.</p> <p><i>Ακουστική:</i> Ήχος. Ένταση ήχου. Δημιουργία στάσιμων κυμάτων. Ακουστότητα. Υπέρηχοι και εφαρμογές αυτών.</p>		
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ		
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :		
<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τις γενικές φυσικές ιδιότητες των υλικών και στους νόμους που τις διέπουν. Ως φυσικές ιδιότητες εννοούνται οι μηχανικές, οι ηλεκτρικές οι θερμικές και οι οπτικές. Η μελέτη εστιάζεται κυρίως στα στερεά και τα υγρά. Έμφαση δίνεται στις μονάδες των εμπλεκόμενων μεγεθών. • Να εξοικειωθούν με την έννοια του σφάλματος μέτρησης ώστε να είναι σε θέση να εκτιμήσουν την αξιοπιστία μιας μετρητικής διαδικασίας καθώς και με τη χάραξη και αξιοποίηση διαγραμμάτων. 		
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :		
<i>Ελληνική :</i>		
1. Αλεξόπουλου Κ., Γενική Φυσική. Αθήνα 1992		
2. Ανδριτσάκη Α. κ.α., Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικής, Μακεδονικές Εκδόσεις, Αθήνα 1992		

3. Βαμβακά Ι. κ.α, Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικής Ι, Μακεδονικές Εκδόσεις, Αθήνα 1992 .

Ξένη:

1. Saveliev I. V., Physics, A General Course, Mir Publishers, Moscow, 1979

2. Horst Herr, Τεχνική Μηχανική & Αντοχή των Υλικών, Εκδόσεις Ίων, Αθήνα 1996

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΗΜΕΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ102
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Α΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Η κατανόηση και εμπέδωση βασικών χημικών και φυσικοχημικών εννοιών. Η εξοικείωση με τη σύγχρονη χημική ορολογία και ονοματολογία. Η απόκτηση των θεωρητικών χημικών γνώσεων, οι οποίες επιτρέπουν εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο.</p>	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Δομή του ατόμου - Περιοδικό σύστημα 2. Χημικός δεσμός 3. Διαλύματα 4. Χημική κινητική και Χημική ισορροπία 5. Ηλεκτρολύτες - Οξέα και βάσεις 6. Οξειδωση - αναγωγή και Στοιχεία ηλεκτροχημείας 7. Χαρακτηριστικά των στοιχείων των κυρίων ομάδων 8. Μέταλλα και μεταλλικός χαρακτήρας 9. Ιδιότητες επιλεγμένων μετάλλων που χρησιμοποιούνται στην οδοντική 10. Ταξινόμηση και ονοματολογία οργανικών ενώσεων 11. Ισομέρειες και στερεοχημεία 12. Ομόλογες σειρές 13. Οργανικές ενώσεις ειδικού ενδιαφέροντος 14. Πολυμερισμός 15. Δομή και ιδιότητες πολυμερών 	

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ευχέρεια στη χρήση των σύγχρονων χημικών όρων και ονομάτων, με συνέπεια τη δυνατότητα ανεμπόδιστης κατανόησης των σχετικών επιστημονικών ή/και τεχνολογικών εξελίξεων.
- Ευχέρεια στη χρήση των θεωρητικών χημικών γνώσεων, για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση του συγκεκριμένου τεχνολογικού πεδίου.
- Ευχέρεια συνδυασμού των θεωρητικών γνώσεων για την κατανόηση και την ερμηνεία των εργαστηριακών αποτελεσμάτων, καθώς και για την αντιμετώπιση και επίλυση πρακτικών προβλημάτων.
- Ευχέρεια πληρέστερης επικοινωνίας με τον ευρύτερο εργασιακό χώρο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :*Ελληνική*

1. «Γενική και Ανόργανη Χημεία», Μ. Λάλια & Σ. Παπαστεφάνου, Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη.
2. «Στοιχεία Γενικής Χημείας», Π. Ακριβός, Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη.
3. Οργανική Χημεία για Ιατρικές και Βιολογικές Επιστήμες, G.A. Taylor, Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα (Μετάφραση από την Αγγλική)
4. Γενική Χημεία D.D. Ebbing, S.D. Gammond, Π. Τραυλός, Αθήνα (Μετάφραση από την Αγγλική)

Ξένη :

1. «Chemistry», C. E. Mortimer, Wadsworth Inc., Belmont, California.
2. «General Chemistry», R. H. Petrucci & W. A. Harwood, Prentice Hall, New Jersey
3. «Chemistry», S. S. Zumdahl, D. C. Heath and Co., Lexington, Toronto.
4. Inorganic, Organic and Biological Chemistry, R.L. Caret Dubuque, Wm. C. Brown
5. Study guide for Organic Chemistry, R.T. Morisson Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ105
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3Θεωρία + 2Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	7
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Α΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν τους ιστούς, τα συστήματα και τα όργανα του ανθρώπινου σώματος. Να γνωρίζουν τις σχέσεις των διαφόρων οργάνων του ανθρώπινου σώματος μεταξύ τους καθώς και τα λειτουργικά και ανατομικά συστήματα του ανθρώπινου σώματος. Να γνωρίζουν λεπτομερώς όλα τα ανατομικά στοιχεία της κεφαλής.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Θεωρία	
Η κλασική <u>Συστηματική Ανατομική</u> ακολουθείται για την αδρή περιγραφή του ανθρώπινου σώματος και η <u>Τοπογραφική Ανατομική</u> για την περιγραφή της κεφαλής. Τα ανωτέρω διαμορφώνονται και υλοποιούνται , όπως αναλυτικά φαίνεται πιο κάτω.	

1. Εισαγωγή: Ανάλυση των εννοιών Ιστολογία, Εμβρυολογία, Ανατομική, (συστηματική και τοπογραφική), Ιστός, Όργανο. Γενικά περί βλαστικών δερμάτων και περί καταβολής και διαπλάσεως των ιστών.

2. Ιστοί, Συστήματα, Όργανα. Είδη ιστών, επιθηλιακός, ερειστικός, μυϊκός, νευρικός, Συστήματα:

-Ερειστικό σύστημα: Χρησιμότητα οστών, χόνδρων, συνδέσμων. Αδρή αναφορά σε όλα τα οστά του ανθρωπίνου σώματος, πλην των οστών της κεφαλής που αναλύονται αναλυτικά. Γενικά περί αρθρώσεων.

- Μυϊκό σύστημα: (χρησιμότητα των μυών, είδη μυών (πρωταγωνιστές, ανταγωνιστές, συνεργοί, αυτόχθονες, ετερόχθονες. Αδρή αναφορά σε όλες τις μυϊκές ομάδες του ανθρωπίνου σώματος πλην των μυών της κεφαλής που αναλύονται σε ίδιο κεφάλαιο.

- Κυκλοφορικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο Αιμοφόρο σύστημα, (καρδιά, αγγεία) και στο Λεμφοφόρο σύστημα (λεμφαγγεία, λεμφαδένες)

- Πεπτικό σύστημα: Αδρή αναφορά στον πεπτικό σωλήνα (φάρυγγα, οισοφάγο, στομάχι, λεπτό και παχύ έντερο, ήπαρ, πάγκρεας και σπλήνας. Η στοματική κοιλότητα και οι σιελογόνοι αδένες αναλύονται σε ίδιο κεφάλαιο.

- Αναπνευστικό σύστημα: Αδρή αναφορά σε φάρυγγα, λάρυγγα, τραχεία, βρόγχους, πνεύμονες. Η ρινική κοιλότητα αναλύεται σε ίδιο κεφάλαιο

- Ουροποιητικό σύστημα: Αδρή αναφορά και περιγραφή των νεφρών, ουρητήρων, ουροδόχου κύστης και ουρήθρας.

- Γεννητικό σύστημα: Αδρή αναφορά στα επιμέρους όργανα του άνδρα και της γυναίκας.

- Κυκλοφορικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο αιμοφόρο και λεμφοφόρο σύστημα. Καρδιά, αρτηρίες, φλέβες, τριχοειδή. Λεμφαγγεία, λεμφαδένες.

- Νευρικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο εγκεφαλονωτιαίο και αυτόνομο νευρικό σύστημα και στα περιφερικά νεύρα.

Αισθητήρια όργανα: Αδρή αναφορά στα πέντε όργανα. Η γεύση αναλύεται σε ίδιο κεφάλαιο.

Ενδοκρινείς αδένες: Αδρή αναφορά.

3. Σκελετός της Κεφαλής

Περιγραφή ένα προς ένα των οστών του θόλου και της βάσης του εγκεφαλικού κρανίου και των οστών του σπλαχνικού κρανίου.

4. Μύες της Κεφαλής.

Περιγραφή των μασητήριων μυών. Περιγραφή των μιμικών μυών (προσώπου και θόλου του κρανίου). Περιγραφή των άνω του υοειδούς μυών.

5. Στοματική Κοιλότητα.

Λεπτομερής περιγραφή της στοματικής κοιλότητας και των υποδιαιρέσεών της (προστόμιο, ιδίως κοίλο του στόματος) Περιγραφή χειλιών, παρειών, ούλων. Περιγραφή της γλώσσας και του αισθητηρίου της γεύσης. Περιγραφή της υπερώας.

Αναφορά στην ρινική κοιλότητα

6. Σιελογόνοι Αδένες. και στις αμυγδαλές.

Λεπτομερής περιγραφή των παρωτίδων, των υπογνάθιων και υπογλώσσιων σιελογόνων αδένων.

7. Κροταφογναθική Διάρθρωση.

Λεπτομερής περιγραφή της κροταφογναθικής διάρθρωσης (γλήνη κόνδυλος, αρθρικός χόνδρος, θύλακος).

Εργαστήριο

Κατά την εργαστηριακή άσκηση, οι φοιτητές ασκούνται σε ανατομικά προπλάσματα του ανθρωπίνου σώματος.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν την αδρή ανατομική ορολογία.
- Να αποκτήσουν μια σφαιρική και ολοκληρωμένη αντίληψη της κατασκευής του ανθρώπινου σώματος
- Να τους καταστήσει ικανούς να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν, στα επόμενα εξάμηνα, τα επιμέρους ειδικά μαθήματα

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Κακλαμάνη Ν., Καμμά Α., Η Ανατομική του Ανθρώπου, Εκδόσεις M- EDITION, Αθήνα 1998
2. Αποστολάκης Γ., Ανατομική του Ανθρώπου,
3. Πισσίδης Α., ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ

Ξένη:

1. SOBOTTA, ΕΓΧΡΩΜΟΣ ΑΤΛΑΣ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗΣ,
2. Lippert, ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ
3. DeBrul E.: Sicher's oral anatomy. 7th ed. The CV Mosby Co. St. Louis. Toronto, London 1980

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ203
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές βιολογικές έννοιες και να ενημερωθούν για τις αλματώδεις εξελίξεις στον τομέα της Βιολογίας και της Μοριακής Βιολογίας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οργάνωση και ταξινόμηση της ζωής. Βιοτικοί και αβιοτικοί παράγοντες. Πληθυσμός, οικοσύστημα, είδος. Στοιχεία εξέλιξης. Ταξινόμηση των οργανισμών σε ευκαρυωτικούς, προκαρυωτικούς, αρχαία και ιούς.
2. Η σημασία του νερού. Από τα οργανικά μικρομόρια στα μακρομόρια. Υδατάνθρακες, λιπίδια, πρωτεΐνες, νουκλεϊκά οξέα. Πρωτεΐνες. Δομή (αμινοξέα, πεπτιδικός δεσμός), επίπεδα οργάνωσης, μετουσίωση.
3. Ένζυμα. Η δράση των ενζύμων ως βιοκαταλύτες. Τρόπος δράσης. Κατηγοριοποίηση ενζύμων. Μερικά παραδείγματα ενζύμων. Παράγοντες που επηρεάζουν τη δράση των ενζύμων. Αναστολείς ενζύμων, συνένζυμα.
4. Κύτταρο. Διαφορές προκαρυωτικών-ευκαρυωτικών κυττάρων. Οριοθέτηση του κυττάρου- πλασματική μεμβράνη. Δομή μεμβράνης μοντέλο υγρού μωσαϊκού. Μεμβρανικές πρωτεΐνες. Μεμβράνες και παθητική μεταφορά (ρόλος της ώσμωσης και ρόλος της διάχυσης).
5. Μεμβράνες και ενεργητική μεταφορά. Αντλίες ιόντων, ενδοκύττωση εξωκύττωση. Κυτταρική επικοινωνία από κοντά και από μακριά. Μεταφορά σήματος και σημασία των υποδοχέων.
6. Εσωτερικό του κυττάρου. Πυρήνας. Δίκτυο μεμβρανών (Ενδοπλασματικό δίκτυο, συσκευή Golgi, λυσοσωμάτια, υπεροξειδιοσωμάτια, κενοτόπια). Ρόλος των κυστιδίων

στην επικοινωνία του ενδομεμβρανικού συστήματος.

7. Ενέργεια. Αναβολισμός, καταβολισμός. Εισαγωγή ενέργειας στο οικοσύστημα (φωτοσύνθεση, χλωροπλάστες). Κύκλος Krebs, οξειδωτική φωσφορυλίωση. Μιτοχόνδρια.

8. Κυτταροσκελετός. Δομή και λειτουργία. Συνολική περιγραφή του κυττάρου και πώς τα επιμέρους κυτταρικά οργανίδια συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του.

9. DNA. Δομή. Το μοντέλο της διπλής έλικας. Λειτουργίες του DNA ως γενετικού υλικού. Το κεντρικό δόγμα της Βιολογίας. Αντιγραφή του DNA. Μεταγραφή του DNA σε RNA. Τύποι RNA που υπάρχουν και ο ρόλος τους.

10. Μετάφραση του RNA. Γονίδια. Οργάνωση γονιδίων. Έλεγχος της γονιδιακής έκφρασης. Οργάνωση των ευκαρυωτικών γονιδιωμάτων (από το νουκλεόσωμα στο χρωμόσωμα).

11. Αδελφές χρωματίδες, ομόλογα χρωμοσώματα. Κύκλος ζωής κυττάρου. Μίτωση-μείωση. Κληρονομικότητα.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες του βιολογικού κύκλου ζωής
- Να μπορούν να παρακολουθούν τις εξελίξεις της επιστήμης που θα αφορούν την ειδικότητά τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Χαρβάλου Αικ., Πηγής Δ., Φιλίππου, Δ. Τρίγκας Γ., ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ. Εισαγωγή στη Μοριακή Βιολογία. Εκδόσεις Πασχαλίδη. Αθήνα 2002.

Ξένη:

1. Alberts et al., Molecular Biology of the Cell, Garland Publishing, Inc. 2002.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ204
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τη φυσιολογική λειτουργία των ιστών και συστημάτων του ανθρώπινου σώματος.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Δομή και λειτουργία του κυττάρου. Συστήματα - Όργανα.

1. Φυσιολογία Ερειστικού συστήματος,
2. Φυσιολογία Μυϊκού συστήματος,
3. Φυσιολογία Πεπτικού συστήματος,
4. Φυσιολογία Αναπνευστικού συστήματος,
5. Φυσιολογία Ουροποιητικού συστήματος,
6. Φυσιολογία Γεννητικού συστήματος,
7. Φυσιολογία Κυκλοφορικού συστήματος,
8. Φυσιολογία Νευρικού συστήματος.

Λέμφος και λεμφικό σύστημα. Αισθητήρια όργανα, ενδοκρινείς αδένες, μεταβολισμός, ορμόνες.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Πλέσσας Σ., Κανέλλος Ε. Φυσιολογία του Ανθρώπου 1, εκδ. Φάρμακον-Τύπος, Αθήνα 1997
2. Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ. Φυσιολογία του Ανθρώπου, εκδ. Λίτσας
3. Guyton A. Φυσιολογία του Ανθρώπου, εκδ. Λίτσας, Αθήνα 2004
4. Boron W., Boulreap E. Φυσιολογία του Ανθρώπου, εκδ. Π.Χ. Πασχαλίδης Αθήνα 2006
5. Δημουλά Υ. Εργαστηριακός οδηγός Ασκήσεων Φυσιολογίας του Ανθρώπου, Αθήνα 2007

Ξένη:

1. Despopoulos A., Silbernagl S., Physiology, 5th ed. Thieme, NY USA 2003
2. Priebe H-J, Skarvan K. Cardiovascular Physiology BMJ Books, London 2000
3. Coffman T., Crowley S., Kidney in Hypertension 51:811-816,2008
4. Kapitan K. Teaching pulmonary gas exchange physiology. Adv Physiol Educ 32:61-64,2008

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ205
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θ + 2Ε
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι να μάθουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές τη διαχείριση και οργάνωση των δεδομένων και την έννοια των βάσεων δεδομένων.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Θεωρία	
Η θεωρία του μαθήματος χωρίζεται στις παρακάτω θεματικές ενότητες: Βασικές έννοιες πληροφορικής. Εισαγωγή, σύντομη ιστορική αναδρομή, κεντρική μονάδα, βοηθητικές μνήμες, συσκευές εισόδου-εξόδου, λογισμικό, δεδομένα, λειτουργικά συστήματα, πακέτα λογισμικού, επικοινωνίες και δίκτυα, βασικά ζητήματα ασφάλειας, η κοινωνία της Πληροφορίας. Οι επικοινωνίες και τα δίκτυα στους Η/Υ. Το διαδίκτυο (Internet). Η ασφάλεια στα υπολογιστικά συστήματα. Αρχεία δεδομένων. Βάσεις δεδομένων και συστήματα διαχείρισης αυτών (DBMSs). Χαρακτηριστικά των DBMSs. Είδη αρχείων δεδομένων. Επεξεργασία αρχείων δεδομένων. Οργάνωση και πρόσβαση αρχείων δεδομένων. Πληροφοριακά Συστήματα. Εφαρμογές στη συγκεκριμένη επιστημονική και επαγγελματική κατεύθυνση του οδοντοτεχνίτη.	
Εργαστήριο	
Χρήση υπολογιστή και διαχείριση αρχείων (Windows). Βασική επεξεργασία κειμένου (Word). Υπολογιστικά φύλλα (Excel) και εφαρμογές στη συγκεκριμένη ειδικότητα του οδοντοτεχνίτη. Σύστημα παρουσιάσεων (Power Point). Υπηρεσίες διαδικτύου (Internet explorer, Outlook Express)	

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να χρησιμοποιούν το λειτουργικό σύστημα MS Windows για την επεξεργασία κειμένου με την εφαρμογή MS Word όπως απαιτείται για τη διεκπεραίωση εργασιών με κείμενα.
- Να κατανοήσουν την ανάγκη οργάνωσης των πληροφοριών στην καθημερινή ζωή.
- Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που διέπουν το χώρο της οργάνωσης δεδομένων και διαχείρισης αυτών.
- Να εξοικειωθούν με τον τρόπο οργάνωσης και διαχείρισης δεδομένων στους Η/Υ.
- Να εκπαιδευτούν στη χρήση και εκμάθηση του τρόπου διαχείρισης και οργάνωσης δεδομένων με το πρόγραμμα δημιουργίας και διαχείρισης βάσεων δεδομένων MS Access, καθώς και στη χρήση και επεξεργασία λογιστικών φύλλων στο MS Excel και παρουσιάσεων στο MS Power Point που απαιτείται για την παρουσίαση εργασιών στον Η/Υ.
- Να ανατρέχουν στο διαδίκτυο για συλλογή πληροφοριών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Τσουροπλής Α., Κλημόπουλος Σ., Εισαγωγή στην Πληροφορική. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 2005

2. Κοίλας Χ., Καλαφατούδης Σ., Πάνδηλα Ε. Εισαγωγή στην Πληροφορική και Χρήση Υπολογιστή. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 2003

3. Κοίλας Χ., Καλαφατούδης Σ. Χρήση Υπολογιστή. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 2007

4. Αντωνοκόπουλο Κ., Καλαφατούδης Σ., Στασινός Χ. Αυτοματισμός γραφείου με το Microsoft Office 2000/XP. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 2004

5. Beekman G., Quin M. Σύγχρονη Τεχνολογία της Πληροφορικής. Εκδόσεις Γκιούρδας 2007

6. Brookshear G. Η επιστήμη των Υπολογιστών. Εκδόσεις Κλειδάριθμος 2005

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ303
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Να κατανοήσουν τις συσχετίσεις της χημικής δομής με τη βιολογική λειτουργία
 Να κατανοήσουν πλήρως τη σύσταση και τον βιολογικό ρόλο των κυριότερων τάξεων των βιομορίων
 Να μελετήσουν το μεταβολισμό του οργανισμού σε σχέση με την ύπαρξη και τη χρησιμοποίηση των βιο-ενώσεων (ενζυμικές διεργασίες στο πεπτικό σωλήνα κλπ)
 Να κατανοήσουν τον τρόπο της παροχής και της χρησιμοποίησης της μεταβολικής ενέργειας
 Να ολοκληρώσουν τη γνώση τους στη γενική έννοια της λειτουργίας του οργανισμού με τη μελέτη και άλλων ουσιών απαραίτητων στον ανθρώπινο μεταβολισμό όπως βιταμίνες, ορμόνες κλπ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη Βιοχημεία (ρόλος ύδατος, χημικό υπόστρωμα του κυττάρου, ιχνοστοιχεία, ηλεκτρολύτες)
 2. Πρωτεΐνες-Πεπτίδια, ιδιότητες, δομή
 3. Αμινοξέα, πεπτιδικός δεσμός, αμφολυτικός χαρακτήρας
 4. Μεταβολισμός πρωτεϊνών
 5. Ένζυμα: Μελέτη της ενζυμικής δράσης, κατάταξη
 6. Ενζυμική κινητική, είδη αναστολής, ένζυμα στην κλινική διάγνωση
 7. Υδατάνθρακες: Μοριακή δομή, ισομέρειες, ιδιότητες, κατηγορίες σακχάρων
 8. Μεταβολισμός υδατανθράκων
 9. Βιολογικές οξειδώσεις
 10. Λιπίδια: Μελέτη ιδιοτήτων, ταξινόμηση,
 11. Λιπίδια του αίματος
 12. Μεταβολισμός λιπιδίων
 13. Νουκλεϊνικά οξέα
 14. Ορμόνες: Χημική σύσταση, ιδιότητες, παραγωγή, ενδοκρινείς αδένες, τρόπος δράσης
 16. Βιταμίνες: Χημική σύσταση, υδατοδιαλυτές, λιποδιαλυτές βιταμίνες, ιδιότητες

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι σπουδαστές θα είναι σε θέση :

- Να εκτιμήσουν την σημασία των βιο-μορίων στη φυσιολογική λειτουργία του οργανισμού.
- Την αλληλεπίδρασή τους στις κυτταρικές διεργασίες, και τη σχέση τους με το μεταβολισμό και τη διατροφή και τις επιπτώσεις της τελευταίας στη στοματική κοιλότητα και τα δόντια.

Τα ανωτέρω θα συμβάλλουν επιπλέον αποφασιστικά και στη καλύτερη κατανόηση τόσο των μαθημάτων γενικής υποδομής (ΜΓΥ), όσο και εκείνων ειδικής υποδομής (ΜΕΥ), όπως Βιολογία, Μικροβιολογία, Φυσιολογία κλπ.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Α. Φύτου, Βιοχημεία, Εκδόσεις Λύχνος, 1997
2. Γ. Α. Καρίκας, Πρακτική Βιοχημεία, Εκδόσεις Λύχνος, 2008

3. Α. Φύτου-Γ.Α.Καρίκας, Μαθήματα Βιοχημείας, Εκδόσεις Λύχνος, 2008 Ξενόγλωσση :
1. L. Stryer, Βιοχημεία, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 1997
2. Devlin T.M. Textbook of Biochemistry with clinical correlations, 3th edition, Wiley-Liss, USA, 1992
3. P. Karlson, D. Doenecke, J. Koolman, Βιοχημεία, 14 ^η έκδοση, Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, 1998

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ-ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ305
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές αρχές εκπόνησης μιας μελέτης, τις μεθόδους στατιστικής επεξεργασίας και ερμηνείας των αποτελεσμάτων.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Μελέτη και εφαρμογή στατιστικών μεθόδων για την ανάλυση και ερμηνεία των βιολογικών και ιατρικών δεδομένων. Αρχές δειγματοληψίας, χρήση των μέσων, συχνότητες, μετρήσεις μεταβλητότητας. Συσχέτιση και μελέτη των ποικίλων μορφών κατανομής, ιδιαίτερα όσων σχετίζονται με την ιατρική επιστήμη.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :	
<ul style="list-style-type: none"> • Να μελετήσουν τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά μιας έρευνας • Να συσχετίσουν τις μετρήσεις και τα αποτελέσματα των δεδομένων 	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :	
<i>Ελληνική :</i>	
1. Παπαευαγγέλου Γ., Κατοστάρα Θ., Βιοστατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας, Εκδόσεις ΖΗΤΑ, Αθήνα 1996	
2. Τριχόπουλου Δ., Τζώνου Δ., Κατσουγιάννη Κ., Βιοστατιστική, Εκδόσεις Μ. Παρισιάνου, Αθήνα 2000	
<i>Ξένη:</i>	
1. Pagano M., Gauvreau K., Αρχές Βιοστατιστικής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ Περιστέρι 1992	
2. Altman Gd., Practical Statistics For Medical Research, Εκδόσεις Chapman & Hall, Great Britain 1991	
3. Armitage P., Berry G., Statisticals Methods In Medical Research, Εκδόσεις Blackwell Science Ltd, Oxford 1994	
4. Colton Th., Statistics In Medicine, Εκδόσεις Little Brown and Company, Boston 1974	
5. Fisher D., Van Belle G., Biostatistics, A Methodology For The Health Sciences, Εκδόσεις John Wiley & Sons, New York 1993	

4.2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ
------------------	----------------------

	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ103
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Α΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν το αντικείμενο του επαγγέλματός τους, να ενημερωθούν σχετικά με το αντικείμενο της οδοντικής προσθετικής και της οδοντικής τεχνολογίας, να παρακολουθήσουν την εξέλιξη της προσθετικής επιστήμης και τέχνης από αρχαιοτάτων χρόνων, όπως και τις προοπτικές του αύριο. Επίσης, να γνωρίσουν τον εξοπλισμό των εργαστηρίων καθώς και τα βασικά υλικά που χρησιμοποιούνται στις προσθετικές αποκαταστάσεις.</p>	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Στο μάθημα περιλαμβάνονται οι ακόλουθες ενότητες.</p> <p>Περιγραφή του επαγγέλματος του οδοντοτεχνίτη. Αναφορά στα είδη των προσθετικών και ορθοδοντικών αποκαταστάσεων όπως ολικές οδοντοστοιχίες, μερικές οδοντοστοιχίες, ένθετα, στεφάνες, γέφυρες και ορθοδοντικά μηχανήματα. Η διαδικασία κατασκευής τους και η συνεργασία με τον οδοντίατρο.</p> <p>Χρονολογική εξέλιξη γενικά της οδοντικής προσθετικής από αρχαιοτάτων χρόνων μέχρι και την αναγέννηση. Η συμβολή των διαφόρων αρχαίων πολιτισμών, Αρχαία Αίγυπτος, Φοίνικες, Ασύρριοι, Ετρούσκοι, Κίνα, Ινδία, Αρχαία Ελλάδα, Ρωμαίοι, Άραβες, Μεσαίωνας, Ευρώπη, Αμερικανική Ήπειρος, όπως προκύπτει από γραπτά κείμενα, και ευρήματα από αρχαιολογικές ανασκαφές.</p> <p>Εξέλιξη της οδοντικής προσθετικής σήμερα. Αναφορά στα εμφυτεύματα. Ο απαραίτητος μηχανοτεχνολογικός εξοπλισμός ενός εργαστηρίου. Η λειτουργία και η χρήση των μηχανημάτων και συσκευών.</p> <p>Η εξέλιξη των βασικών υλικών. Μέταλλα και κράματα, πολυμερή, κεραμικά. Εφαρμογές, χρήσεις.</p>	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
<p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν το αντικείμενο ενασχόλησης του επαγγέλματός τους • Να κατανοήσουν τη σημασία της οδοντικής προσθετικής • Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την εξέλιξή της • Να έρθουν σε επαφή με τα μηχανήματα, τις συσκευές και τα υλικά που θα χρησιμοποιήσουν για τις προσθετικές αποκαταστάσεις. 	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :	
<i>Ελληνική :</i>	
1. Μήτση Ι Φ. Αναδρομές και μνήμες από το οδοιπορικό της ελληνικής οδοντιατρικής., Omni press, Αθήνα 1993.	
2. Τσουκανέλη Α. Η στοματολογία ανά τον κόσμο διά μέσου των αιώνων., Αθήνα 1994.	
3. Τσουκανέλη Α. Χρυσό ιωβηλαίο, Αθήνα 1984.	
4. Δημητριάδη Α. Ιστορία Ελληνικής Οδοντιατρικής, Αθήνα 1989	
5. Βουρνά Π. Ιστορία του οδοντοτεχνικού επαγγέλματος, Αθήνα 1996.	
<i>Ξένη:</i>	
1. Hoffmann W. History of dentistry. Quitessence Pub. Co 1981.	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ104
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4Θεωρία + 5 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Α΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν το σχήμα, το μέγεθος, τα φυσιολογικά μορφολογικά χαρακτηριστικά και τις διαφορές των δοντιών του φυσικού φραγμού.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Θεωρία:	
1. Το μάθημα ασχολείται με τη μορφολογία των μόνιμων δοντιών, τις ανατομικές διαφοροποιήσεις τους και τον χρόνο ανατολής τους. Όσον αφορά στα νεογιλά δόντια, γίνεται αναφορά στα γενικά μορφολογικά χαρακτηριστικά τους και κυρίως τονίζονται οι διαφορές τους με τα μόνιμα δόντια.	
2. Γίνεται εισαγωγή στην ιστολογία των οδοντικών και περιοδοντικών ιστών. Το θεωρητικό μέρος, για πρακτικούς και εκπαιδευτικούς λόγους χωρίζεται σε γενικό και ειδικό μέρος με ανάλογες θεματικές ενότητες:	
Γενικό Μέρος	
1. Στοματική κοιλότητα. Κεφάλαιο περιγραφικής ανατομικής της στοματικής κοιλότητας, πεδίο έμμεσης μεν πλην ιδιαίτερης ενασχόλησης του Οδοντοτεχνίτη.	
2. Καταβολή και διάπλαση των δοντιών.	
3. Ιστολογία των δοντιών. Αποτελεί ίσως το σπουδαιότερο κεφάλαιο του μαθήματος της "Οδοντικής Μορφολογίας". Και τούτο γιατί, η περιγραφική μορφολογία των επιμέρους δοντιών, προϋποθέτει τη "στείρα" προς το παρόν απομνημόνευση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε δοντιού. Αντίθετα η γνώση σε βάθος των διαφόρων ιστών του δοντιού και κυρίως των οπτικών ιδιοτήτων τους, αποτελεί το μοναδικό τρόπο κατανόησης της τεχνητής διαστρωμάτωσης των αισθητικών υλικών προκειμένου να μιμηθούμε με μεγαλύτερη ακρίβεια τη φύση.	
4. Ονοματολογία - Αρίθμηση νεογιλών και μόνιμων δοντιών. Απαραίτητη προϋπόθεση για σωστή συνεργασία του Οδοντοτεχνίτη με τον Οδοντίατρο αποτελεί η κοινή γλώσσα συνεννόησης, σύμφωνα με τη διεθνή ονοματολογία και αρίθμηση των επιμέρους δοντιών.	
5. Ορολογία επιμέρους χαρακτηριστικών. Κοινά γνωρίσματα των δοντιών. Παρά τη μεγάλη διακύμανση στη μορφολογία των δοντιών ανάλογα με το είδος τους, ή μεταξύ των διαφόρων ατόμων ή φυλών, υπάρχουν ορισμένα χαρακτηριστικά που επαναλαμβάνονται. Η γνώση της ορολογίας των επιμέρους δομικών χαρακτηριστικών αποτελεί βασική εκπαιδευτική ανάγκη.	
8. Χρόνοι ανατολής. Ο χρόνος ανατολής του κάθε δοντιού, νεογιλού ή μόνιμου ποικίλει. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι χρόνοι ανατολής των μόνιμων δοντιών στην περίοδο του μικτού φραγμού. Η εμπλοκή του Οδοντοτεχνίτη σ΄ αυτή την ηλικία, γίνεται κυρίως κατά την κατασκευή ορθοδοντικών μηχανημάτων.	
Ειδικό Μέρος	
1. Μορφολογία των νεογιλών δοντιών. Στο μέρος αυτό γίνεται μια γενική παρουσίαση των νεογιλών δοντιών, περισσότερο σε σχέση με τις διαφορές που παρουσιάζουν με τα μόνιμα δόντια. Σκοπός είναι η αναγνώριση του είδους των δοντιών (νεογιλά ή μόνιμα) σε ένα εκμαγείο.	

2. Μόνιμοι Τομείς, μόνιμοι Κυνόδοντες, μόνιμοι Προγόμφιοι, μόνιμοι Γομφίοι. Κάθε δόντι περιγράφεται χωριστά. Δίνεται έμφαση στη μορφολογία του, ενώ υπάρχει αναφορά στην αποστολή του στη στοματική κοιλότητα έτσι ώστε να υπάρξει σύνδεση με επόμενα γνωστικά αντικείμενα, όπως την "Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος" και την "Σύγκλειση".

3. Μορφολογικές διαφορές μεταξύ των δοντιών άνω και κάτω γνάθου και δεξιού ή αριστερού ημιμορίου. Η διάκριση των δοντιών άνω και κάτω γνάθου ή αριστερού και δεξιού ημιμορίου, πέρα από την πρακτική σημασία της, αποκτά ιδιαίτερο ενδιαφέρον από εκπαιδευτική άποψη αφού βοηθά στην ευκολότερη και βαθύτερη απομνημόνευση από τον σπουδαστή των επιμέρους χαρακτηριστικών.

Η Οδοντική Μορφολογία αποτελεί βασικό μάθημα στην εκπαίδευση του Οδοντοτεχνίτη και προαπαιτούμενο τυπικά και ουσιαστικά για την πρόοδό του σε επόμενα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

Εργαστήριο:

Παράλληλα με την θεωρητική κατάρτιση, ο σπουδαστής ασκείται στο εργαστήριο της οδοντικής μορφολογίας, δημιουργώντας όλα τα δόντια του οδοντικού φραγμού σε κερί.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της ιστολογίας των δοντιών και των περιοδοντικών ιστών.
- Να αναγνωρίζουν την ανατομική, φυσιολογική και εμβιομηχανική σχέση των οδοντικών ιστών.
- Να αναγνωρίζουν τη σχέση ανάμεσα στη μορφή και τη λειτουργία των δοντιών.
- Να αναπαράγουν τεχνητά δόντια, όμοια με τα φυσικά.
- Να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ νεογιλών και μονίμων δοντιών, όπως και μεταξύ ομοειδών δοντιών δεξιού και αριστερού ημιμορίου ή άνω και κάτω γνάθου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Δουβίτσα Γ: Οδοντική μορφολογία και εισαγωγή στη σύγκλειση. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα 2001
2. Παπαντωνίου Ε: Το στοματογναθικόν σύστημα. Αθήνα 1973.

Ξένη:

1. DeBrul E: Sicher's oral anatomy. 7th ed. The CV Mosby Co. St. Louis. Toronto, London 1980.
2. Wheeler R: Dental Anatomy, Physiology and Occlusion. 5th ed. WB Saunders Co. Philadelphia 1974.
3. Schulz H :Modellation und Anatomie der Zahnkrone. Neuer Merkur Verlag. Munchen 1997.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ202
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια των	

βιοϋλικών που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή προσθετικών εργασιών, έργο κατεξοχήν του Οδοντοτεχνίτη. Επίσης, να αποκτήσουν βαθεία γνώση των οδοντοτεχνικών βιοϋλικών και των φυσικομηχανικών ιδιοτήτων τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διδάσκεται μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών μαθημάτων με αυτοτελείς θεματικές ενότητες. Για εκπαιδευτικούς λόγους χωρίζεται σε δύο μέρη:

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

1. Ιστορική Ανασκόπηση. Η γνώση των εξελικτικών σταδίων των οδοντοτεχνικών βιοϋλικών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την κατανόηση των σύγχρονων δεδομένων στα οδοντοτεχνικά βιοϋλικά.
2. Φυσικοχημικές ιδιότητες των υλικών. Στοιχεία ατομικής φυσικής, Κρυσταλλικότητα, Ιδιότητες επιφανείας των υλικών.
3. Οπτικές, θερμικές και ηλεκτρικές ιδιότητες των υλικών.
4. Μηχανικές ιδιότητες και μηχανική συμπεριφορά των υλικών.

ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Μέταλλα-κράματα, δομή, επεξεργασία, χύτευση.

Οι πρώτες θεματικές ενότητες του Γενικού Μέρους αποτελούν περισσότερο γενική προετοιμασία του φοιτητή για την εισαγωγή του σε επιμέρους κατηγορίες υλικών που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή εργαστηριακή πράξη και που διδάσκονται στο Ειδικό Μέρος αλλά και στο 2^ο μάθημα της σειράς μαθημάτων υλικών τα ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ ΙΙ.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις ιδιότητες των υλικών που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή εργαστηριακή πράξη
- Να μπορούν να επιλέξουν το κατάλληλο υλικό για την ενδεδειγμένη μέθοδο
- Να μπορούν να εφαρμόσουν σωστά τις διάφορες τεχνικές κατασκευής εργασιών σύμφωνα με τις προδιαγραφές των υλικών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Καφούσιας Ν, Μπαλιτζάκη Γ, Σταθόπουλος Απ. Οδοντιατρικά Βιοϋλικά. Εκδόσεις Ακίδα. Αθήνα 1994
2. Σταθόπουλος Απ.Α.: Αριστοτέλους Αδάμ Οδοντιατρικά υλικά. Παρισιάνος. Αθήνα 1988
3. Θεοχάρης Π. Πειραματική αντοχή των υλικών. Έκδοσης ΕΜΠ. Αθήνα 1975

Ξένη:

1. Graig RG. Restorative dental materials. 8th ed. The CV Mosby Co. St Louis 1989
2. Phillips RW. Skinner's Science of dental materials. W.B.Saunders Co. 8th ed. 1982

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ ΙΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ302
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια των βιοϋλικών που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή προσθετικών εργασιών, έργο

κατεξοχήν του Οδοντοτεχνίτη. Επίσης να εξοικειωθούν με τα σύγχρονα υλικά και μεθόδους κατασκευής των προσθετικών εργασιών και να μπορούν αφενός να τα επιλέξουν μέσα από την πληθώρα υλικών που παρέχονται στο εμπόριο και αφετέρου να τα χρησιμοποιήσουν σωστά.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διδάσκεται μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών μαθημάτων με αυτοτελείς θεματικές ενότητες:

1. Γύψοι και πυροχρώματα. Φυσικομηχανικές ιδότητες, κατηγορίες, χρήσεις, επιλογή.
2. Κερίά. Φυσικομηχανικές ιδότητες, κατηγορίες, χρήσεις, επιλογή.
3. Πολυμερισμός και πολυμερή-Συνθετικές ρητίνες.
4. Πολυμερή αισθητικά υλικά επικάλυψης.
5. Κεραμικά υλικά-Οδοντιατρική πορσελάνη.
6. Βιολογικές ιδιότητες-βιοσυμβατότητα των υλικών.

Το μάθημα αποτελεί ουσιαστικά τη συνέχεια από το "ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ Ι" που διδάσκεται ο φοιτητής σε προηγούμενο εξάμηνο σπουδών κλείνοντας έτσι τον κύκλο μαθημάτων που αφορά στα Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις ιδιότητες των υλικών που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή εργαστηριακή πράξη
- Να μπορούν να επιλέξουν το κατάλληλο υλικό για την ενδεδειγμένη μέθοδο
- Να μπορούν να εφαρμόσουν σωστά τις διάφορες τεχνικές κατασκευής εργασιών σύμφωνα με τις προδιαγραφές των υλικών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Καφούσιας Ν, Μπαλτζάκη Γ, Σταθόπουλος Απ. Οδοντιατρικά Βιοϋλικά. Εκδόσεις Ακίδα. Αθήνα 1994
2. Σταθόπουλος Απ.Α.: Αριστοτέλους Αδάμ Οδοντιατρικά υλικά. Παρισιάνος. Αθήνα 1988
3. Θεοχάρης Π. Πειραματική αντοχή των υλικών. Έκδοσης ΕΜΠ. Αθήνα 1975

Ξένη:

1. Graig RG. Restorative dental materials. 8th ed. The CV Mosby Co St Louis 1989
2. Phillips RW. Skinner's Science of dental materials. W.B.Saunders Co. 8th ed. 1982

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΓΝΑΘΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ-ΣΥΓΚΛΕΙΣΙΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ304
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος "Φυσιολογία του Στοματογναθικού Συστήματος-Συγκλεισιολογία", είναι να γνωρίσει ο φοιτητής τα επιμέρους συστήματα που απαρτίζουν το Στοματογναθικό Σύστημα και τον τρόπο που συνεργάζονται μεταξύ τους,	

έτσι ώστε να εκτελούνται οι κύριες και δευτερεύουσες λειτουργίες του συστήματος. Επίσης ο φοιτητής κατανοεί τη σχέση της "Οδοντικής Μορφολογίας" που έχει προηγηθεί σαν μάθημα με την Οδοντική Προσθετική γενικότερα, έτσι ώστε να λειτουργεί με ασφάλεια το Στοματογναθικό Σύστημα.

Στόχος του μαθήματος είναι:

1. Η περιγραφή των μερών που απαρτίζουν το ΣΓΣ και η κατανόηση των μηχανισμών λειτουργίας τους. Η εκμάθηση της κινησιολογίας της κάτω γνάθου.
2. Η διδασκαλία των μηχανισμών λειτουργίας της μάσησης, της κατάποσης και της ομιλίας.
3. Η γνώση των βασικών στοιχείων παθολογίας του ΣΓΣ. Η σύνδεση της παθολογίας με τις πλημμελώς κατασκευασμένες προσθετικές εργασίες.
4. Η σύνδεση των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο φοιτητής από το μάθημα της "Οδοντικής Μορφολογίας" με την κατασκευή προσθετικών εργασιών.
5. Να αποκτήσει ο φοιτητής την πρώτη επαφή του με τους "Αρθρωτήρες", έτσι ώστε να είναι σε θέση να τους χρησιμοποιήσει στην συνέχεια της εκπαίδευσής του.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φυσιολογία Νευρικού και Μυϊκού συστήματος. Η κατανόηση των μηχανισμών συνεργασίας των διαφόρων συστημάτων του Στοματογναθικού Συστήματος για την εκτέλεση των πολύπλοκων λειτουργιών του, απαιτεί την ενδεδειγμένη γνώση τόσο του νευρικού και μυϊκού συστήματος όσο και του νευρομυϊκού συντονισμού.

Στοματική κοιλότητα. Στο κεφάλαιο αυτό αναλύονται τα επιμέρους τμήματα της στοματικής κοιλότητας: Δόντια, περιοδόντιο, βλεννογόνο κ.τ.λ.

Γενικά στοιχεία ανατομίας: Οστά και μυς της τραχηλοπροσωπικής χώρας. Περιγράφονται τα οστά και οι μυς της τραχηλοπροσωπικής χώρας με έμφαση στην δραστηριότητα κάθε μυ, έτσι ώστε να γίνεται σύνδεση με την κινησιολογία της κάτω γνάθου.

Κροταφογναθική Διάρθρωση. Η κατανόηση της λειτουργικής δραστηριότητας του Στοματογναθικού Συστήματος απαιτεί την γνώση της ιδιαίτερης ανατομίας που παρουσιάζουν οι Κροταφογναθικές Διαρθρώσεις.

Βασικές Θέσεις κάτω γνάθου. Αναλύονται βασικές θέσεις της κάτω γνάθου, όπως η Κεντρική Σχέση, η θέση ανάπαυσης, η θέση Μέγιστης Συναρμογής-Κεντρικής Σύγκλεισης των δοντιών. Γίνεται αναφορά στην σπουδαιότητα των θέσεων αυτών σαν θέσεις κατασκευής μιας προσθετικής εργασίας, ή θέσεις διαγνωστικής αξίας.

Ακραιοί Θέσεις κάτω γνάθου. Περιγράφονται οι ακραιοί θέσεις της κάτω γνάθου στην προολίσθηση και στην πλαγιολίσθηση.

Κινησιολογία κάτω γνάθου. Σκοπός του κεφαλαίου είναι η εξοικείωση του σπουδαστή με τις κινήσεις που μπορεί να εκτελέσει η κάτω γνάθος. Γίνεται σύνδεση με τους υπεύθυνους μυς της κάθε κίνησης. Στο σημείο αυτό γίνεται εκτενής αναφορά στα μηχανικά ανάλογα των κινήσεων της κάτω γνάθου, τους "αρθρωτήρες". Ο αρθρωτήρας αναλύεται στην κάθε περιοχή του και συνδέεται με την αντίστοιχη περιοχή του Στοματογναθικού Συστήματος την οποία εξομοιώνει.

