



Σχολή ΣΕΥΠ

Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό έτος: 2014-2015 & 2015-2016

Ιανουάριος 2017

Πίνακας περιεχομένων

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	1
1 Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	13
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.	13
1.1.1 Σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ).....	13
1.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;.....	13
1.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;.....	13
1.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;	14
1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	14
1.3 Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	15
2 Παρουσίαση του Τμήματος	16
2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμεμημένο σε μια πόλη κλπ).....	16
2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.	16
2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).	16
2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.	18
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.	18
2.3.1 Στόχοι και σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του.	18
2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;	20
2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;	20
2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;	20
2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;.....	22
2.4 Διοίκηση του Τμήματος.	23
2.4.1 Θεσμοθετημένες επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα.....	23
2.4.2 Εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών).	27
2.4.3 Διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς.....	28
2.5 Ιστοσελίδα του Τμήματος.....	29
3 Προγράμματα Σπουδών	31
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	31
3.1.1 Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας.	31
3.1.2 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....	33
3.1.3 Εξεταστικό σύστημα.	36
3.1.4 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....	38
3.1.5 Πρακτική άσκηση των φοιτητών.	40
3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	46
3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	46
3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	46
3.2.3 Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας.	46
3.2.4 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	47
3.2.5 Εξεταστικό σύστημα.	52
3.2.6 Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.	52

3.2.7	Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.	52
3.2.8	Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.	53
3.3	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	54
4	Διδακτικό έργο	55
4.1	Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.....	55
4.2	Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας	57
4.3	Οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;.....	63
4.4	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	67
4.5	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	68
4.6	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;.....	72
4.7	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;	73
4.8	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;.....	74
4.9	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;.....	74
4.10	Αναφέρατε καινοτομίες και καλές πρακτικές.....	74
4.11	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	75
5	Ερευνητικό έργο	77
5.1	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;.....	77
5.2	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;	79
5.3	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	80
5.4	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;.....	82
5.5	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;.....	82
5.6	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;	83
5.7	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;	83
5.8	Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;.....	83
5.9	Ερευνητικό Έργο του ακαδημαϊκού έτους.....	83
6	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	84
6.1	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;.....	84
6.2	Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	85
6.3	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της	86
6.4	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	87
6.5	Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;.....	87
7	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	88
8.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	92
8.1	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;.....	92
8.2	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;.....	94
8.3	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;.....	96
8.4	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	97
8.5	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	99
8.6	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	99
9	Συμπεράσματα	100
9.1	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;.....	100
9.2	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;.....	107

9.3 Με βάση τις παρατηρήσεις της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματός σας και τα συμπεράσματα της προηγούμενης εσωτερικής σας αξιολόγησης συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα:	108
10 Σχέδια βελτίωσης	110
10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	110
10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	111
10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	113
10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	114
11 Πίνακες.....	116
12 Παραρτήματα.....	150

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η παρούσα *Εσωτερική Αξιολόγηση* αφορά τα ακαδημαϊκά έτη 2014-15 και 2015-16, είναι δε η **τρίτη** προσπάθεια που κάνει το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας για αξιολόγηση. Η στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων που συμπληρώνονται από τους φοιτητές και η ανάλυσή τους, παρατίθενται στο παράρτημα ως απλή καταγραφή δεδομένων όπως διατίθενται από το πληροφοριακό σύστημα του ΤΕΙ Αθήνας.

Τα αποτελέσματα της πρώτης αξιολόγησης, με τη μορφή της μεταφρασμένης Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης παρατίθενται στον πρόλογο παρακάτω.

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του σε όλα τα επίπεδα και, όσο γίνεται, με περισσότερο αντικειμενικά κριτήρια.

Οι στόχοι που τίθενται είναι:

1. Η τεκμηριωμένη ανάδειξη των αποτελεσμάτων του Τμήματος,
2. Τα προβλήματα και οι ελλείψεις που υπάρχουν,
3. Η επισήμανση σημείων που χρειάζονται βελτίωση,
4. Ο καθορισμός σχεδίου στρατηγικής βελτίωσης με τη βοήθεια και της προηγούμενης Αξιολόγησης.

Με τη διαδικασία αξιολόγησης και την επίτευξη των παραπάνω στόχων κατέστη σαφές και περισσότερο από ποτέ εφαρμόσιμο σχέδιο, που αφορά την όσο το δυνατόν αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος αλλά και εντός του Ιδρύματος.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Κατά τη διάρκεια της Εσωτερικής Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος, μονίμων, εκτάκτων και φοιτητών, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του.

Η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης *Εσωτερικής Αξιολόγησης* (ΕΕΑ), η οποία υποβάλλεται στο Τμήμα για έγκριση από τη Συνέλευση Τμήματος και ακολούθως θα διαβιβαστεί μέσω της ΜΟΔΙΠ στην ΑΔΙΠ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία για επόμενη Εξωτερική Αξιολόγηση. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίστηκε από το Τμήμα για το σκοπό αυτό.

Η ΕΕΑ βασίστηκε στα στοιχεία που υπάρχουν στο Τμήμα και αυτά που περιλαμβάνονται στην πρώτη Αξιολόγηση. Ελπίζουμε ότι και αυτή η Έκθεση *Εσωτερικής Αξιολόγησης* δεν αναλώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά υπεισέρχεται κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο την συναγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στην βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας εκπαίδευσης του Τμήματος.

Και αυτή η ΕΕΑ βασίζεται κατά το πλείστον στο πρότυπο σχήμα δομής και περιεχομένων και αντιστοιχεί πλήρως στις βασικές ενότητες των κριτηρίων που αναλύονται στις οδηγίες της ΑΔΙΠ με τίτλο «*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων*» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, στο σχέδιο(template) που παρείχε ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος και με όποιες τροποποιήσεις κρίθηκαν αναγκαίες, ώστε να αποδοθούν καλύτερα οι ιδιαιτερότητες του Τμήματος. Οι ενότητες που ακολουθούν είναι:

1. Διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης,
2. Παρουσίαση του Τμήματος,
3. Πρόγραμμα Σπουδών,
4. Διδακτικό έργο,
5. Ερευνητικό έργο,
6. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς,
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης,
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές,
9. Συμπεράσματα,
10. Σχέδια βελτίωσης

11. Πίνακες
12. Παραρτήματα

Είναι ευνόητο ότι η σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης σύμφωνα με το προτεινόμενο Πρότυπο Σχήμα και η συμπλήρωση των Πινάκων που τη συνοδεύουν, προϋποθέτει τη σύνθεση στοιχείων που καταγράφονται από όλα τα μέλη του Τμήματος στα ειδικά απογραφικά δελτία (Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος και Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Ερωτηματολόγιο Φοιτητών κ.τ.λ.), όπως αυτά παρέχονται μαζί με τις οδηγίες για την συμπλήρωσή τους και δημοσιεύονται στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ (<http://www.adip.gr>).

Ακολουθεί η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης όπως αυτή κατατέθηκε από την ομάδα Εξωτερικής Αξιολόγησης, επικυρώθηκε από την ΑΔΙΠ και μαζί με την προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος (http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/articles.php?id=7205&lang=el) και αποτελούν πολύτιμες πηγές πληροφοριών για το Τμήμα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης

Εισαγωγή

I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που εξετάστηκαν, της επιτόπιας επίσκεψης, των συναντήσεων και των υπηρεσιών που επισκέφθηκε η Επιτροπή.

II. Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια σχετικά με την ποιότητα και την πληρότητα των κατατεθειμένων εγγράφων και για τη συνολική αποδοχή και συμμετοχή του Τμήματος στις διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας.

A. Πρόγραμμα Σπουδών

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Γενικοί σκοποί και αντικειμενικοί στόχοι του Προγράμματος Σπουδών, δομή και περιεχόμενο, αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Ορθολογικότητα, λειτουργικότητα, αποτελεσματικότητα του Προγράμματος Σπουδών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Μεγιστοποίηση επιτυχίας και διαχείριση ενδεχόμενων ανασταλτικών παραγόντων.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Σχεδιαζόμενες βελτιώσεις.

B. Διδασκαλία

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Παιδαγωγική τακτική και μεθοδολογία, μέσα και πόροι.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Ποιότητα και αξιολόγηση της διδακτικής διαδικασίας, εκπαιδευτικό υλικό και πηγές, κινητικότητα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Επάρκεια διδακτικού έργου, αναγνώριση των θετικών και αρνητικών αποτελεσμάτων.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Προτεινόμενες μέθοδοι βελτίωσης.

Γ. Έρευνα

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Ερευνητική πολιτική και κύριοι στόχοι.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Προώθηση και αξιολόγηση της έρευνας, ποιότητα υποστήριξης και υποδομών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Ερευνητικά προγράμματα και συνεργασίες, επιστημονικές δημοσιεύσεις και εφαρμοσμένα αποτελέσματα.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Προτεινόμενες πρωτοβουλίες με στόχο τη βελτίωση.

Δ. Λοιπές Υπηρεσίες

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Ποιότητα και αποτελεσματικότητα των παρεχομένων από το Τμήμα υπηρεσιών.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Οργάνωση και υποδομή των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος (π.χ. Γραμματεία του Τμήματος).

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Επάρκεια και λειτουργικότητα των διοικητικών και λοιπών υπηρεσιών.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

- Προτεινόμενες πρωτοβουλίες με στόχο τη βελτίωση.

Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς

Ε. Στρατηγικός Σχεδιασμός, Προοπτικές για Βελτίωση και Διαχείριση Ενδεχόμενων Ανασταλτικών Παραγόντων

- Βραχυπρόθεσμοι, μεσοπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι και σχέδια δράσης που προτείνονται από το Τμήμα.

ΣΤ. Τελικά Συμπεράσματα και συστάσεις της ΕΕΑ σχετικά με:

- Την εξέλιξη και την παρούσα κατάσταση του Τμήματος, καλές πρακτικές και αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας Εξωτερικής Αξιολόγησης, προτάσεις για βελτίωση.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας απαρτίστηκε από τους ακόλουθους τέσσερις (4) ειδικούς αξιολογητές, οι οποίοι επιλέχθηκαν (με κλήρωση) από το Μητρώο που τηρεί η Α.Δ.Ι.Π. σύμφωνα με το Νόμο 3374/2005:

1. Dr Martin Steiner (Συντονιστής)

Τμήμα Προσθετικής και Οδοντιατρικών Υλικών, Πανεπιστήμιο Kiel, Γερμανία

2. Priv. Doz. Dr. rer. Nat. Dieter Dirksen

Τμήμα Προσθετικής και Οδοντιατρικών Υλικών, Πανεπιστήμιο Münster, Γερμανία

3. Professor Tim Watson

Οδοντιατρικό Ινστιτούτο, Τμήμα Βιοϋλικών και Βιοοπτικής, King's College, London, M. Βρετανία

4. Dr. Christiane Wulff

Εξειδικευμένη Οδοντίατρος και Οδοντοτεχνίτης, Ελλάδα

Εισαγωγή

Ι. Η Διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) επισκέφθηκε το ΤΕΙ Αθήνας και το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας το διάστημα από 1 μέχρι 3 Νοεμβρίου 2010. Ειδικότερα, αφού ενημερώθηκε από την Α.Δ.Ι.Π. το πρωί της 1ης Νοεμβρίου σχετικά με το πλαίσιο και τις διαδικασίες της εξωτερικής αξιολόγησης, η ΕΕΑ επισκέφθηκε το χώρο του ΤΕΙ, όπου είχε μια σύντομη συνάντηση με τον Αντιπρόεδρο Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και τα ανώτερα στελέχη του Τμήματος. Τις επόμενες δυο ημέρες πραγματοποιήθηκαν παρουσιάσεις και συναντήσεις με τη συμμετοχή της πλειονότητας του προσωπικού του Τμήματος.

Το απόγευμα της πρώτης ημέρας πραγματοποιήθηκε μια παρουσίαση του Τμήματος που περιελάμβανε το προπτυχιακό και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, τις μεθόδους διδασκαλίας, το ερευνητικό έργο, το διοικητικό προσωπικό και τις υποδομές του Τμήματος. Στη συνέχεια, τα μέλη του Τμήματος παρουσίασαν στην Επιτροπή τα χρήσιμα συμπεράσματα στα οποία κατάληξαν μέσα από τη διαδικασία της σύνταξης της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης καθώς και τις προσδοκίες τους σχετικά με τη βελτίωση και τη μελλοντική εξέλιξη του Τμήματος. Κατόπιν, η ΕΕΑ έθεσε πολλές ερωτήσεις πάνω σε θέματα που διαπραγματεύτηκε η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αλλά και οι προφορικές παρουσιάσεις των μελών του Τμήματος. Τέλος, στην Επιτροπή δόθηκαν δείγματα εκπαιδευτικού υλικού στα οποία συμπεριλαμβάνονταν φύλλα έργου και πτυχιακές εργασίες φοιτητών.

Τη δεύτερη ημέρα της επίσκεψης (2/11/10), η ΕΕΑ επισκέφθηκε όλους τους χώρους του Τμήματος, και πιο συγκεκριμένα, τις αίθουσες διδασκαλίας και όλα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια και τις σχετικές υποδομές. Επίσης, συναντήθηκε με μέλη του εκπαιδευτικού, διοικητικού και ειδικού τεχνικού προσωπικού και επισκέφθηκε το ερευνητικό εργαστήριο του Τμήματος. Το τελευταίο σκέλος της επίσκεψης περιελάμβανε συνεντεύξεις με επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες του Τμήματος, καθώς και με προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης, η Επιτροπή συναντήθηκε με έναν εκπρόσωπο της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών με τον οποίο συζήτησε τη συνεργασία της Ομοσπονδίας με το ΤΕΙ.

Την τελευταία ημέρα της επίσκεψης (3/11/10), η ΕΕΑ συναντήθηκε με περίπου 30 φοιτητές του Τμήματος, από διαφορετικά εξάμηνα σπουδών. Ακολούθησε συζήτηση με τον Καθ. Σ. Γιαννικάκη και τον Επικ. Καθ. Α. Προμπονά πάνω σε θέματα της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και ιδιαίτερα στα εσωτερικά και εξωτερικά προβλήματα και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει το Τμήμα. Στη συνέχεια, η ΕΕΑ επισκέφθηκε την κεντρική Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ, την Αίθουσα Τηλεκαπαιδευσης, το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου και, τέλος, συναντήθηκε με τον Αντιπρόεδρο Ακαδημαϊκών Υποθέσεων του ΤΕΙ Αθήνας.

Παρόλο που δεν συμπεριλαμβάνονταν στο επίσημο πρόγραμμά της, η ΕΕΑ επισκέφθηκε το Τμήμα Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, και συγκεκριμένα το Εργαστήριο Οδοντιατρικών Βιοϋλικών,

που προσφέρει το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο οποίο συμμετέχει το Τμήμα. Η ΕΕΑ συναντήθηκε με τον Καθηγητή κ. Ηλιάδη και την ομάδα του και ξεναγήθηκε στα ερευνητικά εργαστήρια του Τομέα και σε μερικά από τα κλινικά και εκπαιδευτικά εργαστήρια της Οδοντιατρικής Σχολής. Η Επιτροπή συναντήθηκε με:

- τον Αντιπρόεδρο Ακαδημαϊκών Υποθέσεων του ΤΕΙ Αθήνας
- ανώτερα στελέχη του Τμήματος
- το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό, μέλη του διοικητικού και του ειδικού τεχνικού προσωπικού
- τους επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες του Τμήματος
- προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές
- έναν εκπρόσωπο της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών
- φοιτητές από διάφορα εξάμηνα σπουδών
- το προσωπικό υποστήριξης των υπηρεσιών πληροφορικής
- τον Καθηγητή κ. Ηλιάδη, από το Τμήμα Οδοντιατρικών Βιοϋλικών της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Η ΕΑΑ μελέτησε τις ακόλουθες εκθέσεις, αρχεία και στοιχεία, τα οποία τέθηκαν στη διάθεσή της:

- την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος και τα Παραρτήματά της (15 Δεκεμβρίου 2010), που συνέταξε η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (Καθ. Σ. Γιαννικάκης, Ε. Δημητροπούλου και Α. Προμπονάς), αξιοποιώντας τις πηγές που διαθέτει το Τμήμα και άλλες πληροφορίες και στοιχεία που συλλέχθηκαν από τα μέλη και τους φοιτητές του Τμήματος.

Τα Παραρτήματα περιλαμβάνουν:

- τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος
- τον κανονισμό του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών που διεξάγεται σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών
- βιογραφικά σημειώματα μελών του Εκπαιδευτικού Προσωπικού
- τον οδηγό συγγραφής πτυχιακής εργασίας
- άλλα στοιχεία που ζητήθηκαν από την Α.Δ.Ι.Π.
- δείγματα εργασιών των φοιτητών
- δείγματα πτυχιακών εργασιών
- δείγματα εκπαιδευτικών συγγραμμάτων
- εκπαιδευτικό υλικό

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, η Επιτροπή πραγματοποίησε συνεντεύξεις με μέλη του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού καθώς και με φοιτητές. Σε ορισμένες, μάλιστα, περιπτώσεις, οι συνεντεύξεις επαναλήφθηκαν καθώς ορισμένα μέλη είχαν πολλαπλές αρμοδιότητες.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) επισκέφτηκε όλες τις εγκαταστάσεις και τις υπηρεσίες του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας και παρακολούθησε τη λειτουργία των περισσότερων από αυτές. Συγκεκριμένα, επισκέφτηκε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, τα εκπαιδευτικά εργαστήρια, το ερευνητικό εργαστήριο, τους αποθηκευτικούς χώρους, την υπηρεσία υποστήριξης τεχνολογιών πληροφορικής, τη Γραμματεία και τα γραφεία του εκπαιδευτικού προσωπικού.

II. Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αποτελεί μια αληθή και ακριβή αποτίμηση του Τμήματος που παρέχει διεξοδική και λεπτομερή πληροφόρηση καθώς και κριτική ανάλυση των στοιχείων που συλλέχθηκαν, σύμφωνα με τις οδηγίες της Α.Δ.Ι.Π. Τα μέλη του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού που συμμετείχαν στη σύνταξη της Έκθεσης αξιοποίησαν όλα τα διαθέσιμα στοιχεία και τις πηγές και κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε η εικόνα του Τμήματος να είναι ακριβής και αντικειμενική.

Έτσι, το Τμήμα είχε την ευκαιρία να εντοπίσει τις αδυναμίες του και να προσπαθήσει να τις αντιμετωπίσει – κάτι που ήδη ξεκίνησε να συμβαίνει. Επίσης, αποτέλεσε την αφορμή ώστε η διοίκηση του Τμήματος να επικεντρωθεί σε νέες στρατηγικές για την ανάπτυξη και την πρόοδο του ήδη καταξιωμένου Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας.

Α. Πρόγραμμα Σπουδών

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Το πρόγραμμα σπουδών επιδιώκει να εξασφαλίσει την κατάλληλη εκπαίδευση έτσι ώστε ο απόφοιτος του Τμήματος να μπορεί να εργασθεί ανεξάρτητα στον τομέα της Οδοντικής Τεχνολογίας, να είναι εφοδιασμένος με ευρύ φάσμα επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων, να διαθέτει τις απαραίτητες πρακτικές δεξιότητες και να είναι ενήμερος για τις νομικές, επαγγελματικές και οργανωτικές γνώσεις που απαιτεί η λειτουργία ενός σύγχρονου οδοντοτεχνικού εργαστηρίου. Το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει

-με κλιμακούμενο βαθμό πολυπλοκότητας- το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο για την πρακτική κατάρτιση, και ολοκληρώνεται με την εξάμηνη πρακτική άσκηση των φοιτητών σε ανεξάρτητο οδοντοτεχνικό εργαστήριο.

Μια πρόσφατη εξέλιξη αποτελεί το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Υλικά της Οδοντικής Τεχνολογίας (Masters in Materials for Dental Technology), το οποίο παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να εμβαθύνουν στην επιστήμη των υλικών, ενισχύοντας τις γνώσεις τους στην Οδοντική Τεχνολογία και την ερευνητική μεθοδολογία. Πρόκειται για ένα εξειδικευμένο πρόγραμμα, ενώ το ακαδημαϊκό και επιστημονικό κύρος εξασφαλίζεται μέσω της από κοινού διεξαγωγής του μεταπτυχιακού προγράμματος με το Εργαστήριο Οδοντιατρικών Βιοϋλικών της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η ΕΕΑ υποστηρίζει ένθερμα τη θαυμασία αυτή πρωτοβουλία.

Το νομικό πλαίσιο στη Ελλάδα δεν δίνει τη δυνατότητα στα ΤΕΙ να απονέμουν διδακτορικό τίτλο σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών (που εφαρμόζεται τα δύο τελευταία χρόνια) έχει διαμορφωθεί με τη συνεργασία του εκπαιδευτικού, επιστημονικού και ειδικού τεχνικού προσωπικού του Τμήματος και έχει εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Οι προδιαγραφές καθορίστηκαν σύμφωνα με τις ειδικές γνώσεις των μελών του Τμήματος αναφορικά με τις ιδιαίτερες απαιτήσεις του οδοντοτεχνικού επαγγέλματος, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τη γνώμη της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών αλλά και το νομικό πλαίσιο που τίθεται από το Υπουργείο Υγείας, το Υπουργείο Παιδείας και το Υπουργείο Απασχόλησης.

Η ΕΕΑ θεωρεί ότι το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται στους αντικειμενικούς στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της Πολιτείας και της κοινωνίας.

Είναι προφανές ότι το Τμήμα εφαρμόζει μια διαδικασία συνεχούς αξιολόγησης των προηγούμενων προγραμμάτων σπουδών που εξακολουθούν να εφαρμόζονται κατά περίπτωση.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Το πρόγραμμα σπουδών είναι ικανοποιητικό ως προς το εύρος, το βάθος και το περιεχόμενό του και συνδυάζει επιτυχώς τη θεωρητική και την πρακτική εκπαίδευση στην Οδοντική Τεχνολογία. Επιπλέον, όλα τα μέλη του προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν επαρκή προσόντα, γεγονός που εξασφαλίζει την υψηλή ποιότητα του διδακτικού έργου. Η σχετικά χαμηλή αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων αποτελεί εμπόδιο στην εφαρμογή του προγράμματος σπουδών.

Είναι γεγονός ότι το είδος της εκπαίδευσης στην Οδοντική Τεχνολογία παρουσιάζει μεγάλη διαφοροποίηση διεθνώς, και κυμαίνεται από προγράμματα πρακτικής εκπαίδευσης που παρέχονται από Κολλέγια και πραγματοποιούνται μία ημέρα την εβδομάδα, μέχρι προγράμματα εκπαίδευσης που οδηγούν στην απονομή τίτλου σπουδών και παρέχονται από Κολλέγια και Πανεπιστήμια. Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας είναι το μοναδικό στην Ελλάδα στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο και αποτελεί το μόνο αναγνωρισμένο φορέα για την εκπαίδευση ανεξάρτητων πτυχιούχων οδοντοτεχνιτών. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί φορείς έχουν τη δυνατότητα να εκπαιδεύουν μόνο βοηθούς οδοντοτεχνίτες, οι οποίοι μπορούν να εργαστούν υπό την επίβλεψη ενός πτυχιούχου ή κατάλληλα εκπαιδευμένου οδοντοτεχνίτη. **Η ΕΕΑ διαπιστώνει με ικανοποίηση ότι το επίπεδο της τεχνολογικής εκπαίδευσης που προσφέρεται θα ήταν αποδεκτό από κάθε αντίστοιχο επαγγελματικό σωματείο κρατών-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ το ακαδημαϊκό επίπεδο του προγράμματος σπουδών είναι αντίστοιχο με BSc (Bachelor of Science).**

Σύμφωνα με τον ισχύοντα κανονισμό του Ελληνικού Υπουργείου Παιδείας για την προπτυχιακή εκπαίδευση, η αναλογία θεωρητικών/εργαστηριακών μαθημάτων είναι 60/40. Το σκεπτικό της εφαρμογής της αναλογίας αυτής σε ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών είναι παράλογο, εφόσον στα πρώτα εξάμηνα σπουδών παρέχεται το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο, ενώ στα τελευταία εξάμηνα σπουδών η ανάγκη απόκτησης πρακτικών δεξιοτήτων είναι εμφανώς μεγαλύτερη. Το σύστημα της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα επιτρέπει -και σίγουρα δεν αποθαρρύνει- τους φοιτητές από το να παρατείνουν τη διάρκεια φοίτησής τους πέρα από την προβλεπόμενη. Κατά συνέπεια, ο αυξανόμενος αριθμός φοιτητών προκαλεί σοβαρά οργανωτικά και οικονομικά προβλήματα στα τμήματα.

Το πρόγραμμα σπουδών είναι συνεκτικό και λειτουργικό, στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι η διδασκόμενη ύλη είναι επαρκής για την εκπαίδευση και την κατάρτιση ενός οδοντοτεχνίτη, δίνοντας την απαραίτητη έμφαση τόσο στις απαιτούμενες γνώσεις υποδομής, όσο και σε εξειδικευμένα θέματα.

Η χαμηλή αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων δεν αφήνει περιθώριο για την υποστήριξη των αδύναμων φοιτητών, με αποτέλεσμα σημαντικός αριθμός φοιτητών να καθυστερεί να αποφοιτήσει.

Το διδακτικό έργο του Τμήματος βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στο μη μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό, γεγονός που ενδεχομένως προκαλεί εκπαιδευτικά και διοικητικά προβλήματα, καθώς τα διοικητικά

καθήκοντα επιβαρύνουν τα μόνιμα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού. Τα γραφεία των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι अपαράδεκτα μικρά σε έκταση, σε σύγκριση με τα αντίστοιχα διεθνή πρότυπα. Οι χώροι των εργαστηρίων είναι οριακά επαρκείς, χάρη στην προσεκτική οργάνωση του εργαστηριακού προγράμματος του Τμήματος και τις διπλές εργαστηριακές συνεδρίες προκειμένου να υποστηριχθούν οι πολυάριθμοι φοιτητές. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός διατηρείται σε καλή κατάσταση, αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις χρειάζεται αναβάθμιση.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η ΕΕΑ πιστεύει ότι η εφαρμογή του προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητική, και ανταποκρίνεται στους γενικούς σκοπούς και τους αντικειμενικούς στόχους του Τμήματος.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Το Τμήμα συνειδητοποιεί την ανάγκη για περισσότερη πρακτική εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών σε πραγματικές συνθήκες και εξετάζει το ενδεχόμενο τοποθέτησής τους σε ανεξάρτητο εργαστηριακό περιβάλλον νωρίτερα στη διάρκεια της φοίτησης. Το εργαστήριο αυτό θα διευθύνεται από προσωπικό του ΤΕΙ και θα δώσει στους φοιτητές τη δυνατότητα πρακτικής εκπαίδευσης σε πραγματικές συνθήκες. Το Τμήμα αναγνωρίζει επίσης ότι η έγκαιρη λήψη πτυχίου είναι ζήτημα ύψιστης προτεραιότητας. Τέλος, το Τμήμα επιδιώκει να προσφέρει στους προπτυχιακούς φοιτητές περισσότερες ευκαιρίες για συμμετοχή σε εφαρμοσμένα ερευνητικά προγράμματα, πέρα από τη θεωρητική βιβλιογραφική μελέτη που πραγματοποιούν στο τελευταίο έτος σπουδών.

Β. Διδασκαλία

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Το Τμήμα εφαρμόζει ένα συνδυασμό θεωρητικής και πρακτικής διδασκαλίας με στενή επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών. Εφαρμόζονται σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας που περιλαμβάνουν οπτικό-ακουστική υποστήριξη, τόσο στα θεωρητικά όσο και στα πρακτικά μαθήματα. Οι μέθοδοι αυτές μπορούν να εμπλουτισθούν με την προβολή DVD με εργαστηριακές τεχνικές. Η σχετικά χαμηλή αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη διδασκαλία, όχι τόσο στα θεωρητικά μαθήματα, αλλά σαφώς στα εργαστηριακά. Σε περίπτωση απουσίας κάποιου μέλους ΕΠ, η αναλογία στα εργαστηριακά μαθήματα είναι 1/25 θέτοντας ενδεχομένως ζήτημα ασφάλειας, ανάλογα βέβαια και με το είδος της εργαστηριακής εργασίας που εκτελείται (η αναλογία διαμορφώνεται σε 2/25 αν συνυπολογιστούν τα μέλη του μόνιμου προσωπικού και τα μέλη του ειδικού τεχνικού προσωπικού). Η ΕΕΑ θεωρεί ο αριθμός των φοιτητών στα εργαστήρια είναι υπερβολικός και δημιουργεί συνθήκες συνωστισμού. Στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναφέρεται ότι τα δύο τελευταία χρόνια ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών υπερβαίνει κατά 30% τον προτεινόμενο από το Τμήμα αριθμό, εγγράφονται δηλαδή συνολικά 85 φοιτητές, ενώ το Τμήμα έχει τη δυνατότητα να εξυπηρετήσει 65. Έτσι, προκειμένου να εξυπηρετηθεί ο μεγάλος αριθμός φοιτητών, το Τμήμα προσλαμβάνει ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό με σύμβαση εργασίας. Αυτό ενδεχομένως έχει δυσμενείς επιπτώσεις στις διοικητικές λειτουργίες και την ποιότητα εκπαίδευσης, όπως προκύπτει και από την ανατροφοδότηση των φοιτητών.

Το Τμήμα αγωνίζεται να εξασφαλίσει ικανοποιητικής ποιότητας υλικά για τα εργαστήρια, μέσα στα πλαίσια του προϋπολογισμού του. Αυτό ενδεχομένως περιορίζει τη δυνατότητα εκπαίδευσης σε πολύπλοκες τεχνικές. Η ίδρυση ενός ανεξάρτητου εργαστηρίου παραγωγής υλικών, υπό την αιγίδα του ΤΕΙ, μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση του προβλήματος, εξασφαλίζοντας μια πηγή εσόδων για το Τμήμα.

Η διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων είναι ικανοποιητική. Ωστόσο, η συμμετοχή των φοιτητών στις διαλέξεις είναι περιορισμένη, ιδιαίτερα στα τελευταία εξάμηνα σπουδών. Η ΕΕΑ προτείνει να εμπλουτιστούν οι διαλέξεις των θεωρητικών μαθημάτων με πρακτικές δραστηριότητες ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών.

Αναπτύσσεται η πρακτική διάθεσης του υλικού των διαλέξεων σε ηλεκτρονική μορφή και η διανομή των διαφανειών της διάλεξης σε μορφή PowerPoint στους φοιτητές. Η πρακτική αυτή πρέπει να ενισχυθεί. Η ανάθεση εργασιών που απαιτούν προσωπική έρευνα από τους φοιτητές και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην τάξη από τους ίδιους –αντικαθιστώντας τη θεωρητική διάλεξη από το διδάσκοντα– αποτελεί μια εναλλακτική προσέγγιση που θα μπορούσε, κατά την γνώμη της ΕΕΑ, να αυξήσει την προσέλευση των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα.

Η αξιολόγηση των φοιτητών που εφαρμόζεται βασίζεται αποκλειστικά σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ενώ την τελική βαθμολογία ενισχύει με μικρό συντελεστή βαρύτητας η εκπόνηση πρακτικών εργασιών. Οι φοιτητές θεωρούν ότι η αξιολόγησή τους γίνεται με δίκαιο και ακριβή τρόπο.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Το επίπεδο και η ποιότητα της διδασκαλίας θεωρούνται υψηλά, όπως αναδεικνύεται τόσο από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών όσο και από τις συνεντεύξεις της ΕΕΑ με τους φοιτητές. Η ποιότητα και η επάρκεια των εκπαιδευτικών βοηθημάτων είναι ικανοποιητική και το εκπαιδευτικό υλικό επικαιροποιείται τακτικά. Τα μέλη ΕΠ συγγράφουν τα εκπαιδευτικά βοηθήματα για κάθε μάθημα. Οι φοιτητές λαμβάνουν επαρκή καθοδήγηση στη βιβλιογραφική έρευνα που απαιτεί η εκπόνηση ερευνητικών εργασιών, ώστε να είναι σε θέση να αξιολογούν τη σχετική βιβλιογραφία στο τελευταίο έτος σπουδών. Πολλά από τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού διαθέτουν κάποια ερευνητική εμπειρία. Στο Τμήμα επικρατεί η φιλοσοφία της δημιουργίας ενός πυρήνα νέων μελών ΕΠ με ερευνητικό προσανατολισμό. Ο ερευνητικός αυτός προσανατολισμός αναμένεται να καλλιεργηθεί μέσω της διεξαγωγής του νέου μεταπτυχιακού προγράμματος αλλά και με τη συμβολή παλαιότερων εκπαιδευτικών συνεργατών που σπούδασαν στο εξωτερικό. Επίσης, το Τμήμα προσδοκά με ενθουσιασμό από τους συνεργάτες αυτούς να ενισχύσουν τις διεθνείς επαφές του Τμήματος, σε επίπεδο εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και φοιτητών.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές είναι γενικά θετική. Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας φαίνεται να είναι καλά οργανωμένες, ενώ οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες υποδοχής φοιτητών για να συζητήσουν θέματα σχετικά με τις σπουδές τους.

Ο ρυθμός αποφοίτησης δεν είναι ικανοποιητικός, με μέσο όρο φοίτησης τα πέντε χρόνια για ένα τετραετές πρόγραμμα σπουδών. Οι φοιτητές θα έπρεπε να ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στον προκαθορισμένο χρόνο, αλλά δεν φαίνεται να υπάρχουν κίνητρα για έγκαιρη αποφοίτηση ούτε για τους φοιτητές ούτε και για τους διδάσκοντες. Το πρόβλημα αυτό είναι πολύ συχνό στην Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα και η ΕΕΑ αδυνατεί να κατανοήσει πως είναι δυνατόν κάτι τέτοιο να είναι οικονομικά συμφέρον για τη Χώρα γενικότερα. Από τα στοιχεία που εμπεριέχονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, η μέση διάρκεια σπουδών δείχνει να επιμηκύνεται, προσεγγίζοντας τα έξι χρόνια. Η τάση αυτή πρέπει να αντιστραφεί. Τα στοιχεία που αφορούν το βαθμό πτυχίου και τη διάρκεια σπουδών δεν ήταν ιδιαίτερα σαφή, καθώς καθένα από αυτά υπολογίστηκε σε διαφορετικές ημερομηνίες. Ωστόσο, η ΕΕΑ διέκρινε μία τάση αύξησης του βαθμού πτυχίου, ενώ παρατήρησε επίσης ότι η επίδοση των εγγεγραφόμενων φοιτητών ήταν οριακή για την εισαγωγή τους σε Πανεπιστημιακά τμήματα.

Η ΕΕΑ δεν εντόπισε διαφορές βαθμολογίας μεταξύ των μαθημάτων, καθώς τα μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών έχουν σωστά δομημένο περιεχόμενο και κατάλληλη διάρκεια. Την Επιτροπή προβλημάτισε το γεγονός ότι δεν τηρείται αρχείο των καθηκόντων που εκπονούν οι φοιτητές στη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης σε ανεξάρτητα εργαστήρια.

Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών δεν είναι δυνατό να αξιολογηθεί εφόσον λειτουργεί για μικρό χρονικό διάστημα.

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Το Τμήμα σχεδιάζει τη διάθεση του περιεχομένου των διαλέξεων σε ηλεκτρονική μορφή στους φοιτητές, κάτι που φαίνεται ότι μπορεί να υποστηριχτεί από τις υπηρεσίες πληροφορικής του ΤΕΙ. Επίσης, τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού λειτουργούν ευέλικτα και προσαρμόζουν τις ώρες διδασκαλίας τους προκειμένου να εξυπηρετούν το μεγάλο αριθμό φοιτητών.

Το Τμήμα πιστεύει ότι το εξεταστικό σύστημα θα μπορούσε να βελτιωθεί αυξάνοντας τη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης, μέσω της κοινοποίησης των απαντήσεων και των λύσεων των θεμάτων των εξετάσεων. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι μια τέτοια ενέργεια θα οδηγούσε σε ένα λιγότερο συνεκτικό εξεταστικό σύστημα και θα απαιτούσε τεράστιο φόρτο εργασίας για τη δημιουργία του απαραίτητου εξεταστικού υλικού.

Το Τμήμα δεν διαθέτει το απαιτούμενο προσωπικό για να υποστηρίξει τη λειτουργία του και, καθώς ο αριθμός των φοιτητών αυξάνεται, κρίνεται αναγκαία η βελτίωση της αναλογίας των μόνιμων/ μη μόνιμων μελών ΕΠ. Η απασχόληση ωρομίσθιων συνεργατών αναστέλλει το σχεδιασμό της διαδοχής του προσωπικού στο Τμήμα.

Το Τμήμα σκοπεύει να αναβαθμίσει την πρακτική άσκηση που εκπονούν οι φοιτητές στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών σε ανεξάρτητα εργαστήρια, εντάσσοντάς την σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Η αναβάθμιση αυτή περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- Καθορισμό των προϋποθέσεων και των κριτηρίων που πρέπει να πληροί κάποιο εργαστήριο ώστε να θεωρηθεί κατάλληλο για εκπόνηση πρακτικής άσκησης φοιτητών.
- Συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, όπως π.χ. η Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών, για τον καθορισμό και την τυποποίηση των προδιαγραφών των εργαστηρίων που θα θεωρούνται κατάλληλα.

- Εκπαίδευση των υπευθύνων των εργαστηρίων που θα δεχθούν φοιτητές για εκπόνηση πρακτικής άσκησης- κάτι που θεωρείται απαραίτητο.

Η ΕΕΑ υποστηρίζει την τήρηση «ημερολογίου εργασιών» από τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης.

Το Τμήμα φιλοδοξεί να δημιουργήσει μια μονάδα εφοδιασμένη με τον εξοπλισμό ενός σύγχρονου οδοντοτεχνικού εργαστηρίου. Το εργαστήριο αυτό θα διευθύνουν πτυχιούχοι οδοντοτεχνίτες, υπό την εποπτεία μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού, οι οποίοι θα επιβλέπουν και την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Το εργαστήριο μπορεί να λειτουργεί σε συνεργασία με φοιτητές της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών ή άλλους ενδιαφερόμενους οδοντιάτρους. Η ΕΕΑ επιδοκιμάζει αυτή την ιδέα καθώς θα μπορούσε να ενδυναμώσει τους δεσμούς του Τμήματος με ανεξάρτητα εργαστήρια, αλλά και με το Πανεπιστήμιο Αθηνών, και επιπλέον να προσφέρει μία πιο ελεγχόμενη τεχνολογική εκπαίδευση κατά τα τελευταία έτη σπουδών. Η υλοποίηση της εξωτερικής αυτής μονάδας θα ενισχύσει ενδεχομένως και την εκπαίδευση των φοιτητών.

Γ. Έρευνα

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Το Τμήμα επιδιώκει να ενισχύσει το ερευνητικό έργο του στον τομέα της Οδοντικής Τεχνολογίας, αλλά δεν έχει συγκεκριμένη εστίαση ούτε και τους απαραίτητους πόρους για να υποστηρίξει την ερευνητική δραστηριότητα. Μέχρι στιγμής, δεν έχει εφαρμοστεί κάποια συγκεκριμένη ερευνητική στρατηγική, ωστόσο ο ζήλος του προσωπικού για τη διεξαγωγή έρευνας είναι εμφανής. Η συνεργασία με το Τμήμα Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών προσφέρει θαυμάσιες ευκαιρίες για την εκπαίδευση του προσωπικού και των μεταπτυχιακών φοιτητών στην έρευνα πάνω στα σύγχρονα οδοντιατρικά υλικά. Οποιαδήποτε ερευνητική δραστηριότητα διεξάγεται στο Τμήμα είναι αποτέλεσμα ατομικής πρωτοβουλίας των μελών ΕΠ. Το Τμήμα θα ήθελε να έχει περισσότερη ανεξαρτησία στο ερευνητικό έργο του, ωστόσο η ΕΕΑ προτείνει να λειτουργεί σε συνεργασία και συμπληρωματικά με το Τμήμα Οδοντιατρικής. Το Τμήμα μπορεί να προσφέρει μοναδικά τεχνολογικά μέσα και τεχνογνωσία στον τομέα παραγωγής δοκιμών για την Επιστήμη των Υλικών. Τα μέλη ΕΠ διαθέτουν ζήλο και είναι σε θέση να προσδιορίσουν τομείς έρευνας.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ, ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Σε προπτυχιακό επίπεδο, στους φοιτητές ανατίθενται εργασίες που απαιτούν βιβλιογραφική έρευνα, καθώς και η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Όλοι οι διδάσκοντες υποστήριξαν την ιδέα της εισαγωγής των φοιτητών στη μεθοδολογία της έρευνας μέσω της ανάθεσης εργασιών με πρακτική συνιστώσα. Τα μέλη της Επιτροπής προβληματίστηκαν από το γεγονός ότι ο αριθμός του προσωπικού και οι υποδομές δεν μπορούν να υποστηρίξουν μια τέτοια ενέργεια για το σύνολο των φοιτητών, ωστόσο θα μπορούσε να λειτουργήσει ως κίνητρο για τους καλύτερους και πιο ενθουσιώδεις φοιτητές.

Η ΕΕΑ ξαναγήθηκε στο νέο, πολυσυζητημένο ερευνητικό εργαστήριο του Τμήματος, που βρίσκεται στα πρώτα στάδια της λειτουργίας του. Πρόκειται για ένα πολύτιμο απόκτημα, αλλά απαιτείται επιπλέον εξοπλισμός προκειμένου να αξιοποιηθούν οι δυνατότητές του. Ειδικότερα, η ΕΕΑ συστήνει την προμήθεια εξοπλισμού μηχανολογικού ελέγχου, όπως ένα μηχάνημα δοκιμασιών πολλαπλής χρήσης (π.χ. Instron ή αντίστοιχο). Βεβαίως, το εργαστήριο μπορεί ήδη να λειτουργήσει ως μία χρήσιμη μονάδα για την πραγματοποίηση ερευνητικών μελετών σε υλικά.

Το δημοσιευμένο ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι αξιέπαινο, λαμβάνοντας υπόψη τα περιορισμένα μέσα και τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο εξαιτίας του υψηλού διδακτικού φόρτου. Η ανάπτυξη ερευνητικών συνεργασιών με το Πανεπιστήμιο Αθηνών θα ενισχύσει αναμφίβολα το ερευνητικό προφίλ του Τμήματος. Επίσης, η χορήγηση εκπαιδευτικής άδειας σε μέλη ΕΠ ανώτερης βαθμίδας προκειμένου να επισκεφτούν ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού θα ωφελούσε το Τμήμα και θα προωθούσε την καλλιέργεια της ερευνητικής δεοντολογίας. Η πρόσφατη πρωτοβουλία για εμπλοκή στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην επιστήμη των υλικών με το Πανεπιστήμιο Αθηνών θα δημιουργήσει μία ομάδα νεαρών μελών ΕΠ με εκπαίδευση στην έρευνα και με μοντέρνα θεώρηση των σύγχρονων ερευνητικών μεθόδων.

Δ. Λοιπές Υπηρεσίες

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Το Τμήμα είναι πλήρως ενσωματωμένο στο ΤΕΙ Αθήνας και αξιοποιεί όλα τα διαθέσιμα μέσα του Ιδρύματος. Τα μέλη του Τμήματος απασχολεί η έλλειψη χώρων για την εκπαίδευση των φοιτητών, και κυρίως για γραφεία διδασκόντων, γεγονός που συμμερίζεται απόλυτα η ΕΕΑ.

Το Τμήμα δραστηριοποιείται στην κατεύθυνση της ηλεκτρονικής καταγραφής και παρακολούθησης των επιδόσεων των φοιτητών. Η προετοιμασία της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης επιβάρυνε το προσωπικό

του Τμήματος με σημαντικό όγκο γραφειοκρατικής εργασίας, αλλά, παράλληλα, επέδρασε καταλυτικά στην τυποποίηση των διαδικασιών αξιολόγησης. Στο Τμήμα λειτουργεί ένα αποτελεσματικό και ασφαλές πληροφοριακό σύστημα για την τήρηση του αρχείου βαθμολογίας των φοιτητών. Ένα από τα όργανα της Διοίκησης του Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση στην οποία συμμετέχουν όλα τα μέλη ΕΠ του Τμήματος, εκπρόσωποι των φοιτητών (σε ποσοστό 40% του αριθμού των διδασκόντων) και εκπρόσωποι του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (σε ποσοστό 50% του αριθμού των διδασκόντων). Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος συνεδριάζει μία φορά το εξάμηνο. Το Συμβούλιο του Τμήματος, που συνέρχεται κάθε δεκαπενθήμερο, συγκροτείται από τον Προϊστάμενο του Τμήματος, τους Υπευθύνους των Τομέων Α' (Ακίνητη Προσθετική) και Β' (Κινητή Προσθετική), έναν εκπρόσωπο των φοιτητών και έναν εκπρόσωπο του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΠ), εφόσον κρίνεται απαραίτητο. Τέλος, υπάρχουν πολλές ολιγομελείς επιτροπές (ομάδες εργασίας) που διαχειρίζονται συγκεκριμένα ζητήματα του Τμήματος. Η ΕΕΑ διαπιστώνει ότι η διοικητική δομή είναι αποτελεσματική και το Τμήμα λειτουργεί με συνεκτικότητα και κίνητρα, έχοντας επαρκή αντιπροσώπευση και συμμετοχή φοιτητών. Η παρουσία των φοιτητών στα εργαστηριακά μαθήματα είναι υποχρεωτική και έτσι δεν τίθεται θέμα συμμετοχής, ενώ το ποσοστό παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων είναι χαμηλότερο.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ, ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Το Τμήμα διαθέτει μια μικρή ομάδα γραμματειακής υποστήριξης που προς το παρόν αποτελείται από δύο άτομα. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι δεν επαρκεί για τον υπάρχοντα διοικητικό φόρτο και θα πρέπει να αυξηθεί κατά δύο ακόμα άτομα. Η απασχόληση των μελών ΕΠ με τη διεκπεραίωση γραφειοκρατικών εργασιών δεν αποτελεί αποτελεσματική αξιοποίηση του χρόνου τους.

Η πρόσβαση των φοιτητών στη Βιβλιοθήκη, τη Νησίδα Υπολογιστών καθώς και στο διαδίκτυο είναι ικανοποιητική. Υπάρχουν κάποια στοιχεία για την παροχή φοιτητικής μέριμνας, παρόλο που η ΕΕΑ δεν επιθεώρησε τις αθλητικές και πολιτιστικές δραστηριότητες των φοιτητών. Είναι πάντως εμφανές ότι οι φοιτητές έχουν επαρκή υποστήριξη από το ΤΕΙ Αθήνας στον τομέα αυτόν.

Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς

Η ΕΕΑ δεν είναι σε θέση να σχολιάσει την ποιότητα, την πρωτοτυπία και τη σπουδαιότητα των πρωτοβουλιών του Τμήματος σχετικά με τις εξωτερικές δραστηριότητες των φοιτητών, καθώς αυτές δεν αξιολογήθηκαν. Το Τμήμα είναι ανοικτό σε συνεργασίες με σχετικούς φορείς όπως η Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών.

Ιστορικά, το 2003 το Τμήμα συμμετείχε στην πρωτοβουλία της Πολιτείας για την πιστοποίηση των βοηθών οδοντοτεχνιτών προκειμένου να διευθύνουν αναγνωρισμένα εργαστήρια. Το Τμήμα συνεργάζεται με το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, το Τμήμα Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών καθώς και με επαγγελματικά σωματεία οδοντοτεχνιτών.

Ε. Στρατηγικός Σχεδιασμός, Προοπτικές Βελτίωσης και Αντιμετώπιση

Πιθανών Ανασταλτικών Παραγόντων

Η ΕΕΑ επισημαίνει την ύπαρξη σχεδίου συνεργασίας με το Τμήμα Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών προκειμένου να προσφερθεί οδοντοτεχνική υποστήριξη στους προπτυχιακούς φοιτητές της Οδοντιατρικής Σχολής από τους προπτυχιακούς φοιτητές του ΤΕΙ, σε ανεξάρτητο εργαστήριο, που θα εποπτεύεται από μέλη ΕΠ του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ. Προς το παρόν, αυτή η υπηρεσία παρέχεται στους φοιτητές της Οδοντιατρικής από ιδιωτικά οδοντοτεχνικά εργαστήρια. Εάν η συνεργασία ευοδωθεί, οι φοιτητές του Τμήματος θα μπορούν να παράγουν έργο για τους φοιτητές της Οδοντιατρικής, αν και για τη νέα αυτή εργαστηριακή υπηρεσία θα απαιτηθεί η κατάλληλη τεχνολογική υποδομή.

Πιθανοί ανασταλτικοί παράγοντες σε επίπεδο Πολιτείας είναι οι αυστηροί όροι και κανονισμοί που διέπουν την εκπαίδευση στα ΤΕΙ. Το ισχύον σύστημα επιτρέπει -και σίγουρα δεν αποθαρρύνει- τους φοιτητές από το να παρατείνουν τη διάρκεια φοίτησής τους. Κατά συνέπεια, ο αυξανόμενος αριθμός φοιτητών προκαλεί σοβαρά οργανωτικά και οικονομικά προβλήματα στα τμήματα. Η αυστηρή αναλογία 60/40 των θεωρητικών/εργαστηριακών μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος που επιβάλλει το Υπουργείο Παιδείας είναι περιοριστική.

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης περιγράφει με σαφήνεια τους βραχυπρόθεσμους, μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους του Τμήματος προς όφελος των φοιτητών, του προσωπικού και του ΤΕΙ. Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός και η δράση εστιάζονται στη μεσοπρόθεσμη αναβάθμιση του θεσμού της πρακτικής άσκησης. Οι προδιαγραφές καταλληλότητας καθώς και η αξιολόγηση του προσωπικού των εργαστηρίων για την εκπόνηση της πρακτικής άσκησης θα καθοριστούν σε συνεργασία με αρμόδιους εξωτερικούς φορείς, προκειμένου να διασφαλιστεί η ποιότητα της πρακτικής άσκησης.

Οι δυσμενείς οικονομικές συνθήκες που επικρατούν σαφώς περιορίζουν τη δυνατότητα των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης να επεκταθούν και να προσφέρουν υψηλή ποιότητα σε κάθε τομέα ακαδημαϊκής δραστηριότητας. Το ΤΕΙ επηρεάζεται και αυτό από την οικονομική συγκυρία, αλλά εάν δεν

αντιμετωπισθεί το θέμα της επάρκειας του προσωπικού, τότε η παρεχόμενη εκπαίδευση από το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας θα υποβαθμισθεί σημαντικά.

Το Τμήμα είναι αποφασισμένο να αναπτύξει ερευνητική πολιτική και στρατηγική, με δύο κύριους άξονες δράσης. Σε προπτυχιακό επίπεδο επιδιώκεται η βασική εκπαίδευση στην ερευνητική μεθοδολογία, διευρύνοντας την ώστε να περιλαμβάνει πρακτικές τεχνικές και πειράματα. Η ΕΕΑ συνιστά την εφαρμογή αυτού του σχεδίου σε έναν περιορισμένο αριθμό άριστων φοιτητών που δεν σημειώνουν καθυστέρηση στη φοίτησή τους. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο, η ερευνητική δραστηριότητα προωθείται χάρη στη διεξαγωγή του μοναδικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, από κοινού με το Τμήμα Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η ΕΕΑ επισημαίνει ότι η συνεργασία αυτή δημιουργεί εξαιρετικές ευκαιρίες. Το ΤΕΙ είναι σε θέση να γίνει ο κύριος πάροχος των οδοντοτεχνικών προϊόντων για το ερευνητικό αυτό πρόγραμμα στα Βιοϋλικά. Με μεσαίου κόστους επενδύσεις σε βαθμονομημένο εξοπλισμό το Τμήμα, θα μπορούσε να αναλάβει τη διενέργεια αξιόπιστου ελέγχου υλικών.

Η ΕΕΑ αναγνωρίζει ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ, ολοκληρώνοντας τον τετραετή κύκλο σπουδών, είναι άρτια εκπαιδευμένοι ώστε να διευθύνουν ανεξάρτητα και πιστοποιημένα οδοντοτεχνικά εργαστήρια, παρόλο που η απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας θα ήταν χρήσιμη. Η Επιτροπή αντιλαμβάνεται ότι υπάρχει σχετική σύγχυση αναφορικά με την ικανότητα των βοηθών οδοντοτεχνιτών που εκπαιδεύτηκαν σε ΤΕΛ να λάβουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος, εφόσον το νομικό πλαίσιο επιτρέπει κάτι τέτοιο μόνο μετά από τρία έτη σπουδών. Η ΕΕΑ δεν είναι σε θέση να σχολιάσει το επαγγελματικό επίπεδο αυτής της ομάδας, αλλά όπως προκύπτει από το υψηλό επίπεδο παρεχόμενης εκπαίδευσης από το Τμήμα, γεγονός που επικυρώνουν τα μέλη της Επιτροπής, οι απόφοιτοι του ΤΕΙ ανταποκρίνονται άριστα στα διεθνή πρότυπα για την ανεξάρτητη διεύθυνση ενός οδοντοτεχνικού εργαστηρίου.

ΣΤ. Τελικά Συμπεράσματα και Συστάσεις της ΕΕΑ

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας είναι το μοναδικό τμήμα στην Ελλάδα που απονέμει πτυχίο στην οδοντοτεχνική εκπαίδευση, ένα τομέα ο οποίος εξελίσσεται συνεχώς την τελευταία τριακονταετία. Κατά την άποψη της ΕΕΑ, οι απόφοιτοι του ΤΕΙ, πληρούν τις διεθνείς επαγγελματικές προδιαγραφές για τη λειτουργία ενός αυτόνομου οδοντοτεχνικού εργαστηρίου. Η ΕΕΑ αναγνωρίζει ότι πρόκειται για ένα καλά συγκροτημένο Τμήμα με υψηλούς στόχους και άρτια εκπαιδευμένο προσωπικό, τόσο σε επιστημονικό όσο και τεχνικό επίπεδο, του οποίου η συλλογική εργασία έχει ως αποτέλεσμα την ολοκληρωμένη επιστημονική κατάρτιση των αποφοίτων του. Τα μέλη της ΕΕΑ εντυπωσιάστηκαν ιδιαίτερα από το υψηλό επίπεδο και τον ενθουσιασμό των γεμάτων ενέργειας φοιτητών.

Καλές Πρακτικές

Η ΕΕΑ διαπίστωσε πολλά παραδείγματα καλών πρακτικών στο Τμήμα.

Προπτυχιακή Εκπαίδευση

- Το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται στους αντικειμενικούς στόχους του Τμήματος και στις ανάγκες της Πολιτείας και της κοινωνίας.
- Το επίπεδο της παρεχόμενης τεχνολογικής εκπαίδευσης θα ήταν αποδεκτό από οποιοδήποτε τεχνολογικό επαγγελματικό φορέα κράτους της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το ακαδημαϊκό κύρος του είναι επιπέδου BSc (Bachelor of Science).
- Η διδακτέα ύλη είναι επαρκής για τη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση ενός οδοντοτεχνίτη, καθώς δίνεται η απαραίτητη έμφαση τόσο σε γνώσεις υποδομής, όσο και σε πιο εξειδικευμένα αντικείμενα.
- Η εφαρμογή του ισχύοντος προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητική και επιτυγχάνονται οι γενικοί σκοποί και οι αντικειμενικοί στόχοι του Τμήματος.
- Το επίπεδο και η ποιότητα της διδασκαλίας είναι υψηλού επιπέδου, όπως αποδεικνύεται τόσο από τις απαντήσεις των φοιτητών στο ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε, όσο και από τις συνεντεύξεις φοιτητών που πραγματοποίησε η ΕΕΑ.
- Η διοικητική οργάνωση είναι αποτελεσματική και το Τμήμα διαθέτει συνεκτικότητα και κίνητρα ανάπτυξης, ενώ έχει ικανοποιητική εκπροσώπηση και συμμετοχή των φοιτητών.

Μεταπτυχιακή εκπαίδευση

Η συνεργασία με το Εργαστήριο Βιοϋλικών της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών αποδεικνύει ότι το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας επιδιώκει τις συνεργασίες και την πρόοδο. Η ΕΕΑ επιδοκιμάζει θερμά τη θαυμασία αυτή πρωτοβουλία.

Αδυναμίες

Πολλές από τις αδυναμίες που εντόπισε η ΕΕΑ στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας σχετίζονται με την έλλειψη χώρων και οικονομικών πόρων. Οι περισσότερες από αυτές οφείλονται στην αδράνεια της Πολιτείας και στις ελλείψεις του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην

Ελλάδα, που συχνά έχουν ως αποτέλεσμα τα Ιδρύματα να λειτουργούν με υπερβολικά μεγάλο αριθμό φοιτητών και περιορισμένους πόρους.

- Ο ρυθμός αποφοίτησης δεν είναι ικανοποιητικός. Η μέση διάρκεια φοίτησης είναι πέντε χρόνια -για ένα τετραετές πρόγραμμα σπουδών-, ενώ προβλέπεται να επιμηκυνθεί ακόμη περισσότερο στο μέλλον.
- Δεν φαίνεται να υπάρχει ισχυρό κίνητρο για τους φοιτητές αλλά ούτε και για το εκπαιδευτικό προσωπικό για την έγκαιρη ολοκλήρωση των σπουδών.
- Η χαμηλή αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων δεν ευνοεί την υποστήριξη των αδυνάτων φοιτητών, γεγονός που οδηγεί σε επιπλέον καθυστέρηση της λήψης πτυχίου.
- Οι χώροι εργαστηριακής εκπαίδευσης είναι συνωστισμένοι, ενώ οι χώροι των γραφείων του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι ανεπαρκείς.
- Το Τμήμα διαθέτει μια μικρή ομάδα γραμματειακής υποστήριξης που δεν επαρκεί για τον υπάρχοντα διοικητικό φόρτο.
- Δεν τηρείται αρχείο των εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές στη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης σε ανεξάρτητα εργαστήρια.

Συστάσεις

- Η μέση διάρκεια φοίτησης φαίνεται να αυξάνεται και πλησιάζει τα έξι χρόνια. Η τάση αυτή πρέπει να αντιστραφεί με την καθιέρωση ισχυρών κινήτρων για την έγκαιρη λήψη πτυχίου.
- Η δημιουργία ενός ανεξάρτητου εργαστηρίου θα βελτίωνε σημαντικά την εμπειρία που θα αποκομίζουν φοιτητές ασκούμενοι σε ένα ελεγχόμενο περιβάλλον.
- Η αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών κρίνεται απαραίτητη. Οι φοιτητές πρέπει να τηρούν «ημερολόγιο εργασιών» κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης.
- Τα γραφεία του εκπαιδευτικού προσωπικού χρειάζονται αναβάθμιση.
- Η ανάθεση εργασιών στους φοιτητές για προσωπική έρευνα και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην τάξη από τους ίδιους –αντικαθιστώντας τη θεωρητική διάλεξη από το διδάσκοντα- θα μπορούσε να αυξήσει την προσέλευση των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα.
- Πρέπει να ενθαρρυνθεί περισσότερο η πρόσβαση των φοιτητών στο ηλεκτρονικό υλικό των διαλέξεων.
- Η συνεργασία του Τμήματος με το Πανεπιστήμιο Αθηνών σε επίπεδο μεταπτυχιακών προγραμμάτων και έρευνας πρέπει να ενισχυθεί, ώστε να έχει συμπληρωματικά και αμοιβαία οφέλη.

Με την αδιάκοπη προσπάθεια του για συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της εμπειρίας που προσφέρει στους φοιτητές του, το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας έχει αποδείξει ότι διαθέτει προοδευτική νοοτροπία και είναι ανοικτό στις αλλαγές. Το πρόγραμμα σπουδών που προσφέρει είναι εφάμιλλο με εκείνα που προσφέρονται από αντίστοιχα Ιδρύματα στην Ευρώπη.

1 Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1 Σύσταση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ).

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (20/17-12-2015) ορίζεται η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης που για λόγους ευελιξίας απαρτίζεται από τρία μέλη του ΕΠ του Τμήματος. Συγκεκριμένα από τους κάτωθι:

Γιαννικάκη Σταύρο Καθηγητή, Πρόεδρο

Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα, Αναπλ. Καθηγήτρια

Γαλιατσάτος Αριστείδης, Επίκ. Καθηγητής

Εκπρόσωπος των φοιτητών δεν υπάρχει αφού με την αιτίαση της μη συμφωνίας με την αξιολόγηση δεν έχουν αποστείλει εκπρόσωπο.

1.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Τα μέλη της ΟΜΕΑ έχουν σαν στόχο το συντονισμό και την κατανομή έργου στα υπόλοιπα μέλη ΕΠ, ΔΠ, ωρομίσθιους επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες και φοιτητές. Η παρούσα έκθεση χρησιμοποιεί τα στοιχεία της προηγούμενης, και η επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία των μελών της ΟΜΕΑ.

Το ΕΠ του Τμήματος αναλαμβάνει να μοιράσει τους κωδικούς στους φοιτητές σε κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών θεωρητικό ή εργαστηριακό μεταξύ της 6^{ης} και 8^{ης} εβδομάδας του εξαμήνου, μαζί με φακέλους όπου αναφέρεται το μάθημα, το εξάμηνο, ημερομηνία κ.τ.λ. Τα μέλη ΕΠ έχουν εκ των προτέρων ενημερωθεί για τη διαδικασία αυτή από την ΟΜΕΑ έτσι ώστε να δώσουν τις απαραίτητες οδηγίες στους εκάστοτε παρόντες φοιτητές για την ορθή και αντικειμενική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Η καταχώρηση των δεδομένων (ερωτηματολογίων και απογραφικών) και η συλλογή των στοιχείων γίνεται πλέον ηλεκτρονικά από το πληροφορικό σύστημα του ΤΕΙ Αθήνας κάτι που έχει βελτιώσει περεταίρω τη διαδικασία.

Μετά τη σύνταξη της Έκθεσης, αυτή κατατίθεται στο τμήμα ώστε να μοιραστεί σε όλα τα μέλη για παρατηρήσεις και σχόλια και στη συνέχεια να επικυρωθεί από τη Συνέλευση του Τμήματος.

1.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Α. Πηγές

- Τα αρχεία του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας που αφορούν στατιστικά στοιχεία, βαθμολογίες φοιτητών κ.τ.λ.
- Αποφάσεις Συνελεύσεων του Τμήματος.
- Τα απογραφικά δελτία όλων των μαθημάτων ανά εξάμηνο αλλά και τα ατομικά απογραφικά των διδασκόντων (μέλη ΕΠ, ωρομίσθιοι επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες).

- Τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές όπου εκφράζουν άποψη για το διδασκόμενο μάθημα.
- Τα στατιστικά στοιχεία που παρέχονται από το ίδρυμα.

B. Διαδικασίες

Προκειμένου οι πληροφορίες που αντλούνται από τις παραπάνω πηγές να είναι αντιπροσωπευτικές, αντικειμενικές και αξιόπιστες δόθηκε έμφαση στην ενημέρωση των μελών του ΕΠ, ΔΠ, έκτακτων επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών και εκπροσώπων των φοιτητών από την ΟΜΕΑ σε διάφορες συναντήσεις.

Επιπλέον, τα μέλη ΕΠ ενημερώνουν στις αίθουσες διδασκαλίας τους φοιτητές για την ορθή συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

1.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Αρχικά στη ΓΣ του Τμήματος (5/18-12-2007) που πραγματοποιήθηκε για το θέμα της αξιολόγησης συζητήθηκε εκτενώς η σπουδαιότητα της αξιολόγησης και η ανάγκη μέσα από τη διαδικασία να αναδειχθούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα και οι ενέργειες που πρέπει να γίνουν και να συνεχίσουν να γίνονται μέσα από ένα οργανωμένο σχέδιο ανάπτυξης έτσι ώστε να βελτιώνεται το Τμήμα διαρκώς ακολουθώντας κάθε φορά τα νεότερα δεδομένα της αγοράς εργασίας αλλά και του εκπαιδευτικού συστήματος.

Με αυτό τον τρόπο, εφόσον τα μέλη του ΕΠ συμφωνούν με την όλη διαδικασία και το Τμήμα αποδέχεται την αξιολόγηση, όλα τα μέλη του ΕΠ καθίστανται μέτοχοι της όλης διαδικασίας, συμμετέχουν στη σύνταξη της και εγκρίνεται κατά σειρά από τους Τομείς και ακολούθως από τη Συνέλευση του Τμήματος. Με τον τρόπο αυτό, γνωστοποιείται η έκθεση στα μέλη, αλλά και συζητούνται προβλήματα, απορίες και δυσκολίες της αξιολόγησης. Μετά τη σύνταξη του κυρίως σώματος της Έκθεσης, αυτή κοινοποιείται στα μέλη ΕΠ και ακολουθεί η διαδικασία που περιγράφεται παραπάνω.

Σε επόμενες συνελεύσεις επιβεβαιώνεται ξανά η αναγκαιότητα για αξιολόγηση και σύνταξη της παρούσας έκθεσης.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Τα μέλη ΕΠ κατανοούν και συμφωνούν με τη διαδικασία της αξιολόγησης που είναι φυσικό επόμενο της προσπάθειας βελτίωσης της ακαδημαϊκής κοινότητας όπως αυτό πραγματοποιείται παγκοσμίως. Τα θετικά στοιχεία και τα οφέλη που προκύπτουν από την όλη διαδικασία είναι πολλαπλά:

Θετικά στοιχεία:

- Για να βελτιωθούν επιμέρους τομείς στο εκπαιδευτικό σύστημα έστω και σε επίπεδο κυττάρου που είναι η βασική ακαδημαϊκή μονάδα, το Τμήμα δηλαδή, πρέπει πρώτα να εξευρεθούν, να ταυτοποιηθούν και να καταγραφούν, οι βασικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, κάτι που αποτελεί το βασικό έργο της διαδικασίας αξιολόγησης.
- Συμμετοχή όλων των μελών του τμήματος μονίμων και ωρομισθίων ενισχύοντας την συλλογικότητα.
- Διερευνώντας τις υπάρχουσες δυνατότητες του Τμήματος και διαπιστώνοντας τις αδυναμίες ή τις ελλείψεις σε κάθε τομέα, κάθε μέλος καθίσταται ταυτόχρονα συμμετοχος στα θετικά στοιχεία αλλά και στα αρνητικά, γίνεται μέρος του προβλήματος ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο την αποφασιστικότητα για βελτίωση.

- Ενεργοποίηση των ίδιων των φοιτητών οι οποίοι, ως μέρος μιας ευρείας συμμετοχικής διαδικασίας αναπτύσσουν πρωτοβουλίες.

Δυσκολίες:

- Η έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας αξιολόγησης είχε σαν αποτέλεσμα την εκπόνηση της διαδικασίας με σχετικά αργό ρυθμό.
- Ο μικρός αριθμός του μόνιμου προσωπικού που υπηρετεί στο Τμήμα και το οποίο έχει προκύψει από την αδυναμία της Πολιτείας να στελεχώσει το Τμήμα έστω και για τα μέλη που αποχωρούν λόγω συνταξιοδότησης, είχε σαν αποτέλεσμα να επωμισθούν μεγάλο όγκο εργασίας και υποχρεώσεων λίγοι άνθρωποι.
- Η βοήθεια του κεντρικού φορέα της χώρας που διενεργείται η αξιολόγηση, δηλαδή της ΑΔΙΠ, θεωρείται μάλλον ικανοποιητική με την παροχή στην ιστοσελίδα της όλων των απαραίτητων οδηγιών και διευκρινήσεων. Επίσης για τη διαδικασία εξαγωγής κυρίως στατιστικών συμπερασμάτων που αφορούν την αποδελτίωση των ερωτηματολογίων των φοιτητών ή των απογραφικών δελτίων των μαθημάτων ή των ατομικών απογραφικών θα πρέπει να βελτιωθεί κεντρικά η διαδικασία.

1.3 Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Μετά την υλοποίηση του μηχανογραφικού πληροφορικού συστήματος εισαγωγής των δεδομένων η βελτίωση θα πρέπει να αφορά στην σωστή και συνεκτική παρουσίαση των βασικών στατιστικών που θα πρέπει να είναι ομοιόμορφη για όλα τα τμήματα έτσι ώστε να είναι ευκολότερη και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων και σε επίπεδο Ιδρύματος.

Το πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε είναι η μικρή συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση παρά το γεγονός των διευκρινήσεων που γίνονται στις αίθουσες διδασκαλίας για τη σπουδαιότητα της αξιολόγησης και των προτροπών από τα μέλη ΕΠ προς τους φοιτητές να ασχοληθούν με αυτή τη διαδικασία. Πρέπει σε επίπεδο Ιδρύματος να βρεθεί ένας τρόπος έτσι ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των φοιτητών στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

2 Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας βρίσκεται στο ΤΕΙ Αθήνας, στην οδό Αγ. Σπυρίδωνος στο Αιγάλεω και στεγάζεται στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας.

2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας λειτουργεί από το 1983 με τον ιδρυτικό νόμο των ΤΕΙ 1404/83, ο οποίος καθόρισε τη δομή και τη λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και αποτελεί τη συνέχεια του Τμήματος Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής που λειτουργούσε από το 1973 στα ΚΑΤΕ-ΚΑΤΕΕ στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθήνας και είναι το μοναδικό τμήμα Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στο γνωστικό πεδίο της ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ.

Οι φοιτητές εισάγονται στο τμήμα με τη διαδικασία των πανελλαδικών εξετάσεων ή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τις μετεγγραφές και κατατάξεις.

Σήμερα, ο αριθμός των εισακτέων είναι 100 και ο αριθμός των φοιτητών που φοιτούν σε όλα τα εξάμηνα είναι περίπου 650.

Οι σπουδές στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας, σύμφωνα με το νέο, αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών που ισχύει από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-09, διαρκούν οκτώ (8) εξάμηνα στα οποία οι φοιτητές διδάσκονται θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου σπουδών, οι φοιτητές πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση στο επάγγελμα σε εργασιακούς χώρους του ιδιωτικού ή του δημόσιου τομέα και εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία.

Το εκπαιδευτικό έτος που διαρκεί 13 διδακτικές εβδομάδες, περιλαμβάνει δύο εξάμηνα σπουδών. Το χειμερινό εξάμηνο σπουδών αρχίζει στο τέλος Σεπτεμβρίου περίπου και το εαρινό στο τέλος Φεβρουαρίου περίπου. Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης καθορίζονται κάθε φορά με απόφαση της συνέλευσης ΤΕΙ και ανακοινώνονται στην αρχή του έτους. Μετά το τέλος των μαθημάτων κάθε εξαμήνου, ακολουθούν οι εξεταστικές περίοδοι που έχουν διάρκεια δύο εβδομάδων η κάθε μια.

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Διδακτικό προσωπικό

	Οργανικές θέσεις	Συμπληρωμένες	Κενές	Σε εξέλιξη
Καθηγητές	1	1	0	0
Αναπληρωτές Καθηγητές	3	2	1	0
Επίκουροι	7	2	5	1

Καθηγητές				
Καθηγητές Εφαρμογών	9	3	7	0
Σύνολο	20	7	14	1

Γιαννικάκης Σταύρος	Οδοντίατρος, Δρ Οδοντ	Καθηγητής
Προμπονάς Αντώνιος	Οδοντίατρος Δρ Οδοντ	Αναπληρωτής Καθηγητής
Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα	Οδοντίατρος, Δρ Οδοντ	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Γαλιατσάτος Αριστείδης	Οδοντίατρος, Δρ Οδοντ	Επίκουρος Καθηγητής
Σπυρόπουλος Κων/ντίνος	Οδοντίατρος Δρ Οδοντ, MSc	Επίκουρος Καθηγητής
Ιωαννίδου Αλεξάνδρα	Οδοντίατρος MSc	Καθηγήτρια Εφαρμογών
Μπαλούρδας Θεόδωρος	Οδοντίατρος MSc	Καθηγητής Εφαρμογών
Σαλαμάρας Παναγιώτης	Οδοντίατρος MSc	Καθηγητής Εφαρμογών

Διοικητικό προσωπικό

Αποστολίδου Μαρία	Διοικητικός

Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό

Μπίμη Ιωάννα	Οδοντοτεχνίτης
Ρεμπή-Μπόμπορη Βασιλική	Οδοντοτεχνίτης
Φουντουλάκη-Καρακόζη Μαρία	Οδοντοτεχνίτης

Για την περίοδο της αξιολόγησης μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 υπηρετούσαν στο Τμήμα 3 μέλη ΕΤΕΠ, που σημειωτέον προσέφεραν σημαντική βοήθεια στην οργάνωση των εργαστηρίων, έργο που επωμίζονται σήμερα τα μέλη ΕΠ με ότι αυτό σημαίνει για την εκπαιδευτική διαδικασία. Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 έχουν συνταξιοδοτηθεί και τα 3 μέλη όπως επίσης και ένας καθηγητής εφαρμογών (Σαλαμάρας Παναγιώτης).

Αν ληφθεί υπ' όψη και ο αριθμός μελών που υπηρετούσαν μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 στο τμήμα (11 μέλη ΕΠ και 3 μέλη ΕΤΕΠ) φαίνεται ότι υπάρχει μείωση μεγαλύτερη από 50% χωρίς αντικατάσταση, αφού σήμερα που παραδίδεται αυτή η έκθεση υπηρετούν 6 μέλη ΕΠ.

2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία. Σχολιάστε.

Στοιχεία παρατίθενται και στους πίνακες στο παράρτημα.