Μάσηση, Κατάποση, Ομιλία. Οι τρεις κύριες λειτουργίες του Στοματογναθικού Συστήματος περιγράφονται λεπτομερώς.

Παθολογία Στοματογναθικού Συστήματος. Αφού ο σπουδαστής έχει γνωρίσει τα διάφορα τμήματα του Στοματογναθικού Συστήματος και τη λειτουργία τους, διδάσκεται βασικά στοιχεία της παθολογίας του συστήματος, περισσότερο υπό το πρίσμα της δικής του συμμετοχής στην δημιουργία της παθολογίας.

Θέσεις κάτω γνάθου και Σύγκλειση.

Μορφή και λειτουργία των οδοντικών φραγμών. Οι οδοντικοί φραγμοί αναλύονται στο οριζόντιο, προσθιοπίσθιο και κάθετο επίπεδο. Όμορα σημεία επαφής των δοντιών,

ανωμαλίες θέσης δοντιών, μορφή και θέση των οδοντικών επαφών.
Θεωρίες ιδανικής σύγκλεισης - Τύποι Σύγκλεισης σε ενόδοντες και σε νωδά άτομα.
Επιλογή συγκλεισιακού σχήματος για ακίνητη και κινητή προσθετική.
Αναλύεται ο αρθρωτήρας Hanau H2 και το προσωπικό τόξο κονδυλικής και ωτικής προσαρμογής.

Σχέση μορφολογίας δοντιών και των στοιχείων που απαρτίζουν το Στοματογοναθικό Σύστημα - Αλληλεπίδραση. Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται η σύνδεση της ανατομίας των επιμέρους στοιχείων που απαρτίζουν το στοματογοναθικό σύστημα, με την μορφολογία των συγκλεισιακών επιφανειών των δοντιών και κατ' επέκταση των προσθετικών εργασιών.

Τεχνικές δημιουργίας συγκλεισιακών επιφανειών. Περιγράφονται οι τεχνικές Thomas και Payne Linden για την δημιουργία συγκλεισιακών επιφανειών στις ακίνητες προσθετικές εργασίες.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τη λειτουργία του Στοματογοναθικού συστήματος.
- Να γνωρίζουν τις προϋποθέσεις κατασκευής μιας προσθετικής εργασίας προκειμένου να λειτουργεί με ασφάλεια το Στοματογοναθικό σύστημα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. GE, Magnusson T. (Μετάφραση: Δρούκας Β, Κοιλιαρίδης Σ): Κλινική Φυσιολογία του Στοματογοναθικού Συστήματος. 2η έκδοση. Παρισιάνος. Αθήνα. 1983.
2. Γαρέφης Π: Ακίνητη προσθετική. Κλινική φυσιολογία του στοματογοναθικού συστήματος. Πρώτος τόμος. Φωτοτυπωτική. Θεσσαλονίκη 1986.
3. Δρούκας Β. : Λειτουργία και δυσλειτουργία του στοματογοναθικού συστήματος. Εκδόσεις Παρισιάνου 1996

Ξένη:

- 1 Wheeler R: Dental anatomy, physiology and occlusion. WB Saunders Co. Philadelphia, London, Toronto, 1974.
2. DeBrul E.: Sicher's oral anatomy. 7th ed. The CV Mosby Co. St. Louis. Toronto, London 1980
3. Dawson P. : Evaluation, Diagnosis and Treatment of occlusal problems. Mosby. St. Louis 1989.
4. Thomson H. Occlusion. Wright.London 1990.
5. Okeson J: Management of Temporomandibular disorders and occlusion. 4th Ed. Mosby. St. Louis 1998.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ402
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τη σημασία της αισθητικής απόδοσης των προσθετικών εργασιών σε σχέση με το χρώμα και τα χαρακτηριστικά των δοντιών.	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θεωρία του μαθήματος χωρίζεται, για εκπαιδευτικούς λόγους, σε θεματικές ενότητες.

1. Γενικά περί αισθητικής. Μορφολογία, οδοντικό τόξο, χαμόγελο.
2. Περί του φωτός. Θεωρίες φύσεως του φωτός. Βασικές ιδιότητες του φωτός.
3. Φως και χρώματα. Ιδιότητες των ακτινοβολιών του ορατού φάσματος. Είδη φασμάτων του ορατού φωτός. Απλά και σύνθετα χρώματα. Συστήματα αναγνώρισης των χρωμάτων.
4. Φως και χρώματα στην οδοντιατρική - οδοντοτεχνική. Συνθήκες φωτισμού . Οπτική συμπεριφορά φυσικών δοντιών και υλικών αποκατάστασης
5. Γενικά περί οπτικής αντίληψης και εφαρμογής της στην κατασκευή προσθετικών εργασιών. Οι γνώσεις αυτές θεωρούνται απαραίτητες για την σωστή κατασκευή μιας προσθετικής εργασίας από αισθητικής απόψεως.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της αισθητικής.
- Να κατανοούν τις θεωρίες φύσεως και τις βασικές ιδιότητες του φωτός και των χρωμάτων.
- Να γνωρίζουν την εφαρμογή όλων των προηγούμενων γνώσεων στην οδοντοτεχνική.
- Να κατανοούν την οπτική αντίληψη και την εφαρμογή της στις οδοντοτεχνικές κατασκευές.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Δουβίτσας Γ Π: Κλινική αισθητική Οδοντιατρική . Εκδόσεις Ζήτα , Αθήνα 2004.
- 2 . Αλεξόπουλος ΚΔ.: Γενική Φυσική . Τόμος 5ος , Οπτική , Αθήνα 1996
3. Χατχηκυριάκου Α.: Η αισθητική των Προσθετικών αποκαταστάσεων, Εκδόσεις Σιώκης, Αθήνα 2007

Ξένη:

1. Miler L: Organizing colour in dentistry. The Journal of the American Dental Associations. 1987: 26-40.
2. Goldstein ER: Aesthetics in dentistry. 2nd Edition. B.C. Decket INC. Hamilton London, 1998.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΙΚΗΣ ΚΟΙΛΟΤΗΤΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ404
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την <u>οντότητα</u> «μικροοργανισμός», να αποκτήσουν δεξιότητες θεωρητικές και εργαστηριακές σχετικά με τη δομή και τις βασικές λειτουργίες των βακτηρίων, μυκήτων, παρασίτων και ιών, καθώς και τις βασικές αρχές της σχέσης τους με τον ανθρώπινο οργανισμό και να προετοιμαστούν για εξειδικευμένες γνώσεις σε ειδικά θέματα μικροβιολογίας.	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η στοματική μικροβιολογία επικεντρώνεται στους μικροοργανισμούς της στοματικής κοιλότητας και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, όπως και την αλληλεπίδραση με την ξενιστή (άνθρωπο).

Οι συνήθεις κάτοικοι του στόματος είναι βακτήρια και κάποιοι ιοί. Ο αποικισμός μαλακών μορίων και στέρων επιφανειών ως βιοφίλμς είναι ιδιαίτερης σημασίας για την στοματική μικροβιολογία.

Τα βακτήρια που αποικίζουν τη στοματική κοιλότητα, αερόβια και αναερόβια έχουν μεγάλη σημασία στις περιοδοντικές λοιμώξεις και στην δημιουργία της τερηδόνας.

Το μάθημα οργανώνεται σε 13 ενότητες ως εξής:

1. Μικροοργανισμοί: βακτήρια –ιοί-παράσιτα.
2. Βιολογία μικροοργανισμών
3. Βακτήρια προς στοματικής κοιλότητας- αποικισμός κατά την νεογνική και νηπιακή ηλικία
 - *Treponema denticola*
 - *Porphyromonas gingivalis*
 - *Aggregatibacter actinomycetemcomitans*
4. Χρώσεις και καλλιέργεια: Πως γίνεται η ανίχνευση μικροοργανισμών προς οδοντικής κοιλότητας
5. Κυτταρική επικοινωνία –βιοφίλμς
6. Οδοντική πλάκα και περιοδοντίτιδα
7. Εμβολιασμός έναντι στοματικών βακτηρίων
8. Θεραπεία τερηδόνας και περιοδοντίτιδας
9. Η μοριακή βιολογία των οδοντικών βακτηρίων
10. Παρασιτώσεις: Σπάνιες λοιμώξεις του στόματος
11. Ιοί
12. Αντιβιοτικά προς οδοντικής στοματολογίας και των λοιμώξεων του στόματος
13. Νέες τεχνικές στην οδοντιατρική αντιμικροβιακή χημειοθεραπεία- παιδεία οδοντικής υγιεινής

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να είναι πολύ καλά εξοικειωμένοι με προς βασικές έννοιες προς μικροβιολογίας του στόματος
- Να αναγνωρίζουν τη συμπτωματολογία των οδοντικών μικροβιακών παθήσεων
- Να γνωρίζουν προς επιπτώσεις προς δημιουργίας βιοφίλμς και τη θεραπεία στην οδοντιατρική και να έχουν την κατάλληλη ευαισθητοποίηση ως προς την υγιεινή του στόματος

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Καλκάνη – Μπουσιάκου Ε. Γενική μικροβιολογία. Έλλην. Αθήνα 1996
2. Ανευλαβής Ε. Κλινική λοιμωξιολογία: διάγνωση και θεραπεία μικροβιακών λοιμώξεων αντιμικροβιακά φάρμακα. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας. Αθήνα 1990

Ξένη:

1. Linardakis N. Microbiology and immunology. McGraw Hill. New York 1998
2. McKane L, Kandel J. Microbiology : essentials and applications: McGraw-Hill. New York 1996
3. Pepper IL, Gerba CP, Brendecke JW. Environmental microbiology: a laboratory manual. Academic Press. San Diego 1995

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΟΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ504
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Το μάθημα Υγιεινή στόματος και Οδοντοτεχνικού εργαστηρίου ανήκει στον τομέα μαθημάτων της Ακίνητης Προσθετικής. Το μάθημα αποτελείται από δυο ξεχωριστά μέρη. 1^ο μέρος: Υγιεινή στόματος. 2^ο μέρος: Υγιεινή οδοντοτεχνικού εργαστηρίου. Το πρώτο μέρος στοχεύει να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές, τους τρόπους και τα μέσα με τα οποία προφυλάσσεται και θεραπεύεται η στοματική υγεία του ατόμου. Όσον αφορά στην υγιεινή οδοντοτεχνικού εργαστηρίου ο στόχος είναι οι φοιτητές να διδαχθούν τους κινδύνους στους οποίους εκτίθενται λόγω αλυσίδας μεταξύ ασθενή, οδοντιάτρου, βοηθητικού προσωπικού και Οδοντοτεχνίτη όπως επίσης και τους τρόπους-μέσα τα οποία έχουν στη διάθεσή τους για την πρόληψη μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων.</p>	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Το μάθημα διδάσκεται Θεωρητικά μέσα από ένα κύκλο μαθημάτων. Η Θεωρία του μαθήματος χωρίζεται για εκπαιδευτικούς λόγους σε θεματικές ενότητες.</p> <p>1^ο μέρος: Εισαγωγικά στοιχεία ανατομίας που σχετίζονται με τη στοματική κοιλότητα. Τερηδόνα, Περιοδοντίτιδα, οι πλέον συχνοί νόσοι οι οποίες οφείλονται κατά κύριο λόγο στην κακή στοματική υγιεινή του ατόμου. Οδοντική μικροβιακή πλάκα. Πως σχηματίζεται, ποια η σχέση της με τη σωστή διατροφή και την καθημερινή υγιεινή του στόματος. Φθόριο, τρόποι λήψης του και πως δρα στην άμυνα κατά της τερηδόνας. Σύγχρονα μέσα στοματικής υγιεινής, οδοντόβουρτσα, οδοντικό νήμα, βουρτσάκια μεσοδοντίων διαστημάτων κ.τ.λ.. Τρόποι καθημερινής στοματικής υγιεινής και η σχέση της τήρησης αυτών των κανόνων με την επιτυχία και μακροβιότητα των προσθετικών εργασιών που κατασκευάζονται. Ποιες δυσκολίες παρουσιάζονται κατά την στοματική υγιεινή προσθετικών αποκαταστάσεων στο στόμα. Μορφολογία προσθετικών αποκαταστάσεων και στοματική υγιεινή και πως ο οδοντοτεχνίτης συμβάλλει και διευκολύνει τη διατήρηση της στοματικής υγείας.</p> <p>2^ο μέρος: Έλεγχος της μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων από τον ασθενή στο οδοντιατρείο και από εκεί στο οδοντοτεχνικό εργαστήριο, και αντίθετα. Οι κίνδυνοι λόγω διασταυρούμενης λοίμωξης μεταξύ ασθενή, οδοντιάτρου, βοηθητικού προσωπικού και Οδοντοτεχνίτη όπως επίσης και τρόποι-μέσα για την πρόληψη μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων. Εμβολιασμός, ατομική υγιεινή και καθαριότητα, γάντια, γυαλιά, μάσκες, ποδιές. Υγιεινή εργαστηριακού χώρου. Χώρος υποδοχής, πάγκοι εργασίας (αποστολής-παραλαβής). Συστήματα αναρρόφησης. Αποστείρωση (καθαρισμός εργαλείων, συσκευασία) - Απολύμανση αποτυπωμάτων, προσθετικών εργασιών. Απολυμαντικά μέσα, προδιαγραφές, χρόνοι, επίδραση στις φυσικομηχανικές ιδιότητες των υλικών και των προσθετικών εργασιών.</p>	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
<p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τη σημασία της καλής στοματικής υγείας. • Να γνωρίζουν την σχέση μεταξύ της οδοντικής μικροβιακής πλάκας και των παθήσεων των δοντιών και των ούλων και τα μέσα για τη διατήρησή της 	

στοματικής υγείας.

- Να γνωρίζουν τη σημασία κατασκευής των προσθετικών εργασιών με προδιαγραφές έτσι ώστε να διευκολύνεται η στοματική υγιεινή του ασθενή.
- Να γνωρίζουν τα μέσα μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων στον κύκλο ασθενής-οδοντίατρος-οδοντοτεχνίτης-βοηθητικό προσωπικό.
- Να οργανώσουν σωστά τον εργασιακό χώρο και να σταματήσουν αποτελεσματικά τη διασταυρούμενη λοίμωξη.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Αποστολόπουλου Α: Μαθήματα Προληπτικής Οδοντιατρικής. Εκ. Λίτσας Αθήνα 1984
2. Τριχόπουλου Α. Τριχόπουλου Δ., Σωστή Διατροφή και Πρόληψη Οδοντικής Τερηδόνας. Προληπτική Ιατρική. Εκ. Παρισιάνος Αθήνα 1986
3. Χατζόπουλου Π.: Αγωγή Στοματικής Υγείας, Εκδ. Χατζόπουλος Παναγιώτης Αθήνα 1988
4. Λάσκαρης Γ, Τζούτζας Ι. Κίνδυνοι και μέτρα πρόληψης στο οδοντιατρείο. Εκδόσεις Βήτα, ΚΕΕΛ 1994.

Ξένη:

1. Murray J.: Prevention of oral disease. Oxford University Press, New York 1995 3rd ed
2. Norman H., Arden Ch.: Primary preventive dentistry. Appleton & Lange, Norwalk c1995 4th ed.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ504
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν τη σημασία της έγκαιρης παροχής Πρώτων Βοηθειών σε ασθενείς ή τραυματίες, με ότι διαθέσιμα μέσα υπάρχουν, σε καταστάσεις αιφνίδιες και απειλητικές για τη ζωή.</p>	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>1. Κακώσεις. Περιλαμβάνει τις κακώσεις από μηχανικά, φυσικά και χημικά αίτια. Στο κεφάλαιο αυτό αναλύονται και αναπτύσσονται, ο τρόπος πρώτων βοηθειών σε αιμορραγία, εκδορά, θλάση τραύμα, κατάγματα οστών, εξάρθρηματα, διαστρέμματα, τροχαίες κακώσεις, δαγκώματα και ξένα αντικείμενα στο ανθρώπινο σώμα. Ακολουθούν οι κακώσεις από φυσικά αίτια όπως υψηλή θερμότητα (εγκαύματα, θερμοπληξία), από χαμηλή θερμότητα (χιμετλα, κρυοπαγήματα και κρυοπληξία) και από έκθεση στον ήλιο (ηλίαση), ηλεκτροπληξία και ακτινοβολία.</p> <p>2. Παθολογικές περιπτώσεις. Αναλύεται η παθοφυσιολογία και οι πρώτες βοήθειες σε συγκεκριμένες παθολογικές καταστάσεις όπως πυρετός, διάρροια - έμετος, λιποθυμία, καταπληξία, κόμα, εγκεφαλικό επεισόδιο, επιληψία, σπασμοί, έμφραγμα και στηθάγχη, παθολογικές αιμορραγίες.</p> <p>3. Τεχνητή αναπνοή και καρδιοαναπνευστική επαναφορά.</p> <p>Σε πολλές περιπτώσεις που σταματάει η αναπνοή και η κυκλοφορία, απαιτείται η</p>	

διατήρηση της αναπνοής με τεχνητό τρόπο (τεχνητή αναπνοή) και η καρδιολειτουργία με μαλάξεις. Ο συνδυασμός των δύο αποτελεί την καρδιοαναπνευστική επαναφορά ή αναζωογόνηση (CPR).

4. Επίδεσμοι - Επιδεσμολογία. Επίδεσμοι είναι το υλικό που μπορεί να επιδέσει ή να περιδέσει μια περιοχή του σώματος. Η επιδεσμολογία ασχολείται με τις ειδικές εφαρμογές των επιδέσμων για να επιτευχθεί με επιτυχία και αποτελεσματικότητα η περιδέση σε οποιοδήποτε σημείο του σώματος. Ο σπουδαστής μαθαίνει την χρήση και εφαρμογή των επιδέσμων καθώς και την κατασκευή επιδεσμολογικού υλικού από απλά μέσα.

5. Νάρθηκες. Οι νάρθηκες σκοπό έχουν την ακινητοποίηση μιας άρθρωσης και τον περιορισμό των κινήσεων ή για να ακινητοποιήσουμε ένα ή περισσότερα οστά που έχουν σπάσει. Ο σπουδαστής μαθαίνει τους διάφορους τύπους νάρθκων και το που εφαρμόζονται καθώς και την κατασκευή αυτοσχέδιων νάρθκων.

6. Μεταφορά (διακομιδή) αρρώστου. Η μεταφορά ή διακομιδή αρρώστου αποτελεί πολύτιμη συνδρομή για την διάσωσή του και φυσικά περιλαμβάνεται στις πρώτες βοήθειες αφού οι τελευταίες περικλείουν όλη την περίθαλψη από την στιγμή που θα βρεθούμε δίπλα στον άρρωστο, μέχρι τη στιγμή που ο άρρωστος θα παραδοθεί σε οργανωμένη νοσηλευτική μονάδα. Ο σπουδαστής εκπαιδεύεται στον τρόπο μεταφοράς του τραυματία με φορείο (τυπικό ή αυτοσχέδιο), με την πλάτη, με τα χέρια και με κοινό αυτοκίνητο.

7. Οξείες δηλητηριάσεις. Η γνώση του τι είναι δηλητήριο, ποια η πιθανή κλινική του εικόνα και οι γενικές πρώτες βοήθειες σε δηλητηριάσεις με απομάκρυνση του δηλητηρίου ή εξουδετέρωση του δηλητηρίου αποτελεί σωτηρία σε περιπτώσεις οξείας δηλητηρίασεως επικίνδυνης για τη ζωή του αρρώστου.

8. Για τις ενέσεις. Θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση στον παρεντερικό τρόπο χορήγησης φαρμάκων (ενδοδερμικά, υποδόρια, ενδομυϊκά, ενδοφλέβια). Επίσης αναφέρεται και ο τρόπος αποστείρωσης των συρίγγων και των βελονών.

9. Πρόχειρο φαρμακείο. Τι πρέπει να περιλαμβάνει ένα σύγχρονο φαρμακείο για να μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των πρώτων βοηθειών.

10. Επείγουσα τραχειοτομή. Μια πράξη που μπορεί να αποβεί σωτήρια για τη ζωή ενός ανθρώπου που παρεμποδίζεται η είσοδος και η έξοδος αέρα από εμπόδιο σε υψηλότερο επίπεδο από το λάρυγγα. Ο σπουδαστής μαθαίνει την τεχνική της εφαρμογής της καθώς επίσης και τις ενδείξεις της.

11. Το οξυγόνο και η χορήγησή του. Για να μπορέσει κανείς να χρησιμοποιήσει το οξυγόνο θα πρέπει να γνωρίζει τον τρόπο εφαρμογής του καθώς και τη χρήση των συσκευών χορήγησης οξυγόνου.

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών στο οδοντοτεχνικό εργαστήριο.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις καταστάσεις στις οποίες μπορεί να χρειαστεί να δώσουν τις πρώτες βοήθειες.
- Να αναγνωρίζουν την κλινική εικόνα και τη συμπτωματολογία της κατάστασης.
- Να προσφέρουν τις πρώτες βοήθειες όταν χρειαστεί
- Να εξοπλίζουν το εργαστήριό τους με τα απαραίτητα μέσα για την παροχή πρώτων βοηθειών

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Τσόχα Κ., Πετρίδη Α.: Πρώτες Βοήθειες. Βασικές γνώσεις 1η έκδοση. Εκδόσεις Λύχνος. Αθήνα 1998

2 . "Πρώτες Βοήθειες" Βρετανικού Ερυθρού Σταυρού 7η έκδοση . Ιατρικές εκδόσεις

Λίτσας 2000

3. Γερμενή Τ. : Μαθήματα Πρώτων Βοηθειών δια επαγγέλματα Υγείας 1η έκδοση. Εκδόσεις Βήτα 1994

Ξένη:

1. American Red Cross. Textbook of First Aid Fast 2η έκδοση. Εκδόσεις American National Red Cross 2003

2. Emergency Care and transportation of the sick and injured, American Academy of Orthopaedic Surgery 2002.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ-ΕΡΕΥΝΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ604
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν τις μεθόδους που εφαρμόζονται κατά την εκπόνηση μίας έρευνας.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Το μάθημα για εκπαιδευτικούς λόγους χωρίζεται σε δύο μέρη, το Γενικό και το Ειδικό. Το γενικό μέρος αναφέρεται στα στάδια εκπόνησης μίας ερευνητικής εργασίας, ανεξάρτητα από το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο αυτή ανήκει. Η εκπόνηση μίας ερευνητικής εργασίας αρχίζει με την επιλογή του θέματος της έρευνας. Ακολουθεί η διερεύνηση της σχετικής βιβλιογραφίας, η οργάνωση της έρευνας με το ερευνητικό πρωτόκολλο και την πιλοτική μελέτη, η συλλογή των δεδομένων και η ανάλυσή τους και τέλος γίνεται η παρουσίαση των αποτελεσμάτων συνήθως με την δημοσίευσή τους σε κάποιο επιστημονικό περιοδικό.</p> <p>Στο ειδικό μέρος γίνεται αναφορά στην μεθοδολογία της έρευνας που αφορά στην Οδοντική Τεχνολογία. Ειδικότερα αναλύονται θέματα όπως η μεθοδολογία για τη μελέτη των υλικών της οδοντικής τεχνολογίας, η μεθοδολογία για τη μελέτη των οδοντοπροσθετικών εργασιών, για την κατασκευή ειδικών δοκιμίων, για τη μέτρηση των δοκιμίων με ειδικές μηχανές δοκιμασιών κ.ά.</p>	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
<p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τα διάφορα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας. • Να αποκτήσουν γνώσεις σε πρακτικά θέματα όπως η διερεύνηση της βιβλιογραφίας ή η συγγραφή ενός ερευνητικού άρθρου. • Να αποκτήσουν τα κριτήρια εκείνα που θα τους βοηθήσουν να αξιολογήσουν τις ερευνητικές εργασίες του άμεσου ενδιαφέροντός τους. • Να έρθουν σε επαφή με την έρευνα που διεξάγεται τόσο στον τομέα της μελέτης των οδοντοπροσθετικών εργασιών, όσο και στον τομέα των υλικών της οδοντικής τεχνολογίας. 	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :*Ελληνική :*

1. Θεοφανίδης Σ. Μεθοδολογία της επιστημονικής σκέψης και έρευνας. 1η Έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου Ε, 1985.
2. Τριχόπουλου Δ., Τζώνου Δ., Κατσουγιάννη Κ., Βιοστατιστική, Εκδόσεις Μ. Παρισιάνου, Αθήνα 2000

Ξένη:

1. Maxwell JA. Qualitative research design. An interactive approach. 1st Edition. London: SAGE Publications, 1996.
2. Blater L, Hughes C, Tight M. How to research. 1st Edition. Philadelphia: Open University Press, 1996.
3. Graziano AM, Raulin ML: Research methods. A process to inquiry. 3rd Edition. New York: Longman, 1997.
4. Dally J, Rilley W. Experimental stress analysis. 3rd Edition. New York: McGraw Hill International Editions, 1991.

4.3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ201
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3Θεωρία + 9 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και την επιδεξιότητα, που αφορούν στο εργαστηριακό μέρος της κατασκευής των Ολικών Οδοντοστοιχιών, να επιλέγουν τα κατάλληλα υλικά και να γνωρίζουν την ορθή χρήση τους.</p>	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν, έτσι ώστε οι φοιτητές να διδάσκονται θεωρητικά και να εφαρμόζουν εργαστηριακά.</p>	
Θεωρία	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα εξελικτικά στάδια της ολικής οδοντοστοιχίας τα οποία αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για την κατανόηση των σύγχρονων απόψεων στη κατασκευή της. 2. Στοιχεία Ανατομίας και Φυσιολογίας του Στοματογενθικού Συστήματος, που σχετίζονται με τη λειτουργία της Ολικής Οδοντοστοιχίας. 3. Παράγοντες που σχετίζονται με τη λειτουργία της Ολικής Οδοντοστοιχίας. 4. Υλικά κατασκευής βάσεων Ολικών Οδοντοστοιχιών. Η επιστημονική γνώση των φυσικομηχανικών ιδιοτήτων των επιμέρους υλικών που χρησιμοποιούνται στην κατασκευή της οδοντοστοιχίας, βοηθά στην καλύτερη επιλογή του κατάλληλου υλικού για την ενδεδειγμένη μέθοδο. 5. Αντισηψία-Απολύμανση. Η λήψη των απαραίτητων μέτρων πρόληψης της μετάδοσης 	

λοιμωδών νοσημάτων από το εργαστήριο στον οδοντίατρο, τον ασθενή, τον βοηθό οδοντίατρο και το αντίθετο αποτελεί σύγχρονη απαίτηση.

6. Ολική Οδοντοστοιχία: Ο σπουδαστής διδάσκεται τα στάδια κατασκευής της ολικής οδοντοστοιχίας.

7. Επιδιορθώσεις ολικών οδοντοστοιχιών. Κάθε προϊόν θεωρείται επιτυχημένο, όταν μπορεί να επιδιορθώνεται ή να βελτιώνεται.

8. Άμεσες οδοντοστοιχίες. Ο σπουδαστής διδάσκεται σύγχρονες μεθόδους αποκατάστασης της ολικής νωδότητας, που η εποχή των υψηλών αισθητικών απαιτήσεων απαιτεί.

9. Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

1. Εργαστηριακές τεχνικές και τα στάδια κατασκευής της ολικής οδοντοστοιχίας.

2. Επιδιορθώσεις ολικών οδοντοστοιχιών,

3. Κατασκευή άμεσης οδοντοστοιχίας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής και επιδιόρθωσης μιας ολικής οδοντοστοιχίας.
- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής μιας άμεσης ολικής οδοντοστοιχίας.
- Να γνωρίζουν να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τα σύγχρονα υλικά και μεθόδους κατασκευής.
- Να γνωρίζουν τα στάδια της δικής τους αρμοδιότητας και πώς να συνεργάζονται αρμονικά με τον Οδοντίατρο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Γιαννικάκη Σ: Ολικές Οδοντοστοιχίες. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2003.

2. Δημητρίου Π, Ζήση Α, Καρκαζή Η, Πολυζώη Γ, Σταυράκη Γ: Κινητή Προσθετική. Ολικές Οδοντοστοιχίες. 4η έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2001

3. ΒλησίδηςΔ: Οδοντοπροσθετική Ι (ολικές οδοντοστοιχίες). Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 1982

4. Οικονόμου ΠΝ: Άμεσες ολικές οδοντοστοιχίες. Ζήτα. Αθήνα 1988.

Ξένη:

1. Geering AH, Kundert M, Kelsey CC: Complete denture and overdenture prosthetics. Thieme Medical Publ Inc. NewYork 1993

2. Muraoka H. Complete denture fabrication. Quintessence Publ. Co. Osaka Japan 1989

3. Hayakawa I. Principles and practices of complete dentures: creating the mental image of a denture. Quintessence Pub., Tokyo 2001

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ301
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 9 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και την	

επιδεξιότητα, που αφορούν στο εργαστηριακό μέρος της κατασκευής των Μερικών Οδοντοστοιχιών, να επιλέγουν τα κατάλληλα υλικά και να γνωρίζουν την ορθή χρήση τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει έναν κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, έτσι ώστε οι φοιτητές να εφαρμόζουν στην πράξη ότι διδάσκονται στην θεωρία.

Θεωρία

Στοιχεία Ανατομίας και Φυσιολογίας του Στοματογναθικού Συστήματος, που σχετίζονται με την εφαρμογή της Μερικής Οδοντοστοιχίας.

Αρχές μηχανικής που διέπουν τη σχεδίαση της Μερικής Οδοντοστοιχίας.

Αρχές σχεδίασης των μερικών οδοντοστοιχιών. Η χρήση του παραλληλογράφου. Μεγίστη περίμετρος. Φορά ένθεσης. Μελέτη περιπτώσεων.

Κατηγορίες κατά Kennedy.

Στήριξη, συγκράτηση. Άξονες περιστροφής. Μείζονες, ελάσσονες συνδετήρες, δοκοί.

Είδη αγκίστρων, εφαπτήρες.

Κράματα. Ιδιότητες, επιλογή. Προχώματα, ιδιότητες επιλογή.

Η διαδικασία της χύτευσης. Επεξεργασία μεταλλικού σκελετού.

Επιλογή δοντιών. Σύνταξη. Ρητίνες.

Μέθοδοι επιδιορθώσεων Μ.Ο. τόσο στο μεταλλικό τμήμα όσο και στα ακρυλικά τμήματα αυτής (εφίπια - τεχνητά δόντια).

Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

Κατασκευή ατομικού δισκαρίου.

Κατασκευή μεταλλικού σκελετού επί του τελικού εκμαγείου.

Εξάλειψη εσοχών, ανατύπωση του τελικού εκμαγείου, κατασκευή του πυροχωμάτινου εκμαγείου και κέρινου ομοιώματος του μεταλλικού σκελετού.

Χύτευση του μεταλλικού σκελετού.

Λείανση, τοποθέτηση κέρινων υψών, ανάρτηση στον αρθρωτήρα, σύνταξη των τεχνητών δοντιών και εφαρμογή της ακρυλικής βάσης.

Μέθοδοι και τεχνικές επιδιόρθωσης των διαφόρων τμημάτων της μερικής οδοντοστοιχίας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν τις αρχές σχεδίασης και κατασκευής των Μ.Ο. με χυτό, μεταλλικό σκελετό.
- Να γνωρίζουν τη χρήση του παραλληλογράφου για την σωστή μελέτη και σχεδίαση διαφόρων κατηγοριών μερικών οδοντοστοιχιών.
- Να χρησιμοποιούν τις διάφορες συσκευές που απαιτούνται για την ολοκλήρωση μίας Μ.Ο. με χυτό σκελετό.
- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής μιας μερικής οδοντοστοιχίας.
- Να γνωρίζουν να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τα σύγχρονα υλικά και μεθόδους κατασκευής.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Αζαριά Χ., Μερικές Οδοντοστοιχίες, Θεσσαλονίκη 1994
2. Βλησίδα Δ. Οδοντοπροσθετική Ι (Μερικές Οδοντοστοιχίες). Εκδόσεις Λίτσας 1982.
3. Δημητρίου Π και συν. Κινητή Προσθετική- Μερικές Οδοντοστοιχίες, Εκδόσεις Μπονισέλ, Αθήνα 1996.

Ξένη:

1. Renner P R., Boucher L. Partial Dentures. Quintessence Pub.Co. New York, 1987.
2. Rudd K D, Morrow RM, Eissmann HF. Dental Laboratory Procedures. Removable Partial Dentures. Mosby Co, St Louis 1981.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ401
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 9Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν ακίνητες οδοντικές προσθέσεις μεμονωμένων δοντιών, σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις και υλικά.	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρία.**

Βασικές αρχές και μέθοδοι κατασκευής ακίνητων οδοντικών προσθέσεων. Είδη και προϋποθέσεις.

Το εκμαγείο. Είδη εκμαγείων. Εκμαγεία με κινητά κολοβώματα. Μέθοδοι κατασκευής.

Η διαδικασία της κατασκευής χυτών, στην ακίνητη προσθετική.

Στάδια και μέθοδοι κατασκευής χυτών εργασιών όπως, ολικές στεφάνες, μερικές στεφάνες, ένθετα και επένθετα, ολικές στεφάνες με όψη, τηλεσκοπικές στεφάνες, τεχνητή μύλη με ενδοριζικό άξονα.

Στεφάνη ολική ακρυλική. Επιλογή υλικών, χειρισμοί.

Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο.

Κατασκευή εκμαγείων με κινητά κολοβώματα, κοπή κολοβωμάτων, παρασκευή αυχένων, προετοιμασία κολοβωμάτων και ανάρτηση των εκμαγείων στον αρθρωτήρα.

Διαμόρφωση κέρινου ομοιώματος, ενθέτων, μερικών στεφανών, ολικών στεφανών, ολικών στεφανών με όψη.

Τοποθέτηση αγωγών χύτευσης, επένδυση με πυρόχωμα, αποκήρωση και προθέρμανση, Τήξη και χύτευση του κράματος.

Επεξεργασία του χυτού, λείανση, στίλβωση, εφαρμογή, έλεγχος.

Κατασκευή της όψης, ολικής χυτής στεφάνης, με ακρυλική ρητίνη.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίσουν τους σκοπούς, τους στόχους και την αναγκαιότητα της εφαρμογής των ακίνητων οδοντικών προσθέσεων.
- Να αποκτήσουν τις επιστημονικές γνώσεις που καθορίζουν τις βασικές αρχές της οδοντικής προσθετικής.
- Να εξοικειωθούν με τα σημερινά δεδομένα της οδοντικής τεχνολογίας και των βιοϋλικών.
- Να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για την επαγγελματική τους κατοχύρωση και ανταγωνιστικότητα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Δημητροπούλου Ε., Η εργαστηριακή διαδικασία στην Ακίνητη Προσθετική. Έκδοση ιδίας, Αθήνα 2004

2. Αντωνόπουλος Α., Σύγχρονη Ακίνητη Προσθετική, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα 1993

3. Γονίδης Δ., Οδηγός Ασκήσεων Εργαστηρίου Ακίνητης Προσθετικής Εκδόσεις Μπονισέλ

4. Λομβαρδάς Γ., Προσθετική, Εκδόσεις Μέλισσα 1987

Ξένη:

1. Shillinbourg T., Hobo S., Whitsett D., Fundamentals of Fixed Prosthodontics, Εκδόσεις Quintessence 1981

2. Miller L., Esthetic Guidelines for Restorative Dentistry, Εκδόσεις Quintessence 1980

3. Tylman S., Malone W., Θεωρία και Πράξη της Ακίνητης Προσθετικής (ελληνική μετάφραση) Εκδόσεις Μπονισέλ 1978

4. Jonston F., Phillips W., Dykema W., Modern Practice in Crown and Bridge Prosthodontics Εκδόσεις W.B.Saunders Co, Philadelphia 1971

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ Ι

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ403
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 3 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	7
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να κατασκευάζουν απλά ορθοδοντικά μηχανήματα.</p>	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν έτσι ώστε ο σπουδαστής να διδάσκεται θεωρητικά και να εφαρμόζεται εργαστηριακά.</p> <p>Θεωρία Γενικό Μέρος</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ιστορική ανασκόπηση. Καταγραφή της εξέλιξης της ορθοδοντικής επιστήμης δια μέσου των αιώνων καθώς και αναφορά στους κυριότερους εκπροσώπους της. 2. Μετεμβρυϊκή αύξηση του κρανιοπροσωπικού συμπλέγματος, 3. Βασικά εργαλεία και υλικά που χρησιμοποιούνται στην κατασκευή των ορθοδοντικών μηχανημάτων. 4. Βασικές τεχνικές κατασκευής ορθοδοντικών μηχανημάτων 5. Ορθοδοντικά εκμαγεία μελέτης 6. Ορθοδοντικά μηχανήματα: Ταξινόμηση σε κινητά, ακίνητα και μικτά ορθοδοντικά μηχανήματα. Μέρη, ιδιότητες, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους. <p>Ειδικό Μέρος</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ορθοδοντικά ελατήρια και εξελίκτρες και εφαρμογή αυτών στην κατασκευή των ορθοδοντικών μηχανημάτων. 2. Ορθοδοντικά συγκρατητικά άγκιστρα: Ταξινόμηση, εκλογή, χαρακτηριστικά, σχεδίαση και κατασκευή των διαφόρων ορθοδοντικών αγκίστρων. Περιγραφή της κατασκευής των αγκίστρων Adams, Schwarz, Jackson, Schneemann, τριγωνικού και ακροσφαιρικού. 3. Ορθοδοντικό μηχάνημα Hawley: Ενδείξεις εφαρμογής, στάδια κατασκευής και παραλλαγές του μηχανήματος. <p>Μελέτες περιπτώσεων</p> <p>Εργαστήριο</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατασκευή γεωμετρικών σχημάτων 2. Κατασκευή ελατηρίων 3. Συγκολλήσεις ορθοδοντικών συρμάτων 4. Κατασκευή προστομιακού τόξου 5. Κατασκευή συγκρατητικών αγκίστρων (Adams, Schwarz, Jackson, Schneemann, τριγωνικού και ακροσφαιρικού) 6. Κατασκευή μηχανήματος Hawley και τοποθέτηση εξελίκτρας για διεύρυνση. 	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
<p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν την έννοια, τον τρόπο δράσης και την εφαρμογή ενός ορθοδοντικού μηχανήματος 	

- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής ενός ορθοδοντικού μηχανήματος.
- Να κατασκευάζουν απλά γεωμετρικά σχήματα.
- Να κατασκευάζουν ορθοδοντικά εκμαγεία μελέτης.
- Να κατασκευάζουν ορθοδοντικά ελατήρια και συγκρατητικά άγκιστρα
- Να κατασκευάζουν απλά ορθοδοντικά μηχανήματα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Μαρκοστάμου Κ.: Εισαγωγή στην εργαστηριακή ορθοδοντική. Εκδόσεις Σταμούλης, Αθήνα 2000.
2. Σπυροπούλου Μ.: Εργαστηριακά μαθήματα Ορθοδοντικής. Αθήνα 1982.
3. Σπυροπούλου Μ. Ν.: Μορφογένεση και αύξηση του κρανιοπροσωπικού συμπλέγματος. Αθήνα 1983.
4. Σπυροπούλου Μ.: Βασικές αρχές ορθοδοντικής. Τόμος πρώτος. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 1990.
5. Σπυροπούλου Μ.: Βασικές αρχές ορθοδοντικής. Τόμος Δεύτερος. Β' Έκδοση. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2004.
6. Tenti F.: Άτλας ορθοδοντικών εφαρμογών. Μετάφραση: Κ. Μαρκοστάμος. Εκδόσεις Μπονισέλ, Αθήνα 1990.

Ξένη:

1. Moyers R.E.: Handbook of Orthodontics. Year Book Medical Publishers, Chidago 1988.
2. Graber T., Swain B.: Orthodontics, current principles and techniques. CV Mosby Co., St. Louis 1985
3. Enlow D.H.: Facial growth. 3rd edition. W.B. Saunders Company, 1990.
4. Kahl-Nieke B: Einführung in die Kieferorthopädie. 2. Auflage. Urban & Fischer Verlag, München, Jena, 2001.
5. Graber T. M., Neumann B.: Removable Orthodontic appliances. W.B.Saunders Company, Philadelphia, London, Toronto, 1977.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ401
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2 Θεωρία + 9 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	9
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Να προσφέρει στους σπουδαστές την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν διάφορων ειδών γέφυρες, σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις και υλικά.	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρία.**

Σκοπιμότητα κατασκευής γεφυρών. Προϋποθέσεις, ενδείξεις-αντενδείξεις. Τα μέρη μιας γέφυρας. Η στήριξη, η συγκράτηση, το γεφύρωμα. Βασικές αρχές σχεδίασης. Τα είδη των γεφυρών.

Τα κράματα. Επιλογή και τρόποι χρήσης.

Η συγκόλληση. Υλικά και μέθοδοι.

Ακίνητες προσθέσεις, χωρίς μεταλλικό σκελετό. Σύνθετες ρητίνες, ενισχυμένα πολυμερή. Αισθητικές επικαλύψεις υλικά και μέθοδοι.

Προσωρινές προσθέσεις.

Εργαστήριο.

Οι εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνουν:

Κατασκευή εκμαγείων με κινητά κολοβώματα, κοπή και προετοιμασία των κολοβωμάτων, ανάρτηση στον αρθρωτήρα.

Κατασκευή ολομεταλλικής γέφυρας, σε ενιαίο χυτό. Κατασκευή ολομεταλλικής γέφυρας με συγκόλληση των μερών της. Κατασκευή χυτού, μεταλλικού σκελετού γεφυρών με επικάλυψη προστομακικής όψης. Τηλεσκοπική γέφυρα.

Επικάλυψη του μεταλλικού σκελετού των γεφυρών, με θερμοπολυμεριζόμενες ρητίνες.

Επικάλυψη με φωτοπολυμεριζόμενες ρητίνες με τη μέθοδο της σιλιανοποίησης.

Κατασκευή γέφυρας προσθίων, χωρίς μεταλλικό σκελετό. Κατασκευή προστομακικών όψεων, ενθέτων και στεφανών με ενισχυμένα πολυμερή.

Μελέτες περιπτώσεων

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα αποκατάστασης της στοματικής κοιλότητας με την εφαρμογή μιας γέφυρας.
- Να αποκτήσουν τις επιστημονικές γνώσεις που καθορίζουν τις βασικές αρχές κατασκευής μιας γέφυρας.
- Να εξοικειωθούν με τα σημερινά δεδομένα της οδοντικής τεχνολογίας και των βιοϋλικών.
- Να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για την επαγγελματική τους κατοχύρωση και ανταγωνιστικότητα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Δημητροπούλου Ε. Η εργαστηριακή διαδικασία στην Ακίνητη Προσθετική. Έκδοση ίδιας. Αθήνα 2004
2. Αντωνόπουλου Α., Σύγχρονη Ακίνητη Προσθετική, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα 1993
3. Γονίδη Δ., Οδηγός Ασκήσεων Εργαστηρίου Ακίνητης Προσθετικής Εκδόσεις Μπονισέλ
4. Λομβαρδά Γ., Προσθετική, Εκδόσεις Μέλισσα 1987

Ξένη:

1. Shillinbourg T., Hobo S., Whitsett D., Fundamentals of Fixed Prosthodontics, Εκδόσεις Quintessence 1981
2. Miller L., Esthetic Guidelines for Restorative Dentistry, Εκδόσεις Quintessence 1980
3. Tylman S., Malone W., Θεωρία και Πράξη της Ακίνητης Προσθετικής (ελληνική μετάφραση) Εκδόσεις Μπονισέλ 1978
4. Jonston F., Phillips W., Dykema W., Modern Practice in Crown and Bridge Prosthodontics Εκδόσεις W.B.Saunders Co, Philadelphia 1971

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΣΥΓΚΛΕΙΣΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ502
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις δυσλειτουργίες του μασητήριου συστήματος, που οφείλονται σε ανωμαλίες της θέσης των δοντιών και των γνάθων και τους τρόπους αντιμετώπισής τους.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1. Σημειακή κεντρική μακρά κεντρική με τον αντίστοιχο αρθρωτήρα. Θεωρίες συγκλεισιακών σχημάτων.	
2. Κανόνες εκλεκτικού τροχισμού για ακίνητες προσθετικές αποκαταστάσεις	
3. Σύγκλειση σε προσθετικές εργασίες επί εμφυτευμάτων. Αναλύονται οι ιδιαιτερότητες που απαιτούνται στην σύγκλειση επιεμφυτευματικών εργασιών.	
4. Εξοικείωση με διάφορους τύπους ημιπροσαρμοζόμενων αρθρωτήρων, Hanau, Whip	

mix, Denar. Προσωπικό τόξο.

5. Τεχνικές δημιουργίας συγκλεισιακών επιφανειών. Περιγράφονται οι τεχνικές Thomas και Schultz για την δημιουργία συγκλεισιακών επιφανειών στις ακίνητες προσθετικές εργασίες. Διαγνωστικό κέρωμα

6. Νάρθηκες - Είδη -Λειτουργία ναρθήκων. Κατασκευαστικά στάδια ναρθήκων ολικής και μερικής επικάλυψης. Νάρθηκας ανάπαυσης.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν τους κανόνες των οδοντικών επαφών σε διάφορα είδη προσθετικών εργασιών.
- Να εξοικειωθούν με τα μηχανικά ανάλογα της γνάθου, τους "Αρθρωτήρες", έτσι ώστε να είναι σε θέση να τους χρησιμοποιούν στην καθημερινή εργαστηριακή πράξη.
- Να προετοιμάσουν, σε συνεργασία με τον οδοντίατρο, τη σύγκλειση πριν από τη προσθετική αποκατάσταση.
- Να γνωρίζουν τον τρόπο κατασκευή διάφορων τύπων ναρθήκων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Αντωνόπουλου Αλ.: "Σύγχρονη ακίνητη προσθετική. Συμμετρία 1993.

2. Θεοδώρου Τ.: Οι οδοντικές επαφές σε σχέση με τη σύγκλειση. Αφοι Αλπιτζή Θεσσαλονίκη 1977.

3. Γαρέφη Π.: Ακίνητη προσθετική. Κλινική φυσιολογία του στοματογναθικού συστήματος. Πρώτος τόμος. Φωτοτυπωτική. Θεσσαλονίκη 1986.

4. Λομβαρδά Γ. : Παθολογία της σύγκλεισης. Μέλισσα 1990

Ξένη:

1. Wheeler R. : Dental anatomy, physiology and occlusion. WB Saunders Co. Philadelphia, London, Toronto, 1974.

2. Okeson J. : Management of Temporomandibular disorders and occlusion. 4th Ed. Mosby. St. Louis 1998.

3. Dawson P. : Evaluation, Diagnosis and Treatment of occlusal problems. Mosby. St. Louis 1989.

4. Ash MM, Ramfjord PS: An introduction to functional occlusion. WB Saunders Co., Toronto 1982.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ ΙΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ503
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 3 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	7
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να κατασκευάζουν σύνθετα ορθοδοντικά μηχανήματα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν έτσι ώστε ο σπουδαστής να διδάσκεται θεωρητικά και να εφαρμόζεται εργαστηριακά.

1. Επικλινή επίπεδα: Τρόπος δράσης, στάδια κατασκευής.
2. Υπερώια και γλωσσικά τόξα. Στάδια κατασκευής και παραλλαγές τους.
3. Μηχάνημα ταχείας διεύρυνσης της υπερώας. Ενδείξεις εφαρμογής, παραλλαγές, στάδια κατασκευής
4. Κινητά και ακίνητα μηχανήματα διατήρησης χώρου. Ενδείξεις εφαρμογής, στάδια κατασκευής και παραλλαγές τους.
5. Κινητά και ακίνητα μηχανήματα συγκράτησης του θεραπευτικού αποτελέσματος μετά το τέλος της ενεργού ορθοδοντικής θεραπείας. Στάδια κατασκευής και παραλλαγές τους.
6. Ορθοδοντικά μηχανήματα για την αποτροπή επιβλαβών έξεων. Ενδείξεις εφαρμογής, τρόπος δράσης, στάδια κατασκευής, παραλλαγές.
7. Λειτουργικά ορθοδοντικά μηχανήματα. Αρχή δράσης, περιγραφή, στάδια κατασκευής και παραλλαγές λειτουργικών μηχανημάτων Activator, Bionator, Fränkel, μάσκα Delaire, Crozat και Twin Block.
8. Επισκευή ορθοδοντικών μηχανημάτων.
9. Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

1. Κατασκευή επικλινούς επιπέδου
2. Κατασκευή γλωσσικού τόξου
3. Κατασκευή συρμάτινου Hawley
4. Κατασκευή ακίνητου μηχανήματος ταχείας διεύρυνσης της υπερώας.
5. Κατασκευή υπερώιου τόξου Nance.
6. Κατασκευή υπερώιας δοκού Goshgarian.
7. Κατασκευή μηχανήματος Quad Helix.
8. Επίδειξη κατασκευής ορθοδοντικού νάρθηκα με την χρήση της συσκευής Biostar.
9. Κατασκευή λειτουργικού μηχανήματος Bionator

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν την έννοια, τον τρόπο δράσης και την εφαρμογή των διαφόρων ορθοδοντικών μηχανημάτων..
- Να κατασκευάζουν σύνθετα ορθοδοντικά μηχανήματα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Μαρκοστάμου Κ.: Εισαγωγή στην εργαστηριακή ορθοδοντική. Εκδόσεις Σταμούλης, Αθήνα 2000.
2. Σπυροπούλου Μ.: Εργαστηριακά μαθήματα Ορθοδοντικής. Αθήνα 1982.
3. Σπυροπούλου Μ. Ν.: Μορφογένεση και αύξηση του κρανιοπροσωπικού συμπλέγματος. Αθήνα 1983.
4. Σπυροπούλου Μ.: Βασικές αρχές ορθοδοντικής. Τόμος πρώτος. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 1990.
5. Σπυροπούλου Μ.: Βασικές αρχές ορθοδοντικής. Τόμος Δεύτερος. Β' Έκδοση, Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2004.
6. Tenti F.: Άτλας ορθοδοντικών εφαρμογών. Μετάφραση: Κ. Μαρκοστάμου. Εκδόσεις Μπονισέλ, Αθήνα 1990.

Ξένη:

1. Moyers R.E.: Handbook of Orthodontics. Year Book Medical Publishers, Chidago 1988.
2. Graber T., Swain B.: Orthodontics, current principles and techniques. CV Mosby Co.,

- St. Louis 1985
3. Proffit W., Fields H.: Contemporary Orthodontics. Mosby Year Book, St. Louis 1994.
4. Graber T., Rakosi T., Petrovic A.: Dentofacial Orthopedics with functional appliances. Mosby, St. Louis 1985.
8. Graber T. M., Neumann B.: Removable Orthodontic appliances. W.B.Saunders Company, Philadelphia, London, Toronto, 1977.
10. Wirtz U.: O-Atlas der kieferorthopädischen Technik. Fa. Dentaurum, Germany 2006.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ601
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 9 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν ακίνητες μεταλλοκεραμικές προσθετικές κατασκευές, σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις και μεθόδους κατασκευής.</p>	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Θεωρία</p> <p>Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν, έτσι ώστε ο σπουδαστής να διδάσκεται θεωρητικά και να εφαρμόζει εργαστηριακά.</p> <p>Η θεωρία του μαθήματος αποτελείται από τις εξής ενότητες:</p> <p>Εισαγωγή - οδοντιατρική πορσελάνη (γενικά) - ορολογία των κεραμικών οδοντικών προσθετικών κατασκευών - μέρη μιας μεταλλοκεραμικής εργασίας - στάδια κατασκευής μεταλλοκεραμικών εργασιών (γενικά).</p> <p>Οδοντιατρική πορσελάνη: σύνθεση, μηχανικές και φυσικές ιδιότητες, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ταξινόμηση πορσελάνων.</p> <p>Κράματα μεταλλοκεραμικής. τιτάνιο, κριτήρια επιλογής κραμάτων, μεταλλοκεραμικός δεσμός</p> <p>Εκμαγείο μελέτης, εκμαγείο εργασίας με κινητά κολοβώματα. Κέρινο ομοίωμα στεφάνης - γέφυρας.</p> <p>Κανόνες σχεδίασης μεταλλικού σκελετού μεταλλοκεραμικών εργασιών, μηχανική συμπεριφορά των μεταλλοκεραμικών εργασιών στο στόμα, βασικές αρχές σχεδιασμού.</p> <p>Σχεδιασμός μονών μεταλλοκεραμικών στεφανών, σχεδιασμός πολλαπλών μονάδων (γέφυρες-νάρθηκες).</p> <p>Αγωγοί χύτευσης, επένδυση με πυρόχωμα, αποκήρωση, προθέρμανση, χύτευση.</p> <p>Επεξεργασία και ολοκλήρωση μεταλλικού σκελετού (καθαρισμός, ατέλειες χυτών), οξείδωση, αποτυχίες μεταλλοκεραμικού δεσμού.</p> <p>Δόμηση- όπτηση πορσελάνης: εργαλεία, υλικά, τεχνικές</p> <p>Χρώση και εφύαλωση της πορσελάνης, αισθητική, λείανση και στίλβωση του μεταλλικού σκελετού.</p> <p>Κεραμικές μάζες για τιτάνιο, πορσελάνη, συσκευές, τεχνική.</p> <p>Μελέτες περιπτώσεων</p>	
Εργαστήριο	

Κατασκευή εκμαγείων με κινητά κολοβώματα, κοπή και προετοιμασία των κολοβωμάτων, ανάρτηση στον αρθρωτήρα.

Κατασκευή κέρινου προτύπου μεταλλοκεραμικής στεφάνης και γέφυρας, τοποθέτηση αγωγών χύτευσης, επένδυση με πυρόχρωμα, αποκήρωση, προθέρμανση, χύτευση. Καθαρισμός του χυτού, προετοιμασία του μεταλλικού σκελετού, οξειδωση.

Δόμηση και όπτηση της πορσελάνης: διαδοχική τοποθέτηση των στρωμάτων του κεραμικού υλικού (αδιαφάνεια - οδοντίνη - αδαμαντίνη), συμπύκνωση, ωρίμανση της πορσελάνης.

Χρώση και εφύαλωση της πορσελάνης, αισθητική, λείανση και στίλβωση του μεταλλικού σκελετού.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν την αναγκαιότητα αποκατάστασης της στοματικής κοιλότητας με μια ακίνητη προσθετική κατασκευή (γέφυρα - στεφάνη).
- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής ακίνητων μεταλλοκεραμικών αποκαταστάσεων.
- Να γνωρίζουν ποια στάδια είναι της δικής τους αρμοδιότητας και πως να συνεργάζονται αρμονικά με τον οδοντίατρο.
- Να γνωρίζουν τις παραλλαγές των σύγχρονων μεταλλοκεραμικών αποκαταστάσεων που αποτελούν μέρος της καθημερινής οδοντοτεχνικής διαδικασίας.
- Να κατέχουν τα απαραίτητα εφόδια για την επαγγελματική τους κατοχύρωση και ανταγωνιστικότητα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Ανδριτσάκη Δ.Π. Ολοκεραμικές αισθητικές αποκαταστάσεις. Εκδόσεις Αδάμ, Αθήνα, 1994.
2. Καρούσια Ν., Μπαλτζάκη Γ., Σταθόπουλου Α. Οδοντιατρικά βιουλικά. Εκδόσεις ακίδα, Αθήνα, 1994.
3. Ανδριτσάκη Δ.Π. Ακίνητη επανορθωτική οδοντιατρική. Εκδόσεις Ζαχαρόπουλος, Αθήνα, 2002.
4. Αντωνόπουλου Α. Σύγχρονη ακίνητη προσθετική. Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα, 1993.

Ξένη:

1. Shillinburg HT, Hobo S, Whitsett LD, Jacobi R, Brackett ES. Fundamentals of fixed prosthodontics. Quintessence publ co, Chicago, 1997.
2. Mc Lean W. The science and art of dental ceramics. Εκδόσεις Quintessence, Chicago, 1980.
3. Kuwata M. Theory and practice for ceramo-metal restorations. Εκδόσεις Quintessence, Chicago, 1979.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΑΘΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ602
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν το αντικείμενο και τη χρησιμότητα της γναθοπροσωπικής προσθετικής, ιδιαίτερα το εργαστηριακό μέρος της κατασκευής των Γναθοπροσωπικών προσθέσεων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Καρκαζή Η, Πολυζώη Γρ: Εισαγωγή στη γηροδοντιατρική και γναθοπροσωπική προσθετική. Β΄ Έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 1998.
2. Δημητρίου Π, Ζήση Α, Καρκαζή Η, Πολυζώη Γ, Σταυράκη Γ: Κινητή Προσθετική. Ολικές Οδοντοστοιχίες. 4η έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2001.
3. Γιαννικάκη Σ: Ολικές Οδοντοστοιχίες. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2003.

Ξένη:

1. Taylor T: Clinical maxillofacial prosthetics. Quintessence. China 2000
2. Thomas K: Prosthetic rehabilitation. Quintessence Publ. Co. Ltd., London 1994

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ603
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	6
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις έννοιες εμφύτευμα και οστεοενσωμάτωση και να μελετήσουν το μηχανικό μοντέλο άσκησης δυνάμεων της υπερκατασκευής στα εμφυτεύματα. Να ενημερωθούν για τα στάδια κατασκευής μιας προσθετικής επί εμφυτευμάτων και να εξοικειωθούν με τα σύγχρονα υλικά και μεθόδους κατασκευής.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διδάσκεται μέσα από ένα κύκλο Θεωρητικών μαθημάτων. Η θεωρία του μαθήματος χωρίζεται για εκπαιδευτικούς λόγους σε δύο μέρη, γενικό και ειδικό με τις ανάλογες θεματικές ενότητες:

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

1. Ιστορική Ανασκόπηση. Σύντομη αναφορά στα εξελικτικά στάδια που πέρασαν τα εμφυτεύματα μέχρι τη σημερινή μορφή τους.
2. Ανάλυση των διαφορετικών επιλογών που υπάρχουν για την αποκατάστασης νωδότητας. Πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ενδείξεις και αντενδείξεις κάθε επιλογής.
3. Εξοικείωση με την ορολογία και με τις έννοιες «πρόγνωση» και «βιωσιμότητα».
4. Μελέτη της συμπεριφοράς των εμφυτευμάτων σε σχέση με τις μασητικές δυνάμεις.
5. Συγκρισιακά σχήματα της προσθετικής που στηρίζεται σε εμφυτεύματα.

ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

1. Προπροσθετικές εργασίες. Μελέτη του περιστατικού, ακτινογραφικός και χειρουργικός νάρθηκας. Προσωρινές αποκαταστάσεις.
2. Ολική ή Μερική ανοδοντία. Ακίνητη επιεμφυτευματική πρόσθεση. Κοχλιούμενες ή συγκολλούμενες αποκαταστάσεις. Συνδυασμός μεταλλικού σκελετού και πολυμερών υλικών ή πορσελάνης.
3. Επένθετες επί εμφυτευμάτων. Συγκρατητικά στοιχεία-Σύνδεσμοι σφαιρικού τύπου,

τύπου δοκού ή μαγνητών.

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές συμμετέχουν κατά ομάδες σε άσκηση όπως για παράδειγμα η εκπόνηση και παρουσίαση μελέτης που αφορά συγκεκριμένο θέμα, η μελέτη περιστατικών, κ.τ.λ.

Το μάθημα «Προσθετική επί εμφυτευμάτων» δεν φιλοδοξεί να καλύψει όλες τις περιπτώσεις που άλλωστε είναι ανεξάντλητες, ούτε να παρουσιάσει όλα τα συστήματα εμφυτευμάτων που κυκλοφορούν στο εμπόριο, που ομολογουμένως είναι πλέον «αρκετά». Απώτερος σκοπός είναι να ενημερώσει, να προβληματίσει και να κεντρίσει με ενδιαφέρον το σπουδαστή, για την πιο πρωτοποριακή εξειδίκευση της προσθετικής.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν την έννοια της οστεοενσωμάτωσης.
- Να γνωρίζουν ποιες δυνατότητες και επιλογές υπάρχουν για αποκατάσταση της νωδότητας με εμφυτεύματα.
- Να γνωρίζουν ποιος είναι ο ρόλος του οδοντοτεχνίτη στην αποκατάσταση με εμφυτεύματα και πως συνεργάζεται αρμονικά με την ομάδα των θεραπόντων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Γιαννικάκη Σ, Καρκαζή Η.: Προσθετική επί εμφυτευμάτων. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2007.

Ξένη:

1. Bränemark P.-I, Zarb G, Albrektsson T: Tissue-integrated prostheses. Quintessence Publ. Co., Inc. Chicago 1985.

2. Hobo S, Ichida E, Garcia L: Osseointegration and occlusal rehabilitation. Quintessence Publ. Co., Inc. Tokyo 1991.

3. Spiekermann H. et al: Implantology. Thieme. New York 1995

4. White GE: Osseointegrated dental technology. Quintessence Publ. Co. Ltd. London 1993

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ ΙΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ701
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 4 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ζ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν ακίνητες ολοκεραμικές προσθετικές κατασκευές, (στεφάνες, γέφυρες, ένθετα, επένθετα, όψεις) σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις και μεθόδους κατασκευής.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων.

Θεωρία

1. Εισαγωγή στα ολοκεραμικά συστήματα, ιστορική αναδρομή
2. Πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ενδείξεις, αντενδείξεις ολοκεραμικών συστημάτων
3. Κατηγορίες ολοκεραμικών συστημάτων: συστήματα ενισχυμένου εσωτερικού πυρήνα, χυτεύσιμα ή υαλοκεραμικά συστήματα, απλά ολοκεραμικά συστήματα.

4. Η τεχνική In-Ceram: περιγραφή της τεχνικής για την κατασκευή ολοκεραμικών στεφανών, γεφυρών, ενθέτων, επενθέτων και όψεων
5. Η τεχνική IPS- Empress: περιγραφή της τεχνικής για την κατασκευή ολοκεραμικών στεφανών, γεφυρών, ενθέτων και επενθέτων.
6. Ολοκεραμικά ένθετα και επένθετα: κατηγορίες ενθέτων, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ενδείξεις, αντενδείξεις
7. Κατασκευή ολοκεραμικών ενθέτων και επενθέτων με την τεχνική In-Ceram
8. Κατασκευή ολοκεραμικών ενθέτων και επενθέτων με την τεχνική IPS-Empress.
9. Ολοκεραμικές προστομιακές όψεις: πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ενδείξεις, αντενδείξεις.
10. Εργαστηριακά στάδια κατασκευής ολοκεραμικών πυροχωμάτων όψεων με την τεχνική του πυροχώματος.
11. Νεώτερα ολοκεραμικά συστήματα: σύστημα Celay – In Ceram, συστήματα CAD-CAM, σύστημα Procega, κ.α.
12. Ολοκεραμικά συστήματα και εμφυτεύματα – αξιολόγηση των ολοκεραμικών συστημάτων.
13. Γαλβανοκεραμική: υλικά, μέθοδοι
14. Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

1. Κατασκευή ολοκεραμικής στεφάνης με την τεχνική In ceram.: κατασκευή εκμαγείου εργασίας, αντιγραφή του εκμαγείου εργασίας, ανάμειξη και κατασκευή του slip, εφαρμογή του slip στα κολοβώματα, κατασκευή του πυρήνα, σύντηξη, διήθηση απομάκρυνση του γυαλιού, χτίσιμο και εφυάλωση της στεφάνης.
2. Κατασκευή ολοκεραμικής στεφάνης με την τεχνική IPS-Empress: κατασκευή εκμαγείου εργασίας με κινητά κολοβώματα, κέρωμα των κολοβωμάτων, τοποθέτηση στον δακτύλιο, τοποθέτηση του υλικού επένδυσης, αποκήρωση, χύτευση, συμπίεση στον ειδικό κλίβανο του συστήματος, καθαρισμός του χυτού, δόμηση της στεφάνης, τελική εφυάλωση.
3. Κατασκευή ολοκεραμικού ενθέτου με την τεχνική της Vita ή με την απλή τεχνική.
4. Κατασκευή ολοκεραμικών προστομιακών όψεων με την τεχνική του πυροχώματος.
5. Κατασκευή ολοκεραμικών με το σύστημα CAD-CAM

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τα σύγχρονα ολοκεραμικά συστήματα και τη χρήση τους.
- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής των πιο διαδεδομένων σύγχρονων ολοκεραμικών προσθετικών κατασκευών.
- Να γνωρίζουν ποια στάδια είναι της δικής τους αρμοδιότητας και πώς να συνεργάζονται αρμονικά με τον οδοντίατρο.
- Να γνωρίζουν όλες τις παραλλαγές των σύγχρονων ολοκεραμικών αποκαταστάσεων που αποτελούν πλέον μέρος της καθημερινής οδοντοτεχνικής διαδικασίας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Ανδριτσάκη Δ.Π. Ολοκεραμικές αισθητικές αποκαταστάσεις. Εκδόσεις Αδάμ, Αθήνα, 1994.
2. Καρούσια Ν., Μπαλτζάκη Γ., Σταθόπουλου Α. Οδοντιατρικά βιολικά. Εκδόσεις ακίδα, Αθήνα, 1994.
3. Ανδριτσάκη Δ.Π. Ακίνητη επανορθωτική οδοντιατρική. Εκδόσεις Ζαχαρόπουλος, Αθήνα, 2002.

4. Αντωνόπουλου Α. Σύγχρονη ακίνητη προσθετική. Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα, 1993.
Ξένη:
1. Shillenburg HT, Hobo S, Whitsett LD, Jacobi R, Brackett ES. Fundamentals of fixed prosthodontics. Quintessence publ co, Chicago, 1997.
 2. Dietschi D, Spreafico R. Adhesive metal-free restorations. Quintessence publ co, Chicago, 1997.
 3. Garber D, Goldstein R. Porcelain and composite inlays and onlays. Quintessence publ co, Chicago, 1994.
 4. Garber D, Goldstein R, Freiman R. Porcelain laminate veneers. Quintessence publ co, Chicago, 1988.
 5. McLean J, Kedge M. High strength ceramics, στο proceedings of the 4th International symposium on ceramics. Quintessence publ co, Chicago, 1988.
 6. La Hoste L, Bruggers K. Dental ceramics: A comparison of current systems. Quintessence of Dental technology 14,91-94,1990,1991.
 7. Sorensen J, Knobe H, Torres T. In Ceram All ceramic bridge technology. Quintessence of dental technology 15, 41-46, 1992.
 8. Beham G. IPS-Empress: a new ceramic technology. Ivoclar – vivadent report, 6:1-13, 1990.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ702
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 4 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Z'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν το εργαστηριακό μέρος της κατασκευής επένθετων οδοντοστοιχιών, ομοιότυπων και πανομοιότυπων οδοντοστοιχιών και την εφαρμογή σύγχρονων τεχνικών και υλικών που αφορούν στις βάσεις των ολικών οδοντοστοιχιών όπως η χρήση μαλακών επιστρωμάτων και διαφόρων ενισχύσεων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν, έτσι ώστε ο σπουδαστής να διδάσκεται θεωρητικά και να εφαρμόζει εργαστηριακά.

Θεωρία

1. Η σχέση της συμβατικής ολικής οδοντοστοιχίας με τις επένθετες και ομοιότυπες και πανομοιότυπες οδοντοστοιχίες. Διαφορές, πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα.
2. Στοιχεία Ανατομίας και Φυσιολογίας του Στοματογναθικού Συστήματος, που σχετίζονται με τη λειτουργία, την πρακτική σημασία και την αναγκαιότητα πολλές φορές κατασκευής αυτού του τύπου των προσθετικών εργασιών.
3. Συγκρατητικά στοιχεία-σύνδεσμοι ακριβείας που χρησιμοποιούνται στην περίπτωση των επένθετων οδοντοστοιχιών.
4. Η τεχνολογία έχει εφοδιάσει το εργαστήριο με πληθώρα υλικών που δίνουν λύση στα καθημερινά προβλήματα της σύγχρονης προσθετικής. Τα μαλακά επιστρώματα, βρίσκουν εφαρμογή σε ένα μεγάλο ποσοστό ασθενών που αδυνατούν να δεχθούν την επαφή της σκληρής και ανένδοτης βάσης της οδοντοστοιχίας με τον βλεννογόνο. Στοιχεία χημείας και φυσικομηχανικών ιδιοτήτων των μαλακών επιστρωμάτων. Η

επιστημονική γνώση των φυσικομηχανικών ιδιοτήτων των επιμέρους υλικών που χρησιμοποιούνται βοηθά στην καλύτερη επιλογή του κατάλληλου υλικού και την ενδεδειγμένη μέθοδο.

5. Ενίσχυση βάσεων οδοντοστοιχιών. Επιλογή υλικού.

6. Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

1. Επένθετες οδοντοστοιχίες: Εργαστηριακή τεχνική-Στάδια κατασκευής.

2. Ομοιότυπες-πανομοιότυπες οδοντοστοιχίες: Εργαστηριακή τεχνική. Στάδια κατασκευής. Η αντιγραφή, ή η αντιγραφή και ταυτόχρονα η βελτίωση κάποιων στοιχείων μιας οδοντοστοιχίας είναι συχνά αντικείμενο της καθημερινής κλινικής και εργαστηριακής πράξης.

3. Μαλακά επιστρώματα. Εργαστηριακή τεχνική-Στάδια κατασκευής.

4. Ενίσχυση βάσεων οδοντοστοιχιών. Εργαστηριακή τεχνική ενσωμάτωσης ενισχυτικών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις παραλλαγές ή τις τροποποιήσεις μιας ολικής οδοντοστοιχίας προκειμένου αυτή να λειτουργήσει στο εκάστοτε περιβάλλον,
- Να γνωρίζουν τα υλικά και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τις εξειδικευμένες αυτές προσθετικές εργασίες ή παραλλαγές.
- Να κατασκευάζουν επένθετες οδοντοστοιχίες, ομοιότυπες ή και πανομοιότυπες
- Να αντιγράψουν οδοντοστοιχίες
- Να χρησιμοποιούν σύγχρονα υλικά και τεχνικές σε συνδυασμό με τη συμβατική ακρυλική ρητίνη, όπως είναι η χρήση μαλακών επιστρωμάτων ή η ενίσχυση βάσης με διάφορα ενισχυτικά υλικά και μεθόδους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Γιαννικάκη Σ: Ολικές Οδοντοστοιχίες. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2003.

2. Δημητρίου Π, Ζήση Α, Καρκαζή Η, Πολυζώη Γ, Σταυράκη Γ: Κινητή Προσθετική. Ολικές Οδοντοστοιχίες. 4η έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2001

3. Βλησίδη Δ: Οδοντοπροσθετική ΙΙ (συμβατικές, άμεσες, ενδιάμεσες, επένθετες). Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 1987

Ξένη:

1. Geering AH, Kundert M, Kelsey CC: Complete denture and overdenture prosthetics. Thieme Medical Publ Inc. NewYork 1993

2. Hayakawa I. Principles and practices of complete dentures: creating the mental image of a denture. Quintessence Pub. Tokyo 2001.

3. Preiskel HW. Overdentures Made Easy: a guide to implant and root supported prostheses. Quintessence Pub. London 1996

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΔΥΑΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ-ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ703
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ME
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 4 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Z'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις θεωρητικές βάσεις και τις τεχνικές εφαρμογής των συνδέσμων ακριβείας αφενός και αφετέρου, την πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων με την κατασκευή μίας συνδυασμένης προσθετικής εργασίας στο εργαστήριο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρία**

Για εκπαιδευτικούς λόγους η θεωρία χωρίζεται σε δύο μέρη, γενικό και ειδικό.

Στο γενικό μέρος περιλαμβάνονται η ταξινόμηση των συνδέσμων ακριβείας, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους, καθώς και οι ενδείξεις και αντενδείξεις τους. Περιλαμβάνονται επίσης οι τρόποι σύνδεσης των συνδέσμων ακριβείας με την ακίνητη πρόσθεση, τα ειδικά όργανα που χρησιμοποιούνται για την εφαρμογή των συνδέσμων ακριβείας και διάφορες απόψεις σχετικά με το πρόβλημα των μερικών οδοντοστοιχιών με ελεύθερα άκρα.

Στο ειδικό μέρος γίνεται αναφορά σε αντιπροσωπευτικούς συνδέσμους διαφόρων κατηγοριών και στις τεχνικές εφαρμογής τους. Ειδικότερα γίνεται αναφορά στους ενδοκορωνικούς και εξωκορωνικούς συνδέσμους, στα αγκυρώματα, στις δοκούς και στους βοηθητικούς συνδέσμους.

Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

Εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη. Συγκεκριμένα, σε ειδικά εκμαγεία της άνω γνάθου γίνονται τα ακόλουθα:

1. Κατασκευή κέρινων ομοιωμάτων των ακινήτων προσθέσεων και τοποθέτηση των συνδέσμων ακριβείας.
2. Φρεζάρισμα των ακινήτων προσθέσεων με τη χρήση παραλληλιστή. Στο στάδιο αυτό γίνεται και φρεζάρισμα των κέρινων ομοιωμάτων για την υποδοχή των συνδέσμων.
3. Χύτευση και λείανση των ακινήτων προσθέσεων.
4. Μελέτη και σχεδίαση του μεταλλικού σκελετού μερικής οδοντοστοιχίας.
5. Μελέτη και σχεδίαση ακίνητης πρόσθεσης.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν την έννοια και τη χρησιμότητα των συνδέσμων ακριβείας και το πώς αυτοί μπορούν να συνδέσουν ακίνητες με κινητές προσθετικές εργασίες.
- Να γνωρίζουν τις θεωρητικές βάσεις και τις τεχνικές εφαρμογής των συνδέσμων ακριβείας.
- Να εφαρμόσουν συνδέσμους ακριβείας τόσο τους προκατασκευασμένους όσο και τους κατασκευαζόμενους στο εργαστήριο.
- Να μελετήσουν και να αναλύσουν τα εκμαγεία έτσι ώστε να κατασκευαστεί μία κινητή ή ακίνητη πρόσθεση η οποία θα συγκρατείται με συνδέσμους ακριβείας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Βλησίδα Δ. Οδοντοπροσθετική ΙΙΙ. 1η Έκδοση. Αθήνα, 1987. Σελ 496-526.

Ξένη:

1. Priskel HW. Overdenture made easy. A guide to implant and root supported prostheses. 1st ed .London : Quintessence Publishing Co, 1996. Σελ.45-170.

2. Jumber JF. An atlas of overdentures and attachments. 1st ed. Chicago: Quintessence Publishing Co, 1981. Σελ. 99-238.

3. Priskel HW. Precision attachments in dentistry. 2nd ed. St. Louis : CV Mosby Co. 1973. Σελ. 22-171.
4. Sherring M, Partin P. Attachments for prosthetic dentistry. 1st ed. London : Quintessence Publishing Co, 1994. Σελ. 14-79.
5. Tylman SD, Melone W.F. Tylman's theory and practice of fixed prosthodontics (Ελληνική έκδοση) 7η ed. St Louis : CV Mosby, 1978. pp.729-824.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ704
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Z'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν την Αγγλική ορολογία τη σχετική με την ειδικότητά τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θεματολογία των κειμένων είναι άμεσα συνδεδεμένη και βασισμένη στο γνωστικό αντικείμενο του τμήματος. Τα κείμενα είναι αυθεντικά από βιβλία ειδικότητας, άρθρα από οδοντιατρικά περιοδικά, επιστημονικά άρθρα στον τύπο σχετικής θεματολογίας. Χρησιμοποιούνται ειδικές ασκήσεις κατανόησης εξειδικευμένων κειμένων και λεξιλογίου ορολογίας.

Πιο συγκεκριμένα περιλαμβάνονται τα εξής κεφάλαια :

Dental Anatomy, Prosthodontics (crowns, inlays, bridges, wax patterns, artificial teeth), Dental Ceramics, Prosthodontic Restorations, Endodontic Anatomy, Orthodontic Retention, Introduction to Dental Materials, Dental laboratory - Equipment.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοούν αυθεντικά κείμενα της ειδικότητάς τους και να χρησιμοποιούν ξένη βιβλιογραφία.
- Να μπορούν να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Να βρίσκουν πηγές και να αντλούν πληροφόρηση.
- Να συμμετέχουν σε μεταπτυχιακά προγράμματα και σεμινάρια.
- Να συναγωνιστούν, στην αγορά εργασίας, συναδέλφους τους από τον Ευρωπαϊκό χώρο
- Να συνεισφέρουν στην διαδικασία της μεταφοράς τεχνογνωσίας μέσα από το διαδίκτυο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Αγγλο-Ελληνικό λεξικό Οδοντιατρικών Όρων, Σπυρόπουλου Δ., Σπυροπούλου Μ., Σπυρόπουλου Ν., Αθήνα 1966
2. Σύγχρονο αγγλοελληνικό λεξικό οδοντιατρικών όρων. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 1981

Ξένη:

1. Graig R.G.: Restorative dental materials. 8th ed. The C.V. Mosby Company. 1989
2. Blakeslee R, Renner R, Shiu A. Dental Technology. Theory and practice. The CV

Mosby Co. St Louis 1980	
3. Glossary of Prosthodontic Terms. 7 th ed, J Prosthet Dent 1999	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ801
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	(Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	20
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Η΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι ο κάθε φοιτητής να ερευνήσει σε βάθος, ένα θέμα της ειδικότητάς του, να ανατρέξει σε βιβλιογραφικές πηγές συγκεντρώνοντας τις απαραίτητες πληροφορίες, να μελετήσει και να εξάγει τα συμπεράσματά του και, τέλος, να συγγράψει την εργασία του.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Ο φοιτητής, κατά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών, εκπονεί πτυχιακή εργασία με θέμα που πρέπει να έχει άμεση σχέση με θέματα της ειδικότητάς του. Τα θέματα των πτυχιακών εργασιών, προτείνονται από τα μέλη ΕΠ, τα οποία αναλαμβάνουν και την επίβλεψη της εργασίας. Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας, ο φοιτητής την παρουσιάζει σε τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από μέλη ΕΠ του Τμήματος. Την παρουσίαση μπορούν να παρακολουθήσουν και άλλα μέλη ΕΠ καθώς και φοιτητές.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
Μετά το τέλος του μαθήματος ο φοιτητής θα γνωρίζει:	
<ul style="list-style-type: none"> • Να συμμετέχει σε ερευνητική ομάδα • Να συντάσσει και να ακολουθεί ένα πρωτόκολλο ερευνητικής εργασίας. • Να αξιολογεί τα ευρήματα της έρευνας 	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :	
Συστήνεται από τον επιβλέποντα, σε συνεργασία με τον φοιτητή, ανάλογα με το αντικείμενο της έρευνας.	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ802
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	40
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Η΄
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	Να μην οφείλεται μάθημα ειδικότητας, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Να προσφέρει στο φοιτητή, πριν την αποφοίτησή του, την δυνατότητα να εφαρμόσει στην πράξη και σε πραγματικές συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος, τα όσα έχει διδαχθεί κατά τη θεωρητική και εργαστηριακή διδασκαλία στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης ο φοιτητής ασχολείται με όλα τα στάδια κατασκευής των οδοντοπροσθετικών εργασιών τόσο της Κινητής όσο και της Ακίνητης Προσθετικής.	

Ειδικότερα κατασκευάζει ολικές και μερικές οδοντοστοιχίες, ένθετα, στεφάνες και γέφυρες, καθώς και μεταλλοκεραμικές ή ολοκεραμικές προσθέσεις. Σε περιπτώσεις που το εργαστήριο διαθέτει υψηλού βαθμού εξειδίκευση, ο φοιτητής μπορεί να συμμετέχει και στην κατασκευή προσθετικών εργασιών επι εμφυτευμάτων ή και γναθοπροσωπικών προσθετικών εργασιών. Επίσης, κατασκευάζει ορθοδοντικά μηχανήματα. Κατά την άσκησή του ο φοιτητής ασχολείται με τεχνικές όπως η κατασκευή γύψινων εκμαγείων, η κατασκευή κέρινων ομοιωμάτων, η χύτευση μεταλλικών σκελετών, η κατασκευή ακρυλικών προσθέσεων, η λείανση και στίλβωση των προσθέσεων κ.λ.π.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν οδοντοπροσθετικές εργασίες, συνεργαζόμενοι τόσο με συναδέλφους τεχνολόγους αλλά και με οδοντιάτρους, οπότε γνωρίζουν ποια στάδια είναι της δικής τους αρμοδιότητας και ποια του οδοντιάτρου.
- Να έρχονται σε επαφή με το σύνολο των απαραίτητων υλικών και των αντίστοιχων οργάνων και συσκευών που απαιτούνται για τη κατασκευή οδοντοπροσθετικών εργασιών υψηλής ποιοτικής στάθμης.
- Να γνωρίζουν τη διάρθρωση και λειτουργία των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων, τους κοινωνικούς, οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας
- Να συμμετέχουν ενεργά στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών.
- Να συσχετίζουν τις θεωρητικές και εργαστηριακές γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής καθώς επίσης και στην επαφή του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας με τα Οδοντοτεχνικά εργαστήρια για τη δημιουργία αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους.

4.4 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΟΝΑ)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ405
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν θέματα που αφορούν ηθικές αρχές και τη δεοντολογία του επαγγέλματος που πρόκειται να ασκήσουν.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1. Ηθική - Ηθικότητα - Ηθικές αρχές: Ορισμός βασικών εννοιών.	
2. Ηθικές Θεωρίες και Είδη Ηθικών Θεωριών: Περιγραφή της τελεολογικής θεωρίας, της θεωρίας της δεοντολογίας, της θεωρίας της δικαιοσύνης και της θεωρίας του εγωισμού.	
3. Ανατομία ηθικών διλημμάτων. Ποια είναι τα ηθικά διλήμματα και πώς δημιουργούνται.	
4. Μεθοδολογία της Απόφασης. Για να πάρει κανείς μια σωστή ηθικά απόφαση, πρέπει να προσεγγίσει το πρόβλημα κάνοντας κάποιες συγκεκριμένες κινήσεις.	
5. Η προσωπικότητα του πτυχιούχου: Κοινωνικά προσόντα, γνώση αλλά και ηθικά προσόντα (ηθική μόρφωση) δημιουργούν μια προσωπικότητα αξιόλογη και ικανή να	

αντιμετωπίζει υπεύθυνα τα ηθικά διλήμματα.

6. Δεοντολογία - Κώδικες Δεοντολογίας - Δεοντολογία στην Βιοϊατρική Έρευνα: Ορισμός δεοντολογίας, περιορισμοί των κωδίκων και δεοντολογία στην βιοϊατρική έρευνα με βάση την διακήρυξη του Ελσίνκι το 1964 - Δικαιώματα ασθενών.

7. Δεοντολογικός Κανονισμός Οδοντιάτρων: Αναφορά όλων των άρθρων του ισχύοντος σήμερα δεοντολογικού κανονισμού.

8. Δεοντολογικός Κανονισμός Οδοντοτεχνιτών: Αναφορά όλων των άρθρων του ισχύοντος σήμερα δεοντολογικού κανονισμού - Διοικητικές κυρώσεις.

9. Καθήκοντα - Συνεργασία - Σχέση οδοντοτεχνιτών-οδοντιάτρων. Ευθύνες οδοντοτεχνιτών, ευθύνες οδοντιάτρων. Αρχές για την συνεργασία οδοντοτεχνιτών - οδοντιάτρων για να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Πρακτικές οδηγίες στην ανάθεση προσθετικής εργασίας από τον οδοντίατρο προς τον οδοντοτεχνίτη. Αποφάσεις της F.D.I. (Διεθνούς Ομοσπονδίας Οδοντιάτρων, 1980) για βελτίωση των σχέσεων οδοντιάτρων - οδοντοτεχνιτών. Συμβολή των οδοντιάτρων στην επιμόρφωση των οδοντοτεχνιτών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν το επάγγελμα που επέλεξαν να σπουδάσουν.
- Να κατανοούν τη σημασία των θεμάτων ηθικής και δεοντολογίας.
- Να γνωρίζουν τα ηθικά διλήμματα που θα συναντήσουν τόσο κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους όσο και γενικότερα στη ζωή τους, και τα οποία δυστυχώς μέρα με την μέρα γίνονται πολυπλοκότερα και σοβαρότερα τόσο για τους ίδιους όσο και για το κοινωνικό σύνολο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Μήτση Φ.: Αναδρομές και Μνήμες (Από το οδοιπορικό της Ελληνικής Οδοντιατρικής). Εκδόσεις OmniPress, Αθήνα 1993.

2. Κουτσελίνη Α. Βασικές Αρχές Βιοηθικής Ιατρικής Δεοντολογίας και Ιατρικής Ευθύνης. Εκδ. Παρισιάνος. Αθήνα 2000.

Ξένη:

1. Beachamp Tom and Childress F.: Principles of Biomedical Ethics. Second edition. New York, Oxford University Press 1983.

2. Bownie RS, Calman KC: Υγιής Σεβασμός (Η ηθική στη φροντίδα υγείας). Εκδόσεις Λίτσα 1997.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Κ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ506
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης μιας επιχείρησης και συγκεκριμένα, ενός οδοντοτεχνικού εργαστηρίου.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θεωρία χωρίζεται για εκπαιδευτικούς αλλά και πρακτικούς λόγους σε ενότητες

Οι ενότητες αυτές είναι :

1. Εισαγωγή στην Οργάνωση και Διοίκηση των επιχειρήσεων - Ιστορική ανασκόπηση, ορισμός και χρησιμότητα. Επιχείρηση και περιβάλλον, διάκριση των επιχειρήσεων-οικονομικών μονάδων.
2. Ο Προγραμματισμός της επιχειρηματικής δράσης - Τα οφέλη από τον Προγραμματισμό - Τα εμπόδια ανάμεσα στην επιχείρηση και στον Προγραμματισμό - Η εκκίνηση για τον Προγραμματισμό.
3. Οργάνωση και συντελεστές παραγωγής. Ο συντελεστής "εργασία". Τα μηχανήματα. Πρώτες ύλες παραγωγής.
4. Προγραμματισμός παραγωγής. Προϋπολογισμός και έλεγχος λειτουργικών δαπανών. Έλεγχος ποιότητας.
5. Διεύθυνση και εποπτεία προσωπικού. Περιεχόμενο. Διαδικασία πρόσληψης προσωπικού μέσω του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ.). Στοιχεία εργατικού δικαίου και νομοθεσίας που διέπει το επάγγελμα.
6. Έλεγχος. Η λειτουργία και η χρησιμότητα του Ελέγχου μέσα στη επιχείρηση.
7. Μάρκετινγκ. Ορισμός, αναγκαιότητα και συμβολή. Ο πελάτης και οι ανάγκες του. Το προϊόν. Καθορισμός και περιγραφή της "πελατείας-στόχου". Επιλογή τρόπου εγκατάστασης.
8. Τιμολόγηση. Προώθηση και προβολή. Πωλήσεις - Διαφήμιση - Δημόσιες σχέσεις.
9. Διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνία.
10. Συστήματα διασφάλισης ποιότητας (Σ.Δ.Π.). Σύστημα διασφάλισης ποιότητας : ISO 9000. Προϋποθέσεις και πλεονεκτήματα στην εγκατάσταση ενός Συστήματος Διασφάλισης ποιότητας (Σ.Δ.Π.). Πιστοποίηση : στάδια, χρόνος και κόστος. Ο ρόλος των συμβούλων.
11. Στοιχεία λογιστικής και φορολογικής νομοθεσίας. Επιχειρήσεις που τηρούν βιβλία Β' κατηγορίας. Τήρηση βιβλίου Εσόδων - Εξόδων.
12. Προσδιορισμός των καθαρών κερδών της Β' κατηγορίας βιβλίων. Διαχωρισμός των πωλήσεων ανά συντελεστή καθαρού κέρδους. Διαχωρισμός των πωλήσεων ανά συντελεστή Φόρου Προστιθέμενης Αξίας (Φ.Π.Α.). Δήλωση φορολογίας εισοδήματος των Β' κατηγορίας βιβλίων του Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων (Κ.Β.Σ.).