Αν και το τμήμα εισηγείται αριθμό 60 φοιτητώνέτσι ώστε να είναι περισσότερο αποτελεσματική η εκπαίδευσή τους σύμφωνα με τα εκπαιδευτικά μέσα, την κτηριακή υποδομή και το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος, οι εισακτέοι κατ' έτος είναι 100. Στο τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας δεν γίνονται μετεγγραφές αφού είναι το μοναδικό Τμήμα στην Ελλάδα, όμως ο αριθμός των φοιτητών αυξάνεται περαιτέρω από τους εισακτέους λόγω εγγραφής φοιτητών ειδικών κατηγοριών π.χ. κατατάξεις, μουσουλμανική μειονότητα, άτομα με ειδικές ανάγκες, με αποτέλεσμα ο τελικός αριθμός φοιτητών να φτάνει κάθε ακαδημαϊκό έτος τους 120 περίπου. Στατιστικά υπάρχουν στους πίνακες στο τέλος αυτής της Έκθεσης.

Μεταπτυχιακοί φοιτητές σε διάφορα στάδια φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 υπάρχουν 6. Υποψήφιοι διδάκτορες δεν υπάρχουν προς το παρόν αφού κάτι τέτοιο δεν προβλέπεται.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1 Στόχοι και σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εφαρμογής των επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων στο πεδίο των Οδοντοπροσθετικών εργασιών Ακίνητης και Κινητής Προσθετικής, καθώς και των Ορθοδοντικών μηχανημάτων.

Το Τμήμα έχει ως αποστολή, να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των επιστημονικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στην τεχνολογία των βιοϋλικών και στις μεθόδους σχεδίασης και κατασκευής των οδοντικών προσθέσεων και των ορθοδοντικών μηχανημάτων. Με τη διδασκαλία και την εφαρμογή σε πραγματικό και μάλιστα αρκετά ρεαλιστικό επίπεδο (προσομοίωση με πραγματικά περιστατικά), παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια, τα οποία εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Στα πλαίσια της αποστολής του το Τμήμα:

- α) Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- β) Αναπτύσσει διεθνείς συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.
- γ) Συνεργάζεται με φορείς του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο.
- δ) Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.
- ε) Διεξάγει τεχνολογική έρευνα.
- στ) Αναπτύσσει στους φοιτητές τις ικανότητες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- ζ) Προετοιμάζεται να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες, σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- η) Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του επιπέδου σπουδών στο Τμήμα.
- θ) Συνεργάζεται με πανεπιστήμια του εσωτερικού στη συνδιοργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Πτυχιούχος του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας

Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ώστε να δραστηριοποιούνται ως υπεύθυνοι Οδοντοτεχνίτες σε τομείς της αρμοδιότητάς τους:

Αναλαμβάνουν την ευθύνη της οργάνωσης και λειτουργίας οδοντοτεχνικού εργαστηρίου που είναι σε θέση να διασφαλίσει την ποιότητα και να πιστοποιήσει την καταλληλότητα των οδοντικών προσθέσεων που κατασκευάζει.

Επιλέγουν τα κατάλληλα μηχανήματα και όργανα για τον εξοπλισμό των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων, φροντίζουν για τη συντήρησή τους και εφαρμόζουν τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας που προβλέπονται.

Ενημερώνονται για τα σύγχρονα υλικά, επιλέγουν τα κατάλληλα με βάση την απαιτούμενη βιολογική συμπεριφορά, καθώς και την εργαστηριακή μέθοδο που θα ακολουθήσουν, ανάλογα με την περίπτωση.

Στελεχώνουν το οδοντοτεχνικό εργαστήριο με εξειδικευμένο προσωπικό, το οποίο επιβλέπουν και στο οποίο αναθέτουν συγκεκριμένες εργασίες, ανάλογα με την ειδικότητά του.

Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν όλα τα είδη των οδοντικών προσθέσεων Κινητής και Ακίνητης Προσθετικής, σύμφωνα με τις γραπτές οδηγίες του οδοντιάτρου, με στόχο πάντα τη διατήρηση ή την αποκατάσταση της ισορροπίας του στοματογναθικού συστήματος.

Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν Ορθοδοντικά μηχανήματα διαφόρων τύπων ενδοστοματικά και εξωστοματικά, σύμφωνα πάντα με τις οδηγίες των ειδικών ορθοδοντικών συνεργατών τους.

Κατέχουν τις βασικές αρχές της προσθετικής επί εμφυτευμάτων καθώς και της γναθοπροσωπικής προσθετικής ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα μαθήματα.

Στα πλαίσια της συλλογικής εργασίας, συμμετέχουν σε ομάδα εργασίας με ειδικούς οδοντιάτρους για τη σχεδίαση και κατασκευή των προαναφερομένων προσθέσεων.

Εκπονούν μελέτες και συμμετέχουν σε ερευνητικές ομάδες.

Απασχολούνται στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας(Προεδρικό διάταγμα αριθμ. 83 ΦΕΚ 3717-2-1989) Άρθρο 2

1. Οι πτυχιούχοι του τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ) των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις τους, απασχολούνται στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα όπως αυτός ορίζεται από τις διατάξεις που κάθε φορά ισχύουν, σε όλο το φάσμα των οδοντοτεχνικών και ορθοδοντικών κατασκευών καθώς και προσθετικών κατασκευών για αποκατάσταση ανωμαλιών της στοματικής κοιλότητας.
2. Ειδικότερα οι παραπάνω πτυχιούχοι έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη μονάδων είτε ως αυτοαπασχολούμενοι, στα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες:

α) Κατασκευή πάσης φύσεως οδοντοπροσθετικών εργασιών και ορθοδοντικών μηχανημάτων, όπως Ολικές και Μερικές Οδοντοστοιχίες, ένθετα, στεφάνες και γέφυρες, με τα εκάστοτε συγκεκριμένα υλικά, συνδέσμους ακριβείας (Attachments) σε κινητές προσθετικές εργασίες, ορθοδοντικά μηχανήματα και προσθετικές εργασίες για την αποκατάσταση ανωμαλιών της στοματικής κοιλότητας. Οι εργασίες αυτές πραγματοποιούνται αποκλειστικά στο εργαστήριο με βάση τα αποτυπώματα και τις οδηγίες του οδοντιάτρου, ο οποίος δύναται να παρακολουθεί τις εργασίες για να ελέγχει την τήρηση των οδηγιών τους.

β) Κάθε άλλη επαγγελματική δραστηριότητα που εμφανίζεται με την εξέλιξη της τεχνολογίας και αποδεδειγμένα καλύπτεται από το γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς τους.

3. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος μπορούν να απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Μπορούν επίσης να απασχοληθούν και ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα ειδικότητάς τους.

4. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος μπορούν να ιδρύουν, οργανώνουν και λειτουργούν κατά τρόπο υπεύθυνο και βάσει της κάθε φορά ισχύουσας νομοθεσίας, οδοντοτεχνικό εργαστήριο.

5. Οι πτυχιούχοι του αναφερομένου τμήματος ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών τους δικαιωμάτων μετά την απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος που χορηγείται από τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος, σύμφωνα με τους ισχύοντες νόμους, διαθέτουν την ειδικότητα Οδοντιάτρου ή Οδοντοτεχνίτη και προέρχονται από την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επαγγελματικά, πρόκειται για συνεργαζόμενα και αλληλοεξαρτώμενα επαγγέλματα και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί, παράλληλα με τις εκπαιδευτικές τους δραστηριότητες, ασκούν και ελεύθερο επάγγελμα. Το γεγονός αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να έχουν βαθιά γνώση των αναγκών του επαγγέλματος και της αγοράς και τη δυνατότητα της συνεχούς ενημέρωσης επί των τελευταίων εξελίξεων. Έτσι, είναι σε θέση να προσαρμόζουν το πρόγραμμα σπουδών και τα περιγράμματα των μαθημάτων, με τη διαδικασία της αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών έτσι ώστε οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος να επαναπροσδιορίζονται ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και εξελίξεις της επιστήμης και τεχνολογίας αλλά και της αγοράς.

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Η επιστήμη της Οδοντικής Τεχνολογίας έχει μακρά ιστορία με αποτέλεσμα να είναι καθορισμένη εδώ και καιρό η αποστολή της. Διακριτός ρόλος από την Οδοντιατρική επιστήμη, όμως βίοι και εξέλιξη παράλληλοι. Μπορεί λοιπόν να αλλάζουν κατά καιρούς επιμέρους ανάγκες και στόχοι προκειμένου να ακολουθεί το τμήμα τις εξελίξεις, όμως ο κεντρικός στόχος που είναι η κατασκευή πάσης φύσης οδοντοπροσθετικών και ορθοδοντικών εργασιών παραμένει σταθερός όπως ορίζεται από τον επίσημα διατυπωμένο στόχο κατά την ίδρυση του Τμήματος.

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που επιδιώκει το Τμήμα επιτυγχάνονται σύμφωνα με το περιεχόμενο σπουδών και την αποστολή του Τμήματος:

Πτυχιούχος του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας

Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ώστε να δραστηριοποιούνται ως υπεύθυνοι Οδοντοτεχνίτες σε τομείς της αρμοδιότητάς του:

- Αναλαμβάνουν την ευθύνη της οργάνωσης και λειτουργίας οδοντοτεχνικού εργαστηρίου που είναι σε θέση να διασφαλίσει την ποιότητα και να πιστοποιήσει την καταλληλότητα των οδοντικών προσθέσεων που κατασκευάζει.
- Επιλέγουν τα κατάλληλα μηχανήματα και όργανα για τον εξοπλισμό των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων, φροντίζουν για τη συντήρησή τους και εφαρμόζουν τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας που προβλέπονται.

- Ενημερώνονται για τα σύγχρονα υλικά, επιλέγουν τα κατάλληλα με την απαιτούμενη βιολογική συμπεριφορά, καθώς και την εργαστηριακή μέθοδο που θα ακολουθήσουν, ανάλογα με την περίπτωση.
- Στελεχώνουν το οδοντοτεχνικό εργαστήριο με εξειδικευμένο προσωπικό, το οποίο επιβλέπουν και στο οποίο αναθέτουν συγκεκριμένες εργασίες, ανάλογα με την ειδικότητά του.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν όλα τα είδη των οδοντικών προσθέσεων Κινητής και Ακίνητης Προσθετικής, σύμφωνα με τις γραπτές οδηγίες του οδοντιάτρου, με στόχο πάντα τη διατήρηση ή την αποκατάσταση της ισορροπίας του στοματογναθικού συστήματος.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν Ορθοδοντικά μηχανήματα διαφόρων τύπων ενδοστοματικά και εξωστοματικά, σύμφωνα πάντα με τις οδηγίες των οδοντιάτρων συνεργατών τους.
- Κατέχουν τις βασικές αρχές της προσθετικής επί εμφυτευμάτων καθώς και της γναθοπροσωπικής προσθετικής ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα μαθήματα.
- Στα πλαίσια της συλλογικής εργασίας, συμμετέχουν σε ομάδα εργασίας με ειδικούς οδοντιάτρους για τη σχεδίαση και κατασκευή των προαναφερομένων προσθέσεων.
- Εκπονούν μελέτες και συμμετέχουν σε ερευνητικές ομάδες.
- Απασχολούνται στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Παράγοντες που δρουν ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή.

Α) Επάρκεια σε μόνιμο ΕΠ. Στο τμήμα δυστυχώς υπηρετεί μικρός αριθμός μόνιμου ΕΠ και οι ανάγκες εκπαίδευσης καλύπτονται από εργαστηριακούς και επιστημονικούς συνεργάτες ή από ωρομίσθιους, οι οποίοι πολλές φορές, ελλείψει άλλων, προσλαμβάνονται με μειωμένα προσόντα. Γίνεται προσπάθεια από το τμήμα σε κάθε εργαστηριακό μάθημα να συμμετέχει τουλάχιστον ένα μέλος μόνιμου ΕΠ του Τμήματος χωρίς να είναι πάντα αυτό εφικτό. Η ανεπάρκεια αυτή επομένως σε μόνιμο ΕΠ οφείλεται στην πολιτική του αρμόδιου Υπουργείου όσον αφορά στην προκήρυξη νέων θέσεων και στο «πάγωμα» ουσιαστικά των προσλήψεων. Έτσι σε κάθε συνταξιοδότηση μέλους ΕΠ του τμήματος, ο αριθμός μελών ΕΠ μειώνεται. Στο σημείο αυτό κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί το γεγονός ότι γίνεται λόγος για την αυτοδυναμία των τμημάτων και καθορίζονται αριθμητικά όρια κάτω από τα οποία ένα τμήμα θεωρείται μη αυτοδύναμο. **Δηλαδή η πολιτεία δημιουργεί ανεπάρκεια με την παύση των προσλήψεων και μετά έρχεται και βάζει αριθμητικά κριτήρια βιωσιμότητας.**

Β) Επάρκεια σε έκτακτο ΕΠ. Και το έκτακτο προσωπικό, δηλαδή οι εργαστηριακοί και επιστημονικοί συνεργάτες, κρίνεται περιορισμένο σε αριθμό σε σχέση με τις ανάγκες του Τμήματος, με αποτέλεσμα η αναλογία εκπαιδευτή-εκπαιδευόμενου να είναι δυσμενής για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. **Ο αριθμός δε του έκτακτου προσωπικού συμπιέζεται ασφυκτικά όλο και περισσότερο προς τα κάτω.**

Γ) Πόροι που διατίθενται στο Τμήμα. Οι πόροι που διατίθενται στο τμήμα κρίνονται ανεπαρκείς για τις πραγματικές ανάγκες. Η κάλυψη των ελάχιστων αναγκών του τμήματος γίνεται οριακά και σίγουρα όχι στο βαθμό που απαιτεί η «Ανώτατη» εκπαίδευση. Αρκετές από τις εργαστηριακές ασκήσεις γίνονται επί χάρτου.

Δ) Ο θεσμός της «πρακτικής άσκησης» είναι αναγκαίος προκειμένου να ολοκληρωθεί η εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος ειδικά εφόσον πρόκειται για εφαρμοσμένη επιστήμη και τεχνολογία όπως είναι το επάγγελμα του «Οδοντοτεχνίτη». Η χρηματοδότηση αυτής της άσκησης θεωρείται προβληματική αφού τα μισά χρήματα καλύπτονται από τον ΟΑΕΔ και τα υπόλοιπα από τον εργαστηριούχο οδοντοτεχνίτη με τον οποίο συνάπτει σύμβαση το τμήμα. Όμως συχνά παρατηρείται το φαινόμενο ο εργαστηριούχος οδοντοτεχνίτης να μην είναι συνεπής προς τις υποχρεώσεις του ή να μη δέχεται τον φοιτητή για εκπαίδευση επειδή θεωρεί ότι σαν εκπαιδευόμενος δεν πρέπει να πληρώνεται από το εργαστήριο που τον φιλοξενεί. Στην υποχρέωση που προκύπτει από τις ισχύουσες διατάξεις, ότι δηλαδή ο φοιτητής εργάζεται και γι' αυτό πρέπει να αμείβεται, ο εργαστηριούχος αντιτείνει ότι επειδή πρόκειται για ιατροβιολογικό προϊόν δεν μπορεί ο φοιτητής να κατασκευάσει εργασία που να τοποθετηθεί στη

στοματική κοιλότητα ασθενούς. Αν η χρηματοδότηση γινόταν εξ ολοκλήρου από τον ΟΑΕΔ ή από άλλο φορέα θα ήταν ευκολότερη η διαδικασία εξεύρεσης εργαστηρίου από τον φοιτητή αλλά και το Τμήμα θα μπορούσε να προτείνει συγκεκριμένα εργαστήρια που πληρούν όλες τις προδιαγραφές για την εκπαίδευση των φοιτητών.

Θετικό κρίνεται το γεγονός ότι το τμήμα συμμετέχει σε ένα πρόγραμμα ΕΣΠΑ που αφορά την πρακτική άσκηση και στο οποίο έγινε αρχικά καταγραφή και ανάρτηση όλων των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων της χώρας ανά περιφέρεια με στοιχεία που αφορούν τον ιδιοκτήτη του εργαστηρίου και στοιχεία επικοινωνίας. Μετά δημιουργήθηκε μια ηλεκτρονική πλατφόρμα έτσι ώστε οι ενδιαφερόμενοι εργαστηριούχοι και φοιτητές να μπορούν να συνεργάζονται μέσα από αυτή την πλατφόρμα. Επίσης τα μέλη ΕΠ που συμμετείχαν στο πρόγραμμα παρακολουθούν στενά ως επιβλέποντες του ασκούμενους φοιτητές.

Ε) Μεγάλος αριθμός εισακτέων. Έχει ήδη αναφερθεί, ότι ο αριθμός αυτός θεωρείται μεγαλύτερος κατά 50% περίπου από τον αριθμό που το Τμήμα θεωρεί ότι μπορεί να εκπαιδεύσει ικανοποιητικά με βάση τον αριθμό του προσωπικού και την υλικοτεχνική υποδομή.

Στ) Έλλειψη χώρων όσον αφορά στην κτηριακή υποδομή για την εκπαίδευση των φοιτητών αλλά και σε γραφεία ΕΠ.

Ζ) Έλλειψη φοιτητών υψηλού επιπέδου. Παρατηρούνται ελλείψεις που αφορούν το βασικό μορφωτικό επίπεδο των φοιτητών γεγονός που οφείλεται σε κενά και πλημμελή εκπαίδευση κατά τη θητεία τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Με τις ισχύουσες στην παρούσα στιγμή ανάγκες της αγοράς και τις διεθνείς και εθνικές συνθήκες δεν υπάρχει λόγος αλλαγής των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος.

Τα όργανα του Τμήματος είναι:

- Η ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στη συνέλευση του Τμήματος μετέχουν όλα τα μέλη του ΕΠ και εκπρόσωπος των φοιτητών.

- Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Πρόεδρος στο Τμήμα σήμερα είναι η Κα Τσόλκα Παναγιώτα, Αναπλ Καθηγήτρια

- ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΜΕΑ

Στο Τμήμα προβλέπονται 2 Τομείς ως ακολούθως:

Α' Τομέας Ακίνητης Προσθετικής.

Διευθυντής Τομέα: Γαλιατσάτος Αριστείδης, Επίκ Καθηγητής

Αναπληρωτής Διευθυντής Τομέα: Σπυρόπουλος Κων/νος, Επίκ Καθηγητής

Μέλη: Τσόλκα Παναγιώτα, Αναπλ Καθηγήτρια

Εκπρόσωπος των φοιτητών

Β' Τομέας Κινητής Προσθετικής.

Διευθυντής Τομέα: Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής

Αναπληρωτής Διευθυντής Τομέα: Προμπονάς Αντώνης, Αναπλ Καθηγητής

Μέλη: Μπαλούρδας Θεόδωρος, Καθ Εφαρμογών

Ιωαννίδου Αλεξάνδρα, Καθ Εφαρμογών

Εκπρόσωπος των φοιτητών

- ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ ΤΟΜΕΩΝ

Ως ανωτέρω.

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ. Η Γραμματεία αποτελεί διοικητικό όργανο του Τμήματος και είναι στελεχωμένη ως ακολούθως:

Αποστολίδου Μαρία, ΔΕ

2.4.1 Θεσμοθετημένες επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα.

Θεσμοθετημένες επιτροπές με απόφαση του Προέδρου του Τμήματος με αρ.587/4-5-2015 που λειτουργούν στο Τμήμα και υπεύθυνοι διαφόρων τομέων:

ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1.ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Σπυρόπουλος Κων/νος Πρόεδρος

Σαλαμάρας Παναγιώτης Μέλος
Μπαλούρδας Θεόδωρος Μέλος
Αρθμ. απόφασης Συμβουλίου Τμημ.17/05-09-12

2.ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

1. Γιαννικάκης Σταύρος Πρόεδρος
2. Προμπονάς Αντώνης Μέλος
3. Σαλαμάρας Παναγιώτης Μέλος
Αρθμ.Συμβουλ.12/02-06-10

3.ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ

Γιαννικάκης Σταύρος
Προμπονάς Αντώνης
Τσόλκα Παναγιώτα
Γαλιατσάτος Αριστείδης
Σπυρόπουλος Κων/νος
Ο εκάστοτε εισηγητής
Αρθμ.απόφ. Συμβουλίου Τμημ.3/08-02-12

4. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ

Γαλιατσάτος Αριστείδης
Τσόλκα Παναγιώτα
Σπυρόπουλος Κων/νος
Απόφαση Προϊσταμένου Τμήματος 1857/11-11-10

5.ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΓΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κατηγορία Πρακτικής Άσκησης
Προμπονάς Αντώνης Επιστημονικός Υπεύθυνος
Γαλιατσάτος Αριστείδης Αναπληρ.Μέλος
Αρθμ.Συμβουλ.1/12-01-11

6.ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ

Γαλιατσάτος Αριστείδης
Τσόλκα Παρασκευή
Μπαλούρδας Θεόδωρος
Αρθμ.απόφασης 305/18-02-11

7.ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΡΑΛΑΒΗΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ-ΑΝΑΛΩΣΙΜΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΑΚΤΙΚΟΥΣ–ΠΡΟΧΕΙΡΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΑΠΕΥΘΕΙΑΣ ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ

Γαλιατσάτος Αριστείδης Πρόεδρος

Ιωαννίδου Αλεξάνδρα Μέλος

Σαλαμάρας Παναγιώτης Μέλος

Σπυρόπουλος Κων/νος Αναπληρωματικό Μέλος

Αριθμ. Απ. Προέδρου ΤΕΙ-Α 140/08-01-14

**8.ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ERASMUS-LEONARDO**

Παναγιώτα Τσόλκα

Απόφαση Προέδρου 3941/16-04-13

9.ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

Τσόλκα Παναγιώτα

Αριθμ.απόφ. Προϊσταμένου 534/20-03-14

10.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΚΕΥΩΝ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

Γαλιατσάτος Αριστείδης

Μπαλούρδας Θεόδωρος

Αριθμ.αποφ.Προέδρου Τμ.587/4-5-2015

11.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ ΤΟΥ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

Τσόλκα Παναγιώτα

Σαλαμάρας Παναγιώτης

Αριθμ.αποφ.Προέδρου Τμ.587/4-5-2015

12.ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΠΟΘΗΚΗΣ ΜΟΝΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Σπυρόπουλος Κων/νος

Μπαλούρδας Θεόδωρος

Σαλαμάρας Παναγιώτης

Αριθμ. Απόφασης Προϊσταμένου 1144/06-09-12

13.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΑΙΘΟΥΣΑΣ CAD-CAM- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ& ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ

Προμπονάς Αντώνης

Αριθμ. Απόφασης. Προϊσταμένου 1/1222/16-5-02

14.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Μπαλούρδας Θεόδωρος

Αριθμ. Απόφασης Προϊσταμένου 1/1261/15-4-03

15.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΧΥΤΗΡΙΩΝ

Σπυρόπουλος Κων/νος

Αριθμ. Αποφ.Προέδρου Τμ.587/4-5-2015

16.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Γιαννικάκης Σταύρος-

Προμπονάς Αντώνης

Αριθμ. Απόφ.Προέδρου ΤΕΙ-Α 3212/29-03-13

17.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΓΙΑ ΒΙΒΛΙΑ-ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

Μπαλούρδας Θεόδωρος

Σπυρόπουλος Κων/νος

Αριθμ. Απόφασης Προέδρου Τμήματος 587/4-5-2015

18.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Προμπονάς Αντώνης

Αριθμ. Απόφασης Γ.Σ.3/15-09-10

**19.ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΑΔΕΙΑΣ ΑΣΚΗΣΕΩΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΤΗ Ν.1666/86.**

Γαλιατσάτος Αριστείδης

Ιωαννίδου Αλεξάνδρα

Απόφαση Υπουρ.Υγείας ΔΥ1δ/Γ.Π.12842/10-02-14

Συν.Τμήματος 12/03-07-14

**20.ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ Ν.1666/86 ΓΙΑ
ΤΟ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ.**

Γιαννικάκης Σταύρος

**21.ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑΣ
ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ Π.Δ. 231/98.**

Μπαλούρδας Θεόδωρος

Σπυρόπουλος Κων/νος

Αρθμ. Απόφασης Συμβουλίου 8/10-7-06

22.ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕΛΟΥΣ Ε.Π. ΣΤΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΒΑΘΜΙΔΑΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Σαλαμάρας Παναγιώτης

Μπαλούρδας Θεόδωρος

Αριθμ.Συν.5/17-02-14

23. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΔΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σπυρόπουλος Κων/νος

Αρθμ.Απόφ.1419/29-09-10

24.ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ-ΑΝΟΙΧΤΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Τσόλκα Παναγιώτα

Αρθμ.Συμβ.Τμήματος 4/14-02-12

25.ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ –(ECTS)

Γαλιατσάτος Αριστείδης

Αρθμ.Συν.ΤΕΙ-Α 19-01-12

26.ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΤΟΜΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΓΕΛΙΑ ΑΝΑΛΩΣΙΜΩΝ ΥΛΙΚΩΝ

Για τον Α Τομέα

Γαλιατσάτος Αριστείδης

Για τον Β Τομέα

Ιωαννίδου Αλεξάνδρα

Αριθμ.αποφ.Προέδρου Τμ.587/4-5-2015

27. Επιτροπή Εγγραφών στα εργαστήρια του Τμήματος:

Σπυρόπουλος Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής

Μπαλούρδας Θεόδωρος, Καθηγητής Εφαρμογών

Ιωαννίδου Αλεξάνδρα, Καθηγήτρια Εφαρμογών

2.4.2 Εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών).

Το Τμήμα λειτουργεί σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του ΤΕΙ (ΥΑ Ε5 1585/84 ΦΕΚ 191/27-03-84 τ.Β') και τον νέο κανονισμό ΠΔ 160/2008 ΦΕΚ 220 τ.Β' 03-11-08.

Επίσης εφαρμόζεται εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών που παρατίθεται στο Παράρτημα.

2.4.3 Διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς.

Στο Τμήμα προβλέπονται 2 Τομείς ως ακολούθως:

Α' Τομέας Ακίνητης Προσθετικής και Β' Τομέας Κινητής Προσθετικής.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ

Α' ΤΟΜΕΑΣ

1. Οδοντική Μορφολογία
2. Ακίνητη Προσθετική Ι
3. Ακίνητη Προσθετική ΙΙ
4. Οδοντιατρική Κεραμική Ι
5. Οδοντιατρική Κεραμική ΙΙ
6. Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος – Συγκλεισιολογία
7. Υγιεινή στόματος και εργαστηρίου
8. Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης
9. Αισθητική προσθετικών αποκαταστάσεων
10. Χημεία Οδοντοτεχνικών Υλικών
11. Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά Ι
12. Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά ΙΙ

Β' ΤΟΜΕΑΣ

1. Κινητή Προσθετική Ι (Ο.Ο.)
2. Κινητή Προσθετική ΙΙ (Μ.Ο.)
3. Κινητή Προσθετική ΙΙΙ (Ο.Ο.)
4. Συνδυασμένη Προσθετική-Σύνδεσμοι Ακριβείας
5. Γναθοπροσωπική Προσθετική
6. Βασικές Αρχές Οδοντοτεχνικής
7. Ξένη Ορολογία
8. Προσθετική επί εμφυτευμάτων
9. Ορθοδοντική Ι
10. Ορθοδοντική ΙΙ
11. Πληροφορική Οδοντικής Τεχνολογίας

2.5 Ιστοσελίδα του Τμήματος

(http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/)

Η ιστοσελίδα του Τμήματος λειτουργεί ως σύγχρονο όργανο παρουσίασης του τμήματος και εργαλείο για κάθε πληροφορία για κάθε ενδιαφερόμενο. Λειτουργεί με βάση τη δομή που έχει καθοριστεί από το Ίδρυμα. Είναι ένας ηλεκτρονικός οδηγός σπουδών και όχι μόνο. Παρέχονται πληροφορίες για τα μέλη του τμήματος, τη γραμματεία, κ.τ.λ. και υπάρχει πίνακας ανακοινώσεων όπου αναρτώνται και ενημερώνονται τακτικά, διάφορα θέματα, όπως εβδομαδιαία προγράμματα, πρόγραμμα εξετάσεων και πάσης φύσεως πληροφορίες που χρήζουν επείγουσας ενημέρωσης των φοιτητών. Υπεύθυνος σύνταξης και ενημέρωσης της ιστοσελίδας είναι ο κ. Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής και ο κ. Προμπονάς Αντώνιος, Αναπλ. καθηγητής.

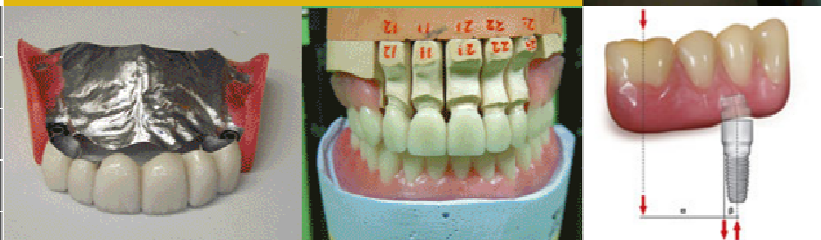


Τεχνολογικό
Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Αθήνας

Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας



→	ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ
→	ΔΙΟΙΚΗΣΗ
→	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
→	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
→	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
→	ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
→	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ
→	ΘΕΣΕΙΣ ΣΕ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ
→	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
→	ΘΕΜΑΤΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ
→	ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΟΥΣ
→	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
→	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
→	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ
→	ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ISO)
→	ΠΡΟΚΥΡΞΕΙΣ
→	ΑΝΟΙΚΤΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
→	ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ



Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας

ΙΣΤΟΡΙΚΟ

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας λειτουργεί από το 1983 με τον ιδρυτικό νόμο των ΤΕΙ 1404/83, ο οποίος καθόρισε τη δομή και τη λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και αποτελεί τη συνέχεια του Τμήματος Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής που λειτουργούσε από το 1973 στα ΚΑΤΕ-ΚΑΤΕΕ στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ανήκει στη Σχολή Επαγγελμάτων Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθήνας και είναι το μοναδικό τμήμα Ανωτάτης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στο γνωστικό πεδίο της ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ.

Οι σπουδαστές εισάγονται στο τμήμα με τη διαδικασία των πανελληνίων εξετάσεων ή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τις μεταεγγραφές και κατατάξεις. Σήμερα, ο αριθμός των εισακτέων είναι 120 και ο αριθμός των σπουδαστών που φοιτούν σε όλα τα εξάμηνα είναι περίπου 550.

ΣΠΟΥΔΕΣ

Οι σπουδές στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας, σύμφωνα με το νέο, αναθεωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών που ισχύει από το 2008, διαρκούν οκτώ (8) εξάμηνα στα οποία οι σπουδαστές διδάσκονται θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου σπουδών, οι σπουδαστές πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση στο επάγγελμα σε εργασιακούς χώρους του ιδιωτικού ή του δημόσιου τομέα και εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία.

Το εκπαιδευτικό έτος που διαρκεί από 1η Σεπτεμβρίου μέχρι 6η Ιουλίου, περιλαμβάνει δύο εξάμηνα σπουδών. Το χειμερινό εξάμηνο σπουδών αρχίζει στο τέλος Σεπτεμβρίου και το εαρινό στο τέλος Φεβρουαρίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες

3 Προγράμματα Σπουδών

Το πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών παρουσιάζεται στον Οδηγό Σπουδών που παρατίθεται στο παράρτημα όπως επίσης και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

(http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/program.doc).

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας.

Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Αποτελεσματικότητα εφαρμογής.

Στην σύγχρονη εποχή που κυριαρχεί η ραγδαία εξέλιξη της Οδοντικής Τεχνολογίας και των Οδοντιατρικών Βιοϋλικών θα πρέπει να υφίσταται διαρκής προβληματισμός για την παρεχόμενη εκπαίδευση στο χώρο της Οδοντικής Τεχνολογίας στα Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Ο προβληματισμός θα πρέπει να αφορά στην προσαρμογή των γνωστικών αντικειμένων της εκπαίδευσης στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και των εξειδικευμένων νέων στοχευμένων γνώσεων, που απαιτείται να έχουν οι απόφοιτοι των Ανώτατων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Σημαντικός παράγοντας για το σχεδιασμό και τη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας αποτελούν τα αντικείμενα και οι τομείς της μετέπειτα επαγγελματικής απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος. Εκτός αυτού η εισαγωγή στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών μαθημάτων, όπως οι Αρχές Μάρκετινγκ, η Επιχειρηματικότητα, οι Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας και η Κοινωνιολογία της Υγείας συμβάλλει σημαντικά στην προετοιμασία του αποφοίτου του Τμήματος να ανταποκριθεί στις σύγχρονες επαγγελματικές προκλήσεις.

Στο πλαίσιο αυτό το Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος με τη διαρκή επιστημονική του ενημέρωση και συντεταγμένη έρευνα στα γνωστικά αντικείμενα της Οδοντικής Τεχνολογίας και με τη διαρκή επαφή του με τους αρμοδίους επαγγελματικούς φορείς και τα αντίστοιχα Υπουργεία Υγείας, Παιδείας και Απασχόλησης δραστηριοποιείται στη δημιουργία ενός διαδραστικού συστήματος μεταξύ του Τμήματος που παρέχει την εκπαίδευση και της αγοράς εργασίας. Παρά τις μέχρι τώρα σημαντικές προσπάθειες στην κατεύθυνση αυτή απομένει σήμερα να εφαρμοστεί μια συστηματοποιημένη διαδικασία καταγραφής και επεξεργασίας των σχετικών δεδομένων, ώστε ο στόχος της ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στις απαιτήσεις και τις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας να εξασφαλίζεται στο μέγιστο βαθμό. Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών που ήδη εφαρμόζεται από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, προκειμένου να ανταποκριθεί στις σημερινές επαγγελματικές απαιτήσεις και επιστημονικές προκλήσεις που θα συναντήσει ένας απόφοιτος του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, θα πρέπει να ενισχυθεί περαιτέρω με την ύπαρξη και ενός αυτοδύναμου μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών (προς το παρόν το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του τμήματος πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Τμήμα Οδοντιατρικής του ΕΚΠΑ). Αυτό θα παράσχει την δυνατότητα στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών να επικεντρωθεί περισσότερο στην εμπέδωση και αφομοίωση των απαραίτητων βασικών κυρίως γνώσεων που αποτελούν το ισχυρό υπόβαθρο που πρέπει να έχει ο απόφοιτος του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, ώστε να είναι σε θέση να απορροφηθεί άμεσα και παραγωγικά στον επαγγελματικό χώρο της ειδικότητάς του. Επιπλέον, η ύπαρξη ενός αυτοδύναμου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών θα δώσει τη δυνατότητα στους αποφοίτους που έχουν την έφεση και τις ικανότητες να επεκτείνουν τις γνώσεις με σκοπό μια γρηγορότερη ανέλιξη και καθιέρωση στον επιστημονικό και επαγγελματικό τους χώρο.

Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Αποτελεσματικότητα εφαρμογής.

Τα τελευταία χρόνια υπάρχει μια διαρκής δραστηριότητα από πλευράς του Τμήματος, όσον αφορά στην διαρκή αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών μέσα από τα Συλλογικά όργανα του Εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος με γνώμονα τον εκσυγχρονισμό του. Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών που ήδη εφαρμόζεται από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, αναθεωρήθηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 με βάση προγράμματα σπουδών άλλων ομοειδών τμημάτων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των Η.Π.Α. καθώς επίσης και με βάση τις ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα. Η προηγούμενη αναθεώρηση είχε πραγματοποιηθεί το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009. Αυτό καταδεικνύει το γεγονός ότι το Τμήμα αναθεωρεί όσο συχνά χρειάζεται το πρόγραμμα σπουδών ώστε να είναι πάντα κοντά στις σύγχρονες εξελίξεις και ανάγκες της εκπαίδευσης.

Η κατάρτιση του νέου αναθεωρημένου προγράμματος σπουδών έγινε με βάση την ανταπόκρισή του σε ορισμένα κριτήρια όπως:

- Προσφορά ολοκληρωμένης εκπαίδευσης στο γνωστικό αντικείμενο της Οδοντικής Τεχνολογίας.
- Πληρότητα στα γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητας.
- Εκσυγχρονισμός της ύλης στα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα.
- Ισορροπία μεταξύ κύριων και συμπληρωματικών γνωστικών αντικειμένων.
- Αποφυγή επικαλύψεων στην ύλη μεταξύ των επιμέρους μαθημάτων.
- Αποφυγή υπερβολικής βαρύτητας σε ορισμένα μαθήματα έναντι άλλων.
- Εισαγωγή νέων μαθημάτων και καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων, που συμβάλλουν σημαντικά στην προετοιμασία του αποφοίτου του Τμήματος να ανταποκριθεί στις σύγχρονες επαγγελματικές προκλήσεις.
- Έμφαση στην ανάπτυξη ερευνητικής μεθοδολογίας.

Η τελευταία αναθεώρηση του προγράμματος έγινε το 2015 (ΤΕΙ Αθήνας 10/31-03-15) με την αντικατάσταση κάποιων μαθημάτων με νέα μαθήματα όπως αυτό απαιτείται από τις εξελίξεις στην επιστήμη και το επάγγελμα του οδοντοτεχνίτη.

Δημοσιοποίηση Προγράμματος Σπουδών.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας αρχικά εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος, διαβιβάζεται στο Συμβούλιο Σχολής και από εκεί προωθείται προς έγκριση στη Συνέλευση ΤΕΙ αφού προηγουμένως έχει ελεγχθεί και συζητηθεί με την εκάστοτε αρμόδια επιτροπή που ορίζεται από το ΤΕΙ. Στη συνέχεια δημοσιοποιείται με την ανάρτησή του στο διαδίκτυο στην Ιστοσελίδα του Τμήματος και μέσω του ενημερωτικού Οδηγού Σπουδών, ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές του Τμήματος κατά την εγγραφή τους στο Τμήμα.

Διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων.

Σε επίπεδο Τμήματος δεν υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Επειδή η επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων δίνει πολλές πληροφορίες για την αποτελεσματικότητα ενός προγράμματος αλλά και τις σύγχρονες τάσεις στην αγορά εργασίας όχι μόνο ποσοτικά αλλά κυρίως ποιοτικά, ευκαίριο είναι να συστηματοποιηθεί σε μόνιμη βάση και να υπάρχει μια διαδικασία καταγραφής των σχετικών στοιχείων, ώστε να εξασφαλίζεται στο μέγιστο δυνατό βαθμό ο στόχος της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας στη χώρα μας. Και επειδή σε επίπεδο τμήματος είναι δύσκολο να διαμορφωθεί τέτοια βάση δεδομένων (προσωπικό, μηχανοργάνωση κ.τ.λ.) καλό θα ήταν να αναπτυχθεί αυτή η δυνατότητα σε κεντρικό επίπεδο (ΤΕΙ).

3.1.2 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.¹

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών έχει διάρκεια οκτώ (8) εξαμήνων στα οποία περιλαμβάνεται και ένα (1) εξάμηνο πρακτικής άσκησης.

Στο αναλυτικό πρόγραμμα εμφανίζονται τα υποχρεωτικά μαθήματα του τμήματος κατά εξάμηνο. Αναφέρονται οι ώρες θεωρητικής διδασκαλίας με την ένδειξη "Θ", οι ώρες εργαστηριακής άσκησης με την ένδειξη "Ε", οι συνολικές ώρες παρακολούθησης με την ένδειξη "Σύνολο", με την ένδειξη "ΦΕ" ο φόρτος εργασίας κάθε μαθήματος, οι διεθνείς διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα με την ένδειξη "ECTS".

Κάθε εξάμηνο βασικών σπουδών περιλαμβάνει 5 έως 6 υποχρεωτικά μαθήματα με 26 ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα και αντιστοιχεί σε 30 διεθνείς διδακτικές μονάδες ECTS. Το πρόγραμμα μαθημάτων των επτά εξαμήνων βασικών σπουδών περιλαμβάνει 37 υποχρεωτικά μαθήματα. Τα υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών διακρίνονται σε μαθήματα Γενικής Υποδομής με την ένδειξη "ΜΓΥ", σε μαθήματα Ειδικής Υποδομής με την ένδειξη "ΜΕΥ", σε μαθήματα Ειδικότητας με την ένδειξη "ΜΕ" και σε μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών με την ένδειξη "ΔΟΝΑ".

Με βάση την ανωτέρω δομή του Προγράμματος Σπουδών προσφέρονται συνολικά 38 ανεξάρτητα μαθήματα και ο κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει τα 36 εκτός από την «Πτυχιακή εργασία» και την «Πρακτική άσκηση» που βρίσκονται στο Η' εξάμηνο. Συγκεκριμένα στα 5 πρώτα εξάμηνα σπουδών δεν υπάρχουν μαθήματα επιλογής. Στο Στ' και στο Ζ' εξάμηνο σπουδών υπάρχει από μία δυάδα μαθημάτων και ο φοιτητής καλείται να επιλέξει ένα από κάθε δυάδα μαθημάτων. Πίνακες και Οδηγός Σπουδών (Παράρτημα)

Ποσοστό μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων.

Με βάση την ανωτέρω δομή του Προγράμματος Σπουδών προσφέρονται συνολικά 38 ανεξάρτητα μαθήματα και ο κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει τα 36 εκτός από την «Πτυχιακή εργασία» και την «Πρακτική άσκηση» που βρίσκονται στο Η' εξάμηνο. Στα μαθήματα περιλαμβάνονται εννέα (9) Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ), οκτώ (8) Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ), δεκαέξι (16) Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ) και πέντε (5) Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ). Τα Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ) και τα Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ) συμπληρώνουν τον αριθμό 24, και αποτελούν το 65% του συνόλου μαθημάτων. Τα δε Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ) και τα Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ) συμπληρώνουν τον αριθμό 14, (τα 2 από τα 4 επιλογής) και αποτελούν το 38% του συνόλου των μαθημάτων.

Στο πρόγραμμα σπουδών, το σύνολο των διδακτικών ωρών είναι 179. Η θεωρητική διδασκαλία είναι 117 ώρες, και φτάνει το 65% περίπου των ωρών ενώ οι ώρες της εργαστηριακής διδασκαλίας είναι 63 φτάνοντας το 35% περίπου. Από αυτά τα μαθήματα γενικής υποδομής (ΜΓΥ) και τα μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ) είναι σύνολο 14 (ποσοστό 38%), τα μαθήματα ειδικότητας (ΜΕ) είναι 16 (ποσοστό 45,9%) και τα μαθήματα ειδικής υποδομής (ΜΕΥ) είναι 8 (ποσοστό 21,6%).

¹ πίνακας 12.

Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων.

Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων είναι 94,5% και το ποσοστό των μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων είναι 5,5%.

Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων διαφόρων κατηγοριών.

Το 22,2% του συνόλου των μαθημάτων αποτελούν μαθήματα υποβάθρου (Ειδικής Υποδομής), το 44% μαθήματα επιστημονικής περιοχής (Ειδικότητας), το 25% μαθήματα γενικών γνώσεων (Γενικής Υποδομής) και το 8,33% μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών.

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων και άλλων δραστηριοτήτων.

65% του συνολικού χρόνου αφορά θεωρητική διδασκαλία και 35% εργαστηριακές ασκήσεις και άλλες δραστηριότητες.

Οργάνωση και συντονισμός της ύλης μεταξύ των μαθημάτων. Επικάλυψη, κενά ύλης. Ορθολογικότητα της έκτασης της ύλης των μαθημάτων. Επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων.

Με τη συνεργασία του Εκπαιδευτικού Προσωπικού σε επίπεδο Τομέα και Τμήματος και σε συνεργασία με το Έκτακτο Επιστημονικό και Εργαστηριακό Προσωπικό οργανώνεται και συντονίζεται η διδασκόμενη ύλη μεταξύ των μαθημάτων, σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών και το περίγραμμα κάθε μαθήματος. Δεν παρατηρούνται επικαλύψεις μεταξύ των μαθημάτων παρά μόνο όσο απαιτείται έτσι ώστε να υπάρχει ουσιαστική σύνδεση και κατανόηση εκ μέρους του φοιτητή της αλληλουχίας των γνωστικών αντικειμένων.

Η έκταση της ύλης των μαθημάτων είναι ορθολογικά κατανεμημένη και προβλέπεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των διδασκόμενων μαθημάτων μέσα από τις διαδικασίες της αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών ανά τακτά χρονικά διαστήματα ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες όπως διαμορφώνονται και με την συνεργασία του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος. Κενά ύλης δεν υπάρχουν, και τα μαθήματα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εργαστηριακό επίπεδο περιλαμβάνουν σφαιρικά όλες τις δραστηριότητες του σύγχρονου Οδοντοτεχνίτη.

Σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων. Λειτουργικότητα, ποσοστό μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων το οποίο είναι λειτουργικά δομημένο όσον αφορά στην διδασκαλία και κατανόηση της ύλης και στην βαθμιαία εξοικείωση των φοιτητών στα γνωστικά αντικείμενα των διδασκόμενων μαθημάτων και στην προετοιμασία και προοδευτική ανέλιξη των φοιτητών από μαθήματα γενικότερων γνώσεων στα εξειδικευμένα μαθήματα. Με το νέο πρόγραμμα σπουδών προβλέπονται εξαμηνιαία μαθήματα στα οποία πρέπει να έχει επιτύχει ο φοιτητής για να προχωρήσει στο επόμενο εξάμηνο. Τα μαθήματα αυτά αναφέρονται σαν βασικά στο πρόγραμμα σπουδών, ώστε να μην υπάρξει σύγχυση με τα προαπαιτούμενα του παλαιού προγράμματος σπουδών. (βλέπε παράρτημα). Έτσι με την πρόοδο των εξαμήνων οι φοιτητές δεν έχουν κενά και απορίες, γεγονός που βοηθά στην περεταίρω εκπαίδευσή τους σε όλο και πιο εξειδικευμένα μαθήματα.

Το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα των βασικών μαθημάτων είναι περίπου 50% του συνόλου των διδασκόμενων μαθημάτων.

Σύμφωνα με την υπ' αριθμ.3/15-06-11 απόφαση της Γ.Σ του Τμήματος και την απόφαση 33/05-10-2011 του συμβουλίου του ΤΕΙ-Α, από το χειμερινό εξάμηνο 2011-12 και όλα για τα εξάμηνα σπουδών τηρούνται οι παρακάτω αλυσίδες των προαπαιτούμενων –εξαρτώμενων μαθημάτων ως ακολούθως:

- 1) Οδοντική Μορφολογία -> Κινητή Προσθετική I
- 2) Κινητή Προσθετική I -> Κινητή Προσθετική II -> Κινητή Προσθετική III
- 3) Οδοντική Μορφολογία -> Ακίνητη Προσθετική I -> Ακίνητη Προσθετική II
- 4) Ακίνητη Προσθετική II -> Οδοντιατρική Κεραμική I -> Οδοντιατρική Κεραμική II
- 5) Ορθοδοντική I -> Ορθοδοντική II
- 6) (Κινητή Προσθετική II + Ακίνητη Προσθετική II) -> Προσθετική επί εμφυτευμάτων
- 7) (Κινητή Προσθετική II + Ακίνητη Προσθετική II) -> Συνδυασμένη Προσθετική

-Το σύνολο των ωρών δεν πρέπει να υπερβαίνει τις **35 ώρες** εβδομαδιαία.

-**Επικαλύψεις** μαθημάτων στο ατομικό πρόγραμμα (αφορά εργαστήρια και θεωρίες) δεν επιτρέπονται.
 -Σπουδαστές μικρότερων εξαμήνων δεν δύνανται να δηλώνουν Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ) μεγαλύτερων εξαμήνων πέραν του τυπικού εξαμήνου σπουδών, ιδιαίτερα στα εργαστηριακά μαθήματα (έστω και εάν το σύστημα κάνει δεκτή την αίτηση) σύμφωνα με την 5/21-02-12 απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος.

-Κάθε άλλη επιλογή θα διαγράφεται από τις λίστες των παρουσιών και δεν θα επιτρέπεται η παρακολούθηση του μαθήματος.

Με αυτό τον τρόπο, το Τμήμα έχει διασφαλίσει μια ομαλή εξέλιξη στην εκπαίδευση των φοιτητών με αρχή, μέση και τέλος. Ένα σχετικό θέμα δημιουργείται στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών, όπου με απόφαση του ΤΕΙ Αθήνας δεν ισχύουν πλέον οι «αλυσίδες» μαθημάτων και οι φοιτητές μπορούν να δηλώνουν ότι μάθημα τους εξυπηρετεί στο πρόγραμμα, για παράδειγμα Οδοντική Κεραμική Ι, χωρίς να έχουν ολοκληρώσει την Ακίνητη Προσθετική Ι και ΙΙ.

Μαθήματα που προσφέρονται από άλλα προγράμματα σπουδών.

Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα περιλαμβάνονται στο οικείο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Κανένα από τα διδασκόμενα μαθήματα στο Τμήμα δεν προσφέρεται σε άλλα προγράμματα σπουδών. Αντίθετα, σύμφωνα με τη δομή του ΤΕΙ Αθήνας, υπάρχουν μαθήματα που προσφέρονται από άλλα τμήματα στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας.

Μετά την κατάργηση των «Γενικών Τμημάτων» όπως τα Τμήματα Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων και Φυσικής-Χημείας και Τεχνολογίας Υλικών τα μαθήματα «Ανατομία», «Φυσιολογία», «Πρώτες Βοήθειες» και «Φυσική» προσφέρονται από διάφορα Τμήματα.

Τα μαθήματα της «Βιολογίας» και «Μικροβιολογία Στοματικής Κοιλότητας» προσφέρονται από το Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων.

Το μάθημα «Βιομετρία-Βιοστατιστική» από το τμήμα Δημόσιας Υγιεινής.

Τα μαθήματα «Αρχές Διοίκησης επιχειρήσεων και Οργάνωση Εργαστηρίου» και «Αρχές Marketing» προσφέρονται από το Τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης.

Το μάθημα «Επιχειρηματικότητα» από το τμήμα Διοίκηση Επιχειρήσεων.

Το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας» από το τμήμα Διοίκησης Μονάδων Υγείας & Πρόνοιας.

Το μάθημα «Κοινωνιολογία της Υγείας» προσφέρεται από το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας.

Το μάθημα «Ξένη Ορολογία» από το τμήμα Ξένων Γλωσσών.

Ξένες γλώσσες που διδάσκονται στο Τμήμα.

Σε συνεργασία με το Τμήμα Ξένων Γλωσσών οι φοιτητές του τμήματος στο Ζ' Εξάμηνο διδάσκονται Αγγλική Ορολογία. Το μάθημα περιλαμβάνει τη διδασκαλία εργαστηριακής διαδικασίας από όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος έτσι ώστε να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την ορολογία των επιμέρους μαθημάτων ειδικότητας.

Προτάσεις για τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών.

Κατά την άποψη του Τμήματος όπως αυτή εκφράστηκε στη ΓΣ που αφορούσε την αναθεώρηση του παλιού προγράμματος, το νέο πρόγραμμα καλύπτει τις σύγχρονες ανάγκες του τμήματος. Όμως αυτό που δεν έχει χρησιμοποιηθεί ακόμα στο πρόγραμμα σπουδών και που θα βοηθούσε περισσότερο είναι η ενσωμάτωση της σύγχρονης τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό σύστημα. Αναφερόμαστε στη δημιουργία μιας **ηλεκτρονικής πλατφόρμας** που θα εξυπηρετεί τις ανάγκες της εκπαίδευσης με πολλαπλούς στόχους, προφανώς και αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, θα μπορούσε στην πλατφόρμα αυτή ο φοιτητής να βρει:

- Οδηγίες για κάθε εργαστήριο, όπως αυτές δίνονται στην αρχή του εξαμήνου. Η διαφορά είναι ότι αντί ο φοιτητής να δημιουργεί αρχείο εγγράφων με όποια δυσκινησία αυτό συνεπάγεται, θα μπορούσε να βρίσκει την πληροφορία που χρειάζεται άμεσα και εύκολα.
- Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα μπορούν να βρίσκονται σε ηλεκτρονική μορφή, κάνοντας την επεξεργασία και τη μελέτη τους ευκολότερη. Εκτός από το βασικό βοήθημα, θα μπορούν να δίνονται περισσότερες πληροφορίες που αφορούν πολλαπλή βιβλιογραφία και γενικά βοηθήματα για έρευνα βάσεων δεδομένων.
- Εκπαιδευτικά videos για συγκεκριμένες εργασίες, είτε αυτά που έχει δημιουργήσει το τμήμα, είτε από αυτά που παρέχονται από εταιρείες που δραστηριοποιούνται στο χώρο.

Η ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπαίδευσης συνδυαζόμενη με τη σύγχρονη ιστοσελίδα ενός τμήματος μπορούν να βοηθήσουν αφενός τον φοιτητή εκπαιδευτικά και αφετέρου να τον καταστήσουν μέτοχο στη σύγχρονη τεχνολογία.

Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα το τμήμα βρίσκεται στην αρχή ενός νέου προγράμματος σπουδών, με νέα μαθήματα σε αντικατάσταση κάποιων, έτσι ώστε οι φοιτητές να διδάσκονται όλες τις τεχνολογίες αιχμής που χρησιμοποιούνται σήμερα.

3.1.3 Εξεταστικό σύστημα.

Μέθοδοι και τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών.

Η βασική εξεταστική μέθοδος αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα ή στο θεωρητικό μέρος μικτών μαθημάτων είναι η γραπτή εξέταση που πραγματοποιείται στις δύο επίσημες εξεταστικές περιόδους στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Επειδή οι σπουδές είναι δομημένες σε εξαμηνιαίους κύκλους σπουδών, από τον εσωτερικό κανονισμό των Τ.Ε.Ι. προβλέπονται δύο εξεταστικές περίοδοι. Μετά την λήξη του χειμερινού εξαμήνου ακολουθεί εξεταστική περίοδος. Αντίστοιχα μετά την λήξη του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος) ακολουθεί επίσης εξεταστική περίοδος, ενώ μια τρίτη εξεταστική περίοδος υπάρχει τον Σεπτέμβριο. Στις εν λόγω γραπτές εξετάσεις των μαθημάτων ο φοιτητής καλείται να απαντήσει σε μια σειρά θεμάτων προκειμένου να κριθεί εάν έχει αφομοιώσει επαρκώς τις απαραίτητες γνώσεις. Εκτός από τη γραπτή εξέταση, σε αρκετά μαθήματα προβλέπεται μελέτη (συνήθως ανασκόπηση της βιβλιογραφίας) την οποία ατομικά ή κατά ομάδες εκπονούν οι φοιτητές. Οι μελέτες παρουσιάζονται προς το τέλος του εξαμήνου από τους φοιτητές. Έτσι οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών όπως και με την συγγραφή και παρουσίαση εργασίας. Για τη μελέτη αυτή αξιολογούνται και η επίδοσή τους συμμετέχει στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας μετά και την γραπτή εξέταση.

Γενικότερα υπάρχει μια πολιτική στο Τμήμα έτσι ώστε να υπάρχει μια διαβάθμιση της δυσκολίας των ερωτήσεων στη γραπτή εξέταση. Ένα ποσοστό ερωτήσεων είναι σχετικά εύκολες έτσι ώστε να αποδώσει το μεγαλύτερο μέρος των φοιτητών που έχουν προετοιμαστεί επαρκώς. Ένα άλλο τμήμα ερωτήσεων είναι περισσότερο δύσκολες και κάποιες λίγες ερωτήσεις (1-2) χρειάζονται κριτική ανάλυση και αντιμετώπιση από τους φοιτητές έτσι ώστε να επιδιώξουν το «Άριστα». Επίσης δίνεται έμφαση στην επιτήρηση κατά τη διάρκεια των εξετάσεων έτσι ώστε να μην παρατηρούνται φαινόμενα αντιγραφής που αλλοιώνουν την πραγματική εικόνα των φοιτητών.

Όσον αφορά την αξιολόγηση των φοιτητών στο εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων, αυτή γίνεται με δύο τρόπους. Αφ' ενός μεν με την αξιολόγηση της συνολικής επίδοσης του φοιτητή στο εργαστηριακό μάθημα καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου με επιμέρους βαθμολογίες στις διάφορες ασκήσεις (βαθμολόγηση στις καρτέλες των φοιτητών) και αφ' ετέρου με μία σύντομη εργαστηριακή εξέταση του φοιτητή στο αντικείμενο του εργαστηρίου προς το τέλος του εξαμήνου.

Εκτός της εξαμηνιαίας εξέτασης των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων οι φοιτητές εκπονούν ατομική πτυχιακή εργασία στο τελευταίο εξάμηνο των σπουδών τους, η οποία αξιολογείται και η οποία έχει μεγάλο συντελεστή βαρύτητας στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα των πτυχιακών εργασιών προτείνονται από το ΕΠ, διανέμονται στους φοιτητές οι οποίοι επιλέγουν το θέμα και τον επιβλέποντα και στη συνέχεια εγκρίνονται από τη Συνέλευση Τμήματος. Όταν ο φοιτητής τελειώσει με την εργασία του, και με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα εκπαιδευτικού ο οποίος παρακολουθεί και συμβουλεύει τον φοιτητή σε όλη τη διάρκεια εκπόνησης της εργασίας, καταθέτει 3 αντίτυπα και 2 CD στη γραμματεία. Στη συνέχεια ορίζεται ημερομηνία παρουσίασης που κοινοποιείται αρκετές μέρες πιο πριν έτσι ώστε και ο φοιτητής να προετοιμαστεί αλλά και άλλοι φοιτητές να φροντίσουν το πρόγραμμά τους εφόσον θέλουν να παρακολουθήσουν. Οι περίοδοι παρουσίασης πτυχιακών εργασιών είναι με απόφαση Συνέλευσης του τμήματος 17/01-10-14 οι εξής:

1-15 Νοεμβρίου (κατάθεση πτυχιακής στη Γραμματεία έως 15 Οκτωβρίου)

1-15 Μαρτίου, (κατάθεση πτυχιακής στη Γραμματεία έως 15 Φεβρουαρίου)

10-20 Μαΐου, (κατάθεση πτυχιακής στη Γραμματεία έως 30 Απριλίου)

Διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών.

Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών εξασφαλίζεται με τη συνεργασία του μονίμου και εκτάκτου εκπαιδευτικού προσωπικού και τη θέσπιση συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης, κοινών και αποδεκτών από όλους. Οι βαθμολογίες κοινοποιούνται με την ανάρτησή τους στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος. Εκτός τούτου, ο κάθε φοιτητής έχει τη δυνατότητα να έχει πρόσβαση στο γραπτό του και να συζητήσει με τον εξεταστή τη βαθμολογία του εάν νομίζει ότι έχει αδικηθεί και το σπουδαιότερο να κατανοήσει τυχόν σφάλματά του που οδήγησαν σε αυτή τη βαθμολογία.

Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών.

Το ΕΠ του Τμήματος σε συγκεντρώσεις προσωπικού για διάφορα θέματα έχει συζητήσει επανειλημμένα το θέμα της βαθμολόγησης των φοιτητών. Όσον αφορά τη γραπτή εξέταση είναι κοινή πεποίθηση όλων ότι οι ερωτήσεις πρέπει να είναι σαφείς και να παραπέμπουν εύκολα τον φοιτητή που έχει μελετήσει στην απάντηση χωρίς «παγίδες» ή διφορούμενες έννοιες. Εξάλλου στις εξετάσεις ο υπεύθυνος καθηγητής είναι πάντα παρών για να δώσει τις απαραίτητες διευκρινήσεις σε απορίες των φοιτητών. Επίσης κατά τη βαθμολόγηση του γραπτού εφαρμόζονται από τους διδάσκοντες κοινές διαδικασίες όπως για παράδειγμα η σημείωση της βαθμολογίας των επιμέρους ερωτήσεων αλλά και η υπογράμμιση των σφαλμάτων ή των ελλείψεων.

Στα εργαστηριακά μαθήματα η τελική βαθμολογία προκύπτει από το μέσο όρο των επιμέρους βαθμολογιών όπως αναφέρθηκε προηγούμενα. Ειδικά όμως στα εργαστηριακά μαθήματα οι φοιτητές

βαθμολογούνται από κοινού από τα εκάστοτε μέλη ΕΠ και το έκτατο προσωπικό (εργαστηριακοί συνεργάτες).

Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα της διαδικασίας ανάθεσης, εκπόνησης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας.

Η διαφάνεια και αποτελεσματικότητα της ανάθεσης, εκπόνησης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας εξασφαλίζεται αρχικά με την επιλογή του θέματος-επιβλέποντα από τον ίδιο το φοιτητή. Η έγκριση των θεμάτων-επιβλέποντα-φοιτητή γίνεται από τη Συνέλευση Τμήματος. Τέλος η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας του κάθε φοιτητή γίνεται από τριμελή επιτροπή εκπαιδευτικών του τμήματος. Η επιτροπή αποτελείται από τον εκάστοτε επιβλέποντα και δύο ακόμη μέλη. Όσον αφορά στην αξιολόγηση από την τριμελή Επιτροπή τον πρώτο λόγο έχει ο επιβλέπων καθηγητής που εκθέτει στα υπόλοιπα μέλη λεπτομέρειες που αφορούν τη συνεργασία του με τον φοιτητή κατά τη διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής. Βαθμολογείται στη συνέχεια το γραπτό κείμενο και η παρουσίαση του φοιτητή. Η τελική βαθμολογία είναι ο μέσος όρος των βαθμών των μελών της επιτροπής. Εξάλλου ισχύει πλέον και ακολουθείται το νέο κανονιστικό πλαίσιο ΚΠ42.10-1 για τις πτυχιακές εργασίες που ισχύει στο ΤΕΙ Αθήνας.

Προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή εργασία.

Η πτυχιακή εργασία ουσιαστικά μέχρι τώρα είναι ανασκόπηση βιβλιογραφίας. Δυστυχώς μέχρι σήμερα δεν ήταν δυνατή η πραγματοποίηση πειραματικού-ερευνητικού μέρους όπως θα ήταν το ιδανικό. Βέβαια με την οργάνωση ερευνητικού εργαστηρίου όπως αναφέρεται στο τμήμα της Εσωτερικής Έκθεσης που αφορά την έρευνα, μπορεί να καταστεί δυνατόν να εκπονούνται ερευνητικές μελέτες στο μέλλον.

Όσον αφορά τώρα στην πτυχιακή εργασία ως βιβλιογραφική ανασκόπηση, υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές συγγραφής πτυχιακής εργασίας σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, οι οποίες αναφέρονται στο ειδικό έντυπο που έχει συνταχθεί από μέλη ΕΠ του τμήματος και έχει εγκριθεί από τη Συνέλευση Τμήματος και το οποίο διανέμεται στους φοιτητές στους οποίους ανατίθεται η εκπόνηση της εργασίας. Οι συγκεκριμένες προδιαγραφές αφορούν στη δομή, το περιεχόμενο και τον τρόπο συγγραφής της βιβλιογραφίας της πτυχιακής εργασίας. Επίσης οι φοιτητές συνεργάζονται με τον εκάστοτε επιβλέποντα σε τακτά χρονικά διαστήματα οπότε και παρακολουθείται η πρόοδος της εργασίας. Οι οδηγίες προς τους φοιτητές παρατίθενται στο παράρτημα.

3.1.4 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό.

Συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στη διδασκαλία των μαθημάτων του Τμήματος σε τακτική και μόνιμη βάση δεν υπάρχει. Ευκαιριακά οργανώνονται σεμινάρια συγκεκριμένων και εξειδικευμένων θεμάτων με ομιλητές που προσκαλούνται από εμπορικές εταιρείες μια και δεν προβλέπεται προϋπολογισμός του ΤΕΙ Αθήνας για πρόσκληση ομιλητών από το εξωτερικό σε επίπεδο τμημάτων.

Συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό).

Σήμερα βρίσκονται εγγεγραμμένοι 12 αλλοδαποί φοιτητές στο Τμήμα ή αλλιώς ένα ποσοστό περίπου 2%.

Προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών που συμμετέχει το Τμήμα.

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας συμμετέχει στο Πρόγραμμα LEONARDODAVINCI (ERASMUSLLP) στα πλαίσια διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών, για την εκπόνηση μέρους της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στο εξωτερικό. Σε κάθε εξάμηνο σπουδών ένας αριθμός φοιτητών που κυμαίνεται μεταξύ 1-4 εκδηλώνει ενδιαφέρον και προωθείται σε εργαστήριο του εξωτερικού σε συνεργασία με το υπεύθυνο ακαδημαϊκό μέλος ΕΠ (Π. Τσόλκα, Αναπλ Καθηγήτρια).

Φοιτητές του Τμήματος που εκπόνησαν την πρακτική τους άσκηση στο εξωτερικό με το πρόγραμμα Erasmus-ERA/PLACES	Ακαδ.Έτος 2013-2014	Ακαδ.Έτος 2014-2015	Ακαδ. Έτος 2015-2016	Σύνολο
	1	3	2	6

Συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Δεν υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Παρ' όλα αυτά έχει κατά καιρούς επισημανθεί η αναγκαιότητα επαφών και ανταλλαγών μεταξύ μελών του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος με το αντίστοιχο εκπαιδευτικό και ερευνητικό προσωπικό αντίστοιχων Τεχνολογικών και Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του Εξωτερικού με στόχο:

- Την ανταλλαγή γνώσεων και την μεταφορά τεχνογνωσίας στις νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες.
- Την ανταλλαγή απόψεων όσον αφορά την δομή και το περιεχόμενο του νέου προγράμματος σπουδών.

Σήμερα γίνεται προσπάθεια να δημιουργηθεί μια βάση δεδομένων με τα εργαστήρια του εξωτερικού που κατά καιρούς υπήρξε συνεργασία, έτσι ώστε να είναι ευκολότερη η πρόσβαση σε αυτά για τους ενδιαφερόμενους φοιτητές.

Σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS).

Το πρόγραμμα σπουδών είναι οργανωμένο με το σύστημα διδακτικών μονάδων ECTS με όλα τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από τέτοιου είδους οργάνωση (μεταφορά διδακτικών μονάδων, παράρτημα διπλώματος κ.τ.λ.)

Πληροφορίες που αφορούν τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών στο ίδρυμα δημοσιοποιημένες στην Αγγλική ή σε άλλες γλώσσες.

Πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό) βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/articles.php?id=6104&lang=el

Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική;

Τα βιογραφικά των μελών ΕΠ βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στα Ελληνικά.

3.1.5 Πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές του Τμήματος στο 8^ο εξάμηνο των σπουδών τους, προκειμένου να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους και να πάρουν το πτυχίο τους. Η πρακτική άσκηση αρχίζει σε δύο συγκεκριμένες περιόδους, βάσει εσωτερικού κανονισμού του Ιδρύματος, τον Μάρτιο και τον Οκτώβριο κάθε έτους, και διαρκεί έξι μήνες.

Κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των φοιτητών.

Οι φοιτητές ενημερώνονται από την επιτροπή πρακτικής άσκησης για τη σπουδαιότητα του θεσμού, όπως επίσης και όλες τις λεπτομέρειες που αφορούν τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, τον τρόπο και τόπο εκτέλεσής της, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φοιτητών κατά τη διάρκειά της, όπως επίσης και τις υποχρεώσεις των συνεργαζόμενων φορέων για την εκτέλεσή της. Όσον αφορά στη σπουδαιότητα του θεσμού, οι φοιτητές ενημερώνονται και γίνεται προσπάθεια έτσι ώστε να κατανοήσουν ότι σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών είναι αδύνατον να εκπαιδευτούν και να αποκτήσουν εμπειρία και δεξιότητες μόνο με την παρακολούθηση των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Το κενό αυτό, εφόσον πρόκειται για εφαρμοσμένη επιστήμη και τεχνολογία, έρχεται να καλύψει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης που διενεργείται σε μονάδες παραγωγής. Στους εκάστοτε συνεργαζόμενους φορείς, που στην πραγματικότητα είναι οδοντοτεχνικά εργαστήρια οι φοιτητές θα δουν και θα κατασκευάσουν όλο το φάσμα των οδοντοτεχνικών εργασιών. Επίσης θα αποκομίσουν εμπειρίες από την οργάνωση του εργαστηρίου και από καθαρά επαγγελματικά και συντεχνιακά θέματα που τους αφορούν. Θα κάνουν συγκρίσεις με τις γνώσεις που έχουν πάρει από το Τμήμα και θα προγραμματίσουν καλύτερα το μέλλον τους. Έχοντας ενημερωθεί για όλα τα θέματα που αφορούν την πρακτική άσκηση οι φοιτητές θα διεκδικήσουν πρακτική εκπαίδευση από τον εκάστοτε συνεργαζόμενο φορέα.

Οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του τμήματος. Εσωτερικός κανονισμός.

Ο εσωτερικός κανονισμός που διέπει την πρακτική άσκηση είναι κοινός για όλα τα τμήματα του ΤΕΙ με βάση τον ιδρυτικό νόμο 1404/83, υπάρχει αναλυτικά σε έκδοση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Ο Θεσμός της Πρακτικής Άσκησης στα ΤΕΙ, ΟΕΔΒ 1988), προεδρικά διατάγματα και υπουργικές αποφάσεις (Ε5/1797/20-03-86 ΦΕΚ 183/τ.Β'/14-4-86 όπως τροποποιήθηκε με την Ε5/4825/16-6-86 ΦΕΚ 453/τ.β/16-7-86) που καθορίζουν και λεπτομέρειες της σύμβασης με τους φορείς. Έτσι διευκρινίζονται λεπτομέρειες που αφορούν στη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, το χρόνο έναρξής της, τη διαδικασία απορρόφησης των φοιτητών από τους διάφορους φορείς, τα δικαιώματα αλλά και τις υποχρεώσεις τόσο των φοιτητών, όσο και των εμπλεκόμενων φορέων παροχής πρακτικής άσκησης και τέλος τον έλεγχο της πρακτικής άσκησης από το Τμήμα, μέσω της τριμελούς επιτροπής εκπαιδευτικών. Η τριμελής αυτή επιτροπή ορίζεται κάθε φορά από το Συμβούλιο του τμήματος. Υπάρχει ειδική σύμβαση εργασίας σε έντυπη μορφή, η οποία γίνεται αποδεκτή από τον υπεύθυνο του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης τον φοιτητή και το τμήμα και αφού υπογραφεί και από τα τρία εμπλεκόμενα μέρη, ένα αντίγραφο παραμένει στην επιτροπή πρακτικής άσκησης, ένα στον υπεύθυνο του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης και ένα στον φοιτητή που πραγματοποιεί την πρακτική άσκηση.

Η παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης του φοιτητή γίνεται από τα μέλη της επιτροπής ανά τακτά χρονικά διαστήματα, όπως επίσης και η επίλυση τυχόν προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν κατά της διάρκειά της.

Κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα και αφορούν την πρακτική άσκηση είναι τα ακόλουθα:

- Τρόπος χρηματοδότησης των φοιτητών. Ένα πρόβλημα της πρακτικής άσκησης η χρηματοδότηση των φοιτητών. Με τα μέχρι τώρα ισχύοντα βάσει νομοθεσίας η πρακτική άσκηση του φοιτητή είναι αμειβόμενη στον ιδιωτικό φορέα σε ποσοστό 80% του βασικού μισθού ανειδίκευτου εργάτη. Σε ποσοστό 50% επιδοτείται το εργαστήριο όπου εκτελείται η πρακτική, από τον ΟΑΕΔ. Υπάρχει όμως σε μεγάλο ποσοστό, άρνηση του φορέα απασχόλησης για την καταβολή της αμοιβής με τη δικαιολογία ότι ο φοιτητής είναι εκπαιδευόμενος και δεν παρέχει υπηρεσία. Σε αυτή τη περίπτωση ο φοιτητής ή πρέπει να απευθυνθεί αλλού ή αποδέχεται καθεστώς που δεν συνάδει με την νομοθεσία.
- Εύρεση του φορέα απασχόλησης. Η ευθύνη για την εξεύρεση φορέα απασχόλησης βαρύνει αποκλειστικά τον φοιτητή. Η επιτροπή πρακτικής συντηρεί αρχείο φορέων που εθελοντικά έχουν δηλώσει ότι επιθυμούν να δέχονται φοιτητές. Το αρχείο αυτό όμως είναι περιορισμένο και δεν καλύπτει το σύνολο των φοιτητών. Πρόσφατα και στα πλαίσια του προγράμματος «ΕΣΠΑ-Η Πρακτική Άσκηση στο ΤΕΙ της Αθήνας» δημιουργήθηκε στο Τμήμα μία πλατφόρμα διαχείρισης της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος η οποία ενσωματώθηκε στο Site του Τμήματος. Έτσι δημιουργήθηκε μία ειδική θέση στο Site του Τμήματος για την ΠΑ, όπου είναι αναρτημένο όλο το σχετικό πληροφοριακό υλικό (γενικές πληροφορίες, νομικό πλαίσιο, έντυπα κ.α.) Στην ίδια θέση αναρτήθηκε και ο κατάλογος των εργαστηριούχων που νομίμως λειτουργούν ανά την Ελλάδα, στον οποίο παρέχονται πληροφορίες για κάθε εργαστήριο, ακόμη και χάρτης της τοποθεσίας του εργαστηρίου, ώστε να μπορεί ο φοιτητής να επιλέγει το κατάλληλο για αυτόν εργαστήριο.
- Γραφειοκρατία. Η υπογραφή των συμβάσεων μεταξύ των εμπλεκόμενων πολλές φορές δημιουργεί προβλήματα και καθυστερήσεις. Το φαινόμενο αυτό ήταν εντονότερο κατά την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης στο ΙΚΑ και αυτός ήταν ένας ακόμη λόγος για την διακοπή αποστολής φοιτητών για ΠΑ στον συγκεκριμένο Οργανισμό.
- Πιστοποίηση φορέων πρακτικής άσκησης. Η κύρια προϋπόθεση που πρέπει να πληρείται η οποία προβλέπεται και από τη νομοθεσία, είναι ότι το εργαστήριο που δέχεται φοιτητή πρέπει να δραστηριοποιείται σε όλο το φάσμα της Οδοντοτεχνικής ειδικότητας. Εκ των πραγμάτων λοιπόν αποκλείονται και πολύ σωστά, εργαστήρια ασφαλιστικών ταμείων που κατασκευάζουν συγκεκριμένες οδοντοτεχνικές εργασίες, όσες προβλέπονται από το καταστατικό για τους ασφαλισμένους τους, πλην όμως θα μπορούσαν να δεχτούν μεγάλο αριθμό φοιτητών.

Εκτός όμως από το φάσμα των εργασιών που κατασκευάζονται δεν υπάρχει άλλη προδιαγραφή που να αφορά την ποιότητα κατασκευής. Είναι γνωστό χωρίς βέβαια να υπάρχει μελέτη ή κάποια κατάταξη (σοβαρό μειονέκτημα) ότι από τα υπάρχοντα εργαστήρια κάποια πληρούν και τις πιο σύγχρονες προδιαγραφές λειτουργίας και ποιότητας, κάποια άλλα πληρούν κάποιες μέτριες προδιαγραφές, ενώ υπάρχει και μεγάλος αριθμός που στερούνται στοιχειωδών συνθηκών εργασίας και ποιότητας. Είναι αυτονόητο ότι ο έλεγχος της ποιότητας των παρεχομένων υπηρεσιών εκ μέρους των εργαστηρίων είναι έργο, κατά πρώτον, της πολιτείας και θα μπορούσε να επιλυθεί με την καθιέρωση του συστήματος προδιαγραφών ISO, για κάθε εργαστήριο. Παρά όλα αυτά είναι φυσικό επόμενο, οι φοιτητές στην προσπάθειά τους να βρουν εργαστήριο που θα τους δεχτεί, να μην εξετάζουν καθόλου το θέμα της ποιότητας της άσκησης που θα πραγματοποιήσουν.

- Εποπτεία φοιτητών και φορέων. Έλεγχος (τυπικός) εκτελείται από τα μέλη της επιτροπής πρακτικής. Ιδανικά θα έπρεπε να ελέγχεται ο φοιτητής από την απλή φυσική παρουσία του μέχρι και την επίδοσή του στις εργασίες που κατασκευάζει. Επίσης ο εργαστηριούχος θα έπρεπε να ελέγχεται κατά πόσο επιτρέπει και παροτρύνει τον φοιτητή έτσι ώστε να περάσει από όλες τις θέσεις εργασίας και να εκτελέσει σταδιακά όλο το φάσμα της οδοντοτεχνικής. Είναι συνήθης πρακτική, ο φοιτητής να εκτελεί απλές ή βοηθητικές εργασίες και όχι όλες τις εργασίες.

Ικανότητες εφαρμογής γνώσεων που στοχεύει η πρακτική άσκηση. Αποτελέσματα και εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

Η πρακτική άσκηση στοχεύει σε όλο το φάσμα, τόσο των θεωρητικών, όσο και των εργαστηριακών γνώσεων που διδάσκονται οι φοιτητές σε όλη την διάρκεια των σπουδών τους. Ουσιαστικά είναι η

τελευταία ευκαιρία, η «μεγάλη πρόβα πριν την παράσταση» έτσι ώστε ο φοιτητής να ανακαλύψει τυχόν κενά, να λύσει απορίες αλλά το σπουδαιότερο να εξοικειωθεί με τις μεθόδους και τα υλικά κατασκευής πριν βγει στην αγορά εργασίας είτε αναζητώντας εργασία ως υπάλληλος είτε δημιουργώντας δική του επιχείρηση (εργαστήριο).

Τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά αν επιτρέπεται αυτή η κρίση μια και η άποψη αυτή είναι καθαρά εμπειρική αφού δεν υπάρχει μέχρι τώρα τρόπος αντικειμενικής αξιολόγησης των αποτελεσμάτων. Η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης, με τα μέχρι τώρα δεδομένα κρίνεται επιτυχής. Εκτός ελάχιστων περιπτώσεων, δεν έχουν παρουσιαστεί προβλήματα μεταξύ των ασκούμενων και του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης. Όσα προβλήματα τυχόν δημιουργούνται κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης συνήθως αντιμετωπίζονται επιτυχώς μετά από συνεννόηση, μεταξύ της επιτροπής και του υπευθύνου του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

Σύνδεση του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας.

Η πρακτική άσκηση αφορά όλο το φάσμα των γνώσεων του φοιτητή και του οδοντοτεχνικού επαγγέλματος γενικότερα. Αντίθετα η πτυχιακή εργασία αφορά ένα περιορισμένο τομέα ενός γνωστικού αντικειμένου της οδοντοτεχνικής, με τη διαφορά ότι ο φοιτητής εμβαθύνει πλέον όσο γίνεται περισσότερο και εκθέτει προβληματισμούς, νέα δεδομένα κ.τ.λ. Άρα ουσιαστικά η πρακτική άσκηση δεν σχετίζεται με την πτυχιακή εργασία. Στο μόνο ίσως σημείο που υπάρχει σύνδεση είναι ότι αρκετές φορές οι φοιτητές κατασκευάζουν και φωτογραφίζουν εργασίες που αφορούν την πτυχιακή τους στο εργαστήριο του φορέα απασχόλησης. Εκμεταλλεύονται δηλαδή της δυνατότητας που τους δίνει η υλικοτεχνική υποδομή του εργαστηρίου για να παρουσιάσουν εργασίες κατασκευασμένες από τους ίδιους παρά να αντιγράψουν φωτογραφίες από την βιβλιογραφία, γεγονός που πριμοδοτείται ανάλογα κατά την παρουσίαση της πτυχιακής.

Δημιουργία με την πρακτική άσκηση ευκαιριών για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων.

Είναι συχνό φαινόμενο οι φοιτητές να συνεχίζουν μετά την απόκτηση του πτυχίου τους να εργάζονται στον φορέα απασχόλησης που ολοκλήρωσαν την πρακτική τους άσκηση, εφόσον κρίνεται από τον φορέα ότι πληρούν τις προδιαγραφές καλής συνεργασίας και απόδοσης στην εργασία τους. Επίσημα στοιχεία και στατιστικές δεν υπάρχουν κάτι που θα μπορούσε να φροντίζει το Τμήμα Διασύνδεσης του ΤΕΙ Αθήνας με την παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων.

Δίκτυο διασύνδεσης του τμήματος με παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών.

Δίκτυο διασύνδεσης με την αυστηρή έννοια του όρου δεν υπάρχει. Όμως το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασία με τους φορείς του επαγγέλματος και συγκεκριμένα με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών, αλλά και τους μεγάλους κατά τόπους συλλόγους με θέμα την πρακτική άσκηση. Συγκεκριμένα γίνεται προσπάθεια να βελτιωθούν θέματα όπως η εκπαίδευση, η χρηματοδότηση των φοιτητών, συνθήκες εργασίας στα εργαστήρια κ.τ.λ. Εξαιτίας αυτής της συνεργασίας υπάρχει πάντα βοήθεια φοιτητών που αδυνατούν να βρουν εργαστήριο για την πρακτική τους άσκηση. Φυσικά εφόσον αναπτυχθεί στενότερη συνεργασία με τους φορείς του επαγγέλματος και καθοριστούν προϋποθέσεις και προδιαγραφές, κάτι που αναφέρεται και προηγούμενα και υπάρχει στις προτάσεις του τμήματος για τη βελτίωση της πρακτικής, θα μπορούν να εξαχθούν ευκολότερα αριθμητικά δεδομένα και κυρίως οι ελεύθερες θέσεις για πρακτική.

Πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο).

Σε εθνικό επίπεδο κυρίως με τους συλλογικούς φορείς των οδοντοτεχνιτών, οι οποίοι είναι οι κύριοι φορείς απορρόφησης των αποφοίτων του τμήματός μας, γίνεται προσπάθεια εξεύρεσης θέσεων πρακτικής άσκησης σε φοιτητές. Η ενέργεια αυτή όμως διενεργείται σε προσωπικό επίπεδο και αφορά τις διαπροσωπικές σχέσεις μελών ΕΠ του τμήματος με τους φορείς.

Με μεγάλα ασφαλιστικά ταμεία και κυρίως το ΙΚΑ που μπορούν να απορροφούν σημαντικό κομμάτι των αποφοίτων μας δεν υπάρχει συνεργασία τα τελευταία χρόνια (ενώ υπήρχε στο παρελθόν) λόγω γραφειοκρατίας των αρμόδιων υπηρεσιών των ταμείων, όπως επίσης και λόγω αδυναμίας των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων τους να καλύψουν όλο το φάσμα των εργασιών στις οποίες έχουν εκπαιδευτεί οι φοιτητές του Τμήματος.

Σε Ευρωπαϊκό επίπεδο η βοήθεια που προσφέρεται από το Τμήμα είναι μόνο στην περίπτωση που ο ίδιος ο φοιτητής έχει βρει και εξασφαλίσει θέση πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό.

Συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών/εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης η τριμελής επιτροπή εκπαιδευτικών του Τμήματος, η οποία ορίζεται από το Συμβούλιο του τμήματος, έχει επαφή με τον φορέα απασχόλησης η οποία περιορίζεται κυρίως στις περιπτώσεις που υπάρχουν προβλήματα συνεργασίας. Ο έλεγχος από την επιτροπή γίνεται με τον έλεγχο του βιβλίου πρακτικής και των εργασιών που κατασκευάζει ο φοιτητής. Καλό θα ήταν να υπάρχει επαφή με τον φορέα σε τακτά χρονικά διαστήματα έτσι ώστε να υπάρχει στενότερος έλεγχος και παρακολούθηση του φοιτητή και της άσκησης, κάτι που προϋποθέτει θεσμική ρύθμιση, περισσότερα μέλη ΕΠ και ίσως επιπλέον κονδύλια εφόσον και ο έλεγχος αυτός δεν είναι δυνατόν να γίνεται τις ώρες που το ΕΠ απασχολείται στο Τμήμα για το εκπαιδευτικό-διοικητικό έργο.

Συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις συνεργασίας του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης και αναφέρονται σε συγκεκριμένη σύμβαση η οποία υπογράφεται από το Τμήμα, τον φοιτητή και τον συγκεκριμένο φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης. Οι προϋποθέσεις αυτές αφορούν τυπικά θέματα συνεργασίας όπως για παράδειγμα ωράριο εργασίας, θέματα ασφάλειας κ.τ.λ.

Οποσδήποτε πρέπει να καθοριστούν προϋποθέσεις και προδιαγραφές που αφορούν τον φορέα απασχόλησης και θα έχουν σαν στόχο αποκλειστικά την καλύτερη εκπαίδευση του φοιτητή. Οι επαφές που κάνει το Τμήμα με τους αρμόδιους φορείς (ομοσπονδία, σύλλογοι) του επαγγέλματος έχουν επίσης στόχο τη βελτίωση της πρακτικής και τον καθορισμό προδιαγραφών του φορέα απασχόλησης.

Εποπτεία ασκούμενων, παρακολούθηση και υποστήριξή τους.

Κάθε μέλος της τριμελούς επιτροπής, αναλαμβάνει το 1/3 των φοιτητών που πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση (ΠΑ) και είναι υπεύθυνο για τον έλεγχο της εκτέλεσης της άσκησης εκ μέρους του φοιτητή. Στο βιβλίο πρακτικής άσκησης, σε συγκεκριμένες θέσεις, αναγράφει ο φοιτητής τις εργασίες που έχει πραγματοποιήσει, και υπογράφει. Επίσης ο υπεύθυνος του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης, αξιολογεί την επίδοση του φοιτητή, σε συγκεκριμένο σημείο του βιβλίου και υπογράφει.

Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα ιδανικό θα ήταν να υπάρχει επαφή με τον φορέα σε τακτά χρονικά διαστήματα και πραγματικός έλεγχος και ενημέρωση για τυχόν προβλήματα ή ελλείψεις έτσι ώστε να

υπάρχει στενότερη παρακολούθηση του φοιτητή και της άσκησης, κάτι που προϋποθέτει θεσμική ρύθμιση, περισσότερα μέλη ΕΠ και ίσως επιπλέον κονδύλια εφόσον και ο έλεγχος αυτός δεν είναι δυνατόν να γίνεται τις ώρες που το ΕΠ απασχολείται στο Τμήμα για το εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο.

Πρόσφατα και στο πλαίσιο του προγράμματος «ΕΣΠΑ–Η Πρακτική Άσκηση στο ΤΕΙ της Αθήνας» γίνεται πιο συστηματικός έλεγχος των φοιτητών που εκπονούν την πρακτική τους μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Ειδικότερα συμπληρώνονται ειδικά ερωτηματολόγια (φοιτητών, φορέων και εποπτών) με γενικό μέρος και ειδικό μέρος (αφορά την Οδοντική Τεχνολογία) και επίσης συμπληρώνεται το ημερολόγιο παρουσιών της πρακτικής άσκησης, όπου καταγράφονται οι έλεγχοι της παρουσίας των φοιτητών, που γίνονται σε ανύποπτο χρόνο για κάθε φοιτητή. Στο ημερολόγιο καταγράφονται τυχόν παράπονα και παρατηρήσεις τόσο των φοιτητών όσο και των φορέων.

Βέβαια, η επιτροπή είναι στη διάθεση των φοιτητών για κάθε πρόβλημα που αφορά την άσκηση και είναι υπεύθυνη για την επίλυσή του.

Ειδικότερα με τη συμμετοχή του Τμήματος στην δράση του ΕΣΠΑ- Πρακτική Άσκηση στο ΤΕΙ της Αθήνας επιδιώκονται τα ακόλουθα:

- Η καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης όσον αφορά την διαδικασία της ΠΑ στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας. Διαπίστωση τυχόν προβλημάτων και ανάπτυξη σχεδίου επίλυσής τους με σκοπό την βελτίωση της όλης διαδικασίας.
- Δημιουργία μίας ειδικής θέσης στο Site του Τμήματος για την ΠΑ όπου είναι αναρτημένο όλο το σχετικό πληροφοριακό υλικό (γενικές πληροφορίες, νομικό πλαίσιο, έντυπα κ.α.) Στην ίδια θέση σχεδιάζεται να αναρτηθεί και ο κατάλογος των εργαστηριούχων που επιθυμούν την συμμετοχή τους στη διαδικασία της ΠΑ ο οποίος να ενημερώνεται σε κάθε εξάμηνο ή από τους ίδιους τους εργαστηριούχους ή από την ομοσπονδία τους.
- Καταγραφή των σπουδαστών και των αντιστοίχων φορέων απασχόλησης (εργαστηρίων) σε βάση Excell για κάθε εξάμηνο, με καταγραφή όλων των σχετικών πληροφοριών.
- Ανάπτυξη ειδικών ερωτηματολογίων τα οποία θα είναι προσαρτημένα στα ερωτηματολόγια που πρότεινε η Επιτροπή ΠΑ του ΤΕΙ για το ΕΣΠΑ, και τα οποία θα αφορούν τον σπουδαστή, το φορέα απασχόλησης και τον επόπτη.
- Ανάπτυξη αμφίδρομης συνεργασίας με τα συνδικαλιστικά όργανα του επαγγέλματος του οδοντικού τεχνολόγου με σκοπό την δημιουργία ενός καταλόγου των διαθέσιμων εργαστηρίων στο να δεχτούν σπουδαστές για ΠΑ. Φιλοδοξία του Τμήματος είναι να υπάρχει η δυνατότητα αυτός ο κατάλογος να ενημερώνεται αυτομάτως σε κάθε εξάμηνο τόσο με την εισαγωγή νέων εργαστηριούχων που επιθυμούν την συμμετοχή τους στην διαδικασία της ΠΑ, ή με τη διαγραφή άλλων που επιθυμούν να διακόψουν την συνεργασία τους με το Τμήμα.
- Καθορισμός των προδιαγραφών που πρέπει να πληρούν τα εργαστήρια που επιθυμούν να απασχολήσουν σπουδαστές του Τμήματος για εκπόνηση ΠΑ.

Το παρών έργο λοιπόν, έχει κυρίως ενημερωτικό ρόλο, παρέχοντας όλες τις πληροφορίες που χρειάζεται ο φοιτητής αλλά και οι Φορείς, για να συμμετάσχουν στη διαδικασία της ΠΑ, αλλά και συγκεντρωτικό, καθώς θα είναι ένα κομβικό σημείο που θα ολοκληρώνει όλα τα έγγραφα, τις πληροφορίες για Φορείς απασχόλησης τις Νομικές και διαδικαστικές πληροφορίες και τέλος θα έχει και επικοινωνιακό χαρακτήρα καθώς θα είναι και ένα κομβικό σημείο επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Επιγραμματικά τα σημεία κλειδιά της εφαρμογής είναι τα εξής:

- ❖ Ηλεκτρονικό αποθετήριο, δημόσια διατιθέμενο, όλων των πληροφοριών και εγγραφών που χρησιμοποιούνται στην διαδικασία της ΠΑ.
- ❖ Συγκεντρωτική λίστα με τους διατιθέμενους Φορείς απασχόλησης και τις λεπτομέρειες της επιχείρησής τους.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, επελέγη μια διαδικτυακή πλατφόρμα διαχείρισης περιεχομένου. Η επιλογή ήταν το **Drupal**, μια αξιόπιστη, δοκιμασμένη και ασφαλής πλατφόρμα διαχείρισης περιεχομένου (CMS) στην οποία βασίστηκε η εγκατάσταση του συστήματος.

Η εν λόγω πλατφόρμα – σύστημα, εξασφαλίζει

- ❖ Σύστημα με διαχείριση χρηστών (Διοίκηση-Γραμματεία, Σπουδαστές, Εργαστηριούχοι)
- ❖ Διαχείριση περιεχομένου (άρθρα, εικόνες, Αρχείο Εργαστηριούχων)

Κατά τη διάρκεια επίσης του 3^{ου} και 4^{ου} εξαμήνων του προγράμματος αναπτύχθηκε και παρουσιάστηκε μία λίστα των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων τα οποία μπορούν να δεχτούν σπουδαστές για την πρακτική τους άσκηση. Αυτή η λίστα όπως και αλλού αναφέρθηκε αναπτύχθηκε σε συνεργασία με την πανελλήνια ένωση οδοντοτεχνικών εργαστηρίων. Στα πλαίσια αυτής της ενέργειας συντάχθηκε και παραδόθηκε το αντίστοιχο παραδοτέο στο οποίο σε συντομία αναφέρονται τα ακόλουθα:

Λίστα των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων που λειτουργούν νόμιμα στην Ελλάδα. Η λίστα αυτή διαμορφώθηκε και αποθηκεύτηκε σε μία βάση δεδομένων Excell. Αυτό το πεδίο πληροφόρησης (λίστα των εργαστηριούχων οδοντοτεχνικών εργαστηρίων) σχεδιάζεται να ενσωματωθεί στην πλατφόρμα της ΠΑ του Τμήματος, στο οποίο θα μπορεί να ανατρέξει ο υποψήφιος φοιτητής για την πραγματοποίηση της πρακτικής του άσκησης.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών²

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας σε συνεργασία με το Οδοντιατρικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών συνδιοργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας», σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 10 έως 12 των Ν. 2083/92 και της παρ.12γ και παρ.13 του άρθρου 5 του Ν. 2916/01 καθώς και της 110697/Ε5/ 10.10.2003 Υπουργικής Απόφασης. Τη διοικητική υποστήριξη του ανωτέρου προγράμματος που προβλέπεται από το άρθρο 11 παρ.1β του Ν. 2083/92 αναλαμβάνει το Οδοντιατρικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Πρόσφατα δε, υπήρξε αναμόρφωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), 2762/15 Οκτωβρίου 2014, τ.β' ΦΕΚ, το ΠΜΣ με αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών και άλλα.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, εφόσον πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις οι:

- α) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας ή ισοτίμων και αντιστοίχων ομοταγών Τμημάτων του εξωτερικού.
- β) Κάτοχοι πτυχίου Οδοντιατρικής Ελληνικών Πανεπιστημίων ή αντιστοίχων ομοταγών και αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων εξωτερικού.
- γ) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι., άλλων τμημάτων συναφών αντικειμένων, ημεδαπής ή αντίστοιχων αναγνωρισμένων τμημάτων της αλλοδαπής.

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.³

Το πρόγραμμα είναι διδρυματικό και συμμετέχουν σε αυτό το Τμήμα Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών και το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας.

3.2.3 Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας.

Το πρόγραμμα αφορά στα υλικά που χρησιμοποιούνται από τον οδοντοτεχνίτη για την κατασκευή κάθε είδους προσθετικών εργασιών.

Κατά την εκπαίδευσή τους οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εμβαθύνουν στις επιστημονικές απόψεις που αφορούν στη σύνθεση, τις ιδιότητες (φυσικές-μηχανικές), τη συμπεριφορά και το χειρισμό των υλικών, τόσο εκείνων που παραδοσιακά χρησιμοποιούνται αλλά και των νέων υλικών που διατίθενται.

² Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

³ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Οι γνώσεις αυτές, βοηθούν τον οδοντοτεχνίτη να επιλέξει τα κατάλληλα για κάθε περίπτωση υλικά, από την άποψη της αντοχής, της βιολογικής τους συμπεριφοράς αλλά και του κόστους. Με δεδομένη την εξέλιξη της έρευνας και της τεχνολογίας, που οδηγεί σε πληθώρα νέων προσφερόμενων υλικών, η γνώση αυτή είναι εντελώς απαραίτητη στον οδοντοτεχνίτη ο οποίος θέλει να διατηρήσει υψηλό το επίπεδο των επαγγελματικών του υπηρεσιών.

Επιπλέον, το μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα, δημιουργεί το ανθρώπινο δυναμικό εκείνο, που θα διαθέτει τους απαραίτητους ακαδημαϊκούς τίτλους ώστε να στελεχώσει σε δεδομένη στιγμή το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας.

3.2.4 *Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.*⁴

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών διαρκεί τέσσερα εξάμηνα κατά τη διάρκεια των οποίων οι μεταπτυχιακοί φοιτητές διδάσκονται Γενικά Μαθήματα (9), τα οποία αποτελούν το 40% και Ειδικά Μαθήματα (13), που αποτελούν το 60% του συνόλου των 22 μαθημάτων. Όλα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι υποχρεωτικά. Το μεγαλύτερο μέρος των μαθημάτων είναι θεωρητικά. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αφορά στα μαθήματα «Οδοντικής Τεχνολογίας» που διδάσκεται σε όλα τα εξάμηνα και «Προετοιμασία Δοκιμών» του Α' εξαμήνου. Η ύλη των μαθημάτων προτείνεται από τους διδάσκοντες και εγκρίνεται από τη Γ.Σ. της Ειδικής Διδρυματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.), η οποία έχει και την ευθύνη της αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης.

Κατά τη διάρκεια του β' έτους σπουδών, ορίζεται επιβλέπων καθηγητής ο οποίος καθοδηγεί τον φοιτητή στη διπλωματική του εργασία, την αξιολογεί και εισηγείται την κρίση του στην Ε.Δ.Ε., η οποία έχει εγκρίνει και το θέμα της εργασίας. Η ανάπτυξη και υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας γίνεται από το φοιτητή ενώπιον επιτροπής σε ανοιχτό ακροατήριο, με την παρουσία του επιβλέποντος καθηγητή και των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Αυτή τη στιγμή στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα φοιτούν πέντε φοιτητές, απόφοιτοι του Τμήματος. Έχουν ήδη αποφοιτήσει από το πρόγραμμα άλλοι δύο πτυχιούχοι του τμήματος. Επειδή το πρόγραμμα βρίσκεται στην αρχή της εφαρμογής του, δεν έχουν αναπτυχθεί μέχρι στιγμής διαδικασίες αξιολόγησης, κάτι που θα υλοποιηθεί σύντομα.

Ένα σπουδαίο χαρακτηριστικό που επετεύχθει τελευταία είναι η δυνατότητα να χρηματοδοτούνται εκπαιδευτικά οι φοιτητές από μεγάλες εταιρείες του χώρου. Η επιλογή των εταιρειών έγινε μετά από την αποστολή ενημερωτικής επιστολής που αφορούσε το σκοπό του μεταπτυχιακού και την μορφή της συνεργασίας με το μεταπτυχιακό πρόγραμμα και τους φοιτητές. Οι εταιρείες που εκδήλωσαν ενδιαφέρον, συμμετέχουν στο πρόγραμμα με την υποστήριξη των εργαστηρίων που επίσης συμμετέχουν όσον αφορά σε αναλώσιμα υλικά και υποστήριξη σε εκπαιδευτικό επίπεδο γενικότερα.

Ενδεικτικά για το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 τα μαθήματα, οι εκπαιδευτικοί και οι συμμετέχουσες εταιρείες και εργαστήρια είναι ως ακολούθως:

⁴ Πίνακας 13.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ					
α/α	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ			ECTS
		ΕΠΑΦΗΣ	ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ	
1	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΣ Ι-Ε.Κιτράκη	1	2	3	4
2	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ Ι-Γ.Ηλιάδης	1	2	3	4
	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
1	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΥΛΙΚΩΝ-Σπ. Ζηνέλης	1	2	3	4
2	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΟΚΙΜΙΩΝ-Σπ.Ζηνέλης	3	6	9	8
3	ΚΕΡΑΜΙΚΑ & ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΑ ΚΕΡΑΜΙΚΑ-Κ.Σπυρόπουλος, Α.Π. Τριποδάκης, ΤΕΙ	1	1	2	3
4	ΜΕΤΑΛΛΟΓΝΩΣΙΑ & ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΑ ΚΡΑΜΜΑΤΑ- Α.Προμπονάς ΤΕΙ	1	2	3	4
5	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εργαστήριο) Μεταλλοκεραμικές Αποκαταστάσεις	5		5	3
	ΣΥΝΟΛΟ				30

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ						
α/α	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ			ECTS	
		ΕΠΑΦΗΣ	ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ		
1	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ ΙΙ- Τρ.Παπαδόπουλος	1	2	3	4	
2	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΣ ΙΙ- Φ.Μαδιανός	1	2	3	4	
3	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ- Α.Πολυχρονοπούλου	1	2	3	4	
	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
1	ΑΡΧΕΣ & ΟΡΓΑΝΟΛΟΓΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΙΔΙΟΤΗΤΩΝ- Τρ.Παπαδόπουλος	3	6	9	8	
2	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ-Γ. Ηλιάδης	1	1	2	3	
3	ΣΥΓΚΛΕΙΣΗ-Π.Τσόλκα, Α.Π. Τριποδάκης, ΤΕΙ	1	2	3	4	
4	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εργαστήριο) Αποκαταστάσεις Cad/Cam	5		5	3	
	ΣΥΝΟΛΟ				30	

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
α/α	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ			ECTS
		ΕΠΑΦΗΣ	ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ	
1	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ-Ε.Κιτράκη	1	2	3	4
2	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ-Γ.Ηλιάδης	1	2	3	4
	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
1	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ & ΜΕΛΕΤΗΣ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ-Σπ. Ζηνέλης	3	5	8	11
2	ΠΟΛΥΜΕΡΗ ΥΛΙΚΑ – ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ-Α.Γαλιατσάτος	1	2	3	4
3	ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ-Κ.Παναγιωτής ΤΕΙ	1	2	3	4
4	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εργαστήριο)Μεταλλικά υποστρώματα SLM Επικαλύψεις με πολυμερή υλικά	5		5	3
	ΣΥΝΟΛΟ				30

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
α/α	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ			ECTS
		ΕΠΑΦΗΣ	ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ	
1	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΚΕΦΑΛΗΣ –ΤΡΑΧΗΛΟΥ- Ι.Ιατρού	1	2	3	3
2	ΗΛΕΚΤΡΟΧΗΜΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΥΛΙΚΩΝ-Στ.Γιαννικάκης ΤΕΙ	1	1	2	2
	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
1	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΙΚΡΟΔΟΜΗΣ & ΧΗΜΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ-Γ.Ηλιάδης	2	2	4	2
2	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εργαστήριο) Ολοκεραμικές Αποκαταστάσεις	5		5	3
3	ΕΡΕΥΝΑ & ΣΥΓΓΡΑΦΗ Μ.Δ.Ε.			15	20
	ΣΥΝΟΛΟ				30

3.2.5 Εξεταστικό σύστημα.

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών, προκύπτει από τις εργασίες που εκπονούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου υπό την επίβλεψη των διδασκόντων.

Επίσης, από τις γραπτές εξετάσεις που πραγματοποιούνται στο τέλος κάθε εξαμήνου. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των εργασιών και των γραπτών εξετάσεων ανακοινώνονται στους φοιτητές.

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται επαρκές και ουσιαστικό επειδή οι φοιτητές, με τις εργασίες που εκπονούν, αξιολογούνται και κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και όχι μόνο από την τελική εξέταση στο τέλος των μαθημάτων.

Σημειώνεται ότι η «βάση» για την επιτυχία στην εξέταση του μαθήματος ορίζεται το 7 (επτά) και «άριστα» το 10 (δέκα).

3.2.6 Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το Π.Μ.Σ. χρηματοδοτείται μερικώς από τα δίδακτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών που συμμετέχουν (2000€ ετησίως ανά φοιτητή) και από τις εταιρείες-εργαστήρια του χώρου που συμμετέχουν όπως αναφέρθηκε προηγούμενα παρέχοντας υλικοτεχνική υποδομή για την άσκηση των φοιτητών. Με απόφαση της Ε.Δ.Ε. δύναται να τροποποιείται το ύψος των διδάκτρων ή να αναζητούνται χορηγοί ώστε να εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του προγράμματος. Το κόστος συμμετοχής των φοιτητών στο πρόγραμμα κρίνεται ικανοποιητικό σε σχέση με άλλα παρόμοια προγράμματα του εξωτερικού. Θα πρέπει να ληφθεί υπ' όψη ότι ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα οδοντικής τεχνολογίας, με τις ανάγκες σε αναλώσιμα υλικά, κ.τ.λ. δεν θα μπορούσε να είναι δωρεάν όπως άλλα προγράμματα θεωρητικών επιστημών ίσως. Με το ποσό που συγκεντρώνεται, καλύπτονται οι ανάγκες σε αναλώσιμα υλικά για την κατασκευή δοκιμών από τους φοιτητές ή την άσκησή τους σε επιλεγμένα ιδιωτικά εργαστήρια, όπου ασκούνται σε εξειδικευμένα υλικά και μεθόδους. Επίσης, συνεισφέρει στις ανάγκες για τη λειτουργία των μηχανημάτων και συσκευών έρευνας του εργαστηρίου των Βιοϋλικών της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου της Αθήνας.

Την οικονομική διαχείριση του Π.Μ.Σ. αποφασίζει η Ε.Δ.Ε..

3.2.7 Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Προκειμένου να επιλεγούν, οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές εξετάζονται γραπτά, στα ακόλουθα μαθήματα, τα οποία περιλαμβάνονται στο προπτυχιακό πρόγραμμα μαθημάτων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας:

- α) Βιοϋλικά Οδοντικής Τεχνολογίας,
- β) Μεθοδολογία Έρευνας και
- γ) Αγγλική Ορολογία.

Επίσης, για την επιλογή των φοιτητών που θα εγγραφούν στο Π.Μ.Σ λαμβάνονται υπόψη:

- Ο γενικός βαθμός του πτυχίου,
- Η επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου προβλέπεται, στο προπτυχιακό επίπεδο,
- Η τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου,
- Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις σε συνέδρια,
- Η γνώση και χρήση Η/Υ,
- Η επαρκής γνώση της Αγγλικής γλώσσας και ορολογίας. Θα συνεκτιμηθεί η γνώση και άλλης ξένης γλώσσας,
- Η επαρκής γνώση της Ελληνικής Γλώσσας για τους αλλοδαπούς πτυχιούχους που αποδεικνύεται με πτυχίο ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών Ελληνικού Πανεπιστημίου ή Απολυτήριο Ελληνικού Λυκείου ή εξαταξίου Γυμνασίου ή πιστοποιητικό ελληνομάθειας από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας,

- Η συνέντευξη,
- Οι τυχόν υποτροφίες.

Τα κριτήρια για την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι ικανοποιητικά. Εκτός από τις εξετάσεις, λαμβάνεται υπόψη η επίδοση που είχε ο κάθε υποψήφιος στα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος καθώς και ο βαθμός του πτυχίου του ώστε να υπάρχει μια ολοκληρωμένη εικόνα και να προκύπτει σωστή αξιολόγηση.

Η διαφάνεια στην επιλογή των υποψηφίων διασφαλίζεται από το γεγονός ότι τα γραπτά διορθώνονται διαδοχικά από όλα τα μέλη της επιτροπής και προκύπτει ο μέσος όρος που αποτελεί και την τελική βαθμολογία στο κάθε μάθημα. Επίσης η συνέντευξη και οι όποιες διευκρινήσεις από τους υποψηφίους δίνονται ενώπιον της Ε.Δ.Ε..

3.2.8 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Επιθυμητό θα ήταν, το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα να απευθυνόταν και σε αποφοίτους ισότιμων Ιδρυμάτων του εξωτερικού, κάτι που προς το παρόν δεν προβλέπεται.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο τμήμα δεν προβλέπεται ακόμη διαδικασία εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής όπως άλλωστε ισχύει για το ΤΕΙ γενικότερα. Αφενός δεν είναι δυνατόν να γίνει λόγω ισχύουσας νομοθεσίας αλλά υπάρχουν ακόμη αντικειμενικές δυσκολίες στην οργάνωση τέτοιας διαδικασίας. Βέβαια μετά την οργάνωση του μεταπτυχιακού προγράμματος με τη σύμπραξη με την Οδοντιατρικό Τμήμα της Αθήνας, πιστεύουμε ότι στο μέλλον, αφού διευθετηθούν τα νομικά, γραφειοκρατικά και διαδικαστικά προβλήματα που υπάρχουν θα μπορεί το Τμήμα να κατευθύνει αποφοίτους του προς αυτή την κατεύθυνση. Σκοπός είναι το Τμήμα να αυτοτροφοδοτείται με ΕΠ που σε αυτή την περίπτωση γνωρίζουν καλύτερα τις ανάγκες του Τμήματος ειδικά στο εργαστηριακό επίπεδο.

Μέχρι αυτή τη στιγμή, το Τμήμα με τη συμμετοχή μελών ΕΠ, υποστηρίζει διδακτορικές διατριβές αποφοίτων του, που εκπονούνται σε πανεπιστημιακά ιδρύματα. Τα μέλη ΕΠ συμμετέχουν στις τριμελείς επιτροπές.

4 Διδακτικό έργο

4.1 Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.

Οι διδάσκοντες αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων, με βάση τα πρότυπα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ. Ακολουθεί η περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης και ο τρόπος εφαρμογής της.

Διαδικασία αξιολόγησης διδασκόντων από τους φοιτητές.

Το σχετικό ερωτηματολόγιο είναι ενιαίο για όλα τα μαθήματα και αφορά στο θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος. Είναι ανώνυμο. Οι κωδικοί για την ηλεκτρονική πρόσβαση στα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα μαθήματος μεταξύ της 8^{ης} και 10^{ης} στους φοιτητές.

Διαδικασία εφαρμογής

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος μοιράζουν τους κωδικούς από κλειστό φάκελο όπου εκ των προτέρων αναγράφεται το μάθημα (θεωρητικό ή εργαστηριακό), το εξάμηνο, ο υπεύθυνος καθηγητής και η ημερομηνία, εξηγούν σύντομα το σκοπό της ενέργειας αυτής καθώς και τη διαδικασία και απαντούν σε τυχόν διευκρινιστικές ερωτήσεις. Ο φάκελος επιστρέφεται στη γραμματεία.

Μετά τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων ηλεκτρονικά σε όλα τα μαθήματα και από όσους φοιτητές συμμετείχαν, το τμήμα φροντίζει για την συλλογή των αποτελεσμάτων από το κέντρο διαχείρισης του ΤΕΙ Αθήνας. Η αρχική επεξεργασία περιορίζεται στον υπολογισμό των συχνοτήτων των απαντήσεων κάθε ερώτησης για κάθε μάθημα.

Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές.

Τα αποτελέσματα παραδίδονται στον Πρόεδρο, ο οποίος στη συνέχεια διανέμει σε κάθε διδάσκοντα αυτά που τον αφορούν. Επιπλέον, καταρτίζεται έκθεση συνολικών αποτελεσμάτων, όπως εξάλλου παρουσιάζεται και στην παρούσα Έκθεση, με σχετική στατιστική επεξεργασία (συχνότητες) των στοιχείων, η οποία διανέμεται στους διδάσκοντες και αποτελεί ένα εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο για τη σύγκριση των προσωπικών τους αποτελεσμάτων σε σχέση με τους μέσους όρους του Τμήματος. Δίνεται έτσι η δυνατότητα στον διδάσκοντα να διαπιστώσει τυχόν προβλήματα και να προσπαθήσει να τα βελτιώσει. Στόχος κάθε διδάσκοντα πρέπει να είναι η βελτίωση του μαθήματός του σύμφωνα με τα σύγχρονα δεδομένα. Όσο πιο ελκυστικό καταστήσει το μάθημά του, τόσο μεγαλύτερη προσέλευση φοιτητών και αποδοτικότερο το μάθημα.

Μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος.

Τα περισσότερα μαθήματα ειδικότητας, τουλάχιστον στο θεωρητικό τους μέρος, υποστηρίζονται από μόνιμα μέλη ΕΠ. Όμως για την υποστήριξη της διδασκαλίας όλων των μαθημάτων (θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος) του προγράμματος σπουδών του Τμήματος, προσλαμβάνεται με σύμβαση εργασίας ικανός αριθμός εκτάκτων εκπαιδευτικών (επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών) που έχουν τα κατάλληλα ακαδημαϊκά προσόντα.

Ο προβλεπόμενος εβδομαδιαίος διδακτικός φόρτος μόνιμων μελών ΕΠ αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα:

Βαθμίδα	Διδακτικές Ώρες / Εβδομάδα
Καθηγητές	10
Αναπληρωτές Καθηγητές	12
Επικουροι Καθηγητές	14
Καθηγητές Εφαρμογών	16

Όσον αφορά στους συνεργάτες, το ανώτατο όριο απασχόλησης των επιστημονικών συνεργατών είναι 14 διδακτικές ώρες/εβδομάδα, ενώ το όριο των εργαστηριακών συνεργατών ανέρχεται στις 16 εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας για πλήρη προσόντα και 18 με ελλιπή.

Σημειώνεται ότι κατά περιόδους, μέλη ΕΠ προσφέρουν εθελοντικά περισσότερες ώρες από το προβλεπόμενο εβδομαδιαίο ωράριο προκειμένου να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος.

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Στον πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνεται η συμμετοχή των μελών του Ακαδημαϊκού προσωπικού στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας.

Οι διδάσκοντες του Τμήματος καλύπτουν ένα μέρος των γνωστικών αντικειμένων στα οποία παρέχει εξειδίκευση στο συγκεκριμένο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών («Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας»). Το υπόλοιπο καλύπτεται από το διδακτικό προσωπικό της Οδοντιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

ΒΑΘΜΙΔΑ:

Καθηγητές: Γιαννικάκης Σταύρος,
 Αναπλ Καθηγητές: Προμπονάς Αντώνιος, Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα,
 Επίκ Καθηγητές: Γαλιατσάτος Αριστείδης,
 Σπυρόπουλος Κων/νος
 Επιστ. Συνεργάτες: Παναγιωτής Κων/νος

Συνεισφορά των μεταπτυχιακών φοιτητών στο διδακτικό έργο του Τμήματος.

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος ξεκίνησε τη λειτουργία του πολύ πρόσφατα, συμμετέχουν σε αυτό οι πρώτοι φοιτητές και ως εκ τούτου δεν έχει υπάρξει ακόμα συμμετοχή τους στο διδακτικό έργο του Τμήματος. Όμως, για το ακαδημαϊκό έτος 2015-16, οι νεοεισαχθέντες φοιτητές μετά από αίτησή τους και στον ελεύθερο χρόνο τους, μια και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα είναι αρκετά απαιτητικό, παρακολουθούν τις δραστηριότητες του Τμήματος.

4.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας⁵

Μέθοδοι που χρησιμοποιούνται.

Για το μεγαλύτερο ποσοστό μαθημάτων ήδη ακολουθείται ένα μικτό μοντέλο διδασκαλίας το οποίο προωθεί την, κατά το δυνατόν, χρήση μαθητοκεντρικών μεθόδων αλλά και την αξιοποίηση της πρακτικής της ομάδας, και περιλαμβάνει:

- Σύγχρονη, πρόσωπο -με- πρόσωπο διδασκαλία με χρήση των φυσικών υποδομών του τμήματος και εφαρμογή διδακτικών μεθόδων όπως η διάλεξη, οι εργαστηριακές ασκήσεις, η μάθηση βασισμένη στην εκπόνηση εργασιών.
- Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μέσω αξιοποίησης της σύγχρονης τεχνολογίας και του διαδικτύου.

Διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων.

Όσον αφορά στην επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων αυτή υλοποιείται από τους εκπαιδευτικούς σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η διαδικασία ενεργοποιείται είτε κατά την αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, από την αρμόδια Επιτροπή, μετά από εισηγήσεις των εκπαιδευτικών οι οποίοι, μέσω των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων ή/και της συνεργασίας τους με άλλα ιδρύματα, εντοπίσουν μια τέτοια ανάγκη. Σε κάθε περίπτωση η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών εισηγείται τα επικαιροποιημένα περιγράμματα. Κάθε αλλαγή στο πρόγραμμα σπουδών, αφού αξιολογηθεί από τις προβλεπόμενες διαδικασίες, (Συνέλευση Τμήματος και ΤΕΙ), δημοσιοποιείται στον οδηγό σπουδών αλλά και στην ιστοσελίδα του Τμήματος που αποτελεί σύγχρονο εργαλείο αποτύπωσης των δραστηριοτήτων του Τμήματος.

Επίσης, σε επίπεδο μαθήματος, ο κάθε εκπαιδευτικός τροποποιεί κατά καιρούς τις σημειώσεις που διανέμονται ή επανεκδίδει σύγγραμμα προσαρμοσμένο στα σύγχρονα δεδομένα. Γενικά στο Τμήμα αυτή την περίοδο διανέμονται σχετικά καινούργια βιβλία ή σημειώσεις (έκδοση τα τελευταία 5-7 χρόνια).

Μέσος βαθμός πτυχίου.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου και άλλα στατιστικά στοιχεία υπάρχουν στους πίνακες αυτής της έκθεσης.

Ενδεικτικά η κατανομή βαθμολογίας μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα:

⁵ Πίνακες 6 και 7.

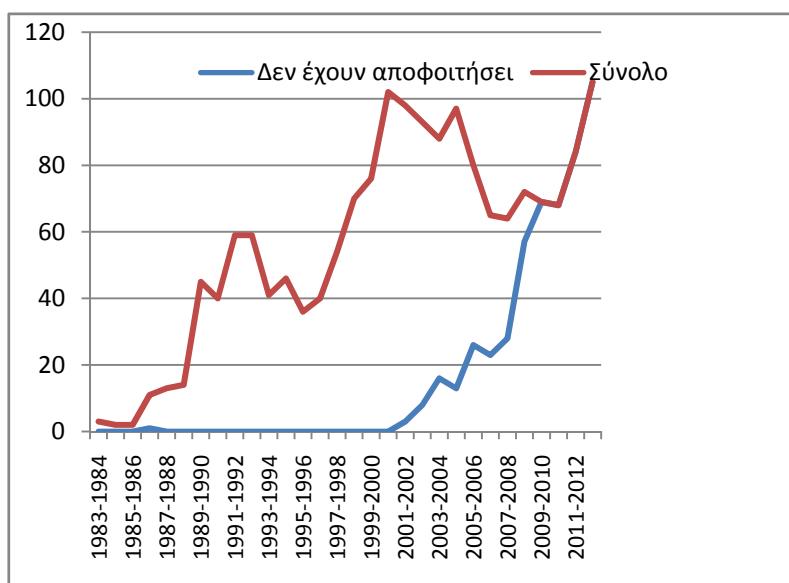
ΕΤΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗΣ	ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΒΑΘΜΩΝ				ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ
	5.0-5.9	6.0- 6.9	7.0- 8.4	8.5-10.0		
2001-2002	4	37	22	1	64	6
2002-2003	4	38	26	1	69	6
2003-2004	4	46	44	-	94	7
2004-2005	2	26	38	-	66	7
2005-2006	3	28	29	-	60	7
2006-2007	2	25	21	-	48	
2007-2008	1	34	22	1	58	
2008-2009	3	33	22	1	59	
2009-2010	4	47	12	-	63	6,7
2010-2011	10	72	27	-	109	6,66
2011- 2012	4	38	16	-	68	6,76
2012-2013	2	35	23	5	60	7,02
ΣΥΝΟΛΟ	43	459	302	9	813	

Μέση διάρκεια για τη λήψη πτυχίου.

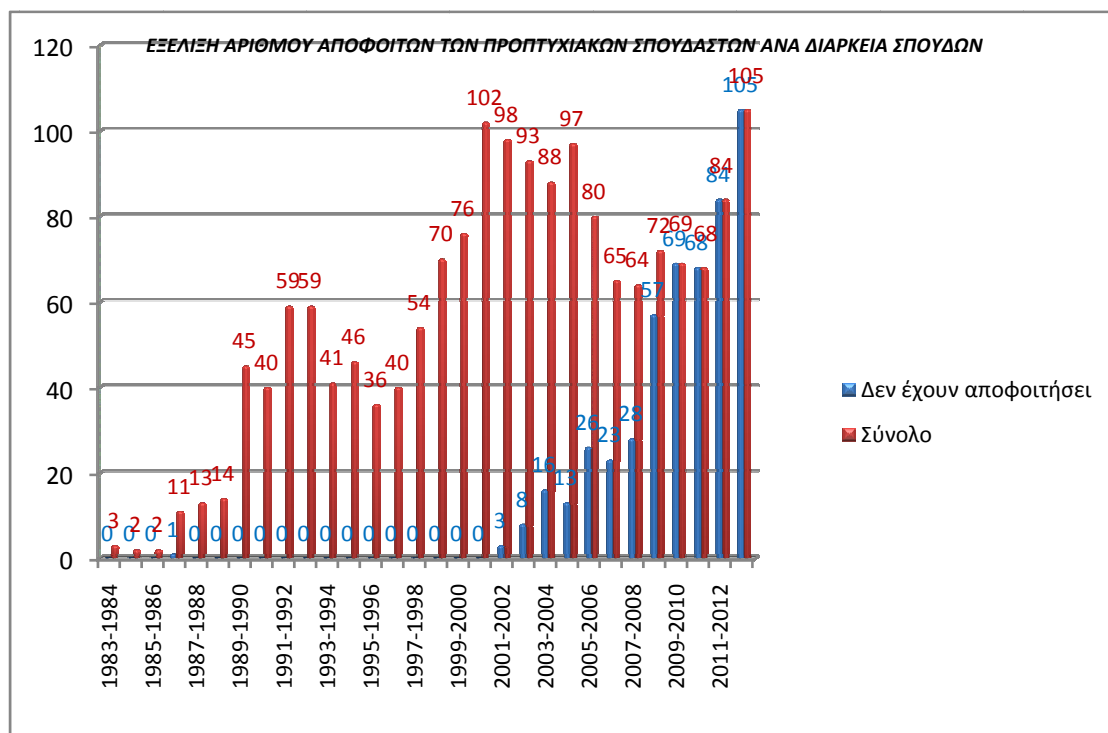
Η εικόνα του Τμήματος όσον αφορά στη διάρκεια σπουδών και γενικά την εξέλιξη των φοιτητών από την εισαγωγή τους στο Τμήμα μέχρι την αποφοίτησή τους μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 αποτυπώνεται στα παρακάτω διαγράμματα:

ΕΞΕΛΙΞΗ ΑΡΙΘΜΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΑΝΑ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Έτος Εισαγωγής	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
1983-1984	0	3
1984-1985	0	2
1985-1986	0	2
1986-1987	1	11
1987-1988	0	13
1988-1989	0	14
1989-1990	0	45
1990-1991	0	40
1991-1992	0	59
1992-1993	0	59
1993-1994	0	41
1994-1995	0	46
1995-1996	0	36
1996-1997	0	40
1997-1998	0	54
1998-1999	0	70
1999-2000	0	76
2000-2001	0	102
2001-2002	3	98
2002-2003	8	93
2003-2004	16	88
2004-2005	13	97
2005-2006	26	80
2006-2007	23	65
2007-2008	28	64
2008-2009	57	72
2009-2010	69	69
2010-2011	68	68
2011-2012	84	84
2012-2013	105	105
Σύνολο:	501	1696



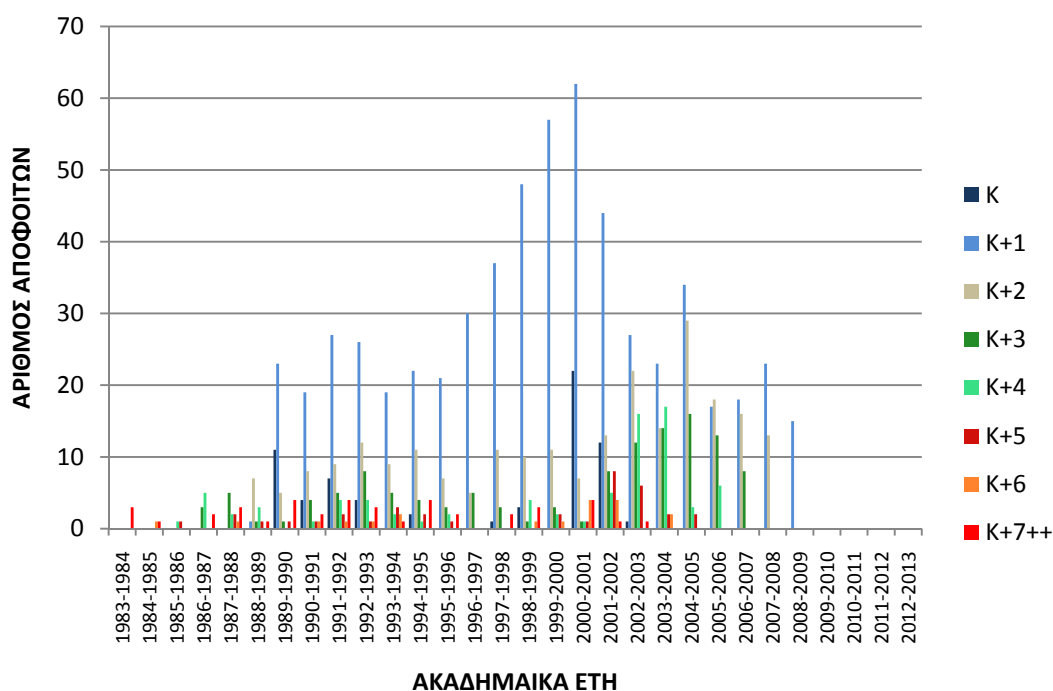
ΕΞΕΛΙΞΗ ΑΡΙΘΜΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΑΝΑ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ**Όπου Κ= κανονική διάρκεια σπουδών**

Έτος Εισαγωγής	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Κ+7++
1983-1984	0	0	0	0	0	0	0	3
1984-1985	0	0	0	0	0	0	1	1
1985-1986	0	0	0	0	1	1	0	0
1986-1987	0	0	0	3	5	0	0	2
1987-1988	0	0	0	5	2	2	1	3
1988-1989	0	1	7	1	3	1	0	1
1989-1990	11	23	5	1	0	1	0	4
1990-1991	4	19	8	4	1	1	1	2
1991-1992	7	27	9	5	4	2	1	4
1992-1993	4	26	12	8	4	1	1	3
1993-1994	0	19	9	5	2	3	2	1
1994-1995	2	22	11	4	1	2	0	4
1995-1996	0	21	7	3	2	1	0	2
1996-1997	0	30	5	5	0	0	0	0
1997-1998	1	37	11	3	0	0	0	2
1998-1999	3	48	10	1	4	0	1	3
1999-2000	0	57	11	3	2	2	1	0
2000-2001	22	62	7	1	1	1	4	4
2001-2002	12	44	13	8	5	8	4	1
2002-2003	1	27	22	12	16	6	0	1
2003-2004	0	23	14	14	17	2	2	0
2004-2005	0	34	29	16	3	2	0	0
2005-2006	0	17	18	13	6	0	0	0
2006-2007	0	18	16	8	0	0	0	0
2007-2008	0	23	13	0	0	0	0	0
2008-2009	0	15	0	0	0	0	0	0
2009-2010	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	0	0	0	0	0	0	0	0
2011-2012	0	0	0	0	0	0	0	0
2012-2013	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο:	67	593	237	123	79	36	19	41

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ



Παρακολούθηση από τον φοιτητή της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Όπως αναφέρεται σε αρκετά σημεία αυτής της Έκθεσης, ένας από τους στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι πως το «μάθημα» θα γίνει ελκυστικό προς τον φοιτητή, θα του κινήσει το ενδιαφέρον έτσι ώστε να παρακολουθεί ανελλιπώς την προσφορά γνώσεων που του παρέχεται ανεξάρτητα από τη μορφή ή την πηγή που αυτή έρχεται. Στον τομέα αυτό η αντίληψη που υπάρχει είναι ότι παρατηρείται αυξανόμενη μείωση του ενδιαφέροντος των μαθητών γενικότερα.

Πάντως, σημαντική βελτίωση στο πρόβλημα της ελλιπούς παρακολούθησης θα επέλθει με την τροποποίηση από το ΤΕΙ του κανονισμού σπουδών και την προσαρμογή του, όσον αφορά το σύνολο των ωρών παρακολούθησης/εξάμηνο, στα σύγχρονα δεδομένα των νέων προγραμμάτων, που συνδέουν τις ώρες παρακολούθησης με το φόρτο εργασίας.

Τα εργαστήρια στο τμήμα είναι υποχρεωτικά και καταχωρούνται παρουσίες. Ο φοιτητής που δεν θα συμπληρώσει τις προβλεπόμενες από τον κανονισμό παρουσίες καλείται να επαναλάβει το εργαστήριο. Εξάλλου, ο μεγάλος όγκος εργασίας που έχει να εκτελέσει τον υποχρεώνει σε συνεχή παρουσία προκειμένου να πραγματοποιήσει τις ασκήσεις και μάλιστα επιτυχώς αφού βαθμολογείται.

4.3 Οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Γνωστοποίηση στους φοιτητές της ύλης των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου.

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιλαμβάνονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές κατά την πρώτη τους εγγραφή. Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα άντλησης της σχετικής πληροφορίας από τον ιστότοπο του Τμήματος. Εξάλλου στην αίθουσα διδασκαλίας, συνήθως το πρώτο μάθημα εστιάζεται στη γνωριμία με τους φοιτητές και στην παροχή πληροφοριών για το μάθημα, όπως για παράδειγμα το θέμα του μαθήματος και αρχική γνωριμία με το αντικείμενο, ο τρόπος διδασκαλίας, το ή τα συγγράμματα από τα οποία θα μελετήσουν, τον τρόπο αξιολόγησης, κ.τ.λ.

Ειδικά για τα Εργαστηριακά μαθήματα, στην αρχή κάθε εξαμήνου με την υποδοχή των φοιτητών στο εργαστήριο, οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν αναλυτικά το περιεχόμενο των μαθημάτων τους, μοιράζουν κανονισμό εργαστηρίου (βλέπε παράρτημα) και απαντούν σε ερωτήσεις των ενδιαφερόμενων, με στόχο να συνεισφέρουν στο σωστό προσανατολισμό τους.

Περιγραφή μαθησιακών στόχων των μαθημάτων και προσδοκώμενων αποτελεσμάτων.

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές, στο πλαίσιο των προαναφερόμενων δράσεων, αλλά και στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων.

Αναγκαιότητα των προαπαιτούμενων μαθημάτων.

Πραγματικά οι φοιτητές σε αυτή την ερώτηση φέρονται και απαντούν αρκετά ώριμα με την έννοια ότι κατανοούν την αξία των προαπαιτούμενων μαθημάτων για την εκπαίδευσή τους αν και τα προαπαιτούμενα μαθήματα είναι δυνατόν να τους καθυστερήσουν στην απόκτηση του πτυχίου τους. Αρκετά συχνά οι φοιτητές παραπονούνται και προσπαθούν μέσω των εκπροσώπων τους να πιέσουν για αλλαγές στο καθεστώς των προαπαιτούμενων ανάλογα με τις εκάστοτε προσωπικές τους ανάγκες. Φυσικά το Τμήμα δεν ενδίδει στις πιέσεις που τελικά θα είχαν σαν αποτέλεσμα την έκπτωση στην ποιότητα της εκπαίδευσης και φαίνεται ότι δικαιώνεται από τις απαντήσεις της συντριπτικής πλειοψηφίας των φοιτητών.

Η μεγαλύτερη ίσως δυσκολία που αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό σύστημα όπως είναι διαρθρωμένο αυτή τη στιγμή είναι η σύνδεση των μαθημάτων μεταξύ τους. Έτσι ο φοιτητής όταν ολοκληρώσει τις σπουδές του, είναι δυνατόν να είναι πλήρως καταρτισμένος, και να έχει αποκομίσει γνώσεις επαρκείς για τα επιμέρους αντικείμενα, πλην όμως αδυνατεί να ανταπεξέλθει στις ανάγκες της καθημερινής εργασίας. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι δεν μπορεί να συνδέσει τις διάφορες γνώσεις και να οργανώσει τη σκέψη του για εποικοδομητικό και ποιοτικό αποτέλεσμα. Θα το καταφέρει βέβαια με τη βοήθεια του χρόνου και τη διαδικασία που εμπίπτει μέσα στο πακέτο που ονομάζεται «εμπειρία». Η κυριότερη αιτία για το φαινόμενο είναι ότι τα μαθήματα δεν έχουν μια συνεχόμενη δομή και διάρθρωση μεταξύ τους, ή δεν δίνεται από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό έμφαση στην σύνδεση με άλλα αντικείμενα. Εξάλλου πολύ συχνά ακούγεται η οδηγία «τα μαθήματα δεν πρέπει να παρουσιάζουν επικαλύψεις». Στο σημείο αυτό κρίσιμη θεωρείται η εμπειρία και η ικανότητα του εκπαιδευτικού έτσι ώστε χωρίς να επαναλαμβάνει γνώσεις προηγούμενων μαθημάτων ή να κάνει εισαγωγή επόμενων, να συνδέει αποτελεσματικά, απλά και κατανοητά τα μαθήματα μεταξύ τους.

Στο θέμα αυτό η εικόνα του τμήματος χρειάζεται βελτίωση εφόσον και η ειδικότητα του οδοντοτεχνίτη αφορά εφαρμοσμένη τέχνη και επιστήμη.

Τα μαθήματα θεωρητικά ή εργαστηριακά που δίνονται στο Τμήμα θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν δύσκολα. Απαιτούν αρκετή μελέτη, επιμονή, προσπάθεια και προσοχή. Είναι φυσικό να υπάρχει μεγάλο ποσοστό απαντήσεων στις κατηγορίες «πολύ» και «πάρα πολύ». Η περαιτέρω ανάλυση της ερώτησης σε συσχετισμό με το εξάμηνο σπουδών μπορεί να δώσει ενδιαφέροντα συμπεράσματα.

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.

Η εικόνα του τμήματος παρουσιάζεται μέτρια. Αν και υπάρχει πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους μετά τις εξετάσεις (αυτό δηλώνουν τα μέλη ΕΠ στα ατομικά απογραφικά) και δυνατότητα συζήτησης με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, εντούτοις οι φοιτητές δεν κρίνουν απόλυτα διαφανή τη διαδικασία. Αυτό αντικατοπτρίζει εν μέρει πραγματικά προβλήματα διαφάνειας αλλά και την αναμενόμενη αίσθηση των φοιτητών ότι βαθμολογούνται χαμηλότερα από αυτό που πιστεύουν ότι τους αξίζει. Θα βοηθούσε πολύ και θα προταθεί για υλοποίηση, αν μετά τις εξετάσεις οι απαντήσεις δημοσιοποιούνταν στην ιστοσελίδα του Τμήματος έτσι ώστε οι φοιτητές να γνωρίζουν που δεν έχουν απαντήσει σωστά.

Εκπόνηση εργασιών στα πλαίσια μαθημάτων.

Με την κατάργηση του θεσμού της άσκησης-πράξης στερείται από τους φοιτητές ένα βασικό μέσον άσκησης, εμπέδωσης της ύλης, αλλά και εκπαίδευσης στη συγγραφή εργασίας με ότι αυτό συνεπάγεται (συνεργασία με ομάδα, συλλογή δεδομένων, συγγραφή με συγκεκριμένη δομή, κ.τ.λ.). Για το λόγο αυτό, σε αρκετά μαθήματα δίνονται θέματα που εκπονούνται κατά ομάδες, υποχρεωτικά ή σε εθελοντική βάση, ανάλογα με τον εκάστοτε εκπαιδευτικό. Οι εργασίες αυτές παρουσιάζονται από τους φοιτητές της ομάδας προς το τέλος του εξαμήνου και παραδίδονται ως εκτυπωμένη μελέτη στον εκπαιδευτικό. Βαθμολογούνται και ο βαθμός συμμετέχει στην διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας του μαθήματος. Η βοήθεια και η εκπαίδευση των φοιτητών είναι σημαντική για την εκπόνηση της πτυχιακής τους εργασίας.

Καθοδήγηση στην εκπόνηση των εργασιών και ποιότητα σχολίων του επιβλέποντα.

Προκειμένου οι φοιτητές να εκπονήσουν τις μελέτες τους έχουν καθοδήγηση από το ΕΠ του Τμήματος. Ειδικά για την πτυχιακή υπάρχουν έγγραφες οδηγίες. Εξάλλου ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή (έχουμε αναφερθεί εκτενώς σχετικά) έχει αυτό ακριβώς το σκοπό.

Διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων.

Η μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων γίνεται μέσω:

- ειδικών δραστηριοτήτων που οργανώνει ο κάθε εκπαιδευτικός στο πλαίσιο του μαθήματος
- στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια έρευνας ικανοποίησης και αποτίμησης εκπαιδευτικού έργου όπως διαμορφώνεται παραπάνω.

Βαθμός τήρησης ωρολογίου προγράμματος των μαθημάτων.

Το τελικό και επικυρωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων και στον ιστότοπο του Τμήματος και τηρείται πλήρως, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, δεδομένου ότι οι περιορισμένες υποδομές καθιστούν ούτως ή άλλως ανελαστική την οποιαδήποτε τροποποίησή του. Μοναδική εξαίρεση αποτελούν οι περιπτώσεις ασθένειας ή απουσίας των εκπαιδευτικών, οπότε μέσω της γραμματείας, εντύπως, αλλά και με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού μηχανισμού ειδοποίησης των φοιτητών (ανακοίνωση στην ιστοσελίδα), ορίζονται συνεδρίες αναπλήρωσης.

Ορθολογικότητα της οργάνωσης και δομής του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων.

Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια ικανοποίησης των εξής κριτηρίων:

- Διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων κατά προτίμηση στην πρωινή ζώνη
- Συνδυασμός εργαστηριακών και θεωρητικών μαθημάτων ημερησίως τέτοιος ώστε ανάλογα με την βαρύτητα και το βαθμό δυσκολίας τους, να επέρχεται η όσο το δυνατόν μικρότερη κόπωση των φοιτητών
- Διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων τόσο σε πρωινή όσο και σε απογευματινή ζώνη, για την εξυπηρέτηση των φοιτητών που εργάζονται
- Αποφυγή μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου, ώστε να επιτυγχάνεται η κατά το δυνατόν συνεχής παρακολούθηση και να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων.
- Αποφυγή αλληλεπικάλυψης των ωρών διδασκαλίας θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου. Για διαφορετικά εξάμηνα, αυτό δεν είναι εφικτό, λόγω του περιορισμένου αριθμού αιθουσών διδασκαλίας.

Βασικά εισαγωγικά Μαθήματα που διδάσκονται από μέλη ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων

Όλα τα εισαγωγικά μαθήματα του διδάσκονται από μέλη ΕΠ άλλων Τμημάτων (π.χ. τμήμα Γενικών Ιατρικών Μαθημάτων κ.τ.λ.) τα περισσότερα από τα οποία ανήκουν στις ανώτερες βαθμίδες.

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Εφόσον το ερευνητικό-επιστημονικό πεδίο που εξειδικεύονται είναι συναφές με το διδασκόμενο μάθημα, τότε θεωρείται ότι ανήκει στο στενό γνωστικό πεδίο.

Οργάνωση και αποτελεσματικότητα των εργαστηρίων

Η μελέτη και ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων των φοιτητών που αφορούν την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα εργαστήρια διαμορφώνεται ως εξής:

Επάρκεια σημειώσεων ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις.

Είναι προφανές ότι ένα μεγάλο ποσοστό κρίνει ότι οι σημειώσεις που διανέμονται για τις εργαστηριακές ασκήσεις δεν είναι επαρκείς. Σίγουρα είναι ένα θέμα που το τμήμα πρέπει να βελτιώσει στο μέλλον, αντικατοπτρίζει όμως και την ανασφάλεια και την αδυναμία που αντιμετωπίζει πολλές φορές ο φοιτητής, όπως έχει ήδη αναφερθεί, στην εκτέλεση για πρώτη φορά δύσκολων εργαστηριακών ασκήσεων. Φανερώνει όμως και μια αδυναμία του εκπαιδευτικού συστήματος μέχρι την τριτοβάθμια εκπαίδευση όπου δεν προάγεται η συνθετική σκέψη και η ανάληψη πρωτοβουλιών από τον μαθητή. Το αποτέλεσμα είναι, οι φοιτητές να προτιμούν βοηθήματα που εξηγούν τη διαδικασία βήμα προς βήμα, αποτελώντας έτοιμη τροφή χωρίς την ανάγκη κριτικής σκέψης που όμως θεωρούμε ότι είναι αναγκαία για την σωστή και ουσιαστική εκπαίδευση. Εξάλλου με την εισαγωγή των εκπαιδευτικών πολυμέσων (DVDs) στην εργαστηριακή διαδικασία, κάτι που είναι πολύ καινούργιο και δεν έχει αφομοιωθεί πλήρως στη διαδικασία (δημιουργούνται και νέα DVDs), αναμένεται βελτίωση στην εικόνα της παραμέτρου αυτής.

Επεξήγηση των βασικών αρχών της άσκησης.

Σημαντικός αριθμός φοιτητών δείχνει ότι δεν κατανοεί πλήρως της βασικές αρχές μιας άσκησης. Είναι φυσιολογικό, οι δύσκολες εργαστηριακές ασκήσεις που διενεργούνται στα εργαστήρια του Τμήματος να δημιουργούν απορίες στους φοιτητές. Οι αιτίες μπορούν να αναζητηθούν αφενός στο μεγάλο αριθμό φοιτητών στα εργαστήρια (για το θέμα γίνεται εκτενής αναφορά στο αντίστοιχο εδάφιο) και την ανεπαρκή σχέση διδάσκοντος/διδασκομένου (1/25-30) όσο και στην ανασφάλεια και ανησυχία που βιώνει ο φοιτητής για κάτι καινούργιο και ταυτόχρονα δύσκολο. Σημαντική επίπτωση όμως έχει και το γεγονός ότι, η πλειοψηφία των φοιτητών δεν παρακολουθεί τα θεωρητικά μαθήματα, με αποτέλεσμα να προσέρχεται στα εργαστήρια με ελλιπή γνώση του αντικειμένου.

Επάρκεια εξοπλισμού του εργαστηρίου.

Θεωρούμε ότι ο εξοπλισμός του Τμήματος αν και θα μπορούσε να είναι καλύτερος σίγουρα κρίνεται επαρκής για τις ανάγκες του εργαστηρίου. Αυτό που θα μπορούσε να βελτιωθεί είναι η συντήρηση του εξοπλισμού η οποία ανατίθεται σε εξωτερικό συνεργάτη με ότι γραφειοκρατικά εμπόδια και κόστος για το ΤΕΙ συνεπάγεται η διαδικασία. Ίσως μπορούσε να υπάρχει μόνιμο προσωπικό (π.χ. ΕΤΕΠ) εκπαιδευμένο όμως τεχνικά για τη συντήρηση και επιδιορθώσεις βλαβών που συχνά παρουσιάζονται, απλοποιώντας κατά πολύ τη διαδικασία.

4.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά είδη μαθησιακού υλικού, τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως:

- Βιβλία που επιλέγονται ως βασικά συγγράμματα για κάθε μάθημα και διατίθενται από το ίδρυμα είτε ως φυσικά βιβλία είτε ως ηλεκτρονικά.
- Σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή, για τα μαθήματα που δεν υπάρχει ανάλογο σύγγραμμα ή παρέχονται συμπληρωματικά του βασικού βιβλίου (π.χ. εργαστηριακοί οδηγοί, κ.τ.λ.).
- Πρόσφατα δημιουργήθηκαν και μαθήματα σε ηλεκτρονική μορφή, τα ανοιχτά διαδυσκτακά μαθήματα: (<http://www.opencourses.gr/results.xhtml?ln=el&uni=%CE%A4%CE%95%CE%99+%CE%91%CE%B8%CE%AE%CE%BD%CE%B1%CF%82>)
- Παρέχεται ηλεκτρονική βιβλιογραφία και διεθνείς βάσεις δεδομένων όπου οι φοιτητές μπορούν να βρουν πληροφορίες για τη μελέτη τους και γενικά για ότι εξειδικευμένο θέμα τους απασχολεί και δεν καλύπτεται από τα έντυπα βοηθήματα.
- Για όλα τα μαθήματα υπάρχει προτεινόμενη βιβλιογραφία που κυρίως υπάρχει στην βιβλιοθήκη του ιδρύματος.

Τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές, στις διάφορες μορφές τους, καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης.

Διαδικασία επικαιροποίησης βοηθημάτων.

Πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ενεργοποιείται διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων των διανεμόμενων συγγραμμάτων και έντυπων σημειώσεων, ώστε να ακολουθήσει προγραμματισμός προμήθειας για το επόμενο έτος. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα αλλαγής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων και ενημέρωσης των σημειώσεων που παρέχουν.

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα.

Η διαδικασία διανομής των συγγραμμάτων μέσω του «Εύδοξος» έχει βελτιώσει σημαντικά τη διαδικασία και έχει μειωθεί στο ελάχιστο ο χρόνος διανομής. Όσον αφορά στις σημειώσεις, αυτές δίνονται πάντα έγκαιρα, αφού το τμήμα φροντίζει να διατηρεί αποθήκη με επαρκή κάθε φορά αριθμό αντιτύπων.

Ποσοστό της διδασκόμενης ύλης που καλύπτεται από τα βοηθήματα.

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται κατά το μεγαλύτερο ποσοστό από τα βοηθήματα. Όταν το βασικό σύγγραμμα δεν επαρκεί, διανέμονται συμπληρωματικά σημειώσεις από τον διδάσκοντα. Εξάλλου με την προτεινόμενη βιβλιογραφία όπου ο φοιτητής μπορεί να ανατρέξει συμπληρωματικά και να αντλήσει πληροφορίες, υπερκαλύπτονται οι εκπαιδευτικές ανάγκες σε κάθε γνωστικό αντικείμενο. Όπως είναι γνωστό, σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα υπάρχει μια διαρκής ανανέωση της βιβλιογραφίας έτσι ώστε να καλύπτονται οι νέες ανάγκες που παρουσιάζονται.

Αξιολόγηση κύριου βιβλίου ή των σημειώσεων.

Οι απαντήσεις των φοιτητών δείχνουν ότι το βασικό σύγγραμμα και οι σημειώσεις βρίσκονται σε αρκετά καλό επίπεδο. Είναι γεγονός ότι τα περισσότερα συγγράμματα και οι σημειώσεις που διανέμονται στο τμήμα είναι σχετικά καινούργια (2001 και εντεύθεν).

Βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων.

Όπως αναφέρθηκε προηγούμενα εκτός από τα διανεμόμενα συγγράμματα, στον φοιτητή παρέχεται προτεινομένη βιβλιογραφία από πηγές που μπορεί σχετικά εύκολα να έχει πρόσβαση όπως για παράδειγμα η βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Αθήνας. Έτσι παρέχεται υποστήριξη από την κεντρική βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Επίσης, οι φοιτητές καθοδηγούνται στην εύρεση πληροφοριών και από βιβλιοθήκες άλλων Τμημάτων ή Σχολών που διαθέτουν σχετική θεματολογία (π.χ. Οδοντιατρικό Τμήμα). Επιπλέον, σημαντική είναι η υποστήριξη μέσω του διαδικτύου και της συμμετοχής του Ιδρύματος στο δίκτυο Healink, αλλά και της αξιοποίησης δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Διαθεσιμότητα βιβλιογραφίας στην βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

Το τμήμα φροντίζει τακτικά και ανάλογα με τον διαθέσιμο προϋπολογισμό, να ανανεώνει τα βιβλία της βιβλιοθήκης που αφορούν στην Οδοντοτεχνική ειδικότητα και ότι θα μπορούσε να βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση. Μάλιστα, τα συγγράμματα άλλων συγγραφέων από τα χορηγούμενα, που θεωρούνται κλασικά και βασικά, εφόσον βρίσκονται στις λίστες της προτεινομένης βιβλιογραφίας, υπάρχουν σε περισσότερα του ενός αντιτύπων έτσι ώστε να μπορεί να μελετά ταυτόχρονα ικανός αριθμός φοιτητών.