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοούν την έννοια της οργάνωσης και της διοίκησης και να αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητά τους στις σύγχρονες επιχειρήσεις.
- Να κατανοούν την έννοια και τη λειτουργία του προγραμματισμού της επιχειρηματικής δράσης και τη διαδικασία της επιλογής τρόπου εγκατάστασης
- Να γνωρίζουν πώς πρέπει να οργανώνεται και να εξοπλίζεται ένα οδοντοτεχνικό εργαστήριο
- Να κατανοούν τη λειτουργία του προϋπολογισμού των λειτουργικών δαπανών και της λογιστικής
- Να κατανοούν τη λειτουργία της εποπτείας του προσωπικού και της ύπαρξης σωστών διαπροσωπικών σχέσεων και, όλα αυτά, μέσα στα πλαίσια της νομοθεσίας που διέπει το επάγγελμα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :*Ελληνική :*

1. Κανελλοπούλου Χ.: Εισαγωγή στην Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων, έκδοση ιδίου, Αθήνα 1994
2. **Φλώρου Χ.: Σύγχρονη Διοικητική των Επιχειρήσεων, εκδόσεις Σύγχρονης Εκδοτικής, 1993**
3. Τζωρτζάκη Κ., Τζωρτζάκη Α.: Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων, έκδοση ιδίου, Αθήνα 1992
4. Κανελλοπούλου Χ.: Μάνατζμεντ-Αποτελεσματική Διοίκηση έκδοση ιδίου, Αθήνα 1990
5. Χυτήρη Λ.: Οργανωτική Συμπεριφορά, εκδόσεις Interbooks, Αθήνα 1996
6. Κανελλοπούλου Χ.: Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων και επιχειρηματικότητα, έκδοση ιδίου, Αθήνα 1994

Ξένη:

1. Bateman/Snell: Building Competitive Advantage, 1996
2. Griffin R.: Fundamentals of management, Cove Concepts and applications, USA 1997
3. Bartol M. & Martin DVI: Management, USA, 1994

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ605 (α)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (ΕΥ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Να γνωρίσουν οι φοιτητές την έννοια της επιχειρηματικότητας και τη σημασία της στις επαγγελματικές τους επιλογές.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή. Ορισμός επιχειρηματικότητας. Ο επιχειρηματίας και τα χαρακτηριστικά του 2. Η Επιχείρηση ως ζωτικό στοιχείο της οικονομίας 3. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων 4. Κλάδοι Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων, μικρομεσαίες επιχειρήσεις και ανταγωνισμός. 5. Νομική μορφή Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων. 6. Επιλογή τύπου εγκατάστασης και διαρρύθμιση του χώρου 7. Ευκαιρίες ίδρυσης και πώλησης, σχεδιασμός δημιουργίας Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων, καινοτομίες. 8. Φραντσαϊζινγκ-παραχώρηση 9. Χρηματοδότηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων. 10. Μάρκετινγκ - συμπεριφορά καταναλωτή – τιμολόγηση – προώθηση - κανάλια διανομής. 11. Κίνδυνοι που διατρέχει μια Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων και η ασφάλιση της διοίκησης. 12. Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων. Διαχείριση. Διοίκηση ποιότητας και διαδικασία λειτουργιών. 13. Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις και Ευρωπαϊκή Ένωση 14. Τεχνολογία και Η/Υ στις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις. 15. Μελέτες περιπτώσεων. 	

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές οικονομικές έννοιες και τις σχέσεις ανάμεσα στα πολιτικά και οικονομικά συστήματα
- Να γνωρίζουν τον ρόλο των επιχειρήσεων και των επιχειρηματιών στην ανάπτυξη
- Να διακρίνουν τις μελλοντικές τάσεις που διαμορφώνουν το μέλλον της επιχειρηματικότητας
- Να εντοπίζουν τις επιχειρηματικές ευκαιρίες που τους ενδιαφέρουν

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

- 1.Ελληνικός Οργανισμός Μικρομεσαίων Μεταποιητικών Επιχειρήσεων και Χειροτεχνίας (ΕΟΜΜΕΧ), "Οδηγοί του Επιχειρηματία για Μικρές ή Μεσαίες Επιχειρήσεις", ΕΟΜΜΕΧ, Αθήνα, 1989.
- 2.Κανελλόπουλου Κ., "Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων και Επιχειρηματικότητα", Αθήνα, 1987.
- 3.Κυριαζόπουλου Π., Σύγχρονες μορφές Διοίκησης Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων, Σύγχρονη εκδοτική, 1988
- 4.Longnecker J, Moore C., Petty W., Μανατζμεντ μικρομεσαίων επιχειρήσεων , εκδόσεις "ΕΛΛΗΝ" 1994.
- 5.Μανατζμεντ Μικρομεσαίων επιχειρήσεων : Επιμέλεια έκδοσης Ι. Σίσκοσ-Κ. Ζαπουνίδης-Κ. Πάππης, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης 1996.

Ξένη:

1. Handy Ch., "Understanding Organizations", 4th ed., Penguin Books, Middlesex, 1993.
2. Mintzberg H., "The Structuring of Organizations", Prentice-Hall, 1979.
- 3.Meyer E., Allen K., Επιχειρηματικότητα και Διοίκηση Μικρών Επιχειρήσεων, εκδόσεις Έλλην, 2004
- 4.Young J., Decision Making for Small Business management, published by Krieger publishing company, 1981m ISBN 089874346X
- 5.Holzer: Management education for small and medium - sized enterprises in the european communities , published by Unipub, 1992, ISBN928259842X
- 6.BambergerI., Product/market strategies of small and medium - sized enterprises , published by Avebury, 1994, ISBN 185628963X.
- 7.Thurman J, Louzine A., Kogi K., Management of small and medium - sized industrial enterprises , published by Ilo Publication, 1988.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ606 (β)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (ΕΥ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές προκειμένου να αντιμετωπίζουν τις σύγχρονες απαιτήσεις στην Οργάνωση, Διοίκηση και Διαχείριση των Μονάδων Υγείας. Επιμέρους στόχοι του μαθήματος είναι

- η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων εφαρμογής των λειτουργιών της Διοίκησης και της κριτικής αξιολόγησης των σύγχρονων συστημάτων διαχείρισης που αναπτύσσονται,
- η διαχείριση άμεσων οικονομικών θεμάτων και
- η οργάνωση υπηρεσιών και τα ειδικών τμημάτων των Μονάδων Υγείας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στις βασικές έννοιες οργάνωσης, διοίκησης και διαχείρισης συστημάτων και υπηρεσιών υγείας. Διάρθρωση μονάδων υγείας και ανάπτυξη αντίστοιχων μοντέλων οργάνωσης, διεξοδική ανάλυση των διευθύνσεων, τμημάτων και γραφείων και υπηρεσιών. Διαχείριση ανθρωπίνων πόρων, διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού και πρόβλεψη αναγκών, στελέχωσης, ανάθεσης έργου και αξιολόγησης προσωπικού. Ανάπτυξη κινήτρων, επαγγελματικής ικανοποίησης προσωπικού. Μέτρα πρόληψης επαγγελματικών κινδύνων, υγιεινή και ασφάλεια της εργασίας σε μεγάλες μονάδες υγείας. Ανάπτυξη μεθόδων επικοινωνιακής πολιτικής και διαμόρφωση συγκεκριμένων ενημερωτικών εντύπων ενημέρωσης των ασθενών και του πληθυσμού για την πρόληψη και αντιμετώπισης κινδύνων που αναπτύσσονται στην ιατρο-νοσηλευτική και διαγνωστική διαδικασία και πρακτική. Ανάλυση του ιατρικού φακέλου και η χρησιμότητά του στην εφαρμογή σύγχρονων ιατρο-διαγνωστικών μεθόδων. Βασικά στοιχεία για τη λειτουργία επιμέρους τμημάτων όπως: γραφείο κίνησης, λογιστήριο ασθενών, κ.ά. Διαδικασία προμηθειών στα νοσοκομεία καθώς και ανάλυση της εφοδιαστικής αλυσίδας. Κατάρτιση προϋπολογισμού μονάδων υγείας και εφαρμογές κοστολόγησης ιατρικών πράξεων. Διαχείριση βιοϊατρικής τεχνολογίας. Ανάπτυξη τεχνικών ολοκληρωμένου συστήματος αξιολόγησης με τη χρήση σε επίπεδο εφαρμογής πλήρους στατιστικής καταγραφής με πραγματικά δεδομένα των δεικτών επάρκειας, εισροών, εκροών, αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας-παραγωγικότητας. Τεχνικές εφαρμοσμένης έρευνας σε μονάδες υγείας για την ικανοποίηση ασθενών από τις ιατρο-διαγνωστικές διαδικασίες.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα κατέχουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με το περιβάλλον της άσκησης διοίκησης και διαχείρισης μονάδων υγείας ώστε να είναι σε θέση να προσαρμοστούν στις απαιτήσεις του εργασιακού τους περιβάλλοντος.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Γούλα Α., (2007): Διοίκηση & Διαχείριση Νοσοκομείου: Η Ελληνική Εμπειρία και Πρακτική, εκδ. Παπαζήση
2. Ζηλίδης Χ., (2005): Αρχές και Εφαρμογές Πολιτικής Υγείας, Η Μεταρρύθμιση 2000-04, εκδ. Mediforce.
3. Σούλης Σ., Γρίβας Θ., Γούλα Α., (1999): Οι δείκτες εκροών-αποτελεσμάτων ως βασικά μεθοδολογικά εργαλεία στις στατιστικές τεχνικές υλοποίησης προγραμμάτων διοίκησης ολικής ποιότητας στις υπηρεσίες υγείας, ΕΠΕΑΕΚ, Ενέργεια 3.1.δ.2., εκδ. ΤΕΙ-Αθήνας.
4. Ζηλίδης Χ., κα., (2005): Προτυποποίηση Εντύπων Ενιαίας Λειτουργίας των Νοσοκομείων, έργο του Υπουργείου Υγείας Πρόνοιας και Κοινωνικής

Αλληλεγγύης.

5. Γενικό Νοσοκομείο Νίκαιας «ΑΓΙΟΣ ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΩΝ» (2002): Πενταετές Στρατηγικό και Επιχειρησιακό Σχέδιο Δράσης του Γενικού Νοσοκομείου Νίκαιας, ΤΕΙ-Α & Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας, Αθήνα 2002

Ξένη:

1. Palfrey C., (2004): Effective Health Care Management: An Evaluative Approach, Blackwell Publishing.
2. Paul Fogel (2003): Superior Productivity in Health Care Organizations: How to Get It, How to Keep It, Health Professions Press
3. William Zelman, Michael J. McCue, Alan R. Millikan, Noah D. Glick, (2003): Financial Management of Health Care Organizations: An Introduction to Fundamental Tools, Concepts, and Applications, Blackwell Publishers, 2nd edition.
4. Len Sperry (2002): Effective Leadership: Strategies for Maximizing Executive Productivity and Health, Brunner-Routledge.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ705 (α)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (ΕΥ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Z'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η διεύρυνση των γνωστικών οριζόντων των φοιτητών στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Υγείας, σε συσχέτιση με τις διαφορετικές κοινωνικές ομάδες και η βαθύτερη κατανόηση της σπουδαιότητας των στάσεων απέναντι στην υγεία όπως και εκείνης των κοινωνικών παραγόντων που τις διαμορφώνουν.</p>	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<p>Γενική εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας – Ασθένειας. Διασύνδεση Κοινωνιολογίας και Ιατρικών Επιστημών (σημεία κοινού ενδιαφέροντος, στόχων, στάσεων, αλληλεπίδρασης). Περιβάλλον και υγεία. Κοινωνικές ανισότητες και υγεία (φύλο, ηλικία, επιμορφωτικό και οικονομικό επίπεδο, ομάδες, πληροφόρηση – ενημέρωση κτλ.). Στάσεις απέναντι στην υγεία – ασθένεια και οικογενειακή αποδιοργάνωση (πολιτιστικά πρότυπα και επικίνδυνες συμπεριφορές, πληθυσμιακές πεποιθήσεις και συμπεριφορές κτλ.). Προσδοκίες, συγκρούσεις, εμπόδια στην αντιμετώπιση των προβλημάτων υγείας και θέσεις.</p>	

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοούν τα κοινωνικά φαινόμενα στον τομέα της υγείας
- Να γνωρίζουν τη σπουδαιότητα της συμπεριφοράς των κοινωνικών παραγόντων που σχετίζονται με το σύστημα υγείας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Αγραφιώτη Δ.: Υγεία, αρρώστεια, κοινωνία (Εκδόσεις Τυπωθήτω 2002).
2. Αγραφιώτη Δ.: Πολιτιστικές Αβεβαιότητες (Ελληνικά Γράμματα 1999).
3. Σαρρή Μ.: Κοινωνιολογία της υγείας και ποιότητα ζωής (Εκδόσεις Παπαζήση 2004).
4. Τούντα Ι.: Κοινωνία και υγεία (Εκδόσεις Οδυσσέας / Νέα Υγεία 2000).

Ξένη:

1. Drulhe M.: Santé et Societe (P.U.F. 1996).
2. Turner B.S.: Medical Power and social Knowledge (London 1997)
3. Nettleton S.: Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας (εκδόσεις Τυπωθήτω 2002).

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ MARKETING
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ706 (β)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (ΕΥ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ζ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Να γνωρίσει ο φοιτητής τις πρώτες έννοιες της επιστήμης του Μάρκετινγκ, καθώς και το διαχωρισμό και τις ομοιότητες με τις άλλες οικονομικές και κοινωνικές Επιστήμες.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Επιστήμη του Μάρκετινγκ και η σημασία του για τη λήψη αποφάσεων και το σχεδιασμό στρατηγικής.
2. Το Μάρκετινγκ γενικώς και η θέση του εντός της Επιχείρησης / Οργανισμού.
3. Το ιδιαίτερο πεδίο- χώρος δραστηριότητας του Μάρκετινγκ
4. Το περιεχόμενο και η κριτική του Μάρκετινγκ
5. Το οικονομικό-κοινωνικό περιβάλλον γενικώς του Μάρκετινγκ
6. Το σύστημα πληροφοριών και οι Έρευνες Μάρκετινγκ (γενική επισκόπηση)
7. Το μέγεθος και τα όρια της αγοράς εργασίας στις διάφορες δραστηριότητες του Μάρκετινγκ
8. Τμηματοποίηση των αγορών
9. Παράγοντες που επηρεάζουν τα θέματα της Τιμολόγησης και Προώθησης των προϊόντων/υπηρεσιών στις τοπικές, εσωτερικές, διεθνείς και παγκόσμιες αγορές.
10. Καταναλωτικό Μάρκετινγκ και Συμπεριφορά Καταναλωτών (γενικώς)
11. Αγοραστική Συμπεριφορά Οργανισμών (γενικώς)
12. Οι ελληνικές επιχειρήσεις και το Μάρκετινγκ
13. Όλες οι ενότητες συνοδεύονται από Μελέτες Περιπτώσεων και από Ερωτήσεις

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον μέσα στο οποίο δρουν και

αναπτύσσονται επιχειρήσεις και οργανισμοί.

- Να γνωρίζουν τα ιδιαίτερα καθήκοντα του Μάρκετερ στους χώρους εργασίας
- Να γνωρίζουν την οργάνωση του Μάρκετινγκ στο τμήμα της αγοράς στο οποίο δραστηριοποιούνται.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Τσαγκλαγκάου, Αγγ.. : Βασικές Αρχές ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ, Εκδ. Οίκος Αφών Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2000.
2. Παπαδημητρίου, Αθ. Αρχές Μάρκετινγκ, 1998.
3. Μαλλιαρη, Π.: Εισαγωγή στο ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ, 1990.
4. Τζωρτζάκη, Κ. : Αρχές Διοίκηση Μάρκετινγκ, Αθήνα 1993 Τζωρτζάκη, Κ / Τζωρτζάκη, ΑΛ: Αρχές Μάρκετινγκ - Η Ελληνική Προσέγγιση (Περιλαμβάνει και το Μάρκετινγκ με Νέες Τεχνολογίες). Εκδόσεις ROSILI, Αθήνα 2001.
5. Βλαχοπούλου Μ., e-marketing : Πληροφοριακά Συστήματα και νέες τεχνολογίες στο Μάρκετινγκ, Εκδόσεις ROSILI, Αθήνα 1999.
6. Πετράκης, Μ.: Έρευνα Μάρκετινγκ - Θεωρία και Πράξη, Εκδόσεις Σταμπούλη Α.Ε., Αθήνα 1999.
7. Σιώμος Γ.: Συμπεριφορά Καταναλωτή και Στρατηγική Μάρκετινγκ, Εκδόσεις Α. Σταμπούλης, Αθήνα- Πειραιάς 1994. SANDHUSEN, R.: Μάρκετινγκ,

Ξένη:

1. Boyd, H. / Walker, O. / Laresee, Z.K.: ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ και Εισαγωγή στη Διοίκηση Μάρκετινγκ. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2002 , Α' και Β' τόμος (Μετάφραση).
2. Kotler, P.: Μάρκετινγκ Μάνατζμεντ (Μετάφραση). Εκδόσεις INTERBOOKS, Αθήνα 1994.
3. Evans J., Berman B.: Principles of Marketing, Prentice Hall, 6 ed 1994.
4. Stanton W., Etzel M., Fundamentals of Marketing. McGraw-Hill, N.Y. 1991.
5. Lehmann D., Winer R.: Ανάλυση του Σχεδιασμού Μάρκετινγκ, Εκδόσεις Τρίαίνα, Αθήνα 1993.

5. ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

5.1 ΒΑΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΩΝ

Οι σπουδαστές που εγγράφονται στο Α΄ εξάμηνο, ξεκινώντας από το έτος 2008-09 , δεσμεύονται από τα Βασικά μαθήματα μέχρι το τέλος των σπουδών τους.

Τα βασικά μαθήματα προσφέρουν απολύτως αναγκαίες γνώσεις σε κάθε εξάμηνο σπουδών. Προκειμένου ο σπουδαστής να προχωρήσει στα Βασικά μαθήματα ενός εξαμήνου , πρέπει να έχει περάσει όλα τα Βασικά μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου.

Το μέτρο αυτό ορίστηκε και εφαρμόζεται , σύμφωνα με τον Πρότυπο Γενικό Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας , άρθρο 35 , παρ. 1 του Προεδρικού Διατάγματος 160/2008. Οι ομάδες των Βασικών μαθημάτων , είναι αδιάσπαστη συνέχεια από το Α΄ έως το Ζ΄ εξάμηνο.

Τα **Βασικά μαθήματα του Α΄ εξαμήνου** είναι:

1. Βασικές αρχές Οδοντοτεχνικής.
2. Οδοντική Μορφολογία.
3. Ανατομία.

Τα **Βασικά μαθήματα του Β΄ εξαμήνου** είναι:

1. Κινητή Προσθετική Ι
2. Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά Ι
3. Φυσιολογία.

Τα **Βασικά μαθήματα του Γ΄ εξαμήνου** είναι:

1. Κινητή Προσθετική ΙΙ.
2. Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά ΙΙ.
3. Φυσιολογία Στοματογναθικού συστήματος – Συγκλεισιολογία.

Τα **Βασικά μαθήματα του Δ΄ εξαμήνου** είναι:

1. Ακίνητη Προσθετική Ι
2. Ορθοδοντική Ι.

Τα **Βασικά μαθήματα του Ε΄ εξαμήνου** είναι:

1. Ακίνητη Προσθετική ΙΙ.
2. Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης.
3. Ορθοδοντική ΙΙ [Θ- Ε].

Τα **Βασικά μαθήματα του ΣΤ΄ εξαμήνου** είναι:

1. Οδοντιατρική Κεραμική Ι.
2. Προσθετική επί εμφυτευμάτων.

Τα **Βασικά μαθήματα του Ζ΄ εξαμήνου** είναι:

1. Οδοντιατρική Κεραμική ΙΙ.
2. Κινητή Προσθετική ΙΙΙ.
3. Συνδυασμένη Προσθετική – Σύνδεσμοι ακριβείας.

5.2 ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

(http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/)

Η ιστοσελίδα του Τμήματος λειτουργεί ως σύγχρονο όργανο παρουσίασης του τμήματος και εργαλείο για κάθε πληροφορία για κάθε ενδιαφερόμενο. Λειτουργεί με βάση τη δομή που έχει καθοριστεί από το Ίδρυμα. Είναι ένας ηλεκτρονικός οδηγός σπουδών και όχι μόνο. Παρέχονται πληροφορίες για τα μέλη του τμήματος, τη γραμματεία, κ.τ.λ. και υπάρχει πίνακας ανακοινώσεων όπου αναρτώνται και ενημερώνονται τακτικά, διάφορα θέματα, όπως εβδομαδιαία προγράμματα, πρόγραμμα εξετάσεων και πάσης φύσεως πληροφορίες που χρήζουν επείγουσας ενημέρωσης των σπουδαστών. Υπεύθυνος σύνταξης και ενημέρωσης της ιστοσελίδας είναι ο Κος Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής.

5.3 ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΝΑΝΕΩΣΕΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ

Δεδομένου ότι οι ανανεώσεις εγγραφών γίνονται πλέον ηλεκτρονικά, στη συνέχεια παρατίθενται **οδηγίες σωστής υποβολής της δήλωσης**.

- Κατά την εισαγωγή στο ηλεκτρονικό σύστημα μηχανογράφησης και ανανέωσης εγγραφής – δήλωσης μαθημάτων, χρειάζεται προσοχή στα username και password, ώστε όλα τα γράμματα να είναι **λατινικά** και προσοχή στα **πεζά και κεφαλαία**.
- Σε περίπτωση που αλλάζει το συνθηματικό σας, προσοχή στο CapsLock μήπως και εισαχθούν κατά λάθος κεφαλαία.
- Εάν ληφθεί μήνυμα <Λάθος όνομα χρήστη> ή <Ο χρήστης δεν έχει πρόσβαση στην εφαρμογή>, τότε έχει κλειδώσει ο λογαριασμός σας μετά από πολλές αποτυχημένες προσπάθειες. Ξαναδοκιμάστε την επομένη ημέρα, οπότε θα έχει γίνει έλεγχος και ενεργοποίηση.
- Προσοχή χρειάζεται στα σύμβολα 1 και l [αριθμητικό 1 και λατινικό λάμδα πεζό] διότι είναι πιθανό να μπερδευτούν εάν υπάρχουν στο συνθηματικό σας.
- Η υποβολή της δήλωσης μαθημάτων ή ανανέωσης εγγραφής [δηλ. χωρίς επιλογή μαθημάτων], είναι έγκυρη **μόνο στην περίπτωση που στην οθόνη υπάρχει το σχετικό μήνυμα [με πράσινα γράμματα] για επιτυχή αποστολή της δήλωσης**. Το μήνυμα αυτό εμφανίζεται μόνο μετά από την επιλογή του εικονιδίου “Αποστολή”.
- **Μετά από κάθε επιτυχή αποστολή δήλωσης παράγεται αυτόματα αποδεικτικό εγγραφής σε μορφή αρχείου .pdf το οποίο εμφανίζεται από την επιλογή Αιτήσεις->Κατάσταση Αιτήσεων**. Το αποδεικτικό αυτό μπορεί να εκτυπωθεί ή να αποθηκευτεί [εάν δεν υπάρχει στον υπολογιστή σας Acrobat Reader για την ανάγνωση του αρχείου .pdf, μπορείτε να κατεβάσετε ελεύθερα το πρόγραμμα αυτό

από την διεύθυνση <http://www.adobe.com/downloads> με την επιλογή Get Acrobat Reader].

ΠΡΟΣΟΧΗ. Ο έλεγχος ορθότητας της δήλωσης από το μηχανογραφικό σύστημα, πραγματοποιείται μετά από την επιλογή «Αποστολή» και όχι κατά τη φάση προσθήκης ή εισαγωγής μαθημάτων στη δήλωση. Εάν δεν είναι αποδεκτή η δήλωση, πρέπει να κάνετε τις αναγκαίες διορθώσεις και να υποβάλετε εκ νέου τη δήλωση εγγραφής με την «Αποστολή», έως ότου παραχθεί το αποδεικτικό εγγραφής.

- Σε περίπτωση που ο σπουδαστής δεν οφείλει μαθήματα αλλά μόνο πρακτική άσκηση ή/και πτυχιακή εργασία, τότε κάνει κατευθείαν αποστολή της δήλωσης [δηλ. δεν υπάρχουν ειδικές επιλογές για πρακτική ή πτυχιακή].
- Στις ομάδες κατ επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων [ΥΕ], προσοχή να μην δηλωθούν παραπάνω μαθήματα από αυτά που απαιτούνται στη συγκεκριμένη ομάδα. Μπορείτε από την επιλογή <Ομάδες> πάνω δεξιά στη δήλωση, να δείτε αναλυτικά ποια μαθήματα περιλαμβάνει η κάθε ομάδα μαθημάτων.
- ΠΡΟΣΟΧΗ. Ανανέωση εγγραφής είναι απαραίτητη μέχρι και την ορκωμοσία.

5.4 ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Στο Τμήμα λειτουργεί και ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή για τη υποστήριξη των φοιτητών. Ακριβείς ώρες και ημέρες για το εκπαιδευτικό προσωπικό υπάρχουν αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

5.5 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Η Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας, οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας», σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 10 έως 12 των Ν. 2083/92 και της παρ.12γ και παρ.13 του άρθρου 5 του Ν. 2916/01 καθώς και της 110697/Ε5/ 10.10.2003 Υπουργικής Απόφασης. Τη διοικητική υποστήριξη του ανωτέρου προγράμματος που προβλέπεται από το άρθρο 11 παρ.1β του Ν. 2083/92 αναλαμβάνει η Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, εφόσον πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων, κατά προτεραιότητα ως ακολούθως οι:

- α) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας ή ισοτίμων και αντιστοίχων ομοταγών Τμημάτων του εξωτερικού.
- β) Κάτοχοι πτυχίου Οδοντιατρικής Ελληνικών Πανεπιστημίων ή αντιστοίχων ομοταγών και αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων εξωτερικού.
- γ) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι., άλλων τμημάτων συναφών αντικειμένων, ημεδαπής ή αντίστοιχων αναγνωρισμένων τμημάτων της αλλοδαπής.

Η Γραμματεία του Τμήματος δέχεται κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή 11-14.

Τηλέφωνο Γραμματείας : 210 5385618 και 210 5385868

E-mail : dentech@teiath.gr

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

6.1 ΦΥΣΙΚΗ.

1. Η δομή της ύλης. Στερεά σώματα
2. Μηχανικές ιδιότητες των στερεών
3. Ρευστά σε ισορροπία
4. Ρευστά σε κίνηση
5. Πραγματικά ρευστά
6. Μοριακά φαινόμενα
7. Θερμότητα – Νόμος θερμιδομετρίας
8. Θερμότητα – αλλαγές φάσεων
9. Θερμότητα – αλλαγές φάσεων (εξάτμιση – εξάχνωση)
10. Θερμότητα – Μηχανισμοί διάδοσης
11. Βασικές αρχές λειτουργίας Laser
12. Υπέρηχοι
13. Εφαρμογές υπερήχων και Laser στην Οδοντική Τεχνολογία

6.2 ΧΗΜΕΙΑ.

1. Δομή του ατόμου
2. Περιοδικό Σύστημα
3. Χημικός Δεσμός
4. Διαλύματα
5. Χημική Ισορροπία
6. Ηλεκτρολύτες – Οξέα & Βάσεις
7. Κolloειδή
8. Οξείδωση – Αναγωγή
9. Στοιχεία Ηλεκτροχημείας
10. Μέταλλα & μεταλλικός χαρακτήρας
11. Ιδιότητες επιλεγμένων μετάλλων που χρησιμοποιούνται 12. στην οδοντική τεχνολογία
13. Ταξινόμηση και ονοματολογία οργανικών ενώσεων. Ομόλογες 14. Σειρές Ισομέρειες & Στεreoχημεία
15. Πολυμερή – Πολυμερισμός . Δομή & ιδιότητες πολυμερών

6.3 ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ.

1. Εισαγωγή. Βασικές αρχές οδοντοτεχνικού επαγγέλματος.
2. Νομοθεσία που καθορίζει την άσκηση του επαγγέλματος και τη λειτουργία οδοντοτεχνικού εργαστηρίου.
3. Προδιαγραφές – χωροθέτηση – απαραίτητος εξοπλισμός για την εγκατάσταση οδοντοτεχνικού εργαστηρίου.
4. Βασική ορολογία – εισαγωγή στο αντικείμενο της ακίνητης προσθετικής.
5. Βασική ορολογία – εισαγωγή στο αντικείμενο της κινητής προσθετικής.
6. Βασική ορολογία – εισαγωγή στο αντικείμενο της ορθοδοντικής
7. Η λειτουργία βασικών οδοντοτεχνικών μηχανημάτων – συσκευών – επίδειξη στο χώρο των εργαστηρίων του τμήματος.
8. Συσκευές χύτευσης κραμμάτων – αμμοβολής – συγκόλλησης.
9. Αρχαίοι πολιτισμοί – Ρωμαϊκή εποχή, Άραβες – Βυζάντιο – Μεσαίωνας
10. Αναγέννηση – αρχές 20 ^{ου} αιώνα.
11. Υλικά για χρήση στις οδοντοτεχνικές κατασκευές. Γύψος – κεριά – πυροχώματα – κράμματα. Υλικά: ρητίνες – πυροχώματα – κράμματα.
12. Τελευταία επιτεύγματα: laser – τεχνολογία H/Y - CAD-CAM – ασύρματη χρωματοληψία.
13. Συγκριτική παρουσίαση του χθες με το σήμερα. (προβολή εικόνων)-εργασιών – μηχανολογικού εξοπλισμού.

6.4 ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ.

1. Ανατομικά στοιχεία της στοματικής κοιλότητας – γενικά περί δοντιών – καταβολή και διάπλαση δοντιών – αιμάτωση και νεύρωση δοντιών.
2. Ιστολογία δοντιών – ονοματολογία – νεογιλή και μόνιμη οδοντοφυΐα.
3. Μορφολογία νεογιλών δοντιών – διαφορές νεογιλών και μονίμων δοντιών.
4. Ορολογία επιμέρους χαρακτηριστικών των μονίμων δοντιών – κοινά ανατομικά γνωρίσματα των δοντιών – διαίρεση των επιφανειών σε τριτημόρια – αρίθμηση των δοντιών.
5. Μορφολογία μονίμων δοντιών – τομείς – μόνιμος κεντρικός και πλάγιος τομέας άνω γνάθου- μορφολογικές διαφορές μεταξύ των τομέων της άνω γνάθου.
6. Μόνιμος κεντρικός και πλάγιος τομέας της κ. γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των τομέων της κ. γνάθου.
7. Μόνιμος κυνόδοντας άνω και κάτω γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των κυνοδόντων.
8. Πρώτος και δεύτερος προγόμφιος άνω γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των προγομφίων της άνω γνάθου.
9. Πρώτος και δεύτερος προγόμφιος της κ. γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των προγομφίων της κ. γνάθου.
10. Πρώτος και δεύτερος γομφίος της άνω γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των α και β γομφίων της άνω γνάθου.
11. Πρώτος και δεύτερος γομφίος της κ. γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ α και β γομφίων της κάτω γνάθου.
12. Τρίτος γομφίος άνω γνάθου – τρίτος γομφίος κ. γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των γομφίων άνω και κάτω γνάθου.
13. Διάκριση των δοντιών μεταξύ δεξιού και αριστερού ημιμορίου άνω και κ. γνάθου – βασικές αρχές σύγκλεισης των δοντιών.

6.5 ANATOMIA.

1. Εισαγωγή: Ανάλυση των εννοιών Ιστολογία, Εμβρυολογία, Ανατομική, (συστηματική και τοπογραφική), Ιστός, Όργανο. Γενικά περί βλαστικών

<p>δερμάτων και περί καταβολής και διαπλάσεως των ιστών.</p>
<p>2. Ιστοί, Συστήματα, Όργανα. Είδη ιστών (Επιθηλιακός, ερειστικός, μυϊκός, νευρικός) Συστήματα .</p>
<p>3. Ερειστικό σύστημα: Χρησιμότητα οστών, χόνδρων, συνδέσμων. Αδρή αναφορά σε όλα τα οστά του ανθρωπίνου σώματος, πλην των οστών της κεφαλής που αναλύονται αναλυτικά. Γενικά περί αρθρώσεων.</p>
<p>4. Μυϊκό σύστημα: (χρησιμότητα των μυών, είδη μυών (πρωταγωνιστές, ανταγωνιστές, συνεργοί, αυτόχθονες, ετερόχθονες. Αδρή αναφορά σε όλες τις μυϊκές ομάδες του ανθρωπίνου σώματος πλην των μυών της κεφαλής που αναπτύσσονται ξεχωριστά.</p>
<p>5. Κυκλοφορικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο Αιμοφόρο σύστημα, (καρδιά, αγγεία) και στο Λεμφοφόρο σύστημα (λεμφαγγεία, λεμφαδένες)</p>
<p>6. Πεπτικό σύστημα: Αδρή αναφορά στον πεπτικό σωλήνα (φάρυγγα, οισοφάγο, στομάχι, λεπτό και παχύ έντερο , ήπαρ, πάγκρεας και σπλήνας. Η στοματική κοιλότητα και οι σιελογόνοι αδένες αναλύονται ξεχωριστά.</p>
<p>7. Αναπνευστικό σύστημα: Αδρή αναφορά σε φάρυγγα, λάρυγγα, τραχεία, βρόγχους, πνεύμονες. Η ρινική κοιλότητα αναλύεται ξεχωριστά.</p>
<p>8. Ουροποιητικό σύστημα: Αδρή αναφορά και περιγραφή των νεφρών , ουρητήρων , ουροδόχου κύστης και ουρήθρας .</p>
<p>9. Γεννητικό σύστημα: Αδρή αναφορά στα επιμέρους όργανα του άνδρα και της γυναίκας.</p>
<p>10. Κυκλοφορικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο αιμοφόρο και λεμφοφόρο σύστημα. Καρδιά, αρτηρίες, φλέβες, τριχοειδή. Λεμφαγγεία, λεμφαδένες.</p>
<p>11. Νευρικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο εγκεφαλονωτιαίο και αυτόνομο νευρικό σύστημα και στα περιφερικά νεύρα . Αισθητήρια όργανα: Αδρή αναφορά στα πέντε όργανα . Η γεύση αναλύεται σε ίδιο κεφάλαιο. Ενδοκρινείς αδένες: Αδρή αναφορά .</p>
<p>12. Σκελετός της Κεφαλής: Περιγραφή ένα προς ένα των οστών του θόλου και της βάσης του εγκεφαλικού κρανίου και των οστών του σπλαχνικού κρανίου.</p>
<p>13. Μύες της Κεφαλής: Περιγραφή των μασητήριων μυών. Περιγραφή των μιμικών μυών (προσώπου και θόλου του κρανίου) και των άνω του υοειδούς μυών . Στοματική Κοιλότητα: Λεπτομερής περιγραφή της στοματικής κοιλότητας και των υποδιαίρέσεών της (προστόμιο, ιδίως κίλο του</p>

στόματος), των χειλιών, παρειών και ούλων. Περιγραφή της γλώσσας, του αισθητηρίου της γεύσης και της υπερώας. Αναφορά στην ρινική κοιλότητα και στις αμυγδαλές . Σιελογόνοι Αδένες: Λεπτομερής περιγραφή των παρωτίδων, των υπογνάθιων και υπογλώσσιων σιελογόνων αδένων.

Κροταφογναθική Διάρθρωση: Λεπτομερής περιγραφή της κροταφογναθικής διάρθρωσης (γλήνη κόνδυλος, αρθρικός χόνδρος, θύλακος).

6.6 ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι.

1.	Ιστορική Αναδρομή. Εισαγωγή στις ολικές οδοντοστοιχίες. Στοιχεία Ανατομίας και Φυσιολογίας του Στοματογναθικού Συστήματος, που έχουν σχέση με τις Ολικές Οδοντοστοιχίες.
2.	Παράγοντες που σχετίζονται με τη λειτουργία των ολικών οδοντοστοιχιών
3.	Υγιεινή ολικών οδοντοστοιχιών. Αρχικά εκμαγεία, Ατομικά δισκάρια, Εγκιβωτισμός τελικού αποτυπώματος.
4.	Τελικό εκμαγείο, Βασικές πλάκες-Κέρινα ύψη, Αρθρωτήρες.
5.	Ανάρτηση στον αρθρωτήρα. Σύγκλειση ολικών οδοντοστοιχιών.
6.	Επιλογή τεχνητών δοντιών. Σύνταξη άνω και κάτω προσθίων δοντιών.
7.	Σύνταξη άνω και κάτω οπισθίων δοντιών. Δημιουργία ισόρροπης σύγκλεισης. Επίπεδη σύγκλειση.
8.	Διατήρηση μασητικού επιπέδου. Εγκλείστρωση, Αποκήρωση.
9.	Υλικά κατασκευής βάσεων ολικών οδοντοστοιχιών.
10.	Οπισθοϋπερώια απόφραξη, Στοιβαγμός, Όπτηση. Όπτηση με μικροκύματα.
11.	Απεγκλείστρωση, Κατεργασία, Λείανση-Στίλβωση ολικής οδοντοστοιχίας.
12.	Εκλεκτικός τροχισμός. Επιδιορθώσεις ολικών οδοντοστοιχιών.
13.	Άμεσες ολικές οδοντοστοιχίες

6.7 ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΥΛΙΚΑ Ι.

1.	Εισαγωγή στα Βιοϋλικά. Ιστορική αναδρομή
----	--

2. Δομή του ατόμου είδη δεσμών
3. Κρυσταλλικό πλέγμα. Κρυσταλλική δομή. Διαταραχές δομής
4. Θερμικές ιδιότητες υλικών
5. Μηχανική συμπεριφορά υλικών. Διάγραμμα τάσης παραμόρφωσης
6. Μηχανική συμπεριφορά υλικών. Μηχανικές δοκιμασίες.
7. Επιφανειακές ιδιότητες υλικών
8. Μέταλλα και κράματα. Διαγράμματα φάσεων
9. Οδοντιατρικά κράματα
10. Ηλεκτροχημική συμπεριφορά κραμάτων
11. Διάβρωση. Συμπεριφορά οδοντιατρικών κραμάτων στη διάβρωση
12. Διαδικασία χύτευσης στην Οδοντιατρική
13. Διαδικασία συγκόλλησης στη Οδοντιατρική

6.8 ΒΙΟΛΟΓΙΑ.

1. Δομή μακρομορίων (DNA, RNA, Πρωτεϊνών Σακχάρων) και δεσμοί.
2. Ευκαρυωτικό κύτταρο. Κυτταρικά οργανίδια και λειτουργίες.
3. Μεμβράνες και μεταφορά ουσιών.
4. Κυτταροσκελετός, Ενδοκυττάρωση και Εξωκυττάρωση.
5. ATP και παραγωγή ενέργειας στα κύτταρα.
6. Οξειδωτική Φωσφορυλίωση
7. Ανθρώπινο γονιδίωμα, εξελίξεις και προοπτικές.
8. DNA βιολογικός ρόλος και μορφές χρωματίνης.
9. Αντιγραφή
10. Μεταγραφή και μετάφραση.
11. Φάσεις κυτταρικού κύκλου και ρυθμιστές.
12. Ογκογονίδια αντι-ογκογονίδια και καρκινογένεση. Διαίρεση του κυττάρου (Μίτωση -Μείωση)
13. Τεχνικές Μοριακής Βιολογίας και εφαρμογές (PCR, κλωνοποίηση κ.α/ ανίχνευση ιών , προγενετικές παθήσεις, θεραπευτική κλωνοποίηση)

6.9 ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ.

1. ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ Αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού. Εσωτερικό περιβάλλον και Ομοιόσταση. Λειτουργικά συστήματα του κυττάρου. Διακίνηση μέσω της κυτταρικής μεμβράνης. Δομή και λειτουργία των μιτοχονδρίων. Απόπτωση. Κυτταρικός μεταβολισμός. Διακυτταρική επικοινωνία.
2. ΑΙΜΑ. Ερυθρά αιμοσφαίρια. Αιματοκρίτης. Ομάδες αίματος, σύστημα Rhesus και μετάγγιση. Λευκά αιμοσφαίρια: Λευκοκυτταρικός τύπος. Αμυντικοί μηχανισμοί του οργανισμού - Βασικές αρχές ανοσίας. Αλλεργία. Αιμοπετάλια. Πήξη του αίματος. Αιμόσταση. Ινωδόλυση. Πλάσμα: Σύσταση και λειτουργία.
3. ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ : ΚΑΡΔΙΑ: Δομικές και Λειτουργικές ιδιαιτερότητες. Διέγερση και συστολή. Ηλεκτροκαρδιογράφημα. Καρδιακός κύκλος. Καρδιακή παροχή. Καρδιακό έργο. Ακουστικά φαινόμενα – Καρδιακοί τόνοι. Στεφανιαία κυκλοφορία. Νευρικός και Ορμονικός έλεγχος της καρδιάς.
4. ΜΙΚΡΗ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑ. Αρτηρίες – Φλέβες. Αρτηριακός σφυγμός. Αρτηριακή πίεση. Λειτουργία των τριχοειδών αγγείων. Φλεβικό σύστημα. Νευρική ρύθμιση της κυκλοφορίας. Λεμφική κυκλοφορία. 9. ΘΕΡΜΟΡΡΥΘΜΙΣΗ Ομοιοθερμία. Μηχανισμοί παραγωγής και αποβολής θερμότητας. Κεντρική ρύθμιση της θερμοκρασίας. Πυρετός, Υποθερμία, Υπερθερμία
5. ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ Στοιχεία λειτουργικής ανατομίας. Η μηχανική και το έργο της αναπνοής. Αερισμός και αιμάτωση. Αναπνευστικοί όγκοι και χωρητικότητες. Ρύθμιση της αναπνευστικής λειτουργίας. Είδη και τύποι αναπνοής..
6. ΝΕΦΡΟΙ - ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ. Ανατομική του νεφρού, ιστολογία των νεφρώνων. Πειραματική διήθηση. Επαναρρόφηση - Απέκκριση. Συμπύκνωση και αραίωση των ούρων. Σχηματισμός των ούρων. Λειτουργίες του ουροφόρου σωληναρίου. Ούρηση. ΟΞΕΟΒΑΣΙΚΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ
7. ΠΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ_Κατασκευή του γαστρεντερικού σωλήνα. Σιελογόνοι αδένες. Μάσηση - Κατάποση. Το στομάχι και η λειτουργία του. Λειτουργία του λεπτού και του παχέος έντερου. Μικροβιακή χλωρίδα εντέρου. Γαστρεντερικές ορμόνες. Έμετος. Πάγκρεας, Ήπαρ -χολή. Πέψη και εκκρίσεις. Απορρόφηση.
8. Διατροφή - Μεταβολισμός. Ρύθμιση της πρόσληψης τροφής. Σύσταση σώματος. Ενεργειακή κατανάλωση. .
9. ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ Είδη νευρικών κυττάρων. Συναπτική διαβίβαση, Νευρωνικά κυκλώματα. Αισθητικοί υποδοχείς. Κεντρικό - Περιφερικό νευρικό σύστημα. Αυτόνομο νευρικό σύστημα.
10. Εγκεφαλικός φλοιός - Μνήμη. Ηλεκτροεγκεφαλογράφημα. Αντανακλαστικά.

Πυραμιδικό – Εξωπυραμιδικό. Βασικά γάγγλια – παρεγκεφαλίδα. Σωματικές αισθήσεις. Πόνος. Ειδικές αισθήσεις (Οραση, ακοή, γεύση, Όσφρηση).
11. ΜΥΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ Είδη μυϊκών ινών. Νευρομυϊκή σύναψη. Μυϊκή συστολή. Τετανική συστολή. Μυϊκός κάματος. Μυϊκός τόνος. Μυϊκό έργο.
12. ΕΝΔΟΚΡΙΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ - ΟΡΜΟΝΕΣ Ορμόνες. Μηχανισμός παλίνδρομης αλληλορρύθμισης. Ενδοκρινείς αδένες. Υποθάλαμος, υπόφυση. Θυρεοειδής, παραθυρεοειδείς. Επινεφρίδια. Ενδοκρινικές λειτουργίες παγκρέατος. Σακχαρώδης διαβήτης.
13. ΓΕΝΝΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΘΗΛΕΩΣ ΑΡΡΕΝΟΣ – ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ Γεννητικές ορμόνες. Σπερματογένεση. Γεννητικός κύκλος στη γυναίκα. Συνουσία. Γονιμοποίηση.

6.10 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.

1.	Παραδείγματα & Εξάσκηση στην Οργάνωση Φακέλλων ή/και Αρχείων
2.	Επικοινωνία Εφαρμογών Με Λειτουργικό Σύστημα
3.	Εξοικείωση με Διεπαφή Λογισμικού Επεξεργασίας Κειμένου
4.	Μορφοποίηση Κειμένου - Γραμματοσειρές
5.	Μορφοποίηση Κειμένου - παραγράφοι, αριθμήσεις
6.	Μορφοποίηση Κειμένου - Πλάισια Κειμένου, φόντο χρώματος, φόντο εικόνας
7.	Μορφοποίηση Κειμένου - Πίνακες
8.	Επικοινωνία Εφαρμογών Με Λειτουργικό Σύστημα & Μορφοποιήσεις.
9.	Αριθμητικές πράξεις
10.	Απλές Στατιστικές Συναρτήσεις
11.	Λογικές Συναρτήσεις, (IF)
12.	Απόλυτες & Σχετικές Αναφορές
13.	Βασικές Λειτουργίες

6.11 ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ II.