Ποιότητα εκπαιδευτικών βοηθημάτων.

Αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικού υλικού στην καλύτερη κατανόηση του θέματος.

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά είδη μαθησιακού υλικού, τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως, βιβλία που επιλέγονται ως βασικά συγγράμματα για κάθε μάθημα και διατίθενται από το Ίδρυμα, σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή, για τα μαθήματα που δεν υπάρχει ανάλογο σύγγραμμα ή παρέχονται συμπληρωματικά του βασικού βιβλίου (π.χ. εργαστηριακοί οδηγοί, κ.τ.λ.), ηλεκτρονική βιβλιογραφία και διεθνείς βάσεις δεδομένων όπου οι φοιτητές μπορούν να βρουν πληροφορίες για τη μελέτη τους και γενικά για ότι εξειδικευμένο θέμα τους απασχολεί και δεν καλύπτεται από τα έντυπα βοηθήματα. Για όλα τα μαθήματα υπάρχει προτεινόμενη βιβλιογραφία η οποία κυρίως υπάρχει στην βιβλιοθήκη του ιδρύματος.

Τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές, στις διάφορες μορφές τους, καλύπτουν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης.

4.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.

Είναι γνωστό το χωροταξικό πρόβλημα του ΤΕΙ Αθήνας, με σοβαρή ένδεια σε χώρους, γραφεία, αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια κ.τ.λ. Στο πρόβλημα συμβάλλει ο μεγάλος αριθμός τμημάτων και φοιτητών. Γι' αυτό πολλές φορές διάφοροι χώροι έχουν μικτή χρήση (αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια) με ότι

αυτό συνεπάγεται σε δυσκολίες και στην ποιότητα εκπαίδευσης. Είναι άμεση η ανάγκη μεταστέγασης τμημάτων ή και όλου του ΤΕΙ σε χώρους με περισσότερες δυνατότητες και άνεση.

Αίθουσες διδασκαλίας.

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Το Τμήμα διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας (Α25), χωρητικότητας 45 φοιτητών. Επίσης, χρησιμοποιεί για διδασκαλία και τα εργαστήρια «Οδοντικής Μορφολογίας» και «Ορθοδοντικής Ι και ΙΙ» (Α21, Α23), όταν είναι ελεύθερα, τα οποία είναι χωρητικότητας κατά μέσο όρο 30 φοιτητών.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Ο αριθμός των αιθουσών διδασκαλίας όπως και των θέσεων είναι ανεπαρκής. Σημειώνεται ότι ο αριθμός των φοιτητών που τουλάχιστον αρχικά (τις πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου) παρακολουθούν το μάθημα ανέρχεται σε πολύ μεγαλύτερο των 30. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να δημιουργείται αναστάτωση και δυσκολίες στην πραγματοποίηση του μαθήματος. Μια από τις αιτίες που αρχικά προσέρχεται στο μάθημα μεγάλος αριθμός φοιτητών ενώ παρατηρείται με το χρόνο το φαινόμενο της μειωμένης προσέλευσης είναι η στενότητα χώρου και η δυσφορία από το συγχρωτισμό μεγάλου αριθμού ατόμων. Σημειώνεται ότι επειδή τα εργαστήρια Α21 και Α23 χρησιμοποιούνται και για τα μαθήματα, αυτό συνεπάγεται:

- Δυσκολία μετά το τέλος κάθε χρήσης για την τακτοποίηση και παράδοση της αίθουσας για την επόμενη χρήση,
- Συνθήκες υγιεινής εξαιρετικά επισφαλείς αφού δεν είναι κατασκευασμένες για χρήση εργαστηρίου.

Επίσης κάποια από τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται και για θεωρητικά μαθήματα.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Πλήρης καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας και της εβδομάδας.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός κρίνεται επαρκής. Οι αίθουσες διαθέτουν σύστημα προβολής μέσω Η/Υ, συσκευή προβολής διαφανειών (slides), διαφανοσκόπιο κ.τ.λ. Οι αίθουσες Α21 και Α23 διαθέτουν και οθόνες πλάσμα συνδεδεμένες με Η/Υ. Υπάρχουν κλιματιστικά και εξαερισμός. Η αίθουσα Α25 υστερεί σημαντικά σε εξοπλισμό. **Τελευταία παρατηρούνται προβλήματα λειτουργίας σε πολλά εποπτικά μέσα των αιθουσών και των εργαστηρίων με δυσκολίες πολλές φορές στη επισκευή.**

Εργαστήρια.

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Επτά αίθουσες, τέσσερις εκ των οποίων είναι των 30 θέσεων (εργαστήριο Ι, ΙΙ, μορφολογίας και ορθοδοντικής), μία των 26 θέσεων (εργαστήριο ΙV), μία των 20 θέσεων, (κεραμικής) και μία αίθουσα των 16 θέσεων (εργαστήριο πολυμέσων). Σημειώνεται ότι οι αίθουσες Α21 και Α23 χρησιμοποιούνται και σαν εργαστήρια και σαν αίθουσες διδασκαλίας. Αυτό συνεπάγεται μεγάλη καθυστέρηση στην προετοιμασία της αίθουσας από την μια χρήση στην άλλη αλλά και προβλήματα υγιεινής, αφού οι αίθουσες δεν προλαβαίνουν να αεριστούν ικανοποιητικά από τη χρήση διαφόρων υλικών. Ο αριθμός των θέσεων κρίνεται ανεπαρκής.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα των χώρων.

Οι χώροι είναι σχεδιασμένοι σύμφωνα με τις ανάγκες ενός σύγχρονου οδοντοτεχνικού εργαστηρίου, με ατομικές θέσεις εργασίας εξοπλισμένες με τις απαραίτητες συσκευές και κρίνονται ικανοποιητικοί. Τα προβλήματα που πολλές φορές δημιουργούνται οφείλονται στο μεγάλο αριθμό φοιτητών.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Χρησιμοποιούνται τόσο, όσο απαιτούν οι διδακτικές ανάγκες. Λόγω της ύπαρξης υπεράριθμων φοιτητών, λειτουργούν σχεδόν όλες τις πρωινές και τις απογευματινές ώρες, με διπλές ομάδες φοιτητών.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εξοπλισμός είναι επαρκής και κατάλληλος. Η επάρκειά του εξαρτάται από τον αριθμό των φοιτητών. Η εικόνα που παρουσιάζεται στο Τμήμα φαίνεται από τα ερωτηματολόγια και τις απαντήσεις. Το μεγαλύτερο ποσοστό κρίνει τον εξοπλισμό μέτριο, γεγονός που οφείλεται στον μεγάλο αριθμό φοιτητών. Αποτέλεσμα του μεγάλου αριθμού είναι οι καθυστερήσεις στη διεκπεραίωση των ασκήσεων αλλά και στην ποιότητα και την απόδοση των φοιτητών γεγονός που επηρεάζει την κρίση τους.

Να σημειωθεί ότι όταν σχεδιάστηκαν αυτά τα εργαστήρια ίσχυε η διπλή εισαγωγή, ένα εξάμηνο τον Σεπτέμβριο και ένα εξάμηνο τον Φεβρουάριο.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ.).

Χώροι αποθήκευσης δεν υπάρχουν εκτός από μια αποθήκη μόνιμου εξοπλισμού του Τμήματος και μια αποθήκη αναλωσίμων με εξαιρετικά περιορισμένο χώρο. Χρησιμοποιούνται ενίοτε και σαν αποθήκη αντικειμένων προς καταστροφή και κρίνονται ανεπαρκείς. Οι αποθηκευτικοί χώροι μέσα στα εργαστήρια, για υλικά, συσκευές, τις εργασίες των φοιτητών, κ.τ.λ. είναι περιορισμένοι με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα στην λειτουργία του εργαστηρίου.

Τα παραπάνω συνοψίζονται στον ακόλουθο πίνακα

	Γραφεία	Αίθουσες Διδασκαλίας	Εργαστήρια	Άλλοι Χώροι
Τετραγωνικά Μέτρα (μ ²)	Γραμματεία: 18 Γραφ. Προϊστ.: 8 Γραφ. Καθ. Ι: 20	A21: 64* A23: 64* A25: 64	Εργ Ι: 81 Εργ ΙΙ: 102 Εργ ΙΙΙ: 40 Εργ ΙV: 108 Εργ. Πολυμέσων: 32 Ερευνητικό Εργ: 20	- Χυτήριο: 37 - Αποθήκη Αναλωσίμων: 12 - Αποθήκη μόνιμου εξοπλισμού: 12 - Αποθήκη (σκάλα) που χρησιμοποιείται σαν γραφείο: 7
Σύνολο	46	192	383	68

* οι αίθουσες A21 και A23 χρησιμοποιούνται και ως εργαστήρια.

Έτσι ο συνολικός χώρος του Τμήματος υπολογίζεται σε 689μ² περίπου.

Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των εργαστηρίων.

Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα θεωρούμε ότι ο εξοπλισμός του Τμήματος αν και θα μπορούσε να είναι καλύτερος σίγουρα κρίνεται επαρκής για τις ανάγκες του εργαστηρίου. Αυτό που θα μπορούσε να βελτιωθεί είναι η συντήρηση του εξοπλισμού η οποία ανατίθεται σε εξωτερικό συνεργάτη με ότι γραφειοκρατικά εμπόδια και κόστος για το ΤΕΙ συνεπάγεται η διαδικασία. Ίσως μπορούσε να υπάρχει μόνιμο προσωπικό (π.χ. ΕΤΕΠ) εκπαιδευμένο όμως τεχνικά για τη συντήρηση και επιδιορθώσεις βλαβών που συχνά παρουσιάζονται, απλοποιώντας κατά πολύ τη διαδικασία.

Σπουδαστήρια: Αριθμός και χωρητικότητα, Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων, Βαθμός χρήσης.

Όπως είναι γνωστό τα Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας δεν έχουν δικά τους σπουδαστήρια αλλά οι φοιτητές εξυπηρετούνται από το σπουδαστήριο του Ιδρύματος, με βιβλιοθήκη, αίθουσες αναγνωστήρια αλλά και αίθουσες εξοπλισμένες με Η/Υ για χρήση από τους φοιτητές. Επίσης υπάρχει πλήρης μηχανοργάνωση για ηλεκτρονική έρευνα των βιβλίων ή περιοδικών που αναζητά ο φοιτητής και γενικά η βιβλιοθήκη του Ιδρύματος κρίνεται ως μία από τις καλύτερες πανελλαδικά. Επίσης υπάρχει υποστήριξη από εξειδικευμένους βιβλιοθηκονόμους.

4.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην θεωρητική διδασκαλία.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εφοδιασμένες με Η/Υ, ηλεκτρονικά διαφανοσκόπια (dataprojectors) και κάποιες διαθέτουν επιπλέον και οθόνες πλάσμα. Έτσι ο εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του ηλεκτρονικό εξοπλισμό για να προβάλλει τα θέματά του και να εκμεταλλευτεί όλες τις δυνατότητες που παρέχονται. Με τη δράση Γ' ΚΠΣ, ΕΠΕΑΚ, «Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών» δημιουργήθηκαν εκπαιδευτικά DVDs για αρκετά μαθήματα του προγράμματος. Εξάλλου κυκλοφορούν και άλλα ηλεκτρονικά βοηθήματα στο ελεύθερο εμπόριο ή από εταιρείες του κλάδου, τα οποία συμπληρώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, στις αίθουσες υπάρχει τηλεφωνική γραμμή και δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο έτσι ώστε να μπορεί να γίνεται μελέτη θέματος σε πραγματικό χρόνο παρουσία εκπαιδευτικών και φοιτητών.

Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εργαστηριακή διδασκαλία.

Το ίδιο ισχύει από εξοπλισμό και για την εργαστηριακή διδασκαλία. Επιπλέον υπάρχουν σε κάποια εργαστήρια εγκατεστημένες κάμερες για την προβολή της επίδειξης που πραγματοποιεί ο εκάστοτε καθηγητής σε οθόνες. Έτσι είναι δυνατή η παρακολούθηση της επίδειξης του εργαστηριακού σταδίου ή της μεθόδου που αναπτύσσεται χωρίς συνωστισμό γύρω από τον εκπαιδευτικό και σε μεγάλη μεγέθυνση. Σε γενικές γραμμές το Τμήμα διαθέτει ικανοποιητικό ηλεκτρονικό εξοπλισμό για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Κατά την αξιολόγηση οι φοιτητές συμπληρώνουν ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που αφορούν το μάθημα και τον διδάσκοντα. Τα ερωτηματολόγια αυτά αναλύονται στατιστικά και προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα για τα μαθήματα και τον τρόπο που αυτά μπορεί να βελτιωθούν.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Οι φοιτητές επικοινωνούν ηλεκτρονικά πολλές φορές με τους διδάσκοντες για διάφορα θέματα που τους απασχολούν και γενικά με τον τρόπο αυτό ο διδάσκοντας είναι πάντα στη διάθεση των φοιτητών.

Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Την τελευταία πενταετία ως γνωστόν δεν υπάρχει καμιά επένδυση στον τομέα αυτό, αφού δεν υπάρχει κατανομή κονδυλίων για τις συγκεκριμένες ανάγκες. Παρ' όλα αυτά το Τμήμα και με προσωπική επιμονή κάποιων από τους εκπαιδευτικούς του έχει φτιάξει ηλεκτρονικές πλατφόρμες, όπως για παράδειγμα, η βάση δεδομένων για την πρακτική άσκηση των φοιτητών όπου υπάρχουν καταχωρημένα όλα τα εργαστήρια εντός Ελλάδας προκειμένου οι φοιτητές να μπορούν να επικοινωνήσουν για εξεύρεση θέσης για πρακτική, αλλά και οι εργαστηριούχοι μπορούν να δηλώνουν όταν ενδιαφέρονται για κάποιο φοιτητή. Επίσης εκπαιδευτικοί του τμήματος έχουν διαμορφώσει ηλεκτρονικά βιβλία τα οποία υπάρχουν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του ΤΕΙ ή εργαστηριακούς οδηγούς διαθέσιμους σε κάποιο ιστότοπο.

4.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα μαθήματα.

Η αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα μαθήματα εφόσον αναφερόμαστε στους φοιτητές του τυπικού εξαμήνου είναι περίπου 1/100 στα θεωρητικά μαθήματα και 1/30 στα εργαστηριακά.

Αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα εργαστηριακά μαθήματα.

Με την καθιέρωση της μονής εισαγωγής και των εγγραφών των φοιτητών των ειδικών κατηγοριών, ο αριθμός των φοιτητών που φοιτούν στο τυπικό εξάμηνο έχει αυξηθεί υπέρμετρα. Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστηριακά μαθήματα δυστυχώς έχει γίνει δυσμενής όσον αφορά στην ποιότητα εκπαίδευσης. Συχνά υπάρχει ένας ειδικευμένος εκπαιδευτικός για 25-30 φοιτητές. Έτσι λοιπόν:

- Ο αριθμός μελών ΕΠ του τμήματος που όπως έχει αναφερθεί ξανά κρίνεται μικρός σε σχέση με τις ανάγκες του τμήματος. Το «πάγωμα» των προσλήψεων και η αδυναμία αντικατάστασης των συναδέλφων που συνταξιοδοτούνται σε συνδυασμό με τη μείωση των προσλήψεων εποχιακά έκτακτου προσωπικού κάνουν πραγματικά πολύ δυσχερή την εκπαίδευση, ευθύνη που βαρύνει αποκλειστικά την πολιτεία.
- Ο αριθμός των εισαγομένων φοιτητών μαζί με τις εγγραφές των ειδικών κατηγοριών έχει σαν αποτέλεσμα τελικά σε αριθμό φοιτητών που το Τμήμα αδυνατεί να εκπαιδεύσει σωστά.

Συνεργασία διδασκόντων - διδασκομένων.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών του τμήματος με τους φοιτητές κρίνεται πολύ ικανοποιητική. Σπάνια δημιουργούνται προβλήματα τα οποία στη συνέχεια διευθετούνται πάντα με τον καλύτερο τρόπο. Σε αυτό το καλό κλίμα συμβάλλουν αφενός η επιστημονική κατάρτιση και η γενικότερη παιδεία των μελών ΕΠ του τμήματος (σημειώνεται ότι οι υπηρετούντες μόνιμοι είναι όλοι οδοντίατροι απόφοιτοι πανεπιστημίου με τα ακαδημαϊκά προσόντα που ορίζονται ανάλογα με τη βαθμίδα, με ότι αυτό συνεπάγεται) αλλά και το αρκετά υψηλό επίπεδο των φοιτητών του Τμήματος λόγω βάσεων εισαγωγής με τις Πανελλαδικές εξετάσεις.

Η συνεργασία δεν εξαντλείται μόνο στα εκπαιδευτικά ζητήματα με την επίλυση αποριών, καθοδήγηση στην εκπόνηση ασκήσεων και πτυχιακών εργασιών, αλλά επεκτείνεται συμβουλευτικά σε πλήθος προβλημάτων που δημιουργούνται στους φοιτητές, με σημαντικότερα ίσως θέματα του επαγγελματικού προσανατολισμού μετά το πτυχίο, εξεύρεση θέσεων για μεταπτυχιακά.

Γι' αυτό άλλωστε το τμήμα έχει θεσμοθετημένο το θεσμό του Σύμβουλου Καθηγητή Ιστοσελίδα: http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/articles.php?id=6132&lang=el.

Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες δηλώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές στη Συνέλευση των Τομέων και προωθείται συγκεντρωτικό έγγραφο προς τον Προϊστάμενο του Τμήματος. Η τήρηση του ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για τον διδάσκοντα και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεών του. Οι ώρες γραφείου κάθε εκπαιδευτικού ανακοινώνονται επίσης έξω από το γραφείο του και στη γραμματεία. Σε περιπτώσεις απουσίας, ο διδάσκων ενημερώνει τους φοιτητές με έντυπη ανακοίνωσή του στον πίνακα ανακοινώσεων του Τμήματος.

4.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στο πλαίσιο πολλών εκ των εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα, και ειδικότερα για τις ανάγκες της πτυχιακής τους εργασίας, είναι απαραίτητη η αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας και επιστημονικών άρθρων. Για το σκοπό αυτό παρέχεται από τους διδάσκοντες ενημέρωση για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, καθώς και των συνεργαζόμενων ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών. Επιπλέον, συνιστάται η αναζήτηση άρθρων και ηλεκτρονικών πόρων μέσω διαδικτύου, με έμφαση πάντα στην ανάγκη αποτύπωσης των αναφορών με χρήση διεθνών συστημάτων. Επιπλέον στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, υπάρχει το ειδικό μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας» όπου προβλέπεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην αξιοποίηση των μεθόδων διερεύνησης της βιβλιογραφίας.

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Προς το παρόν όχι. Αυτό δεν το επιτρέπουν ούτε η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή ούτε ο μικρός αριθμός των εκπαιδευτικών του Τμήματος. Όμως με την οργάνωση του ερευνητικού εργαστηρίου για το οποίο γίνεται μνεία στο κεφάλαιο για το ερευνητικό έργο, στους στόχους του Τμήματος είναι η συμμετοχή των φοιτητών τουλάχιστον αρχικά με τη μορφή ποιοτικού ελέγχου των εργασιών που οι ίδιοι κατασκευάζουν.

4.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού με τα οποία συνεργάζεται το Τμήμα.

Το τμήμα συνεργάζεται στενά με την Οδοντιατρικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών κυρίως με την συνδιοργάνωση του μεταπτυχιακού του Τμήματος καθώς επίσης και με άλλα Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας. Επίσης η βιβλιοθήκη της Οδοντιατρικής Σχολής με επάρκεια συγγραμμάτων, διατριβών, διπλωματικών εργασιών και περιοδικών και πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων αποτελεί άριστη πηγή πληροφοριών για τους φοιτητές μας.

Εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς.

Το Τμήμα συνεργάζεται στενά με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών για την επίλυση σειράς θεμάτων, όπως για παράδειγμα η βελτίωση του θεσμού της πρακτικής άσκησης, οργάνωση των Πανελληνίων Συνεδρίων των Οδοντοτεχνιτών, θεμάτων που απασχολούν τον κλάδο κ.τ.λ.

4.10 Αναφέρατε καινοτομίες και καλές πρακτικές

Το τμήμα γενικά παρακολουθεί τα τεκταινόμενα στον Ελλαδικό αλλά και στο παγκόσμιο Οδοντιατρικό-Οδοντοτεχνικό χώρο και σχεδιάζει τα επόμενα βήματα που αφορούν στην εκπαίδευση των φοιτητών, στην έρευνα, στην εξωστρέφεια του Τμήματος κ.τ.λ.

Στα πλαίσια αυτά, και εφόσον τα κονδύλια για πάγιο εξοπλισμό είναι μηδενικά την τελευταία πενταετία, το Τμήμα απευθύνοντας κάλεσμα σε εταιρείες του χώρου για δωρεάν παραχώρηση συσκευών που χρειάζονται έτσι ώστε να υπάρχει εκπαίδευση σε όλες τις σύγχρονες εξελίξεις στον τομέα της οδοντοτεχνικής, επέτυχε και έλαβε δωρεά υλικοτεχνικής υποδομής για τη δημιουργία μιας αίθουσας άσκησης στην τεχνική CAD/CAM. Σε συνδυασμό με τη αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 όπου προσετέθησαν νέα μαθήματα, οι φοιτητές διδάσκονται πλέον και αυτή την τελευταία εξέλιξη στον κλάδο της οδοντοτεχνικής.

Το τμήμα επίσης συμμετέχει επ' αμοιβή σε εξετάσεις που διενεργεί το Υπουργείο Παιδείας για την επάρκεια των βοηθών οδοντοτεχνιτών με αποτέλεσμα να εξοικονομούνται χρήματα για αναλώσιμα υλικά για τους φοιτητές.

Επίσης σε συνεργασία με το ΤΕΙ διοργανώνει ημερίδες-σεμινάρια-συνέδρια επιτυγχάνοντας ταυτόχρονα εξωστρέφεια του Τμήματος και έσοδα.

Με τον τρόπο αυτό και με την καλή συνεργασία που αναπτύσσει και καλλιεργεί το τμήμα με αρμόδιους φορείς μπορούμε να πούμε με σιγουριά ότι το Τμήμα αποτελεί ρυθμιστικό παράγοντα στις εξελίξεις στο χώρο της οδοντοτεχνικής στην Ελλάδα.

4.11 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁶

Στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Το τμήμα υποστηρίζει και διευκολύνει την κινητικότητα των μελών του Τμήματος είτε αυτό αφορά ερευνητική δραστηριότητα είτε απουσία σε συνέδρια, κ.τ.λ. σε συνεργασία πάντα με το Ίδρυμα και φροντίζει έγκαιρα για την αναπλήρωση των απόντων μελών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού;

Σήμερα δεν υπάρχει σε ισχύ συμφωνία συνεργασίας με ιδρύματα του εξωτερικού ώστε να διευκολύνεται η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και έτσι η κινητικότητα περιορίζεται σε μεμονωμένες περιπτώσεις συμμετοχής σε συνέδρια με την παρουσίαση ομιλιών. Όμως το Τμήμα βρίσκεται σε διαδικασία σύναψης συμφωνίας με πανεπιστημιακό ίδρυμα της αλλοδαπής (Πορτογαλία) στα πλαίσια της ανταλλαγής φοιτητών και εκπαιδευτικών με το πρόγραμμα Erasmus και σύντομα θα τεθεί σε ισχύ.

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Το γραφείο Διεθνών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων λειτουργεί κεντρικά σε επίπεδο ΤΕΙ. Η λειτουργία και στελέχωσή του κρίνεται ικανοποιητική. Σε επίπεδο τμήματος υπάρχουν υπεύθυνοι καθηγητές που καθοδηγούν τους ενδιαφερόμενους φοιτητές. Ο θεσμός ίσως δεν παρουσιάζει αποτελέσματα αντάξια

⁶ Πίνακας 9.

των δυνατοτήτων και της σπουδαιότητάς του λόγω περιορισμένης προβολής αλλά κυρίως λόγω μειωμένου ενδιαφέροντος των φοιτητών.

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Ανακοινώσεις, διαδίκτυο, ενημέρωση κατά την υποδοχή των πρωτοετών.

Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Από το γραφείο φοιτητικής μέριμνας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δυστυχώς στο θέμα δεν υπάρχει καμιά οικονομική ενίσχυση φοιτητών αλλά ούτε και μελών ΕΠ για συμμετοχή σε συνέδρια κ.τ.λ., όπως ίσχυε στο παρελθόν. Η όποια προσπάθεια κινητικότητας είναι αυτοχρηματοδοτούμενη.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Μέσω κοινών δημοσιεύσεων ερευνητικών εργασιών.

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

6 φοιτητές

5 Ερευνητικό έργο

5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος.

Η έρευνα που εκπονείται μέχρι σήμερα αφορά τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος και λαμβάνει χώρα είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με άλλα μέλη ΕΠ ή ΔΕΠ είτε στα πλαίσια προτάσεων ερευνητικού έργου που κατά καιρούς υποβάλλονται στο ΤΕΙ της Αθήνας. Μέχρι σήμερα δεν έχει προγραμματιστεί ερευνητική πολιτική στο Τμήμα και δεν έχει οριστεί κάποια Επιτροπή Ερευνών του Τμήματος που θα συντονίζει και θα παρακολουθεί την εξέλιξη του ερευνητικού προγράμματος του Τμήματος μέχρι την ολοκλήρωσή του και τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων του. Είναι οπωσδήποτε μέσα στα μελλοντικά σχέδια του Τμήματος, η συγκρότηση μίας τέτοιας ειδικής Επιτροπής, ή οποία θα έχει την ευθύνη του σχεδιασμού της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος σε συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς του Τμήματος. Σε κάθε περίπτωση βέβαια δεν αρκεί μόνο η συγκρότηση και η λειτουργία αυτής της Επιτροπής για την ενίσχυση της διεξαγωγής έρευνας στο Τμήμα, αλλά καθοριστικός παράγοντας θεωρείται και η προσωπική διάθεση του κάθε εκπαιδευτικού για την εκπόνηση ερευνητικού έργου. Μεγάλη συμβολή στην διαμόρφωση αυτής της διάθεσης είναι η θεσμοθέτηση κινήτρων τόσο εκ μέρους της πολιτείας αλλά και του ΤΕΙ με τη χρηματοδότηση κυρίως των ερευνητικών προτάσεων.

Παρακολούθηση της υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

Εφ' όσον οι δυνατότητες χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων έχουν μειωθεί στο ελάχιστο, είναι επόμενο ότι η έρευνα σε επίπεδο συνεργασιών στο Τμήμα έχει καθηλωθεί και επαφίεται πλέον σε προσωπικές πρωτοβουλίες των μελών του. Σε αυτή την περίπτωση δεν μπορεί να υπάρχει και παρακολούθηση εκ μέρους του Τμήματος.

Κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Στη χρονική στιγμή που βρισκόμαστε δεν παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας. Ακόμα και η υπαγωγή μίας ερευνητικής πρότασης σε κάποιο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Κοινότητας δεν μπορεί να αποτελεί κίνητρο για τον εκπαιδευτικό του ΤΕΙ λόγω των χαμηλών αμοιβών που προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς σε σχέση, με τον όγκο της εργασίας που απαιτείται μέχρι την ολοκλήρωση του έργου. Στις περισσότερες περιπτώσεις δεν προβλέπονται αμοιβές τρίτων προσώπων που μπορεί να εκτελέσουν ένα τμήμα της μελέτης κατ' εντολή των ερευνητών, όπως για παράδειγμα η κατασκευή δοκιμών ή η επεξεργασία τους, η χρήση συσκευών εργαστηρίων επί πληρωμή, κ.τ.λ. Αντικίνητρο για τη διεξαγωγή της έρευνας αποτελεί επίσης ο αποκλεισμός της γραμματειακής υποστήριξης σαν επιλέξιμης δαπάνης γεγονός το οποίο αυξάνει υπέρμετρα τον όγκο της απαιτούμενης εργασίας (γραφική εργασία) για τον εκπαιδευτικό, ο οποίος είναι ήδη επιφορτισμένος με αυξημένο διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο. Τα προβλήματα αυτά είναι πολύ πιο έντονα σε τμήματα τα οποία δεν διαθέτουν μεγάλο αριθμό μονίμων εκπαιδευτικών, όπως το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας.

Υποστήριξη ερευνητικής διαδικασίας.

Οι ερευνητικές προτάσεις που υποβάλλονται από τους εκπαιδευτικούς (ομαδικές ή ατομικές) είναι πλέον αυτοχρηματοδοτούμενες (υποστηρίζονται από την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος και τους

συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς). Οι ερευνητικές προσπάθειες που γίνονται με ιδία πρωτοβουλία των μελών ΕΠ απαιτούν πολύ κόπο, χρόνο και φυσικά κόστος.

Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος και στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα.

Ανάπτυξη των δημοσιευμένων επιστημονικών εργασιών ή των ανακοινώσεων σε συνέδρια μοιράζονται στους εκπαιδευτικούς και τους φοιτητές του Τμήματος με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών που έκαναν την έρευνα.

Με δημοσιεύσεις τόσο σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά όσο και σε περιοδικά του εξωτερικού και ανακοινώσεις σε συνέδρια του εσωτερικού και του εξωτερικού τα αποτελέσματα της ερευνητικής προσπάθειας κοινοποιούνται στην ερευνητική κοινότητα.

Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον.

Τα αποτελέσματα των ερευνητικών εργασιών ανακοινώνονται σε εταιρείες ή βιομηχανίες που μπορεί να ενδιαφέρονται για αυτά και εξετάζεται κατά περίπτωση η πιθανότητα να συνεργασίας με αυτές τις εταιρείες ή βιομηχανίες σε κοινά ερευνητικά προγράμματα.

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Όπως αναφέρθηκε προηγούμενα ανάπτυξη των δημοσιευμένων επιστημονικών εργασιών ή των ανακοινώσεων σε συνέδρια μοιράζονται στους εκπαιδευτικούς και τους φοιτητές του Τμήματος με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών που έκαναν την έρευνα.

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος αλλά και το έκτακτο προσωπικό ενημερώνεται από τις ανακοινώσεις σε επίπεδο ΤΕΙ για τυχόν ερευνητικά προγράμματα. Επίσης για σχετικά ερευνητικά προγράμματα που προκηρύσσονται εκτός ΤΕΙ, αναρτώνται ανακοινώσεις στην Ιστοσελίδα του Τμήματος.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Όχι.

5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία.

I. Μελέτη της ενίσχυσης της κοινής γύψου με διαφόρους ενισχυτικούς παράγοντες. Αυτή η έρευνα έχει περατωθεί κατά το πρώτο μέρος της και τα αποτελέσματά της είναι υπό δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό του εσωτερικού. (Εργασία που έγινε δεκτή για δημοσίευση στην Οδοντοστοματολογική Πρόοδο) Η μελέτη της ενίσχυσης της οδοντιατρικής γύψου συνεχίζεται και το δεύτερο μέρος της βρίσκεται σε εξέλιξη. (έκθεση προόδου προς την Επιτροπή Ερευνών αρ πρωτ 1207/10-10-06)

II. Κατασκευή ηλεκτρομαγνητικής μηχανής κόπωσης για την μελέτη της αντοχής σε κόπωση των ολικών οδοντοστοιχιών. Η έρευνα βρίσκεται σε εξέλιξη (έκθεση προόδου ερευνητικού έργου αρ πρωτ Επιτροπής Ερευνών 1208/10-10-06)

III. Η επίδραση των εντομών στο πρόσθιο εντατικό πεδίο της ολικής άνω οδοντοστοιχίας. Σε αυτή την πειραματική έρευνα γίνεται υπολογισμός των κυρίων τάσεων (μέγιστων) στο χειλικό πτερύγιο της ολικής άνω οδοντοστοιχίας με τη χρήση ηλεκτρομηκυνσιομέτρων. Στην ίδια έρευνα μελετάται η επίδραση της εντομής του χειλικού χαλινού σε αυτό το εντατικό πεδίο. Η έρευνα περατώθηκε και αναμένεται δημοσίευση των αποτελεσμάτων.

IV. Στα πλαίσια του προγράμματος «Θαλής» εκπονήθηκε εργασία με τίτλο: «Η παθητική εφαρμογή (passivefit) της υπερκατασκευής-προσθετικής εργασίας στα εμφυτεύματα.» Με τον όρο παθητική εφαρμογή εννοείται η εφαρμογή της προσθετικής εργασίας στα εμφυτεύματα είτε διαμέσου διαβλεννογονίων τμημάτων ή στηριγμάτων είτε με την απευθείας εφαρμογή, χωρίς να δημιουργούνται τάσεις τόσο στην προσθετική εργασία όσο και στα εμφυτεύματα. Τα δόντια φυσιολογικά παρουσιάζουν μια κινητικότητα λόγω περιοδοντικού συνδέσμου της τάξης του 0.02mm ενώ τα εμφυτεύματα είναι αγκυλωμένα στο οστό και παρουσιάζουν ψευδοκινητικότητα μόλις 0.002mm που οφείλεται στην ελαστικότητα του οστού. Αυτό σημαίνει ότι κάθε τάση της υπερκατασκευής διαχέεται στα εμφυτεύματα και την ίδια την προσθετική εργασία. «Κακή» εφαρμογή έχει σαν αποτέλεσμα την χαλάρωση της κοχλίωσης είτε της βίδας του κολοβώματος-στηρίγματος, είτε της προσθετικής βίδας, τη θραύση της βίδας ή της προσθετικής εργασίας, τη θραύση του εμφυτεύματος ή και την απώλεια της οστεοενσωμάτωσης.

Όσον αφορά τώρα στην παθητική εφαρμογή υπάρχει πλήθος ερωτημάτων που απασχολεί την βιβλιογραφία, όπως για παράδειγμα ποια εφαρμογή θεωρείται παθητική, ποιοι είναι οι λόγοι που δυσκολεύουν την απόλυτη και χωρίς τάσεις εφαρμογή, σε ποια στάδια κατασκευής κλινικά και εργαστηριακά παρατηρούνται μεταβολές διαστάσεων που επηρεάζουν την εφαρμογή, είναι θέμα επιλογής υλικών ή μεθόδων και τελικά είναι δυνατόν να επιτευχθεί αυτό που ονομάζουμε παθητική εφαρμογή;

Σκοπός αυτής της μελέτης είναι να διερευνηθεί η δυνατότητα παθητικής εφαρμογής προσθετικών αποκαταστάσεων κατασκευασμένων με διάφορες μεθόδους επί οδοντικών οστεοενσωματούμενων εμφυτευμάτων.

Η έρευνα δημοσιεύθηκε: «Yannikakis S, Pombonas A. Improving the fit of implant prosthetics: an *in vitro* study. Int J Oral Maxillofac Implants 2013;28:126-134.»

Η μελέτη συνεχίζεται.

Ποσοστό μελών ΕΠ που αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Περίπου το 30% του συνόλου των μονίμων εκπαιδευτικών.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Συμμετέχουν κάποιοι από τους συνεργάτες από το έκτακτο προσωπικό που προσλαμβάνεται στο τμήμα για την εκπαίδευση των φοιτητών.

5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το Τμήμα προσφάτως απέκτησε έναν χώρο περίπου 30τ.μ ο οποίος έχει διαμορφωθεί σε ερευνητικό εργαστήριο. Εκεί έχουν μεταφερθεί όλα τα επιστημονικά όργανα που διαθέτει το Τμήμα. Στον ίδιο χώρο γίνονται κάποια από τα μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Ο νέος χώρος που απέκτησε το Τμήμα, και με τις επικρατούσες συνθήκες, θεωρείται επαρκής για τις ερευνητικές ανάγκες.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός επιστημονικός εξοπλισμός του Τμήματος είναι επαρκής για την έρευνα που διεξάγεται μέχρι σήμερα στο Τμήμα. Συγκεκριμένα διατίθεται μία μηχανή δοκιμών αντοχής των υλικών καθώς και μία ηλεκτρονική γέφυρα για τη μέτρηση των παραμορφώσεων με ηλεκτρομηκυνσιόμετρα. Διατίθεται επίσης ένα στερεομικροσκόπιο και ένα όργανο μέτρηση της αποτριβής. Όσον αφορά την καταλληλότητα και την ποιότητα των συσκευών, κρίνονται ως ικανοποιητικές για βασικές ανάγκες έρευνας. Οποσδήποτε υπάρχουν καλύτερες και μεγαλύτερης ακρίβειας αντίστοιχες συσκευές των οποίων όμως το κόστος είναι απαγορευτικό για τον προϋπολογισμό του Τμήματος.

Όσον αφορά τον εργαστηριακό εξοπλισμό του Τμήματος τον σχετικό με την Οδοντική Τεχνολογία, ο οποίος χρησιμοποιείται επικουρικά στη διεξαγωγή της έρευνας, αυτός κρίνεται επαρκής και ποιοτικά κατάλληλος για το έργο που επιτελεί. Με τη βοήθεια αυτού του εξοπλισμού μπορούν να κατασκευαστούν στο Τμήμα μήτρες, δοκίμια διαφόρων διαστάσεων και από διάφορα υλικά και πρότυπες προσθετικές εργασίες (ολικές οδοντοστοιχίες, γέφυρες, μερικές οδοντοστοιχίες) ή ακόμα και πανομοιότυπες προσθετικές εργασίες οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν σαν δοκίμια στην έρευνα.

Διαθέσιμες υποδομές και ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες έρευνας. Χρειάζεται εμπλουτισμός των υποδομών με νέες συσκευές και βελτίωση των υπάρχοντων. Αυτό ίσως δεν είναι δυνατόν σε επίπεδο τμήματος. Θα μπορούσε το Ίδρυμα να εξοπλίσει και να οργανώσει ένα ερευνητικό κέντρο κοινό, όπου με σωστό προγραμματισμό θα είχαν πρόσβαση όλα τα τμήματα.

Ερευνητικά αντικείμενα που δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές.

Με την υπάρχουσα υποδομή μπορεί να γίνει και γίνεται έρευνα σε ένα περιορισμένο πεδίο που αφορά τη μελέτη των στατικών μηχανικών ιδιοτήτων τόσο των οδοντιατρικών υλικών όσο και των οδοντοπροσθετικών εργασιών. Από τις διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτεται το πεδίο που αφορά τη μελέτη των δυναμικών ιδιοτήτων των οδοντοπροσθετικών κατασκευών και των υλικών. Για παράδειγμα μπορούν να αναφερθούν διατάξεις που αφορούν τη μελέτη της δυναμικής παραμόρφωσης των οδοντοπροσθετικών εργασιών (όπως παλμογραφικές διατάξεις) καθώς και διατάξεις υπολογισμού της δομικής συνέχειας των υλικών με τη μέθοδο της διέγερσης σε συντονισμό (vibration analysis). Μία επίσης σημαντική μηχανική ιδιότητα των υλικών και των οδοντοπροσθετικών εργασιών που δεν καλύπτεται με τις διαθέσιμες υποδομές είναι η αντοχή στην κόπωση αλλά και η μέτρηση της σκληρότητας.

Φυσικά οι μηχανικές ιδιότητες των υλικών δεν είναι ο μοναδικός τομέας έρευνας στα οδοντοτεχνικά βιοϋλικά. Ο προσδιορισμός του MB πολυμερών, ο βαθμός πολυμερισμού, η απορρόφηση νερού, η διαλυτότητα, το πορώδες, η αντοχή στη δυσχρωμία αλλά και πολλές άλλες ιδιότητες πρέπει να μελετώνται προκειμένου να βελτιώνονται οι μέθοδοι κατασκευής και να επιλέγονται τα κατάλληλα υλικά. Άλλος τομέας έρευνας που δεν καλύπτεται από τις διαθέσιμες υποδομές είναι όλο το φάσμα των μη καταστροφικών δοκιμασιών (non destructive test methods) όπως για παράδειγμα η μελέτη της δομικής συνέχειας δοκιμών με τη βοήθεια των υπερήχων. Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι η υπάρχουσα υποδομή περιορίζει την έρευνα του τμήματος σε ένα πολύ περιορισμένο πεδίο. Εφόσον υπάρξει προϋπολογισμός, οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος που διαθέτουν εμπειρία στην έρευνα μπορούν να βοηθήσουν στην επιλογή εξοπλισμού για την αναβάθμιση των υποδομών σε επίπεδο τμήματος ή και Ιδρύματος γενικότερα.

Χρήση των ερευνητικών υποδομών.

Οι ερευνητικές υποδομές χρησιμοποιούνται κάθε φορά που αυτό είναι αναγκαίο. Αυτό σημαίνει ότι ο εξοπλισμός χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια εκπόνησης του πειραματικού μέρους μιας μελέτης. Υπάρχει συνεννόηση μεταξύ των ερευνητών για τη χρήση του εξοπλισμού.

Ανανέωση, ηλικία και λειτουργική κατάσταση υπάρχοντος εξοπλισμού.

Οι υποδομές δεν ανανεώνονται συχνά. Ο υπάρχον εξοπλισμός λειτουργεί άριστα μέχρι στιγμής και ανταποκρίνεται καλά στις τωρινές ανάγκες του Τμήματος σε έρευνα με τους περιορισμούς της επάρκειας που αναφέρθηκαν προηγούμενα. Μελλοντικά που φυσιολογικά θα αυξηθούν οι ανάγκες του Τμήματος πρέπει να υπάρξει εκσυγχρονισμός και συμπλήρωση του εξοπλισμού.

Χρηματοδότηση προμήθειας, συντήρησης και ανανέωσης των ερευνητικών υποδομών.

Νέες και πιο σύγχρονες συσκευές προμηθεύονται όποτε προκύψει κάποιο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή υπάρξει χρηματοδότηση από τον Ειδικό Λογαριασμό του ΤΕΙ ή από την κατανομή για την προμήθεια μόνιμου εξοπλισμού του Τμήματος.

5.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁷

Οι δημοσιεύσεις και γενικά το επιστημονικό έργο των μελών ΕΠ του τμήματος βρίσκεται στα βιογραφικά των μελών στο τέλος αυτής της έκθεσης και στους πίνακες.

5.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;⁸

Ετεροαναφορές (citations) σε δημοσιεύσεις μελών ΕΠ του Τμήματος.

Οι ετεροαναφορές (citations) σε μελέτες των μελών ΕΠ του τμήματος κατά την πενταετία 2010-2016, βρίσκονται στα βιογραφικά των μελών αλλά και στους πίνακες στο τέλος αυτής της έκθεσης.

Συμμετοχές μελών ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων κατά την τελευταία πενταετία.

15 συμμετοχές σε Ελληνικά συνέδρια.

Μέλη ΕΠ του Τμήματος και φορές που έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά.

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στα βιογραφικά των μελών αλλά και στους πίνακες στο τέλος αυτής της έκθεσης.

Πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων εργασιών των μελών ΕΠ του Τμήματος.

Τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξάγεται στο Τμήμα γνωστοποιούνται σε εταιρείες και βιομηχανίες σχετικές με το αντικείμενο της έρευνας και ανάλογα εφαρμόζονται στην παραγωγή ή διεξάγεται από κοινού έρευνα για την επιβεβαίωση ή τον εμπλουτισμό των αποτελεσμάτων. Πρόσφατα το Τμήμα επεξεργάζεται από κοινού με μία βιομηχανία παραγωγής οδοντιατρικών υλικών την διαμόρφωση πρότασης ερευνητικού προγράμματος η οποία σύντομα θα κατατεθεί στην Επιτροπή Ερευνών του ΤΕΙ της Αθήνας.

⁷ Πίνακας 15.

⁸ Πίνακας 16.

5.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Οι ερευνητικές συνεργασίες των μελών του Τμήματος με άλλα μέλη του Τμήματος ή με μέλη άλλων Τμημάτων του ΤΕΙ ή μέλη ΔΕΠ Ελληνικών ή ξένων πανεπιστημίων πραγματοποιούνται μέχρι στιγμής με πρωτοβουλίες σε προσωπικό επίπεδο χωρίς να συμμετέχει το τμήμα.

5.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΕΠ του Τμήματος;

5.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Συμμετοχή προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

Μέχρι τώρα δεν υπάρχει συμμετοχή φοιτητών στη έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα παρά το γεγονός ότι διδάσκονται μάθημα «Μεθοδολογία-Έρευνα» και παράλληλα εκπονούν στα πλαίσια άλλων μαθημάτων μελέτες σε επίπεδο βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων. Όπως έχει τονιστεί προηγούμενα, η έρευνα που πραγματοποιείται οργανώνεται από τα μέλη ΕΠ σε προσωπικό επίπεδο. Όμως με την οργάνωση του ερευνητικού εργαστηρίου του τμήματος φιλοδοξούμε να μπορέσουν οι φοιτητές να ασκούνται στο εργαστήριο και τουλάχιστον σε πρώτη φάση να διδαχτούν στοιχεία από την ερευνητική διαδικασία κάνοντας για παράδειγμα ποιοτικό έλεγχο των εργασιών που οι ίδιοι κατασκεύαζαν.

5.9 Ερευνητικό Έργο του ακαδημαϊκού έτους

Κατά το ακαδημαϊκό έτος που διανύουμε υπάρχουν ερευνητικές μελέτες που εξελίσσονται από μέλη ΕΠ του Τμήματος και οι οποίες θα ανακοινωθούν με την ολοκλήρωσή τους.

Τα θέματα αφορούν την «Ψηφιακή τεχνολογία για την κατασκευή οδοντικών προσθετικών αποκαταστάσεων», την «Παθητική εφαρμογή προσθετικών αποκαταστάσεων σε εμφυτεύματα», την «Δομή ολοκεραμικών αποκαταστάσεων», την «Επίδραση των εντομών στην καμπτική αντοχή της ολικής άνω οδοντοστοιχίας» κ.α.

6 Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία εκτελέστηκαν συνεργασίες με (ΚΠΠ) φορείς. Σπουδαίο έργο αποτελούν οι εξετάσεις των αποφοίτων πρώην ΤΕΕ ειδικότητας «βοηθού οδοντοτεχνίτη» με σκοπό την απόκτηση άδειας λειτουργίας οδοντοτεχνικού εργαστηρίου. Αυτές οι εξετάσεις πρακτικές και θεωρητικές οργανώνονται και πραγματοποιούνται από το τμήμα σε συνεργασία με το ΥΥΚΑ. Στο πρώτο μέρος την πρακτική εξέταση το τμήμα προσέφερε, τα εργαστήρια, τους χώρους, και την υλικοτεχνική υποδομή. Στο δεύτερο μέρος, τις θεωρητικές εξετάσεις προσέφερε χώρους και μέλη ΕΠ. Οι εξετάσεις αυτές πραγματοποιούνται αν και το Τμήμα αντιτίθεται στην πρακτική αυτή, όπως ορίζεται από τον αναχρονιστικό νόμο 1666/86 γιατί όπως πιστεύει (αποφάσεις ΣΤ και ΓΣ) θίγονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του. Ευτυχώς, με τροποποίηση του νόμου, η διαδικασία αυτή θα τερματιστεί το 2016.

Συμμετέχει με μέλη ΕΠ σε ομάδες εργασίας για τη βελτίωση νόμων και τον καθορισμό επαγγελματικών δικαιωμάτων σε διάφορες ομάδες που άπτονται του οδοντοτεχνικού επαγγέλματος.

Άλλη συνεργασία του τμήματος είναι η συμμετοχή και οργάνωση συνεδρίων Οδοντιατρικού και Οδοντοτεχνικού ενδιαφέροντος. Συγκεκριμένα συμμετέχει σταθερά την τελευταία πενταετία στην οργάνωση του Πανελληνίου Οδοντοτεχνικού Συνεδρίου που πραγματοποιείται κάθε 2 χρόνια στην Αθήνα.

Επίσης το τμήμα συνεργάζεται στενά με παραγωγικούς φορείς όπως για παράδειγμα με τους εργαστηριούχους οδοντοτεχνίτες για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος αλλά και για την βελτίωσή της όπως αναφέρεται στο αντίστοιχο εδάφιο της αξιολόγησης.

Πόσα μέλη ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Δυο μέλη του ΕΠ του τμήματος συμμετέχουν στις εξετάσεις των οδοντοτεχνιτών. Στην οργάνωση συνεδρίων συμμετέχουν 4 μέλη ΕΠ ενώ για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης συμμετέχει σχεδόν όλο το ΕΠ.

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς προβάλλεται και αναγνωρίζεται μέσα από τα συνέδρια οδοντιατρικά και οδοντοτεχνικά είτε σαν μέλη οργανωτικών επιτροπών είτε με ανακοινώσεις και παρουσιάσεις επιστημονικών εργασιών και από το γεγονός ότι ζητείται από το τμήμα η συμμετοχή του στις διάφορες επιστημονικές εκδηλώσεις των ΚΠΠ φορέων.

6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας.

Το τμήμα συνεργάζεται με το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, με την Οδοντιατρικό Τμήμα Αθηνών, με συλλόγους και σωματεία του κλάδου των οδοντοτεχνιτών. Οι συνεργασίες αυτές αναπτύσσονται περισσότερο στα πλαίσια αναγκών που δημιουργούνται. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών, χρειάζονται όμως περαιτέρω βελτίωση και διαμόρφωση στρατηγικής.

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν θετικά και με ενδιαφέρον τις συνεργασίες αυτές και προσπαθούν προς αυτή την κατεύθυνση. Κάθε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς είναι θετική για την αναβάθμιση και την εξωστρέφεια του τμήματος.

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Όλοι οι φορείς που έχουν συνεργαστεί με το τμήμα έδειξαν ενδιαφέρον για τη συνεργασία και προσδοκούν για την εδραίωση και βελτίωση της συνεργασίας. Αυτό είναι προφανές από τις επανειλημμένες επαφές που υπήρξαν και που συνεχίζουν να γίνονται.

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Χωρίς να υπάρχει συγκεκριμένη πιστοποίηση, το τμήμα διαθέτει αρκετά καλή εργαστηριακή υποδομή για την παροχή κάποιας υπηρεσίας όπως αυτή διαμορφώνεται από τις ανάγκες της εκάστοτε συνεργασίας. Εξάλλου, εφόσον υπάρχει διάθεση από τα μέλη ΕΠ και ΕΤΠ του τμήματος, κάθε φορά επιδεικνύεται η ανάλογη ευελιξία στην οργάνωση κάποιας συνεργασίας.

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Σε ένα βαθμό όπως έχει αναφερθεί έχουν αξιοποιηθεί. Θα μπορούσαν όμως να γίνουν πολλά ακόμη για την βελτίωση των συνεργασιών του τμήματος σε σχέση με τις εργαστηριακές του υποδομές και τις συνεργασίες με τους ΚΠΠ φορείς.

Συγκεκριμένα, υπάρχει σαν σχέδιο και υποστηρίζεται από το σύνολο των μελών ΕΠ του τμήματος η συνεργασία με το Οδοντιατρικό Τμήμα Αθηνών σε επίπεδο κατασκευής οδοντοπροσθετικών εργασιών για τις ανάγκες της εκπαίδευσης των φοιτητών της οδοντιατρικής. Ως γνωστόν οι φοιτητές της οδοντιατρικής κατασκευάζουν εργασίες για τους ασθενείς που προσέρχονται στις κλινικές της σχολής. Οι εργασίες αυτές κατασκευάζονται από ιδιωτικά οδοντοτεχνικά εργαστήρια με αυξημένο κόστος και μη τυποποιημένη πολλές φορές ποιότητα με ότι αυτό συνεπάγεται για την στοματική υγεία των ασθενών. Εφόσον αναπτυχθεί συνεργασία, κάτι που προϋποθέτει καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή, οργάνωση και προσωπικό, θα μπορούσαν οι φοιτητές του Τμήματος να κατασκευάζουν εργασίες για λογαριασμό των φοιτητών της οδοντιατρικής και κατ' επέκταση των ασθενών τους. Το όφελος είναι πολλαπλό:

- Τυποποίηση εργασιών (ποιότητα)
- Μειωμένο κόστος (όφελος για τους ασθενείς, ισχυρό κοινωνικό κίνητρο)
- Εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος σε πραγματικές συνθήκες εργασίας (ποιότητα εκπαίδευσης)
- Ανάπτυξη συνεργασιών υποψηφίων οδοντοτεχνιτών με υποψήφιους Οδοντιάτρους (διαπροσωπικές σχέσεις, εμπορικό σκέλος)
- Πρακτική άσκηση των φοιτητών στο Τμήμα (άμεσος έλεγχος)
- Καλύτερος έλεγχος και εποπτεία των φοιτητών οδοντιατρικής από τα μέλη ΔΕΠ της σχολής.

6.3 Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται σε ειδικά περιοδικά ελληνικά και ξενόγλωσσα καθώς και στον περιοδικό τύπο του ιδρύματος ΤΕΙ Αθήνας.

Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Στα συνέδρια που οργανώνει και συμμετέχει το τμήμα πραγματοποιείται πάντα ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Είναι φυσικό επόμενο το τμήμα να συνεργάζεται αποτελεσματικότερα με απόφοιτους οι οποίοι είναι στελέχη παραγωγικών φορέων με τους οποίους αναπτύσσεται συνεργασία. Ισχυρό παράδειγμα αποτελεί η συνεργασία με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα των οδοντοτεχνιτών και τελικά ποιος έχει τη δυνατότητα να ιδρύει εργαστήριο. Οι θέσεις που τελικά προβάλλονται και οι οποίες στηρίζονται στην αξιοκρατία αφενός και στην προϋπόθεση της εκπαίδευσης στην τριτοβάθμια βαθμίδα, αντηχούν αφενός στις μεταβολές των συνθηκών με το χρόνο αλλά και στην αύξηση των μελών της ομοσπονδίας που ταυτόχρονα είναι απόφοιτοι του τμήματος και προβάλλουν σθεναρά τις πάγιες θέσεις του Τμήματος. Κατά καιρούς το Τμήμα συγκαλεί τους αποφοίτους του που ασκούν επάγγελμα και μετέχουν σε συλλογικά όργανα, για ενημέρωση και συζήτηση σχετικά με θέματα που αφορούν τον κλάδο. Έτσι, ουσιαστικά χαράσσεται στρατηγική πολιτική. Οι προσπάθειες αυτές βέβαια πραγματοποιούνται σε περισσότερο εθελοντική βάση από αμφότερα τα μέλη. Φιλοδοξία του Τμήματος είναι με τη βοήθεια του γραφείου δημοσίων σχέσεων του ΤΕΙ να καθιερωθεί ως θεσμός.

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Οι προγραμματισμένες επισκέψεις των φοιτητών σε παραγωγικούς χώρους όπως οδοντοτεχνικά εργαστήρια και εταιρίες οδοντιατρικών και οδοντοτεχνικών υλικών εντάσσονται στη εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης η συμμετοχή των φοιτητών του Τμήματος σε συνέδρια και μάλιστα πολλές φορές επιδοτούμενα 100% από τους παραγωγικούς ή συλλογικούς φορείς συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεσμών με τους φορείς και αποτελούν μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την ευρύτερη έννοια του όρου.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Οι συνεργασίες που έχουν αναπτυχθεί όλα αυτά τα χρόνια, όχι μόνο είναι σταθερές και βιώσιμες, αλλά «καλλιεργούνται» από το τμήμα έτσι ώστε να ενδυναμώνονται και να διευρύνονται. Η εξωστρέφεια είναι κάτι που επιζητεί το τμήμα γνωρίζοντας ότι το μέλλον βρίσκεται και στις συνεργασίες με φορείς που αφορούν το αντικείμενο σπουδών και είναι έξω από αυτή καθαυτή την εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι εξάλλου ένα πεδίο που οι ίδιοι οι απόφοιτοι αναζητούν σε πρώτη φάση για την εξεύρεση εργασίας.

Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Προγραμματικές συμφωνίες με την αυστηρή έννοια του όρου, όχι. Όμως στα πλαίσια των συνεργασιών με τους διάφορους φορείς υπάρχουν οι προτάσεις εκατέρωθεν, οι οποίες και βρίσκουν εφαρμογή τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην πρακτική άσκηση, κ.τ.λ.

Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας είναι το μοναδικό στον Ελλαδικό χώρο, όπως έχει ήδη αναφερθεί. Όμως συνεργασίες αναπτύσσονται με την Οδοντιατρική Σχολή αφού εκ των πραγμάτων η Οδοντοτεχνική εκπαίδευση και εφαρμογή είναι άμεσα εξαρτώμενη και συνδεδεμένη με την Οδοντιατρική εκπαίδευση και εξέλιξη.

7 Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

Διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης. Αποτελεσματικότητα της διαδικασίας.

Το τμήμα μέσα από απόψεις που διαμορφώνονται σε επίπεδο Τομέων ή Συνέλευσης θεωρεί ότι οι προοπτικές ανάπτυξης και βελτίωσης στο μέλλον αφορούν στους εξής τομείς:

Α. Βελτίωση των εκπαιδευτικών υποδομών με τη βοήθεια των εκάστοτε διαθέσιμων μέσων και πόρων (χρηματοδότηση του Ιδρύματος, κοινοτικά πλαίσια στήριξης, κ.τ.λ.)

Β. Αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών όποτε κρίνεται αναγκαίο μετά από προτάσεις των Τομέων και την επικύρωση από τη Συνέλευση Τμήματος. Η αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών αποτελεί μια διαδικασία που αυξάνει την ευελιξία του Τμήματος έτσι ώστε να κατευθύνει την εκπαίδευση των φοιτητών προς τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Σήμερα το Τμήμα εφαρμόζει πρόγραμμα που αναθεωρήθηκε το 2015.

Γ. Σύνδεση με την παραγωγική διαδικασία. Συγκεκριμένα επενδύει στην ανάπτυξη συνεργασιών με τους φορείς που σχετίζονται με το επάγγελμα (σύλλογοι, ομοσπονδία κ.τ.λ.) και σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών (πρακτική άσκηση) και σε επίπεδο επαγγελματικής αποκατάστασης.

Δ. Μεταπτυχιακά προγράμματα. Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας έχει συνδιοργανώσει με το Τμήμα Οδοντιατρικής, ΕΚΠΑ σύμφωνα με τον Ν.2083/92, την Υ.Α. 41518/Β7 (ΦΕΚ787/30.06.2006 τ.Β) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών που οδηγεί στη λήψη του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στα «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας». Στοχεύει δε στην επέκταση της συνδιοργάνωσης και στην εκπόνηση διδακτορικών διατριβών. Επίσης συνδράμει συμβουλευτικά τους αποφοίτους του για μεταπτυχιακά στην αλλοδαπή. Σκοπός όλων είναι η δημιουργία άξιων συνεργατών και ΕΠ που θα προέρχονται από το ίδιο το Τμήμα ανατροφοδοτώντας το εκπαιδευτικό σύστημα με σύγχρονη γνώση. Πρόσφατα υπήρξε αναμόρφωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), 2762/15 Οκτωβρίου 2014, τ.β' ΦΕΚ που αφορούσε το πρόγραμμα σπουδών αλλά και άλλα θέματα.

Εφόσον κατοχυρωθούν με νόμο τα αυτοδύναμα μεταπτυχιακά για τα ΤΕΙ, τότε στους στόχους του Τμήματος είναι η δημιουργία αυτοδύναμου μεταπτυχιακού προγράμματος.

Διαδικασία παρακολούθησης σχεδίου ανάπτυξης.

Επειδή το Τμήμα ουσιαστικά βρίσκεται στη διαδικασία καθορισμού των στόχων και το μελλοντικό σχεδιασμό, δεν προβλέπεται στην παρούσα φάση διαδικασία αξιολόγησης του σχεδίου ανάπτυξης.

Συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών στρατηγικών.

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας Πρόνοιας και κατ' επέκταση στο ΤΕΙ Αθήνας. Έτσι, κάθε δραστηριότητα του Τμήματος κοινοποιείται στα αρμόδια όργανα, αξιολογείται και αρκετές από τις δραστηριότητες δημοσιοποιούνται είτε σε περιοδικές εκδόσεις είτε στο διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος.

Συγκέντρωση και αξιοποίηση από το Τμήμα των απαιτούμενων για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχείων και δεικτών.

Με τη διαδικασία των αξιολογήσεων, μέρος του οποίου αφορά και το παρόν κείμενο, το Τμήμα συλλέγει όλες εκείνες τις πληροφορίες που με την ανάλυση και την αξιοποίησή τους θα μπορέσει να σχεδιάσει καλύτερα την ακαδημαϊκή ανάπτυξή του.

Επίσης, στα σχέδια του τμήματος είναι η συλλογή πληροφοριών από το γραφείο Δημοσίων Σχέσεων και συγκεκριμένα από το Τμήμα Διασύνδεσης του ΤΕΙ σχετικά με την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων αλλά και την επαφή περιοδικά με τους αποφοίτους. Αυτό θα έχει σαν αποτέλεσμα την ορθολογικότερη διαμόρφωση των σπουδών ανάλογα με τις πραγματικές ανάγκες του επαγγέλματος αλλά και τις εξελίξεις στο τομέα της οδοντοτεχνικής.

Διαδικασία δημοσιοποίησης σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του.

Στόχος είναι στην επόμενη αξιολόγηση του Τμήματος να υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο ανάπτυξης, η διαδικασία καθορισμού του αλλά και τα αποτελέσματά του όπως και ο τρόπος δημοσιοποίησής του.

Προσπάθειες του Τμήματος προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου.

Με την αλλαγή των νόμων για την πρόσληψη του εκπαιδευτικού προσωπικού και τα αυξημένα προσόντα, αντίστοιχα με των Πανεπιστημίων, η ποιότητα των προσλαμβανομένων μελών έχει αναβαθμιστεί σημαντικά. Πέρα όμως από αυτό, η στρατηγική του Τμήματος για την προσέλκυση μελών με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα αφορά:

- Α. Την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών σε σύγχρονα προγράμματα κατ' αντιστοιχία με διεθνή πρότυπα,
- Β. Με τη συμμετοχή των υπηρετούντων μελών του σε επιστημονικά συνέδρια τονίζεται και διαφημίζεται η ακαδημαϊκότητα του Τμήματος,
- Γ. Την παροχή στήριξης στα συλλογικά όργανα και τους επαγγελματικούς φορείς (σύλλογοι, ομοσπονδία κ.τ.λ.) σε όλα τα επίπεδα και συνεργασίες. Η εξωστρέφεια αυτή δημιουργεί μια σύγχρονη εικόνα ενός ακαδημαϊκού κυττάρου που αναπτύσσεται.

Προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.

Με την πρόσληψη μελών ΕΠ υψηλού επιπέδου το Τμήμα στοχεύει στην προαγωγή της ακαδημαϊκότητας. Με την πρόσληψη σε θέσεις όπου υπάρχουν ελλείψεις, το Τμήμα φιλοδοξεί να είναι αυτάρκες στο μέλλον. Επίσης με την προκήρυξη θέσεων σε εξειδικευμένα αντικείμενα, και λαμβάνοντας υπ' όψη πως διαμορφώνεται η τάση στη διεθνή σκηνή που αφορά το επάγγελμα του οδοντοτεχνίτη, το Τμήμα φιλοδοξεί να είναι πάντα στην πρώτη γραμμή της εξέλιξης και να προσφέρει σύγχρονες γνώσεις. Το

πρόβλημα εστιάζεται στο γεγονός ότι με τη παρούσα οικονομική συγκυρία, οι προσλήψεις έχουν σταματήσει και ως εκ τούτου ο αριθμός των μελών ΕΠ του Τμήματος βαίνει διαρκώς μειούμενο, με ότι αυτό συνεπάγεται.

Φοιτητές που ζητούνται από το Τμήμα ανά έτος. Φοιτητές που τελικά σπουδάζουν ανά έτος, προέλευση ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ).

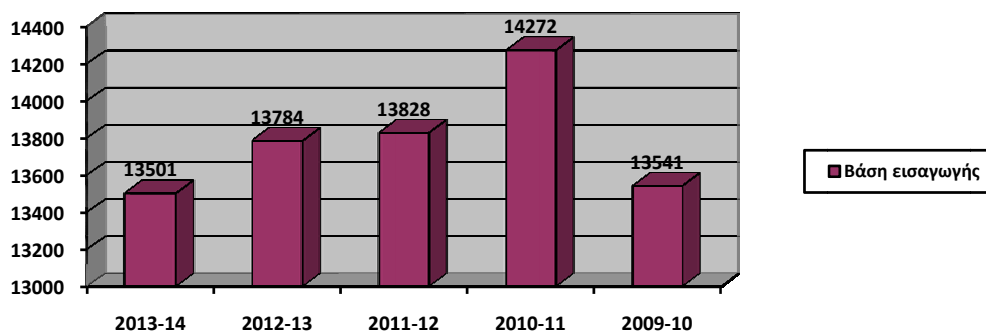
Οι φοιτητές που το Τμήμα παγίως ζητά είναι 65. Οι εισακτέοι ανά έτος είναι περίπου 100. Μετεγγραφές δεν υπάρχουν στο Τμήμα αφού είναι το μοναδικό στην Ελληνική επικράτεια. Όμως οι νεοεισερχόμενοι από τις ειδικές κατηγορίες και τα άτομα με ειδικές ανάγκες ανεβάζουν τον αριθμό των εισακτέων σε 120. Ο διπλασιασμός του αριθμού των φοιτητών από τον ζητούμενο αριθμό δημιουργεί αρκετά προβλήματα στο τμήμα. Με βάση τον αριθμό των θέσεων εργασίας στα εργαστήρια αναγκαστικά δημιουργούνται απογευματινά τμήματα και ανάγκες σε έκτακτο προσωπικό με ότι αυτό συνεπάγεται στην εύρυθμη λειτουργία και την ποιότητα της εκπαίδευσης.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΕΟΕΙΣΑΧΘΕΝΤΩΝ
2013-2014	564	
2012-2013	496	107
2011-2012	486	102
2010-2011	598	90
2009-2010	539	89

Προσπάθειες του Τμήματος προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου.

Για την εισαγωγή στο Τμήμα, οι μαθητές με τα ισχύοντα μέχρι σήμερα έχουν επιλέξει την «Θετική Κατεύθυνση» που ούτως ή άλλως προσελκύει μαθητές υψηλού επιπέδου. Πολλοί από τους εισακτέους έχουν απλά αποτύχει να εισαχθούν στην Ιατρική ή το Οδοντιατρικό Τμήμα. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους, οι εκπαιδευτικοί βιώνουμε την επιθυμία των φοιτητών μας να συνεχίσουν έπειτα από το πτυχίο τους στο Οδοντιατρικό Τμήμα. Κάποιοι από αυτούς το καταφέρνουν. Στην προσπάθεια αυτή αναλώνονται πραγματικά σε έναν αγώνα βαθμοθηρίας που ανεβάζει συνολικά το μέσο επίπεδο. Βέβαια οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος συμβουλευτικά και καταλυτικά πολλές φορές σχεδιάζουν μαζί με τους φοιτητές το μέλλον των τελευταίων ενισχύοντας την πεποίθηση ότι το επάγγελμα του Οδοντοτεχνίτη βρίσκεται αρκετά ψηλά σε σχέση με άλλα κορεσμένα επαγγέλματα όσον αφορά την τελική επαγγελματική αποκατάσταση.

Οι σχετικά «υψηλές» βάσεις για την εισαγωγή στο Τμήμα, όπως διαμορφώνονται σε κάθε χρονιά (βλέπε γράφημα) μαρτυρεί ότι το Τμήμα βρίσκεται σε καλή θέση στη σειρά προτίμησης μεταξύ των υποψηφίων. Εξ' άλλου για μερικούς υποψηφίους αποτελεί πρώτη επιλογή.



Επίσης, με τη βοήθεια του Τμήματος προς τους φοιτητές του σε προπτυχιακό επίπεδο, την προτροπή για μεταπτυχιακά, τη δημιουργία μεταπτυχιακού προγράμματος, τη βοήθεια για εξεύρεση εργασίας μετά το πτυχίο κάτι βέβαιο που προς το παρόν εφαρμόζεται σε προσωπικό επίπεδο, το Τμήμα δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης προς τους υποψήφιους φοιτητές. Εφόσον οι απόφοιτοι του Τμήματος αν δεν δημιουργήσουν δική τους επιχείρηση (εργαστήριο), απορροφώνται σε θέσεις εργασίας και μάλιστα με καλές προοπτικές, είναι ισχυρό κίνητρο έτσι ώστε να επιλέγεται το Τμήμα.

Διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.

Η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής αν και γίνεται προσπάθεια κρίνεται ανεπαρκής και τούτο οφείλεται πρωτίστως σε δύο κύριους λόγους:

- α) έλλειψη ικανού αριθμού μόνιμου ΕΠ,
 - β) έλλειψη πόρων που θα μπορούσαν να βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση,
 - γ) η προσπάθεια γίνεται κυρίως σε προσωπικό επίπεδο των μελών του ΕΠ και δεν προβλέπεται θεσμικά έτσι ώστε να υπάρχει σχεδιασμός, συνέχεια αλλά και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.
- Είναι σαφές ότι για να υπάρχει μακροπρόθεσμος σχεδιασμός χρειάζεται ικανοί άνθρωποι έχοντας την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, να ασχοληθούν με το αντικείμενο και να αφιερώσουν χρόνο και πολύ σκέψη έτσι ώστε να εκπονηθεί σωστά ένα αποτελεσματικό σχέδιο ανάπτυξης στο μέλλον. Παρόλα αυτά το τμήμα ευελπιστεί να παρουσιάσει συγκεκριμένο σχέδιο ανάπτυξης σε επόμενη αξιολόγηση.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η διοικητική υποστήριξη των τμημάτων γίνεται σε Κεντρικό επίπεδο (ΤΕΙ Αθήνας) αλλά και σε επίπεδο Τμημάτων με τις γραμματείες των τμημάτων. Υπάρχει και μια ενδιάμεση διοικητική δομή, η Γραμματεία της Σχολής, η οποία όμως έχει περισσότερο ρόλο διεκπεραίωσης εγγράφων.

Σε κεντρικό επίπεδο τώρα, η διοικητική διάρθρωση έχει ως εξής:

Α) Διεύθυνση διοικητικού η οποία ασχολείται με πάσης φύσεως διοικητικά θέματα που αφορούν το ΤΕΙ. Υποστηρίζει τα γραφεία Προέδρου και Αντιπροέδρων, το Συμβούλιο του ΤΕΙ και συνεργάζεται τόσο με τη Νομική Υπηρεσία όσο και με τα υπόλοιπα τμήματα που αναφέρονται παρακάτω.

Β) Διεύθυνση οικονομικού που ασχολείται με όλα τα θέματα οικονομικής φύσης που αφορούν το ίδρυμα (π.χ. μισθοδοσίες, προϋπολογισμών, δαπανών, ευρωπαϊκά προγράμματα, προμηθειών, περιουσίας κ.τ.λ.).

Γ) Διεύθυνση Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας που ασχολείται με όλα τα σπουδαστικά θέματα όπως σπουδαστική μέριμνα, βιβλιοθήκη, πρακτική άσκηση, σταδιοδρομία των φοιτητών κ.τ.λ.

Η αποτελεσματικότητα των ανωτέρω υπηρεσιών κρίνεται επαρκής αν και χρήζει περεταίρω βελτίωσης κυρίως στην αμεσότητα της απόκρισης.

Τεχνικά το Τμήμα υποστηρίζεται από τις τεχνικές υπηρεσίες του ΤΕΙ και συγκεκριμένα από Διεύθυνση Πληροφορικής και Τεχνικών Υπηρεσιών. Η υπηρεσία αυτή είναι υπεύθυνη για κατασκευές και επισκευές στο Ίδρυμα, τον καθορισμό προδιαγραφών, τη δημοπράτηση και επίβλεψη έργων, την επιθεώρηση της κτηριακής, ηλεκτρολογικής, καλωδιακής, τηλεφωνικής, κλιματιστικής και υδραυλικής υποδομής του Ιδρύματος. Οι υπηρεσίες αυτές κρίνονται μέτριες και βασικό κριτήριο είναι ο χρόνος διεκπεραίωσης αλλά και η ποιότητα των εγκαταστάσεων. Η υπηρεσία αυτή γενικότερα χρειάζεται αναδιοργάνωση με περισσότερο ευέλικτη διάρθρωση και πρόσληψη εξειδικευμένου προσωπικού.

Στην ίδια υπηρεσία ανήκει και η υπηρεσία του Κέντρου Διαχείρισης Δικτύου που έχει σαν αποστολή την σύνδεση όλου του Ιδρύματος αλλά και των επιμέρους χρηστών με τις υπηρεσίες δικτύου. Είναι υπεύθυνη για το σχεδιασμό, την εγκατάσταση, την καλή λειτουργία, τη συντήρηση, τις επισκευές και την αναβάθμιση των υπηρεσιών δικτύου σύμφωνα με τις εκάστοτε τεχνολογικές εξελίξεις. Οι υπηρεσίες αυτές κρίνονται μέχρι σήμερα απολύτως επαρκείς.

Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η Γραμματεία του Τμήματος δυστυχώς σήμερα αριθμεί ένα υπάλληλο ο οποίος είναι επιφορτισμένος με όλες τις διαδικασίες λειτουργίας του Τμήματος. Λόγω μεγάλου συνολικού αριθμού φοιτητών (περίπου 500) αλλά και φόρτου των τρεχόντων θεμάτων του Τμήματος, ο αριθμός του ενός υπαλλήλου στη γραμματεία **κρίνεται εξαιρετικά ανεπαρκής. Αν υπάρχουν κάποιες καθυστερήσεις στη διεκπεραίωση υποθέσεων του Τμήματος αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι παρά τις φιλότιμες προσπάθειες του εκάστοτε υπαλλήλου που στελεχώνει τη γραμματεία είναι ανθρωπίνως αδύνατον να είναι σε όλα «ontime».**

Δεν υπάρχει ξεχωριστή γραμματεία Τομέων.

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες της Γραμματείας είναι αρκετά αποτελεσματικές, αν και πολλές φορές η διεκπεραίωση θεμάτων εναπόκειται στην «ανδρεία» και το φιλότιμο του υπαλλήλου. **Για τη βελτίωσή τους κυρίως σε θέμα χρόνου διεκπεραίωσης, απαιτείται αύξηση του απασχολούμενου προσωπικού.** Το ωράριο λειτουργίας εξυπηρετεί αρκετά τις ανάγκες των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού, αλλά θα ήταν χρήσιμη η διάθεση κάποιων απογευματινών ωρών από τη Γραμματεία για την καλύτερη εξυπηρέτηση των εργαζόμενων φοιτητών και των εκπαιδευτικών που διδάσκουν μόνον απογευματινές ώρες. **Γενικά και ανεξάρτητα από άλλες αλλαγές, απαιτείται αύξηση του προσωπικού της Γραμματείας για να καλυφθούν οι όποιες ελλείψεις.**

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος;

Η συνεργασία με τις υπηρεσίες της κεντρικής διοίκησης είναι πολύ αποτελεσματική αν και πολλές φορές παρατηρούνται καθυστερήσεις λόγω φόρτου εργασίας αλλά και επικοινωνίας με τον παραδοσιακό τρόπο δηλαδή «έγγραφο». Θα ήταν σκόπιμο, με την κατάλληλη μηχανοργάνωση (βελτιώνεται γρήγορα η διαδικασία με το ηλεκτρονικό πρωτόκολλο, κ.τ.λ. που λειτουργεί πλέον), που άλλωστε υπάρχει αυτή η υποδομή, η συνεργασία να είναι περισσότερο ευέλικτη.

Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

Η οργάνωση της βιβλιοθήκης, αν και κεντρική (για όλο το ΤΕΙ) με την εισαγωγή όλων των βοηθημάτων (συγγράμματα, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, κ.τ.λ.) σε ηλεκτρονική πλατφόρμα όπου μπορεί κάποιος να βρει εύκολα την πηγή της πληροφορίας έχει βελτιώσει σημαντικά την αποτελεσματικότητα της βιβλιοθήκης. Το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης ικανοποιεί απολύτως τις ανάγκες του Τμήματος. Αυτό που θα μπορούσε να βελτιωθεί σημαντικά είναι οι υπηρεσίες του σπουδαστηρίου της βιβλιοθήκης με όλο τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό και κυρίως αριθμητικά (θέσεις εργασίας) αλλά και όσον αφορά τη φύλαξη των βιβλίων και τη συντήρηση του εξοπλισμού.

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Οι Υπηρεσίες Πληροφόρησης τόσο σε εκπαιδευτικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο παροχής πληροφοριών π.χ. ανακοινώσεις κρίνονται ικανοποιητικές. Με την εισαγωγή του νέου συστήματος μηχανοργάνωσης στις γραμματείες των Τμημάτων όπου πλέον ο φοιτητής παρακολουθεί την πορεία του, δηλώνει μαθήματα, κάνει αιτήσεις για θέματα που τον απασχολούν, κ.τ.λ. έχει βελτιώσει κατά πολύ κυρίως την

αμεσότητα της παροχής πληροφορίας. Σε επίπεδο Τμήματος, με τον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος παρέχονται πληροφορίες στους φοιτητές αλλά και κάθε ενδιαφερόμενο για το πρόγραμμα σπουδών, την οργάνωση του Τμήματος, το ΕΠ, οδηγίες για διάφορα θέματα που το Τμήμα κρίνει ότι χρειάζονται επεξηγήσεις, ανακοινώσεις, κ.τ.λ.

Αυτό που ίσως λείπει και το οποίο θα βοηθούσε αρκετά τους φοιτητές και κυρίως τους αποφοίτους θα ήταν πληροφορίες επαγγελματικού προσανατολισμού, θέσεων εργασίας κ.τ.λ., αλλά και επαφή με τους αποφοίτους για την μετέπειτα πορεία τους στην αγορά εργασίας, ενέργειες που μόνο σε κεντρικό επίπεδο ΤΕΙ θα μπορούσαν να λειτουργήσουν.

Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Φοιτητήρια του Τμήματος;

Δεν προβλέπεται υποστήριξη επιμέρους εργαστηρίων ή σπουδαστηρίων σε επίπεδο τμημάτων.

Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται από τις Τεχνικές Υπηρεσίες και το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου του ΤΕΙ Αθήνας, δηλαδή σε κεντρικό επίπεδο. Όσον αφορά στην Τεχνική Υπηρεσία παρατηρούνται καθυστερήσεις στην αποκατάσταση βλαβών και γενικότερα διαπιστώνεται δυσκολία στην ποιοτική διαχείριση των προβλημάτων, γεγονός που οφείλεται σε έλλειψη ικανού αριθμού αλλά και εξειδικευμένου προσωπικού. Αντίθετα οι υπηρεσίες δικτύου και πληροφορικής κρίνονται πολύ ικανοποιητικές.

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Η φοιτητική μέριμνα διασφαλίζεται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο από το ΤΕΙ Αθήνας με την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας με τις ακόλουθες παροχές:

Στέγαση. Επειδή το ΤΕΙ Αθήνας δεν διαθέτει φοιτητική εστία, η στέγαση παρέχεται στους δικαιούχους με τη μορφή μισθωμένων ξενοδοχείων και επιδότησης ενοικίου που φτάνει τα 200Ευρώ κατά άτομο για 10 μήνες. Οι προϋποθέσεις και οι δυνατότητες ορίζονται στον διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Σίτιση. Δωρεάν σίτιση δικαιούνται οι κάτωθι (<http://www.teiath.gr/merimna>):

- Ημεδαποί φοιτητές
- Κύπριοι φοιτητές
- Φοιτητές τέκνα ομογενών
- Φοιτητές που προέρχονται από διμερείς συμφωνίες επιστημονικής συνεργασίας του ΤΕΙ-Α με αντίστοιχα Ιδρύματα άλλων χωρών
- Αλλοδαποί φοιτητές ως πολιτικοί πρόσφυγες
- Αλλοδαποί-αλλογενείς φοιτητές με υποτροφίες κινητικότητας στα πλαίσια Προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Αλλοδαποί-Αλλογενείς φοιτητές
- Μεταπτυχιακοί φοιτητές

Σπουδαστικά Δάνεια. Το ΤΕΙ Αθήνας χορηγεί άτοκα δάνεια σε φοιτητές που τα έχουν ανάγκη για τη συνέχιση των σπουδών τους ή τη διεκπεραίωση οικονομικών υποθέσεών τους. Οι προϋποθέσεις ορίζονται στον διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Ιατροφαρμακευτική και Νοσοκομειακή περίθαλψη. Εφόσον ο φοιτητής δεν είναι ασφαλισμένος σε άλλο δημόσιο φορέα, δικαιούται Ιατροφαρμακευτική και Νοσοκομειακή περίθαλψη από την εγγραφή του μέχρι τον προβλεπόμενο χρόνο σπουδών προσαυξημένο κατά το μισό. Οι παροχές αλλά και οι προϋποθέσεις ορίζονται στον διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Ταμείο Αρωγής. Ειδικά για τους άπορους φοιτητές προβλέπεται ένα σύνολο μέτρων υλικών, ηθικών και οικονομικών όπως αυτά ορίζονται στον διαδικτυακό τόπο του ιδρύματος (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασθενείας. Ειδικά για το εξωτερικό και όσον αφορά την διαμονή του σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τη Νορβηγία, την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν και την Ελβετία παρέχεται ειδική κάρτα ασφάλισης ασθενείας (<http://www.teiath.gr/merimna>).

Σε επίπεδο Τμήματος σπουδαστική μέριμνα μπορεί να χαρακτηριστεί και κάθε μορφή υποστήριξης στον φοιτητή:

Θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή.

Ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή εφαρμόζεται με υπεύθυνο για το Τμήμα την Κα Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα υπεύθυνη συνολικά για γενικά θέματα που απασχολούν τους φοιτητές.

Πέρα όμως από τον κυρίως υπεύθυνο ως Σύμβουλο Καθηγητή, το Τμήμα έχει καθιερώσει ώρες που προσφέρονται από όλους τους εκπαιδευτικούς του Τμήματος. Για το σκοπό αυτό οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος έχουν καθορίσει συγκεκριμένες ώρες (3), δύο ημερών τις εβδομάδας που δεν συμπίπτει με τις ώρες διδασκαλίας και δέχονται τους φοιτητές για προβλήματα που τους απασχολούν σε εκπαιδευτικό επίπεδο όπως για παράδειγμα μελέτες σε επιμέρους μαθήματα ή την πτυχιακή εργασία ή και οποιοδήποτε άλλο πρόβλημα απασχολεί τον φοιτητή και χρήζει βοήθειας.

Οι ώρες υποδοχής των φοιτητών από το ΕΠ ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα:

http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/articles.php?id=6132&lang=el

Πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Σε όλα τα γραφεία, τις αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια, είναι εγκατεστημένοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές και οι περισσότεροι έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί η σύγχρονη τεχνολογία και οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι φοιτητές ακόμα και κατά την ώρα της εκπαίδευσής τους μπορούν να έχουν πρόσβαση στην αναγκαία πληροφορία μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή το διαδίκτυο.

Υποστήριξη των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους.

Υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους δεν υπάρχει. Βέβαια πρόνοια λαμβάνεται σε προσωπικό επίπεδο, με την έννοια ότι κάθε εκπαιδευτικός ή υπεύθυνος εργαστηρίου βοηθά τους αδύναμους φοιτητές έτσι ώστε να προχωρήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό γίνεται είτε συμβουλευτικά είτε με συμπληρωματικές ασκήσεις.

Υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών.

Υποτροφίες σε επίπεδο Τμήματος δεν προβλέπονται αν εξαιρεθούν οι υποτροφίες του ΙΚΥ που αφορούν γενικότερο θεσμό. Βεβαίως οι άριστοι φοιτητές απολαμβάνουν κάποια ιδιαίτερα προνόμια που αφορούν

πάλι παροχές του Ιδρύματος γενικότερα, όπως για παράδειγμα τα σπουδαστικά δάνεια (παροχές σπουδαστικής μέριμνας).

Πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών.

Στο Α' Εξάμηνο σπουδών εμπεριέχεται το μάθημα «Βασικές Αρχές Οδοντοτεχνικής» όπου οι φοιτητές ουσιαστικά καλωσορίζονται και ενημερώνονται για την επιστήμη της Οδοντικής Τεχνολογίας. Δίνονται επεξηγήσεις για το επάγγελμα του Οδοντοτεχνίτη και τις δυνατότητες για εξεύρεση εργασίας σε οδοντοτεχνικά εργαστήρια ή την εμπορία οδοντοτεχνικών εργαλείων και υλικών. Επίσης γίνεται μια αδρή ενημέρωση για τη δυνατότητα παρακολούθησης μεταπτυχιακών προγραμμάτων στην Ελλάδα ή το Εξωτερικό. Πραγματοποιείται περιήγηση στα διάφορα εργαστήρια των γνωστικών αντικειμένων και γίνεται η πρώτη επαφή με τα εργαλεία, μηχανήματα και υλικά που χρησιμοποιούνται έτσι ώστε να ελαχιστοποιηθεί η ανασφάλεια και το άγχος που φυσιολογικά αισθάνεται ο νεοεισερχόμενος.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Στον Τομέα της οδοντικής Τεχνολογίας υπάρχουν αρκετά συγγράμματα πολλά από τα οποία εφόσον θεωρούνται σημαντικά υπάρχουν και σε περισσότερα του ενός αντίτυπα έτσι ώστε να εξυπηρετείται μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών. Η λίστα των βιβλίων αυξάνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα με νέες παραγγελίες που αφορούν νέες κυκλοφορίες βιβλίων.

Εκτός όμως από τα συγγράμματα και όπως απαιτούν οι σύγχρονοι τρόποι παροχής πληροφοριών, υπάρχουν εγκατεστημένοι υπολογιστές όπου ο φοιτητής μπορεί να κάνει έρευνα βιβλιογραφίας από διεθνείς βάσεις δεδομένων. Επίσης το ΤΕΙ Αθήνας είναι συνδρομητής σε βάσεις δεδομένων από όπου ο φοιτητής μπορεί να πάρει ολόκληρο το άρθρο που τον ενδιαφέρει.

Συνολικά τα τεκμήρια της βιβλιοθήκης τόσο σε επάρκεια όσο και σε ποιότητα κρίνονται άριστα. Οι απαντήσεις των φοιτητών στα θέματα που αφορούν την βιβλιοθήκη

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός που να χρησιμοποιείται από τα τμήματα δεν υπάρχει και δεν προβλέπεται. Κάθε Τμήμα διαθέτει το δικό του εξοπλισμό ανάλογα με τις ανάγκες του. Ο εξοπλισμός του τμήματος αξιολογείται παρακάτω.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Φοιτητήρια για το Τμήμα δεν προβλέπονται. Οι φοιτητές εξυπηρετούνται από την κεντρική βιβλιοθήκη που αξιολογήθηκε παραπάνω. Επαναλαμβάνεται ότι, η ποιότητα χώρων κρίνεται ικανοποιητική. Σαν επάρκεια όμως κρίνεται μέτρια αφού οι υπάρχουσες θέσεις εργασίες είναι περιορισμένες (αφορούν όλο το ΤΕΙ). Επίσης χρειάζεται βελτίωση όσον αφορά στην συντήρηση αφού ο εξοπλισμός δοκιμάζεται καθημερινά (αρχάριοι χρήστες).

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Η χωροταξική ένδεια και ο συνωστισμός των τμημάτων, των γραφείων και των εργαστηρίων του ΤΕΙ Αθήνας είναι γνωστή. Σαν αποτέλεσμα τα γραφεία των διδασκόντων του Τμήματος είναι ελάχιστα. Κάποια μέλη ΕΠ του Τμήματος δεν έχουν δικό τους γραφείο και αναφερόμαστε σε θέση εργασίας (π.χ. ηλεκτρονικός υπολογιστής) με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται αρκετές θέσεις εργασίας από κοινού. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα, όταν για παράδειγμα ένα γραφείο με δύο θέσεις εργασίας χρησιμοποιείται

από 4 εκπαιδευτικούς, καθυστέρηση στην εκπαιδευτική και διοικητική δραστηριότητα αλλά και έκπτωση στην ποιότητα του αποτελέσματος. Επίσης κάποιοι από του εκπαιδευτικούς χρησιμοποιούν τα εργαστήρια ως γραφεία και μάλιστα εν ώρα μαθήματος, όπου πρακτικά είναι αδύνατον να επιτελεστεί έργο. **Θεωρούμε άμεση την ανάγκη επέκτασης των εγκαταστάσεων.**

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Όπως αναφέρθηκε και προηγούμενα χωριστή γραμματεία τομέων δεν προβλέπεται. Αντ' αυτού χρησιμοποιούνται για τις ανάγκες των τομέων τα ήδη συνωστισμένα γραφεία των διδασκόντων. Όσον αφορά στο χώρο της Γραμματείας κρίνεται ελάχιστα επαρκής. Η πρόσβαση στη θυρίδα βρίσκεται σε εξωτερικό χώρο, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα το χειμώνα και επηρεάζεται από τις εκάστοτε καιρικές συνθήκες.

Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων και υποδομών.

Όπως αναφέρθηκε προηγούμενα υπάρχει γενικά ένδεια χωροταξικής υποδομής με αποτέλεσμα συνωστισμό υπηρεσιών ή και απουσία. Δεν προβλέπονται χώροι συνεδριάσεων, και για την εξυπηρέτηση των αναγκών χρησιμοποιούνται οι αίθουσες διδασκαλίας με αποτέλεσμα ο χρόνος των συνεδριάσεων (π.χ. συνεδριάσεις τομέων κ.τ.λ.) να καθορίζονται από το ωρολόγιο πρόγραμμα των αιθουσών. Επίσης δεν υπάρχει πρόβλεψη και υποδομή για ΑΜΕΑ ή τουλάχιστον για όλες τις κατηγορίες.

8.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ.

Η Γραμματεία χρησιμοποιεί ΤΠΕ με τη σύνδεσή της με το δίκτυο του ΤΕΙ γενικότερα. Ειδικά τελευταία με την εισαγωγή και εφαρμογή από τη γραμματεία του τμήματος, συστήματος,

- ηλεκτρονικής δήλωσης φοιτητών, όπου υπάρχει η δυνατότητα ηλεκτρονικής εγγραφής και δήλωσης μαθημάτων εξαμήνου με πρόσβαση μεμονωμένα κάθε φοιτητή με τη χρήση προσωπικών κωδικών,
- ηλεκτρονικών αιτήσεων προς τις γραμματείες για θέματα που απασχολούν τους φοιτητές (π.χ. βαθμολογίες κ.τ.λ.) αλλά και η παροχή των βεβαιώσεων πάλι μέσω του διαδικτύου χωρίς να είναι αναγκαία η φυσική παρουσία του φοιτητή στη γραμματεία, αφενός αποσυμφόρθησε τη γραμματεία και αφετέρου επιτάχυνε τη διαδικασία,
- ενημέρωσης των φοιτητών για την ύλη των μαθημάτων μέσω των περιγραμμάτων που βρίσκονται στο διαδικτυακό τόπο του τμήματος,
- ενημέρωση των φοιτητών για διάφορα θέματα, όπως το εβδομαδιαίο πρόγραμμα, πρόγραμμα εξετάσεων και πάσης φύσεως ανακοινώσεις που χρήζουν την άμεση προσοχή των φοιτητών, επίσης μέσω διαδικτυακού τόπου του τμήματος.

έχει επιταχυνθεί και απλουστευθεί περεταίρω η διαδικασία.

Βέβαια ως σύστημα μηχανοργάνωσης και μάλιστα καινούργιο, έχει πολλά περιθώρια βελτίωσης και συμπλήρωσης.

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

Τα μέλη ΕΠ (σε προαιρετική βάση) έχουν αναρτημένο σύντομο βιογραφικό στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος στη διεύθυνση (http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/training_staff.html).

Ενημέρωση διαδικτυακού τόπου του Τμήματος.

Ο ιστότοπος του Τμήματος ενημερώνεται σχεδόν καθημερινά είτε αυτό αφορά αναθεώρηση προγράμματος σπουδών, περιγράμματα μαθημάτων, ανακοινώσεις είτε προγράμματα εξετάσεων κ.τ.λ. Γενικά ο ιστότοπος του τμήματος αποτελεί ένα σύγχρονο εργαλείο παρουσίασης του Τμήματος και πληροφόρησης των φοιτητών ή κάθε ενδιαφερόμενου για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Υπεύθυνος σύνταξης και ενημέρωσης της ιστοσελίδας είναι ο Κος Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής και ο Κος Προμπονάς Αντώνιος Αναπληρωτής Καθηγητής. Τμήμα της ιστοσελίδας παρατίθεται παρακάτω:

http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/?lang=el



Τεχνολογικό
Εκπαιδευτικό
Ίδρυμα Αθήνας

Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας



→	ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ
→	ΔΙΟΙΚΗΣΗ
→	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
→	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
→	ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
→	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ
→	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
→	ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
→	ΘΕΜΑΤΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ
→	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
→	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
→	ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ISO)
→	ΠΡΟΚΥΡΗΣΕΙΣ
→	ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΝΔΕΞΕΙΣ
→	



Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας

ΙΣΤΟΡΙΚΟ
 Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας λειτουργεί από το 1983 με τον ιδρυτικό νόμο των ΤΕΙ 1404/83, ο οποίος καθόρισε τη δομή και τη λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ίδρυμάτων και αποτελεί τη συνέχεια του Τμήματος Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής που λειτουργούσε από το 1973 στα ΚΑΤΕ-ΚΑΤΕΕ στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθήνας και είναι το μοναδικό τμήμα Ανωτάτης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στο γνωστικό πεδίο της ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ.
 Οι σπουδαστές εισάγονται στο τμήμα με τη διαδικασία των πανελληνίων εξετάσεων ή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τις μετεγγραφές και κατατάξεις. Σήμερα, ο αριθμός των εισακτέων είναι 120 και ο αριθμός των σπουδαστών που φοιτούν σε όλα τα εξάμηνα είναι περίπου 550.

ΣΠΟΥΔΕΣ
 Οι σπουδές στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας σύμφωνα με το νέο αναθεωρημένο

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Οι διαθέσιμες υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιούνται ορθολογικά και με μεγάλο βαθμό επιτυχίας και αποτελεσματικότητας. Η ορθολογική χρήση διασφαλίζεται από το γεγονός ότι ο φόρτος εργασίας είναι τόσο μεγάλος έτσι ώστε οι υποδομές και ο εξοπλισμός διατίθενται αποκλειστικά για το ρόλο τον οποίο προορίζονται χωρίς να υπάρχει κανένα περιθώριο για υπολειτουργία ή αλλότρια χρήση. Εξάλλου η εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος και των υποδομών ελέγχεται καθημερινά από τους υπεύθυνους (υπεύθυνοι, πρόεδρος, κτλ). Επίσης οι ανάγκες είναι τέτοιες έτσι ώστε ο εξοπλισμός χρησιμοποιείται στο σύνολό του, χωρίς να μένει κάτι αναξιοποίητο.

8.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος ή διαδικασία κατανομής πόρων; Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι ανάγκες του Τμήματος είναι ενταγμένες και κατηγοριοποιημένες με τον τρόπο που λειτουργεί το ΤΕΙ της Αθήνας. Δηλαδή οι δαπάνες εντάσσονται σε κατηγορίες με συγκεκριμένους κωδικούς από όπου αντλούνται τα χρήματα που αναλογούν στο τμήμα κάθε φορά που αυτά διατίθενται. Για παράδειγμα άλλες δαπάνες αφορούν πάγιο εξοπλισμό και άλλες αναλώσιμα ή εποπτικά μέσα κ.τ.λ. Το Τμήμα διατηρεί βάση δεδομένων για τις ανάγκες του, χωριστά για κάθε κατηγορία έτσι ώστε κάθε έλλειψη να γίνεται εύκολα και εκ των προτέρων αντιληπτή. Με αυτό τον τρόπο είναι γνωστές κάθε στιγμή οι ανάγκες βοηθώντας στη σύνταξη προϋπολογισμού για κάθε οικονομικό έτος. Φυσικά τα χρήματα που διατίθενται τελικά από το ΤΕΙ αποκλίνουν από τις πραγματικές ανάγκες που καταθέτει το τμήμα γεγονός που εμπίπτει στο συνολικότερο πρόβλημα υποχρηματοδότησης της παιδείας. Ανάλογα λοιπόν με το τελικό ποσό των χρημάτων που διατίθενται γίνεται κατανομή στα άκρως απαραίτητα με ιεράρχηση των αναγκών. Η σύνταξη του προϋπολογισμού κρίνεται αρκετά ικανοποιητική και αποδεικνύεται από το γεγονός ότι δεν διαταράσσεται σημαντικά το επίπεδο της εκπαιδευτικής διαδικασίας παρά την υποχρηματοδότηση. Έτσι, οι ανάγκες είναι γνωστές από την αρχή κάθε εξαμήνου και τα χρήματα απορροφούνται τμηματικά ώστε να καλύπτονται και έκτακτες ανάγκες.

Η διαφάνεια στην σύνταξη προϋπολογισμού αλλά και στην κατανομή των κονδυλίων διασφαλίζεται από το γεγονός ότι οι τομείς χωριστά προτείνουν ενώ οι τελικές αποφάσεις λαμβάνονται σε επίπεδο Συνέλευσης Τμήματος.

9 Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Η παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι διαρθρωμένη σύμφωνα με το πρότυπο ανάπτυξης της ΑΔΙΠ και περιλαμβάνει κεφάλαια από τα οποία μπορούν να εξαχθούν ανάλογα συμπεράσματα και θετικά και αρνητικά στοιχεία:

1. Διαδικασία αξιολόγησης
2. Παρουσίαση του Τμήματος
3. Προγράμματα Σπουδών
4. Διδακτικό έργο
5. Ερευνητικό έργο
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Θετικά στοιχεία

1. Ως θετικό στοιχείο, για λόγους που έχουν ήδη αναφερθεί, πρέπει να εκληφθεί η συμμετοχή του Τμήματος **για δεύτερη φορά** στη διαδικασία αξιολόγησης όσο και αν υπάρχουν κίνητρα για να γίνει ή αντικίνητρα σε περίπτωση μη συμμετοχής. Η διαδικασία που ακολουθήθηκε είναι σύμφωνα με τα πρότυπα της ΑΔΙΠ προσαρμοσμένη σε κάποιες περιπτώσεις στις ιδιαιτερότητες του Τμήματος. Η προσπάθεια που έγινε, παρά το μικρό αριθμό προσωπικού, διατρέχεται από αίσθημα ευθύνης εκ μέρους όλων και κυρίως διαφάνεια. Στα θετικά θα πρέπει να αναφερθεί η βελτίωση του πληροφοριακού συστήματος του ΤΕΙ με τις πληροφορίες που παρείχε ηλεκτρονικά έτσι ώστε και περισσότερο αξιόπιστα στοιχεία παρουσιάζονται αλλά και η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποφορτίστηκε ως ένα βαθμό.

Τα στοιχεία που αναδεικνύονται, θετικά ή αρνητικά θα αποτελέσουν υλικό, η επεξεργασία του οποίου θεωρείται θεμελιώδης για τη στρατηγική ανάπτυξη του Τμήματος.

2. Το Τμήμα διαθέτει μια ιστορία 32 χρόνων ως τμήμα του ΤΕΙ Αθήνας ενώ ως ΚΑΤΕΕ περίπου 10 χρόνων ανεβάζοντας το σύνολο σε 42 χρόνια. Το διάστημα αυτό συμπίπτει και με τη μεγάλη στροφή της Οδοντιατρικής από τεχνική και μηχανιστική σε περισσότερο βιολογική επιστήμη. Αναγκαστικά το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας ακολούθησε την εξέλιξη και παρά τα όποια προβλήματα, τις ελλείψεις και δυσλειτουργίες που μακάρι να αναδειχθούν από αυτή την έκθεση, εξυπηρετεί με αφοσίωση την ειδικότητα της Οδοντοτεχνικής ως **μοναδικό ανάλογο τμήμα στη χώρα**.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αν και αριθμητικά λίγο (8 μέλη, σήμερα που παραδίνεται αυτή η έκθεση 6), αποτελείται από ικανούς εκπαιδευτικούς με Διδακτορικές Διατριβές (5 μέλη) ή Μεταπτυχιακό Τίτλο (3 μέλη). Η γραμματεία στελεχώνεται από 1 υπάλληλο.

Επίσης σήμερα λειτουργούν αρκετές επιτροπές ή υπεύθυνοι για διάφορα θέματα, εκπαιδευτικά ή διοικητικά που έχουν σαν αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία του τμήματος και την εξυπηρέτηση των φοιτητών.

3. Όσον αφορά στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών η πρόσφατη αναθεώρηση(2015) ακολούθησε τις οδηγίες διαμόρφωσης ενός σύγχρονου και αποτελεσματικού προγράμματος σπουδών σύμφωνα με τα Ελληνικά και Ευρωπαϊκά δεδομένα. Προστέθηκαν καινούργια μαθήματα σύμφωνα με τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς ενώ συμπύχθηκαν άλλα. Εξάλλου η προηγούμενη αναθεώρηση χρονολογείται μόλις 6 χρόνια πίσω (2008-9) και 7 χρόνια πίσω (2002) από την αμέσως προηγούμενη. Οι εκπαιδευτικοί του Τμήματος παρακολουθούν στενά τις εξελίξεις μιας και οι περισσότεροι εργάζονται και ως ελεύθεροι επαγγελματίες (οδοντίατροι) κάτι που κατά την άποψή μας αποτελεί σημαντικό πλεονέκτημα για την τάση που διαμορφώνεται στην επιστήμη αλλά και στην αγορά. Μπορούμε να πούμε με σιγουριά ότι δεν υπάρχει αντικείμενο της Οδοντοτεχνικής που να έχει τεκμηριωμένα ευρεία αποδοχή από τη διεθνή επιστημονική και ερευνητική κοινότητα που να μην διδάσκεται στο Τμήμα. **Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι το πρόγραμμα σπουδών εξυπηρετεί τους σκοπούς και στόχους του τμήματος. Εξάλλου όπως έχει ήδη αναφερθεί το Τμήμα είναι σε διαδικασία αναθεώρησης του προγράμματος.**

Τα μαθήματα είναι διαρθρωμένα σωστά στα εξάμηνα και με τη συνδρομή των χαρακτηρισμένων ως «βασικά μαθήματα» ο φοιτητής έχει συνέχεια στην εκπαίδευσή του, καταχωρώντας σταδιακά και αποτελεσματικά γνώση. Επικαλύψεις μαθημάτων δεν υπάρχουν παρά μόνο όσο χρειάζεται έτσι ώστε να συνδέεται το ένα μάθημα με το άλλο και να δημιουργούνται στο μυαλό του φοιτητή οι απαραίτητοι κρίκοι παρακολούθησης.

Το εξεταστικό σύστημα ακολουθεί τα διεθνή και εγχώρια πρότυπα και όσον αφορά στη θεματολογία όπως και στη βαθμολόγηση. Ειδικά για τη βαθμολόγηση, λαμβάνεται υπ' όψη όχι μόνο η επίδοση του φοιτητή στην τελική εξέταση αλλά και η συνολική του πορεία κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με τη συμμετοχή του στο μάθημα και την εκπόνηση τυχών μελετών που ανατίθενται. Επίσης, εφόσον δίνεται η δυνατότητα στον φοιτητή να μελετήσει το γραπτό του και να εκφράσει τυχόν αντιρρήσεις του για τη βαθμολογία, θεωρούμε ότι το σύστημα διαθέτει και την απαιτούμενη διαφάνεια.

Οι πτυχιακές εργασίες που παρουσιάζονται στο τμήμα είναι αρκετά υψηλού επιπέδου και αυτό είναι αποτέλεσμα και του υψηλού επιπέδου φοιτητών που διαθέτει το τμήμα αλλά και της άοκνης προσπάθειας των μελών ΕΠ του τμήματος. Οι οδηγίες για την εκπόνηση είναι σαφείς, όπως και η συνεργασία με τον επιβλέποντα κατά πλειοψηφία άριστη.

Σχετικά με την πρακτική άσκηση καταβάλλεται διαρκής προσπάθεια από τα μέλη ΕΠ που είναι υπεύθυνα για το θεσμό για την όσο το δυνατόν καλύτερη εκμετάλλευση από μέρους των φοιτητών του χρόνου της πρακτικής. Γίνεται προσπάθεια οι φοιτητές να επιλέγουν μεγάλα και αξιόπιστα εργαστήρια έτσι ώστε να εκπαιδεύονται σε όλο το φάσμα της σύγχρονης οδοντοπροσθετικής. Για το θεσμό της πρακτικής άσκησης υπάρχουν μεγάλα περιθώρια βελτίωσης, θέμα που αναλύεται στο επόμενο κεφάλαιο. Στα πολύ θετικά θα πρέπει να υπολογιστεί η συμμετοχή του Τμήματος στα προγράμματα Erasmus με την υποστήριξη και προώθηση ικανού αριθμού σπουδαστών για πρακτική άσκηση στο εξωτερικό.

Η δημιουργία μεταπτυχιακού προγράμματος με τη συνεργασία του Οδοντιατρικού Τμήματος ΕΚΠΑ, μόνο στα θετικά του Τμήματος μπορεί να προσμετρηθεί. Η δυνατότητα, το Τμήμα να επιλέγει στο μέλλον συνεργάτες και προσωπικό από μια δεξαμενή υποψηφίων που είναι απόφοιτοι του τμήματος (γνωρίζουν τις ανάγκες του) και είναι επιστημονικά κατηρητισμένοι αφού ολοκλήρωσαν ένα μεταπτυχιακό

προσαρμοσμένο στην ειδικότητα της Οδοντοτεχνικής επιστήμης, είναι πολύ σημαντικό στοιχείο στρατηγικά για την ανάπτυξη του τμήματος.

Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στο Τμήμα, δεν προβλέπεται προς το παρόν, με την ισχύουσα νομοθεσία.

4. Το διδακτικό έργο επιτελείται από τους εκπαιδευτικούς του Τμήματος με βάση το καθορισμένο και εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών (περιγράμματα μαθημάτων) και κυρίως με βάση τους στόχους του Τμήματος όπως αυτοί διατυπώνονται στον ιδρυτικό νόμο των ΤΕΙ 1404/83, αλλά και στο Προεδρικό διάταγμα αριθμ. 83 ΦΕΚ 3717-2-1989, Άρθρο 2, που αφορά στα Επαγγελματικά Δικαιώματα των πτυχιούχων.

Η εικόνα του Τμήματος όσον αφορά στα μαθήματα, την οργάνωση της ύλης, τα βοηθήματα, και γενικότερα την αποτελεσματικότητά τους στην εκπαίδευση παρουσιάζεται άριστη, όπως προκύπτει από την ανάλυση των ερωτηματολογίων των φοιτητών. Επίσης η συνολική εικόνα των εκπαιδευτικών παρουσιάζεται υπεράνω κριτικής με όλα τα γραφήματα να δείχνουν με διαφορά τις κατηγορίες «ικανοποιητική» και «πολύ καλή». Εξάλλου ο θεσμός του «Σύμβουλου Καθηγητή» φαίνεται ότι αποδίδει, δίνοντας τη δυνατότητα στον διδάσκοντα να έρθει περισσότερο «κοντά» στο φοιτητή με πολλαπλά οφέλη.

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που διανέμονται κρίνονται επαρκή και αποτελεσματικά. Είτε πρόκειται για συγγράμματα, είτε για σημειώσεις, είναι αρκετά σύγχρονα και πρόκειται για πονήματα στην συντρυπτική τους πλειοψηφία των ίδιων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο τμήμα, οι οποίοι γνωρίζουν επακριβώς τις ανάγκες των φοιτητών. Η πολλαπλή βιβλιογραφία, με την έννοια της προτεινομένης, και μάλιστα από βιβλιοθήκες εύκολα προσβάσιμες από τους φοιτητές, επικουρικά συμπληρώνει το κεφάλαιο «εκπαιδευτικά βοηθήματα».

Το τμήμα εκμεταλλεύεται τις δυνατότητες της σύγχρονης τεχνολογίας ως εκπαιδευτικό βοήθημα με εγκατεστημένα συστήματα Η/Υ, προβολικά μέσα και παροχές δικτύου σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση του φοιτητή με την τεχνολογία αφού έχει γίνει πλέον ανάγκη και κομμάτι της καθημερινής πρακτικής. Εξάλλου στα πλαίσια των οικονομικών δυνατοτήτων και τους προϋπολογισμούς που διατίθενται από το Ίδρυμα, το τμήμα προσπαθεί να προμηθεύεται ότι πιο σύγχρονο κυκλοφορεί από συσκευές κατασκευής προσθετικών εργασιών προετοιμάζοντας κατάλληλα τους φοιτητές.

Άμεση σύνδεση της εκπαίδευσης με την έρευνα δεν υπάρχει ακόμη στο τμήμα γεγονός που αποτυπώνεται στα αρνητικά στοιχεία. Όμως σε αρκετά μαθήματα, κάτι που προβλέπεται και από τα περιγράμματα των μαθημάτων, στους φοιτητές ανατίθεται η εκπόνηση μελέτης που αφορά συγκεκριμένο θέμα. Έτσι ο φοιτητής εξοικειώνεται με τη διερεύνηση της βιβλιογραφίας, διευρύνει τον τρόπο σκέψης του με έμφαση στη μεθοδολογία έρευνας και μαθαίνει να συγγράφει εργασία.

Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι το διδακτικό έργο που προσφέρεται στο Τμήμα, ακολουθεί τις προδιαγραφές και τις απαιτήσεις της ανώτατης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

5. Η έρευνα στο πεδίο της οδοντιατρικής και οδοντοτεχνικής επιστήμης είναι γενικά δύσκολη αφού χρειάζεται εξειδικευμένος εξοπλισμός και ικανός προϋπολογισμός. Παρόλα αυτά έρευνα γίνεται από μέλη ΕΠ του τμήματος, δυστυχώς σε προσωπική βάση. Οι δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας των μελών ΕΠ βρίσκονται στα βιογραφικά σημειώματα στο παράρτημα αυτής της Έκθεσης. Τα μέλη που ασχολούνται με την έρευνα, δημιουργούν συνεργασίες με άλλα τμήματα ή και άλλες σχολές του Πανεπιστημίου γενικότερα, δημιουργώντας έτσι μια σχετική κινητικότητα. Επίσης, τα αποτελέσματα των μελετών δημοσιεύονται σε έγκυρα διεθνή και Ελληνικά περιοδικά του χώρου ή ανακοινώνονται σε διεθνή ή εγχώρια συνέδρια.

Μέχρι πρότινος δεν υπήρχε οργανωμένο ερευνητικό εργαστήριο στο τμήμα. Έτσι οι ερευνητικές συσκευές που διέθετε το τμήμα φιλοξενούνταν σε διάφορους χώρους. Πλέον, με την οργάνωση ερευνητικού εργαστηρίου, οι συσκευές είναι συγκεντρωμένες στον κατάλληλο χώρο και αυτή την περίοδο λειτουργεί κανονικά.

6. Το τμήμα αναπτύσσει κατά καιρούς συνεργασίες με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς για την προώθηση και εξασφάλιση των δικαιωμάτων αλλά και της καλύτερης εκπαίδευσης και αποκατάστασης των αποφοίτων του.

7. Το τμήμα έχει σαφή προσανατολισμό, όραμα και γνωρίζει καλά το μέλλον της οδοντοτεχνικής επιστήμης αλλά και τις ανάγκες της εκπαίδευσης όπως διαμορφώνονται στο σύγχρονο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι. Ο συνδυασμός αυτός εξασφαλίζει μια πορεία στο μέλλον με υψηλές προδιαγραφές και συγκεκριμένους στόχους.

8. Οι διοικητικές υπηρεσίες εξαρτώνται ουσιαστικά από τη διοικητική διάρθρωση του ίδιου του Ιδρύματος. Αν και σε επίπεδο τμήματος ο αριθμός των μελών (γραμματεία) θεωρείται περιορισμένος, οι υπηρεσίες που παρέχονται κρίνονται ικανοποιητικές.

Η σπουδαστική μέριμνα διενεργείται σε επίπεδο Ιδρύματος και κρίνεται ικανοποιητική αν και πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, που εξαρτώνται σίγουρα από την αύξηση των δαπανών της πολιτείας προς το Ίδρυμα. Σε επίπεδο τμήματος, με το θεσμό του σύμβουλου καθηγητή, οι φοιτητές έχουν πάντα τη βοήθεια που χρειάζονται σε όλα τα επίπεδα.

Οι διαθέσιμες υποδομές, από τα συγγράμματα μέχρι τις υποδομές σύγχρονης τεχνολογίας κρίνονται ικανοποιητικές και επαρκείς εκτός από το θέμα των χώρων όπως αυτό αναφέρεται και σε άλλα σημεία αυτής της έκθεσης. Ειδικά όσον αφορά στη σύγχρονη τεχνολογία το τμήμα «επενδύει» διαρκώς και θεωρούμε ότι οι φοιτητές μας και εκπαιδεύονται σωστά και εξοικειώνονται αποτελεσματικά.

Όσον αφορά στην ορθολογικότητα κατά τη διαχείριση των πόρων, εκ των πραγμάτων όταν τα χρήματα που χορηγούνται στο τμήμα για δαπάνες αναλωσίμων για παράδειγμα είναι με σχέση ¼ με τον προϋπολογισμό είναι σαφές ότι θα χρησιμοποιηθούν στα απολύτως απαραίτητα. Η διαφάνεια είναι δεδομένη αφού το τμήμα δεν λειτουργεί από μόνο του, αλλά υπόκειται σε έλεγχο από τις υπηρεσίες του Ιδρύματος.

Με βάση το σχέδιο στρατηγικής ανάπτυξης του τμήματος, κατατίθενται προϋπολογισμοί που αφορούν διάφορες δαπάνες και που αποσκοπούν κάθε φορά στη βελτίωση της εκπαίδευσης. Έτσι αργά αλλά σταθερά το τμήμα «χτίζει» ένα σύγχρονο προφίλ εκπαίδευσης.

Αρνητικά στοιχεία

1. Σε κάθε περίπτωση η διαδικασία της αξιολόγησης επιβάρυνε τα ολιγάριθμα ούτως ή άλλως μέλη ΕΠ του τμήματος. Ευτυχώς με το πληροφοριακό σύστημα του ΤΕΙ που τέθηκε σε λειτουργία, υπήρξαν πληροφορίες και στατιστικά στοιχεία πιο εύκολα από την προηγούμενη αξιολόγηση. Το τμήμα ευελπιστεί, κάθε επόμενη αξιολόγηση να είναι ποιοτικά ανώτερη από την προηγούμενη.

2. Όπου διαπιστώνονται προβλήματα, δυσλειτουργίες, ελλείψεις κ.τ.λ. που αφορούν όλες τις δραστηριότητες του τμήματος, έχουν ως κοινό στοιχείο τον μικρό αριθμό μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού. Για την περίοδο της αξιολόγησης δηλαδή το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 και 2015-16

υπηρετούσαν 8 μέλη ΕΠ. Τη δεδομένη στιγμή ο αριθμός αυτός ανέρχεται στο 6. Μεγάλο μέρος του εκπαιδευτικού έργου επωμίζεται το έκτακτο προσωπικό με ότι αυτό συνεπάγεται στην ποιότητα εκπαίδευσης. Κυρίως όμως, όπως είναι γνωστό, στο έκτακτο προσωπικό δεν ανατίθεται διοικητικό έργο, με αποτέλεσμα το φορτίο όλο της λειτουργίας του Τμήματος να βαρύνει τα μόνιμα μέλη. Θεωρούμε ότι είναι πολύ δύσκολο ένας εκπαιδευτικός να επωμίζεται εκπαιδευτικό και ταυτόχρονα διοικητικό έργο τέτοιου όγκου. **Πρέπει άμεσα να αρχίσουν πάλι οι διαδικασίες προκύρηξεων θέσεων μόνιμου προσωπικού.**

Η ένδεια σε χώρους είναι από τα πιο σοβαρά αρνητικά στοιχεία του Τμήματος. Αποτελεί δε ένα από τα σημαντικότερα γνωστά προβλήματα του ΤΕΙ Αθήνας. Το προσωπικό συγχρωτίζεται σε ένα γραφείο καθηγητών και σε ένα είδος αποθήκης, ενώ κάποια μέλη διατηρούν γραφείο μέσα στα εργαστήρια. Η υποδοχή φοιτητών γίνεται παράλληλα με άλλες δραστηριότητες στα ήδη περιορισμένα σε έκταση γραφεία δημιουργώντας επιπρόσθετες δυσκολίες στο εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο.

3. Αρκετά από τα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος προσφέρονται από άλλα τμήματα. Μάλιστα με δεδομένη την έλλειψη σε αίθουσες διδασκαλίας, τα μαθήματα αυτά πραγματοποιούνται σε αίθουσες των υπεύθυνων τμημάτων με αρκετές πολλές φορές καθυστερήσεις εκ μέρους των φοιτητών, ή επίλυσης προβλημάτων που παρουσιάζονται. Αν και τα μαθήματα αυτά είναι Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ) και Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας & Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ), που διδάσκονται από άξιους συναδέλφους άλλων τμημάτων, εντούτοις θα ήταν καλύτερα αν τα μαθήματα αυτά πραγματοποιούνταν στο τμήμα.

Η διεθνής διάσταση του προγράμματος σπουδών του τμήματος παρουσιάζεται νηπιακή. Οι αρμόδιοι εκπαιδευτικοί του Τμήματος δεν είναι αρκετά ενεργοποιημένοι και ευαισθητοποιημένοι στο θέμα έτσι ώστε να καλλιεργούν στους φοιτητές την άποψη συνεργασιών με ανάλογα τμήματα το εξωτερικού. Σίγουρα ένα μέρος ευθύνης αφορά στους ίδιους τους φοιτητές που επιδεικνύουν απροθυμία σε ότι αφορά τη διαδικασία.

Ως αρνητικό στοιχείο μπορεί να προσμετρηθεί το γεγονός ότι είναι λίγα τα μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος που δίνονται από το τμήμα και τα μέλη του. Όσον αφορά στο Τμήμα θεωρούμε ότι το τμήμα δε θα μπορούσε να ανταπεξέλθει τη δεδομένη στιγμή στις ανάγκες αυτόνομου μεταπτυχιακού **λόγω υποδομών αλλά κυρίως προσωπικού.**

Η εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής δεν προβλέπεται βάσει νομοθεσίας σε αυτόνομο επίπεδο. Κάποια μέλη ΕΠ όμως έχουν συμμετάσχει ως μέλη τριμελών επιτροπών για εκπόνηση διατριβής.

4. Μείζων θέμα για το τμήμα αποτελεί ο μικρός αριθμός μονίμων με άμεση συνέπεια, δυσκολίες στην εκπαίδευση αλλά και στη διεκπεραίωση διοικητικών θεμάτων. Οι εκπαιδευτικοί πολλές φορές αποσπώνται από το εκπαιδευτικό τους έργο το οποίο με φιλότιμο υπηρετούν. Έτσι οι ανάγκες καλύπτονται από έκτακτο προσωπικό, που παρά το γεγονός ότι διαθέτει προσόντα, όπως άλλωστε ορίζει και η σχετική νομοθεσία, εξακολουθεί να είναι προσωπικό «προσωρινού» χαρακτήρα με ότι αυτό συνεπάγεται.

Στο σημείο αυτό κρίνεται επιτακτική η ανάγκη προκύρηξης νέων θέσεων και στελέχωσης του Τμήματος.

Ο μέσος βαθμός πτυχίου δείχνει τάση ανόδου από το 2001 και εντεύθεν, στοιχείο αρκετά ενθαρρυντικό αφενός για την ποιότητα των φοιτητών που προσελκύνονται αλλά και για την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης στο τμήμα. Εξακολουθεί όμως να παραμένει στο επίπεδο το μέτριου (περίπου 7) κάτι που χρήζει βελτίωσης.

Τα εργαστήρια είναι καλά εξοπλισμένα από πάγιο εξοπλισμό με αρκετά σύγχρονες συσκευές. Η εικόνα που διαφαίνεται από τα ερωτηματολόγια, οφείλεται στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές και αφορούν αυτό καθαυτό το αντικείμενο, αλλά και από την ένδεια σε χώρους που επιτείνουν την ανησυχία και την ανασφάλεια των φοιτητών.

Στοιχείο ανησυχητικό αποτελεί το γεγονός της «χαλαρής» παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων από τους φοιτητές και η αφιέρωση μικρού χρόνου για μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Παραδοσιακά φαίνεται να μελετούν λίγο πριν τις εξετάσεις.

Το παραπάνω δεν μπορεί να αποδοθεί πλέον στο χρόνο διανομής των συγγραμμάτων, αφού η διαδικασία με το σύστημα «Εύδοξος» έχει βελτιωθεί σημαντικά.

Αρνητικό στοιχείο θεωρείται τα γεγονότα ότι οι φοιτητές μας δεν εκπαιδεύονται και δεν συμμετέχουν στην έρευνα. Όπως έχει ήδη αναφερθεί εκπονούν μελέτες που όμως ανήκουν στην κατηγορία των ανασκοπήσεων. Ελπίζουμε με την οργάνωση και τη λειτουργία του νέου ερευνητικού εργαστηρίου να μπορέσουμε στο μέλλον να εκπαιδεύσουμε τους φοιτητές μας και στην ερευνητική μεθοδολογία.

Η κινητικότητα του προσωπικού αλλά και των φοιτητών θεωρείται περιορισμένη. Οι διδάσκοντες και με προσωπική πολλές φορές πρωτοβουλία και ίδια έξοδα μεταβαίνουν σε άλλα τμήματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού για τις όποιες συνεργασίες αναπτύσσουν, ή μεταβαίνουν σε συνέδρια για παρακολούθηση ή ανακοίνωση μελετών. Τα χρήματα που χορηγούνται από το Ίδρυμα κρίνονται «ελάχιστα». Η μικρή κινητικότητα των φοιτητών οφείλεται στο βαρύ πρόγραμμα που αφήνει ελάχιστο χρόνο και σε οικονομικούς λόγους.

5. Το Τμήμα προς το παρόν δεν έχει καθορίσει μια στρατηγική στο θέμα της έρευνας και των θεμάτων που πρέπει να το απασχολούν. Όπως έχει ήδη αναφερθεί, η όποια έρευνα διεξάγεται στο τμήμα, διενεργείται με πρωτοβουλία του εκάστοτε εκπαιδευτικού.

Τα κίνητρα που δίνονται είτε από την πολιτεία με τη μορφή των προγραμμάτων στήριξης της ΕΟΚ, είτε του ΤΕΙ Αθήνας είναι ουσιαστικά ανεπαρκή για να στηρίξουν μια έρευνα. Οι αμοιβές είναι μικρές σε σχέση με τον όγκο εργασίας, δεν προβλέπονται τις περισσότερες φορές αμοιβές προς τρίτους ή γραμματειακή υποστήριξη. Έτσι οι περισσότερες μελέτες που διενεργήθηκαν ή εκπονούνται αυτή τη στιγμή είναι αυτοχρηματοδοτούμενες.

Επίσης ο αυξημένος όγκος εργασίας των μελών ΕΠ σε εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο, λόγω του μικρού αριθμού μόνιμων μελών ΕΠ, έχει σαν αποτέλεσμα την αδυναμία ουσιαστικά διεξαγωγής έρευνας. Έτσι όσες μελέτες εκπονούνται στο τμήμα οφείλονται στην γενναιότητα και το μεράκι των μελών που ασχολούνται.

Δεν συμμετέχουν σε ερευνητικές εργασίες οι φοιτητές του τμήματος, όπως θα ήταν το ιδανικό. Για να γίνει αυτό χρειάζεται υποδομή πέρα από το ερευνητικό εργαστήριο που διαμορφώνεται.

6. Οι συνεργασίες που αναπτύσσονται θα πρέπει να οργανωθούν περισσότερο και να αποκτήσουν θεσμικά υπόσταση. Αυτό δυστυχώς δεν έχει γίνει μέχρι τώρα και είναι στα μελλοντικά σχέδια του τμήματος.

7. Όσον αφορά στη στρατηγική ανάπτυξη θέμα σημαντικό για το μέλλον του τμήματος, ιδανικά θα έπρεπε να υπάρχουν συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί που σε τακτική βάση να ασχολούνται με το θέμα καταγράφοντας τις απόψεις τους και να τις παρουσιάζουν ως προτάσεις στο τμήμα όπου θα μπορούσαν να βελτιώνονται και να συμπληρώνονται. Σήμερα οι προτάσεις αυτές σε επίπεδο Τομέων και Συνέλευσης γίνονται με περισσότερο προσωπικό χαρακτήρα και πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών. Δυστυχώς ο περιορισμένος αριθμός μελών ΕΠ κάνει αδύνατον το σχεδιασμό αυτό, τουλάχιστον μέχρι σήμερα. Με την πρόσληψη νέων μελών είναι πιθανόν να πραγματοποιηθεί στο μέλλον.

8. Αν και οι παρεχόμενες υπηρεσίες κρίνονται ικανοποιητικές αυτό θα πρέπει να αποδοθεί στην «ανδρεία» των μελών της διοικητικής υποστήριξης. Τα προβλήματα που υπάρχουν πέρα από τον αριθμό των μελών, είναι η χωροταξική ένδεια και η έλλειψη ικανής μηχανοργάνωσης. Ειδικότερα, το γεγονός ότι ο ένας και μοναδικός χώρος της γραμματείας (18μ²), υποδέχεται του φοιτητές και ταυτόχρονα φιλοξενεί το αρχείο και τα έγγραφα του τμήματος (λειτουργεί και σαν αποθήκη), κάνει κατανοητό το μέγεθος του προβλήματος. Όσον αφορά στη μηχανοργάνωση, θέμα που επιμελείται αποκλειστικά το Ίδρυμα, θεωρούμε ότι έχει βελτιωθεί σημαντικά αλλά επίσης ότι έχει ακόμη αρκετά περιθώρια βελτίωσης. Σε αυτή την αξιολόγηση πολλά από τα στοιχεία προέκυψαν από το ηλεκτρονικό σύστημα που εφαρμόζεται τελευταία και σίγουρα βοήθησε αρκετά.

Οι πάσης φύσεως υποδομές που διαθέτει το Τμήμα, ενώ κρίνονται επαρκείς, δεν αξιοποιούνται ίσως αποτελεσματικά λόγω έλλειψης των κατάλληλων χώρων, κυρίαρχο πρόβλημα όπως καταδεικνύεται από την παρούσα έκθεση.

Οι προϋπολογισμοί που κατατίθενται από το τμήμα είναι κατηρτισμένοι ορθολογικά με βάση τις ανάγκες του τμήματος σε κάθε επιμέρους τομέα (κωδικοί). Τα χρήματα που χορηγούνται τελικά κρίνονται «ελάχιστα». Οι κατακτήσεις του τμήματος, αν μπορούν να χαρακτηριστούν έτσι, έχουν γίνει μετά από πολύ κόπο και επιμονή κατά τη διάρκεια των χρόνων. Στο θέμα αυτό πρέπει να υπάρξει αποφασιστική πίεση στην πολιτεία για αύξηση των κονδυλίων.

Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας αποτελεί ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό κύτταρο του ΤΕΙ Αθήνας. Παρά τις όποιες δυσκολίες και τα αρνητικά στοιχεία παρέχει σύγχρονη γνώση στον τομέα της Οδοντοτεχνικής και αποτελεί το μοναδικό τμήμα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με αυτή την ειδίκευση. Η ταυτοποίηση των αρνητικών σημείων όπως παρουσιάζονται από την παρούσα έκθεση σε καμιά περίπτωση δεν αλλάζει την εικόνα του τμήματος. Αντιθέτως, η επίγνωση των προβλημάτων αποτελεί προϋπόθεση για βελτίωση.

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Είναι γνωστό ότι «ο εχθρός του καλού είναι το καλύτερο». Το τμήμα προσπαθεί να βελτιώνει τις δραστηριότητές του συνεχώς ανεξάρτητα αν πρόκειται για εκπαίδευση, για διοίκηση, υποδομές κ.τ.λ. Γνωρίζοντας πολύ καλά τα σημεία όπου παρουσιάζονται προβλήματα, και σ' αυτό συντέλεσε αποφασιστικά η διαδικασία της αξιολόγησης, βρίσκει τρόπους να βελτιώνεται και να διορθώνει τα προβλήματα και τις όποιες δυσλειτουργίες παρουσιάζονται. Το μοναδικό πρόβλημα, όπως αναδεικνύεται από αυτή την αξιολόγηση και το οποίο είναι κυρίαρχο στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, είναι ή ένδεια σε ανθρώπινο δυναμικό κάτι όμως στο οποίο το τμήμα δεν μπορεί να έχει κάποια παρέμβαση πέρα από προτάσεις, αφού ο σχεδιασμός γίνεται σε κεντρικότερο επίπεδο.

9.3 Με βάση τις παρατηρήσεις της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματός σας και τα συμπεράσματα της προηγούμενης εσωτερικής σας αξιολόγησης συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα:

Η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης ως ένα σημαντικό στοιχείο παρουσίασης του Τμήματος από εξωτερικούς ανεξάρτητους αξιολογητές βρίσκεται στην αρχή της παρούσας έκθεσης όπου ο αναγνώστης μπορεί να αντλήσει όλες τις λεπτομέρειες για την προηγούμενη αξιολόγηση. Επίσης, η προηγούμενη Εσωτερική Αξιολόγηση, στα Ελληνικά και Αγγλικά, βρίσκεται αναρτημένη στον ιστότοπο του Τμήματος στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/articles.php?id=7205&lang=el

απ' όπου ο αναγνώστης μπορεί να αντλήσει οποιαδήποτε λεπτομέρεια επιθυμεί.

Βασιζόμενοι στα αποτελέσματα της 1^{ης} Εξωτερικής Αξιολόγησης και συνοψίζοντάς τα, ο παρακάτω πίνακας διαμορφώνεται ως εξής:

Παρατηρήσεις εξωτερικής αξιολόγησης	Υπεύθυνος φορέας υλοποίησης (Τμήμα, Ίδρυμα, Υπουργείο)	Υλοποιήθηκε (ΝΑΙ ή ΌΧΙ)	Ημερομηνία υλοποίησης	Ενέργειες που έγιναν	Ενέργειες που θα γίνουν	Προβλεπόμενη ημερομηνία ολοκλήρωσης	Σχόλια
Η βασική παρατήρηση που η επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης διατύπωσε και που όλα τα αρνητικά σημεία που εντοπίστηκαν ανάγονται στην ίδια αιτία, διατυπώθηκε ως εξής: «Πολλές από τις αδυναμίες που εντόπισε η ΕΕΑ στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας σχετίζονται με την έλλειψη χώρων και οικονομικών πόρων. Οι περισσότερες από αυτές οφείλονται στην αδράνεια της Πολιτείας και στις ελλείψεις του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που συχνά έχουν ως αποτέλεσμα τα Ιδρύματα να λειτουργούν με υπερβολικά μεγάλο αριθμό φοιτητών και περιορισμένους πόρους.»	Ίδρυμα, Υπουργείο	ΟΧΙ		Το Τμήμα κάνει προσπάθεια για την όσο το δυνατόν αύξηση των κονδυλίων που έρχονται στο τμήμα, με τη σωστή και εμπεριστατωμένη μελέτη που κάθε φορά καταθέτει ως προϋπολογισμό. Επίσης φροντίζει για χορηγίες από εταιρείες του χώρου ή την Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών και αφορούν σε πάγιο εξοπλισμό ή αναλώσιμα για τις εργαστηριακές ασκήσεις των φοιτητών.	Από την στιγμή που οικονομική πολιτική για την εκπαίδευση δεν εξαρτάται σε καμία περίπτωση από το Τμήμα, δεν υπάρχει άλλη ενέργεια που θα μπορούσε να γίνει. Μακρόπνοα και μεγαλεπήβολα σχέδια για την εξεύρεση πόρων για το Τμήμα δεν μπορεί να σχεδιάζονται αν αρχικά δεν υπάρξει ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος.		

10 Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης εντοπίζεται στα εξής:

1. Εκπαίδευση. Η εκπαίδευση μπορεί και πρέπει να γίνει αποτελεσματικότερη. Αποτελεί αυτό καθαυτό έργο των μελών ΕΠ του Τμήματος αλλά και όλων των υπόλοιπων μελών που απαρτίζουν το τμήμα (επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες, Διοικητικό προσωπικό κ.τ.λ.) ανεξάρτητα από τον τρόπο και τη θέση. Βασικά σημεία στα οποία πρέπει το τμήμα να εστιάσει την προσοχή του είναι:

- Βελτίωση των υπαρχόντων συγγραμμάτων και συγγραφή νέων σύμφωνα πάντα με τις τελευταίες εξελίξεις της επιστήμης της οδοντοτεχνικής. Ο εκσυγχρονισμός του «κλασικού» βιβλίου με την μετατροπή του σε ηλεκτρονικό, με τις δυνατότητες που δίνονται σήμερα με τη σύγχρονη τεχνολογία, είναι επιβεβλημένος και στόχος εφικτός. Η δημιουργία εργαστηριακών οδηγιών για τα εργαστήρια (σε όσα δεν υπάρχει ήδη) θεωρείται επιβεβλημένη. Κάποια μαθήματα έχουν ήδη ψηφιοποιηθεί στα πλαίσια προγράμματος του ΤΕΙ Αθήνας και αναμένονται και άλλα.
- Εκσυγχρονισμός στον τρόπο διδασκαλίας στα εργαστήρια. Ήδη με τη χρήση των οπτικοακουστικών μέσων που υπάρχουν στη διάθεση του τμήματος, (υπολογιστές, dataprojectors, κάμερες κ.τ.λ.) η εργαστηριακή διδασκαλία έχει βελτιωθεί σημαντικά. Χρειάζεται επέκταση σε όλα τα εργαστηριακά μαθήματα και δημιουργία περισσότερων εκπαιδευτικών DVDs.
- Βελτίωση της διαφάνειας στο εξεταστικό σύστημα με την ανακοίνωση για παράδειγμα στον διαδικτυακό τόπο του τμήματος των απαντήσεων των θεμάτων μετά τις εξετάσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή.
- Καθορισμός και εφαρμογή μιας όσο το δυνατόν κοινής πολιτικής από τα μέλη ΕΠ τόσο στον τρόπο εκπαίδευσης όσο και στο εξεταστικό σύστημα.
- Επιλογή πάντα των κατάλληλων επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών.
- Δημιουργία κινητικότητας των φοιτητών προς ανάλογα κέντρα του εξωτερικού. Χρειάζεται προηγούμενα ενεργοποίηση των μελών ΕΠ του τμήματος που ασχολούνται με το θέμα.

2. Πρόγραμμα σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται σήμερα έχει αναθεωρηθεί πρόσφατα και εφαρμόζεται από το Χειμερινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2015-2016. Ένα πρόγραμμα σπουδών όμως χρειάζεται διαρκή έλεγχο για τη λειτουργία του αλλά και μελέτη για τη βελτίωσή του:

- Ενεργοποίηση της επιτροπής του προγράμματος σπουδών για την παρακολούθηση της εφαρμογής και της αποτελεσματικότητάς του. Παρατήρηση των διεθνών εξελίξεων στην ειδικότητα αλλά και στα εκπαιδευτικά συστήματα ομοειδών τμημάτων. Με αυτό τον τρόπο η επιτροπή θα είναι έτοιμη, όταν ωριμάσουν οι συνθήκες για την επόμενη αναθεώρησή του.
- Ενεργοποίηση των τομέων έτσι ώστε να υπάρχουν εισηγήσεις για τον εξοπλισμό του τμήματος σε υλικοτεχνική υποδομή για την εφαρμογή του προγράμματος (νέα μαθήματα, αλλαγές σε περιεχόμενα μαθημάτων κ.τ.λ.) αλλά και για τη βελτίωση του προγράμματος συνολικά.

3. Ερευνητική δραστηριότητα. Η βελτίωση της εκπαίδευσης και η αναβάθμιση προγράμματος σπουδών προϋποθέτει ότι τα μέλη ΕΠ του τμήματος είναι ενεργά όσον αφορά την ερευνητική δραστηριότητα. Μόνο έτσι προάγεται η επιστήμη και παρακολουθούνται οι εξελίξεις διεθνώς. Τα οφέλη που αποκομίζονται αργά αλλά σταθερά φιλτράρονται και διοχετεύονται προς την εκπαίδευση.

- Το Τμήμα έχει ορίσει επιτροπή που ασχολείται με την ερευνητική δραστηριότητα. Η επιτροπή μελετά, σχεδιάζει και προτείνει στο τμήμα.
- Το τμήμα πρέπει να χαράξει άμεσα μια ερευνητική πολιτική και μια στρατηγική στον τομέα αυτό.
- Οι φοιτητές πρέπει σταδιακά να γίνουν συμμετοχικοί σε αυτή διαδικασία, πιθανά μέσα από το μάθημα «Μεθοδολογία έρευνας» με την εκπόνηση απλών αρχικά ερευνητικών πρωτοκόλλων, όπως για παράδειγμα ο ποιοτικός έλεγχος των εργασιών που κατασκευάζουν.
- Τα αποτελέσματα των όποιων ερευνητικών εργασιών, πρέπει μετά τη δημοσίευσή τους, ή την ανακοίνωσή τους σε συνέδριο να παρουσιάζονται και στο τμήμα σε κάποια ημερίδα.

Η έρευνα βέβαια προϋποθέτει οικονομική ευρωστία και χρηματοδότηση των προγραμμάτων. Σήμερα στο τομέα αυτό υπάρχει ένδεια που μοιραία θα έχει σαν αποτέλεσμα τη μείωση της ερευνητικής δραστηριότητας.

4. Διοικητικές υπηρεσίες. Αν και οι διοικητικές υποδομές τελούν υπό την αιγίδα του Ιδρύματος, το τμήμα μπορεί να απευθύνει τις προτάσεις του για βελτίωση. Πρωταρχικής σημασίας θεωρείται η βελτίωση στο σύστημα μηχανοργάνωσης έτσι ώστε οι φοιτητές να εξυπηρετούνται καλύτερα αλλά κυρίως να υπάρχει η δυνατότητα για αποκομιδή στοιχείων, όπως για παράδειγμα στατιστικά στοιχεία τα οποία θεωρούνται σημαντικά για τη χάραξη στρατηγικής από το τμήμα σε διάφορα επίπεδα. Στον τομέα αυτό έχουν γίνει αρκετές βελτιώσεις ήδη.

5. Αξιολόγηση. Έχοντας την εμπειρία από την παρούσα αξιολόγηση, το τμήμα πρέπει να τυποποιήσει περισσότερο τις διαδικασίες έτσι ώστε να καταστούν ευκολότερες, πιο ακριβείς, περισσότερο αξιόπιστες και περισσότερο διαφανείς.

6. Ανάπτυξη συνεργασιών με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς. Χρειάζεται ενίσχυση των υπάρχουσων συνεργασιών και ανάπτυξη νέων. Το τμήμα πρέπει να παρουσιάσει μια εξωστρέφεια η οποία θα βοηθήσει περαιτέρω την εικόνα του. Τα οφέλη είναι πολλαπλά με κυριότερα την προσέλκυση φοιτητών και ΕΠ υψηλού επιπέδου αλλά και αποτελεσματικότερη βοήθεια στην επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το σχέδιο δράσης με περισσότερο μακροπρόθεσμο χαρακτήρα πρέπει να περιλαμβάνει:

1. Αύξηση ανθρώπινου δυναμικού. Το τμήμα με βάσει τις ανάγκες του σχεδιάζει και ζητά από το Ίδρυμα και την πολιτεία, ανθρώπινο δυναμικό είτε αυτό είναι μέλη ΕΠ, είτε ΕΤΕΠ, ή διοικητικό προσωπικό. Η πρόσληψη ικανών μελών ΕΠ θεωρείται αναγκαία. **Εξάλλου υπάρχουν στο τμήμα οργανικές θέσεις που παραμένουν κενές αλλά και θέσεις που άδειασαν λόγω συνταξιοδότησης συναδέλφων και που δεν έχουν προς το παρόν προκηρυχθεί.** Το τελευταίο δημιουργεί μια τεχνητή μείωση του προσωπικού σε

μόνιμα μέλη ΕΠ για το οποίο δεν ευθύνεται το Τμήμα. Τη στιγμή που γράφεται αυτή η έκθεση υπηρετούν στο Τμήμα 6 μέλη ΕΠ.

2. Βελτίωση της πρακτικής άσκησης. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης θεωρείται θεμελιώδης για την εκπαίδευση των φοιτητών του τμήματος. Όσο ο όγκος της θεωρητικής γνώσης και ο φόρτος εργασίας των θεωρητικών μαθημάτων αυξάνεται, τόσο τα εργαστήρια μοιραία συρρικνώνονται. Όμως μπορεί η Οδοντοτεχνική ειδικότητα να είναι επιστήμη, δεν παύει όμως να είναι και τεχνική εξειδίκευση κάτι άλλωστε που μαρτυρεί το δεύτερο συνθετικό της ονομασίας του τμήματος «τεχνολογία». Είναι απαραίτητο ο φοιτητής να περάσει από οδοντοτεχνικό εργαστήριο όπου θα ασκηθεί σε πρακτικό επίπεδο σε όλα τα αντικείμενα της καθημερινής οδοντοτεχνικής. Είναι λοιπόν μεγάλη ευκαιρία και πρόκληση, το τμήμα να βελτιώσει τις συνθήκες πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης έτσι ώστε ο φοιτητής να αποκτήσει και την κατάλληλη εμπειρία πριν την αναζήτηση εργασίας. Τα βήματα που πρέπει να γίνουν είναι:

- Καθορισμός προδιαγραφών εργαστηρίου, κατάλληλου για την πρακτική άσκηση.
- Συνεργασία με τους επίσημους φορείς, όπως για παράδειγμα η Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών, για τον καθορισμό και ταυτοποίηση εργαστηρίων που πληρούν τις συγκεκριμένες προδιαγραφές.
- Συνεργασία με τους φορείς για τη δημιουργία εκπαιδευτικού συστήματος στο εργαστήριο που εξασφαλίζει την άσκηση του φοιτητή σε όλα τα αντικείμενα.
- Εκπαίδευση των ίδιων των υπευθύνων των εργαστηρίων που θα υποδέχονται φοιτητές για πρακτική άσκηση.

Βέβαια το ιδανικό θα ήταν η δημιουργία εργαστηρίου πρακτικής άσκησης στο ίδιο το τμήμα, όπως περιγράφεται στις προτάσεις προς τη διοίκηση του Ιδρύματος.

Με τη συμμετοχή του Τμήματος στο πρόγραμμα βελτίωσης της πρακτικής άσκησης, όπως έχει ήδη αναφερθεί αναμένεται η βελτίωση συνολικά της διαδικασίας.

3. Δημιουργία συνεργασιών με αντίστοιχα τμήματα του εξωτερικού. Αρκετά από τα μέλη ΕΠ του τμήματος διατηρούν καλές διαπροσωπικές σχέσεις με συναδέλφους σε τμήματα του εξωτερικού. Είναι ευκαιρία το τμήμα να αναπτύξει νέες συνεργασίες ή να ενεργοποιήσει τις παλιές, ώστε να αποκομίσει οφέλη από αντίστοιχα προγράμματα σπουδών αλλά και να μπορεί να κατευθύνει σωστά και αποτελεσματικά αποφοίτους που επιθυμούν να παρακολουθήσουν μεταπτυχιακά προγράμματα στο εξωτερικό.

4. Διοργάνωση επιστημονικών εκδηλώσεων. Η διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων και ημερίδων στο Ίδρυμα προάγει την ακαδημαϊκότητα του τμήματος και ενεργοποιεί μέλη ΕΠ και φοιτητές. Στο Ίδρυμα παρέχεται αυτή η δυνατότητα με το σύγχρονο κεντρικό αμφιθέατρο όπως αυτό διαμορφώθηκε. **Ήδη η 8^η Περιοδική Επιμορφωτική Ημερίδα Οδοντοτεχνιτών που συνδιοργανώθηκε σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Εργαστηριούχων Οδοντοτεχνιτών, στο ΤΕΙ Αθήνας 10-11/5/2014 σημείωσε μεγάλη επιτυχία και το Τμήμα εύχεται να καθιερωθεί ως θεσμός.** Τη στιγμή που γράφεται αυτή η έκθεση οργανώνεται η επόμενη διημερίδα πλέον για τις 20-21/5/2017 με θεωρητικές εισηγήσεις αλλά και επιτραπέζιες επιδείξεις, με καταξιωμένους ομιλητές από το Τμήμα, την Οδοντιατρική σχολή Αθηνών αλλά και τον ευρύτερο τομέα της επιστήμης της Οδοντοτεχνικής.

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Το τμήμα όπως είναι γνωστό δεν λειτουργεί αυτόνομα, αλλά αποτελεί κύτταρο του ΤΕΙ Αθήνας. Έτσι τα σχέδια για βελτίωση δεν αφορούν μόνο το τμήμα αλλά και ολόκληρο το Ίδρυμα. Ειδικότερα όμως, θέματα που θα πρέπει να απασχολήσουν αποκλειστικά τη Διοίκηση του Ιδρύματος είναι:

1. Εξεύρεση χώρων. Πολλά από τα προβλήματα και τις δυσλειτουργίες που αντιμετωπίζει το τμήμα αφορούν την έλλειψη χώρων. Όπως έχει αναφερθεί ήδη κάποιες από τις αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται και σαν εργαστήρια με ότι αυτό συνεπάγεται. Επίσης το εμβαδόν των χώρων που ήδη χρησιμοποιούνται θεωρείται ανεπαρκές με αποτέλεσμα προβλήματα υγιεινής, ασφάλειας και αποτελεσματικότητας. Η διοίκηση πρέπει να φροντίσει για την εξεύρεση χώρων και τη μεταστέγαση τμημάτων.

2. Κανονισμός σπουδών. Το πρόβλημα εντοπίζεται από τη διαφορά του φόρτου εργασίας που προβλέπεται από το πρόγραμμα σπουδών (24-26 ώρες εβδομαδιαίως) και το γεγονός ότι ο κανονισμός σπουδών επιτρέπει τη δήλωση μαθημάτων που φτάνουν τις 35 ώρες για τους επί πτυχίω φοιτητές ακόμα περισσότερες. Επίσης στους επί πτυχίω φοιτητές καταργούνται οι αλυσίδες μαθημάτων με αποτέλεσμα να δηλώνουν ανεξέλεγκτα τα μαθήματα, γεγονός που θεωρείται εις βάρος της ποιότητας εκπαίδευσης. Ως αποτέλεσμα παρατηρείται η μειωμένη προσέλευση φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα με ότι αυτό συνεπάγεται όπως άλλωστε έχει τονιστεί και στην ενότητα «Διδακτικό έργο». Έτσι σημαντική βελτίωση στο πρόβλημα της ελλιπούς παρακολούθησης θεωρούμε ότι θα επέλθει με την τροποποίηση από το ΤΕΙ του κανονισμού σπουδών και την προσαρμογή του, όσον αφορά το σύνολο των ωρών παρακολούθησης/εξάμηνο, στα σύγχρονα δεδομένα των νέων προγραμμάτων, που συνδέουν τις ώρες παρακολούθησης με το φόρτο εργασίας.