1. Εισαγωγή -ορισμός – ταξινόμηση.
2. Τα μέρη της Μ.Ο
3. Άγκιστρα - είδη αγκίστρων. [Άμεσοι συγκρατητήρες.]
4. Έμμεσοι συγκρατητήρες.
5. Θεωρία σχεδίασης Μ.Ο.
6. Ανάλυση εκμαγείων.
7. Τεχνητά δόντια - είδη δοντιών.
8. Σχεδίαση Μ.Ο κατά κατηγορίες.
9. Εργαστηριακές διαδικασίες κατασκευής Μ.Ο
10. Κατασκευή πυροχωμάτινου εκμαγείου.
11. Λήψη μεταλλικού σκελετού.
12. Σύνταξη τεχνητών δοντιών – Διαμόρφωση βάσεων.
13. Απεγκλείστρωση – λείανση – στίλβωση Μ.Ο.

6.12 ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΥΛΙΚΑ ΙΙ.

1. Εισαγωγή στα Βιοϋλικά -Στόχοι του μαθήματος.
2. Τυποποίηση αποτυπωτικών υλικών
3. Γύψος
4. Τυποποίηση και ιδιότητες κεριών
5. Χημική σύνθεση μηχανισμός πήξης και μηχανικές ιδιότητες πυροχωμάτων
6. Στοιχειακή σύνθεση, φυσικές και μηχανικές ιδιότητες οδοντιατρικών πορσελανών.
7. Μεταλλοκεραμικός δεσμός
8. Ολοκεραμικά Συστήματα
9. Εφαρμογές συνθετικών ρητινών στην οδοντοτεχνική
10. Χημική σύνθεση και ιδιότητες συνθέτων ρητινών
11. Συστήματα συγκόλλησης πολυμερών – μετάλλων
12. Περιορισμοί και κλινική εφαρμογή των μεταλλοπολυμερών αποκαταστάσεων
13. Υγιεινή εργαστηρίου

6.13 ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ.

1. Εισαγωγή στη Βιοχημεία (ρόλος ύδατος, χημικό υπόστρωμα του κυττάρου, ιγνοστοιχεία, ηλεκτρολύτες)
2. Πρωτεΐνες-Πεπτίδια, ιδιότητες, δομή
3. Αμινοξέα, πεπτιδικός δεσμός, αμφολυτικός χαρακτήρας
4. Μεταβολισμός πρωτεϊνών
5. Ένζυμα: Μελέτη της ενζυμικής δράσης, κατάταξη
6. Ενζυμική κινητική, είδη αναστολής, ένζυμα στην κλινική διάγνωση
7. Υδατάνθρακες: Μοριακή δομή, ισομέρειες, ιδιότητες, κατηγορίες σακχάρων
8. Μεταβολισμός υδατανθράκων
9. Βιολογικές οξειδώσεις
10. Λιπίδια: Μελέτη ιδιοτήτων, ταξινόμηση,
11. Μεταβολισμός λιπιδίων
12. Ορμόνες: Χημική σύσταση, ιδιότητες, παραγωγή, ενδοκρινείς αδένες, τρόπος δράσης
13. Βιταμίνες: Χημική σύσταση, υδατοδιαλυτές, λιποδιαλυτές βιταμίνες, ιδιότητες

6.14 ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΓΝΑΘΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ – ΣΥΓΚΛΕΙΣΙΟΛΟΓΙΑ.

1. Εισαγωγή – Ορισμός ΣΓΣ- Μέρη που απαρτίζουν το ΣΓΣ- Λειτουργική δραστηριότητα (γενικά).
2. Κροταφογναθικές διαρθρώσεις – γενικά- ανατομική περιγραφή των κροταφογναθικών διαρθρώσεων- Μυϊκό σύστημα – μυς του στοματογναθικού συστήματος.
3. Νευρικό σύστημα- κύρια αντανακλαστικά της κ. γνάθου – δόντια –σχέση δοντιών και λειτουργίας του ΣΓΣ- περιοδοντικοί ιστοί- παθολογία του περιοδοντίου.
4. Θέσεις της κάτω γνάθου- κεντρική θέση- θέση μέγιστης συναρμογής-θέση ανάπαυσης- θέση κεντρικής σύγκλεισης.
5. Κινήσεις της κάτω γνάθου – κατάσπαση -ανάσπαση -προολίσθηση- πλαγιολίσθηση- διαγράμματα κινήσεων της κ. γνάθου.
6. Κύριες λειτουργίες της κ. γνάθου- μάσηση- μασητικές δυνάμεις – κατάποση – στάδια κατάποσης – ομιλία.
7. Συγκλεισιολογία – γενικά – ορισμός σύγκλεισης – ορολογία – τύποι σύγκλεισης.
8. Παράγοντες που καθορίζουν τη μορφολογία των συγκλεισιακών επιφανειών α)στο οριζόντιο επίπεδο, β)στο οβελιαίο επίπεδο.
9. Αρθρωτήρες – ορισμός – περιγραφή – είδη αρθρωτήρων – προσωπικό τόξο.
10. Δημιουργία συγκλεισιακών επιφανειών προσθίων και οπισθίων δοντιών – η σημασία της μορφολογίας των συγκλεισιακών επιφανειών – σχέση μορφολογίας προσθίων δοντιών με τη μορφολογία των φυμάτων των οπισθίων δοντιών.
11. Τεχνικές δημιουργίας συγκλεισιακών επιφανειών - τεχνική ΡΚ Thomas – Συγκλεισιακές επιφάνειες και λειτουργικές κινήσεις της κ. γνάθου.
12. Προβλήματα σύγκλεισης και παθολογία του ΣΓΣ.
13. Συγκλεισιακοί νάρθηκες – ενδείξεις κατασκευής – τύποι νάρθηκων – μέθοδοι κατασκευής νάρθηκα.

6.15 ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ – ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ.

1.	Εισαγωγικές έννοιες - Περίγραμμα βιοστατιστικής έρευνας.
2.	Περιγραφική Στατιστική-Εισαγωγικές έννοιες.
3.	Μέθοδοι παρουσίασης δεδομένων (Πίνακες – Γραφήματα).
4.	Μέτρα Περιγραφικής Στατιστικής (Μέτρα κεντρικής τάσης, Μέτρα θέσης, Μέτρα Διασποράς, Μέτρα Ασυμμετρίας, Μέτρα Κύρτωσης).
5.	Φυσιολογικές τιμές.
6.	Μέτρηση πειραματικού σφάλματος.
7.	Στοιχεία λογισμού των πιθανοτήτων, Κατανομές
8.	Εισαγωγή στη Στατιστική Συμπερασματολογία:
9.	Σημειακές εκτιμήσεις και εκτιμήσεις με διαστήματα εμπιστοσύνης
10.	Έλεγχοι υποθέσεων για ποσοτικές μεταβλητές
11.	Έλεγχοι υποθέσεων για ποιοτικές μεταβλητές
12.	Γραμμική συσχέτιση και παλινδρόμηση
13.	Μη παραμετρικές δοκιμασίες

6.16 ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι.

1. Εισαγωγή στην Ακίνητη Προσθετική. Ορισμός, σκοπός, προϋποθέσεις. Είδη ακίνητων προσθέσεων, περιγραφή, ενδείξεις, εφαρμογές. Αναφορά στα κλινικά στάδια. Εργαστηριακά στάδια.
2. Το εκμαγείο. Ορισμός, περιγραφή απαραίτητων ανατομικών στοιχείων. Είδη εκμαγείων, υλικά, αναλογίες. Αποτυπώματα, υλικά, χειρισμοί, απολύμανση. Εκμαγεία εργασίας με κινητά κολοβώματα.
3. Κινητά κολοβώματα με καρφίδες. Μέθοδοι κατασκευής πριν την τοποθέτηση της γύψου και μετά την τοποθέτηση της γύψου. Μέθοδοι κατασκευής εκμαγείων με κινητά κολοβώματα χωρίς καρφίδες. Διαχωρισμός κολοβωμάτων.
4. Ανάρτηση στον αρθρωτήρα. Το αυχενικό όριο παρασκευής. Είδη αυχενικών ορίων παρασκευασμένων δοντιών. Επεξεργασία γύψινων κολοβωμάτων. Προετοιμασία αυχένων. Προετοιμασία κολοβώματος.
5. Το κέρινο ομοίωμα. Είδη κεριών, χειρισμοί. Ένθετα- επέθετα, είδη, εφαρμογές. Στάδια κατασκευής κέρινου ομοιώματος ενθέτων.
6. Ολική χυτή στεφάνη, περιγραφή, εφαρμογές. Κατασκευή κέρινου ομοιώματος, καλύπτρα, μασητική επιφάνεια, παρειακή και γλωσσική, όμορες. Σύγκλειση.
7. Στεφάνες μερικής επικάλυψης, 3/4, 4/5, ηλοπαγείς. Περιγραφή, στήριξη-συγκράτηση, εφαρμογές. Εργαστηριακά στάδια κατασκευής. Στεφάνες για στήριξη μ.ο. Κατασκευή χυτού, ενδορριζικού άξονα με τεχνητή μύλη.
8. Στεφάνες ολικές χυτές με όψη. Περιγραφή, υλικά, εφαρμογές. Κατασκευή κέρινου ομοιώματος του μεταλλικού σκελετού στεφάνης με όψη σε πρόσθια δόντια, σε οπίσθια δόντια.
9. Αγωγοί χύτευσης. Ορισμός, σκοπός, υλικά. Το σχήμα, το μέγεθος, ο αριθμός, το σημείο σύνδεσης, οι δεξαμενές. Αγωγοί απαέρωσης. Βοηθητικοί αγωγοί. Επιλογή, τοποθέτηση αγωγών χύτευσης σε ένθετα-επένθετα, ολικές χυτές στεφάνες, ολικές χυτές με όψη, μερικές στεφάνες κλπ. Ελαττώματα στο χυτό.
10. Επένδυση με πρόχωμα. Είδη προχωμάτων, ιδιότητες, επιλογή. Προετοιμασία δακτύλιου, προετοιμασία ομοιώματος. Τοποθέτηση του ομοιώματος στο δακτύλιο. Επένδυση. Ελαττώματα στο χυτό.
11. Αποκήρωση, προθέρμανση, χύτευση. Συσκευές, τεχνικές. Ελαττώματα στο χυτό.
12. Η επεξεργασία του χυτού, λείανση, στίλβωση.
13. Κατασκευή όψης από ακρυλική ρητίνη σε ολική χυτή με όψη. Επαναλήψεις.

6.17 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ.

1. Εισαγωγή στους στόχους του μαθήματος.
2. Γενικά περί της αισθητικής από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας.
3. Οδοντιατρική αισθητική.
4. Γενικά περί του φωτός. Θεωρίες φύσεως αυτού.
5. Βασικές ιδιότητες του φωτός Ι.
6. Βασικές ιδιότητες του φωτός ΙΙ.
7. Γενικά περί των χρωμάτων.

8. Απλά χρώματα και σύνθετα χρώματα.
9. Συστήματα αναγνώρισης των χρωμάτων.
10. Φως και χρώμα στην οδοντική τεχνολογία.
11. Οπτική συμπεριφορά των φυσικών δοντιών.
12. Οπτικές ιδιότητες των αποκαταστατικών υλικών.
13. Γενικά περί της αντίληψης. Τρόποι μετατροπής σχήματος και μεγέθους δοντιών που βασίζονται στην οπτική αντίληψη.

6.18 ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ Ι

1. Εισαγωγή. Ορισμός της Ορθοδοντικής. Σκοποί της Ορθοδοντικής. Βαθμίδες ορθοδοντικής θεραπείας.
2. Ιστορική ανασκόπηση. Εξέλιξη της Ορθοδοντικής Επιστήμης.
3. Συσκευές, εργαλεία και υλικά για την κατασκευή των ορθοδοντικών μηχανημάτων. Μεταλλικά υλικά (Ορθοδοντικά σύρματα και ορθοδοντικοί μεταλλικοί δακτύλιοι). Μη μεταλλικά υλικά (ακρυλική ρητίνη, προκατασκευασμένες θερμοπλαστικές πλάκες).
4. Βασικές αρχές κατασκευής ορθοδοντικών μηχανημάτων. Διαμόρφωση ορθοδοντικών συρμάτων. Κατασκευή ακρυλικού.
5. Διαμόρφωση ακρυλικής πλάκας με την χρήση προκατασκευασμένης θερμοπλαστικής πλάκας και την χρήση της ψηφιακής συσκευής Biostar.
6. Συγκολλήσεις ορθοδοντικών συρμάτων. Τεχνικές. Αρτύματα κράσης και αντιαρτύματα. Κολλήσεις.
7. Ορθοδοντικά ελατήρια. Περιγραφή κλασσικού ελατηρίου. Βασικές αρχές διαμόρφωσης ελατηρίου. Τύποι ελατηρίων, παραλλαγές του κλασσικού ελατηρίου. Εφαρμογές ορθοδοντικών ελατηρίων.
8. Εξελίκτρες. Ορισμός. Τύποι εξελικτρών. Εφαρμογές.
9. Αύξηση κρανιοπροσωπικού συμπλέγματος. Το κρανιοπροσωπικό σύμπλεγμα του νεογέννητου. Αύξηση εγκεφαλικού και σπλαχνικού κρανίου. Αύξηση μέσου προσώπου και ρινογναθιαίου συμπλέγματος. Αύξηση κάτω γνάθου.
10. Εκμαγεία μελέτης. Διαμόρφωση εκμαγείων μελέτης και μετρήσεις στα ορθοδοντικά εκμαγεία μελέτης.
11. Γενικά για τα ορθοδοντικά μηχανήματα. Μέρη και ιδιότητες ορθοδοντικών μηχανημάτων. Ταξινόμηση ορθοδοντικών μηχανημάτων. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κινητών και ακινήτων ορθοδοντικών μηχανημάτων. Συνεργασία του ασθενούς.
12. Οδοντικές, σκελετικές και οδοντοσκελετικές ορθοδοντικές ανωμαλίες. Ταξινόμηση αυτών κατά το προσθιοπίσθιο, κατακόρυφο και μετωπιαίο επίπεδο.
13. Εκλογή, σχεδίαση και κατασκευή ορθοδοντικών αγκίστρων. Τύποι ορθοδοντικών αγκίστρων, πρωτεύοντα και δευτερεύοντα ορθοδοντικά άγκιστρα.

6.19 ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΙΚΗΣ ΚΟΙΛΟΤΗΤΟΣ.

1. Μικρόβια - Γενικές έννοιες
2. Βακτήρια, Πρωτόζωα, Μύκητες
3. Ιοί
4. Συνθήκες ανάπτυξης μικροβίων
5. Φυσιολογική χλωρίδα στοματικής κοιλότητας
6. Συνθήκες περιβάλλοντος στοματικής κοιλότητας
7. Σχέσεις μικροβίων και ξενιστή, κατανομή χλωρίδας στόματος
8. Βιομεμβράνες, οδοντική πλάκα, τρυγία
9. Τερηδόνα
10. Ουλίτιδα, περιοδοντίτιδα
11. Σιαλαδενίτιδες
12. Μυκητιάσεις
13. Απολύμανση αποτυπωμάτων και προσθετικών εργασιών

6.20 ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ.

1. Ηθική – Ηθικότητα – Ηθικές θεωρίες.
2. Είδη ηθικών θεωριών.
3. Ανατομία ηθικών διλημάτων. Μεθοδολογία της απόφασης.
4. Η προσωπικότητα του πτυχιούχου καθοριστικός παράγοντας των αποφάσεων που λαμβάνει και των λύσεων που προτείνει. Δεοντολογία – κώδικες δεοντολογίας.
5. Ο Όρκος του Ιπποκράτη.
6. Ιατρική Δεοντολογία.
7. Βιοιατρική Έρευνα.
8. Δικαιώματα ασθενών.
9. Δεοντολογικός κανονισμός Οδοντιάτρων.
10. Δεοντολογικός κανονισμός Οδοντοτεχνιτών.
11. Καθήκοντα Οδοντιάτρων – Οδοντοτεχνιτών.
12. Συνεργασία Οδοντιάτρων – Οδοντοτεχνιτών.
13. Σχέση Οδοντιάτρου – Οδοντοτεχνίτη και συμβολή των Οδοντιάτρων στην επιμόρφωση των Οδοντοτεχνιτών.

6.21 ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙ.

1. Εισαγωγή. Ορισμός γέφυρας, σκοπός. Επιπτώσεις από την απώλεια των δοντιών. Προϋποθέσεις. Κλινικά στάδια.
2. Εργαστηριακά στάδια, αποτυπώματα, εκμαγεία με κινητά κολοβώματα, ανάρτηση σε αρθρωτήρα, προετοιμασία αυχένων, προετοιμασία κολοβωμάτων.
3. Τα μέρη της γέφυρας. Στήριξη, ορισμός, προϋποθέσεις, επιλογή στηριγμάτων. Συγκράτηση, ορισμός, είδη συγκρατημάτων, επιλογή.
4. Το γεφύρωμα. Ορισμός, προϋποθέσεις, σχεδίαση. Τύποι γεφυρωμάτων, εφαρμογές.
5. Ο σύνδεσμος. Ορισμός, είδη συνδέσμων, είδη γεφυρών.
6. Σχεδίαση γέφυρας προσθίων δοντιών. Καταγραφές.
7. Σχεδίαση γέφυρας οπισθίων δοντιών. Καταγραφές.
8. Τύποι γεφυρών. Υλικά, επιλογή, εφαρμογές.
9. Αγωγοί χύτευσης, σχεδίαση, τοποθέτηση στο δακτύλιο, αποκήρωση, προθέρμανση, χύτευση. Λείανση-στίλβωση.
10. Τηλεσκοπική γέφυρα ορισμός. Μελέτη φοράς ένθεσης, παραλληλογράφηση. Κατασκευή τηλεσκοπικής στεφάνης, γέφυρας.
11. Ενισχυμένα πολυμερή. Κατασκευή όψεων σε μεταλλικό σκελετό. Κατασκευή αισθητικών αποκαταστάσεων χωρίς μεταλλικό σκελετό όπως όψεις, ολικές στεφάνες, ένθετα.
12. Συγκόλληση μεταλλικών μερών. Εφαρμογές, υλικά, μέθοδοι.
13. Σύνθετες ρητίνες. Κατασκευή όψεων σε μεταλλικό σκελετό. Κατασκευή ενθέτων. Επαναλήψεις.

6.22 ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΩΝ ΣΥΓΚΛΕΙΣΗΣ.

1. Καθοριστικοί παράγοντες λειτουργίας του στοματογναθικού συστήματος. Θέσεις και κινήσεις της κάτω γνάθου.
2. Ταξινόμηση ανωμαλιών σύγκλεισης.
3. Σύγκλειση: Είδη συγκλεισιακών επαφών: Επαφές των οπισθίων δοντιών σε μέγιστη συγγόμφωση και κατά τις έκκεντρες κινήσεις της κάτω γνάθου.
4. Σύγκλειση: Σχέσεις δοντιών σε μέγιστη συγγόμφωση: Σημειακή κεντρική, μακρά κεντρική. Πρόωρες επαφές στην μέγιστη συγγόμφωση, στην προολίσθηση, στην πλαγιολίσθηση στην εργαζόμενη και στην μη εργαζόμενη πλευρά.
5. Σύγκλειση: Τροχισμός των μασητικών επιφανειών (προώρων επαφών). Συγκλεισιακή απορρύθμιση: Συνέπειες από την απώλεια δοντιών. Απώλεια δοντιών και κροταφογναθική διάρθρωση.
6. Φυσιολογικά αποδεκτή λειτουργία του στοματογναθικού συστήματος. Δυσλειτουργία του ΣΓΣ. Κριτήρια φυσιολογικής λειτουργίας του ΣΓΣ. Κριτήρια δυσλειτουργίας του ΣΓΣ: Επώδυνα συμπτώματα, Διαταραχές κινητικότητας της κάτω γνάθου, Θόρυβοι στις κροταφογναθικές διαρθρώσεις.
7. Μηχανισμοί που προκαλούν δυσλειτουργία του ΣΓΣ. Παράγοντες που συμμετέχουν στην δυσλειτουργία του ΣΓΣ: Συγκλεισιακή δυσαρμονία, άγχος, βρυγμός.
8. Αρθρωτήρες: Οι αρθρωτήρες στην διάγνωση και αποκατάσταση της σύγκλεισης: Διάγνωση των ανωμαλιών σύγκλεισης, σχεδιασμός θεραπείας, οριστική θεραπευτική αποκατάσταση. Τα μέρη ενός αρθρωτήρα. Κατάταξη των αρθρωτήρων. Επίπεδα αναφοράς για την ανάρτηση των εκμαγείων.
9. Αρθρωτήρες: Δυνατότητα μεταφοράς ανατομικών δεδομένων και δυνατότητα ρυθμίσεων του αρθρωτήρα: Απλοί ή μη προσαρμοζόμενοι αρθρωτήρες, Αρθρωτήρες σταθερών αποκλίσεων ή αρθρωτήρες μέσης τιμής,
10. Αρθρωτήρες: Ημιπροσαρμοζόμενοι αρθρωτήρες. Αρθρωτήρας Hanau, αρθρωτήρας Whip-mix. Πλήρως προσαρμοζόμενοι – ηλεκτρονικά υποστηριζόμενοι αρθρωτήρες. Παντογραφία, αξιογραφία.
11. Νάρθηκες; Χρήσεις και τύποι νάρθικων.
12. Βασικές αρχές κατασκευής νάρθικων.
13. Κατασκευή νάρθηκα σταθεροποίησης.

6.23 ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ ΙΙ

1. Άγκιστρο Adams. Βασικές αρχές συγκράτησης. Πλεονεκτήματα του αγκίστρου Adams. Κατασκευή και παραλλαγές του αγκίστρου Adams..
2. Άγκιστρο Schwarz. Ιδιότητες, εφαρμογές, πλεονεκτήματα του αγκίστρου Schwarz. Τριγωνικά, ακροσφαιρικά άγκιστρα, άγκιστρο Jackson.
3. Ορθοδοντικό μηχάνημα Hawley. Εφαρμογές. Κατασκευή προστομιακού τόξου και ακρυλικής πλάκας στο μηχάνημα Hawley.
4. Παραλλαγές ορθοδοντικού μηχανήματος Hawley ως προς το προστομιακό τόξο, την ακρυλική πλάκα, τα συγκρατητικά άγκιστρα και την ενσωμάτωση ενεργών μεταλλικών εξαρτημάτων.
5. Ορθοδοντικά επικλινή επίπεδα.
6. Γλωσσικά και υπερώια τόξα. Ενδείξεις εφαρμογής, παραλλαγές.
7. Μηχανήματα ταχείας διεύρυνσης της υπερώας. Αρχή δράσης, τύποι και παραλλαγές.
8. Ορθοδοντικοί νάρθηκες τύπου Essix. Συγκρατητικά ορθοδοντικά μηχανήματα (retainers) μετά το τέλος της ενεργού ορθοδοντικής θεραπείας.
9. Λειτουργικά ορθοδοντικά μηχανήματα. Αρχές δράσης των λειτουργικών ορθοδοντικών μηχανημάτων. Εφαρμογές.
10. Λειτουργικό ορθοδοντικό μηχάνημα Activator (Ενεργοποιητής). Παραλλαγές.
11. Λειτουργικό ορθοδοντικό μηχάνημα Bionator. Αρχή δράσης, τύποι και παραλλαγές.
12. Λειτουργικός Ρυθμιστής Fränkel. Αρχή δράσης, τύποι και παραλλαγές.
13. Επισκευές ορθοδοντικών μηχανημάτων

6.24 ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΟΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ.

1.	Σκοπός του μαθήματος και στόχοι. Ορισμοί των εννοιών υγιεινή , υγιεινή στόματος και υγιεινή εργαστηρίου. Πρόληψη κοινωνική ανάγκη και υποχρέωση
2.	Ανατομικά στοιχεία σχετικά με την στοματική κοιλότητα, οστά που την αφορίζουν. Αγγεία νεύρα μαλακοί ιστοί. Δομή δοντιών. Σχηματισμός φραγμών. Περιοδόντιο. Σιελογόνοι αδένες.
3.	Σάλιο σύσταση –χαρακτηριστικά. Ο ρόλος του σάλιου στη διατήρηση της στοματικής υγείας. Βακτηριοστατική και βακτηριοκτόνος δράση του σάλιου . Ρυθμιστική δράση, διατήρηση του pH του στόματος. Ρόλος του στην επανασβεστίωση της αδαμαντίνης
4.	Οδοντική μικροβιακή πλάκα . Παθήσεις των δοντιών και των ούλων. Πως σχηματίζεται η οδοντική μικροβιακή πλάκα, που και πότε. Τρόποι αποκάλυψης της οδοντικής μικροβιακής πλάκας ,υλικά και συσκευές
5.	Τρυγία ορισμός που και πως σχηματίζεται Τρόποι αφαίρεσης της τρυγιάς.Τρόποι αφαίρεσης της οδοντικής μικροβιακής πλάκας, μέθοδοι και συχνότητα βουρτσίσματος.
6.	Ζάχαρη και στοματική υγεία. Τρόποι με τους οποίους δρά η ζάχαρη στη στοματική υγεία. Υποκατάστατα ζάχαρης .Διατροφή.Τερηδόνα ορισμός .Αίτια .Τρόποι πρόληψης Σύγχρονες απόψεις Προληπτική έμφραξη οπών και σχισμών.
7.	Φθόριο. Το φθόριο στη φύση .Σχέση φθορίου τερηδόνας .Ελεγχόμενη αντιτερηδονική δράση του φθορίου . Τοξική δράση του φθορίου. Επίδραση των ιόντων F στη διάλυση της αδαμαντίνης, στους μικροοργανισμούς της πλάκας και στην ενασβεστίωση της αδαμαντίνης.
8.	Περιοδοντίτιδα , πως ορίζεται και πως προκαλείται. Μορφές και αίτια. Στάδια .Χημικός έλεγχος οδοντικής μικροβιακής πλάκας, Σύγχρονα μέσα στοματικής υγιεινής .Οδοντόβουρτσα , ηλεκτρική οδοντόβουρτσα ,οδοντοφυράματα οδοντικό νήμα , αντισηπτικά ειδικά στοματοπλύματα.
9.	Υγιεινή εργαστηρίου. Λοιμώδη νοσήματα που μεταφέρονται από το οδοντιατρείο στο οδοντοτεχνικό εργαστήριο.
10.	Μέτρα πρόληψης Εμβολιασμός .Επιλογή –χρήση γαντιών –χρήση μάσκας-γυαλιών –ιατρική μπλούζα.
11.	Παράγοντες επιβάρυνσης της υγιεινής του εργαστηρίου .Φυσικοί (φωτισμός ,θόρυβος κτλ) βιολογικοί(λοιμώδη νοσήματα) και τέλος χημικοί παράγοντες εισπνοή διαφόρων στοιχείων όπως σκόνη από την κατεργασία της γύψου των προχωμάτων της πορσελάνης και ατμοί διαφόρων μετάλλων οι οποίοι προκαλούν βλάβες στην υγεία.
12.	Απολύμανση χώρων εργαστηρίου. Χώρων υποδοχής. Επιφανειών εργασίας. Απολύμανση εργαλείων. Απολύμανση αποτυπωμάτων. Απολυμαντικές ουσίες .Διαλύματα χλωρίου φορμαλδεΰδης γλουτεραλδεΰδης ιωδοφόρα φαινόλες.
13.	Αποστείρωση. Μέθοδοι ,υδρατμοί υπό πίεση , ξηρά θερμότητα ακτινοβολία, μικροκύματα. Έλεγχος αποστείρωσης.

6.25 ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ.

1. Εισαγωγή, σκοπός των πρώτων βοηθειών, τα πρώτα βήματα των πρώτων βοηθειών, η αξιολόγηση πάσχοντα και η εξέταση και η αφαίρεση των ρούχων.
2. Η κάκωση και η αιμορραγία.
3. Η κάκωση από μηχανικά αίτια , εκδορά, θλάση, τραύμα, κατάγματα, εξάρθραμα, διαστρέμματα, κάταγμα κρανίου, κάταγμα προσώπου, κάταγμα σπονδυλικής στήλης, κάταγμα άκρων ,τροχαίες κακώσεις, δαρμός, δαγκώματα.
4. Τα ξένα σώματα. Ξένο σώμα στο δέρμα (παρασχίδες – αγκίστρια), στο μάτι, στη μύτη, στο αυτί, κατάποση ξένου σώματος.
5. Κακώσεις από φυσικά αίτια. Από θερμότητα (έγκαυμα, θερμοπληξία) , από ψύχος (χίμετλα, κρυσπαγήματα, κρυσπληξία), ήλιος, ηλίαση, ηλεκτρισμός, (ηλεκτροπληξία, κεραυνοπληξία), ακτινοβολία, πνιγμός, πνιγμονή.
6. Παθολογικά αίτια που χρήζουν πρώτες βοήθειες. Σφυγμός, πόνος (πονοκέφαλος, πονόδοντος, πόνος στο αυτί, πόνος στην κοιλιά, πυρετός, διάρροια – εμετός, λιποθυμία - shock - απώλεια συνείδησης, κόμα, εγκεφαλικό επεισόδιο, επιληψία – σπασμοί, έμφραγμα – στηθάγχη, παθολογικές αιμορραγίες (ρινορραγία, ωτορραγία, γαστρορραγία, αιμόπτυση, κίρσοι – αιμορροΐδες).
7. Εισαγωγή στην τεχνητή αναπνοή και καρδιοαναπνευστική επαναφορά (cpr). Τεχνητή αναπνοή κατά Schaefer-Emerson, τεχνητή αναπνοή κατά Schaefer, τεχνητή αναπνοή κατά Silvester, τεχνητή αναπνοή κατά Holger-Nielsen, τεχνητή αναπνοή στόμα με στόμα.
8. Επίδεσμοι – επιδεσμολογία, ποικιλία επιδέσμων. Τριγωνικοί επίδεσμοι: επίδεση κεφαλής, άνω άκρου, θώρακα, άκρας χείρας και άκρου ποδός, σιαγόνας γόνατος και αγκώνα με τριγωνικό επίδεσμο. Κυλινδρικοί επίδεσμοι: επίδεση καρπού και άνω άκρου με κυλινδρικό επίδεσμο. Οκτοειδείς επιδέσεις αγκώνα, άνω άκρου, δακτύλων και άκρου ποδός. Επίδεση κεφαλής και ματιού. Δικτυωτοί επίδεσμοι. Νάρθηκες.
9. Μεταφορά του αρρώστου και του τραυματία, μεταφορά με φορείο, άλλες μέθοδοι μεταφοράς: με τα χέρια, στον ώμο, με επιβατηγό αυτοκίνητο.
10. Δηλητηριάσεις και αντίδοτα, σημεία και συμπτώματα σε δηλητηρίαση, πρώτες βοήθειες σε δηλητηρίαση, απομάκρυνση και εξουδετέρωση του δηλητηρίου. Ταξινόμηση συμπτωμάτων, ειδικές αγωγές και αντίδοτα δηλητηρίων.
11. Περί ενέσεων.
12. Το περιεχόμενο ενός φαρμακείου για Πρώτες Βοήθειες. Επείγουσα Τραχειοτομή.
13. Το Οξυγόνο και η χρήση του. Φιλοσοφία των ενδεικτικών σημάτων κινδύνου, προστασίας, απαγόρευσης και διάσωσης. Χημικά και προσθετικά τροφίμων.

6.26 ΑΡΧΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ.

1. Εισαγωγικές έννοιες της οργάνωσης-επιχείρησης Φύση και περιεχόμενο της Διοίκησης. Ιστορική εξέλιξη και χαρακτηριστικά των οικονομικών μονάδων. Κατηγορίες επιχειρήσεων και οργανισμών. Εξωτερικό και εσωτερικό περιβάλλον λειτουργίας των επιχειρήσεων – οργανισμών, θετικές και αρνητικές επιδράσεις. Η εξέλιξη της οργανωτικής σκέψης.
2. Η έννοια της οργάνωσης. Η σημασία και η λειτουργία των οργανωτικών τμημάτων. Η διαίρεση της εργασίας-εξειδίκευση, οι οικονομίες κλίμακος, η συνένωση δυνάμεων, η ικανοποίηση των αναγκών, το κόστος συναλλαγής. Οι στόχοι της οργάνωσης. Η συστημική προσέγγιση της οργάνωσης.
3. Προγραμματισμός και λήψη αποφάσεων Προγραμματισμός, αποστολή-όραμα, στρατηγική. Λήψη αποφάσεων, θεωρίες αποφάσεων, εμπόδια κατά τη λήψη αποφάσεων, η τεχνολογία του ολικού μυαλού.
4. Η αποτελεσματικότητα της οργάνωσης. Αποτελεσματικότητα, αποδοτικότητα, ανταγωνιστικότητα 7's της McKinsey. Οργανωτικές δομές και οργανωτικός σχεδιασμός, μοντέλα οργανωτικών δομών, μέγεθος, κύκλος ζωής, τεχνολογία, περιβάλλον και οργανωτικές δομές
5. Βασικά θέματα οργανωτικού σχεδιασμού Σχεδιασμός θέσεων εργασίας, εύρος ελέγχου και ιεραρχικά επίπεδα, σχεδιασμός τμημάτων –τμηματοποίηση, διαμόρφωση σχέσεων εξουσίας, συντονισμός, σύγχρονες τάσεις των οργανωτικών δομών, έλεγχος.
6. Παρακίνηση Η έννοια της παρακίνησης των εργαζομένων, θεωρίες παρακίνησης, τεχνικές παρακίνησης. Ενδυνάμωση. Συναισθηματική Νοημοσύνη.
7. Ηγεσία Έννοια και φύση της ηγεσίας, ηγεσία, επιρροή, δυνάμεις επιρροής. Θεωρίες ηγετικής συμπεριφοράς, σύγχρονοι προβληματισμοί για την ηγεσία, ανάπτυξη ηγετών, σχέδιο ανάπτυξης ηγετικών ικανοτήτων.
8. Δυναμική ομάδων Μέγεθος της ομάδας, χαρακτηριστικά των μελών, συνοχή, κανόνες και διαδικασίες, κλίμα, κουλτούρα, εμπιστοσύνη, ρόλοι των μελών της ομάδας, στάδια ανάπτυξης της ομάδας, οι συγκρούσεις στην οργάνωση. Οργανωσιακή κουλτούρα. Διοίκηση αλλαγών
9. Επικοινωνία Έννοια της επικοινωνίας, επικοινωνία και αποτελεσματικότητα, η διαδικασία της επικοινωνίας, βασικά εμπόδια επικοινωνίας, βελτίωση της επικοινωνίας, βασικές στάσεις διαπροσωπικής επικοινωνίας.
10. Σύγχρονες τάσεις στη διοίκηση των επιχειρήσεων. Η εμφάνιση νέων τεχνολογιών, η παγκοσμιοποίηση, νέες μορφές εργασίας, το νέο οικονομικό περιβάλλον, νέο κοινωνικό περιβάλλον, απαντήσεις των επιχειρήσεων στις νέες προκλήσεις
11. Μαθησιακή οργάνωση-Διοίκηση γνώσης. Βήματα για την ορθολογική διοίκηση της γνώσης. CRM-Διοίκηση των σχέσεων με τον πελάτη.
12. Διοίκηση ολικής ποιότητας. Ανασχεδιασμός επιχειρησιακών διεργασιών. Συγκριτική αξιολόγηση. Διεθνές Μάνατζμεντ-στρατηγικές εισόδου σε ξένες αγορές.
13. Επανάληψη των κυριότερων εννοιών και προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις.

6.27 ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ Ι.

1. Εισαγωγή – Ιστορική αναδρομή
2. Τα υλικά των οδοντιατρικών μεταλλοκεραμικών κατασκευών: α) Μέταλλα και Κράματα μεταλλοκεραμικών εργασιών
3. β) Πορσελάνη
4. Η διάδοση του φωτός δια μέσου των υλικών της οδοντιατρικής πορσελάνης
5. Ο μεταλλοκεραμικός δεσμός
6. Η κατασκευή του μεταλλικού τμήματος
7. Η δόμηση και όπτηση του κεραμικού τμήματος
8. Η απόδοση της αισθητικής
9. Μεταλλοκεραμική με κεραμικό αυχένα
10. Μεταλλοκεραμική με Τιτάνιο
11. Γαλβανοκεραμική
12. Σύγκριση μεταλλοκεραμικών και ολοκεραμικών αποκαταστάσεων
13. Ανακεφαλαίωση

6.28 ΓΝΑΘΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ.

1 . Εισαγωγή, ιστορική ανασκόπηση, επιδημιολογία.
2. Επιπτώσεις ελλειμμάτων της γναθοπροσωπικής χώρας. Προσθετική γναθοπροσωπικών ελλειμμάτων Υλικά, εργαλεία και συσκευές που χρησιμοποιούνται στην γναθοπροσωπική προσθετική.
3. Ενδοστοματικά ελλείμματα, ταξινόμηση. Κατασκευή αποφρακτήρα άνω γνάθου σε ολικά νωδή γνάθο (αρχικό εκμαγείο, ατομικό δισκάριο, τελικό εκμαγείο)
4. Κατασκευή αποφρακτήρα άνω γνάθου σε ολικά νωδή γνάθο (βασική πλάκα, κέρινο ύψος, σύνταξη, όπτηση) Λεπτομερής περιγραφή κατασκευής κλασικού αποφρακτήρα, ανοιχτού κοίλου Αποφρακτήρα, κλειστού κοίλου αποφρακτήρα
5. Κατασκευή αποφρακτήρα άνω γνάθου σε ενόδοντα ασθενή
6. Κατασκευή φαρυγγικού αποφρακτήρα
7. Αντιμετώπιση ελλειμμάτων που οφείλονται σε συγγενείς διαμαρτίες περί την διάπλαση Αντιμετώπιση ελλειμμάτων κάτω γνάθου
8. Αντιμετώπιση εξωστοματικών ελλειμμάτων. Μάτι
9. Αντιμετώπιση εξωστοματικών ελλειμμάτων. Αυτί
10. Αντιμετώπιση εξωστοματικών ελλειμμάτων. Μύτη
11. Τεχνικές συγκράτησης εξωστοματικών γναθοπροσωπικών προσθέσεων στην περιοχή της βλάβης. Βιωσιμότητα προσθέσεων
12. Χρώμα, χρωστικές και τεχνικές χρώσης
13. Επανάληψη

6.29 ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑΤΩΝ.

1. Ιστορική Αναδρομή. Εισαγωγή στην εμφυτευματολογία.
2. Αντικείμενο της Προσθητικής επί εμφυτευμάτων. Επιλογή σπουδαστών και κατανομή θεμάτων για εκπόνηση μελέτης.
3. Ορολογία. Οστεοενσωμάτωση. Πρόγνωση και Βιωσιμότητα.
4. Συμπεριφορά των εμφυτευμάτων στις μασητικές δυνάμεις.
5. Προσθητική επί εμφυτευμάτων και Σύγκλιση.
6. Μελέτη περιστατικού, Ακτινογραφικός και χειρουργικός νάρθηκας.
7. Ακίνητη Προσθητική. Κοχλιούμενες αποκαταστάσεις. Υβριδική γέφυρα.
8. Ακίνητη Προσθητική. Κοχλιούμενες αποκαταστάσεις. Μεταλλοκεραμική γέφυρα.
9. Ακίνητη Προσθητική. Συγκολλούμενες αποκαταστάσεις.
10. Κινητή προσθητική. Επένθετη οδοντοστοιχία σε σφαιρικούς συνδέσμους.
11. Κινητή προσθητική. Επένθετη οδοντοστοιχία σε δοκό.
12. Κινητή προσθητική. Επένθετη οδοντοστοιχία σε συνδέσμους τύπου μαγνητών. Ενίσχυση βάσεων επένθετων οδοντοστοιχιών επί εμφυτευμάτων.
13. Προβολή εκπαιδευτικών DVD. Παρουσίαση των μελετών που εκπονήθηκαν από τους σπουδαστές.

6.30 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ – ΕΡΕΥΝΑ.

1. Εισαγωγή γνωριμία με το μάθημα. Συνοπτική περιγραφή των σταδίων της ερευνητικής διαδικασίας.
2. Επιστήμη και έρευνα. Δημιουργία ερωτημάτων. Προπαρασκευασμένη σκέψη. Μέθοδοι απόκτησης γνώσης. Συμβολή των Αρχαίων Ελλήνων στην παραγωγή γνώσης. Μοντέλα έρευνας.
3. Η εκκίνηση και η επιλογή θέματος. Η αρχική υπόθεση ή η διατύπωση του ερωτήματος. Το σχετικό γνωστικό πεδίο. Λέξεις κλειδιά που περιγράφουν το θέμα. Διαμόρφωση του τίτλου της έρευνας.
4. Επιλογή μεθόδου και ερευνητική προσέγγιση του προβλήματος. Κατηγοριοποίηση του ερευνών. Διερεύνηση βιβλιογραφίας. Καθορισμός εύρους με την επιλογή των κατάλληλων λέξεων κλειδιών. Οι παράμετροι της διερεύνησης. Διερεύνηση σε βιβλιοθήκες και διερεύνηση on line. Αρχαιοθέτηση βιβλιογραφίας.
5. Οργάνωση της έρευνας. Οργάνωση του χρόνου. Πιλοτική μελέτη (pilot study). Υπογραφή συμβολαίου έρευνας. Η χρήση Software και Hardware. Το πρωτόκολλο έρευνας. Η αρχειοθέτηση στην έρευνα. Συλλογή και ανάλυση των δεδομένων. Βάσεις δεδομένων. Πίνακες και διαγράμματα. Ανακεφαλαίωση στατιστικών όρων.
6. Στατιστική αξιολόγηση αποτελεσμάτων. Χρήση στατιστικών προγραμμάτων (Software). Παρουσίαση παραδειγμάτων στατιστικής αξιολόγησης δεδομένων με τη χρήση προγραμμάτων software όπως το SPSS και το Origin.
7. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων. Συγγραφή Διδακτορικού ή Master. Συγγραφή εργασίας για δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό. Παρουσίαση σε συνέδριο (poster ή ανακοίνωση από βήματος)
8. Ειδικό μέρος. Η έρευνα στην Οδοντική Τεχνολογία. Μέθοδοι έρευνας στα οδοντιατρικά υλικά και μέθοδοι έρευνας των οδοντοπροσθετικών εργασιών. Έρευνα στα οδοντιατρικά υλικά. Μελέτη των μηχανικών ιδιοτήτων των οδοντιατρικών υλικών. Μεθοδολογία, προδιαγραφές, επιστημονικά όργανα. Παρουσίαση σχετικών ερευνών.
9. Εισαγωγή στην μελέτη των τάσεων και των παραμορφώσεων στις οδοντιατρικές προσθετικές εργασίες. Φωτοελαστικότητα. Αρχές και μέθοδοι. Δισδιάστατη και τρισδιάστατη φωτοελαστικότητα. Παρουσίαση σχετικών ερευνών.
10. Ηλεκτρομηκυνσίόμετρα. Αρχές και μέθοδοι. Παρουσίαση σχετικών ερευνών.
11. Ψαθυρές επικαλύψεις και μέθοδος των πεπερασμένων στοιχείων. Αρχές και μέθοδοι. Παρουσίαση σχετικών ερευνών.
12. Κόπωση. Κόπωση στα οδοντιατρικά υλικά. Κόπωση των οδοντοπροσθετικών εργασιών. Μέτρηση της κόπωσης. Παρουσίαση σχετικών εργασιών.
13. Μέθοδοι μελέτης άλλων ιδιοτήτων των υλικών εκτός των μηχανικών ιδιοτήτων. Παρουσίαση σχετικών μελετών.

6.31 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.

6.32 ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ.

1. Εννοιολογικές προσεγγίσεις – διασαφηνίσεις της έννοιας της υγείας.
2. Εννοιολογικές διασαφηνίσεις του όρου οργάνωση.
3. Βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης υπηρεσιών υγείας.
4. Η συστημική οργάνωση των υπηρεσιών υγείας.
5. Οργανωτική δομή των παρεχομένων .
6. Η οργάνωση των υπηρεσιών υγείας σε Εθνικό επίπεδο.
7. Η οργάνωση των υπηρεσιών υγείας σε Περιφερειακό επίπεδο.
8. Η οργάνωση των υπηρεσιών υγείας σε Νομαρχιακό επίπεδο.
9. Η πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας και η πρωτοβάθμια περίθαλψη.
10. Η παροχή νοσοκομειακής περίθαλψης.
11. Προβλήματα και αδυναμίες ως προς την οργάνωση των υπηρεσιών υγείας.
12. Η σχέση των υπηρεσιών υγείας με το κοινωνικό – ασφαλιστικό σύστημα.
13. Ανακεφαλαίωση.

6.33 ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ ΙΙ.