3. Βιβλιοθήκη. Η βιβλιοθήκη του Ιδρύματος λειτουργεί ικανοποιητικά με αρκετά συγγράμματα και ηλεκτρονική υποστήριξη. Χρειάζεται περαιτέρω εμπλουτισμός σε βιβλία και δικαιώματα πρόσβασης σε περισσότερες ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων επί πληρωμή. Θα πρέπει να ερωτηθούν τα τμήματα για τις σχετικές με το αντικείμενο ηλεκτρονικές βάσεις στις οποίες μπορούν να εξερευνούν τη βιβλιογραφία τόσο τα μέλη ΕΠ όσο και οι φοιτητές του τμήματος και να φροντίσει το Ίδρυμα να τις συμπεριλάβει.

4. Δημιουργία εργαστηρίου κατασκευής εργασιών προς τρίτους. Το πρόβλημα της πρακτικής άσκησης (όσον αφορά στην ποιότητα και την επίβλεψη) μπορεί να λυθεί ευκολότατα αν δημιουργηθεί στο τμήμα εργαστήριο εξοπλισμένο με όλες τις σύγχρονες συσκευές και εργαλεία που χρειάζεται ένα οδοντοτεχνικό εργαστήριο. Το εργαστήριο αυτό μπορεί να στελεχωθεί με πτυχιούχους οδοντοτεχνίτες και να λειτουργεί υπό την επίβλεψη των μελών ΕΠ του τμήματος. Σε αυτό θα κατασκευάζονται οδοντοπροσθετικές εργασίες για λογαριασμό είτε των φοιτητών του Οδοντιατρικού Τμήματος του ΕΚΠΑ (μετά από σχετική συμφωνία) είτε προς οδοντίατρους ελεύθερους επαγγελματίες είτε για κάθε άλλον ενδιαφερόμενο. Για τις εργασίες αυτές θα προβλέπονται φυσικά τιμές που μπορεί να είναι και αρκετά ανταγωνιστικές σε σχέση με την αγορά. Με λίγα λόγια, το εργαστήριο αυτό θα είναι αυτοτροφοδοτούμενο και ίσως κερδοφόρο, διευρύνοντας έτσι τις πηγές χρηματοδότησης του Τμήματος. Εξάλλου σε αρκετές χώρες αλλά και στην Ελλάδα κάποιες Σχολές/Τμήματα παρέχουν υπηρεσίες προς τρίτους και αμείβονται γι' αυτό. Επίσης, στο εργαστήριο αυτό θα μπορούν να ασκούνται οι φοιτητές μας με πλήρη έλεγχο και επίβλεψη και κυρίως με πιστοποιημένη ποιότητα όπως ορίζουν οι σύγχρονες απαιτήσεις της οδοντοτεχνικής επιστήμης.

5. Ορθολογική κατανομή κονδυλίων στα τμήματα. Το τμήμα θεωρεί ότι υποχρηματοδοτείται. Βέβαια είναι γνωστό το πρόβλημα της υποχρηματοδότησης της παιδείας στη χώρα μας συνολικά. Όμως ειδικά στο Ίδρυμα παρατηρείται το φαινόμενο, να χρηματοδοτούνται τα τμήματα χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες ανάγκες κάθε τμήματος χωριστά. Καταλήγουμε έτσι πολλές φορές σε «παζάρι» που κάθε άλλο παρά τιμά την ακαδημαϊκότητα του ιδρύματος. Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος έτσι ώστε τα χρήματα να κατανέμονται με αντικειμενικά κριτήρια ανάλογα με τις πραγματικές ανάγκες κάθε τμήματος.

6. Χρηματοδότηση της πρακτικής άσκησης. Ως γνωστό η πρακτική άσκηση χρηματοδοτείται εν μέρει από τον ΟΑΕΔ και εν μέρει από τον εργοδότη εργαστηριούχο όπου εκτελείται και η πρακτική. Υπάρχει όμως σε μεγάλο ποσοστό, άρνηση του φορέα απασχόλησης για την καταβολή της αμοιβής με τη δικαιολογία ότι ο φοιτητής είναι εκπαιδευόμενος και δεν παρέχει υπηρεσία. Σε αυτή τη περίπτωση ο φοιτητής ή πρέπει να απευθυνθεί αλλού ή αποδέχεται καθεστώς που δεν συνάδει με την νομοθεσία. Αν το Ίδρυμα χρηματοδοτούσε το ποσοστό που αφορά τον εργοδότη, η εξεύρεση θέσεων για πρακτική άσκηση θα ήταν σαφώς ευκολότερη.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

1. Μείωση του αριθμού των εισακτέων. Αποτελεί πάγιο αίτημα του τμήματος. Αφού οι συνθήκες εκπαίδευσης δεν βελτιώνονται (χώροι, προσωπικό, κ.τ.λ.), θα πρέπει να μειωθεί ο αριθμός των εισακτέων στα 60-65 άτομα, όσα το τμήμα θεωρεί ότι μπορεί να εκπαιδεύσει επαρκώς με την υπάρχουσα υποδομή. Ο αριθμός εισακτέων καθορίζεται αποκλειστικά από την πολιτεία (Υπουργείο Παιδείας).

2. Αύξηση κονδυλίων για την παιδεία. Ακούγεται κοινότυπο, όμως θεωρούμε ότι αναβάθμιση και βελτίωση δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς ικανούς προϋπολογισμούς.

3.Χρηματοδότηση της πρακτικής άσκησης. Ως γνωστό η πρακτική άσκηση χρηματοδοτείται εν μέρει από τον ΟΑΕΔ και εν μέρει από τον εργοδότη εργαστηριούχο όπου εκτελείται και η πρακτική. Υπάρχει όμως σε μεγάλο ποσοστό, άρνηση του φορέα απασχόλησης για την καταβολή της αμοιβής με τη δικαιολογία ότι ο φοιτητής είναι εκπαιδευόμενος και δεν παρέχει υπηρεσία. Σε αυτή τη περίπτωση ο φοιτητής ή πρέπει να απευθυνθεί αλλού ή αποδέχεται καθεστώς που δεν συνάδει με την νομοθεσία. Αν η πολιτεία χρηματοδοτούσε εξολοκλήρου την πρακτική άσκηση, η εξεύρεση θέσεων θα ήταν σαφώς ευκολότερη.

4. Διαδικασίες πλήρωσης των κενών θέσεων. Το πρόβλημα του μειωμένου ανθρώπινου δυναμικού έχει δύο προεκτάσεις:

- Δυσκολίες και καθυστερήσεις στην προκήρυξη νέων θέσεων ΕΠ, και
- Δυσκολίες και καθυστερήσεις στην πρόσληψη των εκλεγμένων μελών ΕΠ.

Θα πρέπει να απλοποιηθούν οι διαδικασίες και οι γραφειοκρατικές αγκυλώσεις που έχουν σαν αποτέλεσμα σημαντικές καθυστερήσεις στην πρόληψη νέων μελών ΕΠ. **Ήδη οι διατάξεις του πρόσφατου νόμου έχουν δυσκολέψει τη διαδικασία σε βαθμό που μπορεί να σταματήσει εντελώς την κάλυψη θέσεων από ΕΠ.** Εκπαίδευση χωρίς «δάσκαλο» δεν υπάρχει.

5. Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας. Χρειάζεται η πολιτεία να αυξήσει τα κονδύλια για την έρευνα, είτε προς τα ΤΕΙ γενικά είτε με ειδικά προγράμματα. Αναβάθμιση χωρίς πρωτογενή έρευνα δεν νοείται. Πρέπει επίσης τα προγράμματα που προκηρύσσονται από την πολιτεία να επιτρέπουν μεγαλύτερη ευελιξία στις επιλέξιμες δαπάνες έτσι ώστε να διαμορφώνονται από τις ερευνητικές ομάδες ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες κάθε μελέτης.

6. Δημιουργία αυτόνομων μεταπτυχιακών προγραμμάτων. Η δημιουργία αυτόνομων μεταπτυχιακών είναι θεμελιώδους σημασίας για την αυτοτέλεια των Τεχνολογικών Ιδρυμάτων και την αναβάθμιση της εκπαίδευσης που παρέχουν. Φυσικά για να γίνει αυτό δεν αρκεί μόνο μια νομοθετική ρύθμιση, αλλά χρειάζεται η πολιτεία σε συνεργασία με τα Ιδρύματα να φροντίσει για τις προϋποθέσεις δημιουργίας μεταπτυχιακού προγράμματος. Ιδιαίτερα για την αύξηση των μονίμων καθηγητών για να είναι δυνατή η παρακολούθηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και ιδιαίτερα των πειραματικών εργασιών τους. Μόνο τότε το μεταπτυχιακό θα έχει την ισχύ, την ποιότητα, την αναγνωρισιμότητα και την αποδοχή από υψηλού επιπέδου υποψήφιους.

11 Πίνακες

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΣΧΟΛΗ : ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ : ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 1

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 1

Σχετικός πίνακας *	Ακαδημαϊκό έτος	2015-2016	2014-2015
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΕΠ	8	8
# 1	Λοιπό προσωπικό	3	3
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν+2)	438	465
# 2	Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών	518	547
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	96	98
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	110	110
# 7	Αριθμός αποφοίτων	61	63
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,08	6,89

# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	2	2
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	1	3
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	38	38
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	4	4
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΕΠ	10	5
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	58	164
# 17	Διεθνείς συμμετοχές		

*ο πίνακας αυτός συμπληρώνεται από τα στοιχεία του σχετικού πίνακα, που αναφέρεται στην πρώτη στήλη.

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΜΗΜΑ	
ΑΕΙ	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ	

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΥΣ 2015-2016	96	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2015-2016	612	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2015-2016	399	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ 2015-2016	213	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2015-2016)	61
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2014-2015)	63

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (το Σεπτέμβριο του έτους 2015-2016)									
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επίκ. Καθηγητές	Καθηγητές. Εφαρμογών	ΕΕΠ	ΕΔΙΠ	ΕΤΕ Π	Διοικ. Προσωπικό	Επί Συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Επιστημ./ Εργαστ. Συνεργάτες
1	2	2	3			2	1	23	13

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2015-2016

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	36	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	67	50
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.

ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	35	28
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΝΑΙ
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	4	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε Συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	0	

Πίνακας 1 **Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος**

		Ακαδ. Έτος 2015-2016		Ακαδ. Έτος 2014-2015	
		Άρρενες	Θήλεις	Άρρενες	Θήλεις
Καθηγητές	Σύνολο	1		1	
	Από εξέλιξη				
	Νέες προσλήψεις				
	Συνταξιοδοτήσεις				
	Παραιτήσεις				
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1	1	1	1
	Από εξέλιξη		1		1
	Νέες προσλήψεις				
	Συνταξιοδοτήσεις				
	Παραιτήσεις				
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	2		2	
	Από εξέλιξη				
	Νέες προσλήψεις				
	Συνταξιοδοτήσεις				
	Παραιτήσεις				
Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	2	1	2	1
	Νέες προσλήψεις				
	Συνταξιοδοτήσεις				
	Παραιτήσεις				
Ε.ΔΙ.Π./Ε.Ε.Π.	Σύνολο				
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	17	6	18	4
Ε.Τ.Ε.Π	Σύνολο	1	1		2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο		1		1

**** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).**

Πίνακας 2 **Εξέλιξη του συνόλου των φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ*		Ακαδ. Έτος 2015-2016	Ακαδ. Έτος 2014-2015
Προπτυχιακοί	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΝΕΡΓΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ($\leq v+2$)	438	465
	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΑΚΤΙΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ($\leq v$)	368	377
	ΑΡΙΘΜΟΣ ΗΜΙΕΝΕΡΓΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ($>v+2$)	50	50
	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗ ΕΝΕΡΓΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ($>v+2$)	30	32
	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	518	547
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)		6	4
Διδακτορικοί		0	0

*Όπου ν τα έτη φοίτησης

Πίνακας 3 **Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

Εισαχθέντες με:	Ακαδ. Έτος 2015-2016	Ακαδ. Έτος 2014-2015
Εισαγωγικές εξετάσεις	96	98
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	0	0
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	0	0
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	1
Άλλες κατηγορίες	5	4
Σύνολο	101	103
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	9	7

— ** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24.

	Ακαδ. Ετος 2015- 2016	Ακαδ. Ετος 2014- 2015
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	4	0
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	0
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	2	0
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	2	0
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	1	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0

Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

Τίτλος ΜΠΣ:					«ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»						
				2015-2016	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Αιτήσεις (α+β)				3	1	1	1	2			
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος			3	1	1	1	2	4		
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων								0		
Προσφορές				1	1	1	1	2	2	2	2
Εγγραφές				2	1	1	1	2	2	2	2
Απόφοιτοι				1			2				

Πίνακας 5 **Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	Ακαδ. Έτος 2015- 2016	Ακαδ. Έτος 2014- 2015
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		
Απόφοιτοι		
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		

Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 6 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και %επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Ακαδ. Έτος 2015-2016	61	3 (4,9%)	27 (44,2 %)	29 (47,5%)	2 (3,2%)	7,08
Ακαδ. Έτος 2014-2015	63	8 (12,6%)	27 (42,8 %)	24 (38,09%)	4 (6,3%)	6,89
Σύνολο	124	11	54	53	6	

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος αποφοίτησης	Αποφοιτήσαντες- Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									
	K ⁹	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον	Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
Ακαδ. Έτος 2015-2016	0	26	18	6	3	4	2	2	333	394
Ακαδ. Έτος 2014-2015	0	24	10	11	8	4	3	3	550	613

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

⁹Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

Πίνακας 8 **Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Ακαδ. Έτος 2015-2016	61				
Ακαδ. Έτος 2014-2015	63				
Σύνολο	124				

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9 Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			Ακαδ. Έτος 2015- 2016	Ακαδ. Έτος 2014- 2015	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				
	Εξωτερικού	ΕΕ*	2	3	5
		Άλλα			
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού				
	Εξωτερικού	ΕΕ*			
		Άλλα			
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				
	Εξωτερικού	ΕΕ*			
		Άλλα			
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού				
	Εξωτερικού	ΕΕ*			
		Άλλα			
Σύνολο					

*Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10 **Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Ακαδ. Έτος 2015-2016					
Ακαδ. Έτος 2014-2015					
Σύνολο					

* Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11 Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Ακαδ. Έτος 2015- 2016	Ακαδ. Έτος 2014- 2015	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού			
	Εξωτερικού	ΕΕ*		
		Άλλα		
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού			
	Εξωτερικού	ΕΕ*		
		Άλλα		
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού			
	Εξωτερικού	ΕΕ*		
		Άλλα		
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού			
	Εξωτερικού	ΕΕ*		
		Άλλα		
Σύνολο				

*Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2015-2016)

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ) Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ) Ειδικότητας (ΜΕ) Διοίκησης Οικονομίας Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ισοτόπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Φυσική	ΟΔ0101	4	Υ	ΜΓΥ	3	1ο			19
...	Χημεία οδοντοτεχνικών υλικών	ΟΔ0102	5	Υ	ΜΓΥ	3	1ο			20
...	Βασικές αρχές οδοντοτεχνικής	ΟΔ0103	4	Υ	ΜΕΥ	3	1ο			36
...	Οδοντική μορφολογία	ΟΔ0104	11	Υ	ΜΕΥ	11	1ο			37
...	Ανατομία	ΟΔ0105	6	Υ	ΜΓΥ	4	1ο			21
2ο	Κινητή προσθετική Ι	ΟΔ0201	11	Υ	ΜΕ	13	2ο	ΟΔ0104		47
...	Οδοντοτεχνικά βιολικά Ι	ΟΔ0202	5	Υ	ΜΕ	3	2ο			68
...	Βιολογία	ΟΔ0203	4	Υ	ΜΓΥ	3	2ο			23
...	Φυσιολογία	ΟΔ0204	4	Υ	ΜΓΥ	3	2ο			24
...	Φυσιολογία στοματογενναθικού συστήματος-Συγκλεισιολογία	ΟΔ0205	6	Υ	ΜΕ	4	2ο			38
3ο	Κινητή προσθετική ΙΙ	ΟΔ0301	11	Υ	ΜΕ	13	3ο	ΟΔ0201		49
...	Οδοντοτεχνικά βιολικά ΙΙ	ΟΔ0302	6	Υ	ΜΕ	4	3ο			69
...	Ιστολογία στόματος	ΟΔ0303	5	Υ	ΜΓΥ	3	3ο			25
...	Δεοντολογία επαγγέλματος	ΟΔ0304	4	Υ	ΜΓΥ	3	3ο			26
...	Βιομετρία-βιοστατιστική	ΟΔ0305	4	Υ	ΜΓΥ	3	3ο			27
4ο	Ακίνητη προσθετική Ι	ΟΔ0401	11	Υ	ΜΕ	12	4ο	ΟΔ0104		50

...	Αισθητική προσθετικών αποκαταστάσεων	ΟΔΟ402	5	Υ	MEY	3	4ο			41
...	Ορθοδοντική Ι	ΟΔΟ403	6	Υ	ME	5	4ο			52
...	Μικροβιολογία στοματικής κοιλότητας	ΟΔΟ404	4	Υ	MEY	3	4ο			42
...	Μεθοδολογία - έρευνα	ΟΔΟ405	4	Υ	MEY	3	4ο			43
5ο	Ακίνητη προσθετική ΙΙ	ΟΔΟ501	10	Υ	ME	11	5ο	ΟΔΟ401		53
...	Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης	ΟΔΟ502	4	Υ	ME	3	5ο			55
...	Ορθοδοντική ΙΙ	ΟΔΟ503	7	Υ	ME	6	5ο	ΟΔΟ403		57
...	Υγιεινή στόματος & εργαστηρίου	ΟΔΟ504	3	Υ	MEY	2	5ο			44
...	Πρώτες βοήθειες	ΟΔΟ505	3	Υ	MEY	2	5ο			46
...	Αρχές διοίκησης επιχειρήσεων και οργάνωση εργαστηρίου	ΟΔΟ506	3	Υ	ΔΟΝΑ	2	5ο			29
6ο	Οδοντιατρική κεραμική Ι	ΟΔΟ601	10	Υ	ME	12	6ο	ΟΔΟ501		58
...	Γναθοπροσωπική προσθετική	ΟΔΟ602	4	Υ	ME	3	6ο			60
...	Προσθετική επί εμφυτευμάτων	ΟΔΟ603	8	Υ	ME	6	6ο	ΟΔΟ301, ΟΔΟ501		61
...	Πληροφορική οδοντικής τεχνολογίας	ΟΔΟ604	5	Υ	ΜΓΥ	3	6ο			28
...	Επιχειρηματικότητα	ΟΔΟ605	3	ΕΥ	ΔΟΝΑ	2	6ο			30
...	Αρχές οργάνωσης και διοίκησης υπηρεσιών υγείας	ΟΔΟ606	3	ΕΥ	ΔΟΝΑ	2	6ο			32
7ο	Οδοντιατρική κεραμική ΙΙ	ΟΔΟ701	8	Υ	ME	7	7ο	ΟΔΟ601		62
...	Κινητή προσθετική ΙΙΙ	ΟΔΟ702	8	Υ	ME	7	7ο	ΟΔΟ301		64
...	Συνδυασμένη προσθετική- σύνδεσμοι ακριβείας	ΟΔΟ703	8	Υ	ME	7	7ο	ΟΔΟ301, ΟΔΟ501		66
...	Ξένη ορολογία	ΟΔΟ704	3	Υ	MEY	3	7ο			67
...	Κοινωνιολογία της υγείας	ΟΔΟ705	3	ΕΥ	ΔΟΝΑ	2	7ο			33
...	Αρχές marketing	ΟΔΟ706	3	ΕΥ	ΔΟΝΑ	2	7ο			34
8ο	Πτυχιακή εργασία	ΟΔΟ801	20				8ο			70
...	Πρακτική άσκηση	ΟΔΟ802	10				8ο			70

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1ου, 2ου, 3ου κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2015-2016)

Εξάμηνο οπου δύο ν.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματε- πώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντισ- τήριο (Φ) Εργαστή- ριο (Ε) & αντίστοι- χες ώρες/εβδ .	Πολλαπλή Βιβλιογρα- φία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπα- ιδ. Μέσ- ων (Ναι/ Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευ- τικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφ- ησαν στο μάθημα	Αριθ- μός Φοιτη- τών που συμμε- τείχαν στις εξετά- σεις	Αριθ- μός Φοι- τητών που πέρα- σε επιτυ- χώς στην κανο- νική ή επαν- αληπ- τική εξέ- ταση	Αξιολο- γή- θηκε από τους Φοι- τητές; ⁴
1ο	Φυσική	ΟΔ0101	ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	206	87	51	ΝΑΙ

			ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ								
...	Χημεία οδοντοτεχνικών υλικών	ΟΔΟ102	ΒΕΡΓΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	260	170	97	ΝΑΙ
...	Βασικές αρχές οδοντοτεχνικής	ΟΔΟ103	ΓΙΑΝΝΙΚΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	147	101	51	ΝΑΙ
...	Οδοντική μορφολογία	ΟΔΟ104	ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/5-Ε/6	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	138	113	78	ΝΑΙ
...	Ανατομία	ΟΔΟ105	ΠΑΠΑΓΩΡΓΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΕΠΙΣΤ.ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	141	99	81	ΝΑΙ
2ο	Κινητή προσθετική Ι	ΟΔΟ201	ΓΙΑΝΝΙΚΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/4-Ε/9	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	144	90	63	ΝΑΙ
...	Οδοντοτεχνικά βιολικά Ι	ΟΔΟ202	ΒΕΡΓΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	198	94	53	ΝΑΙ
...	Βιολογία	ΟΔΟ203	ΠΟΓΓΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	144	95	90	ΝΑΙ
...	Φυσιολογία	ΟΔΟ204	ΧΑΝΙΩΤΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	122	91	89	ΝΑΙ
...	Φυσιολογία στοματογναθικού συστήματος- Συγκλεισιολογία	ΟΔΟ205	ΤΣΟΛΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ/4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	184	114	103	ΝΑΙ
3ο	Κινητή προσθετική ΙΙ	ΟΔΟ301	ΓΙΑΝΝΙΚΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/4-Ε/9	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	132	88	71	ΝΑΙ
	Οδοντοτεχνικά βιολικά ΙΙ	ΟΔΟ302	ΒΕΡΓΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	152	95	48	ΝΑΙ
	Ιστολογία στόματος	ΟΔΟ303	ΤΣΟΛΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΝΑΠΛ.	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	171	96	74	ΝΑΙ

			ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ								
	Δεοντολογία επαγγέλματος	ΟΔΟ304	ΠΡΟΜΠΟΝΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΑΝΑΠΛ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	102	101	60	ΝΑΙ
	Βιομετρία-βιοστατιστική	ΟΔΟ305	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ ΕΠΙΣΤ.ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	175	103	85	ΝΑΙ
4ο	Ακίνητη προσθετική Ι	ΟΔΟ401	ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/4-Ε/8	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	125	102	84	ΝΑΙ
	Αισθητική προσθετικών αποκαταστάσεων	ΟΔΟ402	ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	171	88	66	ΝΑΙ
	Ορθοδοντική Ι	ΟΔΟ403	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/3-Ε/2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	139	96	56	ΝΑΙ
	Μικροβιολογία στοματικής κοιλότητας	ΟΔΟ404	ΠΟΓΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	124	80	75	ΝΑΙ
	Μεθοδολογία – έρευνα	ΟΔΟ405	ΠΡΟΜΠΟΝΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΑΝΑΠΛ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	201	135	97	ΝΑΙ
5ο	Ακίνητη προσθετική ΙΙ	ΟΔΟ501	ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3-Ε/8	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	89	76	71	ΝΑΙ
	Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης	ΟΔΟ502	ΤΣΟΛΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	132	71	70	ΝΑΙ
	Ορθοδοντική ΙΙ	ΟΔΟ503	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/4-Ε/2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	99	70	59	ΝΑΙ
	Υγιεινή στόματος & εργαστηρίου	ΟΔΟ504	ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	136	86	65	ΝΑΙ

	Πρώτες βοήθειες	ΟΔΟ505	ΛΑΖΑΡΕΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΕΠΙΣΤ.ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	95	59	59	ΝΑΙ
	Αρχές διοίκησης επιχειρήσεων και οργάνωση εργαστηρίου	ΟΔΟ506	ΖΩΝΤΗΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	Δ/2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	111	73	70	ΝΑΙ
6ο	Οδοντιατρική κεραμική Ι	ΟΔΟ601	ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΕΠΙΚ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3-Ε/9	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	97	83	77	ΝΑΙ
	Γναθοπροσωπι κή προσθετική	ΟΔΟ602	ΤΣΟΛΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	117	73	71	ΝΑΙ
	Προσθετική επί εμφυτευμάτων	ΟΔΟ603	ΓΙΑΝΝΙΚΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/6	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	113	79	62	ΝΑΙ
	Πληροφορική οδοντικής τεχνολογίας	ΟΔΟ604	ΠΡΟΜΠΟΝΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΑΝΑΠΛ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	36	15	9	ΝΑΙ
	Επιχειρηματικ ότητα	ΟΔΟ605	ΦΙΛΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΕΠΙΣΤ.ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	35	27	ΝΑΙ
	Αρχές οργάνωσης και διοίκησης υπηρεσιών υγείας	ΟΔΟ606	ΣΥΓΓΕΛΑΚΗΣ ΑΡΙΣΤΟΜΕΝΗΣ ΕΠΙΣΤ.ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	29	29	ΝΑΙ
7ο	Οδοντιατρική κεραμική ΙΙ	ΟΔΟ701	ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΕΠΙΚ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/3-Ε/4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	78	64	62	ΝΑΙ
	Κινητή προσθετική ΙΙΙ	ΟΔΟ702	ΠΡΟΜΠΟΝΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΑΝΑΠΛ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/4-Ε/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	83	82	78	ΝΑΙ

	Συνδυασμένη προσθετική-σύνδεσμοι ακριβείας	ΟΔΟ703	ΠΡΟΜΠΟΝΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΑΝΑΠΛ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ/4-Ε/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	84	67	ΝΑΙ
	Ξένη ορολογία	ΟΔΟ704	ΣΩΤΗΡΟΥ-ΖΑΦΕΙΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ ΕΠΙΚ.ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ/3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	92	62	62	ΝΑΙ
	Κοινωνιολογία της υγείας	ΟΔΟ705	ΓΟΥΓΑ ΓΕΩΡΓΙΑ ΕΠΙΣΤ.ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ	Δ/2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	70	67	58	ΝΑΙ
	Αρχές marketing	ΟΔΟ706	ΖΩΝΤΗΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	Δ/2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	45	45	34	ΝΑΙ
8ο	Πτυχιακή εργασία	ΟΔΟ801									
	Πρακτική άσκηση	ΟΔΟ802									

- 2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.
- 3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.
- 4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.
Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 14 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2015-2016)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»¹⁰

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2015-2016 (ΑΡ.Φ.2762 /15.10.2014)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ					
α/α	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ			ECTS
		ΕΠΑΦΗΣ	ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ	
1	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΣ Ι-Ε.Κιτράκη	1	2	3	4
2	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ Ι-Γ.Ηλιάδης	1	2	3	4
	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
1	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΥΛΙΚΩΝ-Σπ. Ζηνέλης	1	2	3	4
2	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΟΚΙΜΙΩΝ-Σπ.Ζηνέλης	3	6	9	8
3	ΚΕΡΑΜΙΚΑ & ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΑ ΚΕΡΑΜΙΚΑ- Κ.Σπυρόπουλος, Α.Π. Τριποδάκης, ΤΕΙ	1	1	2	3

¹⁰ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

4	ΜΕΤΑΛΛΟΓΝΩΣΙΑ & ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΑ ΚΡΑΜΜΑΤΑ- Α.Προμπονάς ΤΕΙ	1	2	3	4
5	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εργαστήριο) Μεταλλοκεραμικές Αποκαταστάσεις	5		5	3
	ΣΥΝΟΛΟ				30

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ					
α/α	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ			ECTS
		ΕΠΑΦΗΣ	ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ	
1	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ ΙΙ-Τρ.Παπαδόπουλος	1	2	3	4
2	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΣ ΙΙ-Φ.Μαδιανός	1	2	3	4
3	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-Α.Πολυχρονοπούλου	1	2	3	4
	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
1	ΑΡΧΕΣ & ΟΡΓΑΝΟΛΟΓΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΙΔΙΟΤΗΤΩΝ-Τρ.Παπαδόπουλος	3	6	9	8
2	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ-Γ. Ηλιάδης	1	1	2	3
3	ΣΥΓΚΛΕΙΣΗ-Π.Τσόλκα, Α.Π. Τριποδάκης, ΤΕΙ	1	2	3	4
4	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εργαστήριο) Αποκαταστάσεις Cad/Cam	5		5	3
	ΣΥΝΟΛΟ				30

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
α/α	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ			ECTS
		ΕΠΑΦΗΣ	ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ	
1	ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ-Ε.Κιτράκη	1	2	3	4
2	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ-Γ.Ηλιάδης	1	2	3	4
	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
1	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥ & ΜΕΛΕΤΗΣ ΕΠΙΦΑΝΕΙΩΝ-Σπ. Ζηνέλης	3	5	8	11
2	ΠΟΛΥΜΕΡΗ ΥΛΙΚΑ – ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ-Α.Γαλιατσάτος	1	2	3	4
3	ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ-Κ.Παναγιωτής ΤΕΙ	1	2	3	4
4	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εργαστήριο)Μεταλλικά υποστρώματα SLM Επικαλύψεις με πολυμερή υλικά	5		5	3
	ΣΥΝΟΛΟ				30

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
α/α	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ			ECTS
		ΕΠΑΦΗΣ	ΜΕΛΕΤΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ	
1	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΚΕΦΑΛΗΣ –ΤΡΑΧΗΛΟΥ-Ι.Ιατρού	1	2	3	3
2	ΗΛΕΚΤΡΟΧΗΜΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΥΛΙΚΩΝ- Στ.Γιαννικάκης ΤΕΙ	1	1	2	2
	ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
1	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΙΚΡΟΔΟΜΗΣ & ΧΗΜΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ-Γ.Ηλιάδης	2	2	4	2
2	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (εργαστήριο) Ολοκεραμικές Αποκαταστάσεις	5		5	3
3	ΕΡΕΥΝΑ & ΣΥΓΓΡΑΦΗ Μ.Δ.Ε.			15	20
	ΣΥΝΟΛΟ				30

- Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά για όλα τα μαθήματα.

Πίνακας 15 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Ακαδ. Έτος 2015-2016				1		
Ακαδ. Έτος 2014-2015				0		
Σύνολο						

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 16 **Αριθμός Επιστημονικών Δημοσιεύσεων των μελών ΕΠ του Τμήματος**

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	I
Ακαδ. Έτος 2015- 2016	2	10						2	7	
Ακαδ. Έτος 2014- 2015		5							6	
Σύνολο	2	15						2	13	

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ =Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΕΠτου Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I =Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη ΕΠτου Τμήματος

Πίνακας 17 **Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος**

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Ακαδ. Έτος 2015-2016	164		2				
Ακαδ. Έτος 2014-2015	58					2	
Σύνολο	222		2			2	

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών ΕΠ του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 18 **Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		Ακαδ. Έτος 2015- 2016	Ακαδ. Έτος 2014- 2015	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές			
	Ως συνεργάτες (partners)			
Αριθμός μελών ΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας				
Αριθμός μελών ΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες				

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

12 Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 Προγράμματα Σπουδών του Τμήματος ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Τίτλος Προγράμματος Σπουδών	Τύπος (Προπτυχιακό/Μεταπτυχιακό)	Βαθμολογική βάση εισαγωγής	Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)	Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS)	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων των Επιλογής (Υποχρεωτικάς Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές)	Πόσα από τα Μαθήματα τα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα ;	Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν	Κόστος ανά φοιτητή	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	13454	1,6 %	2014-15	38	240	36	4	4	61	1161,31	ΟΛΑ
ΥΛΙΚΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	7 με άριστα το 10		2014	24 + Διπλωματική εργασία	120	24	24	15	3	2000€/έτος	δεν γίνεται προς το παρόν αξιολόγηση

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 Λοιπές Υπηρεσίες

Έτος 2014																	
Τμήμα	Συνολικός αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητικού Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Ε.Τ.Ε.Π.	Σχέση του αριθμού Ε.Τ.Ε.Π.		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			51-000	101-000	101-200	> 200		0-50	51-100	101-200	> 200
ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΣΤΟΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	1	1/8	1/547	2	2/8	2/547	0	4					4	x			

Έτος 2015																	
Τμήμα	Συνολικός αριθμός Διοικητικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητικού Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Ε.Τ.Ε.Π.	Σχέση του αριθμού Ε.Τ.Ε.Π.		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών				5-100	100-200	> 200			0-50	50-100	100-200
ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	1	1/8	1/518	2	2/8	2/518	0	4					4	X			

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΑΘΗΝΑ 2015

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ.....	3
2. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ.....	3
3. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	
ΣΠΟΥΔΩΝ.....	4
4. ΒΑΣΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ.....	5

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	7
1.1. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	7
1.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	8
1.3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ-ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	10
1.4. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	11
1.5. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	12
1.6. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ-	12
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	13
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	16
4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	20
4.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΓΥ).....	20
4.2. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ).....	31
4.3. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ).....	46
4.4. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ-ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ κ	
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΟΝΑ).....	71
5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	81
6. ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ.....	122
6.1. ΒΑΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΩΝ.....	122
6.2. ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	123
6.3. ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΝΑΝΕΩΣΗΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ.....	123
6.4. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ.....	124
6.5. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ.....	124

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ.....	126
--	-----

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ

Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας (Τ.Ε.Ι.- Α) ανήκει στην ενιαία Ανώτατη εκπαίδευση. Βρίσκεται στη Δυτική Αττική, στον ιστορικό δήμο του Αιγάλεω.¹¹ Το Ίδρυμα ξεκίνησε τη λειτουργία του το Φεβρουάριο του 1974, οπότε και λειτούργησε ως ΚΑΤΕ (Κέντρο Ανώτερης Τεχνικής Εκπαίδευσης) και σήμερα αποτελεί το μεγαλύτερο ΤΕΙ της Ελλάδας. Είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου, πλήρως αυτοδιοικούμενο,¹² και εποπτευόμενο από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. Ανήκει στον Τεχνολογικό Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, όπως αυτή διαρθρώθηκε με το άρθρο 2 του Ν. 3549/2007 (Α 69). Η οργάνωση και η λειτουργία του διέπονται από τις διατάξεις του νόμου, ενώ ειδικότερα θέματα ρυθμίζονται με τον εσωτερικό κανονισμό του.

Το Τ.Ε.Ι.-Α ασκεί διδακτικό, ερευνητικό και κάθε άλλο έργο που προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία στο πλαίσιο της αποστολής του. Το έργο αυτό υποστηρίζεται από τις διοικητικές, οικονομικές και τεχνικές υπηρεσίες του Ιδρύματος, υπόκεινται δε σε διαρκή αξιολόγηση με σκοπό τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της έρευνας, των σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών του.

Είναι το τρίτο σε αριθμό φοιτητών ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας (35000 και πλέον φοιτητές), με πέντε Σχολές και τριάντα έξι συνολικά Τμήματα, που καλύπτουν όλους τους τομείς της Επιστήμης και της Τεχνολογίας. Έχει άρτιο εργαστηριακό εξοπλισμό και σύγχρονα εκπαιδευτικά μέσα. Στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας απασχολούνται περισσότερα από 2300 άτομα (μόνιμο και έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό όλων των βαθμίδων, Διοικητικό Προσωπικό και Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό).

2. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Τα όργανα του Τ.Ε.Ι. είναι η Συνέλευση, το συμβούλιο, ο Πρόεδρος και οι Αντιπρόεδροι. Η εκλεγμένη Διοίκηση (ΦΕΚ 458/Τ.Υ.Ο.Δ.Δ./20-09-13) έχει ως εξής:

Πρόεδρος

Μιχαήλ Μπρατάκος, καθηγητής.

Αντιπρόεδροι

Τριάντης Δήμος, καθηγητής

Καλδής Παναγιώτης, καθηγητής

Λυκερίδου Αικατερίνη, καθηγήτρια.

Διοικητικές υπηρεσίες

Γενικός Γραμματέας

Ξενογιάννη Μαρία

3. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

¹¹ Διεύθυνση: Αγ. Σπυρίδωνος, 12210 Αιγάλεω, Αθήνα. Τηλεφωνικό κέντρο: 210 5385100.

¹² Άρθρο 16 παράγραφος 5 του Συντάγματος.

3.1 ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (Σ.Ε.Υ.Π.)

ΤΜΗΜΑΤΑ:

- Αισθητικής & Κοσμητολογίας
- Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Υγείας
- Εργοθεραπείας
- Ιατρικών Εργαστηρίων
- Κοινωνικής Εργασίας
- Μαιευτικής
- Νοσηλευτικής
- Οδοντικής Τεχνολογίας
- Οπτικής & Οπτομετρίας
- Προσχολικής Αγωγής
- Ραδιολογίας & Ακτινολογίας
- Φυσικοθεραπείας

3.2 ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ(Σ.Τ.ΕΦ)

ΤΜΗΜΑΤΑ:

- Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε
- Ηλεκτρονικών Μηχανικών Τ.Ε.
- Μηχανικών Βιοϊατρικής Τεχνολογίας Τ.Ε.
- Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας Τ.Ε.
- Ναυπηγών Μηχανικών Τ.Ε.
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών Τ.Ε. και Μηχανικών Τοπογραφίας & Γεωπληροφορικής Τ.Ε.

3.3 ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΜΗΜΑΤΑ:

- Τμήμα Γραφιστικής
- Τμήμα Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης & Σχεδιασμού Αντικειμένων
- Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης
- Τμήμα Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών

3.4 ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο.)

ΤΜΗΜΑΤΑ:

- Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης
- Τμήμα Εμπορίας & Διαφήμισης
- Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων

3.5 ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

(Σ.ΤΕ.ΤΡΟ.Δ.)

ΤΜΗΜΑΤΑ:

- Τμήμα Οινολογίας & Τεχνολογίας Ποτών
- Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων

4. ΒΑΣΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

4.1 ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

Η εισαγωγή στο Τ.Ε.Ι.–Α γίνεται με απολυτήριο Λυκείου και εξετάσεις ή απολυτήριο Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου και εξετάσεις (ποσοστό εισαγωγής 10%) και σύμφωνα πάντοτε με τις ισχύουσες διατάξεις.

4.2 ΕΓΓΡΑΦΗ

Οι εγγραφές των νεοεισαχθέντων σπουδαστών γίνονται στο οικείο Τμήμα της Σχολής μέσα στα χρονικά πλαίσια που ορίζονται από τις σχετικές υπουργικές αποφάσεις για την εισαγωγή νέων φοιτητών. Για την εγγραφή όσων προέρχονται από μετεγγραφή ή κατάταξη, απαιτείται η έκδοση σχετικής απόφασης του Τμήματος. Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία κανείς δεν μπορεί να είναι εγγεγραμμένος, συγχρόνως, σε δύο Τμήματα Σχολών τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

4.3 ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΕΓΓΡΑΦΗΣ

Ο σπουδαστής υποχρεούται σε ανανέωση εγγραφής στην αρχή κάθε εξαμήνου.¹³ Σπουδαστής που δεν ανανέωσε την εγγραφή του για δύο συνεχόμενα ή για τρία μη συνεχόμενα εξάμηνα σπουδών, διαγράφεται από τα μητρώα του Τμήματος. Αιτήσεις επανεγγραφής διαγραφέντων εξετάζονται, κατά περίπτωση, κατά σειρά από το Συμβούλιο Τμήματος και της Σχολής μόνο για σοβαρούς λόγους.

4.4 ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ

Οι σπουδαστές του Τ.Ε.Ι. έχουν δικαίωμα μετεγγραφής εσωτερικού σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις.¹⁴

4.5 ΚΑΤΑΤΑΞΗ

Δικαίωμα κατάταξης σε Τμήμα Σχολής του Τ.Ε.Ι. έχουν μόνο πτυχιούχοι τμημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του εσωτερικού. Η διαδικασία κατάταξης, καθώς και τα ποσοστά κατατασσόμενων, ορίζονται από το νόμο. Οι σχετικές πληροφορίες δίνονται από τις γραμματείες των Τμημάτων στην έναρξη κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς.

4.6 ΦΟΙΤΗΣΗ – ΚΛΙΜΑΚΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

Σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών, κάθε φοιτητής στην αρχή του εξαμήνου δηλώνει τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει. Αν ο αριθμός ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα, κατά την διάρκεια του εξαμήνου, είναι μικρότερος από τα 2/3 του προβλεπόμενου στο πρόγραμμα σπουδών, το μάθημα αυτό θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα γίνεται στην κλίμακα του 10 με βάση επιτυχίας το 5.

¹³ Παρ.6, άρθρο 27, Ν.1404/83.

¹⁴ 3282/2004,ΦΕΚ208.

4.7 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ – ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ

Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει 15 πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας και δύο εξεταστικές περιόδους, διάρκειας δύο εβδομάδων η καθεμιά. Η δεύτερη εξεταστική περίοδος για το εαρινό εξάμηνο πραγματοποιείται το πρώτο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Μετά τη λήξη των μαθημάτων κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και κατά τη διάρκεια των εξεταστικών περιόδων, οι σπουδαστές εξετάζονται γραπτώς σε όλη τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων. Για την επιτυχή παρακολούθηση του εργαστηριακού μαθήματος ή του εργαστηριακού μέρους μικτού μαθήματος απαιτείται ο σπουδαστής να έχει διεξέλθει με επιτυχία τουλάχιστον το 80% των πραγματοποιηθεισών ασκήσεων. Την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου, δίνεται η δυνατότητα συμπληρωματικών ασκήσεων. Αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του εργαστηρίου.

4.8 ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Κάθε φοιτητής που βρίσκεται στο τελευταίο έτος σπουδών, είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει μια πτυχιακή εργασία με θέμα που πρέπει να έχει άμεση σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος. Μετά την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας και ύστερα από την έγκριση του επιβλέποντα εκπαιδευτικού, η πτυχιακή εργασία εξετάζεται ενώπιον τριμελούς επιτροπής που αποτελείται από μέλη του εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος.

4.9 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο των Τ.Ε.Ι., η πρακτική άσκηση είναι απαραίτητη προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου, είναι ενταγμένη στο πρόγραμμα σπουδών και αποτελεί μέρος του διδακτικού έργου. Έχει εξάμηνη διάρκεια (ημερολογιακό εξάμηνο) και διεξάγεται μετά το 7^ο εξάμηνο σπουδών με την προϋπόθεση ο σπουδαστής να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και με βάση το περίγραμμα προγράμματος πρακτικής άσκησης του κάθε Τμήματος. Είναι εποπτευόμενη από την επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, που απαρτίζεται από μέλη του Ε.Π., μετά δε την ολοκλήρωσή της αξιολογείται και εγκρίνεται από το Συμβούλιο του Τμήματος. Η άσκηση αυτή μπορεί να πραγματοποιηθεί τόσο στο δημόσιο τομέα του εσωτερικού αλλά και του εξωτερικού, σε θεσμοθετημένες για το σκοπό αυτό θέσεις, όσο και στον ιδιωτικό. Προβλέπεται καταβολή αποζημίωσης στον ασκούμενο σπουδαστή Τ.Ε.Ι., καθώς και ασφαλιστική κάλυψή του έναντι επαγγελματικού κινδύνου, κατά τη διάρκεια της άσκησής του. Για τους εργαζόμενους σπουδαστές του Τ.Ε.Ι. προβλέπονται διευκολύνσεις, προκειμένου να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση.

4.10 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΣΠΟΥΔΕΣ

Το πτυχίο του Ιδρύματος παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε μεταπτυχιακές σπουδές για απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης ή διδακτορικού διπλώματος.

4.11 ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ECTS ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

Συντονιστής ECTS του Ιδρύματος είναι ο κ. Βουδούρης Γ., καθηγητής του Τμήματος Ηλεκτρονικής.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ.

1.1 ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας λειτουργεί από το 1983 με τον ιδρυτικό Νόμο των ΤΕΙ 1404/83, ο οποίος καθόρισε τη δομή και τη λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και αποτελεί τη συνέχεια του Τμήματος Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής που λειτουργούσε από το 1973 στα ΚΑΤΕ-ΚΑΤΕΕ στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ανήκει στη Σχολή Επαγγελμάτων Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Αθήνας και είναι το μοναδικό τμήμα Ανωτάτης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που παρέχει ολοκληρωμένη εκπαίδευση στο γνωστικό πεδίο της ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ.

Το *περιεχόμενο σπουδών* του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εφαρμογής των επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων στο πεδίο των Οδοντοπροσθετικών εργασιών Ακίνητης και Κινητής Προσθετικής, καθώς και των Ορθοδοντικών μηχανημάτων.

Το Τμήμα έχει ως *αποστολή*, να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των επιστημονικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στην τεχνολογία των βιοϋλικών και στις μεθόδους σχεδίασης και κατασκευής των οδοντικών προσθέσεων και των ορθοδοντικών μηχανημάτων. Με τη διδασκαλία και την εφαρμογή σε πραγματικό και μάλιστα αρκετά ρεαλιστικό επίπεδο (προσομοίωση με πραγματικά περιστατικά), παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια, τα οποία εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Στα πλαίσια της αποστολής του το Τμήμα:

- α) Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- β) Αναπτύσσει διεθνείς συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.

Γ) Συνεργάζεται με φορείς του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο.

Δ) Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

Ε) Διεξάγει τεχνολογική έρευνα.

Στ) Αναπτύσσει στους σπουδαστές τις ικανότητες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον.

ζ) Προετοιμάζεται να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες, σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.

Η) Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του επιπέδου σπουδών στο Τμήμα.

Θ) Συνεργάζεται με πανεπιστήμια του εσωτερικού και συμπράττει στη διοργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Οι σπουδαστές εισάγονται στο τμήμα με τη διαδικασία των πανελληνίων εξετάσεων ή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τις μετεγγραφές και κατατάξεις, σε αριθμό που καθορίζεται με Υπουργική απόφαση.

Τα Επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας καθορίστηκαν με το Προεδρικό διάταγμα αριθμ. 83 ΦΕΚ 3717-2-1989 τεύχος Α και σύμφωνα με το άρθρο 2 έχουν ως ακολούθως :

1. Οι πτυχιούχοι του τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ) των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις τους, απασχολούνται στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα όπως αυτός ορίζεται από τις διατάξεις που κάθε φορά ισχύουν, σε όλο το φάσμα των οδοντοτεχνικών και ορθοδοντικών κατασκευών καθώς και προσθετικών κατασκευών για αποκατάσταση ανωμαλιών της στοματικής κοιλότητας.

2. Ειδικότερα οι παραπάνω πτυχιούχοι έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη μονάδων είτε ως αυτοαπασχολούμενοι, στα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες:

α) Κατασκευή πάσης φύσεως οδοντοπροσθετικών εργασιών και ορθοδοντικών μηχανημάτων, όπως Ολικές και Μερικές Οδοντοστοιχίες, ένθετα, στεφάνες και γέφυρες, με τα εκάστοτε συγκεκριμένα υλικά, συνδέσμους ακριβείας (Attachments) σε κινητές προσθετικές εργασίες, ορθοδοντικά μηχανήματα και προσθετικές εργασίες για την αποκατάσταση ανωμαλιών της στοματικής κοιλότητας. Οι εργασίες αυτές πραγματοποιούνται αποκλειστικά στο εργαστήριο με βάση τα αποτυπώματα και τις οδηγίες του οδοντιάτρου, ο οποίος δύναται να παρακολουθεί τις εργασίες για να ελέγχει την τήρηση των οδηγιών τους.

β) Κάθε άλλη επαγγελματική δραστηριότητα που εμφανίζεται με την εξέλιξη της τεχνολογίας και αποδεδειγμένα καλύπτεται από το γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς τους.

3. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος μπορούν να απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Μπορούν επίσης να απασχοληθούν και ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα ειδικότητάς τους.

4. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος μπορούν να ιδρύουν, οργανώνουν και λειτουργούν κατά τρόπο υπεύθυνο και βάσει της κάθε φορά ισχύουσας νομοθεσίας, οδοντοτεχνικό εργαστήριο.

5. Οι πτυχιούχοι του αναφερομένου τμήματος ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών τους δικαιωμάτων μετά την απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος που χορηγείται από τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

1.2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το νέο Περιεχόμενο Σπουδών του Τμήματος εγκρίθηκε με το Π.Δ. 974/12-5-03. Τα κυριότερα σημεία του συνοψίζονται στα παρακάτω:

- ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της εφαρμογής των επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων στο πεδίο των Οδοντοπροσθετικών εργασιών Ακίνητης και Κινητής Προσθετικής, καθώς και των Ορθοδοντικών μηχανημάτων.

- Η ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα έχει ως αποστολή, να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των επιστημονικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στην τεχνολογία των βιοϋλικών και στις μεθόδους σχεδίασης και κατασκευής των οδοντικών προσθέσεων και των ορθοδοντικών μηχανημάτων. Με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα, παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια, τα οποία εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτιση τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Στα πλαίσια της αποστολής του το Τμήμα:

α) Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.

β) Αναπτύσσει διεθνείς συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.

γ) Συνεργάζεται με φορείς του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο.

δ) Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

ε) Διεξάγει τεχνολογική έρευνα

στ) Αναπτύσσει στους σπουδαστές τις ικανότητες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον

ζ) Προετοιμάζεται να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες, σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.

η) Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του επιπέδου σπουδών στο Τμήμα.

θ) Συνεργάζεται με πανεπιστήμια του εσωτερικού και συμπράττει στη διοργάνωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

- ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες ώστε να δραστηριοποιούνται ως υπεύθυνοι Οδοντοτεχνίτες σε τομείς της αρμοδιότητάς τους.

- Αναλαμβάνουν την ευθύνη της οργάνωσης και λειτουργίας οδοντοτεχνικού εργαστηρίου που είναι σε θέση να διασφαλίσει την ποιότητα και να πιστοποιήσει την καταλληλότητα των οδοντικών προσθέσεων που κατασκευάζει.
- Επιλέγουν τα κατάλληλα μηχανήματα και όργανα για τον εξοπλισμό των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων, φροντίζουν για τη συντήρησή τους και εφαρμόζουν τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας που προβλέπονται.
- Ενημερώνονται για τα σύγχρονα υλικά, επιλέγουν τα κατάλληλα με την απαιτούμενη βιολογική συμπεριφορά, καθώς και την εργαστηριακή μέθοδο που θα ακολουθήσουν, ανάλογα με την περίπτωση.
- Στελεχώνουν το οδοντοτεχνικό εργαστήριο με εξειδικευμένο προσωπικό, το οποίο επιβλέπουν και στο οποίο αναθέτουν συγκεκριμένες εργασίες, ανάλογα με την ειδικότητά του.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν όλα τα είδη των οδοντικών προσθέσεων Κινητής και Ακίνητης Προσθετικής, σύμφωνα με τις γραπτές οδηγίες του οδοντιάτρου, με στόχο πάντα τη διατήρηση ή την αποκατάσταση της ισορροπίας του στοματογναθικού συστήματος.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν Ορθοδοντικά μηχανήματα διαφόρων τύπων ενδοστοματικά και εξωστοματικά, σύμφωνα πάντα με τις οδηγίες.
- Κατέχουν τις βασικές αρχές της προσθετικής επί εμφυτευμάτων καθώς και της γναθοπροσωπικής προσθετικής ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα μαθήματα.
- Στα πλαίσια της συλλογικής εργασίας, συμμετέχουν σε ομάδα εργασίας με ειδικούς οδοντιάτρους για τη σχεδίαση και κατασκευή των προαναφερομένων προσθέσεων.
- Εκπονούν μελέτες και συμμετέχουν σε ερευνητικές ομάδες.
- Απασχολούνται στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης, σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

- ΔΟΜΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η διάρκεια των σπουδών στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια των επτά πρώτων (7) εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές ασκήσεις, σεμινάρια, επιδείξεις νέων μεθόδων από εξειδικευμένους τεχνικούς και επισκέψεις σε επιλεγμένα εργαστήρια.

Το πρόγραμμα σπουδών δομείται με βάση το φόρτο εργασίας του σπουδαστή, ενώ εισάγονται και οι διδακτικές μονάδες ECTS, σε όλα τα εξάμηνα.

Στα πρώτα εξάμηνα σπουδών περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, μαθήματα γενικής υποδομής όπως, Βιομετρία-Βιοστατιστική, χημεία οδοντοτεχνικών υλικών, Φυσική,, κλπ.

Ακολουθούν τα μαθήματα ειδικής υποδομής όπως, Οδοντική Μορφολογία, Υγιεινή στόματος και εργαστηρίου, Οδοντοτεχνικά βιοϋλικά, κλπ.

Στα μαθήματα ειδικότητας περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, Κινητή Προσθετική Ι, ΙΙ και ΙΙΙ, Ακίνητη Προσθετική Ι και ΙΙ, Οδοντιατρική Κεραμική Ι και ΙΙ, Συνδυασμένη Προσθετική- Σύνδεσμοι ακριβείας, Ορθοδοντική Ι και ΙΙ, οδοντοτεχνικά υλικά Ι και ΙΙ, Προσθετική επί Εμφυτευμάτων κλπ.

Τέλος, μια ιδιαίτερη κατηγορία αποτελούν τα γνωστικά πεδία διοίκησης, οικονομίας, νομοθεσίας και ανθρωπιστικών σπουδών στην οποία ανήκουν μαθήματα όπως, Αρχές Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργάνωση Εργαστηρίου, Δεοντολογία Επαγγέλματος, Κοινωνιολογία της Υγείας κλπ., οι γνώσεις των οποίων είναι απαραίτητες για την οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων, εργαστηρίων, οργανισμών και υπηρεσιών που σχετίζονται με την ειδικότητα του οδοντοτεχνίτη.

Κατά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών, η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας, εξασφαλίζει την εμπάθυνση του τελειοφοίτου του Τμήματος σε ένα σοβαρό, επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή σε αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητά του. Στο ίδιο εξάμηνο, πραγματοποιείται η Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα, που διαρκεί έξι (6) ημερολογιακούς μήνες. Είναι καθοδηγούμενη και αξιολογούμενη από επιτροπή του τμήματος και πραγματοποιείται σε οδοντοτεχνικά εργαστήρια του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα.

1.3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το ανώτερο συλλογικό όργανο διοίκησης είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Στη Γενική Συνέλευση συμμετέχουν το Ε.Π και εκπρόσωποι των σπουδαστών.

Το Συμβούλιο του Τμήματος, είναι το αποφασιστικό όργανο για την λειτουργία του Τμήματος και απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο, τους υπευθύνους Τομέων και εκπροσώπους των σπουδαστών.

Ο Προϊστάμενος είναι υπεύθυνος, για την εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία του Τμήματος.

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας για τη διοικητική και εκπαιδευτική λειτουργία του χωρίζεται σε δύο Τομείς.

ΤΟΜΕΑΣ Α΄ Ακίνητης Προσθετικής και

ΤΟΜΕΑΣ Β΄ Κινητής Προσθετικής.

Σε κάθε Τομέα, προΐσταται ο Διευθυντής Τομέα, με συγκεκριμένες αρμοδιότητες, που καθορίζονται από τον ιδρυτικό νόμο των ΤΕΙ 1404/83 και τις ισχύουσες διατάξεις.

1.4. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Τα μέλη του Μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος είναι τα ακόλουθα:

1	Γιαννικάκης Σταύρος	Οδοντίατρος Δρ.Οδοντ.	Καθηγητής
2	Προμπονάς Αντώνιος	Οδοντίατρος Δρ.Οδοντ.	Αναπληρωτής Καθηγητής
3	Τσόλκα Παναγιώτα	Οδοντίατρος Δρ.Οδοντ.	Αναπληρώτρ. Καθηγήτρια
4	Γαλιατσάτος Αριστείδης	Οδοντίατρος, Δρ.Οδοντ.	Επίκουρος Καθηγητής

5	Σπυρόπουλος Κων/νος	Οδοντίατρος MSc, Δρ. Οδοντ.	Επίκουρος Καθηγητής
6	Ιωαννίδου Αλεξάνδρα	Οδοντίατρος MSc	Καθηγήτρια. Εφαρμογών
7	Μπαλούρδας Θεόδωρος	Οδοντίατρος MSc	Καθηγητής Εφαρμογών
8	Σαλαμάρας Παναγιώτης.	Οδοντίατρος MSc	Καθηγητής Εφαρμογών

Επίσης για την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, είναι απαραίτητη η ύπαρξη Έκτακτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού το οποίο εντάσσεται στους αντίστοιχους Τομείς ανάλογα με την ανάθεση διδασκαλίας που τους έχει γίνει για το διδακτικό εξάμηνο.

Η **Γραμματεία του Τμήματος** παρέχει την διοικητική υποστήριξη, για την εφαρμογή και τη διεκπεραίωση των αποφάσεων των συλλογικών και ατομικών οργάνων.

Γραμματέας του Τμήματος είναι το ακόλουθο μέλος Δ.Π.:

1. Αποστολίδου Μ.

Συντονιστής ECTS του Τμήματος είναι ο κ. Γαλιατσάτος Αρ., Επίκ. Καθηγητής.

1.5. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας περιλαμβάνει τρία εργαστήρια προσθετικής, των 30 θέσεων το κάθε ένα, πλήρως εξοπλισμένα με πάγκους εργασίας, εργαστηριακούς κινητήρες και τα απαραίτητα μηχανήματα και συσκευές τελευταίας τεχνολογίας.

Επίσης περιλαμβάνει εργαστήριο μεταλλοκεραμικής και ολοκεραμικών συστημάτων των 20 θέσεων, εξοπλισμένο με πάγκους εργασίας, ηλεκτρονικό κλίβανο, εργαστηριακούς κινητήρες και άλλες συσκευές.

Χώρο χυτηρίων με συσκευές χύτευσης, μηχανική και ηλεκτρονική, κλιβάνους αποκήρωσης και προθέρμανσης και συσκευές αμμοβολής.

Επίσης, εργαστήριο Μορφολογίας, 30 θέσεων, καθώς και εργαστήριο Ορθοδοντικής των 30 θέσεων, με τον αντίστοιχο εξοπλισμό του.

Τέλος περιλαμβάνει αίθουσα πολυμέσων, για 16 σπουδαστές, με αντίστοιχο αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών και 1 server, όπως επίσης και αίθουσα διδασκαλίας 35 θέσεων, με διάφορα εποπτικά μέσα.

Τελευταία, δημιουργήθηκε στο τμήμα ερευνητικό εργαστήριο με επαρκή εξοπλισμό για τη υποστήριξη της ερευνητικής δραστηριότητάς του. Συγκεκριμένα διαθέτει μία μηχανή δοκιμών αντοχής των υλικών,

μία ηλεκτρονική γέφυρα για τη μέτρηση των παραμορφώσεων με ηλεκτρομηκυσιόμετρα, ένα στερεομικροσκόπιο και ένα όργανο μέτρηση της αποτρίβης. Επικουρικά στην διεξαγωγή της έρευνας μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ο εργαστηριακός εξοπλισμός του Τμήματος, ο σχετικός με την Οδοντική τεχνολογία, μέσω του οποίου μπορούν να κατασκευαστούν μήτρες, δοκίμια διαφόρων διαστάσεων και από διάφορα υλικά και πρότυπες προσθετικές εργασίες (ολικές οδοντοστοιχίες, γέφυρες, μερικές οδοντοστοιχίες) ή ακόμα και πανομοιότυπες προσθετικές εργασίες οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν σαν δοκίμια στην έρευνα.

1.6. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Από το εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος εκπονούνται διάφορες ερευνητικές εργασίες, οι οποίες δημοσιεύονται σε ελληνικά και ξένα περιοδικά ή ανακοινώνονται σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια. Κάποιες από τις ερευνητικές εργασίες, εγκρίνονται από το Γραφείο Ερευνών του ΤΕΙ Αθήνας. Επίσης υπάρχει συνεργασία με άλλα τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας (π.χ. Τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής), με τμήματα του Πανεπιστημίου (π.χ. Τμήμα Οδοντιατρικής Αθηνών) ή του Πολυτεχνείου (π.χ. Τμήμα Ηλεκτρολόγων, Τομέας Ηλεκτρονικών Υπολογιστών). Το Τμήμα είχε συμμετοχή στα χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα, ΕΠΕΑΕΚ Ι και ΙΙ.

Αυτή την περίοδο οι κατευθύνσεις στον ερευνητικό τομέα αφορούν κυρίως την τεχνολογία των Οδοντοτεχνικών βιοϋλικών, με τη διερεύνηση των φυσικομηχανικών τους ιδιοτήτων. Επίσης εκπονούνται μελέτες που αφορούν σύγχρονες τεχνικές αποκατάστασης, όπως για παράδειγμα τα εμφυτεύματα, ή χρήση νέων συσκευών οδοντικής τεχνολογίας (συγκόλληση Laser, χύτευση τιτανίου κ.τ.λ.)

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, περιλαμβάνει 37 μαθήματα από τα οποία 34 είναι υποχρεωτικά [Υ] και 3 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά [ΕΥ]. Τα μαθήματα αυτά κατανέμονται σε οκτώ [8] εξάμηνα σπουδών και η διάρκεια κάθε εξαμήνου είναι 13 εβδομάδες.

Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα για όλα τα εξάμηνα κυμαίνονται από 28 έως 40 ώρες.

Τα μαθήματα του προγράμματος διακρίνονται στις ακόλουθες κατηγορίες:

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ)

				ECTS
	ΟΔΟ101	Φυσική	Υ	5
	ΟΔΟ102	Χημεία οδοντοτεχνικών υλικών	Υ	5
	ΟΔΟ105	Ανατομία	Υ	7
	ΟΔΟ203	Βιολογία	Υ	5
	ΟΔΟ204	Φυσιολογία	Υ	5
	ΟΔΟ604	Πληροφορική οδοντικής τεχνολογίας	Υ	5
	ΟΔΟ303	Ιστολογία στόματος	Υ	4
	ΟΔΟ305	Βιομετρία-Βιοστατιστική	Υ	5
	ΟΔΟ304	Δεοντολογία επαγγέλματος	Υ	4

Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ)

				ECTS
10	ΟΔΟ5 06	Αρχές Διοίκησης επιχειρήσεων και Οργάνωση Εργαστηρίου	Υ	3
11	ΟΔΟ6 05	Επιχειρηματικότητα	ΕΥ	3
11	ΟΔΟ6 06	Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας		
12	ΟΔΟ7 05	Κοινωνιολογία της Υγείας	ΕΥ	3
12	ΟΔΟ7 06	Αρχές Marketing	ΕΥ	3

Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ)

				ECTS
	ΟΔΟ103	Βασικές Αρχές Οδοντοτεχνικής	Υ	5
	ΟΔΟ104	Οδοντική Μορφολογία	Υ	8
	ΟΔΟ304	Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος – Συγκλεισιολογία	Υ	5
	ΟΔΟ402	Αισθητική προσθετικών αποκαταστάσεων	Υ	5
	ΟΔΟ404	Μικροβιολογία Στοματικής κοιλότητας	Υ	5
	ΟΔΟ504	Υγιεινή στόματος και εργαστηρίου	Υ	3
	ΟΔΟ505	Πρώτες βοήθειες	Υ	3
	ΟΔΟ604	Μεθοδολογία – Έρευνα	Υ	5

Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ)

				ECTS
1	ΟΔΟ201	Κινητή Προσθετική Ι (Ο.Ο.)	Υ	10
2	ΟΔΟ301	Κινητή Προσθετική ΙΙ (Μ.Ο.)	Υ	10
3	ΟΔΟ401	Ακίνητη Προσθετική Ι	Υ	10
4	ΟΔΟ403	Ορθοδοντική Ι	Υ	7
5	ΟΔΟ501	Ακίνητη Προσθετική ΙΙ	Υ	9
6	ΟΔΟ502	Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης	Υ	5
7	ΟΔΟ503	Ορθοδοντική ΙΙ	Υ	7
8	ΟΔΟ601	Οδοντιατρική Κεραμική Ι	Υ	10
9	ΟΔΟ602	Γναθοπροσωπική Προσθετική	Υ	4
10	ΟΔΟ603	Προσθετική επί εμφυτευμάτων	Υ	8
11	ΟΔΟ701	Οδοντιατρική Κεραμική ΙΙ	Υ	8
12	ΟΔΟ702	Κινητή Προσθετική ΙΙΙ	Υ	8
13	ΟΔΟ703	Συνδυασμένη Προσθετική-Σύνδεσμοι Ακριβείας	Υ	8
14	ΟΔΟ704	Ξένη Ορολογία	Υ	3
15	ΟΔΟ202	Οδοντοτεχνικά Βιολικά Ι	Υ	5
16	ΟΔΟ302	Οδοντοτεχνικά Βιολικά ΙΙ	Υ	5

1	ΟΔΟ801	Πτυχιακή εργασία	Υ	20
---	--------	------------------	---	----

Με βάση την ανωτέρω δομή του Προγράμματος Σπουδών προσφέρονται συνολικά 38 ανεξάρτητα μαθήματα και ο κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει τα 36 εκτός από την «Πτυχιακή εργασία» και την «Πρακτική άσκηση» που βρίσκονται στο Η' εξάμηνο. Στα μαθήματα περιλαμβάνονται εννέα (9) Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ), οκτώ (8) Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ), δεκαέξι (16) Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ) και πέντε (5) Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ). Τα Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ) και τα Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ) συμπληρώνουν τον αριθμό 24, και αποτελούν το 65% του συνόλου μαθημάτων. Τα δε Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ) και τα Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ) συμπληρώνουν τον αριθμό 14, (τα 2 από τα 4 επιλογής) και αποτελούν το 38% του συνόλου των μαθημάτων.

Στο πρόγραμμα σπουδών, το σύνολο των διδακτικών ωρών είναι 179. Η θεωρητική διδασκαλία είναι 117 ώρες, και φτάνει το 65% περίπου των ωρών ενώ οι ώρες της εργαστηριακής διδασκαλίας είναι 63 φτάνοντας το 35% περίπου. Από αυτά τα μαθήματα γενικής υποδομής (ΜΓΥ) και τα μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ) είναι σύνολο 14 (ποσοστό 38%), τα μαθήματα ειδικότητας (ΜΕ) είναι 16 (ποσοστό 45,9%) και τα μαθήματα ειδικής υποδομής (ΜΕΥ) είναι 8 (ποσοστό 21,6%).

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα των μαθημάτων ανά εξάμηνο σπουδών έχει ως ακολούθως:

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ101	Φυσική	ΜΓΥ	Υ	3		3	117	4
2	ΟΔΟ102	Χημεία οδοντοτεχνικών υλικών	ΜΓΥ	Υ	3		3	117	5
3	ΟΔΟ103	Βασικές Αρχές Οδοντοτεχνικής	ΜΕΥ	Υ	3		3	117	4
4	ΟΔΟ104	Οδοντική Μορφολογία	ΜΕΥ	Υ	5	6	11	273	11
5	ΟΔΟ105	Ανατομία	ΜΓΥ	Υ	4		4	156	6
Σύνολο					18	6	24	780	30

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ201	Κινητή Προσθετική Ι	ΜΕ	Υ	4	9	13	273	11
2	ΟΔΟ202	Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά Ι	ΜΕ	Υ	3		3	117	5
3	ΟΔΟ203	Βιολογία	ΜΓΥ	Υ	3		3	117	4
4	ΟΔΟ204	Φυσιολογία	ΜΓΥ	Υ	3		3	117	4
5	ΟΔΟ205	Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος - Συγκλεισιολογία	ΜΕ	Υ	4		4	156	6
Σύνολο					17	9	26	780	30

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ301	Κινητή Προσθετική ΙΙ	ΜΕ	Υ	4	9	13	273	11

2	ΟΔΟ302	Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά II	ΜΕ	Υ	4		4	156	6
3	ΟΔΟ303	Ιστολογία στόματος	ΜΓΥ	Υ	3		3	117	5
4	ΟΔΟ304	Δεοντολογία Επαγγέλματος	ΜΓΥ	Υ	3		3	117	4
5	ΟΔΟ305	Βιομετρία - Βιοστατιστική	ΜΓΥ	Υ	3		3	117	4
Σύνολο					17	9	26	780	30

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ401	Ακίνητη Προσθετική Ι	ΜΕ	Υ	4	8	12	260	11
2	ΟΔΟ402	Αισθητική προσθετικών αποκαταστάσεων	ΜΕΥ	Υ	3		3	117	5
3	ΟΔΟ403	Ορθοδοντική Ι	ΜΕ	Υ	3	2	5	143	6
4	ΟΔΟ404	Μικροβιολογία Στοματικής κοιλότητας	ΜΕΥ	Υ	3		3	117	4
5	ΟΔΟ405	Μεθοδολογία - Έρευνα	ΜΕΥ	Υ	3		3	117	4
Σύνολο					16	10	26	754	30

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ501	Ακίνητη Προσθετική II	ΜΕ	Υ	3	8	11	221	10
2	ΟΔΟ502	Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης	ΜΕ	Υ	3		3	117	4
3	ΟΔΟ503	Ορθοδοντική II	ΜΕ	Υ	4	2	6	182	7
4	ΟΔΟ504	Υγιεινή στόματος και εργαστηρίου	ΜΕΥ	Υ	2		2	78	3
5	ΟΔΟ505	Πρώτες βοήθειες	ΜΕΥ	Υ	2		2	78	3

6	ΟΔΟ506	Αρχές Διοίκησης επιχειρήσεων και Οργάνωση Εργαστηρίου	ΔΟΝΑ	Υ	2		2	78	3
Σύνολο					16	10	26	754	30

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ601	Οδοντιατρική Κεραμική Ι	ΜΕ	Υ	3	9	12	234	10
2	ΟΔΟ602	Γναθοπροσωπική Προσθετική	ΜΕ	Υ	3		3	117	4
3	ΟΔΟ603	Προσθετική επί εμφυτευμάτων	ΜΕ	Υ	6		6	234	8
4	ΟΔΟ604	Πληροφορική οδοντικής τεχνολογίας	ΜΓΥ	Υ	3		3	117	5
5α	ΟΔΟ605	Επιχειρηματικότητα	ΔΟΝΑ	ΕΥ	2		2	78	3
5β	ΟΔΟ606	Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Υπηρεσιών Υγείας							
Σύνολο					17	9	26	780	30

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ701	Οδοντιατρική Κεραμική ΙΙ	ΜΕ	Υ	3	4	7	169	8
2	ΟΔΟ702	Κινητή Προσθετική ΙΙΙ	ΜΕ	Υ	4	3	7	195	8
3	ΟΔΟ703	Συνδυασμένη Προσθετική – Σύνδεσμοι Ακριβείας	ΜΕ	Υ	4	3	7	195	8
4	ΟΔΟ704	Ξένη Ορολογία	ΜΕΥ	Υ	3		3	117	3
5α	ΟΔΟ705	Κοινωνιολογία της Υγείας						78	3

5β	ΟΔΟ706	Αρχές Marketing	ΔΟΝΑ	ΕΥ	2		2		
Σύνολο					16	10	26	754	30

	Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΦΕ	ΠΜ
1	ΟΔΟ801	Πτυχιακή εργασία	250	20
2	ΟΔΟ802	Πρακτική άσκηση	500	10
Σύνολο			750	30

4.ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΓΥ)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :	ΦΥΣΙΚΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :	ΟΔΟ101
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ :	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ :	4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ :	Α΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ : Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των σπουδαστών στις γενικές φυσικές ιδιότητες των υλικών και στον έλεγχο της αξιοπιστίας πειραματικών μετρήσεων.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Μηχανική:</i> Καταστάσεις της ύλης, διάκριση σε στερεά (κρυσταλλικά και άμορφα), υγρά και αέρια. Μοριακές δυνάμεις στα στερεά. Μηχανικές ιδιότητες των στερεών. Είδη καταπονήσεων, νόμος του Hook, διάγραμμα εφελκυσμού, Συμπίεστότητα. Σκληρότητα. Θερμικές τάσεις. Έννοια της ροπής αδρανείας. Μηχανικές ιδιότητες των υγρών. Ρευστά σε ισορροπία. Μονάδες πίεσης, αρχή Pascal και εφαρμογές της. Υδροστατική πίεση. Δυναμική των ρευστών. Παροχή, νόμος συνεχείας. Ιδανικά ρευστά και νόμος Bernoulli. Εφαρμογές. Πραγματικά ρευστά. Το ιξώδες και το κινηματικό ιξώδες. Είδη ροής (στρωτή και τυρβώδης) Αριθμός Reynolds. Εφαρμογές. Ιδιότητες μικρών ποσοτήτων υγρών. Επιφανειακή τάση, διαβροχή επιφανειών από υγρά και τριχοειδή φαινόμενα. Νόμος διάχυσης. <i>Θερμότητα:</i> Θερμικές ιδιότητες της ύλης. Θερμική χωρητικότητα και ειδική θερμότητα. Μεταβολές καταστάσεων, λανθάνουσα θερμότητα. Διάγραμμα φάσεων. Μετάβαση φάσεων κραμάτων και διαλυμάτων. Ευτηξία. Θερμική διαστολή και θερμικές τάσεις. Νόμοι διάδοσης της θερμότητας. Εισαγωγή στη θερμοδυναμική. Νόμοι αερίων. Εσωτερική ενέργεια. Πρώτος νόμος. Θερμικές μηχανές. Δεύτερος νόμος. Εντροπία. <i>Οπτική και στοιχεία σύγχρονης Φυσικής:</i> Η φύση του φωτός. Παραγωγή του φωτός από την ύλη. Η έννοια του χρώματος. Γενικές ιδιότητες laser. Βασικά χαρακτηριστικά των ηλεκτρομαγνητικών κυμάτων, το φαινόμενο της περίθλασης του φωτός και οι ιδιότητες του laser. Αλληλεπίδραση του φωτός με την ύλη. Ανακλαστικότητα, διαφάνεια και απορροφητικότητα. Νόμος Kirchhoff.Φάσματα και φασματοσκοπία. <i>Ακουστική:</i> Ήχος. Ένταση ήχου. Δημιουργία στάσιμων κυμάτων. Ακουστότητα. Υπέρηχοι και εφαρμογές αυτών.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν τις γενικές φυσικές ιδιότητες των υλικών και στους νόμους που τις διέπουν. Ως φυσικές ιδιότητες εννοούνται οι μηχανικές, οι ηλεκτρικές οι θερμικές και οι οπτικές. Η μελέτη εστιάζεται κυρίως στα στερεά και τα υγρά. Έμφαση δίνεται στις μονάδες των εμπλεκόμενων μεγεθών.
- Να εξοικειωθούν με την έννοια του σφάλματος μέτρησης ώστε να είναι σε θέση να εκτιμήσουν την αξιοπιστία μιας μετρητικής διαδικασίας καθώς και με τη χάραξη και αξιοποίηση διαγραμμάτων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική :

1. Αλεξόπουλου Κ., Γενική Φυσική. Αθήνα 1992
2. Ανδριτσάκη Α. κ.α., Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικής, Μακεδονικές Εκδόσεις, Αθήνα 1992
3. Βαμβακά Ι. κ.α, Εργαστηριακές Ασκήσεις Φυσικής Ι, Μακεδονικές Εκδόσεις, Αθήνα 1992

Ξένη:

1. Saveliev I. V., Physics, A General Course, Mir Publishers, Moscow, 1979
- HorstHerr, Τεχνική Μηχανική & Αντοχή των Υλικών, Εκδόσεις Ίων, Αθήνα 1996

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΗΜΕΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ102	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)	
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5	
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Α΄	
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Η κατανόηση και εμπέδωση βασικών χημικών και φυσικοχημικών εννοιών. Η εξοικείωση με τη σύγχρονη χημική ορολογία και ονοματολογία. Η απόκτηση των θεωρητικών χημικών γνώσεων, οι οποίες επιτρέπουν εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο.		
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1. Δομή του ατόμου - Περιοδικό σύστημα. Στοιχεία ατομικής φυσικής. 2. Χημικός δεσμός. 3. Διαλύματα. 4. Χημική κινητική και Χημική ισορροπία. 5. Ηλεκτρολύτες - Οξέα και βάσεις. 6. Οξειδωση - αναγωγή και Στοιχεία ηλεκτροχημείας. 7. Χαρακτηριστικά των στοιχείων των κυρίων ομάδων. Κρυσταλλικότητα. Ιδιότητες επιφανείας των υλικών. 8. Μέταλλα και μεταλλικός χαρακτήρας. Ζιρκόνιο. 9. Ιδιότητες επιλεγμένων μετάλλων που χρησιμοποιούνται στην οδοντική τεχνολογία.		