1. Εισαγωγή – Ιστορική αναδρομή
2. Αισθητική: Η αιτία της κατασκευής των ολοκεραμικών αποκαταστάσεων
3. Η διάδοση του φωτός δια μέσου των φυσικών οδοντικών ουσιών
4. Το υλικό της οδοντιατρικής πορσελάνης
5. Η διάδοση του φωτός δια μέσου των υλικών της οδοντιατρικής πορσελάνης
6. Η στεφάνη Jacket
7. Η ενίσχυση της οδοντιατρικής πορσελάνης για την κατασκευή των σύγχρονων ολοκεραμικών αποκαταστάσεων
8. Η τεχνική της βαφής
9. Η τεχνική της διαστρωμάτωσης
10. Η μόνιμη τοποθέτηση και συγκόλληση των ολοκεραμικών αποκαταστάσεων επί των οδοντικών ουσιών
11. Συστήματα CAD – CAM
12. Σύγκριση μεταλλοκεραμικών και ολοκεραμικών αποκαταστάσεων
13. Ανακεφαλαίωση

6.34 ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙΙ.

1.	Μαλακά επιστρώματα : Σκοπός και χρήση. Τύποι μαλακών επιστρωμάτων. Ιδιότητες των μαλακών επιστρωμάτων ανάλογα με τον τύπο. Τεχνική εφαρμογής.
2.	Ομοιότυπες και πανομοιότυπες ολικές οδοντοστοιχίες.
3.	Επένθετες ολικές οδοντοστοιχίες. Περιγραφή. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα επενθέτων. Σχεδίαση καλυπτρών για τα επιλεγμένα δόντια στηρίγματα.
4.	Επιλογή του κατάλληλου συνδέσμου ακριβείας για την επένθετη οδοντοστοιχία. Ενδείξεις για την εφαρμογή μεμονωμένου συνδέσμου. Ενδείξεις για την εφαρμογή των δοκών.
5.	Κατασκευή ατομικών δισκαρίων ανάλογα με την επιλεγμένη τεχνική αποτύπωσης. Κατασκευή εκμαγείων μελέτης και μεταφορά των καλυπτρών με τους άξονες σε αυτά. Κατασκευή βασικών πλακών και κέρινων υψών.
6.	Ανάρτηση στο αρθρωτήρα. Σύνταξη των τεχνητών δοντιών. Κατασκευή κλειδιών καταγραφής της θέσης των δοντιών. Ανάρτηση των συνδέσμων ακριβείας και συγκόλληση με τις μεταλλικές καλύπτρες. Αρχές ανάρτησης των συνδέσμων, παρουσίαση περιπτώσεων.
7.	Σχεδιασμός της βάσης της επένθετης οδοντοστοιχίας. Κατηγορίες βάσεων. Βασικοί κανόνες σχεδίασης των βάσεων των επενθέτων οδοντοστοιχιών. Επίδειξη διαφόρων περιπτώσεων. Χυτό ενισχυτικό πλέγμα και η σημασία του.
8.	Τεχνικά στάδια κατασκευής του χυτού ενισχυτικού πλέγματος. Η τεχνική της διαμόρφωσης χυτών γλωσσικών επιφανειών.
9.	Παρουσίαση περιπτώσεων επενθέτων οδοντοστοιχιών κατά Jamper. Περιγραφή των σταδίων κατασκευής της τηλεσκοπικής επένθετης κατά στάδια.
10.	Επένθετη με δοκό και στάδια κατασκευής της κατά Jamper . Επένθετη με τηλεσκοπικά κομβία και στάδια κατασκευής της κατά Jamper. Προυποθέσεις εφαρμογής τηλεσκοπικών κομβίων. Ενδοτικά και Ανένδοτα τηλεσκοπικά κομβία.
11.	Εισαγωγή στην ενίσχυση του ακρυλικού των ολικών οδοντοστοιχιών. Τρόποι ενίσχυσης αναφερόμενοι στην διεθνή βιβλιογραφία. Χημική τροποποίηση του ακρυλικού και ενσωμάτωση μεταλλικών ενισχυτικών στοιχείων.
12.	Ενίσχυση με τη χρήση ινών. Ενσωμάτωση ινών άνθρακα, υάλου, Kevlar και πολυαιθυλενίου. Μερική και ολική ενίσχυση με ίνες. Χρήση πλεγμάτων και κορδονιών από ίνες.
13.	Παράγοντες από τους οποίους επηρεάζεται η αντοχή των ενισχυμένων με ίνες ακρυλικών κατασκευών. Τεχνική ενίσχυσης μίας ολικής οδοντοστοιχίας με

πλέγματα πολυαιθυλενίου υψηλού μοριακού βάρους κατά Chow.

6.35 ΣΥΝΔΥΑΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ – ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ.

1. Εισαγωγή στους συνδέσμους ακριβείας- Ορισμός- Προσθετικές εργασίας στις οποίες χρησιμοποιούνται – Περιγραφή- Τρόποι σύνδεσης κινητής και ακίνητης εργασίας (Ανένδοτη και Ενδοτική Σύνδεση)- Ταξινόμηση- Απεικόνιση διαφόρων τύπων συνδέσμων-Πλεονεκτήματα/Μειονεκτήματα- Ενδείξεις/Αντενδείξεις
2. Παραλληλιστής- Τα μέρη του/Περιγραφή και χρήση του κάθε εξαρτήματος- Βασικές αρχές λειτουργίας- Φρέζες και αρχές φρεζαρίσματος-Καταγραφή της φοράς ένθεσης (φοράς φρεζαρίσματος) και τρόπος επανάκτησης στον παραλληλιστή- Άλλες χρήσιμες συσκευές (γεννήτρια φλόγας αερίου υδρογόνου)
3. Τρόποι σύνδεσης του βασικού τμήματος του συνδέσμου με την ακίνητη προσθετική εργασία- Σύνδεση με την χύτευση σε ένα χρόνο- Σύνδεση με τη χρήση μεταλλοκόλλησης- Σύνδεση με τη χρήση ειδικής «αναερόβιας» ρητίνης- Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των μεθόδων σύνδεσης .
4. Το πρόβλημα της αντιστήριξης στους συνδέσμους ακριβείας-Γενικές γνώσεις και αρχές-Βραχίονας αντιστήριξης και σταθεροποιητής-ΟΙ σύνδεσοι ακριβείας και το πρόβλημα των μ.ο. με ελεύθερα άκρα-Μέτρα για την μείωση των ροπών στα δόντια στηρίγματα που φέρουν συνδέσμους ακριβείας. Ενδοκορωνικοί σύνδεσοι ακριβείας- Περιγραφή- Γενικές αρχές λειτουργίας-Παρουσίαση διαφόρων ενδοκορωνικών συνδέσμων- Στάδια εφαρμογής τους.
5. Εξωκορωνικοί σύνδεσοι ακριβείας- Περιγραφή-Γενικές αρχές λειτουργίας- Ανένδοτοι και ενδοτικοί εξωκορωνικοί σύνδεσοι- Παρουσίαση διαφόρων εξωκορωνικών συνδέσμων-Σύνδεσμος Dalbo- Σύνδεσμος Cheka-Στάδια εφαρμογής του συνδέσμου Cheka- Εξωκορωνικοί σύνδεσοι πολλαπλών κινήσεων- Σύνδεσμος ASC52 και στάδια εφαρμογής.
6. Δοκοί-Περιγραφή- Γενικές εφαρμογής- Απεικόνιση διαφόρων τύπων δοκών-Στάδια τεχνικής εφαρμογής δοκών σε περίπτωση επένθετης ολικής οδοντοστοιχίας- Βοηθητικοί σύνδεσοι- Κατηγορίες και γενικές αρχές εφαρμογής- Περιγραφή των διαφόρων τύπων-στάδια τεχνικής εφαρμογής κατά τύπο βοηθητικού συνδέσμου.
7. Σφαιρικοί σύνδεσοι ή αγκυρώματα ή τηλεσκοπικά κομβία- Περιγραφή και γενικές αρχές εφαρμογής- Ανένδοτοι και ενδοτικοί σφαιρικοί σύνδεσοι- Στάδια τεχνικής εφαρμογής κατά τύπο συνδέσμου- Μαγνητικοί σύνδεσοι- Γενικές αρχές εφαρμογής – τύποι μαγνητικών συνδέσμων- Βασικές γνώσεις για την μαγνητική δύναμη και το πρόβλημα της διάβρωσης των μαγνητών- Στάδια τεχνικής εφαρμογής.
8. Τηλεσκοπικά συστήματα- Τύποι τηλεσκοπικών συστημάτων –Τρόποι

<p>ενίσχυσης της τριβής των τηλεσκοπικών στεφανών-Σχεδιασμός και υλικά τηλεσκοπικών στεφανών-Τηλεσκοπικές οδοντοστοιχίες- Πρωτογενής και δευτερογενής ναρθηκοποίηση-Τηλεσκοπικές στεφάνες, κωνικές στεφάνες και φρεζαριστά άγκιστρα περιγραφή και τεχνικές εφαρμογής.</p>
<p>9. Τηλεσκοπική συνδυασμένη προσθετική εργασία με πρωτεύουσες και δευτερεύουσες στεφάνες από κράμα χρυσού και σκελετό μ.ο. από κράμα χρωμίου –κοβαλτίου- Παρουσίαση των σταδίων περιληπτικά- Αναλυτική παρουσίαση των σταδίων- Καθορισμός φοράς ένθεσης.</p>
<p>10. Πρώτο διαγνωστικό κέρωμα-Κέρωμα των τροχισμένων κολοβωμάτων- Αναπλήρωση ελλειπόντων δοντιών με ακρυλικά- Φρεζάρισμα πρωτευουσών στεφανών-Φρεζάρισμα γλωσσικής επιφάνειας-Διαμόρφωση μασητικών βάρων-Διαμόρφωση όμορων οδηγών αυλάκων και μεσοδόντιων αυλάκων- Τοποθέτηση αγωγών χύτευσης-χύτευση πρωτευουσών στεφανών.</p>
<p>11. Κατασκευή δευτερευουσών στεφανών-Κατασκευή τελικού εκμαγείου- Κατασκευή βασικών πλακών – ανάρτηση στον αρθρωτήρα-Επανεύρεση της φοράς ένθεσης-Μεαφορά των πρωτευουσών στεφανών στην γύψινη βάση του παραλληλιστή. Φρεζάρισμα μετάλλου στον παραλληλιστή-Λείανση και στίλβωση στον παραλληλιστή-Επανατοποθέτηση εκμαγείων στον αρθρωτήρα.</p>
<p>12. Διαμόρφωση δευτερευουσών στεφανών αποκατάσταση φραγμού (δεύτερο διαγνωστικό κέρωμα)-Κατασκευή κλειδιού σιλικόνης για τη θέση των ακρυλικών δοντιών. Διαμόρφωση των ομοιωμάτων των δευτερευουσών στεφανών. Αναφορά σε δύο τεχνικές (κέρινα ομοιώματα και ακρυλικά ομοιώματα)</p>
<p>13. Τοποθέτηση αγωγών χύτευσης- χύτευση δευτερευουσών στεφανών- Εφαρμογή χυτών δευτερευουσών στεφανών. Κατασκευή του σκελετού της μερικής οδοντοστοιχίας . Συγκόλληση του σκελετού με τις δευτερεύουσες στεφάνες. Κατασκευή συνδυασμένης τηλεσκοπικής εργασίας με πρωτεύουσες και δευτερεύουσες στεφάνες από κράμα χρωμίου κοβαλτίου και σκελετό μερικής οδοντοστοιχίας από το ίδιο κράμα</p>

6.36 ΞΕΝΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ.

1. INTRODUCTION. BASIC TERMINOLOGY ON TOOTH IDENTIFICATION. PRINCIPAL DIFFERENCES BETWEEN DECIDUOUS AND PERMANENT TEETH. DENTAL MATERIALS, GYPSUM PRODUCTS. INVESTMENTS, SYNTHETIC RESINS.
2. ACRYLIC RESINS - WAXES - ABRASIVE AND POLISHING AGENTS. IMPRESSION MATERIALS . REVERSIBLE -IRREVERSIBLE HYDROCOLLOIDS .
3. DENTAL CASTING ALLOYS - PROPERTIES. DENTAL PORCELAIN. REVISION AND CONSOLIDATION EXERCISES.
4. DENTAL ANATOMY : DESCRIPTION OF TWO TEETH : MAXILLARY CENTRAL INCISOR AND FIRST MOLAR. LANDMARKS OF THE EDENTULOUS ARCHES.
5. OCCLUSION RIM FABRICATION. ARMAMENTARIUM -PROCEDURE.
6. PACKING THE COMPLETE DENTURES. ARMAMENTARIUM - PROCEDURE.
7. BUILD-UP TECHNIQUE FOR THE ACRYLIC RESIN VENEER CROWN. ARMAMENTARIUM - PROCEDURE. SPRUING, INVESTING AND CASTING THE WAX PATTERN.
8. POLISHING. ARMAMENTARIUM - PROCEDURE. PORCELAIN-FUSED-TO-METAL RESTORATION. FRAMEWORK DESIGN. REVISION AND CONSOLIDATION EXERCISES.
9. PORCELAIN APPLICATION (FOR SINGLE CROWNS AND FIXED PARTIAL DENTURES). ARMAMENTARIUM-PROCEDURE.
10. PRECISION ATTACHMENTS AND THEIR USE. ADVANTAGES, DISADVANTAGES.
11. FUNCTIONAL REQUIREMENTS OF A REMOVABLE PARTIAL DENTURE. SURVEYING.
12. BUSINESS LETTER WRITING. REVISION AND CONSOLIDATION EXERCISES.
13. UNDERCUTS. BASIC RULES OF SURVEYING. PREFORMED STAINLESS STEEL CLASPS FOR ORTHODONTIC APPLIANCES. REPAIRS. ARMAMENTARIUM -PROCEDURE.

6.37 ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ.

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Τα μεταβαλλόμενα πεδία της Κοινωνιολογίας της Υγείας και της ασθένειας.(Βιοιατρικό μοντέλο versus Κοινωνιολογία της Υγείας).
2. Η κοινωνική μορφοποίηση της Ιατρικής Γνώσης (Κοινωνική Μορφοποίηση του σώματος - -Κριτική και Μοναμοντερνισμός).
4. Οι Πεποιθήσεις του Πληθυσμού για την Υγεία: Υγεία, Τρόπος Ζωής και καταναλωτικά πολιτιστικά πρότυπα.
4. Η επικινδυνότητα στην σύγχρονη Κοινωνία: Ομάδες και συμπεριφορές «υψηλού κινδύνου» - Το παράδειγμα του AIDS.
5. Ο ρόλος του αρρώστου: Ο εαυτός, η ταυτότητα και η ασθένεια.
6. Χρόνια ασθένεια και αναπηρία – Στίγμα – Στρατηγικές Αντιμετώπισης.
7. Η κοινωνιολογία του σώματος – Φεμινισμός και νέες τεχνολογίες αναπαραγωγής.
8. Η κοινωνιολογία των Αλληλεπιδράσεων μεταξύ του «Κοινού και των επαγγελματιών» - Η σχέση επαγγελματία-ασθενούς: Νόρμες –Προκλήσεις- Συγκρούσεις. Ο λόγος του Κοινωνικού.
9. Φύλο – Επαγγελματίες υγείας και Ιδεολογία.
10. Κοινωνικές Ανισότητες και Στάθμη Υγείας.
11. Η ύστερη νεοτερικότητα και οι Μεταβαλλόμενες κοινωνικές σχέσεις της επιστήμης φροντίδας Υγείας – Η κοινωνιολογία των επαγγελματιών Υγείας (Τι συνιστά ένα επάγγελμα – Κοινωνικό Φύλο και στρατηγικές κοινωνικής περιχαράκωσης και εργασιακού ελέγχου).
12. Κοινωνιολογικές Αναλύσεις της Σύγχρονης Πολιτικής για την Υγεία στο Ηνωμένο Βασίλειο: Ένα νέο Υπόδειγμα Φροντίδας Υγείας – Διαμορφώνοντας τις Έννοιες Προαγωγής της Υγείας και της Νέας Δημόσιας Υγείας.
13. Επισκόπηση των προηγούμενων ενοτήτων

6.38 ΑΡΧΕΣ MARKETING.

1. Η Επιστήμη του Μάρκετινγκ και η σημασία του για τη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό Στρατηγικής.
2. Το Μάρκετινγκ γενικώς και η θέση του εντός της Επιχείρησης / Οργανισμού.
3. Το ιδιαίτερο πεδίο- χώρος δραστηριότητας του Μάρκετινγκ.
4. Το περιεχόμενο και η κριτική του Μάρκετινγκ.
5. Το οικονομικό-κοινωνικό περιβάλλον γενικώς του Μάρκετινγκ.
6. Το σύστημα πληροφοριών και οι Έρευνες Μάρκετινγκ (γενική επισκόπηση).
7. Το μέγεθος και τα όρια της αγοράς εργασίας στις διάφορες δραστηριότητες του Μάρκετινγκ.
8. Τμηματοποίηση των αγορών.
9. Παράγοντες που επηρεάζουν τα θέματα της Τιμολόγησης και Προώθησης των προϊόντων / υπηρεσιών στις τοπικές, εσωτερικές, διεθνείς και παγκόσμιες αγορές.
10. Καταναλωτικό Μάρκετινγκ και Συμπεριφορά Καταναλωτών (γενικώς).
11. Αγοραστική Συμπεριφορά Οργανισμών (γενικώς).
12. Οι ελληνικές επιχειρήσεις και το Μάρκετινγκ.
13. Επανάληψη των βασικότερων σημείων της ύλης και προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις.

14.2 Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

(μετά τη διόρθωση με Υπουργική Απόφαση ΦΕΚ 1352/Β'/14-9-06)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ

Προϋπόθεση εγγραφής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) είναι η κατοχή του αναγκαίου επιστημονικού υπόβαθρου, που περιέχει ένα σύνολο προαπαιτούμενων προπτυχιακών μαθημάτων, τα οποία καλύπτουν το ευρύτερο επιστημονικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. στα «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας». Αυτό αποδεικνύεται είτε με τα αναλυτικά περιεχόμενα προπτυχιακών σπουδών και υπόμνημα σταδιοδρομίας είτε με το παράρτημα διπλώματος του μεταπτυχιακού φοιτητή είτε από επιτυχή εξέταση σε μαθήματα που καθορίζει η Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή (Δ.Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, εφόσον πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων, ως ακολούθως οι:

- α) Κάτοχοι πτυχίου Οδοντιατρικής Ελληνικών Πανεπιστημίων ή αντίστοιχων ομοταγών και αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων εξωτερικού.
- β) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας ή ισότιμων και αντίστοιχων ομοταγών Τμημάτων του εξωτερικού.
- γ) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι., άλλων τμημάτων συναφών αντικειμένων, ημεδαπής ή αντίστοιχων αναγνωρισμένων τμημάτων της αλλοδαπής.

ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Κάθε έτος η Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, δημοσιεύει προκήρυξη για την αποδοχή Μεταπτυχιακών Φοιτητών στο Π.Μ.Σ., σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν εκάστοτε. Οι εισακτέοι φοιτητές, πτυχιούχοι του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι., θα αποτελούν τουλάχιστον το 50% του συνολικού αριθμού των εισακτέων.

Η Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή (Δ.Σ.Ε.) αποφασίζει για τον αριθμό των θέσεων που προκηρύσσονται κατ' έτος και τον χρόνο δημοσίευσης στον τύπο, μέσα στο εξάμηνο που προηγείται της έναρξης του Π.Μ.Σ, με σχετική ανακοίνωση προς τους ενδιαφερομένους υποψηφίους, στην οποία προσδιορίζονται:

- α) τα απαραίτητα προσόντα υποψηφίων για εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. στα «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας»
- β) η προθεσμία υποβολής των δικαιολογητικών
- γ) ο γενικός τρόπος αξιολόγησης των υποψηφίων και
- δ) η διεύθυνση υποβολής των δικαιολογητικών.

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά παραδίδονται ή αποστέλλονται με συστημένη επιστολή στη Γραμματεία του Τμήματος του Π.Μ.Σ. σε ημερομηνία που προσδιορίζεται στην προκήρυξη.

Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που θα πρέπει να καταθέσουν οι υποψήφιοι είναι:

1. Έντυπη και ηλεκτρονική μορφή αίτησης (αρχείο word).
2. Επίσημο αντίγραφο Πτυχίου / Διπλώματος.
3. Επικυρωμένο Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας ή Παράρτημα Διπλώματος.
4. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα.
5. Αποδεικτικά επαγγελματικής εμπειρίας (εάν υπάρχουν).
6. Αποδεικτικά καλής γνώσης ξένης γλώσσας.
7. Επιστημονικές δημοσιεύσεις, διακρίσεις (εάν υπάρχουν).

8. Επιπρόσθετα προσόντα (ειδικά σεμινάρια, μαθήματα σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, μελέτες, μεταπτυχιακοί τίτλοι, πτυχία συμπληρωματικής εκπαίδευσης κ.λπ.).

ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

1. Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές εξετάζονται στα ακόλουθα μαθήματα, τα οποία περιλαμβάνονται στο προπτυχιακό πρόγραμμα μαθημάτων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας:

α) Τεχνολογία Υλικών, β) Μεθοδολογία Έρευνας και γ) Αγγλική Ορολογία.

Η εξεταστέα ύλη, η αξιολόγηση των γραπτών δοκιμίων όπως και ο τρόπος αξιολόγησης θα καθορίζονται από τα υπεύθυνα μέλη Δ.Ε.Π. των αντιστοιχών μαθημάτων της Οδοντιατρικής Σχολής με την συμβολή των υπευθύνων καθηγητών των αντιστοιχών μαθημάτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

2. Για την επιλογή των φοιτητών που θα εγγραφούν στο Π.Μ.Σ λαμβάνονται υπόψη και:

- Ο γενικός βαθμός του πτυχίου.
- Η βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα, τα σχετικά με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών .
- Η επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου προβλέπεται, στο προπτυχιακό επίπεδο.
- Η τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου.
- Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις σε συνέδρια.
- Η γνώση και χρήση Η/Υ.
- Το αποτέλεσμα της γραπτής δοκιμασίας των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στις εξετάσεις γενικών γνώσεων προπτυχιακού επιπέδου στα προαναφερόμενα μαθήματα.
- Η επαρκής γνώση της Αγγλικής γλώσσας και ορολογίας. Θα συνεκτιμηθεί η γνώση και άλλης ξένης γλώσσας (Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής).
- Η επαρκής γνώση της Ελληνικής Γλώσσας για τους αλλοδαπούς πτυχιούχους που αποδεικνύεται με πτυχίο ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών Ελληνικού Πανεπιστημίου ή Απολυτήριο Ελληνικού Λυκείου ή εξαταξίου Γυμνασίου ή πιστοποιητικό ελληνομάθειας από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Η συνέντευξη.
- Οι τυχόν υποτροφίες.

Η αξιολόγηση των υποψηφίων που έχουν προσκομίσει εμπρόθεσμα όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, γίνεται σε τρεις φάσεις:

Α' Φάση Προκριματική:

Έλεγχος όλων των απαιτούμενων δικαιολογητικών. Κατάρτιση σχετικού πίνακα.

Β' Φάση:

Διεξαγωγή των εξετάσεων από τη Δ.Σ.Ε. και αξιολόγηση των υποψηφίων σύμφωνα με τα προαναφερθέντα προσόντα.

Γ Φάση:

Συνέντευξη των υποψηφίων για το Π.Μ.Σ. από δύο (2) μέλη της Δ.Σ.Ε., ένα μέλος Δ.Ε.Π. και ένα μέλος Ε.Π. Τ.Ε.Ι.

Μετά από την Γ Φάση καταρτίζεται κατάλογος με την τελική αξιολόγηση των υποψηφίων και την επιλογή των τριών πρώτων.

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι καλούνται με συστημένη επιστολή να απαντήσουν γραπτώς, εντός δέκα πέντε (15) ημερών, αν αποδέχονται ή όχι την ένταξή τους στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, αποδεχόμενοι τους όρους λειτουργίας του.

Η μη απάντηση από επιλεγέντα υποψήφιο, μέσα στην παραπάνω προθεσμία, ισοδυναμεί με άρνηση αποδοχής.

ΤΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Η διδασκαλία των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας» πραγματοποιείται στις εγκαταστάσεις της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και στις εγκαταστάσεις του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, σε ώρες και ημέρες που ορίζονται από τη Δ.Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

Οι διδάσκοντες είναι μέλη ΔΕΠ και Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. και ορίζονται από τη Δ.Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

Η Δ.Σ.Ε. μπορεί να συνάπτει επιμέρους συμφωνίες με εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής, με μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Πανεπιστημίων και Ε.Π. Τ.Ε.Ι. καθώς και με Ειδικούς Επιστήμονες αντιστοίχων ακαδημαϊκών τίτλων του εσωτερικού και του εξωτερικού, με σκοπό τη μεταφορά νέων επιστημονικών μεθόδων και την αναβάθμιση της γνώσης στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Π.Μ.Σ. περιλαμβάνει 525 ώρες Θεωρητικής Διδασκαλίας και 75 ώρες Πρακτικής Άσκησης κατά την διάρκεια του 4ου εξαμήνου σπουδών. Το σύνολο των σπουδών στο Π.Μ.Σ αντιστοιχεί σε 60 Διδακτικές Μονάδες (ECTS).

Σύνολο διδασκαλίας ανά εξάμηνο, 150 ώρες.

Σύνολο Διδακτικών Μονάδων (ECTS) ανά εξάμηνο, 15.

1. Η παρακολούθηση των μαθημάτων όπως και οι εργασίες των Μεταπτυχιακών Φοιτητών είναι υποχρεωτικές.

2. Σε περίπτωση που συντρέχει εξαιρετικά σοβαρός και τεκμηριωμένος λόγος αδυναμίας παρουσίας Μεταπτυχιακού Φοιτητή, είναι δυνατόν να δικαιολογηθούν απουσίες, ο μέγιστος αριθμός των οποίων δεν μπορεί να υπερβεί το 1/5 των ωρών που πραγματοποιήθηκαν ανά εξάμηνο.

3. Σε περίπτωση υπέρβασης του ορίου απουσίας, ο μεταπτυχιακός φοιτητής υποχρεούται να επαναλάβει το Διδακτικό Εξάμηνο, άπαξ, σε επόμενη περίοδο.

4. Η αξιολόγηση των εργασιών των Μεταπτυχιακών Φοιτητών θα ακολουθεί κλίμακα με άριστα το δέκα (10). Επιτυχής θεωρείται αξιολόγηση ίση ή μεγαλύτερη του έξι (6).

5. Στο τέλος του τετάρτου εξαμήνου υποχρεούται στην παράδοση Διπλωματικής Εργασίας (Δ. Ε.) πενήντα τουλάχιστον σελίδων.

Σε κάθε εκπαιδευτικό εξάμηνο προβλέπεται εξεταστική περίοδος για τις διδακτικές ενότητες του εξαμήνου.

Ο φοιτητής μπορεί να παρακολουθήσει το επόμενο εξάμηνο και χωρίς να έχει λάβει μέρος στην εξεταστική περίοδο, αλλά σε περίπτωση αποτυχίας ή οφειλής διδακτικής ενότητας δύναται να εξεταστεί μόνο σε επόμενο αντίστοιχο εκπαιδευτικό εξάμηνο. Σε κάθε περίπτωση όμως στο τέλος των μαθημάτων και των λοιπών εκπαιδευτικών του υποχρεώσεων πρέπει να έχει περατώσει επιτυχώς τις υπό εξέταση διδακτικές ενότητες

6. Για κάθε Μεταπτυχιακό Φοιτητή ορίζεται επιβλέπων καθηγητής του Π.Μ.Σ., ο οποίος τον καθοδηγεί στην Διπλωματική του Εργασία, την αξιολογεί και εισηγείται την κρίση του στην Δ.Σ.Ε. Δεν είναι δυνατόν Επιβλέπων Καθηγητής να παρακολουθεί περισσότερους των τριών φοιτητών. Το θέμα της εργασίας εγκρίνεται από τη Δ.Σ.Ε., μετά από πρόταση του Επιβλέποντα Καθηγητή.

7. Η ανάπτυξη και υποστήριξη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας γίνεται από τον φοιτητή κατά τη διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου του Π.Μ.Σ. στην Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε ανοιχτό ακροατήριο. Η παρακολούθηση της υποστήριξης της Δ.Ε. είναι υποχρεωτική για τους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές και διαρκεί μία εκπαιδευτική ώρα με την παρουσία του Επιβλέποντος Καθηγητή.

8. Ο τελικός βαθμός του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Εξειδίκευσης θα προκύπτει από το μέσο όρο των βαθμών των επιμέρους εκπαιδευτικών υποχρεώσεων του Μεταπτυχιακού Φοιτητή, δηλαδή

του βαθμού για τις γραπτές εξετάσεις και του βαθμού για τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.

9. Κάθε Μεταπτυχιακός Φοιτητής που αποτυγχάνει στις γραπτές εξετάσεις και στη Δ. Ε. έχει τη δυνατότητα δύο (2) ακόμη εξετάσεων σε επόμενα αντίστοιχα εκπαιδευτικά εξάμηνα. Σε περίπτωση τρίτης αποτυχίας ο φοιτητής διαγράφεται από το Π.Μ.Σ.

Η Δ.Σ.Ε. του Π.Μ.Σ. μπορεί, σε εξαιρετικές περιπτώσεις και κατά την απόλυτη κρίση της, να επιτρέψει σε Μεταπτυχιακούς Φοιτητές να εγγραφούν υπό το καθεστώς μερικής παρακολούθησης. Στις περιπτώσεις αυτές τα μαθήματα του Προγράμματος πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί το πολύ σε οκτώ (8) εξάμηνα. Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές αυτής της κατηγορίας, όπως και οι φοιτητές που αποτυγχάνουν στις εξετάσεις, υποχρεούνται να επαναλαμβάνουν την εγγραφή τους για κάθε επιπλέον έτος σπουδών καταβάλλοντας τα προβλεπόμενα ετήσια δίδακτρα.

10. Σε κάθε περίπτωση, η μέγιστη διάρκεια ολοκλήρωσης των σπουδών και λήψης του σχετικού τίτλου σπουδών, δεν μπορεί να υπερβαίνει τα τέσσερα (4) ακαδημαϊκά έτη.

Υποχρεώσεις Φοιτητών:

Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να ακολουθούν τις αποφάσεις της Δ.Σ.Ε. του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδίκευσης στα «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας» και να επιδεικνύουν την αρμόζουσα συμπεριφορά.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ- ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Για το συντονισμό του Π.Μ.Σ. συγκροτείται τετραμελής Διατμηματική Συντονιστική Επιτροπή (Δ.Σ.Ε.) στην οποία συμμετέχουν: 1) Ο Διευθυντής του Εργαστηρίου Οδοντιατρικών Βιοϋλικών της Οδοντιατρικής Σχολής, 2) Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του Π.Μ.Σ. στα Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας από το Εργαστήριο Βιοϋλικών της Οδοντιατρικής Σχολής, 3) Ο Επιστημονικά Υπεύθυνος του Π.Μ.Σ. του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, 4) Ένας καθηγητής-διδάσκων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Ο πρόεδρος της Δ.Σ.Ε. προέρχεται από την Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, επιλέγεται από τη Δ.Σ.Ε και σε περίπτωση ισοψηφίας υπερισχύει η ψήφος του.

Αρμοδιότητες της Δ.Σ.Ε.

α) Έχει την ευθύνη για την επιλογή των Υποψηφίων Μεταπτυχιακών Φοιτητών καθώς και την τελική αξιολόγηση των Μεταπτυχιακών Φοιτητών, μετά την ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ., σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το Πρόγραμμα.

β) Αποφασίζει για θέματα που αφορούν στο περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος και των εκπαιδευτικών αντικειμένων.

γ) Ορίζει τους διδάσκοντες καθώς και τις ώρες κάθε εκπαιδευτικού αντικειμένου.

δ) Αποφασίζει για τα θέματα που εισηγούνται οι επιστημονικά υπεύθυνοι του προγράμματος.

ε) Αποφασίζει για κάθε οικονομική δαπάνη σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το Πρόγραμμα.

στ) Επιλύει κάθε θέμα ή ένσταση που αφορά στην ομαλή διεξαγωγή του Π.Μ.Σ.

ζ) Ορίζει τα θέματα των γραπτών εξετάσεων σύμφωνα με τις εισηγήσεις των διδασκόντων του Π. Μ. Σ.

Καθήκοντα των Επιστημονικά Υπευθύνων:

1) Παρακολουθούν την πορεία υλοποίησης του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με τα προβλεπόμενα και τις αποφάσεις της Δ.Σ.Ε.

2) Εισηγούνται στην Δ.Σ.Ε. για κάθε θέμα που αφορά στο Π.Μ.Σ.

3) Φροντίζουν για κάθε ενέργεια που αφορά στην οργάνωση και στον συντονισμό των εκπαιδευτικών, διοικητικών και οικονομικών θεμάτων.

Οι Επιστημονικά Υπεύθυνοι των δύο φορέων, μέλη της Δ.Σ.Ε., μπορούν να εισηγηθούν στην Δ.Σ.Ε. την ανάθεση των ενεργειών που αφορούν στην οργάνωση και στον συντονισμό των εκπαιδευτικών, των διοικητικών και των οικονομικών θεμάτων στο άλλο μέλος της Δ.Σ.Ε. του αντιστοίχου Τμήματος.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

Η Γραμματεία του Π.Μ.Σ. θα αποτελείται από μόνιμο προσωπικό, το οποίο θα συνεπικουρείται από το επί συμβάσει διοικητικό προσωπικό του Π.Μ.Σ.

Η Γραμματεία του Π.Μ.Σ. έχει την αρμοδιότητα των παρακάτω ενεργειών:

1. Διαδικασία προκήρυξης μεταπτυχιακών θέσεων.
2. Παραλαβή δικαιολογητικών υποψηφίων.
3. Εγγραφή, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής, των Μεταπτυχιακών Φοιτητών.
4. Σύνταξη καταλόγου εγγραφόμενων Μεταπτυχιακών Φοιτητών σε προγράμματα και μαθήματα.
5. Τήρηση καρτέλας και ενημέρωση αυτής κατά φοιτητή κατά τη διάρκεια σπουδών του.
6. Σύνταξη ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων και εξετάσεων.
7. Έκδοση σχετικών πιστοποιητικών και βεβαιώσεων σπουδών που χορηγούνται στους φοιτητές μετά από αίτηση τους.
8. Παροχή πάσης φύσεως πληροφοριών στους ενδιαφερομένους.
9. Διαδικασία απονομής τίτλων και παράδοση πλήρους φακέλου στην αρμόδια Διεύθυνση του Ιδρύματος.

Ως Γραμματέας του Π.Μ.Σ. ορίζεται ο/η Γραμματέας του Οδοντιατρικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Ο/Η Γραμματέας του Π.Μ.Σ. μπορεί να εκχωρεί μέρος των αρμοδιοτήτων του/της στην Προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, μόνιμη Δ.Υ., η οποία, στην περίπτωση αυτή, θα συνεπικουρείται από ένα άτομο που ανήκει στο μόνιμο ή αποσπασμένο ή επί συμβάσει Διοικητικό Προσωπικό του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Η τεχνική υποστήριξη του Π.Μ.Σ. στις εγκαταστάσεις του Τ.Ε.Ι. Αθήνας θα παρέχεται από ένα άτομο του Τ.Ε.Ι. Αθήνας μερικής απασχόλησης ή εξωτερικό συνεργάτη, με αποδοχές προερχόμενες από τα έσοδα του Π.Μ.Σ.

Ο Επιστημονικά Υπεύθυνος του Π.Μ.Σ. του Εργαστηρίου Βιοϋλικών, θα συνεπικουρείται στα καθήκοντα του από άτομο που θα προσληφθεί με σύμβαση έργου, θα έχει έδρα το Εργαστήριο Βιοϋλικών και οι αποδοχές του θα προέρχονται από τα έσοδα του Π.Μ.Σ.

ΚΟΣΤΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Το Π.Μ.Σ. έχει έσοδα από παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών προς τους εκπαιδευόμενους μεταπτυχιακούς φοιτητές, τα οποία ορίζονται σε 4.500 Ευρώ ετησίως ανά φοιτητή +100 Ευρώ Δικαίωμα Υποβολής Δικαιολογητικών από τον κάθε υποψήφιο, το οποίο θα διανέμεται στους αξιολογητές των Υποψηφίων Μεταπτυχιακών Φοιτητών και τους εξεταστές των αποφοίτων Πανεπιστημίου και Τ.Ε.Ι.

Με απόφαση της Δ.Σ.Ε. και μετά από έγκριση της Γ.Σ. ειδικής σύνθεσης του Τμήματος δύναται να τροποποιείται το ύψος των διδάκτρων. Η οικονομική διαχείριση του Π.Μ.Σ. του Μ.Δ.Ε. μπορεί να ανατεθεί, μετά από απόφαση του οικείου πανεπιστημιακού οργάνου, στον Ειδικό Λογαριασμό του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

14.3 Σύντομο Βιογραφικό των μελών του Τμήματος και ερευνητικό-επιστημονικό έργο κατά την τελευταία πενταετία.

14.3.1 Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής

Δ/ση εργασίας : Ναυρίνου 6 106 80 Αθήνα,

ΤΕΙ Αθήνας, Αγ. Σπυρίδωνος, Αιγάλεω, 122 10 Αθήνα

Τηλέφωνο εργασίας : 210-3600005 210-5385617

ΠΤΥΧΙΟ: Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου της Αθήνας το 1988.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ: Το 1990 μετά από επιτυχείς εξετάσεις πήρε τριετή υποτροφία από το Ι.Κ.Υ. για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στο γνωστικό αντικείμενο της Οδοντικής και Ανωτέρας Προσθητικής. Την 30ην Μαρτίου 1998 αναγορεύεται Διδάκτορας με βαθμό "Άριστα". Θέμα της Διατριβής: "Φυσικομηχανικές ιδιότητες ακρυλικής ρητίνης πολυμερισμένης με μικροκύματα". Παρακολούθηση του Ετήσιου Άτυπου Μεταπτυχιακού Προγράμματος του Τμήματος της Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών το ακαδημαϊκό έτος 1990-91.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Από 24/9/1990 μέχρι σήμερα, ασκεί το επάγγελμα του οδοντίατρου στο ιδιωτικό του ιατρείο (Ναυαρίνου 6, 106 80 Αθήνα).

Συμμετέχει ως άμισθος επιστημονικός συνεργάτης στις δραστηριότητες του γνωστικού αντικείμενου της Κινητής Προσθητικής Οδοντιατρικής σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1990 έως 2000. Ειδικά κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1995-1999 συμμετέχει στην κλινική και εργαστηριακή άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών της Προσθητικής.

Στις 27-8-2001 διορίζεται Μέλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας, ΣΕΥΠ, Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας στην βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, με γνωστικό αντικείμενο «Ολικές Οδοντοστοιχίες». Σήμερα είναι Καθηγητής.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Έχει διατελέσει Υπεύθυνος Τομέα, Αναπληρωτής Προϊστάμενος και Προϊστάμενος. Σήμερα είναι Υπεύθυνος του Β' Τομέα του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ:

1. Συγγραφή 4 κεφαλαίων στο «Σύγχρονη Γεροντολογία και Γηριατρική. Εκδότης: Ελληνική Γεροντολογική και Γηριατρική Εταιρεία. Εκδόσεις Σύνεδρον. Αθήνα 2002. ISSN:1108-3611, ISBN:960-8004-05-7»

2. Συγγραφή επιστημονικού συγγράμματος: Γιαννικάκης Σ: Ολικές Οδοντοστοιχίες. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2003. ISBN:960-86107-7-X

3. Συγγραφή επιστημονικού συγγράμματος: Γιαννικάκης Σ, Καρκαζής Η: Προσθητική επί εμφυτευμάτων. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2007. ISBN:978-960-86107-9-8

4. Συγγραφή αριθμού σημειώσεων για του σπουδαστές του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας: I) Γιαννικάκης Σ: «Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος και Σύγκλιση στην Οδοντοτεχνική» Σημειώσεις. ΤΕΙ 2002. II) Γιαννικάκης Σ: Γναθοπροσωπική Προσθητική. Εργαστήριο. Σημειώσεις. ΤΕΙ Αθήνας 2003. III) Γιαννικάκης Σ: Προσθητική επί εμφυτευμάτων. Εργαστήριο. Σημειώσεις. ΤΕΙ Αθήνας 2004.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Διδάσκει τα μαθήματα «Ολικές Οδοντοστοιχίες», «Γναθοπροσωπική Προσθητική» και «Προσθητική επί εμφυτευμάτων» ενώ στο παρελθόν έχει διδάξει «Οδοντική Μορφολογία», «Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος», «Συγκλεισιολογία» . Ειδικά τα μαθήματα «Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος», «Συγκλεισιολογία», «Γναθοπροσωπική Προσθητική»

και «Προσθετική επί εμφυτευμάτων» οργανώθηκαν και διδάχτηκαν για πρώτη φορά από τον ίδιο.

Επίσης διδάσκει στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος το μάθημα «Συγκλεισιολογία».

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά: 17

Δημοσιεύσεις σε περιοδικά εσωτερικού: 15

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ: Ανακοινώσεις σε συνέδρια του εξωτερικού: 10

Ανακοινώσεις σε συνέδρια του εσωτερικού: περισσότερες από 70

CITATION: Έχει περισσότερες από 80 ομότιμες αναφορές στο ερευνητικό του έργο από άλλους συγγραφείς.

Είναι μέλος στην 1) Στοματολογική Εταιρεία της Ελλάδος, 2) Προσθετική Εταιρεία της Ελλάδος, 3) Ευρωπαϊκή Προσθετική Εταιρεία (European Prosthodontic Association), 4) Ελληνική Εταιρεία Οστεοενσωμάτωσης, 5) Ελληνική Εταιρεία Βιοϋλικών (Ιδρυτικό μέλος)

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας

1. Yannikakis S, Dimitropoulou E, Ioannidou F, Ioannides M: «Identification of ELF Magnetic Field as a Risk Issue in the Dental Laboratory». HAAMAH03, Rome 26-30 May 2003.
2. Yannikakis S, Dimitropoulou E, Ioannidou F, Ioannides M: Evaluation of acoustic noise emission by electric motors of bench engines. Proceedings of the Fourth IASTED International Conference on Power and Energy Systems. June 28-30, 2004, Rhodes, Greece
3. Δημητροπούλου Ε, Γιαννικάκης Στ: Η επίδραση ορισμένων παραμέτρων στη σκληρότητα χυτών από χρωμοκοβαλτιούχα κράματα. Στοματολογία 2004;61:102-11
4. Γιαννικάκης Σ, Ζήσης Α: Προδιαγραφές κατασκευής στεφανών για την υποδοχή των συγκρατητικών στοιχείων μερικής οδοντοστοιχίας. Ελλ Στοματολ Χρονικά 2005;49:81-91
5. Γιαννικάκης Σ, Δημητρίου Αικ, Ζήσης Α: Ξηροστομία και Ολικές Οδοντοστοιχίες. Ελλ Στοματολ Χρονικά 2005;49:179-187.
6. Zissis A, Yannikakis S, Harrison A: Comparison of Denture Stomatitis prevalence in 2 population groups. Int J Prosthodont 2006;19:621-625
7. Zissis A, Yannikakis S, Polyzois G, Harrison A: A long term study on residual monomer release from denture materials. Eur J Prosthodont Rest Dent 2008;16:81-4
8. Yannikakis S, Zissis A, Harrison A: The prevalence of temporomandibular disorders among two different denture-wearing populations. Eur J Prosthodont Rest Dent 2009;17:35-40

14.3.2 Δημητροπούλου Ευγενία, Καθηγήτρια

Τηλ. 210 5385617, e-mail eudimitr@teiath.gr

Έλαβε Πτυχίο της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και Διδακτορικό της ίδιας Σχολής με θέμα «Μελέτη της επίδρασης διαφόρων παραγόντων στο πορώδες χυτών από κράμα Cr - Co, με τη μέθοδο του ακτινογραφικού ελέγχου χωρίς καταστροφή των δοκιμίων».

Άσκησε το Οδοντιατρικό επάγγελμα επί 22 έτη στο ιδιωτικό της ιατρείο.

Υπηρετεί στο ΤΕΙ από το 1978, όπου έχει διδάξει θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα Οδοντικής Μορφολογίας, Κινητής Προσθετικής (ολικές οδοντοστοιχίες) και

Ακίνητης Προσθετικής. Σήμερα, είναι Καθηγήτρια και διδάσκει τα μαθήματα Ακίνητη Προσθετική Ι και ΙΙ. Έχει διατελέσει Υπεύθυνη του Τομέα της Ακίνητης Προσθετικής και σήμερα είναι προϊσταμένη του Τμήματος. Είναι συγγραφέας και εκδότης του βιβλίου με τίτλο, «Η εργαστηριακή διαδικασία στην Ακίνητη Προσθετική», το οποίο έχει εγκριθεί και διανέμεται στους σπουδαστές.

Διετέλεσε επιστημονικά υπεύθυνη για τη συμμετοχή του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας στο έργο «ESTIA-NET Opening Up Electrical Engineering, Computer Technologies and Applied Sciences to Successful Women Careers», στα πλαίσια του Socrates Erasmus 3 Thematic Network, σε συνεργασία με τη Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Εθνικού Μετσόβειου Πολυτεχνείου, που ήταν ο γενικός συντονιστής του προγράμματος και άλλων 63 συνεργαζομένων Ελληνικών και Ευρωπαϊκών ιδρυμάτων. Επίσης, ήταν Επιστημονικά Υπεύθυνη του υποέργου «Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Οδοντοτεχνικής» στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ.

Έχει εννέα δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια.

Γνωρίζει Γαλλικά, Αγγλικά, Ιταλικά.

Είναι μέλος της Εταιρίας Οδοντικής Προσθετικής Ελλάδος, της Εταιρείας Ελληνικής Οδοντιατρικής και Ιδρυτικό μέλος της Ελληνικής Εταιρείας Βιοϋλικών.

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας

1. Yannikakis S, Dimitropoulou E, Ioannidou F, Ioannides M: «Identification of ELF Magnetic Field as a Risk Issue in the Dental Laboratory». ΗΑΑΜΑΗΑ03, Rome 26-30 May 2003.
2. Δημητροπούλου Ε, Γιαννικάκης Στ: «Επίδραση ορισμένων παραμέτρων στη σκληρότητα χυτών χρωμοκοβαλτιούχων κραμάτων». ΣΤΟΜΑΤΟΛΟΓΙΑ 2004, 61-3, 102-111.
3. Ioannides M., Papadopoulos P., Dimitropoulou E : «Electric Field Prediction for a Human Body-Electric Machine System», International Journal of Occupational Safety and Ergonomics (JOSE)2004, Vol. 10, No 1, 87-100.
4. Yannikakis S, Dimitropoulou E, Ioannidou F, Ioannides M : «Evaluation of acoustic noise emission by electric motors of bench engines», Proceedings of the Fourth IASTED International Conference on Power and Energy Systems. Rhodes, June 28-30, 2004 p 615-619.
5. Yannikakis S, Dimitropoulou E, Ioannides M, Ioannidou F: «Consideration of the acoustic noise as a risk issue in the dental laboratory». 7th World Conference on Injury Prevention and Safety Promotion. Vienna June 6-9, 2004.
6. Σπυρόπουλος Κ., Παπαδοπούλου Χ., Δημητροπούλου Ε.: «Τεχνολογία και Τεχνικές στη χύτευση του Τιτανίου», ΣΤΟΜΑΤΟΛΟΓΙΑ 2005,62-2, 76-86.
7. Σεϊμένης Ι., Δημητροπούλου Ε., Παπαδόπουλος Τ.: «Συγκριτική μελέτη της αντοχής του δεσμού ρητίνης επικάλυψης, σε κράμα Ni – Cr, μετά από διαφορετικές επεξεργασίες σύνδεσης», Ελληνικά Στοματολογικά Χρονικά 2006, 50-1, 9-14.

14.3.3 Γαλιατσάτος Αριστείδης, Επίκουρος Καθηγητής

Επώνυμο: ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ

Όνομα: ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ

Όνομα πατρός: ΑΝΑΡΓΥΡΟΣ

Δ/ση εργασίας: ΣΤΡ. ΡΟΓΚΑΚΟΥ 60 15125 ΜΑΡΟΥΣΙ.

ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ, Αγ. Σπυρίδωνος, Αιγάλεω, 12210 ΑΘΗΝΑ.

ΤΗΛ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ: 210 6848640

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ (E-MAIL): agal@teiath.gr

ΠΤΥΧΙΟ: Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 1988.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ – ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ: Παρακολούθηση του Ετήσιου Άτυπου Μεταπτυχιακού Προγράμματος του Τμήματος της Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών το ακαδημαϊκό έτος 1990-91. Τον Μάιο του 1996 ολοκλήρωσε τη διδακτορική του διατριβή στον Τομέα Προσθετολογίας του Οδοντιατρικού Τμήματος, γνωστικό αντικείμενο Ακίνητης Προσθετικής και αναγορεύτηκε Διδάκτορας του Οδοντιατρικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών με βαθμό «Άριστα». Θέμα της διατριβής: «Μελέτη του μηχανισμού συγκόλλησης πολυμερών επικαλύψεων σε κράματα που χρησιμοποιούνται στην ακίνητη προσθετική.»

ΑΣΚΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ: Από το Σεπτέμβριο του 1988 μέχρι σήμερα, ασκεί το επάγγελμα του οδοντιάτρου στο ιδιωτικό του ιατρείο.

ΘΗΤΕΙΑ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ: Από τον Ιούνιο του 1988 μέχρι τον Ιούνιο του 2005 υπηρέτησε ως άμισθος Επιστημονικός Συνεργάτης στο γνωστικό αντικείμενο της Ακίνητης Προσθετικής του Τομέα Προσθετολογίας του Οδοντιατρικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 προσελήφθη ως έμμισθος Ειδικός Επιστήμονας στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο, όπου του ανατέθηκε αυτόνομο διδακτικό έργο.

ΘΗΤΕΙΑ ΣΤΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ: Από το ακαδημαϊκό έτος 2003-04 μέχρι τον Οκτώβριο του 2009 υπηρέτησε ως Επιστημονικός Συνεργάτης στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθηνών. Στο διάστημα αυτό είχε αναλάβει τη διδασκαλία πέντε μαθημάτων : Οδοντική Μορφολογία, Φυσιολογία Στοματογοναθικού Συστήματος –Συγκλεισιολογία, Αποκατάσταση Δυσλειτουργιών Σύγκλεισης, Οδοντιατρική Κεραμική.

Στις 16-10-2009 διορίζεται μέλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού(ΕΠ), βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Οδοντική Μορφολογία» του Α Τομέα Μαθημάτων Ακίνητης Προσθετικής του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά: 11.

Δημοσιεύσεις σε περιοδικά εσωτερικού: 30.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ: Ανακοινώσεις σε συνέδρια του εσωτερικού: 55.

Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια: 12.

Διδασκαλίες σε μετεκπαιδευτικά μαθήματα οδοντιατρικών συλλόγων και επιστημονικών εταιρειών περισσότερες από 20.

ΟΜΟΤΙΜΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ (CITATION INDEX): Έχει περισσότερες από 20 ομότιμες αναφορές στο ερευνητικό του έργο από άλλους συγγραφείς.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ: Είναι μέλος στις παρακάτω εταιρείες:

1. Στοματολογική εταιρεία της Ελλάδος.
2. Εταιρεία Οδοντικής Προσθετικής Ελλάδος.
3. Εταιρεία Σύγχρονης Οδοντιατρικής.
4. Εταιρεία Ελληνικής Οδοντιατρικής.
5. Balkan Stomatological Society.
6. F.D.I. (Federation Dentaire Internationale).

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας

1. Galiatsatos A.A. Bergou D. Six-year clinical evaluation of ceramic inlays and onlays. Quintessence International 2008,39(5), 407-412.
2. Galiatsatos A.A. An indirect repair technique for fractured metal-ceramic restorations. A clinical report. J Prosthet Dent, 2005, 93(4), 321-323.

3. Galiatsatos A.A. Overlay metal-ceramic crown for fractured restoration. Dental Abstracts, 2005, 50(6), 349-350.
4. Μερτζάνη Ν. Γαλιατσάτος Α.Α. Πελεκάνος Σ Σύγχρονες απόψεις για τη χρήση των προκατασκευασμένων ολοκεραμικών αξόνων ζirkονίου στην επανορθωτική οδοντιατρική. Σύγχρονος Οδοντίατρος 2005, 25(3), 135-146.
5. Γαλιατσάτος Α.Α. Εμβιομηχανική θεώρηση της αποκατάστασης ενδοδοντικά θεραπευμένων δοντιών με χυτούς ενδορριζικούς άξονες. Σύγχρονος Οδοντίατρος 2004,24(2), 87-100.
6. Μερτζάνη Ν., Γαλιατσάτος Α.Α. Κλινικοί παράγοντες που διέπουν την κατασκευή ενδοδοντικών αξόνων. Νεογιές Απόψεις 2003,1, 20-23.
7. Γαλιατσάτος Α.Α. Μερτζάνη Ν. Η εφαρμογή των κεραμικών ενθέτων και επενθέτων στην αισθητική οδοντιατρική. Έχει γίνει δεκτή για δημοσίευση στο περιοδικό Σύγχρονος Οδοντίατρος.

14.3.4 Μπουλούχου Ουρανία, Επίκουρος Καθηγήτρια

Όνομα πατρός: Ιωάννης

Διεύθυνση εργασίας: Ιατρείο: Σινώπης 6. 115 27 Αθήνα

Τ.Ε.Ι. Αθήνας: Αγ. Σπυρίδωνος, Αιγάλεω, 122 10 Αθήνα

Τηλέφωνα εργασίας: Ιατρείο: 210 7489960

Τ.Ε.Ι. Αθήνας: 210 5385617

ΣΠΟΥΔΕΣ: Το 1986 απεφοίτησε από την Οδοντιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών με βαθμό «Λίαν Καλώς». Το 1989 έλαβε Διδακτορικό Δίπλωμα στην Ορθοδοντική από το Πανεπιστήμιο Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg της Γερμανίας με βαθμό magna cum laud. Το 1993 μετά από τετραετή μεταπτυχιακή ειδίκευση στην Ορθοδοντική έλαβε της ειδικότητα της Ορθοδοντικής από το Πανεπιστήμιο Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg της Γερμανίας.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Εργάστηκε επί εξαετία (1990 – 1996) στην Πανεπιστημιακή Κλινική της Ορθοδοντικής του Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg της Γερμανίας, όπου ασχολήθηκε με διδασκαλία και έρευνα στην Ορθοδοντική.

Από το 1996 ασκεί την Ορθοδοντική στο ιδιωτικό της ιατρείο (Σινώπης 6, 115 27 Αθήνα).

Από το 2005 μετά από εκλογή διορίζεται ως Επίκουρος Καθηγήτρια Ορθοδοντικής του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Από το 2007 έως σήμερα διδάσκει στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση της Υγείας» που συνδιοργανώνεται από το Πανεπιστήμιο Πειραιά και το Τ.Ε.Ι. Πειραιά.

Από το 1997 έως σήμερα είναι Άμισθος επιστημονικός συνεργάτης του Τμήματος Στοματικής και Γναθοπροσωπικής Χειρουργικής του Ιπποκρατείου Γενικού Νοσοκομείου Αθηνών για την αντιμετώπιση συνθέτων περιστατικών που απαιτούν συνδυασμένη Ορθοδοντική και Γναθοχειρουργική αντιμετώπιση.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ:

- Συνσυγγραφέας Γερμανικού Ορθοδοντικού Συγγράμματος με την συνεργασία εγκρίτων καθηγητών Ορθοδοντικής Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων:
Hirschfelder U., Boulouchou O.: Symptomatik der Angle-Klasse II/1 im Fernröntgenseitbild.
In: Mietke R.-R., Drescher D. (Herausgeber): Kleines Lehrbuch der Angle-Klasse II,1 unter besonderer Berücksichtigung der Behandlung.

Quintessenz, Berlin, Rottach-Eggern, Chicago, London, Sao Paolo, Tokio, 1996.

- Δημοσιεύσεις επιστημονικών εργασιών στο εξωτερικό: 3
- Δημοσιεύσεις υπό μορφή Abstract σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές: 4.
- Επιστημονικές ανακοινώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό: 29.
- Συγγραφή σημειώσεων Ορθοδοντικής για τους σπουδαστές του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι.
- Συγγραφή σημειώσεων με θέμα «Οργάνωση Οδοντιατρείου σε πρωτοβάθμια μονάδα υγείας για τους σπουδαστές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση της Υγείας» που συνδιοργανώνεται από το Πανεπιστήμιο Πειραιά και το Τ.Ε.Ι. Πειραιά.

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Άριστη γνώση της αγγλικής και της γερμανικής γλώσσας.

Είναι μέλος της Εταιρείας Ορθοδοντικής και Γναθοπροσωπικής Μελέτης και Έρευνας (ΕΟΓΜΕ), της Ελληνικής Ορθοδοντικής Εταιρείας, της Γερμανικής Ορθοδοντικής Εταιρείας (Deutsche Gesellschaft für Kieferorthopädie), της Ευρωπαϊκής Ορθοδοντικής Εταιρείας (European Orthodontic Society) και της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Ορθοδοντικών (World Federation of Orthodontists).

14.3.5 Προμπονάς Αντώνης, Επίκουρος Καθηγητής

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ - ΤΗΛΕΦΩΝΑ: Σκιάθου 44, Ανω Γλυφάδα 16561

210-9623402 & 9634492

ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ - ΕΤΟΣ: Αθήνα, 15/12/1960

ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ : Ελληνική

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Παντρεμένος με δύο παιδιά

ΣΠΟΥΔΕΣ: Το 1981 αποφοίτησε από τα ΚΑΤΕΕ, Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας με βαθμό Άριστα 8 και 9/10. Το 1987 αποφοίτησε από το Οδοντιατρικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών, με βαθμό Λίαν Καλώς 7. Το 1997 έλαβε Διδακτορικό Δίπλωμα από τον Τομέα Προσθητολογίας του Οδοντιατρικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών με βαθμό άριστα.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Από το 1988 ασκεί το ελεύθερο επάγγελμα του οδοντιάτρου σε ιδιωτικό ιατρείο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Ως έκτακτος βοηθός του κλάδου 26 στα ΚΑΤΕΕ, τα σπουδαστικά έτη 1981-82, 1982-83 και 1983-84, με ανάθεση στην Κινητή και Ακίνητη Προσθητική.

Ως έκτακτος Επιμελητής στο ΤΕΙ Αθήνας τα σπουδαστικά έτη 1984-85, 1985-86, 1986-87, με ανάθεση στην Κινητή και Ακίνητη Προσθητική.

Ως έκτακτος Καθηγητής Εφαρμογών στο ΤΕΙ Αθήνας τα σπουδαστικά έτη 1989-90, 1990-91, 1991-92, 1992-93, 1993-94, με ανάθεση στην Κινητή και Ακίνητη Προσθητική

Μετά το διορισμό του στις 7/10/1999 ανέλαβε καθήκοντα διδασκαλίας στον Τομέα της Κινητής Προσθητικής του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας.

Από το 2003 μέχρι και σήμερα διδάσκει το μεικτό μάθημα Σύνδεσμοι ακριβείας και Συνδυασμένη Προσθητική τόσο στη θεωρία όσο και στο εργαστήριο.

Εκτός από την διδασκαλία του μαθήματος της Συνδυασμένης Προσθητικής και των Συνδέσμων Ακριβείας διδάσκει και το μάθημα της Μεθοδολογίας της Έρευνας από το 2003 μέχρι και σήμερα.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ: Έχει συγγράψει δύο βιβλία σχετικά με την Κινητή Προσθητική και σημειώσεις σχετικές με τη Συνδυασμένη Προσθητική και τη Μεθοδολογία της Έρευνας.

Έχει δημοσιεύσει 16 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά του εσωτερικού και 5 σε επιστημονικά περιοδικά του εξωτερικού.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Εκπονεί έρευνα στο ΤΕΙ της Αθήνας στο πεδίο των οδοντιατρικών υλικών αλλά και της μηχανικής καταπόνησης των κινητών οδοντιατρικών προσθέσεων.

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας

Προμπονάς Α, Κατσαρός Ι, Κυπαρισσίδης Σ, Ζαβόλα Α, Σαλαμάρας Π, Παραλίκα Μ. Μελέτη της ενίσχυσης της θλιπτικής αντοχής της κοινής γύψου με προσθήκη πλαστικών ινών Οδοντοστομ Πρόοδ 2008

Προμπονάς Α, Πούλης Ν. Ο ρόλος των μηχανικών ιδιοτήτων στη σωστή σχεδίαση των αγκίστρων των μερικών οδοντοστοιχιών από κράματα χρωμίου-κοβαλτίου. Οδοντοστομ Πρόοδ 2008

Προμπονάς Α. Ανασκόπηση του προβλήματος της θραύσης και συγκόλλησης των μεταλλικών σκελετών των μερικών οδοντοστοιχιών. Οδοντοστομ Πρόοδ 2008

Προμπονάς Α. Το πρόβλημα της μεταβολής της συγκρατητικής ικανότητας των συνδέσμων ακριβείας εξαιτίας της λειτουργικής χρήσης. Σύγκριση με τα χυτά άγκιστρα. Οδοντοστοματολογική Πρόοδος 2007, 61:108-124.

Προμπονάς Α, Προμπονάς Ε. Η επιλεκτική τήξη με laser και η χρήση της στην κινητή προσθετική. Οδοντοστοματολογική Πρόοδος 2007, 61:389-399.

Προμπονάς Α. Μελέτη των τάσεων που αναπτύσσονται από τα συγκρατητικά μέσα στα δόντια στηρίγματα και στις βάσεις των μερικών οδοντοστοιχιών. Σύγκριση μεταξύ άγκιστρων και συνδέσμων ακριβείας. Οδοντοστοματολογική Πρόοδος 2006, 60:370-387.

Prombonas A, Vlissidis D. Analysis of stresses in complete upper dentures with flat teeth at differing inclinations. Medical Engineering and Physics 2009, 31:314-319.

Prombonas A, Vlissidis D. Comparison of the midline stress fields in maxillary and mandibular complete dentures: A pilot study. J. Prosth. Dent. 2006, 95:63-70.

14.3.6 Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα Επίκουρη Καθηγήτρια

Διεύθυνση εργασίας: Ιατρείο: Κωστή Παλαμά 13, Νέο Ψυχικό 15451, Αθήνα.

ΤΕΙ Αθήνας: Αγ. Σπυρίδωνος, Αιγάλεω, 12210, Αθήνα.

Τηλέφωνο ιατρείου: 2106710313. e-mail: ptsolka @ otenet.gr

Τηλέφωνο εργασίας ΤΕΙ: 210 e-mail: ptsolka@teiath.gr

Ημερομηνία Γέννησης: 26/7/1955

Οικογενειακή Κατάσταση: Έγγαμη, μητέρα ενός άρρενος τέκνου.

ΠΤΥΧΙΟ: 1981, Πτυχίο Οδοντιατρικής Σχολής, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ: 1990, Διδάκτωρ, Οδοντιατρικής Σχολής Αθηνών, Τομέας Προσθετολογίας, Τμήμα Φυσιολογίας Στοματογναθικού Συστήματος. Θέμα Διατριβής: Συμβολή στην μελέτη των Ψυχικών Παθήσεων και Δυσλειτουργίας του Στοματογναθικού Συστήματος.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ και ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

1981 (Σεπτ) – 1983 (Ιουν), 1 έτος και 10 μήνες, Άμισθος Επιστημονικός Συνεργάτης στο Γναθοχειρουργικό Τμήμα του Νοσοκομείου Ευαγγελισμός, Αθήνα.

1984 (Νοεμ)- 1988 (Μαρτ), 3 χρόνια και 5 μήνες, Άμισθος Επιστημονικός Συνεργάτης στο Τμήμα Φυσιολογίας του Στοματογναθικού Συστήματος, Τομέας Προσθετολογίας, Οδοντιατρική Σχολή Αθηνών: Συμμετοχή στην κλινική και εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών του γνωστικού αντικείμενου της Φυσιολογίας του Στοματογναθικού και Σύγκλεισης και στην αξιολόγηση, παρακολούθηση και θεραπεία ασθενών της κλινικής.

Επιπροσθέτως εκπόνηση διδακτορικής διατριβής και έρευνας στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσιολογίας του Στοματογναθικού.

1988 (Απρίλ) – 1993 (Δεκεμ), 5 χρόνια και 9 μήνες: Tregarthen Research Fellow & Clinical Assistant στο τμήμα Προσθητικής, United Medical and Dental Schools, Guy's Hospital, Πανεπιστήμιο Λονδίνου, Αγγλία. Η εκπαιδευτική δραστηριότητα μου, περιελάμβανε διδασκαλία και έρευνα της λειτουργίας και δυσλειτουργίας του Στοματογναθικού Συστήματος και Σύγκλεισης με σύγχρονα διαγνωστικά μέσα (κινησιογραφία, ηλεκτρομυογραφία) και θεραπευτική αντιμετώπιση ασθενών της Προσθητικής με συνδέσμους ακριβείας, επένθετες και τηλεσκοπικές προσθετικές αποκαταστάσεις και προσθετική εμφυτευματολογία.

1994 (Μαρτ) – 1995 (Σεμπτ): Άμισθος Επιστημονικός Συνεργάτης, Ακινήτου Προσθητικής, Τομέας Προσθετολογίας, Οδοντιατρική Σχολή Αθηνών. Συνεργάτης στην κλινική εκπαίδευση των φοιτητών και κύριος ερευνητής του Guy's Hospital και της Ακινήτου Προσθητικής με δύο ερευνητικά πρωτόκολλα στο κοινοτικό ερευνητικό πρόγραμμα BIOMED 2.

Άσκηση ελευθέρου επαγγέλματος από 1984 (Νοεμ) -1988 (Μαρτ) και από 1994(Μαρτ) μέχρι και σήμερα.

5/2/2010 μετά από εκλογή, Επίκουρος Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος – Συγκλεισιολογία, Α' Τομέας Ακίνητης Προσθητικής, Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας, ΤΕΙ Αθήνας.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά 12. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά 5.

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας δυο:

1. Preiskel HW and Tsolka P: Cement and Screw Retained Prostheses. An up to 10 year's follow-up of a new design. Int J Oral & Maxillfac Implants 2004; 14: 87-91.
2. Tsolka P and Katritsis D. Infective Endocarditis Prophylaxis for Dental Procedures in 2009: What has changed? Hellenic J Cardiol 2009; 50: 493-497.

CITATION: 70 ομότιμες αναφορές από άλλους συγγραφείς στο δημοσιευμένο έργο.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ: Τρεις

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Αρίστη γνώση της Αγγλικής.

Μέλος της Εταιρείας Οδοντικής Προσθητικής της Ελλάδος, μέλος της European Society of Oral Laser Applications και της Ελληνικής Εταιρείας Laser Στοματικών Εφαρμογών και μέλος της Αμερικανικής Ακαδημίας Εμφυτευματολογίας, Academy of Osseointegration.

14.3.7 Ζαβόλα Αννα, Καθηγήτρια Εφαρμογών

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Χριστοφή 9 -13 Ν Φάληρο Πειραιάς ΤΤ 185 47

ΤΗΛΕΦΩΝΟ 210-4815801

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ 22 Φεβρουαρίου 1957

ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ Πειραιάς

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ Έγγαμη μητέρα δυο τέκνων.

ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

1975 Αποφοίτησα από το Α Γυμνάσιο Θηλέων Πειραιά.

1978 Πτυχίο του Τεχνολόγου Οδοντοτεχνικής του ΚΑΤΕΕ Αθήνας .

1986 Πτυχίο Οδοντιατρικής Πανεπιστήμιου Αθηνών.

1990 Ισοτιμία του πτυχίου ΚΑΤΕΕ με αντίστοιχο ΤΕΙ.

2000 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα από το την Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστήμιου της Αθήνας στα Οδοντιατρικά Βιολικά.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ Άδεια ασκήσεως οδοντιατρικού επαγγέλματος 3-10-1986.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διδασκαλία εργαστηριακού μαθήματος

1. Οδοντική μορφολογία
2. Οδοντοτεχνική Ι (Ολικές οδοντοστοιχίες)
3. Οδοντοτεχνική ΙΙ (Ενθετα Στεφάνες)
4. Οδοντοτεχνική VI(Γέφυρες)

Διδασκαλία θεωρητικού μαθήματος

1. Στοματική υγεία (πρόληψη -θεραπεία-αποκατάσταση)

1979-1983 Εργάστηκα ως ωρομίσθιος βοηθός στο τμήμα Οδοντοτεχνικής ΚΑΤΕΕ Αθήνας.

1985 Διορίστηκα στη θέση της προσωρινής βαθμίδας του επιμελητή στο τμήμα οδοντοτεχνικής.

1987 Εντάχθηκα στη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών (Πτυχίο Οδοντιατρικής, προϋπηρεσία, επάρκεια Ξένης Γλώσσας) στο τμήμα Οδοντοτεχνικής στο ΤΕΙ Αθήνας

2002 Αξιολογήθηκα με βάση τον νόμο Ν.2916/2001στη βαθμίδα της τακτικής

καθηγήτριας εφαρμογών.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Δημοσίευση ερευνητικής εργασίας με τίτλο Η χρήση των πλεγμάτων από ίνες διαφόρων υλικών στην ενίσχυση του (PMMA) και υπό δημοσίευση εργασία με τίτλο Μελέτη της ενίσχυσης της θλιπτικής αντοχής της κοινής γύψου με πρόσθεση πλαστικών ινών. Με υπεύθυνο καθηγητή επίκουρο καθηγητή Α. Προμπονά.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: Έχω συμμετάσχει στο Β.ΚΠΣ και Γ. ΚΠΣ και εργαστεί στα προγράμματα COHEHRE ERASMUS TEMPUS και LEONARDO DA VINCI. Συνεχίζω να κατέχω τη θέση της τακτικής Καθηγήτριας Εφαρμογών στο τμήμα Οδοντικής τεχνολογίας στο ΤΕΙ Αθήνας.

14.3.8 Ιωαννίδου Αλεξάνδρα, Καθηγήτρια Εφαρμογών

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Λεωφ. Καλαμακίου 38, 17455 Άλιμος και
Αγ. Σπυρίδωνα, 12210 Αιγάλεω

ΤΗΛΕΦΩΝΑ: 210-9849510 και 210-5385632

FAX: 210-8986199 και e-mail:alexdent@otenet.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ:

1990:Πτυχίο Οδοντιατρικής Α.Π.Θ.

2007:Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά από το Ε.Κ.Π.Α.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

1991-μέχρι και σήμερα: Άσκηση επαγγέλματος Οδοντιάτρου στο ιδιωτικό της ιατρείο

1997-2007:Εργαστηριακός συνεργάτης με ωριαία αντιμισθία στο Τομέα της Κινητής Προσθετικής στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας της Σ.Ε.Υ.Π. του Τ.Ε.Ι. Αθήνας

2007-2009:Εργαστηριακός συνεργάτης με σύμβαση ορισμένου χρόνου και προσόντα καθηγητή εφαρμογών στον Τομέα της Κινητής Προσθετικής στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας της Σ.Ε.Υ.Π. του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

2009:Διορίστηκε καθηγήτρια εφαρμογών με εξειδίκευση στα Εργαστήρια Ολικών Οδοντοστοιχιών του Β΄ Τομέα Κινητής Προσθετικής του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σ.Ε.Υ.Π. του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.(Ημερομηνία διορισμού:12/11/09)

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ:

Συγγραφή 2 κεφαλαίων του βιβλίου «Επαγγελματικά και περιβαλλοντικά νοσήματα των πνευμόνων». Εκδόσεις της Ελληνικής Πνευμονολογικής Εταιρείας, Αθήνα, 2007

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ:
Ελληνική Εταιρεία Βιοϋλικών

14.3.9 Μπαλούρδας Θεόδωρος, Καθηγητής Εφαρμογών

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Έγγαμος με δύο παιδιά.

ΣΠΟΥΔΕΣ: 1977: Πτυχίο Κ.Α.Τ.Ε.Ε. (Τεχνολόγος Οδοντοτεχνίτης)

1984: Πτυχίο Οδοντιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών

1990: Ισοτίμηση Πτυχίου Κ.Α.Τ.Ε.Ε. με Πτυχίο Τ.Ε.Ι.

2000: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Οδοντιατρικής Σχολής

Πανεπιστημίου Αθηνών στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Από το 1977 έως το 1984 ως ωρομίσθιος επιμελητής στο τμήμα οδοντοτεχνικής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Το 1984 διορίστηκε μόνιμος επιμελητής του εν λόγω τμήματος. Το 1988 εντάχθηκε στη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών. Από το 2002 είναι στη θέση του Τακτικού Καθηγητού Εφαρμογών. Από το 1985 ασκεί το επάγγελμα Χειρουργού Οδοντιάτρου διατηρώντας Ιδιωτικό Ιατρείο στην Αθήνα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Εργαστηριακά μαθήματα, κατά κύριο λόγο Κινητής Προσθετικής.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ: Συγγραφή σημειώσεων του μαθήματος ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ που διδάσκει στο Ζ' εξάμηνο. Συγγραφή σημειώσεων του μαθήματος ΜΕΡΙΚΕΣ ΟΔΟΝΤΟΣΤΟΙΧΙΕΣ- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ.

14.3.10 Σαλαμάρας Παναγιώτης, Καθηγητής Εφαρμογών

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Διονύσου 95 Μαρούσι

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Έγγαμος με δύο παιδιά

ΘΕΣΗ: Τακτικός Καθηγητής Εφαρμογών Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, Σχολής ΣΕΥΠ, ΤΕΙ Αθήνας.

ΣΠΟΥΔΕΣ : Πτυχιούχος Τμήματος Οδοντοτεχνικής ΚΑΤΕΕ Αθηνών το 1977 Πτυχιούχος Οδοντιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών το 1984 Ισοτίμηση πτυχίου ΚΑΤΕΕ με ΤΕΙ το 1989. Απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου εξειδίκευσης στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά το 2000.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Από το 1977-78 και από το 1980 -84 ως ωρομίσθιος εκπαιδευτικός κλάδου 26, στο τμήμα Οδοντοτεχνικής της Σχολής ΣΕΥΠ του ΤΕΙ Αθήνας. Το 1984 διορίστηκε ως μόνιμος στην προσωρινή βαθμίδα Επιμελ.

του εν λόγω Τμήματος. Το 1988 εντάχθηκε στην βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών. Από το 2003 σε θέση Τακτικού Καθηγ. Εφαρμογών. Παράλληλα από το 1985, ασκεί το επάγγελμα του Οδοντιάτρου, διατηρώντας ιδιωτικό Οδοντιατρείο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Εργαστηριακά μαθήματα, κατά κύριο λόγο ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗΣ Ι.

Επίσης από το 2005, διδασκαλία του θεωρητικού μαθήματος «ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΧΡΩΜΑ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ»

ΣΥΓΚΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ: Συγγραφή σημειώσεων μαθήματος « ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΧΡΩΜΑ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ.»

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Συμμετοχή σε ερευνητική εργασία, με υπεύθυνο τον Επίκουρο Καθ. κ. Α. Προμπονά, με τίτλο: « Μελέτη της ενίσχυσης της θλιπτικής αντοχής της κοινής γύψου με πρόσθεση πλαστικών ινών.»

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας

Προμπονάς Α, Κατσαρός Ι, Κυπαρρισίδης Σ, Ζαβόλα Α, Σαλαμάρας Π, Παραλίκα Μ. Μελέτη της ενίσχυσης της θλιπτικής αντοχής της κοινής γύψου, με προσθήκη πλαστικών ινών. Οδοντοστομ Πρόοδος 2008;2:

14.3.11 Σπυρόπουλος Κων/νος, Καθηγητής Εφαρμογών

Έτος και τόπος γεννήσεως: 1956, Αθήνα

Σπουδές: 1974, Απόφοιτος εξαταξίου γυμνασίου Ελληνική Παιδεία (14 Καλώς, 22/06/1974). 1978, Πτυχιούχος Τεχνολόγος Οδοντοτεχνικής της Ανωτέρας Σχολής Στελεχών Υγείας και Πρόνοιας του Κ.Α.Τ.Ε.Ε. Αθηνών (6,6 Καλώς 08/03/78. Ισοτιμία με ΤΕΙ, 04/04/90) 1984, Πτυχιούχος Οδοντιατρικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Καλώς, 25/07/84) 2001, Πτυχιούχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Εξειδίκευσης στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά (Λίαν Καλώς, 11/07/2001). 2006, Πτυχιούχος Δευτέρου κύκλου Μεταπτυχιακού Διπλώματος στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά (Διδακτορικό), (Άριστα, 11/07/2001).

Μέλος επιστημονικών συλλόγων:

Οδοντιατρικού Συλλόγου Αθηνών

Συλλόγου Μονίμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού Τ.Ε.Ι. Αθηνών.

Ελληνικής Οδοντιατρικής Εταιρείας

Ελληνικής Εταιρείας Βιοϋλικών

Εκπαιδευτική - Διδακτική Εμπειρία:

1978 - 2006, Καθηγητής Εφαρμογών στο Τμήμα Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) - Τ.Ε.Ι. Αθηνών.

Διδασκαλία των ακόλουθων εργαστηριακών μαθημάτων:

Μορφολογίας οδόντων.

Κινητής Προσθετικής, Μερικές οδοντοστοιχίες

Κινητής Προσθετικής, Ολικές οδοντοστοιχίες

Ακίνητης Προσθετικής, Στεφάνες

Ακίνητης Προσθετικής, Γέφυρες

Ακίνητης Προσθετικής, Οδοντιατρικών Κεραμικών

Επαγγελματική Δραστηριότητα, Εμπειρία:

1975 - 1984, Οδοντοτεχνική ενασχόληση κατά την διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών, στο εργαστήριο του οδοντιατρείου του Δημητρίου Παπαγεωργίου - Σπυροπούλου.

1978, Πρακτική Άσκηση στο εργαστήριο οδοντοτεχνικής του Πέτρου Βουρνά.

1984 - 1986, Στρατιωτική θητεία, με την ειδικότητα του γραφέα οδοντιάτρου.

19987 - 1997, Ελεύθερος επαγγελματίας, οδοντίατρος.

1978 - 2002, Καθηγητής Εφαρμογών στο τμήμα Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Τ.Ε.Ι. Αθηνών.

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας

1. Σπυρόπουλος Κ, Παπαδοπούλου Χ, Δημητροπούλου Ε: Τεχνολογία και τεχνικές στη χύτευση του τιτανίου. Στοματολογία 2005;62(2):76-86
2. Σπυρόπουλος Κ, Παπαδοπούλου Χ, Δημητροπούλου Ε: Εργαστηριακή προσέγγιση της κατασκευής των σκελετών των μερικών οδοντοστοιχιών από τιτάνιο. Οδοντοστοματολογική Πρόοδος 2006;60(2):221-229
3. Spyropoulos K, Papadopoulou T. Development of a ceramic coating for the production of Ti-castings. Journal of Dental Technology 2008;25(2):25-30

4. Papadopoulos T, Spyropoulos K: The effect of a ceramic coating on the cpTi porcelain bond strength. Dent Mater 2009;25:247-253

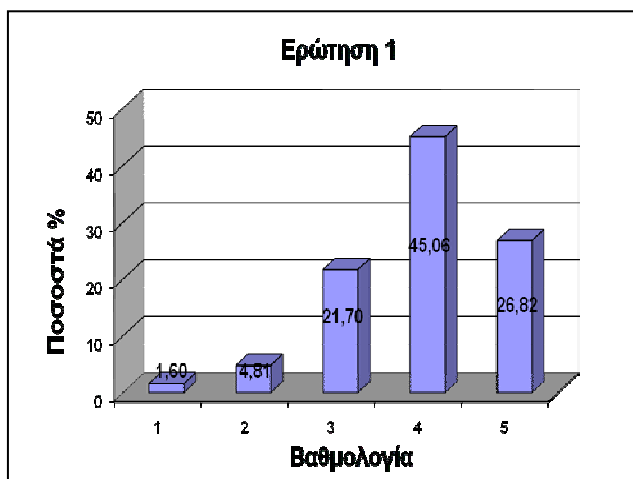
14.4 Συγκεντρωτικά τα γραφήματα αποδελτίωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης μαθημάτων/διδασκαλίας από τους φοιτητές.

Κριτήρια ΑΔΙΠ

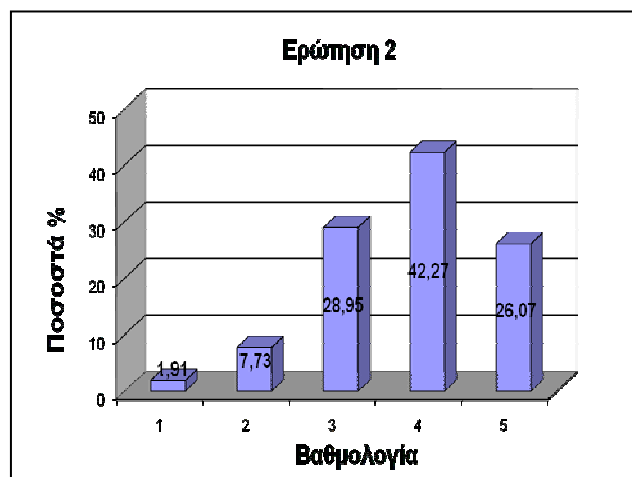
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

A. Το μάθημα

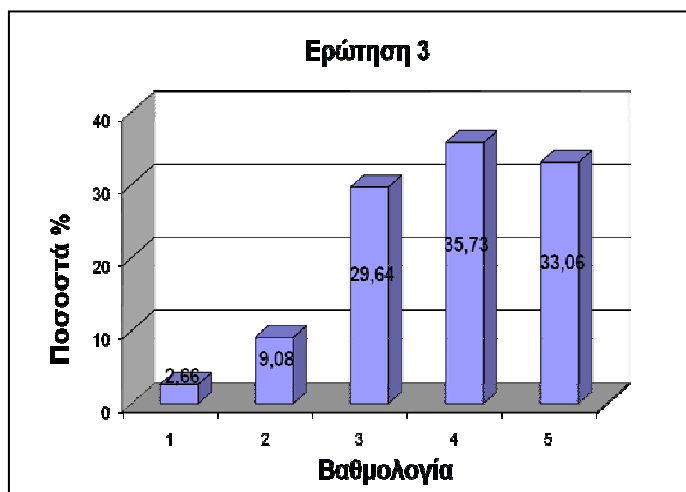
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;



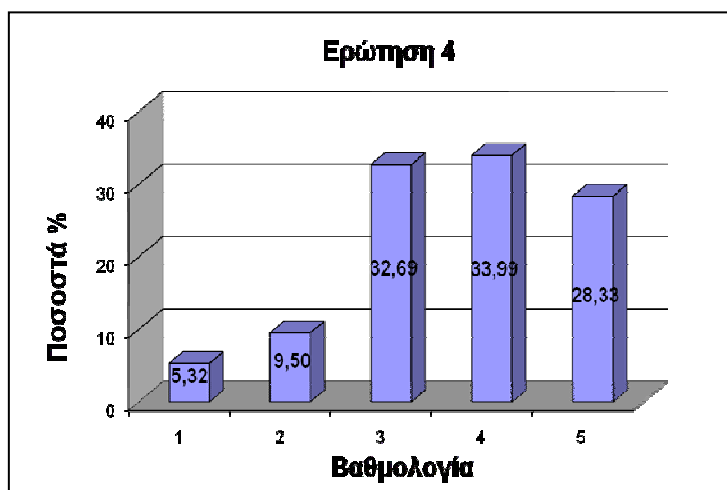
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;



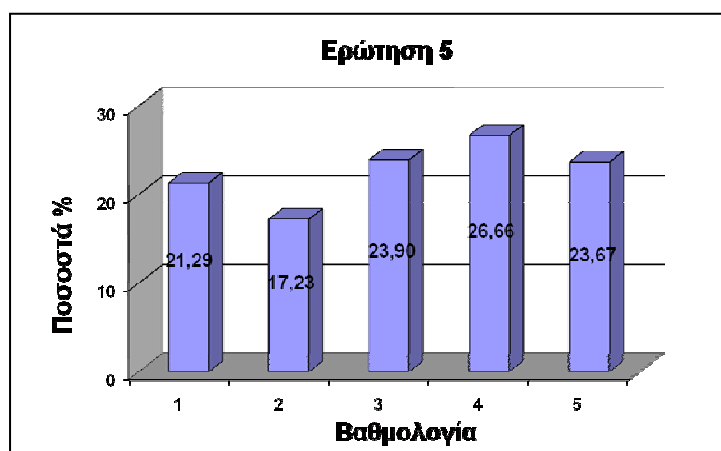
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;



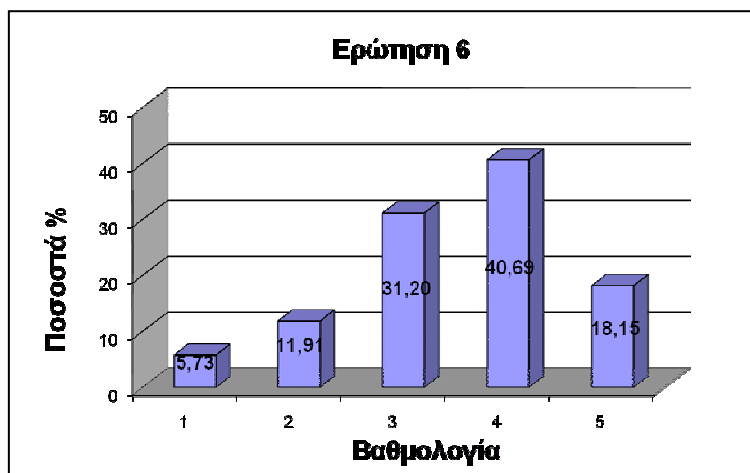
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;



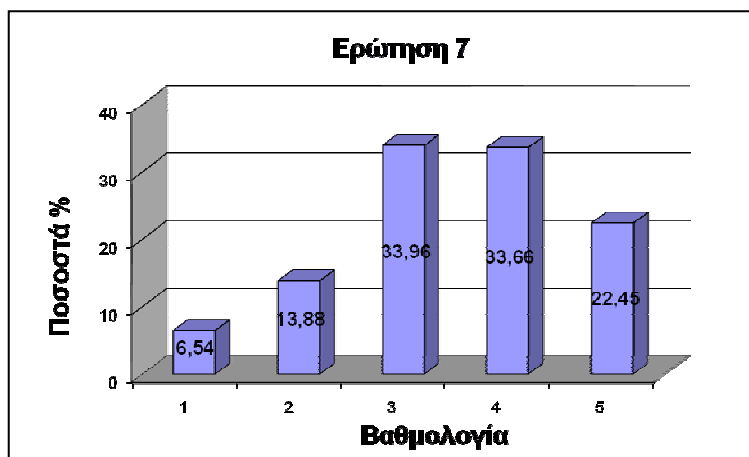
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;



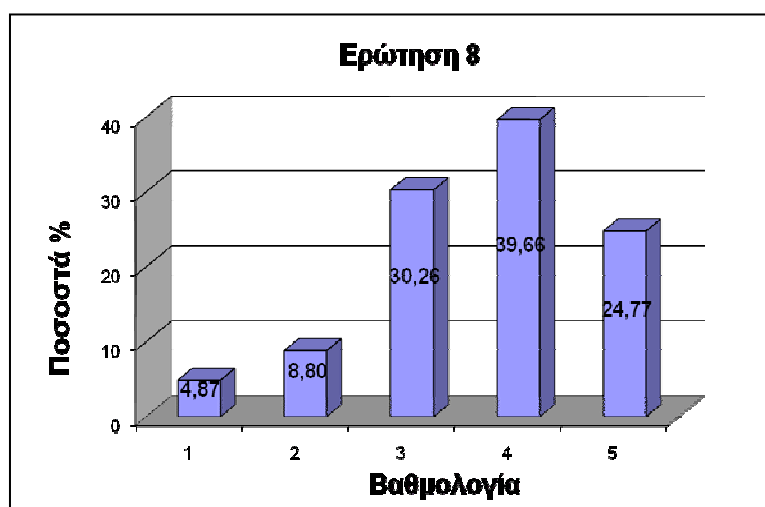
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;



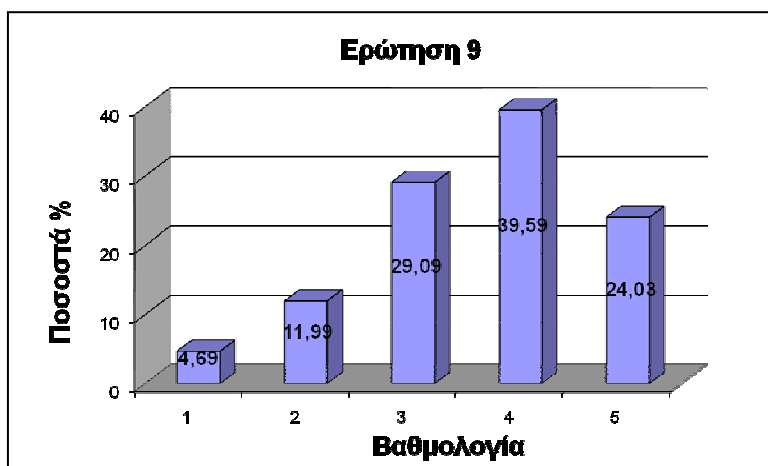
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;



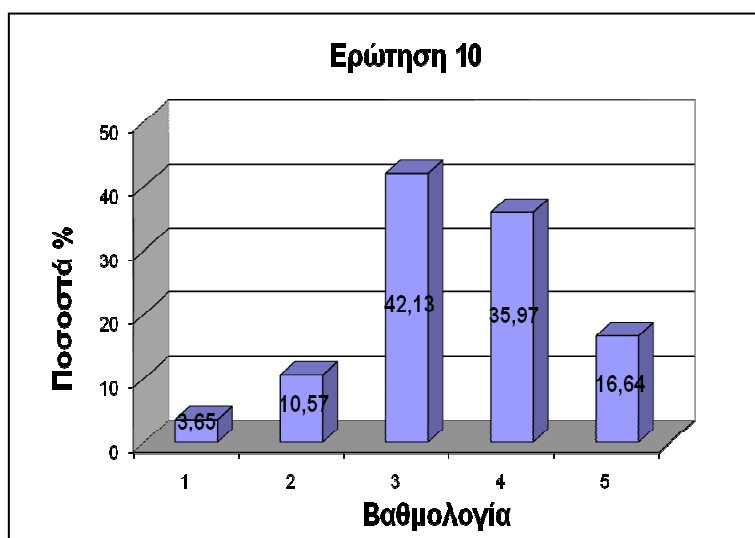
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;



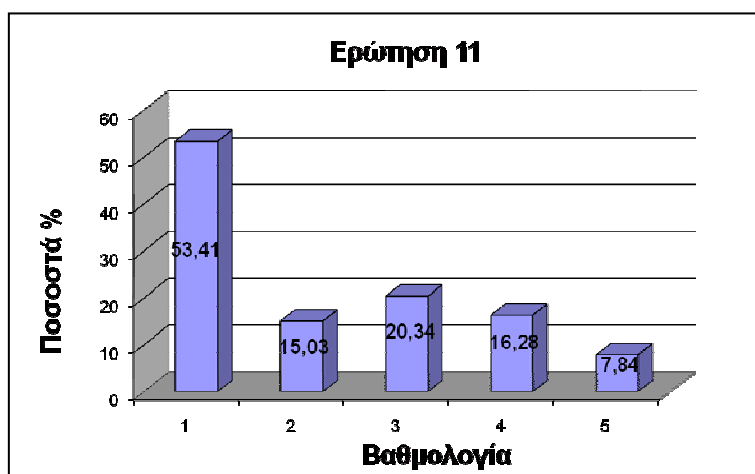
9. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.