10. Ταξινόμηση και ονοματολογία οργανικών ενώσεων.
11. Οργανικές ενώσεις ειδικού ενδιαφέροντος.
12. Πολυμερισμός. Συνθετικές ρητίνες.
13. Δομή και ιδιότητες πολυμερών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Ευχέρεια στη χρήση των σύγχρονων χημικών όρων και ονομάτων.
2. Ευχέρεια στη χρήση των θεωρητικών χημικών γνώσεων, για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση του συγκεκριμένου τεχνολογικού πεδίου.
3. Ευχέρεια συνδυασμού των θεωρητικών γνώσεων για την κατανόηση και την ερμηνεία των εργαστηριακών αποτελεσμάτων, καθώς και για την αντιμετώπιση και επίλυση πρακτικών προβλημάτων.
4. Ευχέρεια πληρέστερης επικοινωνίας με τον ευρύτερο εργασιακό χώρο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Καφούσιας Ν, Μπαλτζάκη Γ, Σταθόπουλος Απ. Οδοντιατρικά Βιοϋλικά. Εκδόσεις Ακίδα. Αθήνα 1994
2. Σταθόπουλος Απ.Α.: Αριστοτέλους Αδάμ Οδοντιατρικά υλικά. Παρισιάνος. Αθήνα 1988
3. Οργανική Χημεία για Ιατρικές και Βιολογικές Επιστήμες, G.A. Taylor, Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα (Μετάφραση από την Αγγλική)

Ξένη:

1. Graig RG. Restorative dental materials. 8th ed. The CV Mosby Co St Louis 1989
2. Phillips RW. Skinner's Science of dental materials. W.B.Saunders Co. 8th ed. 1982
3. «Chemistry», C. E. Mortimer, Wadsworth Inc., Belmont, California.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ANATOMIA
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ105
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Α΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν τους ιστούς, τα συστήματα και τα όργανα του ανθρώπινου σώματος. Να γνωρίζουν τις σχέσεις των διαφόρων οργάνων του ανθρώπινου σώματος μεταξύ τους καθώς και τα λειτουργικά και ανατομικά συστήματα του ανθρώπινου σώματος. Να γνωρίζουν λεπτομερώς όλα τα ανατομικά στοιχεία της κεφαλής.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Θεωρία	

Η κλασική Συστηματική Ανατομική ακολουθείται για την αδρή περιγραφή του ανθρωπίνου σώματος και η Τοπογραφική Ανατομική για την περιγραφή της κεφαλής. Τα ανωτέρω διαμορφώνονται και υλοποιούνται, όπως αναλυτικά φαίνεται πιο κάτω.

1. Εισαγωγή: Ανάλυση των εννοιών Ιστολογία, Εμβρυολογία, Ανατομική, (συστηματική και τοπογραφική), Ιστός, Όργανο. Γενικά περί βλαστικών δερμάτων και περί καταβολής και διαπλάσεως των ιστών.

2. Ιστοί, Συστήματα, Όργανα. Είδη ιστών, επιθηλιακός, ερειστικός, μυϊκός, νευρικός,

Συστήματα:

-Ερειστικό σύστημα:Χρησιμότητα οστών, χόνδρων, συνδέσμων. Αδρή αναφορά σε όλα τα οστά του ανθρωπίνου σώματος, πλην των οστών της κεφαλής που αναλύονται αναλυτικά. Γενικά περί αρθρώσεων.

- Μυϊκό σύστημα: (χρησιμότητα των μυών, είδη μυών (πρωταγωνιστές, ανταγωνιστές, συνεργοί, αυτόχθονες, ετερόχθονες. Αδρή αναφορά σε όλες τις μυϊκές ομάδες του ανθρωπίνου σώματος πλην των μυών της κεφαλής που αναλύονται σε ίδιο κεφάλαιο.

- Κυκλοφορικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο Αιμοφόρο σύστημα, (καρδιά, αγγεία) και στο Λεμφοφόρο σύστημα (λεμφαγγεία, λεμφαδένες).

- Πεπτικό σύστημα: Αδρή αναφορά στον πεπτικό σωλήνα (φάρυγγα, οισοφάγο, στομάχι, λεπτό και παχύ έντερο, ήπαρ, πάγκρεας και σπλήνας. Η στοματική κοιλότητα και οι σιελογόνοι αδένες αναλύονται σε ίδιο κεφάλαιο.

- Αναπνευστικό σύστημα:Αδρή αναφορά σε φάρυγγα, λάρυγγα, τραχεία, βρόγχους, πνεύμονες. Η ρινική κοιλότητα αναλύεται σε ίδιο κεφάλαιο.

- Ουροποιητικό σύστημα: Αδρή αναφορά και περιγραφή των νεφρών, ουρητήρων, ουροδόχου κύστης και ουρήθρας.

- Γεννητικό σύστημα: Αδρή αναφορά στα επιμέρους όργανα του άνδρα και της γυναίκας.

- Κυκλοφορικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο αιμοφόρο και λεμφοφόρο σύστημα. Καρδιά, αρτηρίες, φλέβες, τριχοειδή. Λεμφαγγεία, λεμφαδένες.

- Νευρικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο εγκεφαλονωτιαίο και αυτόνομο νευρικό σύστημα και στα περιφερικά νεύρα.

Αισθητήρια όργανα: Αδρή αναφορά στα πέντε όργανα. Η γεύση αναλύεται σε ίδιο κεφάλαιο.

Ενδοκρινείς αδένες: Αδρή αναφορά.

3 . Σκελετός της Κεφαλής.Περιγραφή ένα προς ένα των οστών του θόλου και της βάσης του εγκεφαλικού κρανίου και των οστών του σπλαχνικού κρανίου.

4 . Μύες της Κεφαλής.Περιγραφή των μασητήριων μυών. Περιγραφή των μιμικών μυών (προσώπου και θόλου του κρανίου). Περιγραφή των άνω του υοειδούς μυών.

5 . Στοματική Κοιλότητα.Λεπτομερής περιγραφή της στοματικής κοιλότητας και των υποδιαίρέσεών της (προστόμιο, ιδίως κοίλο του στόματος). Περιγραφή χειλίων, παρειών, ούλων. Περιγραφή της γλώσσας και του αισθητηρίου της γεύσης. Περιγραφή της υπερώας. Αναφορά στην ρινική κοιλότητα και στις αμυγδαλές.

6 . Σιελογόνοι Αδένες.Λεπτομερής περιγραφή των παρωτίδων, των υπογνάθιων και υπογλώσσιων σιελογόνων αδένων.

7 . Κροταφογναθική Διάρθρωση.Λεπτομερής περιγραφή της κροταφογναθικής διάρθρωσης (γλήνη κόνδυλος , αρθρικός χόνδρος , θύλακος).

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν την αδρή ανατομική ορολογία.
- Να αποκτήσουν μια σφαιρική και ολοκληρωμένη αντίληψη της κατασκευής του ανθρώπινου σώματος.
- Να εξοικειωθούν κυρίως με την ανατομική του κρανίου.
- Να τους καταστήσει ικανούς να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν, στα επόμενα εξάμηνα, τα επιμέρους ειδικά μαθήματα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Κακλαμάνη Ν., Καμμά Α., Η Ανατομική του Ανθρώπου, Εκδόσεις Μ- EDITION, Αθήνα 1998
2. Αποστολάκης Γ., Ανατομική του Ανθρώπου,
3. Πισσίδης Α., ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ

Ξένη:

1. SOBOTTA, ΕΓΧΡΩΜΟΣ ΑΤΛΑΣ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗΣ,
2. Lippert, ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ
3. DeBrul E.: Sicher's oral anatomy. 7th ed. The CV Mosby Co. St. Louis. Toronto, London 1980

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ203
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές βιολογικές έννοιες και να ενημερωθούν για τις αλματώδεις εξελίξεις στον τομέα της Βιολογίας και της Μοριακής Βιολογίας.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1. Οργάνωση και ταξινόμηση της ζωής. Βιοτικοί και αβιοτικοί παράγοντες. Πληθυσμός, οικοσύστημα, είδος. Στοιχεία εξέλιξης. Ταξινόμηση των οργανισμών σε ευκαρυωτικούς, προκαρυωτικούς, αρχαία και ιούς.	
2. Η σημασία του νερού. Από τα οργανικά μικρομόρια στα μακρομόρια. Υδατάνθρακες, λιπίδια, πρωτεΐνες, νουκλεϊκά οξέα. Πρωτεΐνες. Δομή (αμινοξέα, πεπτιδικός δεσμός), επίπεδα οργάνωσης,	

μετουσίωση.

3. Ένζυμα. Η δράση των ενζύμων ως βιοκαταλύτες. Τρόπος δράσης. Κατηγοριοποίηση ενζύμων. Μερικά παραδείγματα ενζύμων. Παράγοντες που επηρεάζουν τη δράση των ενζύμων. Αναστολείς ενζύμων, συνένζυμα.

4. Κύτταρο. Διαφορές προκαρυωτικών-ευκαρυωτικών κυττάρων. Οριοθέτηση του κυττάρου-πλάσματική μεμβράνη. Δομή μεμβράνης μοντέλο υγρού μωσαϊκού. Μembranικές πρωτεΐνες. Μembrάνες και παθητική μεταφορά (ρόλος της ώσμωσης και ρόλος της διάχυσης).

5. Μembrάνες και ενεργητική μεταφορά. Αντλίες ιόντων, ενδοκύττωση-εξοκύττωση. Κυτταρική επικοινωνία από κοντά και από μακριά. Μεταφορά σήματος και σημασία των υποδοχέων.

6. Εσωτερικό του κυττάρου. Πυρήνας. Δίκτυο μεμβρανών (Ενδοπλασματικό δίκτυο, συσκευή Golgi, λυσοσωμάτια, υπεροξειδωσώματα, κενοτόπια). Ρόλος των κυστιδίων στην επικοινωνία του ενδομεμβρανικού συστήματος.

7. Ενέργεια. Αναβολισμός, καταβολισμός. Εισαγωγή ενέργειας στο οικοσύστημα (φωτοσύνθεση, χλωροπλάστες). Κύκλος Krebs, οξειδωτική φωσφορυλίωση. Μιτοχόνδρια.

8. Κυτταροσκελετός. Δομή και λειτουργία. Συνολική περιγραφή του κυττάρου και πώς τα επιμέρους κυτταρικά οργάνδια συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του.

9. DNA. Δομή. Το μοντέλο της διπλής έλικας. Λειτουργίες του DNA ως γενετικού υλικού. Το κεντρικό δόγμα της Βιολογίας. Αντιγραφή του DNA. Μεταγραφή του DNA σε RNA. Τύποι RNA που υπάρχουν και ο ρόλος τους.

10. Μετάφραση του RNA. Γονίδια. Οργάνωση γονιδίων. Έλεγχος της γονιδιακής έκφρασης. Οργάνωση των ευκαρυωτικών γονιδιωμάτων (από το νουκλεόσωμα στο χρωμόσωμα).

11. Αδελφές χρωματίδες, ομόλογα χρωμοσώματα. Κύκλος ζωής κυττάρου. Μίτωση-μείωση. Κληρονομικότητα.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες του βιολογικού κύκλου ζωής
- Να μπορούν να παρακολουθούν τις εξελίξεις της επιστήμης που θα αφορούν την ειδικότητά τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Χαρθάλου Αικ., Πηγής Δ., Φιλίππου, Δ. Τρίγκας Γ., ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ. Εισαγωγή στη Μοριακή Βιολογία. Εκδόσεις Πασχαλίδη. Αθήνα 2002.

Ξένη:

1. Alberts et al., Molecular Biology of the Cell, Garland Publishing, Inc. 2002.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ204
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τη φυσιολογική λειτουργία των ιστών και συστημάτων του ανθρώπινου σώματος.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Δομή και λειτουργία του κυττάρου. Συστήματα - Όργανα. 1. Φυσιολογία Ερειστικού συστήματος, 2. Φυσιολογία Μυϊκού συστήματος, 3. Φυσιολογία Πεπτικού συστήματος, 4. Φυσιολογία Αναπνευστικού συστήματος, 5. Φυσιολογία Ουροποιητικού συστήματος, 6. Φυσιολογία Γεννητικού συστήματος, 7. Φυσιολογία Κυκλοφορικού συστήματος, 8. Φυσιολογία Νευρικού συστήματος. Λέμφος και λεμφικό σύστημα. Αισθητήρια όργανα, ενδοκρινείς αδένες, μεταβολισμός, ορμόνες.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ : <i>Ελληνική:</i> 1. Πλέσσας Σ., Κανέλλος Ε. Φυσιολογία του Ανθρώπου 1, εκδ. Φάρμακον-Τύπος, Αθήνα 1997 2. Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ. Φυσιολογία του Ανθρώπου, εκδ. Λίτσας 3. Guyton A. Φυσιολογία του Ανθρώπου, εκδ. Λίτσας, Αθήνα 2004 4. Boron W., Boulreap E. Φυσιολογία του Ανθρώπου, εκδ. Π.Χ. Πασχαλίδης Αθήνα 2006 5. Δημουλά Υ. Εργαστηριακός οδηγός Ασκήσεων Φυσιολογίας του Ανθρώπου, Αθήνα 2007 <i>Ξένη:</i> 1. Despopoulos A., Silbernagel S., Physiology, 5 th ed. Thieme, NY USA 2003 2. Priebe H-J, Skarvan K. Cardiovascular Physiology BMJ Books, London 2000 3. Coffman T., Crowley S., Kidney in Hypertension 51:811-816, 2008 4. Kapitan K. Teaching pulmonary gas exchange physiology. Adv Physiol Educ 32:61-64, 2008	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ303
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές εμβρυϊκής ανάπτυξης, τη βασική δομή και λειτουργία των κυττάρων και των ιστών, και τη βασική δομή και λειτουργία των μαλακών και σκληρών ιστών του στόματος.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1. Εισαγωγή, Δομή και λειτουργία κυττάρου. 2. Ιστοί, είδη ιστών, επιθηλιακός ιστός, συνδετικός ιστός, χονδρίτης ιστός. 3. Βασικές αρχές της ανάπτυξης. Εμβρυολογία. Κρανιοπροσωπική ανάπτυξη. Διάπλαση προσώπου και στοματικής κοιλότητας. 4. Διάπλαση άνω κ κάτω γνάθου, διάπλαση γλώσσας, δυσπλασίες. 5. Οδοντογονία, στάδια, στάδιο καταβολής, στάδιο κυπελλοειδές, ιστοδιαφοροποιήσεως, μυλικό στάδιο. 6. Οδοντογένεση –οδοντινογένεση- αδαμαντινογένεση. 7. Στάδιο ανατολής των δοντιών, οδοντινογένεση ρίζα, οστεϊνογένεση. 8. Οδοντικοί ιστοί- αδαμαντίνη. 9. Οδοντικοί ιστοί- οδοντίνη. 10. Οδοντικοί ιστοί- οστεΐνη. 11. Οδοντικός πολφός. 12. Φαντιακή απόφυση. 13. Μικροσκοπική εξέταση-οπτικό κ ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, τεχνικές παρασκευής ιστολογικών παρασκευασμάτων.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Ο φοιτητής στο τέλος του εξαμήνου θα: Γνωρίζει τη φυσιολογική ανάπτυξη του ανθρώπου και ειδικά την ανάπτυξη της κρανιοπροσωπικής περιοχής, της στοματικής κοιλότητας και των γνάθων. Συσχετίζει την ιστολογική δομή των βασικών ιστών και των κύριων οργανικών συστημάτων με τη λειτουργία τους. Θα μπορεί να συσχετίσει την ιστολογική δομή των ιστών του στόματος με τις ανάγκες και την ποιότητα των προσθετικών αποκαταστάσεων και ορθοδοντικών μηχανημάτων.	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ : Ελληνική : Τζαμουράνης Α. Ιστολογία και εμβρυολογία των οδοντικών και περιοδοντικών ιστών. Αθήνα, 1987. Μήτσης Φ, Τζαμουράνης Α, Μόρφης Α. Άτλας οδοντικής ιστολογίας. Εκδόσεις Παρισιάνος. Αθήνα, 1989	

Ξενόγλωσση :

Avery J. Essentials of oral histology and embryology. A clinical approach. The Mosby Co. 2000.

Bath-Balogh M, Fehrenbach M. Illustrated dental embryology, histology and anatomy. W.B. Saunders Co. 1997

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ304
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν θέματα που αφορούν ηθικές αρχές και τη δεοντολογία του επαγγέλματος που πρόκειται να ασκήσουν.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1. Ηθική - Ηθικότητα - Ηθικές αρχές: Ορισμός βασικών εννοιών. 2. Ηθικές Θεωρίες και Είδη Ηθικών Θεωριών: Περιγραφή της τελεολογικής θεωρίας, της θεωρίας της δεοντολογίας, της θεωρίας της δικαιοσύνης και της θεωρίας του εγωισμού. 3. Ανατομία ηθικών διλημμάτων. Ποια είναι τα ηθικά διλήμματα και πώς δημιουργούνται. 4. Μεθοδολογία της Απόφασης. Για να πάρει κανείς μια σωστή ηθικά απόφαση, πρέπει να προσεγγίσει το πρόβλημα κάνοντας κάποιες συγκεκριμένες κινήσεις. 5. Η προσωπικότητα του πτυχιούχου: Κοινωνικά προσόντα, γνώση αλλά και ηθικά προσόντα (ηθική μόρφωση) δημιουργούν μια προσωπικότητα αξιόλογη και ικανή να αντιμετωπίζει υπεύθυνα τα ηθικά διλήμματα. 6. Δεοντολογία - Κώδικες Δεοντολογίας - Δεοντολογία στην Βιοϊατρική Έρευνα: Ορισμός δεοντολογίας, περιορισμοί των κωδίκων και δεοντολογία στην βιοϊατρική έρευνα με βάση την διακήρυξη του Ελσίνκι το 1964 - Δικαιώματα ασθενών. 7. Δεοντολογικός Κανονισμός Οδοντιάτρων: Αναφορά όλων των άρθρων του ισχύοντος σήμερα δεοντολογικού κανονισμού. 8. Δεοντολογικός Κανονισμός Οδοντοτεχνιτών: Αναφορά όλων των άρθρων του ισχύοντος σήμερα δεοντολογικού κανονισμού - Διοικητικές κυρώσεις. 9. Καθήκοντα - Συνεργασία - Σχέση οδοντοτεχνιτών-οδοντιάτρων. Ευθύνες οδοντοτεχνιτών, ευθύνες οδοντιάτρων. Αρχές για την συνεργασία οδοντοτεχνιτών - οδοντιάτρων για να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Πρακτικές οδηγίες στην ανάθεση προσθετικής εργασίας από τον οδοντίατρο προς τον οδοντοτεχνίτη. Αποφάσεις της F.D.I. (Διεθνούς Ομοσπονδίας Οδοντιάτρων, 1980) για βελτίωση των σχέσεων οδοντιάτρων - οδοντοτεχνιτών. Συμβολή των οδοντιάτρων στην επιμόρφωση των οδοντοτεχνιτών.	

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν το επάγγελμα που επέλεξαν να σπουδάσουν.
- Να κατανοούν τη σημασία των θεμάτων ηθικής και δεοντολογίας.
- Να γνωρίζουν τα ηθικά διλήμματα που θα συναντήσουν τόσο κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους όσο και γενικότερα στη ζωή τους, και τα οποία δυστυχώς μέρα με την μέρα γίνονται πολυπλοκότερα και σοβαρότερα τόσο για τους ίδιους όσο και για το κοινωνικό σύνολο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1.Μήτση Φ.: Αναδρομές και Μνήμες (Από το οδοιπορικό της Ελληνικής Οδοντιατρικής). Εκδόσεις OmniPress, Αθήνα 1993.

2. Κουτσελίνη Α. Βασικές Αρχές Βιοηθικής Ιατρικής Δεοντολογίας και Ιατρικής Ευθύνης. Εκδ. Παρισιάνος. Αθήνα 2000.

Ξένη:

1. Beachamp Tom and Childress F.: Principles of Biomedical Ethics. Second edition. New York, Oxford University Press 1983.

2. Bownie RS, Calman KC: ΥγιήςΣεβασμός (Ηηθικήστηφροντίδαυγείας). Εκδόσεις Λίτσας 1997.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ-ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ305
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές αρχές εκπόνησης μιας μελέτης, τις μεθόδους στατιστικής επεξεργασίας και ερμηνείας των αποτελεσμάτων.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Μελέτη και εφαρμογή στατιστικών μεθόδων για την ανάλυση και ερμηνεία των βιολογικών και ιατρικών δεδομένων. Αρχές δειγματοληψίας, χρήση των μέσων, συχνότητες, μετρήσεις μεταβλητότητας. Συσχέτιση και μελέτη των ποικίλων μορφών κατανομής, ιδιαίτερα όσων σχετίζονται με την ιατρική επιστήμη.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	
Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :	
• Να μελετήσουν τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά μιας έρευνας • Να συσχετίσουν τις μετρήσεις και τα αποτελέσματα των δεδομένων	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :*Ελληνική:*

1. Παπαευαγγέλου Γ., Κατοστάρα Θ., Βιοστατιστική και Μεθοδολογία Έρευνας, Εκδόσεις ΖΗΤΑ, Αθήνα 1996
2. Τριχόπουλου Δ., Τζώνου Δ., Κατσουγιάννη Κ., Βιοστατιστική, Εκδόσεις Μ. Παρισιάνου, Αθήνα 2000

Ξένη:

1. Pagano M., Gauvreau K., Αρχές Βιοστατιστικής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ Περιστέρι 1992
2. Altman Gd., Practical Statistics For Medical Research, Εκδόσεις Chapman & Hall, Great Britain 1991
3. Armitage P., Berry G., Statisticals Methods In Medical Research, Εκδόσεις Blackwell Science Ltd, Oxford 1994
4. Colton Th., Statistics In Medicine, Εκδόσεις Little Brown and Company, Boston 1974
5. Fisher D., Van Belle G., Biostatistics, A Methodology For The Health Sciences, Εκδόσεις John Wiley & Sons, New York 1993

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :	ΟΔΟ604
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :	ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ :	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ :	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ :	ΣΤ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ :	
Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των σπουδαστών στη σχεδίαση και παραγωγή προσθετικών εργασιών με τη βοήθεια της πληροφορικής.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Το μάθημα «Πληροφορική Οδοντικής Τεχνολογίας» εισάγει τον φοιτητή στη χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας για τη σχεδίαση και κατασκευή προσθετικών εργασιών. Με τη μέθοδο CAD/CAM (Computer-aided design and Computer-aided manufacturing) μπορούν να κατασκευαστούν σήμερα πλέον, όλες οι προσθετικές εργασίες. Ο φοιτητής θα διδαχθεί τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή όσον αφορά στη διαχείριση προγραμμάτων σχεδίασης προσθετικών εργασιών. Θα εκπαιδευτεί στη σάρωση εκμαγείου ή αποτυπώματος και τη δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου. Στη συνέχεια θα διδαχθεί πως το ηλεκτρονικό αρχείο μετά την επεξεργασία του με τα σχεδιαστικά προγράμματα που συνοδεύουν τη μέθοδο, μπορεί να μετατραπεί σε σκελετό	

προσθετικής εργασίας ή και προσθετική εργασία. Θα εξοικειωθεί με τις μέχρι σήμερα επιλογές κατασκευής, π.χ. μηχανές κοπής, επιλεκτική σύντηξη μετάλλου, κ.τ.λ., αλλά και τις συσκευές ρομποτικής που συνοδεύουν τη μέθοδο ως μηχανολογικός εξοπλισμός.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα της σχεδίασης και κατασκευής προσθετικών εργασιών με τη βοήθεια της πληροφορικής.
- Θα έχουν εξοικειωθεί με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, των σχεδιαστικών προγραμμάτων και τις συσκευές για την κατασκευή προσθετικών εργασιών με τη μέθοδο CAD/CAM.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Μπιλάλης Ν. Μαραβελάκης Εμμ. Συστήματα CAD/CAM και τρισδιάστατη μοντελοποίηση. Κριτική. Αθήνα 2009. ISBN:9789602186176
2. Lee K. Μετάφραση Καρανικολός Κ. Βασικές αρχές συστημάτων CAD/CAM/CAE. Κλειδάριθμος. Αθήνα 2009. ISBN:9789604611393

Ξένη:

1. Priest G. Optimal Results in the Esthetic Zone with CAD/CAM Implant Abutments. Quint Pub. 2007
2. Priest G. Precision, Esthetics, and Simplicity of CAD/CAM Abutments and Frameworks. Quint Pub. 2010
3. Medland AJ, Burnett Piers. CAD/CAM in practice: a manager's guide to understanding and using CAD/CAM. Kogan Page. London 1986. ISBN:0850388171

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΟΝΑ)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ & ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ506
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης μιας επιχείρησης και συγκεκριμένα, ενός οδοντοτεχνικού εργαστηρίου.	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η θεωρία χωρίζεται για εκπαιδευτικούς αλλά και πρακτικούς λόγους σε ενότητες

Οι ενότητες αυτές είναι :

1. Εισαγωγή στην Οργάνωση και Διοίκηση των επιχειρήσεων - Ιστορική ανασκόπηση, ορισμός και χρησιμότητα. Επιχείρηση και περιβάλλον, διάκριση των επιχειρήσεων-οικονομικών μονάδων.
2. Ο Προγραμματισμός της επιχειρηματικής δράσης - Τα οφέλη από τον Προγραμματισμό - Τα εμπόδια ανάμεσα στην επιχείρηση και στον Προγραμματισμό - Η εκκίνηση για τον Προγραμματισμό.
3. Οργάνωση και συντελεστές παραγωγής. Ο συντελεστής "εργασία". Τα μηχανήματα. Πρώτες ύλες παραγωγής.
4. Προγραμματισμός παραγωγής. Προϋπολογισμός και έλεγχος λειτουργικών δαπανών. Έλεγχος ποιότητας.
5. Διεύθυνση και εποπτεία προσωπικού. Περιεχόμενο. Διαδικασία πρόσληψης προσωπικού μέσω του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ.). Στοιχεία εργατικού δικαίου και νομοθεσίας που διέπει το επάγγελμα.
6. Έλεγχος. Η λειτουργία και η χρησιμότητα του Ελέγχου μέσα στη επιχείρηση.
7. Μάρκετινγκ. Ορισμός, αναγκαιότητα και συμβολή. Ο πελάτης και οι ανάγκες του. Το προϊόν. Καθορισμός και περιγραφή της "πελατείας-στόχου". Επιλογή τόπου εγκατάστασης.
8. Τιμολόγηση. Προώθηση και προβολή. Πωλήσεις - Διαφήμιση - Δημόσιες σχέσεις.
9. Διαπροσωπικές σχέσεις και επικοινωνία.
10. Συστήματα διασφάλισης ποιότητας (Σ.Δ.Π.). Σύστημα διασφάλισης ποιότητας : ISO 9000. Προϋποθέσεις και πλεονεκτήματα στην εγκατάσταση ενός Συστήματος Διασφάλισης ποιότητας (Σ.Δ.Π.). Πιστοποίηση : στάδια, χρόνος και κόστος. Ο ρόλος των συμβούλων.
11. Στοιχεία λογιστικής και φορολογικής νομοθεσίας. Επιχειρήσεις που τηρούν βιβλία Β' κατηγορίας. Τήρηση βιβλίου Εσόδων - Εξόδων.
12. Προσδιορισμός των καθαρών κερδών της Β' κατηγορίας βιβλίων. Διαχωρισμός των πωλήσεων ανά συντελεστή καθαρού κέρδους. Διαχωρισμός των πωλήσεων ανά συντελεστή Φόρου Προστιθέμενης Αξίας (Φ.Π.Α.). Δήλωση φορολογίας εισοδήματος των Β' κατηγορίας βιβλίων του Κώδικα Βιβλίων και Στοιχείων (Κ.Β.Σ.).

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοούν την έννοια της οργάνωσης και της διοίκησης και να αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητά τους στις σύγχρονες επιχειρήσεις.
- Να κατανοούν την έννοια και τη λειτουργία του προγραμματισμού της επιχειρηματικής δράσης και τη διαδικασία της επιλογής τόπου εγκατάστασης
- Να γνωρίζουν πώς πρέπει να οργανώνεται και να εξοπλίζεται ένα οδοντοτεχνικό εργαστήριο
- Να κατανοούν τη λειτουργία του προϋπολογισμού των λειτουργικών δαπανών και της λογιστικής
- Να κατανοούν τη λειτουργία της εποπτείας του προσωπικού και της ύπαρξης σωστών διαπροσωπικών σχέσεων και, όλα αυτά, μέσα στα πλαίσια της νομοθεσίας που διέπει το επάγγελμα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Κανελλοπούλου Χ.: Εισαγωγή στην Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων, έκδοση ιδίου, Αθήνα 1994
2. Φλώρου Χ.: Σύγχρονη Διοικητική των Επιχειρήσεων, εκδόσεις Σύγχρονης Εκδοτικής, 1993
3. Τζωρτζάκη Κ., Τζωρτζάκη Α.: Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων, έκδοση ιδίου, Αθήνα 1992
4. Κανελλοπούλου Χ.: Μάνατζμεντ-Αποτελεσματική Διοίκηση έκδοση ιδίου, Αθήνα 1990
5. Χυτήρη Λ.: Οργανωτική Συμπεριφορά, εκδόσεις Interbooks, Αθήνα 1996
6. Κανελλοπούλου Χ.: Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων και επιχειρηματικότητα, έκδοση ιδίου, Αθήνα 1994

Ξένη:

1. Bateman/Snell: Building Competitive Advantage, 1996
2. Griffin R.: Fundamentals of management, Cove Concepts and applications, USA 1997
3. Bartol M. & Martin DVI: Management, USA, 1994

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ605 (α)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (ΕΥ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Να γνωρίσουν οι φοιτητές την έννοια της επιχειρηματικότητας και τη σημασία της στις επαγγελματικές τους επιλογές.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1. Εισαγωγή. Ορισμός επιχειρηματικότητας. Ο επιχειρηματίας και τα χαρακτηριστικά του 2. Η Επιχείρηση ως ζωτικό στοιχείο της οικονομίας 3. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων 4. Κλάδοι Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων, μικρομεσαίες επιχειρήσεις και ανταγωνισμός. 5. Νομική μορφή Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων. 6. Επιλογή τόπου εγκατάστασης και διαρρύθμιση του χώρου 7. Ευκαιρίες ίδρυσης και πώλησης, σχεδιασμός δημιουργίας Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων, καινοτομίες. 8. Φραντσαιζινγκ-παραχώρηση 9. Χρηματοδότηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων. 10. Μάρκετινγκ - συμπεριφορά καταναλωτή – τιμολόγηση – προώθηση - κανάλια διανομής. 11. Κίνδυνοι που διατρέχει μια Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων και η ασφάλιση της διοίκησης. 12. Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων. Διαχείριση. Διοίκηση ποιότητας και διαδικασία λειτουργιών. 13. Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις και Ευρωπαϊκή Ένωση 14. Τεχνολογία και Η/Υ στις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις.	

15. Μελέτες περιπτώσεων.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές οικονομικές έννοιες και τις σχέσεις ανάμεσα στα πολιτικά και οικονομικά συστήματα
- Να γνωρίζουν τον ρόλο των επιχειρήσεων και των επιχειρηματιών στην ανάπτυξη
- Να διακρίνουν τις μελλοντικές τάσεις που διαμορφώνουν το μέλλον της επιχειρηματικότητας
- Να εντοπίζουν τις επιχειρηματικές ευκαιρίες που τους ενδιαφέρουν

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1.Ελληνικός Οργανισμός Μικρομεσαίων Μεταποιητικών Επιχειρήσεων και Χειροτεχνίας (ΕΟΜΜΕΧ), "Οδηγοί του Επιχειρηματία για Μικρές ή Μεσαίες Επιχειρήσεις", ΕΟΜΜΕΧ, Αθήνα, 1989.

2.Κανελλόπουλου Κ., "Διοίκηση Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων και Επιχειρηματικότητα", Αθήνα, 1987.

3.Κυριαζόπουλου Π., Σύγχρονες μορφές Διοίκησης Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων, Σύγχρονη εκδοτική, 1988

4.LongneckerJ, MooreC., PettyW., Μανατζμεντ μικρομεσαίων επιχειρήσεων , εκδόσεις "ΕΛΛΗΝ" 1994.

5.Μανατζμεντ Μικρομεσαίων επιχειρήσεων : Επιμέλεια έκδοσης Ι. Σίσκος-Κ. Ζαπουνίδης-Κ. Πάπτης, ΠανεπιστημιακέςεκδόσειςΚρήτης 1996.

Ξένη:

1. HandyCh., "UnderstandingOrganizations", 4thed., PenguinBooks, Middlesex, 1993.

2. Mintzberg H., "The Structuring of Organizations", Prentice-Hall, 1979.

3.MeyerE., AllenK., Επιχειρηματικότητα και Διοίκηση Μικρών Επιχειρήσεων, εκδόσεις Έλλην, 2004

4.Young J., Decision Making for Small Business management, published by Krieger publishing company, 1981m ISBN 089874346X

5.Holzer: Management education for small and medium - sized enterprises in the european communities , published by Unipub, 1992, ISBN928259842X

6.BambergerI., Product/market strategies of small and medium - sized enterprises , published by Avebury, 1994, ISBN 185628963X.

7.Thurman J, Louzine A., Kogi K., Management of small and medium - sized industrial enterprises , published by Ilo Publication, 1988.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ606 (β)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (ΕΥ)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από τους φοιτητές προκειμένου να αντιμετωπίζουν τις σύγχρονες απαιτήσεις στην Οργάνωση, Διοίκηση και Διαχείριση των Μονάδων Υγείας. Επιμέρους στόχοι του μαθήματος είναι • η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων εφαρμογής των λειτουργιών της Διοίκησης και της κριτικής αξιολόγησης των σύγχρονων συστημάτων διαχείρισης που αναπτύσσονται, • η διαχείριση άμεσων οικονομικών θεμάτων και • η οργάνωση υπηρεσιών και τα ειδικών τμημάτων των Μονάδων Υγείας	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Εισαγωγή στις βασικές έννοιες οργάνωσης, διοίκησης και διαχείρισης συστημάτων και υπηρεσιών υγείας. Διάρθρωση μονάδων υγείας και ανάπτυξη αντίστοιχων μοντέλων οργάνωσης, διεξοδική ανάλυση των διευθύνσεων, τμημάτων και γραφείων και υπηρεσιών. Διαχείριση ανθρωπίνων πόρων, διοίκηση ανθρῶπινου δυναμικού και πρόβλεψη αναγκών, στελέχωσης, ανάθεσης έργου και αξιολόγησης προσωπικού. Ανάπτυξη κινήτρων, επαγγελματικής ικανοποίησης προσωπικού. Μέτρα πρόληψης επαγγελματικών κινδύνων, υγιεινή και ασφάλεια της εργασίας σε μεγάλες μονάδες υγείας. Ανάπτυξη μεθόδων επικοινωνιακής πολιτικής και διαμόρφωση συγκεκριμένων ενημερωτικών εντύπων ενημέρωσης των ασθενών και του πληθυσμού για την πρόληψη και αντιμετώπισης κινδύνων που αναπτύσσονται στην ιατρο-νοσηλευτική και διαγνωστική διαδικασία και πρακτική. Ανάλυση του ιατρικού φακέλου και η χρησιμότητά του στην εφαρμογή σύγχρονων ιατρο-διαγνωστικών μεθόδων. Βασικά στοιχεία για τη λειτουργία επιμέρους τμημάτων όπως: γραφείο κίνησης, λογιστήριο ασθενών, κ.ά. Διαδικασία προμηθειών στα νοσοκομεία καθώς και ανάλυση της εφοδιαστικής αλυσίδας. Κατάρτιση προϋπολογισμού μονάδων υγείας και εφαρμογές κοστολόγησης ιατρικών πράξεων. Διαχείριση βιοϊατρικής τεχνολογίας. Ανάπτυξη τεχνικών ολοκληρωμένου συστήματος αξιολόγησης με τη χρήση σε επίπεδο εφαρμογής πλήρους στατιστικής καταγραφής με πραγματικά δεδομένα των δεικτών επάρκειας, εισροών, εκροών, αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας-παραγωγικότητας. Τεχνικές εφαρμοσμένης έρευνας σε μονάδες υγείας για την ικανοποίηση ασθενών από τις ιατρο-διαγνωστικές διαδικασίες.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα κατέχουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με το περιβάλλον της άσκησης διοίκησης και διαχείρισης μονάδων υγείας ώστε να είναι σε θέση να προσαρμοστούν στις απαιτήσεις του εργασιακού τους περιβάλλοντος. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ : <i>Ελληνική:</i> 1. Γούλα Α., (2007): Διοίκηση & Διαχείριση Νοσοκομείου: Η Ελληνική Εμπειρία και Πρακτική, εκδ. Παπαζήση 2. Ζηλίδης Χ., (2005): Αρχές και Εφαρμογές Πολιτικής Υγείας, Η Μεταρρύθμιση 2000-04, εκδ. Mediforce. 3. Σούλης Σ., Γρίβας Θ., Γούλα Α., (1999): Οι δείκτες εκροών-αποτελεσμάτων ως βασικά μεθοδολογικά εργαλεία στις στατιστικές τεχνικές υλοποίησης προγραμμάτων διοίκησης ολικής ποιότητας στις υπηρεσίες υγείας, ΕΠΕΑΕΚ, Ενέργεια 3.1.δ.2., εκδ. ΤΕΙ-Αθήνας. 4. Ζηλίδης Χ., κα., (2005): Προτυποποίηση Εντύπων Ενιαίας Λειτουργίας των Νοσοκομείων, έργο του Υπουργείου Υγείας Πρόνοιας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης.	

5. Γενικό Νοσοκομείο Νίκαιας «ΑΓΙΟΣ ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΩΝ» (2002): Πενταετές Στρατηγικό και Επιχειρησιακό Σχέδιο Δράσης του Γενικού Νοσοκομείου Νίκαιας, ΤΕΙ-Α & Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας, Αθήνα 2002

Ξένη:

1. Palfrey C., (2004): Effective Health Care Management: An Evaluative Approach, Blackwell Publishing.
2. Paul Fogel (2003): Superior Productivity in Health Care Organizations: How to Get It, How to Keep It, Health Professions Press
3. William Zelman, Michael J. McCue, Alan R. Millikan, Noah D. Glick, (2003): Financial Management of Health Care Organizations: An Introduction to Fundamental Tools, Concepts, and Applications, Blackwell Publishers, 2nd edition.
4. Len Sperry (2002): Effective Leadership: Strategies for Maximizing Executive Productivity and Health, Brunner-Routledge.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ705 (α)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (ΕΥ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ζ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι η διεύρυνση των γνωστικών οριζόντων των φοιτητών στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Υγείας, σε συσχέτιση με τις διαφορετικές κοινωνικές ομάδες και η βαθύτερη κατανόηση της σπουδαιότητας των στάσεων απέναντι στην υγεία όπως και εκείνης των κοινωνικών παραγόντων που τις διαμορφώνουν.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενική εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας – Ασθένειας. Διασύνδεση Κοινωνιολογίας και Ιατρικών Επιστημών (σημεία κοινού ενδιαφέροντος, στόχων, στάσεων, αλληλεπίδρασης). Περιβάλλον και υγεία. Κοινωνικές ανισότητες και υγεία (φύλο, ηλικία, επιμορφωτικό και οικονομικό επίπεδο, ομάδες, πληροφόρηση – ενημέρωση κτλ.). Στάσεις απέναντι στην υγεία – ασθένεια και οικογενειακή αποδιοργάνωση (πολιτιστικά πρότυπα και επικίνδυνες συμπεριφορές, πληθυσμιακές πεποιθήσεις και συμπεριφορές κτλ.). Προσδοκίες, συγκρούσεις, εμπόδια στην αντιμετώπιση των προβλημάτων υγείας και θέσεις.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να κατανοούν τα κοινωνικά φαινόμενα στον τομέα της υγείας • Να γνωρίζουν τη σπουδαιότητα της συμπεριφοράς των κοινωνικών παραγόντων που σχετίζονται με το σύστημα υγείας.	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :*Ελληνική:*

1. Αγραφιώτη Δ.: Υγεία, αρρώστεια, κοινωνία (Εκδόσεις Τυπωθήτω 2002).
2. Αγραφιώτη Δ.: Πολιτιστικές Αβεβαιότητες (Ελληνικά Γράμματα 1999).
3. Σαρρή Μ.: Κοινωνιολογία της υγείας και ποιότητα ζωής (Εκδόσεις Παπαζήση 2004).
4. Τούντα Ι.: Κοινωνία και υγεία (Εκδόσεις Οδυσσέας / Νέα Υγεία 2000).

Ξένη:

1. DrulheM.: Santé et Societe (P.U.F. 1996).
2. Turner B.S.: Medical Power and social Knowledge (London 1997)
3. NettletonS.: Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας (εκδόσεις Τυπωθήτω 2002).

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ MARKETING
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ706 (β)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (ΕΥ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ζ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Να γνωρίσει ο φοιτητής τις πρώτες έννοιες της επιστήμης του Μάρκετινγκ, καθώς και το διαχωρισμό και τις ομοιότητες με τις άλλες οικονομικές και κοινωνικές Επιστήμες.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1. Η Επιστήμη του Μάρκετινγκ και η σημασία του για τη λήψη αποφάσεων και το σχεδιασμό Στρατηγικής. 2. Το Μάρκετινγκ γενικώς και η θέση του εντός της Επιχείρησης / Οργανισμού 3. Το ιδιαίτερο πεδίο- χώρος δραστηριότητας του Μάρκετινγκ 4. Το περιεχόμενο και η κριτική του Μάρκετινγκ 5. Το οικονομικό-κοινωνικό περιβάλλον γενικώς του Μάρκετινγκ 6. Το σύστημα πληροφοριών και οι Έρευνες Μάρκετινγκ (γενική επισκόπηση) 7. Το μέγεθος και τα όρια της αγοράς εργασίας στις διάφορες δραστηριότητες του Μάρκετινγκ 8. Τμηματοποίηση των αγορών 9. Παράγοντες που επηρεάζουν τα θέματα της Τιμολόγησης και Προώθησης των προϊόντων/υπηρεσιών στις τοπικές, εσωτερικές, διεθνείς και παγκόσμιες αγορές. 10. Καταναλωτικό Μάρκετινγκ και Συμπεριφορά Καταναλωτών (γενικώς) 11. Αγοραστική Συμπεριφορά Οργανισμών (γενικώς) 12. Οι ελληνικές επιχειρήσεις και το Μάρκετινγκ 13. Όλες οι ενότητες συνοδεύονται από Μελέτες Περιπτώσεων και από Ερωτήσεις	

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον μέσα στο οποίο δρουν και αναπτύσσονται επιχειρήσεις και οργανισμοί.
- Να γνωρίζουν τα ιδιαίτερα καθήκοντα του Μάρκετερ στους χώρους εργασίας
- Να γνωρίζουν την οργάνωση του Μάρκετινγκ στο τμήμα της αγοράς στο οποίο δραστηριοποιούνται

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Τσαγκλαγκαάου, Αγγ.. : Βασικές Αρχές ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ, Εκδ. Οίκος Αφων Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2000.
2. Παπαδημητρίου, Αθ. Αρχές Μάρκετινγκ, 1998.
3. Μαλλιαρη, Π.: Εισαγωγή στο MARKETING, 1990. Τζωρτζάκη, Κ. : Αρχές Διοίκηση Μάρκετινγκ, Αθήνα 1993 Τζωρτζάκη, Κ / Τζωρτζάκη, ΑΛ: Αρχές Μάρκετινγκ - Η Ελληνική Προσέγγιση (Περιλαμβάνει και το Μάρκετινγκ με Νέες Τεχνολογίες). Εκδόσεις ROSILI, Αθήνα 2001.
4. Βλαχοπούλου Μ., e-marketing :Πληροφοριακά Συστήματα και νέες τεχνολογίες στο Μάρκετινγκ, Εκδόσεις ROSILI, Αθήνα 1999.
5. Πετράκης, Μ.: Έρευνα Μάρκετινγκ - Θεωρία και Πράξη, Εκδόσεις Σταμπούλη Α.Ε., Αθήνα 1999.
6. Σιώμος Γ.: Συμπεριφορά Καταναλωτή και Στρατηγική Μάρκετινγκ, Εκδόσεις Α. Σταμούλης, Αθήνα- Πειραιάς 1994. SANDHUSEN, R.: Μάρκετινγκ,

Ξένη:

- 1.Boyd, H. / Walker, O. / Laresee, Z.K.: MARKETING και Εισαγωγή στη Διοίκηση Μάρκετινγκ. Εκδό Παπαζήση, Αθήνα 2002 , Α' και Β' τόμος (Μετάφραση).
- 2.Kotler, P.: Μάρκετινγκ Μάνατζμεντ (Μετάφραση). Εκδόσεις INTERBOOKS, Αθήνα 1994.
3. Evans J., Berman B.: Principles of Marketing, Prentice Hall, 6 ed 1
4. Stanton W., Etzel M., Fundamentals of Marketing. McGraw-Hill, N.Y. 1
5. LehmannD., WinerR.: Ανάλυση του Σχεδιασμού Μάρκετινγκ, Εκδόσεις Τρίαινα, Αθήνα 1993.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ103
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Α΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν το αντικείμενο του επαγγέλματός τους, να ενημερωθούν σχετικά με το αντικείμενο της οδοντικής προσθετικής και της οδοντικής τεχνολογίας, να παρακολουθήσουν την εξέλιξη της προσθετικής επιστήμης και τέχνης από αρχαιοτάτων χρόνων, όπως και τις προοπτικές του αύριο. Επίσης, να γνωρίσουν τον εξοπλισμό των εργαστηρίων καθώς και τα βασικά υλικά που χρησιμοποιούνται στις προσθετικές αποκαταστάσεις.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Στο μάθημα περιλαμβάνονται οι ακόλουθες ενότητες. Περιγραφή του επαγγέλματος του οδοντοτεχνίτη. Αναφορά στα είδη των προσθετικών και ορθοδοντικών αποκαταστάσεων όπως ολικές οδοντοστοιχίες, μερικές οδοντοστοιχίες, ένθετα, στεφάνες, γέφυρες και ορθοδοντικά μηχανήματα. Η διαδικασία κατασκευής τους και η συνεργασία με τον οδοντίατρο. Χρονολογική εξέλιξη γενικά της οδοντικής προσθετικής από αρχαιοτάτων χρόνων μέχρι και την αναγέννηση. Η συμβολή των διαφόρων αρχαίων πολιτισμών, Αρχαία Αίγυπτος, Φοίνικες, Ασύριοι, Ετρούσκοι, Κίνα, Ινδία, Αρχαία Ελλάδα, Ρωμαίοι, Άραβες, Μεσαίωνας, Ευρώπη, Αμερικανική Ήπειρος, όπως προκύπτει από γραπτά κείμενα, και ευρήματα από αρχαιολογικές ανασκαφές. Εξέλιξη της οδοντικής προσθετικής σήμερα. Αναφορά στα εμφυτεύματα. Ο απαραίτητος μηχανοτεχνολογικός εξοπλισμός ενός εργαστηρίου. Η λειτουργία και η χρήση των μηχανημάτων και συσκευών. Η εξέλιξη των βασικών υλικών. Μέταλλα και κράματα, πολυμερή, κεραμικά. Εφαρμογές, χρήσεις.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να γνωρίζουν το αντικείμενο ενασχόλησης του επαγγέλματός τους • Να κατανοήσουν τη σημασία της οδοντικής προσθετικής • Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την εξέλιξή της • Να έρθουν σε επαφή με τα μηχανήματα, τις συσκευές και τα υλικά που θα χρησιμοποιήσουν για τις προσθετικές αποκαταστάσεις. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ : Ελληνική:	

1. Μήτση Ι Φ. Αναδρομές και μνήμες από το οδοντορικό της ελληνικής οδοντιατρικής., Omnipress, Αθήνα 1993.
2. Τσουκανέλη Α. Η στοματολογία ανά τον κόσμο διά μέσου των αιώνων., Αθήνα 1994.
3. Τσουκανέλη Α. Χρυσό ιωβηλαίο, Αθήνα 1984.
4. Δημητριάδη Α. Ιστορία Ελληνικής Οδοντιατρικής, Αθήνα 1989
5. Βουρνά Π. Ιστορία του οδοντοτεχνικού επαγγέλματος, Αθήνα 1996.

Ξένη:

1. Hoffmann W. History of dentistry. Quintessence Pub. Co 1981.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ104
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	5 Θεωρία + 6 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	11
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Α΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν το σχήμα, το μέγεθος, τα φυσιολογικά μορφολογικά χαρακτηριστικά και τις διαφορές των δοντιών του φυσικού φραγμού.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Θεωρία:	
1. Το μάθημα ασχολείται με τη μορφολογία των μόνιμων δοντιών, τις ανατομικές διαφοροποιήσεις τους και τον χρόνο ανατολής τους. Όσον αφορά στα νεογιλά δόντια, γίνεται αναφορά στα γενικά μορφολογικά χαρακτηριστικά τους και κυρίως τονίζονται οι διαφορές τους με τα μόνιμα δόντια. 2. Γίνεται εισαγωγή στην ιστολογία των οδοντικών και περιοδοντικών ιστών. Το θεωρητικό μέρος, για πρακτικούς και εκπαιδευτικούς λόγους χωρίζεται σε γενικό και ειδικό μέρος με ανάλογες θεματικές ενότητες: Γενικό Μέρος 1. Στοματική κοιλότητα. Κεφάλαιο περιγραφικής ανατομικής της στοματικής κοιλότητας, πεδίο έμμεσης μεν πλην ιδιαίτερης ενασχόλησης του Οδοντοτεχνίτη. 2. Καταβολή και διάπλαση των δοντιών. 3. Ιστολογία των δοντιών. Αποτελεί ίσως το σπουδαιότερο κεφάλαιο του μαθήματος της "Οδοντικής Μορφολογίας". Και τούτο γιατί, η περιγραφική μορφολογία των επιμέρους δοντιών, προϋποθέτει τη "στείρα" προς το παρόν απομνημόνευση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε δοντιού. Αντίθετα η γνώση σε βάθος των διαφόρων ιστών του δοντιού και κυρίως των οπτικών ιδιοτήτων τους, αποτελεί το μοναδικό τρόπο κατανόησης της τεχνητής διαστρωμάτωσης των αισθητικών υλικών προκειμένου να μιμηθούμε με μεγαλύτερη ακρίβεια τη φύση. 4. Ονοματολογία - Αρίθμηση νεογίων και μόνιμων δοντιών. Απαραίτητη προϋπόθεση για σωστή	

συνεργασία του Οδοντοτεχνίτη με τον Οδοντίατρο αποτελεί η κοινή γλώσσα συνεννόησης, σύμφωνα με τη διεθνή ονοματολογία και αρίθμηση των επιμέρους δοντιών.

5. Ορολογία επιμέρους χαρακτηριστικών. Κοινά γνωρίσματα των δοντιών. Παρά τη μεγάλη διακύμανση στη μορφολογία των δοντιών ανάλογα με το είδος τους, ή μεταξύ των διαφόρων ατόμων ή φυλών, υπάρχουν ορισμένα χαρακτηριστικά που επαναλαμβάνονται. Η γνώση της ορολογίας των επιμέρους δομικών χαρακτηριστικών αποτελεί βασική εκπαιδευτική ανάγκη.

8. Χρόνοι ανατολής. Ο χρόνος ανατολής του κάθε δοντιού, νεογιλού ή μόνιμου ποικίλει. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι χρόνοι ανατολής των μονίμων δοντιών στην περίοδο του μικτού φραγμού. Η εμπλοκή του Οδοντοτεχνίτη σ' αυτή την ηλικία, γίνεται κυρίως κατά την κατασκευή ορθοδοντικών μηχανημάτων.

Ειδικό Μέρος

1. Μορφολογία των νεογλών δοντιών. Στο μέρος αυτό γίνεται μια γενική παρουσίαση των νεογλών δοντιών, περισσότερο σε σχέση με τις διαφορές που παρουσιάζουν με τα μόνιμα δόντια. Σκοπός είναι η αναγνώριση του είδους των δοντιών (νεογίλα ή μόνιμα) σε ένα εκμαγείο.

2. Μόνιμοι Τομείς, μόνιμοι Κυνόδοντες, μόνιμοι Προγόμφιοι, μόνιμοι Γομφίοι. Κάθε δόντι περιγράφεται χωριστά. Δίνεται έμφαση στη μορφολογία του, ενώ υπάρχει αναφορά στην αποστολή του στη στοματική κοιλότητα έτσι ώστε να υπάρξει σύνδεση με επόμενα γνωστικά αντικείμενα, όπως την "Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος" και την "Σύγκλειση".

3. Μορφολογικές διαφορές μεταξύ των δοντιών άνω και κάτω γνάθου και δεξιού ή αριστερού ημιμορίου. Η διάκριση των δοντιών άνω και κάτω γνάθου ή αριστερού και δεξιού ημιμορίου, πέρα από την πρακτική σημασία της, αποκτά ιδιαίτερο ενδιαφέρον από εκπαιδευτική άποψη αφού βοηθά στην ευκολότερη και βαθύτερη απομνημόνευση από τον σπουδαστή των επιμέρους χαρακτηριστικών.

Η Οδοντική Μορφολογία αποτελεί βασικό μάθημα στην εκπαίδευση του Οδοντοτεχνίτη και προαπαιτούμενο τυπικά και ουσιαστικά για την πρόοδό του σε επόμενα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

Εργαστήριο:

Παράλληλα με την θεωρητική κατάρτιση, ο σπουδαστής ασκείται στο εργαστήριο της οδοντικής μορφολογίας, δημιουργώντας όλα τα δόντια του οδοντικού φραγμού σε κερί.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της ιστολογίας των δοντιών και των περιοδοντικών ιστών.
- Να αναγνωρίζουν την ανατομική, φυσιολογική και εμβιομηχανική σχέση των οδοντικών ιστών.
- Να αναγνωρίζουν τη σχέση ανάμεσα στη μορφή και τη λειτουργία των δοντιών.
- Να αναπαράγουν τεχνητά δόντια, όμοια με τα φυσικά.
- Να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ νεογλών και μονίμων δοντιών, όπως και μεταξύ ομοειδών δοντιών δεξιού και αριστερού ημιμορίου ή άνω και κάτω γνάθου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Δουβίτσα Γ: Οδοντική μορφολογία και εισαγωγή στη σύγκλειση. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα 2001

2. Παπαντωνίου Ε: Το στοματογναθικόν σύστημα. Αθήνα 1973.

Ξένη:

1. DeBrul E: Sicher's oral anatomy. 7th ed. The CV Mosby Co. St. Louis. Toronto, London 1980.
2. Wheeler R: Dental Anatomy, Physiology and Occlusion. 5th ed. WB Saunders Co. Philadelphia 1974.
3. Schulz H :Modellation und Anatomie der Zahnkrone. NeuerMerkurVerlag. Munchen 1997.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΓΝΑΘΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ-ΣΥΓΚΛΕΙΣΙΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ205
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος "Φυσιολογία του Στοματογναθικού Συστήματος-Συγκλεισιολογία", είναι να γνωρίσει ο φοιτητής τα επιμέρους συστήματα που απαρτίζουν το Στοματογναθικό Σύστημα και τον τρόπο που συνεργάζονται μεταξύ τους, έτσι ώστε να εκτελούνται οι κύριες και δευτερεύουσες λειτουργίες του συστήματος. Επίσης ο φοιτητής κατανοεί τη σχέση της "Οδοντικής Μορφολογίας" που έχει προηγηθεί σαν μάθημα με την Οδοντική Προσθετική γενικότερα, έτσι ώστε να λειτουργεί με ασφάλεια το Στοματογναθικό Σύστημα.

Στόχος του μαθήματος είναι:

1. Η περιγραφή των μερών που απαρτίζουν το ΣΓΣ και η κατανόηση των μηχανισμών λειτουργίας τους. Η εκμάθηση της κινήσιολογίας της κάτω γνάθου.
2. Η διδασκαλία των μηχανισμών λειτουργίας της μάσησης, της κατάποσης και της ομιλίας.
3. Η γνώση των βασικών στοιχείων παθολογίας του ΣΓΣ. Η σύνδεση της παθολογίας με τις πλημμελώς κατασκευασμένες προσθετικές εργασίες.
4. Η σύνδεση των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο φοιτητής από το μάθημα της "Οδοντικής Μορφολογίας" με την κατασκευή προσθετικών εργασιών.
5. Να αποκτήσει ο φοιτητής την πρώτη επαφή του με τους "Αρθρωτήρες", έτσι ώστε να είναι σε θέση να τους χρησιμοποιήσει στην συνέχεια της εκπαίδευσής του.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φυσιολογία Νευρικού και Μυϊκού συστήματος. Η κατανόηση των μηχανισμών συνεργασίας των διαφόρων συστημάτων του Στοματογναθικού Συστήματος για την εκτέλεση των πολύπλοκων λειτουργιών του, απαιτεί την ενδελεχή γνώση τόσο του νευρικού και μυϊκού συστήματος όσο και του νευρομυϊκού συντονισμού.

Στοματική κοιλότητα. Στο κεφάλαιο αυτό αναλύονται τα επιμέρους τμήματα της στοματικής κοιλότητας: Δόντια, περιοδόντιο, βλεννογόνο κ.τ.λ.

Γενικά στοιχεία ανατομίας: Οστά και μυς της τραχηλοπροσωπικής χώρας. Περιγράφονται τα οστά

και οι μυς της τραχηλοπροσωπικής χώρας με έμφαση στην δραστηριότητα κάθε μυ, έτσι ώστε να γίνεται σύνδεση με την κινησιολογία της κάτω γνάθου. Κροταφογναθική Διάρθρωση. Η κατανόηση της λειτουργικής δραστηριότητας του Στοματογναθικού Συστήματος απαιτεί την γνώση της ιδιαίτερης ανατομίας που παρουσιάζουν οι Κροταφογναθικές Διαρθρώσεις.

Βασικές Θέσεις κάτω γνάθου. Αναλύονται βασικές θέσεις της κάτω γνάθου, όπως η Κεντρική Σχέση, η θέση Ανάπαυσης, η θέση Μέγιστης Συναρμογής-Κεντρικής Σύγκλεισης των δοντιών. Γίνεται αναφορά στην σπουδαιότητα των θέσεων αυτών σαν θέσεις κατασκευής μιας προσθετικής εργασίας, ή θέσεις διαγνωστικής αξίας.

Ακραίες Θέσεις κάτω γνάθου. Περιγράφονται οι ακραίες θέσεις της κάτω γνάθου στην προολίσθηση και στην πλαγιολίσθηση.

Κινησιολογία κάτω γνάθου. Σκοπός του κεφαλαίου είναι η εξοικείωση του σπουδαστή με τις κινήσεις που μπορεί να εκτελέσει η κάτω γνάθος. Γίνεται σύνδεση με τους υπεύθυνους μυς της κάθε κίνησης. Στο σημείο αυτό γίνεται εκτενής αναφορά στα μηχανικά ανάλογα των κινήσεων της κάτω γνάθου, τους "αρθρωτήρες". Ο αρθρωτήρας αναλύεται στην κάθε περιοχή του και συνδέεται με την αντίστοιχη περιοχή του Στοματογναθικού Συστήματος την οποία εξομοιώνει.

Μάσηση, Κατάποση, Ομιλία. Οι τρεις κύριες λειτουργίες του Στοματογναθικού Συστήματος περιγράφονται λεπτομερώς.

Παθολογία Στοματογναθικού Συστήματος. Αφού ο σπουδαστής έχει γνωρίσει τα διάφορα τμήματα του Στοματογναθικού Συστήματος και τη λειτουργία τους, διδάσκεται βασικά στοιχεία της παθολογίας του συστήματος, περισσότερο υπό το πρίσμα της δικής του συμμετοχής στην δημιουργία της παθολογίας.

Θέσεις κάτω γνάθου και Σύγκλειση.

Μορφή και λειτουργία των οδοντικών φραγμών. Οι οδοντικοί φραγμοί αναλύονται στο οριζόντιο, προσθιοπίσθιο και κάθετο επίπεδο. Όμορα σημεία επαφής των δοντιών, ανωμαλίες θέσης δοντιών, μορφή και θέση των οδοντικών επαφών.

Θεωρίες ιδανικής και φυσιολογικής σύγκλεισης - Τύποι Σύγκλεισης σε ενόδοντες και σε νωδά άτομα. Επιλογή συγκλεισιακού σχήματος για ακίνητη και κινητή προσθετική. Αναλύεται ο αρθρωτήρας Hanau H2 και το προσωπικό τόξο κονδυλικής και ωτικής προσαρμογής.

Σχέση μορφολογίας δοντιών και των στοιχείων που απαρτίζουν το Στοματογναθικό Σύστημα - Αλληλεπίδραση. Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται η σύνδεση της ανατομίας των επιμέρους στοιχείων που απαρτίζουν το στοματογναθικό σύστημα, με την μορφολογία των συγκλεισιακών επιφανειών των δοντιών και κατ' επέκταση των προσθετικών εργασιών. Τεχνικές δημιουργίας συγκλεισιακών επιφανειών. Περιγράφονται οι τεχνικές Thomas και PayneLinden για την δημιουργία συγκλεισιακών επιφανειών στις ακίνητες προσθετικές εργασίες. Πρακτική άσκηση λειτουργικού κερώματος συγκλεισιακής μορφολογίας 1^{ου} μονίμου γομφίου άνω και κάτω γνάθου σε αναρτημένα εκμαγεία συγκλεισιακής τάξης AngleI.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τη λειτουργία του Στοματογναθικού συστήματος.
- Να γνωρίζουν τις προϋποθέσεις κατασκευής μιας προσθετικής εργασίας προκειμένου να λειτουργεί με ασφάλεια το Στοματογναθικό σύστημα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Ελληνική:

1. CarlssonGE, MagnussonT. (Μετάφραση: Δρούκας Β, Κοιλιάριδης Σ): Κλινική Φυσιολογία του Στοματογναθικού Συστήματος. 2η έκδοση. Παρισιάνος. Αθήνα. 1983.
2. Γαρέφης Π.: Ακίνητη προσθετική. Κλινική φυσιολογία του στοματογναθικού συστήματος. Πρώτος τόμος. Φωτοτυπωτική. Θεσσαλονίκη 1986.
3. Δρούκας Β.: Λειτουργία και Δυσλειτουργία του Στοματογναθικού Συστήματος. 3^η έκδοση, Παρισιάνος. Αθήνα 2008.
4. WassellR, NaruA, SteeleJ, NohIF. (Μετάφραση Γαρέφης Π, Κοκοτή Μ): Σύγκλειση. Από τη θεωρία στην καθημερινή οδοντιατρική πράξη. ΟδοντιατρικόΒήμα. Αθήνα 2010.

Ξένη:

1. Wheeler R.: Dental anatomy, physiology and occlusion. WB Saunders Co. Philadelphia, London, Toronto, 1974.
2. DeBrul E.: Sicher's oral anatomy. 7th ed. The CV Mosby Co. St. Louis. Toronto, London 1980.
3. Woelfel JB, Scheid RC.: Dental anatomy. Its Relevance to Dentistry. 5th Ed. Williams & Wilkins. Baltimore, 1997.
4. Dawson P: Evaluation, Diagnosis and Treatment of occlusal problems. Mosby. St. Louis 1989.
5. Thomson H. Occlusion. Wright.London 1990.
6. Okeson J: Management of Temporomandibular disorders and occlusion. 4th Ed. Mosby. St. Louis 1998.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ402	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)	
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5	
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δ'	
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τη σημασία της αισθητικής απόδοσης των προσθετικών εργασιών σε σχέση με το χρώμα και τα χαρακτηριστικά των δοντιών.		
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
Η θεωρία του μαθήματος χωρίζεται, για εκπαιδευτικούς λόγους, σε θεματικές ενότητες.		
1. Γενικά περί αισθητικής, ορισμός, ιστορική αναδρομή. 2. Βασικές αρχές αισθητικής: αναλογία, ποικιλία, κυριαρχία, αρμονία, ισορροπία, οικονομία. 3. Οδοντική αισθητική, ορισμός, βασικές αρχές, οδοντική σύνθεση, οδοντική αναλογία. 4. Αισθητική του προσώπου και των δοντιών, αρμονική οδοντοφυΐα, διάταξη δοντιών, μέγεθος και σχήμα δοντιών, οδοντική συμμετρία, μέση γραμμή, σημεία επαφής, επιφανειακή δομή των		

δοντιών, αρχιτεκτονική των ουλικών ιστών. 5. Η αισθητική του χαμόγελου, γενικά, γραμμή γέλωτος, ανάλυση του χαμόγελου. 6. Φως και χρώμα, γενικά, ιδιότητες των ακτινοβολιών του ορατού φάσματος, είδη φασμάτων του ορατού φωτός, απλά και σύνθετα χρώματα. 7. Φως και χρώμα στις αισθητικές αποκαταστάσεις, από τη φωτεινή πηγή στον άνθρωπο, ιδιότητες του χρώματος με εφαρμογές στην οδοντιατρική και οδοντοτεχνική. 8. Συστήματα χρώματος, ιδιότητες και διαστάσεις του χρώματος. 9. Μέτρηση του χρώματος, συσκευές μέτρησης του χρώματος, συνθήκες επιλογής χρώματος και φωτισμού, χρωματικοί οδηγοί. 10. Οπτική συμπεριφορά φυσικών δοντιών, χρωματικός χάρτης των φυσικών δοντιών, χαρακτηριστικά που επηρεάζουν την οπτική συμπεριφορά τους. 11. Οπτικές ιδιότητες αποκαταστατικών υλικών, οπτικές ιδιότητες συνθέτων ρητινών, οπτικές ιδιότητες κεραμικών μαζών. 12. Οπτικές ιδιότητες αποκαταστατικών υλικών, οπτικές ιδιότητες ρητινωδών τροποποιητών χρώματος, οπτικές ιδιότητες τροποποιητών χρώματος πορσελάνης, τεχνικές τροποποίησης του τελικού χρώματος της αποκατάστασης. 13. Γενικά περί οπτικής αντίληψης, τρόποι μετατροπής σχήματος και μεγέθους δοντιών που βασίζονται στην οπτική αντίληψη και εφαρμογή τους στην κατασκευή προσθετικών κατασκευών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της αισθητικής.
- Να κατανοούν τις θεωρίες φύσεως και τις βασικές ιδιότητες του φωτός και των χρωμάτων.
- Να γνωρίζουν την εφαρμογή όλων των προηγούμενων γνώσεων στην οδοντοτεχνική.
- Να κατανοούν την οπτική αντίληψη και την εφαρμογή της στις οδοντοτεχνικές κατασκευές.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Δουβίτσας Γ Π: Κλινική αισθητική Οδοντιατρική . Εκδόσεις Ζήτα , Αθήνα 2004.