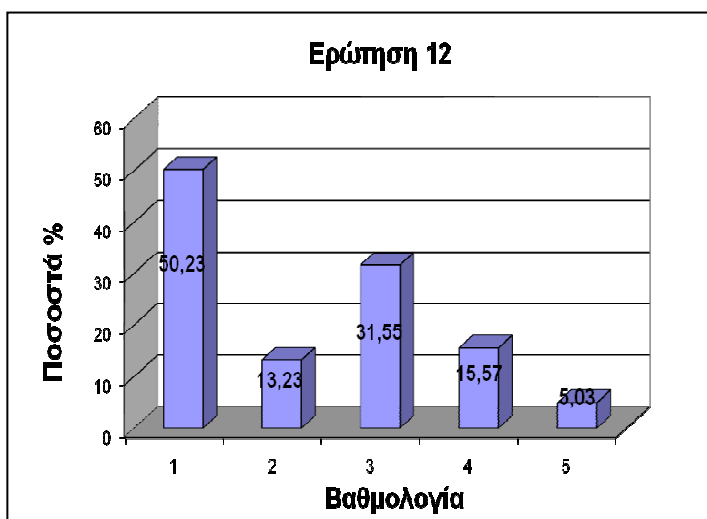
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;



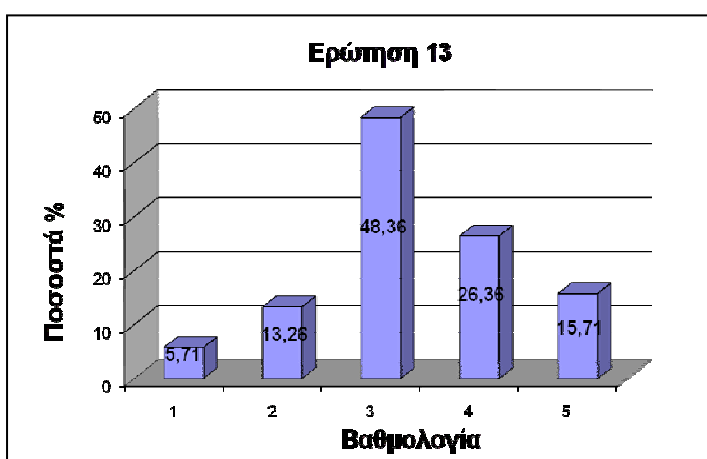
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.



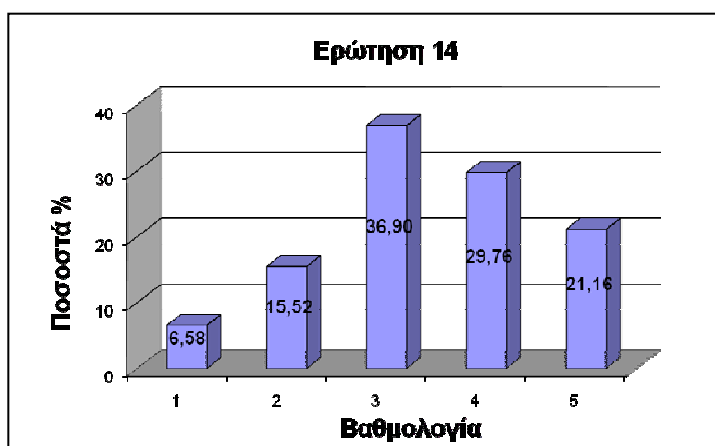
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.



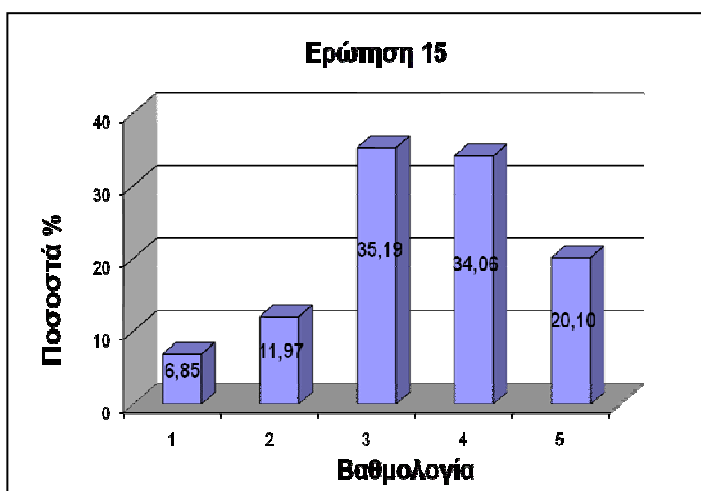
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;



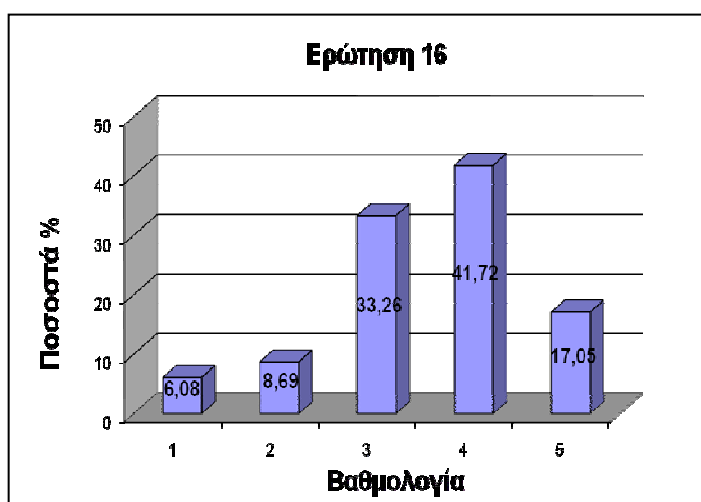
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.



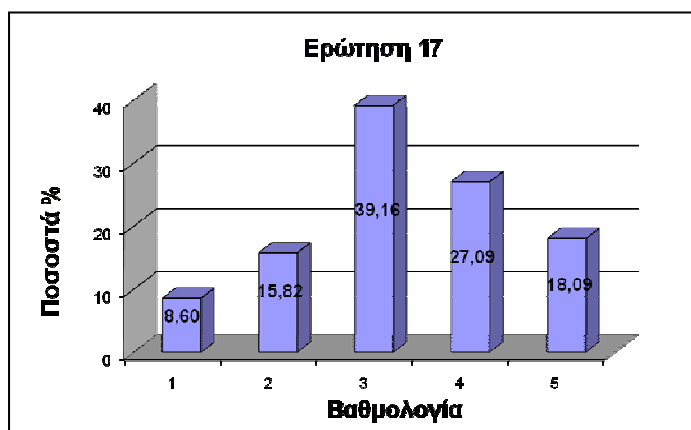
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες
15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;



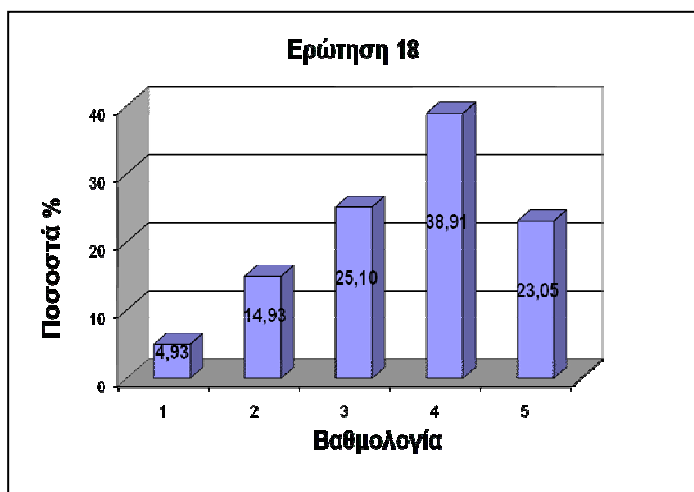
16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;



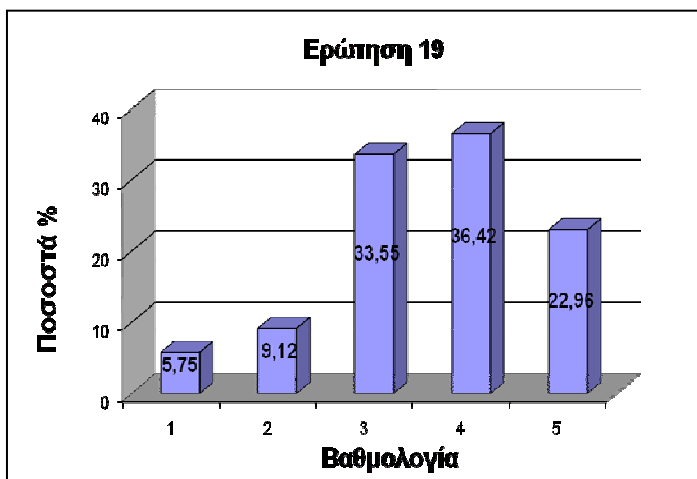
17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;



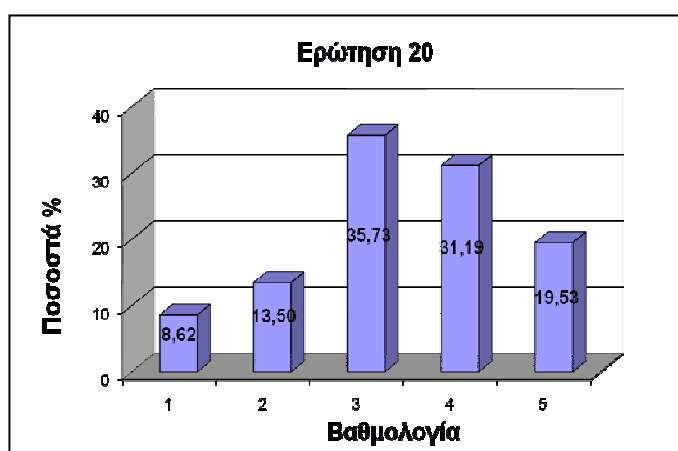
18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;



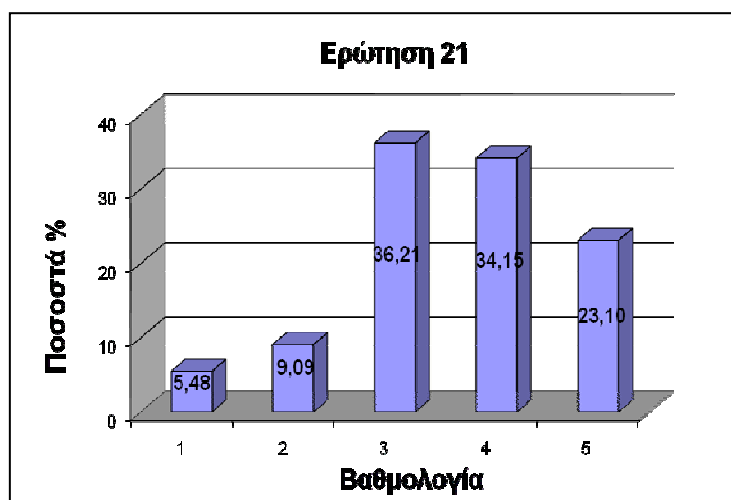
19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;



20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

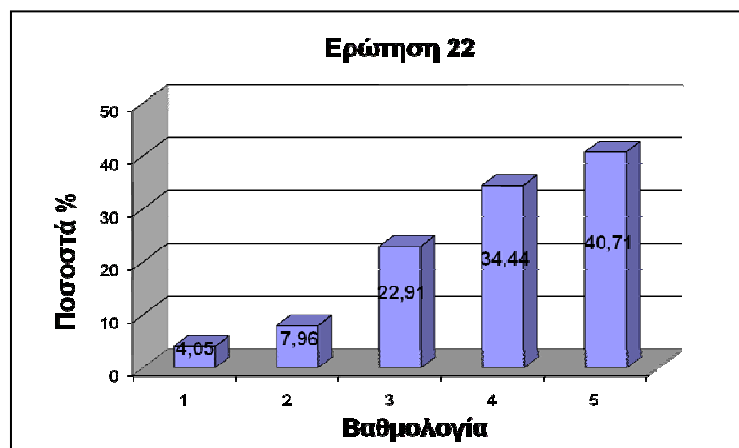


21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

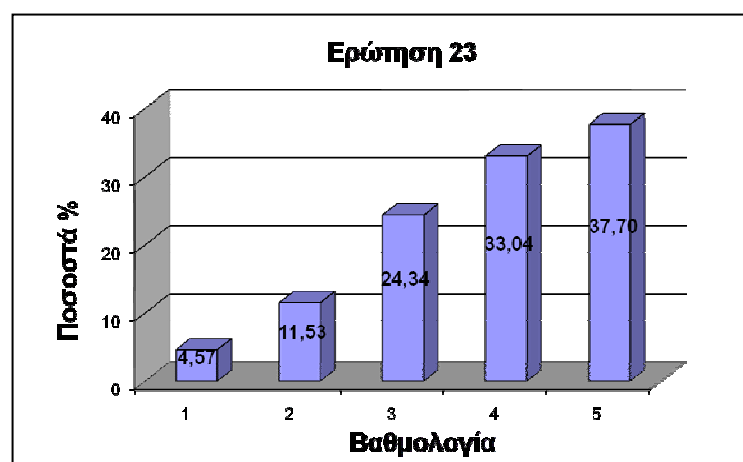


B. Ο/Η διδάσκων/ουσα:

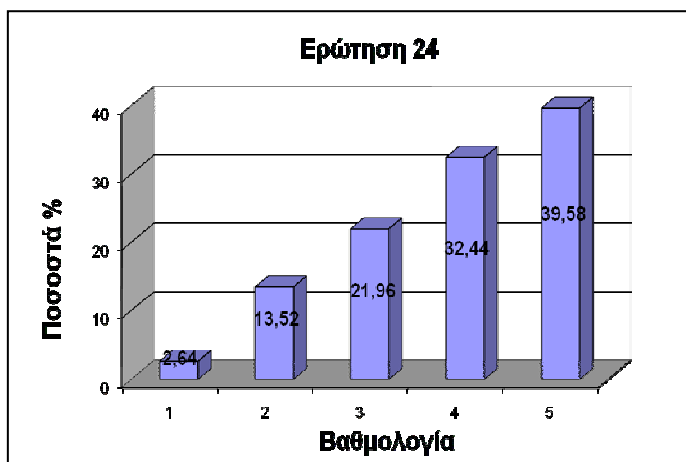
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;



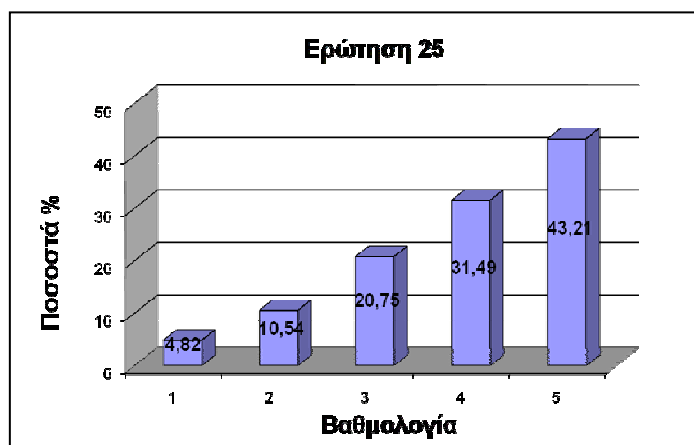
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;



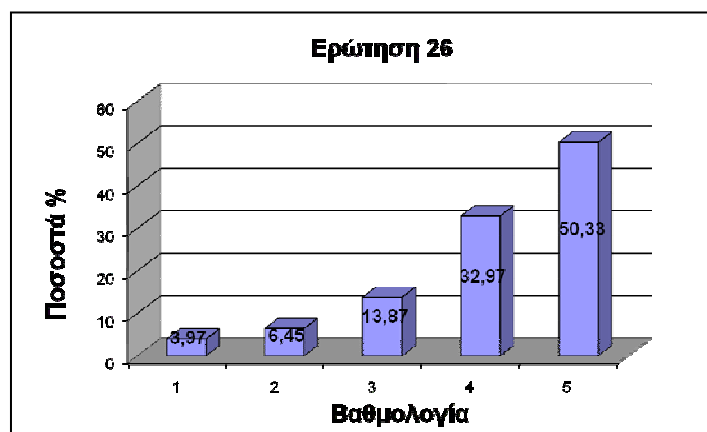
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;



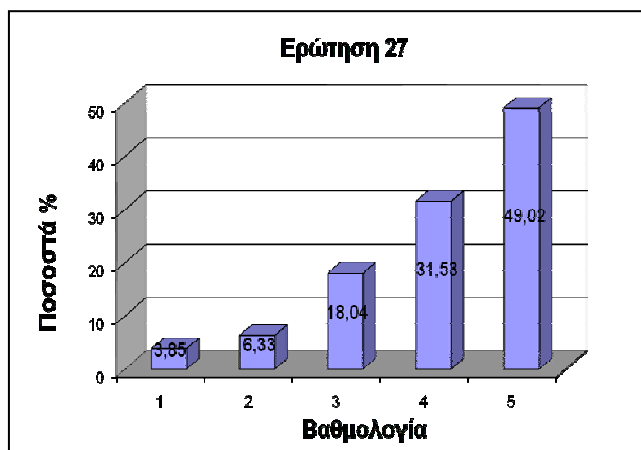
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;



26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

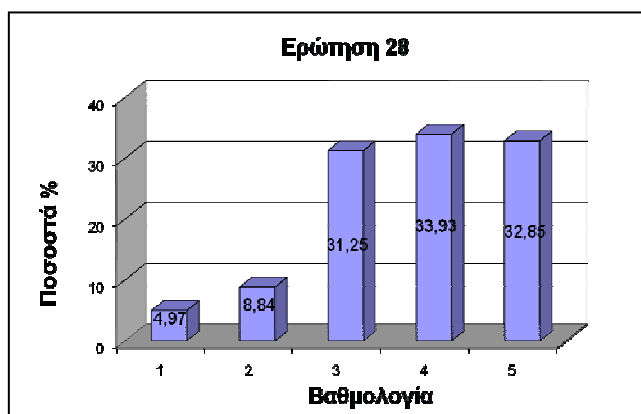


27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;



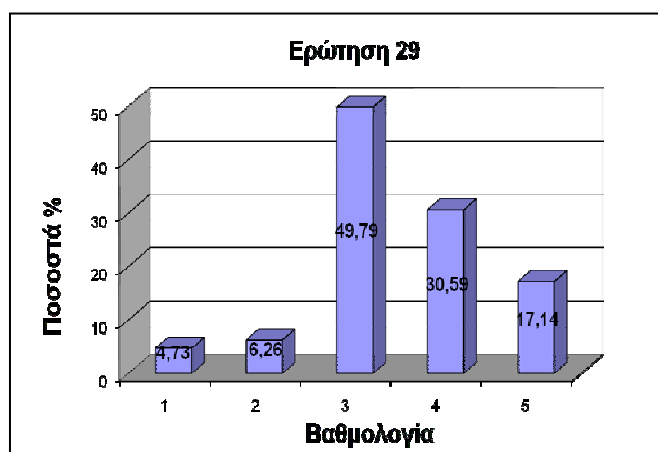
Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;

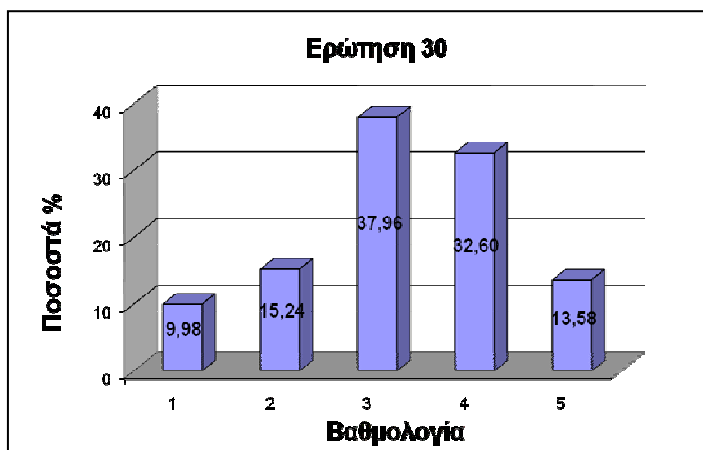


Δ. Το Εργαστήριο:

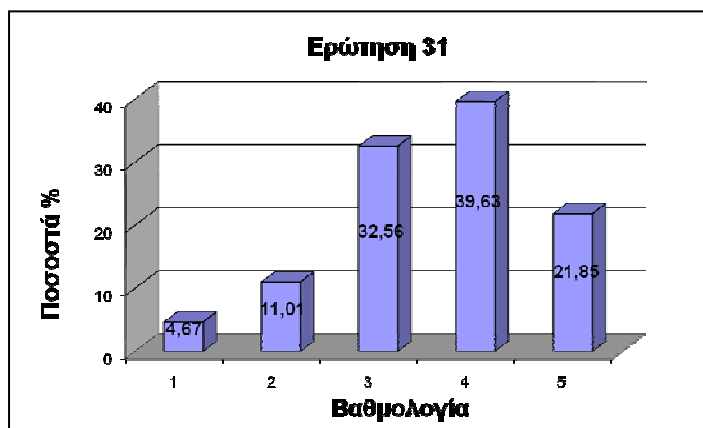
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;



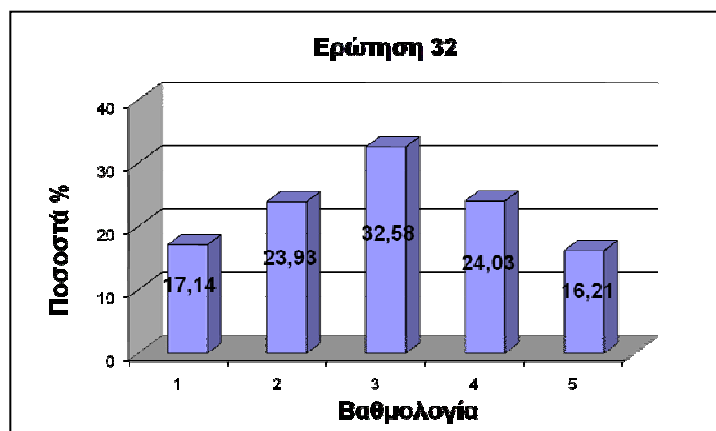
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;



31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;

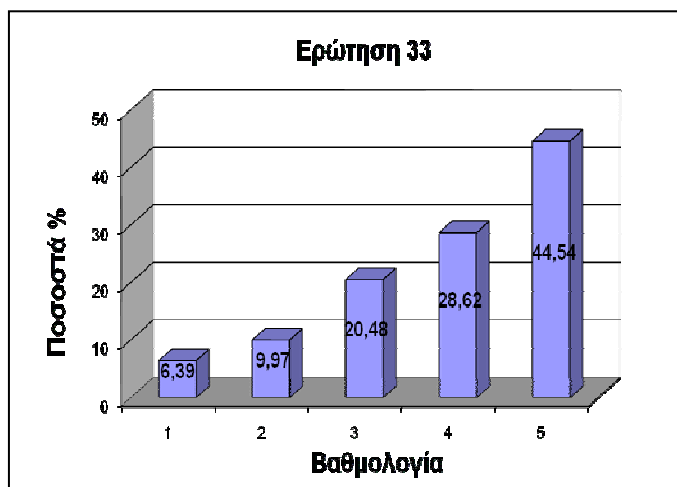


32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;

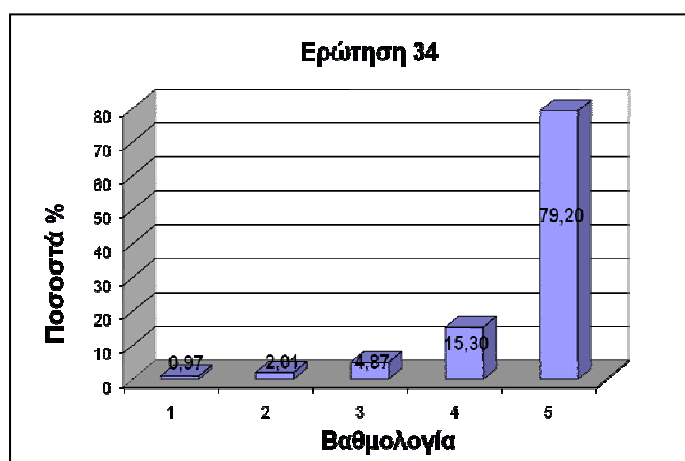


Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

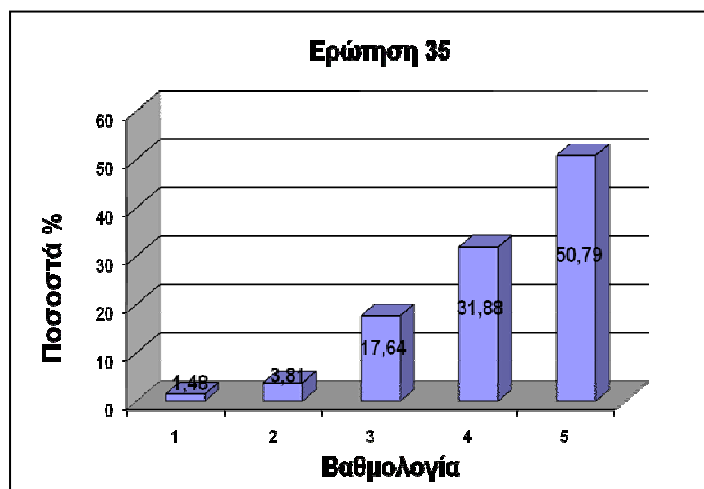
33. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.



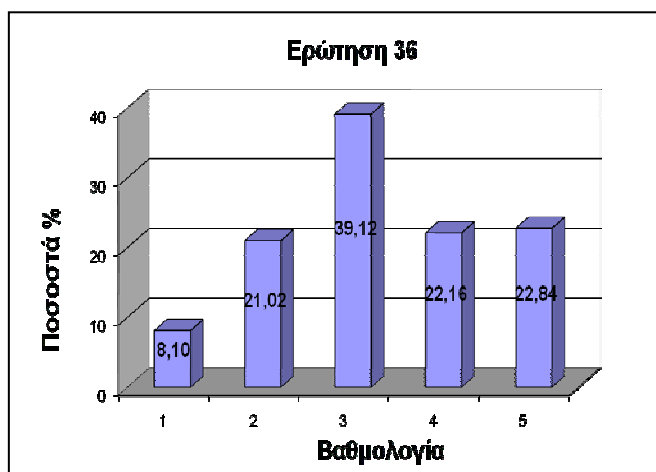
34. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.



35. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις

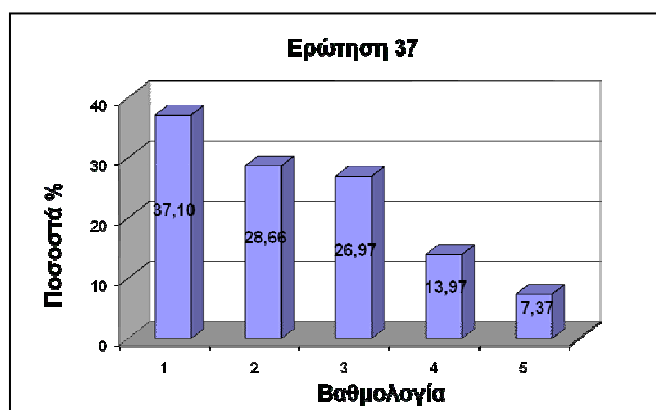


36. Μελετώ συστηματικά την ύλη.



37. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:

1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες



14.4 Οδηγίες για τη συγγραφή πτυχιακής εργασίας όπως αυτές διανέμονται στους σπουδαστές

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Αρ. ΣΤ, 17/24-11-09)

Η πτυχιακή εργασία αποτελεί σπουδαίο πνευματικό έργο για τον σπουδαστή του Τμήματος της Οδοντικής Τεχνολογίας. Αποκτά εμπειρία στη συλλογή και διαχείριση δεδομένων από τις διάφορες πηγές πληροφοριών του έντυπου ή ηλεκτρονικού τύπου, στη συγγραφή επιστημονικής εργασίας και τέλος καθίσταται περισσότερο ενήμερος με το συγκεκριμένο θέμα της μελέτης.

Το θέμα της πτυχιακής εργασίας δίνεται στον σπουδαστή μετά από κλήρωση μεταξύ των θεμάτων που κατατίθενται από το εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος. Το πρώτο βήμα για την εκπόνηση της μελέτης είναι η επαφή με τον εκπαιδευτικό του τμήματος που έχει αναλάβει την επίβλεψη του σπουδαστή. Σ' αυτή την πρώτη επαφή, ο επιβλέπων αναλύει το θέμα της μελέτης στον σπουδαστή και παρουσιάζει μια πρώτη πηγή πληροφοριών σχετικών με το θέμα. Ο σπουδαστής στη συνέχεια αρχίζει να συλλέγει από τη βιβλιογραφία διάφορες πληροφορίες που αφορούν το θέμα του. Αφού κατανοήσει το θέμα, πάλι σε συνεργασία με τον επιβλέποντα εκπαιδευτικό καθορίζουν ένα «πλάνο» συγγραφής.

Ακολουθούν χρήσιμες οδηγίες:

Εξώφυλλο: Σύμφωνα με το υπόδειγμα (τέλος) χωρίς εικόνες και χρωματιστά εξώφυλλα.

Συνεργασία με τον επιβλέποντα: Να αρχίζει εγκαίρως ώστε να υπάρχει ο απαιτούμενος χρόνος για διορθώσεις. Πραγματοποιούνται συχνές επαφές, όπου εκτιμάται η πορεία και διορθώνονται λάθη, όπως για παράδειγμα παρέκκλιση από το θέμα, κ.τ.λ. Δεν είναι δυνατόν ο σπουδαστής να παρουσιάζεται τις τελευταίες μέρες πριν την περίοδο κατάθεσης πτυχιακών και να απαιτεί από τον επιβλέποντα συνεργασία με τη μορφή του επείγοντος.

Βιβλιογραφία: Αναφορά στην πιο σύγχρονη βιβλιογραφία αν είναι δυνατόν της τελευταίας εικοσαετίας. Βέβαια υπάρχουν άρθρα ή συγγράμματα που αν και παλιά θεωρούνται «κλασσικά» και ουσιαστικά εξακολουθούν να είναι σύγχρονα. Η βιβλιογραφία περιορίζεται σε περιοδικά που έχουν επιστημονική επιτροπή και σε συγγράμματα και λιγότερο σε σημειώσεις ή φυλλάδια. Από δελτία και διαφημιστικά εταιρειών μπορεί να περιγραφεί μια μέθοδος ή μια συσκευή και να χρησιμοποιηθούν εικόνες, αλλά η κρίση για την αξία της μεθόδου, του υλικού, ή της συσκευής όπως και τα πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματα πρέπει να ανήκουν σε επιστημονικά τεκμηριωμένες μελέτες.

Δομή εργασίας:

Περιεχόμενα: Μετά το εξώφυλλο αναγράφονται τα περιεχόμενα της πτυχιακής με τη σειρά και την αρίθμηση που ανευρίσκονται. Γίνεται προσπάθεια αμέσως από τα περιεχόμενα να υπάρχει διαβάθμιση και διαχωρισμός μεταξύ των κεφαλαίων και υποκεφαλαίων της εργασίας. Αυτό μπορεί να γίνεται είτε με επιλογή γραμματοσειράς (ΚΕΦΑΛΑΙΑ, ΜΙΚΡΟΤΕΡΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ, **τονισμένα**, *πλάγια γραφή*, κ.τ.λ.) ή με την κατάλληλη αρίθμηση:

1. Κεφάλαιο Χ,
 - I. Υποκεφάλαιο Ψ,
 - II. Κ.τ.λ.

Ο τρόπος διαχωρισμού των κεφαλαίων από τα περιεχόμενα ακολουθείται σε όλη την εργασία.

Εισαγωγή: (στο γνωστικό πεδίο που αφορά και το θέμα της εργασίας, με το σκοπό της εργασίας και περιγραφή της). Από την εισαγωγή ο αναγνώστης πρέπει να καταλάβει το θέμα

της πτυχιακής και το περιεχόμενο που αναμένεται στην υπόλοιπη εργασία. Ο σκοπός της εργασίας καλό είναι να περιγράφεται με ευκρίνεια σε χωριστό κομμάτι της εισαγωγής.

Σύντομη ιστορική ανασκόπηση: Η ιστορική ανασκόπηση μπορεί να αφορά γενικότερα την προσθετική ή την ορθοδοντική για παράδειγμα, είναι όμως προτιμότερο να αφορά το εξειδικευμένο θέμα με το οποίο ασχολείται η πτυχιακή ή μπορεί να περιλαμβάνει γενικότερα ιστορικά στοιχεία αλλά και στοιχεία που σχετίζονται με το θέμα.

Γενικό Μέρος: Στο Γενικό Μέρος παρατίθενται κεφάλαια που σκοπό έχουν να πληροφορήσουν τον αναγνώστη και να τον καταστήσουν ικανό να κατανοήσει το εξειδικευμένο θέμα που περιγράφεται στο ειδικό μέρος. Αν για παράδειγμα το θέμα της εργασίας είναι ο «Εκλεκτικός τροχισμός στις Ολικές Οδοντοστοιχίες», το γενικό μέρος πρέπει να περιλαμβάνει κεφάλαιο για Σύγκλιση γενικότερα αλλά και για Σύγκλιση των ολικών οδοντοστοιχιών, όπως επίσης και κεφάλαιο με τις ιδιότητες εκείνες των υλικών που χρησιμοποιούνται που μπορεί να οδηγούν σε «συγκλεισιακή δυσαρμονία» μετά την όπτηση που υποχρεώνει στο στάδιο του Εκλεκτικού Τροχισμού και φυσικά οποιοδήποτε άλλο κεφάλαιο κρίνεται απαραίτητο.

Ειδικό Μέρος: Το ειδικό μέρος που αποτελεί αυτό καθαυτό το θέμα της πτυχιακής είναι μεγαλύτερης έκτασης από το γενικό. Αποτελείται από τα ανάλογα κεφάλαια και γίνεται προσπάθεια να εκτεθούν κατά το δυνατόν όλες οι απόψεις και οι τάσεις, αναλύοντας διεξοδικά τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που αφορούν το θέμα και περιγράφεται η μέθοδος. Εφόσον πρόκειται για εργαστηριακές μεθόδους κατασκευής προσθετικών ή ορθοδοντικών εργασιών, η κατασκευή και παρουσίαση από τον ίδιο τον σπουδαστή εργασιών επίδειξης, ή η φωτογράφιση πραγματικών εργασιών εκτιμάται ανάλογα.

Συζήτηση: Η Συζήτηση αποτελεί το σπουδαιότερο κομμάτι μιας εργασίας. Ο συγγραφέας προσπαθεί να εξηγήσει όσο γίνεται πιο διεξοδικά τις διάφορες παραμέτρους που αφορούν το θέμα. Έτσι, στη συζήτηση περιλαμβάνονται απόψεις άλλων συγγραφέων για το θέμα και σχετίζονται με την άποψη ή την τεχνική-μέθοδο που παρουσιάστηκε. Αναλύονται τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα χωρίς να παρατίθενται ξανά (υπάρχουν στο γενικό και ειδικό μέρος) και ο σπουδαστής πρέπει να εκθέσει και την δική του άποψη. Οι αναφορές άλλων συγγραφέων συνοδεύονται πάντα από βιβλιογραφία.

Συμπεράσματα: Τα συμπεράσματα είναι διαφορετικό κομμάτι της πτυχιακής και παρατίθεται μόνο του και ποτέ σε συνδυασμό με τη Συζήτηση. Αναγράφονται συνοπτικά και αριθμητικά και δεν φέρουν ποτέ δείκτες βιβλιογραφίας γιατί αφορούν συμπεράσματα του σπουδαστή από την όλη μελέτη. Ξεκινάμε πάντα από γενικότερο συμπέρασμα και καταλήγουμε στα ειδικότερα.

Περίληψη: Σύντομη περίληψη με 250-300 λέξεις όπου καταγράφονται το θέμα και γενικά στοιχεία της πτυχιακής.

Summary: σύντομη περίληψη με 250-300 λέξεις στα Αγγλικά.

Βιβλιογραφία: Η βιβλιογραφία αναγράφεται με αύξουσα αρίθμηση με τη σειρά που βρίσκεται στην πτυχιακή. Αν για το ίδιο θέμα υπάρχουν περισσότερες της μίας αναφορές, αναγράφονται με χρονολογική σειρά. Όταν η πληροφορία αφορά βιβλιογραφία που έχει ήδη αναφερθεί ο δείκτης επαναλαμβάνεται. Η βιβλιογραφία προστίθεται στο τέλος της παραγράφου ή του κεφαλαίου (εφόσον πρόκειται για μικρό κεφάλαιο). Σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί ένα

μεγάλο κεφάλαιο να φέρει μια βιβλιογραφία. Συνεπώς θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια η πληροφορία που παρατίθεται να υποστηρίζεται από όσο γίνεται περισσότερες βιβλιογραφικές αναφορές.

Στις αναφορές του ονόματος του ή των συγγραφέων ο δείκτης μπαίνει μετά το όνομα (π.χ. Παπαδόπουλος και συν^χ ή Papadopoulos et al^Y). Αν έχει ξαναχρησιμοποιηθεί, αναγράφεται το αντίστοιχο νούμερο. Βιβλιογραφία αναγράφεται και στις εικόνες ή τα σχέδια μαζί με τη λεζάντα και παρατίθεται στο τέλος, στην παρουσίαση της βιβλιογραφίας και όχι σε χωριστή βιβλιογραφία. Η συγγραφή της βιβλιογραφίας στο τέλος της πτυχιακής ακολουθεί το διεθνές σύστημα Vancouver. Παραδείγματα ορθής αναγραφής της βιβλιογραφίας.

Επιστημονικά Περιοδικά: Επίθετο και αρχικά μικρού ονόματος και πατρώνυμου εφόσον υπάρχει. Τίτλος εργασίας. Περιοδικό που δημοσιεύει τη μελέτη. Χρονολογία;Τόμος;Σελίδες

- Davenport JC, Heath JR: The copy denture technique. Variables relevant to general dental practice. Br Dent J 1983;155:162-163
- Ζήσης Αλ: Μέθοδος όπτησης οδοντοστοιχιών με μικροκύματα. Ελλ Στοματολ Χρονικά 1993;37:29-34

Επιστημονικά βιβλία: Επίθετο και αρχικά μικρού ονόματος και πατρώνυμου εφόσον υπάρχει. Τίτλος εργασίας. Αριθμός έκδοσης εφόσον είναι επανέκδοση. Εκδοτικός οίκος. Πόλη έκδοσης. Χρονολογία;Σελίδες. Όσον αφορά στην πόλη έκδοσης για τις εταιρείες που διαθέτουν εκδόσεις σε διάφορα μέρη του κόσμου, αναγράφεται η πρώτη πόλη που αναφέρεται στη σειρά στο εσώφυλλο του βιβλίου, γιατί σε αυτήν έχει εκδοθεί το βιβλίο που κρατάμε στα χέρια μας.

- Δημητρίου Π, Ζήσης Α, Καρκαζής Η, Πολυζώης Γ, Σταυράκης Γ: Κινητή Προσθετική. Ολικές Οδοντοστοιχίες. 4^η έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2001 Σελ 235-240
- Graig Gr: Restorative dental materials. 8th ed. The CV Mosby Co. St Louis 1989 pp 335

Για την ορθή αναγραφή της βιβλιογραφίας είναι απαραίτητο κατά τη συλλογή της, να καταχωρείται αμέσως από την αρχή η πηγή της πληροφορίας.

Έκταση και γλώσσα εργασίας: Η εργασία γράφεται στη δημοτική, με ενιαίο ύψος (π.χ. τρίτο πρόσωπο), είναι τουλάχιστον 35 σελ. Α4, με πλήρη στοίχιση, μέγεθος γραμματοσειράς 12, διάστιχο 1.5 στιγμές, με αύξηση των σελίδων όταν υπάρχουν εικόνες, πίνακες και ιστογράμματα τα οποία έχουν χωριστή αρίθμηση και λεζάντες και φέρουν δείκτες βιβλιογραφίας.

Προθεσμία υποβολής: Για να γίνει η παρουσίαση, πρέπει 4 αντίγραφα να έχουν κατατεθεί στη Γραμματεία, το αργότερο 15 ημέρες πριν από την καθορισμένη ημερομηνία παρουσίασης. Διαφορετικά, η εργασία θα παρουσιαστεί την επόμενη περίοδο. Το ένα από τα αντίγραφα φέρει την υπογραφή του καθηγητή που είχε την επίβλεψη, με ημερομηνία και την ένδειξη: *Εισηγούμαι την παρουσίαση.*

Παρουσίαση: Ο χρόνος παρουσίασης δεν μπορεί να είναι περισσότερος από 15 λεπτά διαφορετικά θα διακόπτεται η ομιλία. Ο σπουδαστής πρέπει να είναι καλά προετοιμασμένος και να έχει κατανοήσει πλήρως το θέμα. Δεν θα πρέπει να γίνεται ανάγνωση από γραπτό κείμενο ή τις διαφάνειες. Η επιτροπή μπορεί να απευθύνει ερωτήσεις στον σπουδαστή. Η παρουσίαση δεν θα πραγματοποιείται αν δεν είναι παρόντα και τα τρία μέλη της επιτροπής.

Βαθμολογία: Αξιολογείται, η πληρότητα ανάπτυξης και παρουσίασης του θέματος, η επάρκεια της βιβλιογραφίας, η ανταπόκριση του σπουδαστή στη συνεργασία, η δομή της πτυχιακής σύμφωνα με τις οδηγίες και τέλος, η παρουσίαση.

Ακολουθεί υπόδειγμα του εξώφυλλου

**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

ΕΔΩ ΓΡΑΦΕΤΑΙ Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ**

ΕΠΙΒΛΕΨΗ: ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΤΙΤΛΟΣ

ΑΘΗΝΑ ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ

*14.5 Απογραφικά μαθημάτων και εξαμηνιαίου μαθήματος**

*14.6 Ερωτηματολόγια σπουδαστών**

*14.7 Ερευνητικά πρωτόκολλα μελών ΕΠ του τμήματος**

** Φυλάσσονται στο αρχείο του τμήματος*