2 . Αλεξόπουλος ΚΔ.: Γενική Φυσική . Τόμος 5ος , Οπτική , Αθήνα 1996

3. Χατσηκυριάκου Α.: Η αισθητική των Προσθετικών αποκαταστάσεων, Εκδόσεις Σιώκης, Αθήνα 2007

Ξένη:

1. Miler L: Organizing colour in dentistry. The Journal of the American Dental Associations. 1987: 26-40.

2. Goldstein ER: Aesthetics in dentistry. 2nd Edition. B.C. Decket INC. Hamilton London, 1998.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΙΛΟΤΗΤΑΣ	ΣΤΟΜΑΤΙΚΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ404	

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την <u>οντότητα</u> «μικροοργανισμός», να αποκτήσουν δεξιότητες θεωρητικές και εργαστηριακές σχετικά με τη δομή και τις βασικές λειτουργίες των βακτηρίων, μυκήτων, παρασίτων και ιών, καθώς και τις βασικές αρχές της σχέσης τους με τον ανθρώπινο οργανισμό και να προετοιμαστούν για εξειδικευμένες γνώσεις σε ειδικά θέματα μικροβιολογίας.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Η στοματική μικροβιολογία επικεντρώνεται στους μικροοργανισμούς της στοματικής κοιλότητας και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους, όπως και την αλληλεπίδραση με την ξενιστή (άνθρωπο). Οι συνήθεις κάτοικοι του στόματος είναι βακτήρια και κάποιοι ιοί. Ο αποικισμός μαλακών μορίων και στέρων επιφανειών ως βιοφίλμς είναι ιδιαίτερης σημασίας για την στοματική μικροβιολογία. Τα βακτήρια που αποικίζουν τη στοματική κοιλότητα, αερόβια και αναερόβια έχουν μεγάλη σημασία στις περιοδοντικές λοιμώξεις και στην δημιουργία της τερηδόνας. Το μάθημα οργανώνεται σε 13 ενότητες ως εξής: 1. Μικροοργανισμοί: βακτήρια –ιοί-παράσιτα. 2. Βιολογία μικροοργανισμών 3. Βακτήρια της στοματικής κοιλότητας- αποικισμός κατά την νεογνική και νηπιακή ηλικία • <i>Treponemadenticola</i> • <i>Porphyromonasgingivalis</i> • <i>Aggregatibacteractinomycetemcomitans</i> 4. Χρώσεις και καλλιέργεια: Πως γίνεται η ανίχνευση μικροοργανισμών της οδοντικής κοιλότητας 5. <u>Κυτταρική επικοινωνία</u> –βιοφίλμς 6. <u>Οδοντική πλάκα</u> και περιοδοντίτιδα 7. Εμβολιασμός έναντι στοματικών βακτηρίων 8. Θεραπεία τερηδόνας και περιοδοντίτιδας 9. Η μοριακή βιολογία των οδοντικών βακτηρίων 10. Παρασιτώσεις: Σπάνιες λοιμώξεις του στόματος 11. Ιοί 12. Αντιβιοτικά της οδοντικής στοματολογίας και των λοιμώξεων του στόματος 13. Νέες τεχνικές στην οδοντιατρική αντιμικροβιακή χημειοθεραπεία- παιδεία οδοντικής υγιεινής	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να είναι πολύ καλά εξοικειωμένοι με τις βασικές έννοιες της μικροβιολογίας του στόματος • Να αναγνωρίζουν τη συμπτωματολογία των οδοντικών μικροβιακών παθήσεων • Να γνωρίζουν τις επιπτώσεις της δημιουργίας βιοφίλμς και τη θεραπεία στην οδοντιατρική και να έχουν την κατάλληλη ευαισθητοποίηση ως προς την υγιεινή του στόματος	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :	

Ελληνική:

1. Καλκάνη – Μπουσιάκου Ε. Γενική μικροβιολογία. Έλλην. Αθήνα 1996
2. Ανευλαβής Ε. Κλινική λοιμωξιολογία: διάγνωση και θεραπεία μικροβιακών λοιμώξεων αντιμικροβιακά φάρμακα. Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας. Αθήνα 1990

Ξένη:

1. Linardakis N. Microbiology and immunology. McGraw Hill. New York 1998
2. McKane L, Kandel J. Microbiology : essentials and applications: McGraw-Hill. New York 1996
3. Pepper IL, Gerba CP, Brendecke JW. Environmental microbiology: a laboratory manual. AcademicPress. SanDiego 1995

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ-ΕΡΕΥΝΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ405
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν τις μεθόδους που εφαρμόζονται κατά την εκπόνηση μίας έρευνας.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Το μάθημα για εκπαιδευτικούς λόγους χωρίζεται σε δύο μέρη, το Γενικό και το Ειδικό. Το γενικό μέρος αναφέρεται στα στάδια εκπόνησης μίας ερευνητικής εργασίας, ανεξάρτητα από το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο αυτή ανήκει. Η εκπόνηση μίας ερευνητικής εργασίας αρχίζει με την επιλογή του θέματος της έρευνας. Ακολουθεί η διερεύνηση της σχετικής βιβλιογραφίας, η οργάνωση της έρευνας με το ερευνητικό πρωτόκολλο και την πιλοτική μελέτη, η συλλογή των δεδομένων και η ανάλυσή τους και τέλος γίνεται η παρουσίαση των αποτελεσμάτων συνήθως με την δημοσίευσή τους σε κάποιο επιστημονικό περιοδικό. Στο ειδικό μέρος γίνεται αναφορά στην μεθοδολογία της έρευνας που αφορά στην Οδοντική Τεχνολογία. Ειδικότερα αναλύονται θέματα όπως η μεθοδολογία για τη μελέτη των υλικών της οδοντικής τεχνολογίας, η μεθοδολογία για τη μελέτη των οδοντοπροσθετικών εργασιών, για την κατασκευή ειδικών δοκιμίων, για τη μέτρηση των δοκιμίων με ειδικές μηχανές δοκιμασιών κ.ά.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να κατανοήσουν τα διάφορα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας. • Να αποκτήσουν γνώσεις σε πρακτικά θέματα όπως η διερεύνηση της βιβλιογραφίας ή η συγγραφή ενός ερευνητικού άρθρου. • Να αποκτήσουν τα κριτήρια εκείνα που θα τους βοηθήσουν να αξιολογήσουν τις ερευνητικές εργασίες του άμεσου ενδιαφέροντός τους. • Να έρθουν σε επαφή με την έρευνα που διεξάγεται τόσο στον τομέα της μελέτης των	

οδοντοπροσθετικών εργασιών, όσο και στον τομέα των υλικών της οδοντικής τεχνολογίας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Θεοφανίδης Σ. Μεθοδολογία της επιστημονικής σκέψης και έρευνας. 1η Έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου Ε, 1985.
2. Τριχόπουλου Δ., Τζώνου Δ., Κατσουγιάννη Κ., Βιοστατιστική, Εκδόσεις Μ. Παρισιάνου, Αθήνα 2000

Ξένη:

1. Maxwell JA. Qualitative research design. An interactive approach. 1st Edition. London: SAGE Publications, 1996.
2. Blater L, Hughes C, Tight M. How to research. 1st Edition. Philadelphia: Open University Press, 1996.
3. Graziano AM, Raulin ML: Research methods. A process to inquiry. 3rd Edition. New York: Longman, 1997.
4. Dally J, Rilley W. Experimental stress analysis. 3rd Edition. New York: McGraw Hill International Editions, 1991.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΟΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ504
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Το μάθημα Υγιεινή στόματος και Οδοντοτεχνικού εργαστηρίου ανήκει στον τομέα μαθημάτων της Ακίνητης Προσθετικής. Το μάθημα αποτελείται από δυο ξεχωριστά μέρη. 1^ο μέρος: Υγιεινή στόματος. 2^ο μέρος: Υγιεινή οδοντοτεχνικού εργαστηρίου. Το πρώτο μέρος στοχεύει να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές, τους τρόπους και τα μέσα με τα οποία προφυλάσσεται και θεραπεύεται η στοματική υγεία του ατόμου. Όσον αφορά στην υγιεινή οδοντοτεχνικού εργαστηρίου ο στόχος είναι οι φοιτητές να διδαχθούν τους κινδύνους στους οποίους εκτίθενται λόγω αλυσίδας μεταξύ ασθενή, οδοντιάτρου, βοηθητικού προσωπικού και Οδοντοτεχνίτη όπως επίσης και τους τρόπους-μέσα τα οποία έχουν στη διάθεσή τους για την πρόληψη μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Το μάθημα διδάσκεται Θεωρητικά μέσα από ένα κύκλο μαθημάτων. Η Θεωρία του μαθήματος χωρίζεται για εκπαιδευτικούς λόγους σε θεματικές ενότητες. 1^ο μέρος: Εισαγωγικά στοιχεία ανατομίας που σχετίζονται με τη στοματική κοιλότητα. Τερηδόνα, Περιοδοντίτιδα, οι πλέον συχνοί νόσοι οι οποίες οφείλονται κατά κύριο λόγο στην κακή στοματική	

υγιεινή του ατόμου. Οδοντική μικροβιακή πλάκα. Πως σχηματίζεται, ποια η σχέση της με την σωστή διατροφή και την καθημερινή υγιεινή του στόματος. Φθόριο, τρόποι λήψης του και πως δρα στην άμυνα κατά της τερηδόνας. Σύγχρονα μέσα στοματικής υγιεινής, οδοντόβουρτσα, οδοντικό νήμα, βουρτσάκια μεσοδοντίων διαστημάτων κ.τ.λ.. Τρόποι καθημερινής στοματικής υγιεινής και η σχέση της τήρησης αυτών των κανόνων με την επιτυχία και μακροβιότητα των προσθετικών εργασιών που κατασκευάζονται. Ποιες δυσκολίες παρουσιάζονται κατά την στοματική υγιεινή προσθετικών αποκαταστάσεων στο στόμα. Μορφολογία προσθετικών αποκαταστάσεων και στοματική υγιεινή και πως ο οδοντοτεχνίτης συμβάλλει και διευκολύνει τη διατήρηση της στοματικής υγείας.

2^ο μέρος: Έλεγχος της μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων από τον ασθενή στο οδοντιατρείο και από εκεί στο οδοντοτεχνικό εργαστήριο, και αντίθετα. Οι κίνδυνοι λόγω διασταυρούμενης λοίμωξης μεταξύ ασθενή, οδοντίατρου, βοηθητικού προσωπικού και Οδοντοτεχνίτη όπως επίσης και τρόποι-μέσα για την πρόληψη μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων. Εμβολιασμός, ατομική υγιεινή και καθαριότητα, γάντια, γυαλιά, μάσκες, ποδιές. Υγιεινή εργαστηριακού χώρου. Χώρος υποδοχής, πάγκοι εργασίας (αποστολής-παραλαβής). Συστήματα αναρρόφησης. Αποστείρωση (καθαρισμός εργαλείων, συσκευασία) - Απολύμανση αποτυπωμάτων, προσθετικών εργασιών. Απολυμαντικά μέσα, προδιαγραφές, χρόνοι, επίδραση στις φυσικομηχανικές ιδιότητες των υλικών και των προσθετικών εργασιών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τη σημασία της καλής στοματικής υγείας.
- Να γνωρίζουν την σχέση μεταξύ της οδοντικής μικροβιακής πλάκας και των παθήσεων των δοντιών και των ούλων και τα μέσα για τη διατήρησή της στοματικής υγείας.
- Να γνωρίζουν τη σημασία κατασκευής των προσθετικών εργασιών με προδιαγραφές έτσι ώστε να διευκολύνεται η στοματική υγιεινή του ασθενή.
- Να γνωρίζουν τα μέσα μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων στον κύκλο ασθενής-οδοντίατρος-οδοντοτεχνίτης-βοηθητικό προσωπικό.
- Να οργανώσουν σωστά τον εργασιακό χώρο και να σταματήσουν αποτελεσματικά τη διασταυρούμενη λοίμωξη.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Αποστολόπουλου Α: Μαθήματα Προληπτικής Οδοντιατρικής. Εκ. Λίτσας Αθήνα 1984
2. Τριχόπουλου Α. Τριχόπουλου Δ., Σωστή Διατροφή και Πρόληψη Οδοντικής Τερηδόνας. Προληπτική Ιατρική. Εκ. Παρισιάνος Αθήνα 1986
3. Χατζόπουλου Π.: Αγωγή Στοματικής Υγείας, Εκδ. Χατζόπουλος Παναγιώτης Αθήνα 1988
4. Λάσκαρης Γ, Τζούτζας Ι. Κίνδυνοι και μέτρα πρόληψης στο οδοντιατρείο. Εκδόσεις Βήτα, ΚΕΕΛ 1994.

Ξένη:

1. Murray J.: Prevention of oral disease. Oxford University Press, New York 1995 3rd ed
2. Norman H., Arden Ch.: Primary preventive dentistry. Appleton & Lange, Norwalk c1995 4th ed.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ505
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν τη σημασία της έγκαιρης παροχής Πρώτων Βοηθειών σε ασθενείς ή τραυματίες, με ότι διαθέσιμα μέσα υπάρχουν, σε καταστάσεις αιφνίδιες και απειλητικές για τη ζωή.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1. Κακώσεις. Περιλαμβάνει τις κακώσεις από μηχανικά, φυσικά και χημικά αίτια. Στο κεφάλαιο αυτό αναλύονται και αναπτύσσονται, ο τρόπος πρώτων βοηθειών σε αιμορραγία, εκδορά, θλάση τραύμα, κατάγματα οστών, εξάρθρωματα, διαστρέμματα, τροχαίες κακώσεις, δαγκώματα και ξένα αντικείμενα στο ανθρώπινο σώμα. Ακολουθούν οι κακώσεις από φυσικά αίτια όπως υψηλή θερμότητα (εγκαύματα, θερμοπληξία), από χαμηλή θερμότητα (χίμετλα, κρυοπαγήματα και κρυοπληξία) και από έκθεση στον ήλιο (ηλίαση), ηλεκτροπληξία και ακτινοβολία. 2. Παθολογικές περιπτώσεις. Αναλύεται η παθοφυσιολογία και οι πρώτες βοήθειες σε συγκεκριμένες παθολογικές καταστάσεις όπως πυρετός, διάρροια - έμετος, λιποθυμία, καταπληξία, κώμα, εγκεφαλικό επεισόδιο, επιληψία, σπασμοί, έμφραγμα και στηθάγχη, παθολογικές αιμορραγίες. 3. Τεχνητή αναπνοή και καρδιοαναπνευστική επαναφορά. Σε πολλές περιπτώσεις που σταματάει η αναπνοή και η κυκλοφορία, απαιτείται η διατήρηση της αναπνοής με τεχνητό τρόπο (τεχνητή αναπνοή) και η καρδιολειτουργία με μαλάξεις. Ο συνδυασμός των δύο αποτελεί την καρδιοαναπνευστική επαναφορά ή αναζωογόνηση (CPR). 4. Επίδεσμοι - Επιδεσμολογία. Επίδεσμοι είναι το υλικό που μπορεί να επιδέσει ή να περιδέσει μια περιοχή του σώματος. Η επιδεσμολογία ασχολείται με τις ειδικές εφαρμογές των επιδέσμων για να επιτευχθεί με επιτυχία και αποτελεσματικότητα η περίδεση σε οποιοδήποτε σημείο του σώματος. Ο σπουδαστής μαθαίνει την χρήση και εφαρμογή των επιδέσμων καθώς και την κατασκευή επιδεσμολογικού υλικού από απλά μέσα. 5. Νάρθηκες. Οι νάρθηκες σκοπό έχουν την ακινητοποίηση μιας άρθρωσης και τον περιορισμό των κινήσεων ή για να ακινητοποιήσουμε ένα ή περισσότερα οστά που έχουν σπάσει. Ο σπουδαστής μαθαίνει τους διάφορους τύπους νάρθκων και το που εφαρμόζονται καθώς και την κατασκευή αυτοσχέδιων νάρθκων. 6. Μεταφορά (διακομιδή) αρρώστου. Η μεταφορά ή διακομιδή αρρώστου αποτελεί πολύτιμη συνδρομή για την διάσωσή του και φυσικά περιλαμβάνεται στις πρώτες βοήθειες αφού οι τελευταίες περικλείουν όλη την περίθαλψη από την στιγμή που θα βρεθούμε δίπλα στον άρρωστο, μέχρι τη στιγμή που ο άρρωστος θα παραδοθεί σε οργανωμένη νοσηλευτική μονάδα. Ο σπουδαστής εκπαιδεύεται στον τρόπο μεταφοράς του τραυματία με φορείο (τυπικό ή αυτοσχέδιο), με την πλάτη, με τα χέρια και με κοινό αυτοκίνητο. 7. Οξείες δηλητηριάσεις. Η γνώση του τι είναι δηλητήριο, ποια η πιθανή κλινική του εικόνα και οι γενικές πρώτες βοήθειες σε δηλητηριάσεις με απομάκρυνση του δηλητηρίου ή εξουδετέρωση του δηλητηρίου αποτελεί σωτηρία σε περιπτώσεις οξείας δηλητηρίασεως επικίνδυνης για τη ζωή του αρρώστου. 8. Για τις ενέσεις. Θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση στον παρεντερικό τρόπο χορήγησης φαρμάκων (ενδοδερμικά, υποδόρια, ενδομυϊκά, ενδοφλέβια). Επίσης αναφέρεται και ο τρόπος αποστείρωσης των συρίγγων και των βελονών.	

9. Πρόχειρο φαρμακείο. Τι πρέπει να περιλαμβάνει ένα σύγχρονο φαρμακείο για να μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των πρώτων βοηθειών.

10. Επείγουσα τραχειοτομή. Μια πράξη που μπορεί να αποβεί σωτήρια για τη ζωή ενός ανθρώπου που παρεμποδίζεται η είσοδος και η έξοδος αέρα από εμπόδιο σε υψηλότερο επίπεδο από το λάρυγγα. Ο σπουδαστής μαθαίνει την τεχνική της εφαρμογής της καθώς επίσης και τις ενδείξεις της.

11. Το οξυγόνο και η χορήγησή του. Για να μπορέσει κανείς να χρησιμοποιήσει το οξυγόνο θα πρέπει να γνωρίζει τον τρόπο εφαρμογής του καθώς και τη χρήση των συσκευών χορήγησης οξυγόνου.

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών στο οδοντοτεχνικό εργαστήριο.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις καταστάσεις στις οποίες μπορεί να χρειαστεί να δώσουν τις πρώτες βοήθειες.
- Να αναγνωρίζουν την κλινική εικόνα και τη συμπτωματολογία της κατάστασης.
- Να προσφέρουν τις πρώτες βοήθειες όταν χρειαστεί
- Να εξοπλίζουν το εργαστήριό τους με τα απαραίτητα μέσα για την παροχή πρώτων βοηθειών

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Τσόχα Κ., Πετρίδη Α.: Πρώτες Βοήθειες. Βασικές γνώσεις 1η έκδοση. Εκδόσεις Λύχνος. Αθήνα 1998

2 . "Πρώτες Βοήθειες" Βρετανικού Ερυθρού Σταυρού 7η έκδοση . Ιατρικές εκδόσεις Λίτσας 2000

3. Γερμενή Τ. : Μαθήματα Πρώτων Βοηθειών δια επαγγέλματα Υγείας 1η έκδοση. Εκδόσεις Βήτα 1994

Ξένη:

1. American Red Cross. Textbook of First Aid Fast 2η έκδοση. Εκδόσεις American National Red Cross 2003

2. Emergency Care and transportation of the sick and injured, American Academy of Orthopaedic Surgery 2002.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ201
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4 Θεωρία + 9 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	11

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και την επιδεξιότητα, που αφορούν στο εργαστηριακό μέρος της κατασκευής των Ολικών Οδοντοστοιχιών, να επιλέγουν τα κατάλληλα υλικά και να γνωρίζουν την ορθή χρήση τους.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν, έτσι ώστε οι φοιτητές να διδάσκονται θεωρητικά και να εφαρμόζουν εργαστηριακά.	
Θεωρία 1. Τα εξελικτικά στάδια της ολικής οδοντοστοιχίας τα οποία αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για την κατανόηση των σύγχρονων απόψεων στη κατασκευή της. 2. Στοιχεία Ανατομίας και Φυσιολογίας του Στοματογναθικού Συστήματος, που σχετίζονται με τη λειτουργία της Ολικής Οδοντοστοιχίας. 3. Παράγοντες που σχετίζονται με τη λειτουργία της Ολικής Οδοντοστοιχίας. 4. Υλικά κατασκευής βάσεων Ολικών Οδοντοστοιχιών. Η επιστημονική γνώση των φυσικομηχανικών ιδιοτήτων των επιμέρους υλικών που χρησιμοποιούνται στην κατασκευή της οδοντοστοιχίας, βοηθά στην καλύτερη επιλογή του κατάλληλου υλικού για την ενδεδειγμένη μέθοδο. 5. Αντισηψία-Απολύμανση. Η λήψη των απαραίτητων μέτρων πρόληψης της μετάδοσης λοιμωδών νοσημάτων από το εργαστήριο στον οδοντίατρο, τον ασθενή, τον βοηθό οδοντίατρο και το αντίθετο αποτελεί σύγχρονη απαίτηση. 6. Ολική Οδοντοστοιχία: Ο σπουδαστής διδάσκεται τα στάδια κατασκευής της ολικής οδοντοστοιχίας. 7. Επιδιορθώσεις ολικών οδοντοστοιχιών. Κάθε προϊόν θεωρείται επιτυχημένο, όταν μπορεί να επιδιορθώνεται ή να βελτιώνεται. 8. Άμεσες οδοντοστοιχίες. Ο σπουδαστής διδάσκεται σύγχρονες μεθόδους αποκατάστασης της ολικής νωδότητας, που η εποχή των υψηλών αισθητικών απαιτήσεων απαιτεί. 9. Μελέτες περιπτώσεων	
Εργαστήριο 1. Εργαστηριακές τεχνικές και τα στάδια κατασκευής της ολικής οδοντοστοιχίας. 2. Επιδιορθώσεις ολικών οδοντοστοιχιών, 3. Κατασκευή άμεσης οδοντοστοιχίας.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής και επιδιόρθωσης μιας ολικής οδοντοστοιχίας. • Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής μιας άμεσης ολικής οδοντοστοιχίας. • Να γνωρίζουν να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τα σύγχρονα υλικά και μεθόδους κατασκευής. • Να γνωρίζουν τα στάδια της δικής τους αρμοδιότητας και πώς να συνεργάζονται αρμονικά με τον Οδοντίατρο.	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :*Ελληνική:*

1. Γιαννικάκη Σ: Ολικές Οδοντοστοιχίες. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2003.
2. Δημητρίου Π, Ζήση Α, Καρκαζή Η, Πολυζώη Γ, Σταυράκη Γ: Κινητή Προσθετική. Ολικές Οδοντοστοιχίες. 4η έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2001
3. Βλησίδης Δ: Οδοντοπροσθετική Ι (ολικές οδοντοστοιχίες). Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 1982
4. Οικονόμου ΠΝ: Αμεσες ολικές οδοντοστοιχίες. Ζήτα. Αθήνα 1988.

Ξένη:

1. Geering AH, Kundert M, Kelsey CC: Complete denture and overdenture prosthetics. Thieme Medical Publ Inc. New York 1993
2. Muraoka H. Complete denture fabrication. Quintessence Publ. Co. Osaka Japan 1989
3. Hayakawa I. Principles and practices of complete dentures: creating the mental image of a denture. Quintessence Pub., Tokyo 2001

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ301
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4 Θεωρία + 9 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	11
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και την επιδεξιότητα, που αφορούν στο εργαστηριακό μέρος της κατασκευής των Μερικών Οδοντοστοιχιών, να επιλέγουν τα κατάλληλα υλικά και να γνωρίζουν την ορθή χρήση τους.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Το μάθημα περιλαμβάνει έναν κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, έτσι ώστε οι φοιτητές να εφαρμόζουν στην πράξη ότι διδάσκονται στην θεωρία. Θεωρία Στοιχεία Ανατομίας και Φυσιολογίας του Στοματογναθικού Συστήματος, που σχετίζονται με την εφαρμογή της Μερικής Οδοντοστοιχίας. Αρχές σχεδίασης των μερικών οδοντοστοιχιών. Η χρήση του παραλληλογράφου. Μεγίστη περίμετρος. Φορά ένθεσης. Μελέτη περιπτώσεων. Κατηγορίες κατά Kennedy. Στήριξη, συγκράτηση, σταθερότητα. Άξονες περιστροφής. Μείζονες, ελάσσονες συνδετήρες.	

Είδη αγκίστρων, εφαπτήρες.

Αρχές μηχανικής που διέπουν τη σχεδίαση της Μερικής Οδοντοστοιχίας.

Κράματα. Ιδιότητες, επιλογή. Πυροχώματα, ιδιότητες επιλογή.

Η διαδικασία της χύτευσης. Επεξεργασία μεταλλικού σκελετού.

Επιλογή δοντιών. Σύνταξη. Ρητίνες.

Μέθοδοι επιδιορθώσεων Μ.Ο. τόσο στο μεταλλικό τμήμα όσο και στα ακρυλικά τμήματα αυτής (εφίππια - τεχνητά δόντια).

Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

Κατασκευή ατομικού δισκαρίου.

Κατασκευή μεταλλικού σκελετού επί του τελικού εκμαγείου.

Εξάλειψη εσοχών, ανατύπωση του τελικού εκμαγείου, κατασκευή του πυροχωμάτινου εκμαγείου και κέρινου ομοιώματος του μεταλλικού σκελετού.

Χύτευση του μεταλλικού σκελετού. Επίδειξη χύτευσης σε αυτόματη συσκευή (τιτάνιο).

Λείανση, τοποθέτηση κέρινων υψών, ανάρτηση στον αρθρωτήρα, σύνταξη των τεχνητών δοντιών και εφαρμογή της ακρυλικής βάσης.

Μέθοδοι και τεχνικές επιδιόρθωσης των διαφόρων τμημάτων της μερικής οδοντοστοιχίας. Συγκόλληση Laser.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν τις αρχές σχεδίασης και κατασκευής των Μ.Ο. με χυτό, μεταλλικό σκελετό.
- Να γνωρίζουν τη χρήση του παραλληλογράφου για την σωστή μελέτη και σχεδίαση διαφόρων κατηγοριών μερικών οδοντοστοιχιών.
- Να χρησιμοποιούν τις διάφορες συσκευές που απαιτούνται για την ολοκλήρωση μίας Μ.Ο. με χυτό σκελετό.
- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής μιας μερικής οδοντοστοιχίας.
- Να γνωρίζουν, να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τα σύγχρονα υλικά και μεθόδους κατασκευής.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Προμπονάς Α, Βλησίδης Δ,. Μερικές οδοντοστοιχίες: σύγχρονες εργαστηριακές τεχνικές κατασκευής. Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης. Αθήνα 2011

2.Αζαριά Χ., Μερικές Οδοντοστοιχίες, Θεσσαλονίκη 1994

3. Βλησίδη Δ. Οδοντοπροσθετική Ι (Μερικές Οδοντοστοιχίες). Εκδόσεις Λίτσας 1982.

4. Δημητρίου Π και συν. Κινητή Προσθετική- Μερικές Οδοντοστοιχίες, Εκδόσεις Μπονισέλ, Αθήνα 1996.

Ξένη:

1. Renner P R., Boucher L. Partial Dentures. Quintessence Pub.Co. New York, 1987.

2. Rudd K D, Morrow RM, Eissmann HF. Dental Laboratory Procedures. Removable Partial Dentures. MosbyCo, StLouis 1981.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ401
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4 Θεωρία + 8 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	11
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν ακίνητες οδοντικές προσθέσεις μεμονωμένων δοντιών, σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις και υλικά.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Θεωρία. 1. Βασικές αρχές και μέθοδοι κατασκευής ακίνητων οδοντικών προσθέσεων. Είδη και προϋποθέσεις. Το εκμαγείο. Είδη εκμαγείων. 2. Εκμαγεία με κινητά κολοβώματα. Μέθοδοι κατασκευής. Διαχωρισμός κολοβωμάτων. Ανάρτηση στον αρθρωτήρα. 3. Κατασκευή κέρινου ομοιώματος ενθέτων και επενθέτων. 4. Χυτή ανασύσταση μύλης με ενδορριζικό άξονα. 5. Κατασκευή κέρινου ομοιώματος ολικής χυτή στεφάνης. 6. Κατασκευή κέρινου ομοιώματος ολικής χυτή στεφάνης με όψη (veneer). 7. Προσωρινές στεφάνες. Επιλογή υλικών, κατασκευή. 8. Η διαδικασία της κατασκευής χυτών, τοποθέτηση αγωγών χύτευσης. 9. Τοποθέτηση στον δακτύλιο πυράκτωσης, επένδυση με πυρόχωμα. 10. Αποκήρωση-προθέρμανση- χύτευση, συσκευές χύτευσης. 11. Επεξεργασία του χυτού μετά την χύτευση. 12. Επικάλυψη του μεταλλικού σκελετού με αισθητικά υλικά.(σύνθετες ρητίνες, ενισχυμένα πολυμερή) 13. Αισθητικές προσθετικές κατασκευές εξ ολοκλήρου από πολυμερή υλικά: προστομιακές όψεις, ένθετα, επένθετα. Εργαστήριο. Κατασκευή εκμαγείων με κινητά κολοβώματα, κοπή κολοβωμάτων, Παρασκευή αυχένων, προετοιμασία κολοβωμάτων και ανάρτηση των εκμαγείων στον αρθρωτήρα. Κατασκευή και διαμόρφωση κέρινου ομοιώματος ενθέτων, επενθέτων, ολικών στεφανών, ολικών στεφανών με όψη (veneer), χυτής ανασύστασης μύλης με ενδορριζικό άξονα, προσωρινής στεφάνης. Τοποθέτηση αγωγών χύτευσης, επένδυση με πυρόχωμα, αποκήρωση και προθέρμανση, Τήξη και χύτευση του κράματος. Επεξεργασία του χυτού, λείανση, στίλβωση, εφαρμογή, έλεγχος. Κατασκευή της όψης, ολικής χυτής στεφάνης(veneer), με θερμοπολυμεριζόμενη σύνθετη ρητίνη. Κατασκευή της όψης, ολικής χυτής στεφάνης(veneer), με φωτοπολυμεριζόμενο πολυμερές υλικό.	

Κατασκευή ενθέτων, επενθέτων και προστομιακών όψεων εξ ολοκλήρου από πολυμερές υλικό.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίσουν τους σκοπούς, τους στόχους και την αναγκαιότητα της εφαρμογής των ακίνητων οδοντικών προσθέσεων.
- Να αποκτήσουν τις επιστημονικές γνώσεις που καθορίζουν τις βασικές αρχές της οδοντικής προσθετικής.
- Να εξοικειωθούν με τα σημερινά δεδομένα της οδοντικής τεχνολογίας και των βιοϋλικών.
- Να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για την επαγγελματική τους κατοχύρωση και ανταγωνιστικότητα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Δημητροπούλου Ε., Η εργαστηριακή διαδικασία στην Ακίνητη Προσθετική. Έκδοση ιδίας, Αθήνα 2004
2. Αντωνόπουλος Α., Σύγχρονη Ακίνητη Προσθετική, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα 1993
3. Γονίδης Δ., Οδηγός Ασκήσεων Εργαστηρίου Ακίνητης Προσθετικής Εκδόσεις Μπονισέλ
4. Λομβαρδός Γ., Προσθετική, Εκδόσεις Μέλισσα 1987.
5. Κοΐδης Π. Σύγχρονη Ακίνητη Προσθετική (μετάφραση). Εκδόσεις Μπονισέλ, Αθήνα, 2012.

Ξένη:

1. Shillington T., Hobo S., Whitsett D., Fundamentals of Fixed Prosthodontics, Εκδόσεις Quintessence 1981
2. Miller L., Esthetic Guidelines for Restorative Dentistry, Εκδόσεις Quintessence 1980
3. Tylman S., Malone W., Θεωρία και Πράξη της Ακίνητης Προσθετικής (ελληνική μετάφραση) Εκδόσεις Μπονισέλ 1978
4. Johnston F., Phillips W., Dykema W., Modern Practice in Crown and Bridge Prosthodontics Εκδόσεις W.B. Saunders Co, Philadelphia 1971

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ403
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 2 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να κατασκευάζουν απλά ορθοδοντικά	

μηχανήματα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν έτσι ώστε ο σπουδαστής να διδάσκεται θεωρητικά και να εφαρμόζεται εργαστηριακά.

Θεωρία

Γενικό Μέρος

1. Ιστορική ανασκόπηση. Καταγραφή της εξέλιξης της ορθοδοντικής επιστήμης δια μέσου των αιώνων καθώς και αναφορά στους κυριότερους εκπροσώπους της.
2. Μετεμβρυϊκή αύξηση του κρανιοπροσωπικού συμπλέγματος,
3. Βασικά εργαλεία και υλικά που χρησιμοποιούνται στην κατασκευή των ορθοδοντικών μηχανημάτων.
4. Βασικές τεχνικές κατασκευής ορθοδοντικών μηχανημάτων
5. Ορθοδοντικά εκμαγεία μελέτης
6. Ορθοδοντικά μηχανήματα: Ταξινόμηση σε κινητά, ακίνητα και μικτά ορθοδοντικά μηχανήματα. Μέρη, ιδιότητες, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους.

Ειδικό Μέρος

1. Ορθοδοντικά ελατήρια και εξελίκτρες και εφαρμογή αυτών στην κατασκευή των ορθοδοντικών μηχανημάτων.
2. Ορθοδοντικά συγκρατητικά άγκιστρα: Ταξινόμηση, εκλογή, χαρακτηριστικά, σχεδίαση και κατασκευή των διαφόρων ορθοδοντικών αγκίστρων. Περιγραφή της κατασκευής των αγκίστρων Adams, Schwarz, Jackson, Schneemann, τριγωνικού και ακροσφαιρικού.
3. Ορθοδοντικό μηχανήμα Hawley: Ενδείξεις εφαρμογής, στάδια κατασκευής και παραλλαγές του μηχανήματος.

Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

1. Κατασκευή γεωμετρικών σχημάτων
2. Κατασκευή ελατηρίων
3. Συγκολλήσεις ορθοδοντικών συρμάτων
4. Κατασκευή προστομιακού τόξου
5. Κατασκευή συγκρατητικών αγκίστρων (Adams, Schwarz, Jackson, Schneemann, τριγωνικού και ακροσφαιρικού)
6. Κατασκευή μηχανήματος Hawley και τοποθέτηση εξελίκτρας για διεύρυνση.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν την έννοια, τον τρόπο δράσης και την εφαρμογή ενός ορθοδοντικού μηχανήματος
- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής ενός ορθοδοντικού μηχανήματος.
- Να κατασκευάζουν απλά γεωμετρικά σχήματα.
- Να κατασκευάζουν ορθοδοντικά εκμαγεία μελέτης.

- Να κατασκευάζουν ορθοδοντικά ελατήρια και συγκρατητικά άγκιστρα
- Να κατασκευάζουν απλά ορθοδοντικά μηχανήματα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Μαρκοστάμου Κ.: Εισαγωγή στην εργαστηριακή ορθοδοντική. Εκδόσεις Σταμούλης, Αθήνα 2000.
2. Σπυροπούλου Μ.: Εργαστηριακά μαθήματα Ορθοδοντικής. Αθήνα 1982.
3. Σπυροπούλου Μ. Ν.: Μορφογένεση και αύξηση του κρανιοπροσωπικού συμπλέγματος. Αθήνα 1983.
4. Σπυροπούλου Μ.: Βασικές αρχές ορθοδοντικής. Τόμος πρώτος. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 1990.
5. Σπυροπούλου Μ.: Βασικές αρχές ορθοδοντικής. Τόμος Δεύτερος. Β' Έκδοση. Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2004.
6. TentiF.: Άτλας ορθοδοντικών εφαρμογών. Μετάφραση: Κ. Μαρκοστάμος. Εκδόσεις Μπονισέλ, Αθήνα 1990.

Ξένη:

1. Moyers R.E.: Handbook of Orthodontics. Year Book Medical Publishers, Chidago 1988.
2. Graber T., Swain B.: Orthodontics, current principles and techniques. CV Mosby Co., St. Louis 1985
3. Enlow D.H.: Facial growth. 3rd edition. W.B. Saunders Company, 1990.
4. Kahl-Nieke B: Einführung in die Kieferorthopädie. 2.Auflage. Urban & Fischer Verlag, München, Jena, 2001.
5. Graber T. M., Neumann B.: Removable Orthodontic appliances. W.B.SaundersCompany, Philadelphia, London, Toronto, 1977.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ II
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ501
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 8 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Να προσφέρει στους σπουδαστές την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν διαφόρων ειδών γέφυρες, σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις και υλικά.	

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία.

1. Ακίνητες γέφυρες, ορισμός, σκοπιμότητα κατασκευής γεφυρών. Προϋποθέσεις, ενδείξεις-αντενδείξεις.
2. Τα μέρη της ακίνητης γέφυρας, είδη των γεφυρών.
3. Η στήριξη, η συγκράτηση, το γεφύρωμα. Βασικές αρχές σχεδίασης γεφυρωμάτων.
4. Ο σύνδεσμος της γέφυρας, είδη συνδέσμων.
5. Κανόνες σχεδίασης γεφυρών, γενικά, σχεδίαση γέφυρας προσθίων δοντιών, σχεδίαση γέφυρας οπισθίων δοντιών.
6. Γέφυρα ολική χυτή με όψη
7. Τηλεσκοπικές στεφάνες και γέφυρες.
8. Τα κράματα. Κατηγορίες, ιδιότητες, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, επιλογή και τρόπος χρήσης
9. Τοποθέτηση αγωγών χύτευσης, επένδυση με πυρόχωμα, χύτευση γεφυρών.
10. Συγκόλληση τμημάτων γέφυρας. Υλικά και μέθοδοι. Κλασσική συγκόλληση με φλόγα. Συγκόλληση με Laser.
11. Επικάλυψη μεταλλικού σκελετού γεφυρών με αισθητικά υλικά (σύνθετες ρητίνες, ενισχυμένα πολυμερή υλικά)
12. Ακίνητες γέφυρες με ενισχυμένα πολυμερή, χωρίς μεταλλικό σκελετό.
13. Ακίνητες επιεμφυτευματικές προσθετικές αποκαταστάσεις.

Εργαστήριο.

Οι εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνουν:

Κατασκευή εκμαγείων με κινητά κολοβώματα, κοπή και προετοιμασία των κολοβωμάτων, ανάρτηση στον αρθρωτήρα. Κατασκευή ολομεταλλικής γέφυρας, σε ενιαίο χυτό. Κατασκευή ολομεταλλικής γέφυρας με συγκόλληση των μερών της. Επίδειξη συγκόλλησης Laser. Κατασκευή χυτού, μεταλλικού σκελετού γεφυρών με επικάλυψη προστοματικής όψης. Τηλεσκοπική γέφυρα. Επικάλυψη του μεταλλικού σκελετού των γεφυρών, με θερμοπολυμεριζόμενες σύνθετες ρητίνες. Επικάλυψη με ενισχυμένα πολυμερή με τη μέθοδο της σιλιανοποίησης. Κατασκευή γέφυρας με ενισχυμένα πολυμερή χωρίς μεταλλικό σκελετό. Επίδειξη κατασκευής ακίνητης επιεμφυτευματικής γέφυρας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα αποκατάστασης της στοματικής κοιλότητας με την εφαρμογή μιας γέφυρας.
- Να αποκτήσουν τις επιστημονικές γνώσεις που καθορίζουν τις βασικές αρχές κατασκευής μιας γέφυρας.
- Να εξοικειωθούν με τα σημερινά δεδομένα της οδοντικής τεχνολογίας και των βιοϋλικών.
- Να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για την επαγγελματική τους κατοχύρωση και ανταγωνιστικότητα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Δημητροπούλου Ε. Η εργαστηριακή διαδικασία στην Ακίνητη Προσθετική. Έκδοση ιδίας. Αθήνα 2004
2. Αντωνόπουλου Α., Σύγχρονη Ακίνητη Προσθετική, Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα 1993

3. Γονίδη Δ., Οδηγός Ασκήσεων Εργαστηρίου Ακίνητης Προσθετικής Εκδόσεις Μπονισέλ
4. Λομβαρδά Γ., Προσθετική, Εκδόσεις Μέλισσα 1987.
5. Κοΐδης Π. Σύγχρονη Ακίνητη Προσθετική (μετάφραση). Εκδόσεις Μπονισέλ, Αθήνα, 2012.

Ξένη:

1. Shillington T., Hobo S., Whitsett D., Fundamentals of Fixed Prosthodontics, Εκδόσεις Quintessence 1981
2. Miller L., Esthetic Guidelines for Restorative Dentistry, Εκδόσεις Quintessence 1980
3. Tylman S., Malone W., Θεωρία και Πράξη της Ακίνητης Προσθετικής (ελληνική μετάφραση) Εκδόσεις Μπονισέλ 1978
4. Johnston F., Phillips W., Dykema W., Modern Practice in Crown and Bridge Prosthodontics Εκδόσεις W.B. Saunders Co, Philadelphia 1971

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΥΓΚΛΕΙΣΗΣ	ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ502	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)	
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4	
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε΄	
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις δυσλειτουργίες του μαστητήριου συστήματος, που οφείλονται σε ανωμαλίες της θέσης των δοντιών και των γνάθων και τους τρόπους αντιμετώπισής τους.		
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1. Φυσιολογία σύγκλεισης φυσικού φραγμού. Φυσιολογική λειτουργία και αποφυγή βλάβης σε δόντια που αποκαθίστανται. 2. Παθογόνος (τραυματογόνος) σύγκλειση. Πρόωρες επαφές, παρεμβολές και παραλειτουργικές έξεις (βρυγμός). Σύγκλειση και κρανιογναθικές διαταραχές. 3. Αναδιοργάνωση της σύγκλεισης με προσθετικές εργασίες, βασικές αρχές που πρέπει ακολουθούνται στο εργαστήριο. 4. Τεχνικά μέσα και εφαρμογές που χρησιμοποιούνται στο εργαστήριο για την απόδοση σωστής σύγκλεισης: Αρθρωτήρες, εξοικείωση με διάφορους τύπους ημιπροσαρμοζόμενων αρθρωτήρων. Προσωπικό τόξο. Ενδοστοματικές συγκλεισιακές καταγραφές, εργαστηριακή εφαρμογή. Εργαστηριακά μέσα έλεγχου των συγκλεισιακών σχέσεων. 5. Γενικές εργαστηριακές τεχνικές αναπαραγωγής των συγκλεισιακών σχέσεων των προσθίων και οπισθίων δοντιών: Τεχνικές ανάρτησης εκμαγείων. Αναπαραγωγή πρόσθιου οδηγού, κατασκευή ατομικής τομικής τράπεζας. Τεχνικές κερώματος αισθητικής και λειτουργικής σύγκλεισης.		

Διαγνωστικό κέρωμα

6. Αποκατάσταση δυσλειτουργιών σύγκλεισης στο εργαστήριο-Απόδοση συγκλεισιακών σχέσεων: Αποκατάσταση σύγκλεισης με Ακίνητες και Κινητές προσθετικές αποκαταστάσεις. Αποκατάσταση σύγκλεισης σε δυσλειτουργία Στοματογναθικού Συστήματος. Αποκατάσταση σύγκλεισης με προσθετικές Επιεμφυτευματικές αποκαταστάσεις.

7. Νάρθηκες - Είδη - Λειτουργία ναρθήκων. Σύγχρονες τεχνικές κατασκευής ναρθήκων ολικής επικάλυψης. Κατασκευαστικά στάδια ναρθήκων ολικής και μερικής επικάλυψης. Νάρθηκας σταθεροποίησης.

8. Συγκλεισιακή ρύθμιση-Εκλεκτικός τροχισμός. Κανόνες εκλεκτικού τροχισμού για ακίνητες προσθετικές αποκαταστάσεις

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές πραγματοποιούν ασκήσεις ή εκπονούν μελέτες περιστατικών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν τους κανόνες των οδοντικών επαφών σε διάφορα είδη προσθετικών εργασιών.
- Να εξοικειωθούν με τα μηχανικά ανάλογα της γνάθου, τους "Αρθρωτήρες", έτσι ώστε να είναι σε θέση να τους χρησιμοποιούν στην καθημερινή εργαστηριακή πράξη.
- Να προετοιμάσουν, σε συνεργασία με τον οδοντίατρο, τη σύγκλειση πριν από τη προσθετική αποκατάσταση.
- Να γνωρίζουν τον τρόπο κατασκευή διάφορων τύπων ναρθήκων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Ελληνική:

1. Αντωνόπουλου Αλ.: Σύγχρονη ακίνητη προσθετική. Συμμετρία 1993.
2. Λομβαρδά Γ.: Παθολογία της σύγκλεισης. Μέλισσα 1990.
3. Ανδριτσάκης Π.Δ.: Ακίνητη Επανορθωτική Οδοντιατρική. Ζαχαρόπουλος. Αθήνα 2008.
4. Γαρέφη Π.: Ακίνητη Προσθετική. Λειτουργία και αισθητική στις μεταλλοκεραμικές και ολοκεραμικές αποκαταστάσεις. Κλινικές διαδικασίες. Συνεργασία με το οδοντοτεχνικό εργαστήριο. Οδοντιατρικό Βήμα. Αθήνα 2013.
5. WassellR, NaruA, SteeleJ, NohIF. (Επιμέλεια - Μετάφραση Γαρέφης Π, Κοκοτή Μ): Σύγκλειση. Από τη θεωρία στην καθημερινή οδοντιατρική πράξη. Οδοντιατρικό Βήμα Μ.Ε.Π.Ε. Αθήνα 2010.
6. RosenstielSF, LandMF, FujimotoJ. Επιμέλεια-Μετάφραση Κοϊδης ΠΘ: Σύγχρονη Ακίνητη Προσθετική. Μπονισέλ. Αθήνα 2012.
7. MischCE. (Μετάφραση Λομβαρδάς Π): Η Προσθετική των Οδοντικών Εμφυτευμάτων. Μπονισέλ, Αθήνα 2008

Ξένη:

1. Okeson J.: Management of Temporomandibular disorders and occlusion. 4thEd. Mosby. St. Louis 1998.
3. DawsonP.: Evaluation, Diagnosis and Treatment of occlusal problems. Mosby. St. Louis 1989.
4. Ash MM, Ramfjord PS.: An introduction to functional occlusion. WB Saunders Co., Toronto 1982.
5. Wise D.M.: Failure in the restored dentition: Management and Treatment. Quintessence Publishing Co. Ltd. London 1995.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ II
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ503
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4 Θεωρία + 2 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	7
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ε΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να κατασκευάζουν σύνθετα ορθοδοντικά μηχανήματα.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Θεωρία Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν έτσι ώστε ο σπουδαστής να διδάσκεται θεωρητικά και να εφαρμόζεται εργαστηριακά. 1. Επικλινή επίπεδα: Τρόπος δράσης, στάδια κατασκευής. 2. Υπερώια και γλωσσικά τόξα. Στάδια κατασκευής και παραλλαγές τους. 3. Μηχάνημα ταχείας διεύρυνσης της υπερώας. Ενδείξεις εφαρμογής, παραλλαγές, στάδια κατασκευής 4. Κινητά και ακίνητα μηχανήματα διατήρησης χώρου. Ενδείξεις εφαρμογής, στάδια κατασκευής και παραλλαγές τους. 5. Κινητά και ακίνητα μηχανήματα συγκράτησης του θεραπευτικού αποτελέσματος μετά το τέλος της ενεργού ορθοδοντικής θεραπείας. Στάδια κατασκευής και παραλλαγές τους. 6. Ορθοδοντικά μηχανήματα για την αποτροπή επιβλαβών έξεων. Ενδείξεις εφαρμογής, τρόπος δράσης, στάδια κατασκευής, παραλλαγές. 7. Λειτουργικά ορθοδοντικά μηχανήματα. Αρχή δράσης, περιγραφή, στάδια κατασκευής και παραλλαγές λειτουργικών μηχανημάτων Activator, Bionator, Fränkel, μάσκα Delaire, Crozat και TwinBlock. 8. Επισκευή ορθοδοντικών μηχανημάτων. 9. Μελέτες περιπτώσεων Εργαστήριο 1. Κατασκευή επικλινούς επιπέδου 2. Κατασκευή γλωσσικού τόξου	

3. Κατασκευή συρμάτινου Hawley
4. Κατασκευή ακίνητου μηχανήματος ταχείας διεύρυνσης της υπερώας.
5. Κατασκευή υπερώιου τόξου Nance.
6. Κατασκευή υπερώιας δοκού Goshgarian.
7. Κατασκευή μηχανήματος QuadHelix.
8. Επίδειξη κατασκευής ορθοδοντικού νάρθηκα με την χρήση της συσκευής Biostar.
9. Κατασκευή λειτουργικού μηχανήματος Bionator

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν την έννοια, τον τρόπο δράσης και την εφαρμογή των διαφόρων ορθοδοντικών μηχανημάτων..
- Να κατασκευάζουν σύνθετα ορθοδοντικά μηχανήματα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Μαρκοστάμου Κ.: Εισαγωγή στην εργαστηριακή ορθοδοντική. Εκδόσεις Σταμούλης, Αθήνα 2000.
2. Σπυροπούλου Μ.: Εργαστηριακά μαθήματα Ορθοδοντικής. Αθήνα 1982.
3. Σπυροπούλου Μ. Ν.: Μορφογένεση και αύξηση του κρανιοπροσωπικού συμπλέγματος. Αθήνα 1983.
4. Σπυροπούλου Μ.: Βασικές αρχές ορθοδοντικής. Τόμος πρώτος. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 1990.
5. Σπυροπούλου Μ.: Βασικές αρχές ορθοδοντικής. Τόμος Δεύτερος. Β' Έκδοση, Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα 2004.
6. TentiF.: Άτλας ορθοδοντικών εφαρμογών. Μετάφραση: Κ. Μαρκοστάμου. Εκδόσεις Μπονισέλ, Αθήνα 1990.

Ξένη:

1. Moyers R.E.: Handbook of Orthodontics. Year Book Medical Publishers, Chidago 1988.
2. Graber T., Swain B.: Orthodontics, current principles and techniques. CV Mosby Co., St. Louis 1985
3. Proffit W., Fields H.: Contemporary Orthodontics. Mosby Year Book, St. Louis 1994.
4. Graber T., Rakosi T., Petrovic A.: DentofacialOrthopedics with functional appliances. Mosby, St. Louis 1985.
8. Graber T. M., Neumann B.: Removable Orthodontic appliances. W.B.Saunders Company, Philadelphia, London, Toronto, 1977.
10. Wirtz U.: O-Atlas der kieferorthopädischen Technik. Fa. Dentauro, Germany 2006.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ601

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 9 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν ακίνητες μεταλλοκεραμικές προσθετικές κατασκευές, σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις και μεθόδους κατασκευής.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Θεωρία Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν, έτσι ώστε ο σπουδαστής να διδάσκεται θεωρητικά και να εφαρμόζει εργαστηριακά. Η θεωρία του μαθήματος αποτελείται από τις εξής ενότητες: Εισαγωγή - οδοντιατρική πορσελάνη (γενικά) - ορολογία των κεραμικών οδοντικών προσθετικών κατασκευών - μέρη μιας μεταλλοκεραμικής εργασίας - στάδια κατασκευής μεταλλοκεραμικών εργασιών (γενικά). Οδοντιατρική πορσελάνη: σύνθεση, μηχανικές και φυσικές ιδιότητες, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ταξινόμηση πορσελάνων. Κράματα μεταλλοκεραμικής. τιτάνιο, κριτήρια επιλογής κραμάτων, μεταλλοκεραμικός δεσμός Εκμαγείο μελέτης, εκμαγείο εργασίας με κινητά κολοβώματα. Κέρινο ομοίωμα στεφάνης - γέφυρας. Κανόνες σχεδίασης μεταλλικού σκελετού μεταλλοκεραμικών εργασιών, μηχανική συμπεριφορά των μεταλλοκεραμικών εργασιών στο στόμα, βασικές αρχές σχεδιασμού. Σχεδιασμός μονών μεταλλοκεραμικών στεφανών, σχεδιασμός πολλαπλών μονάδων (γέφυρες- νάρθηκες). Αγωγοί χύτευσης, επένδυση με πυρόχωμα, αποκήρωση, προθέρμανση, χύτευση. Επεξεργασία και ολοκλήρωση μεταλλικού σκελετού (καθαρισμός, ατέλειες χυτών), οξείδωση, αποτυχίες μεταλλοκεραμικού δεσμού. Δόμηση- όπτηση πορσελάνης: εργαλεία, υλικά, τεχνικές Χρώση και εφυσάλωση της πορσελάνης, αισθητική, λείανση και στίλβωση του μεταλλικού σκελετού. Κεραμικές μάζες για τιτάνιο, πορσελάνη, συσκευές, τεχνική. Μελέτες περιπτώσεων Εργαστήριο Κατασκευή εκμαγείων με κινητά κολοβώματα, κοπή και προετοιμασία των κολοβωμάτων, ανάρτηση στον αρθρωτήρα. Κατασκευή κέρινου προτύπου μεταλλοκεραμικής στεφάνης και γέφυρας, τοποθέτηση αγωγών	

χύτευσης, επένδυση με πυρόχλωμα, αποκήρωση, προθέρμανση, χύτευση. Καθαρισμός του χυτού, προετοιμασία του μεταλλικού σκελετού, οξείδωση.

Δόμηση και όπτηση της πορσελάνης: διαδοχική τοποθέτηση των στρωμάτων του κεραμικού υλικού (αδιαφάνεια - οδοντίνη - αδαμαντίνη), συμπύκνωση, ωρίμανση της πορσελάνης.

Χρώση και εφυσάλωση της πορσελάνης, αισθητική, λείανση και στίλβωση του μεταλλικού σκελετού.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν την αναγκαιότητα αποκατάστασης της στοματικής κοιλότητας με μια ακίνητη προσθετική κατασκευή (γέφυρα - στεφάνη).
- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής ακίνητων μεταλλοκεραμικών αποκαταστάσεων.
- Να γνωρίζουν ποια στάδια είναι της δικής τους αρμοδιότητας και πως να συνεργάζονται αρμονικά με τον οδοντίατρο.
- Να γνωρίζουν τις παραλλαγές των σύγχρονων μεταλλοκεραμικών αποκαταστάσεων που αποτελούν μέρος της καθημερινής οδοντοτεχνικής διαδικασίας.
- Να κατέχουν τα απαραίτητα εφόδια για την επαγγελματική τους κατοχύρωση και ανταγωνιστικότητα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Ανδριτσάκη Δ.Π. Ολοκεραμικές αισθητικές αποκαταστάσεις. Εκδόσεις Αδάμ, Αθήνα, 1994.
2. Καφούσια Ν., Μπαλτζάκη Γ., Σταθόπουλου Α. Οδοντιατρικά βιολικά. Εκδόσεις ακίδα, Αθήνα, 1994.
3. Ανδριτσάκη Δ.Π. Ακίνητη επανορθωτική οδοντιατρική. Εκδόσεις Ζαχαρόπουλος, Αθήνα, 2002.
4. Αντωνόπουλου Α. Σύγχρονη ακίνητη προσθετική. Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα, 1993.

Ξένη:

1. Shillinburg HT, Hobo S, Whitsett LD, Jacobi R, Brackett ES. Fundamentals of fixed prosthodontics. Quintessence publ co, Chicago, 1997.
2. Mc Lean W. The science and art of dental ceramics. Εκδόσεις Quintessence, Chicago, 1980.
3. Kuwata M. Theory and practice for ceramo-metal restorations. Εκδόσεις Quintessence, Chicago, 1979.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΑΘΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ602
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν το αντικείμενο και τη χρησιμότητα της γναθοπροσωπικής προσθετικής, ιδιαίτερα το εργαστηριακό μέρος της κατασκευής των Γναθοπροσωπικών προσθέσεων.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Η θεωρία του μαθήματος χωρίζεται για εκπαιδευτικούς λόγους σε δύο μέρη, γενικό και ειδικό με τις ανάλογες θεματικές ενότητες: ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ 1. Ιστορική Ανασκόπηση. Η γνώση των εξελικτικών σταδίων της Γναθοπροσωπικής Προσθετικής αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την κατανόηση των σύγχρονων απόψεων στο θέμα. 2. Στοιχεία επιδημιολογίας. Η γνώση των αιτιών που οδηγούν στη δημιουργία γναθοπροσωπικών ελλειμμάτων είναι καθοριστικής σημασίας για την κατανόηση του σχεδίου θεραπείας αποκατάστασης τέτοιων περιστατικών. 3. Υλικά κατασκευής Γναθοπροσωπικών προσθέσεων. Η επιστημονική γνώση των φυσικομηχανικών ιδιοτήτων των επιμέρους υλικών που χρησιμοποιούνται, και κυρίως των σιλικονών, βοηθά στην καλύτερη επιλογή του κατάλληλου υλικού για την ενδεδειγμένη μέθοδο. 4. Χρώμα, χρωστικές, μέθοδοι χρώσεις. Οι εξωστοματικές προσθέσεις χρειάζονται χρώση που να ανταποκρίνεται στο χρώμα των περιβαλλόντων ιστών του προσώπου. ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ 1. Ενδοστοματικά ελλείμματα: Εργαστηριακή τεχνική-Στάδια κατασκευής, υπερώιου αποφρακτήρα νωδού και ενόδοντα ασθενή, φαρυγγικού αποφρακτήρα, ολικής οδοντοστοιχίας κάτω γνάθου σε χειρουργημένο ασθενή. 2. Εξωστοματικά ελλείμματα: Εργαστηριακή τεχνική-Στάδια κατασκευής, ματιού, αυτιού και μύτης. 3. Σχεδίαση και κατασκευή εξωστοματικών γναθοπροσωπικών προσθέσεων με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές πραγματοποιούν ασκήσεις ή εκπονούν μελέτες περιστατικών. Η κατασκευή μιας γναθοπροσωπικής πρόσθεσης είναι η δυσκολότερη εργασία, από τις προσθετικές αποκαταστάσεις. Η δυσκολία αφορά αμφότερους τους εμπλεκόμενους στην κατασκευή της, τον Οδοντίατρο και τον Οδοντοτεχνίτη. Η γνώση, των θεωρητικών κανόνων λειτουργίας της, των φυσικομηχανικών ιδιοτήτων των υλικών που χρησιμοποιούνται και των κλασσικών ή εναλλακτικών μεθόδων κατασκευής της αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση επιτυχίας.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να γνωρίζουν την αναγκαιότητα κατασκευής μιας γναθοπροσωπικής πρόσθεσης. • Να γνωρίζουν τα είδη των γναθοπροσωπικών αποκαταστάσεων • Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής της. • Να γνωρίζουν τα σύγχρονα υλικά και τις μεθόδους κατασκευής γναθοπροσωπικών προσθέσεων. • Να συνεργάζεται αρμονικά με τον Οδοντίατρο για την κατασκευή τέτοιων εργασιών ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :	

Ελληνική:

1. Καρκαζή Η, Πολυζώη Γρ: Εισαγωγή στη γηροδοντιατρική και γναθοπροσωπική προσθετική. Β΄ Έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 1998.
2. Δημητρίου Π, Ζήση Α, Καρκαζή Η, Πολυζώη Γ, Σταυράκη Γ: Κινητή Προσθετική. Ολικές Οδοντοστοιχίες. 4η έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2001.
3. Γιαννικάκη Σ: Ολικές Οδοντοστοιχίες. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2003.

Ξένη:

1. Taylor T: Clinical maxillofacial prosthetics. Quintessence. China 2000
2. Thomas K: Prosthetic rehabilitation. Quintessence Publ. Co. Ltd., London 1994

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ603
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	6
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΣΤ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις έννοιες εμφύτευμα και οστεοενσωμάτωση και να μελετήσουν το μηχανικό μοντέλο άσκησης δυνάμεων της υπερκατασκευής στα εμφυτεύματα. Να ενημερωθούν για τα στάδια κατασκευής μιας προσθετικής επί εμφυτευμάτων και να εξοικειωθούν με τα σύγχρονα υλικά και μεθόδους κατασκευής.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
Το μάθημα διδάσκεται μέσα από ένα κύκλο Θεωρητικών μαθημάτων. Η θεωρία του μαθήματος χωρίζεται για εκπαιδευτικούς λόγους σε δύο μέρη, γενικό και ειδικό με τις ανάλογες θεματικές ενότητες:	
ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	
1. Ιστορική Ανασκόπηση. Σύντομη αναφορά στα εξελικτικά στάδια που πέρασαν τα εμφυτεύματα μέχρι τη σημερινή μορφή τους.	
2. Ανάλυση των διαφορετικών επιλογών που υπάρχουν για την αποκατάσταση νωδότητας. Πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ενδείξεις και αντενδείξεις κάθε επιλογής.	
3. Εξοικείωση με την ορολογία.	
4. Μελέτη της συμπεριφοράς των εμφυτευμάτων σε σχέση με τις μασητικές δυνάμεις.	
5. Συγκλεισιακά σχήματα της προσθετικής που στηρίζεται σε εμφυτεύματα.	
ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	
1. Προπροσθετικές εργασίες. Μελέτη του περιστατικού, ακτινογραφικός και χειρουργικός νάρθηκας.	

Προσωρινές αποκαταστάσεις.

2. Ολική ή Μερική ανοδοντία. Ακίνητη επιεμφυτευματική πρόσθεση. Κοχλιούμενες ή συγκολλούμενες αποκαταστάσεις. Συνδυασμός μεταλλικού σκελετού και πολυμερών υλικών ή πορσελάνης.

3. Επένθετες επί εμφυτευμάτων. Συγκρατητικά στοιχεία-Σύνδεσμοι σφαιρικού τύπου, τύπου δοκού ή μαγνητών.

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές συμμετέχουν κατά ομάδες σε άσκηση όπως για παράδειγμα η εκπόνηση και παρουσίαση μελέτης που αφορά συγκεκριμένο θέμα, η μελέτη περιστατικών, κ.τ.λ. Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές παρουσιάζουν την μελέτη τους κατά ομάδες και βαθμολογούνται με βαθμό που συμμετέχει στην τελική βαθμολογία.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν την έννοια της οστεοενσωμάτωσης.
- Να γνωρίζουν ποιες δυνατότητες και επιλογές υπάρχουν για αποκατάσταση της νωδότητας με εμφυτεύματα.
- Να γνωρίζουν ποιος είναι ο ρόλος του οδοντοτεχνίτη στην αποκατάσταση με εμφυτεύματα και πως συνεργάζεται αρμονικά με την ομάδα των θεραπόντων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Γιαννικάκης Σ, Καρκαζής Η.: Προσθετική επί εμφυτευμάτων. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2007.

Ξένη:

1. Bränemark P.-I, Zarb G, Albrektsson T: Tissue-integrated prostheses. Quintessence Publ. Co., Inc. Chicago 1985.

2. Hobo S, Ichida E, Garcia L: Osseointegration and occlusal rehabilitation. Quintessence Publ. Co., Inc. Tokyo 1991.

3. Spiekermann H. et al: Implantology. Thieme. New York 1995

4. White GE: Osseointegrated dental technology. Quintessence Publ. Co. Ltd. London 1993

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ II
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ701
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3 Θεωρία + 4 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ζ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές την απαραίτητη επιστημονική και εφαρμοσμένη γνώση, που θα τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν και να κατασκευάζουν ακίνητες ολοκεραμικές προσθετικές κατασκευές, (στεφάνες, γέφυρες, ένθετα, επένθετα, όψεις) σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις και μεθόδους κατασκευής.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων.

Θεωρία

1. Εισαγωγή στα ολοκεραμικά συστήματα, ιστορική αναδρομή
2. Πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ενδείξεις, αντενδείξεις ολοκεραμικών συστημάτων
3. Κατηγορίες ολοκεραμικών συστημάτων: συστήματα ενισχυμένου εσωτερικού πυρήνα, χυτεύσιμα ή υαλοκεραμικά συστήματα, απλά ολοκεραμικά συστήματα.
4. Η τεχνική In-Ceram: περιγραφή της τεχνικής για την κατασκευή ολοκεραμικών στεφανών, γεφυρών, ενθέτων, επενθέτων και όψεων
5. Η τεχνική IPS- Empress: περιγραφή της τεχνικής για την κατασκευή ολοκεραμικών στεφανών, γεφυρών, ενθέτων και επενθέτων.
6. Ολοκεραμικά ένθετα και επένθετα: κατηγορίες ενθέτων, πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ενδείξεις, αντενδείξεις
7. Κατασκευή ολοκεραμικών ενθέτων και επενθέτων με την τεχνική In-Ceram
8. Κατασκευή ολοκεραμικών ενθέτων και επενθέτων με την τεχνική IPS-Empress.
9. Ολοκεραμικές προστομιακές όψεις: πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα, ενδείξεις, αντενδείξεις.
10. Εργαστηριακά στάδια κατασκευής ολοκεραμικών προχώματος 221v όψεων με την τεχνική του προχώματος.
11. Νεώτερα ολοκεραμικά συστήματα: σύστημα Celay – InCeram, συστήματα CAD-CAM, σύστημα Procera, κ.α.
12. Ολοκεραμικά συστήματα και εμφυτεύματα – αξιολόγηση των ολοκεραμικών συστημάτων.
13. Γαλβανοκεραμική: υλικά, μέθοδοι
14. Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

1. Κατασκευή ολοκεραμικής στεφάνης με την τεχνική Inceram.: κατασκευή εκμαγείου εργασίας, αντιγραφή του εκμαγείου εργασίας, ανάμειξη και κατασκευή του slip, εφαρμογή του slip στα κολοβώματα, κατασκευή του πυρήνα, σύντηξη, διήθηση απομάκρυνση του γυαλιού, χτίσιμο και εφυάλωση της στεφάνης.
2. Κατασκευή ολοκεραμικής στεφάνης με την τεχνική IPS-Empress: κατασκευή εκμαγείου εργασίας με κινητά κολοβώματα, κέρωμα των κολοβωμάτων, τοποθέτηση στον δακτύλιο, τοποθέτηση του υλικού επένδυσης, αποκήρωση, χύτευση, συμπίεση στον ειδικό κλίβανο του συστήματος, καθαρισμός του χυτού, δόμηση της στεφάνης, τελική εφυάλωση.
3. Κατασκευή ολοκεραμικού ενθέτου με την τεχνική της Vita ή με την απλή τεχνική.
4. Κατασκευή ολοκεραμικών προστομιακών όψεων με την τεχνική του πυροχώματος.

5. Κατασκευή ολοκεραμικών με το σύστημα CAD-CAM

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τα σύγχρονα ολοκεραμικά συστήματα και τη χρήση τους.
- Να γνωρίζουν θεωρητικά και πρακτικά τα στάδια κατασκευής των πιο διαδεδομένων σύγχρονων ολοκεραμικών προσθετικών κατασκευών.
- 1. Να γνωρίζουν ποια στάδια είναι της δικής τους αρμοδιότητας και πώς να συνεργάζονται αρμονικά με τον οδοντίατρο.
- Να γνωρίζουν όλες τις παραλλαγές των σύγχρονων ολοκεραμικών αποκαταστάσεων που αποτελούν πλέον μέρος της καθημερινής οδοντοτεχνικής διαδικασίας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Ανδριτσάκη Δ.Π. Ολοκεραμικές αισθητικές αποκαταστάσεις. Εκδόσεις Αδάμ, Αθήνα, 1994.
2. Καφούσια Ν., Μπαλτζάκη Γ., Σταθόπουλου Α. Οδοντιατρικά βιολικά. Εκδόσεις ακίδα, Αθήνα, 1994.
3. Ανδριτσάκη Δ.Π. Ακίνητη επανορθωτική οδοντιατρική. Εκδόσεις Ζαχαρόπουλος, Αθήνα, 2002.
4. Αντωνόπουλου Α. Σύγχρονη ακίνητη προσθετική. Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα, 1993.

Ξένη:

1. Shillenburg HT, Hobo S, Whitsett LD, Jacobi R, Brackett ES. Fundamentals of fixed prosthodontics. Quintessence publ co, Chicago, 1997.
2. Dietschi D, Spreafico R. Adhesive metal-free restorations. Quintessence publ co, Chicago, 1997.
3. Garber D, Goldstein R. Porcelain and composite inlays and onlays. Quintessence publ co, Chicago, 1994.
4. Garber D, Goldstein R, Freiman R. Porcelain laminate veneers. Quintessence publ co, Chicago, 1988.
5. McLean J, Kedge M. High strength ceramics, στο proceedings of the 4th International symposium on ceramics. Quintessence publ co, Chicago, 1988.
6. La Hoste L, Bruggers K. Dental ceramics: A comparison of current systems. Quintessence of Dental technology 14, 91-94, 1990, 1991.
7. Sorensen J, Knobe H, Torres T. In Ceram All ceramic bridge technology. Quintessence of dental technology 15, 41-46, 1992.
8. Beham G. IPS-Empress: a new ceramic technology. Ivoclar – vivadent report, 6:1-13, 1990.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙΙ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ702
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4 Θεωρία + 3 Εργαστήριο

ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ζ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν το εργαστηριακό μέρος της κατασκευής επένθετων οδοντοστοιχιών, ομοιότυπων και πανομοιότυπων οδοντοστοιχιών και την εφαρμογή σύγχρονων τεχνικών και υλικών που αφορούν στις βάσεις των ολικών οδοντοστοιχιών όπως η χρήση μαλακών επιστρώματων και διαφόρων ενισχύσεων.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Το μάθημα διδάσκεται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η θεωρία και το εργαστήριο συμβαδίζουν χρονικά κατά το δυνατόν, έτσι ώστε ο σπουδαστής να διδάσκεται θεωρητικά και να εφαρμόζει εργαστηριακά. Θεωρία 1. Η σχέση της συμβατικής ολικής οδοντοστοιχίας με τις επένθετες και ομοιότυπες και πανομοιότυπες οδοντοστοιχίες. Διαφορές, πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα. 2. Στοιχεία Ανατομίας και Φυσιολογίας του Στοματογναθικού Συστήματος, που σχετίζονται με τη λειτουργία, την πρακτική σημασία και την αναγκαιότητα πολλές φορές κατασκευής αυτού του τύπου των προσθετικών εργασιών. 3. Συγκρατητικά στοιχεία-σύνδεσμοι ακριβείας που χρησιμοποιούνται στην περίπτωση των επένθετων οδοντοστοιχιών. 4. Η τεχνολογία έχει εφοδιάσει το εργαστήριο με πληθώρα υλικών που δίνουν λύση στα καθημερινά προβλήματα της σύγχρονης προσθετικής. Τα μαλακά επιστρώματα, βρίσκουν εφαρμογή σε ένα μεγάλο ποσοστό ασθενών που αδυνατούν να δεχθούν την επαφή της σκληρής και ανένδοτης βάσης της οδοντοστοιχίας με τον βλεννογόνο. Στοιχεία χημείας και φυσικομηχανικών ιδιοτήτων των μαλακών επιστρώματων. Η επιστημονική γνώση των φυσικομηχανικών ιδιοτήτων των επιμέρους υλικών που χρησιμοποιούνται βοηθά στην καλύτερη επιλογή του κατάλληλου υλικού και την ενδεδειγμένη μέθοδο. 5. Ενίσχυση βάσεων οδοντοστοιχιών. Επιλογή υλικού. 6. Μελέτες περιπτώσεων Εργαστήριο 1. Επένθετες οδοντοστοιχίες: Εργαστηριακή τεχνική-Στάδια κατασκευής. 2. Ομοιότυπες-πανομοιότυπες οδοντοστοιχίες: Εργαστηριακή τεχνική. Στάδια κατασκευής. Η αντιγραφή, ή η αντιγραφή και ταυτόχρονα η βελτίωση κάποιων στοιχείων μιας οδοντοστοιχίας είναι συχνά αντικείμενο της καθημερινής κλινικής και εργαστηριακής πράξης. 3. Μαλακά επιστρώματα. Εργαστηριακή τεχνική-Στάδια κατασκευής. 4. Ενίσχυση βάσεων οδοντοστοιχιών. Εργαστηριακή τεχνική ενσωμάτωσης ενισχυτικών.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να γνωρίζουν τις παραλλαγές ή τις τροποποιήσεις μιας ολικής οδοντοστοιχίας προκειμένου αυτή να λειτουργήσει στο εκάστοτε περιβάλλον, • Να γνωρίζουν τα υλικά και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τις εξειδικευμένες αυτές προσθετικές εργασίες ή παραλλαγές.	

- Να κατασκευάζουν επένθετες οδοντοστοιχίες, ομοιότυπες ή και πανομοιότυπες
- Να αντιγράφουν οδοντοστοιχίες
- Να χρησιμοποιούν σύγχρονα υλικά και τεχνικές σε συνδυασμό με τη συμβατική ακρυλική ρητίνη, όπως είναι η χρήση μαλακών επιστρωμάτων ή η ενίσχυση βάσης με διάφορα ενισχυτικά υλικά και μεθόδους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Γιαννικάκη Σ: Ολικές Οδοντοστοιχίες. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2003.
2. Δημητρίου Π, Ζήση Α, Καρκαζή Η, Πολυζώη Γ, Σταυράκη Γ: Κινητή Προσθετική. Ολικές Οδοντοστοιχίες. 4η έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2001
3. Βλησίδη Δ: Οδοντοπροσθετική II (συμβατικές, άμεσες, ενδιάμεσες, επένθετες). Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα 1987

Ξένη:

1. Geering AH, Kundert M, Kelsey CC: Complete denture and overdenture prosthetics. Thieme Medical Publ Inc. New York 1993
2. Hayakawa I. Principles and practices of complete dentures: creating the mental image of a denture. Quintessence Pub. Tokyo 2001.
3. Preiskel HW. Overdentures Made Easy: a guide to implant and root supported prostheses. Quintessence Pub. London 1996

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΔΥΑΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ-ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ703
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό, Εργαστηριακό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4 Θεωρία + 3 Εργαστήριο
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ζ΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν τις θεωρητικές βάσεις και τις τεχνικές εφαρμογής των συνδέσμων ακριβείας αφενός και αφετέρου, την πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων με την κατασκευή μίας συνδυασμένης προσθετικής εργασίας στο εργαστήριο.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Θεωρία Για εκπαιδευτικούς λόγους η θεωρία χωρίζεται σε δύο μέρη, γενικό και ειδικό. Στο γενικό μέρος περιλαμβάνονται η ταξινόμηση των συνδέσμων ακριβείας, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους, καθώς και οι ενδείξεις και αντενδείξεις τους. Περιλαμβάνονται επίσης οι τρόποι σύνδεσης των συνδέσμων ακριβείας με την ακίνητη πρόσθεση, τα ειδικά όργανα που	

χρησιμοποιούνται για την εφαρμογή των συνδέσμων ακριβείας και διάφορες απόψεις σχετικά με το πρόβλημα των μερικών οδοντοστοιχιών με ελεύθερα άκρα.

Στο ειδικό μέρος γίνεται αναφορά σε αντιπροσωπευτικούς συνδέσμους διαφόρων κατηγοριών και στις τεχνικές εφαρμογής τους. Ειδικότερα γίνεται αναφορά στους ενδοκορωνικούς και εξωκορωνικούς συνδέσμους, στα αγκυρώματα, στις δοκούς και στους βοηθητικούς συνδέσμους.

Μελέτες περιπτώσεων

Εργαστήριο

Εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη. Συγκεκριμένα, σε ειδικά εκμαγεία της άνω γνάθου γίνονται τα ακόλουθα:

1. Κατασκευή κέρινων ομοιωμάτων των ακινήτων προσθέσεων και τοποθέτηση των συνδέσμων ακριβείας.
2. Φρεζάρισμα των ακινήτων προσθέσεων με τη χρήση παραλληλιστή. Στο στάδιο αυτό γίνεται και φρεζάρισμα των κέρινων ομοιωμάτων για την υποδοχή των συνδέσμων.
3. Χύτευση και λείανση των ακινήτων προσθέσεων.
4. Μελέτη και σχεδίαση του μεταλλικού σκελετού μερικής οδοντοστοιχίας.
5. Μελέτη και σχεδίαση ακίνητης πρόσθεσης.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν την έννοια και τη χρησιμότητα των συνδέσμων ακριβείας και το πώς αυτοί μπορούν να συνδέσουν ακίνητες με κινητές προσθετικές εργασίες.
- Να γνωρίζουν τις θεωρητικές βάσεις και τις τεχνικές εφαρμογής των συνδέσμων ακριβείας.
- Να εφαρμόσουν συνδέσμους ακριβείας τόσο τους προκατασκευασμένους όσο και τους κατασκευαζόμενους στο εργαστήριο.
- Να μελετήσουν και να αναλύσουν τα εκμαγεία έτσι ώστε να κατασκευαστεί μία κινητή ή ακίνητη πρόσθεση η οποία θα συγκρατείται με συνδέσμους ακριβείας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Ελληνική:

1. Βλησίδης Δ. Οδοντοπροσθετική ΙΙΙ. 1η Έκδοση. Αθήνα, 1987. Σελ 496-526.

Ξένη:

1. Priskel HW. Overdenture made easy. A guide to implant and root supported prostheses. 1st ed .London : Quintessence Publishing Co, 1996. Σελ.45-170.

2. Jumber JF. An atlas of overdentures and attachments. 1st ed. Chicago: Quintessence Publishing Co, 1981. Σελ. 99-238.

3. Priskel HW. Precision attachments in dentistry. 2nd ed. St. Louis : CV Mosby Co. 1973. Σελ. 22-171.

4. Sherring M, Partin P. Attachments for prosthetic dentistry. 1st ed. London : Quintessence Publishing Co, 1994. Σελ. 14-79.

5. Tylman SD, Melone W.F. Tylman's theory and practice of fixed prosthodontics (Ελληνική έκδοση) 7η ed. StLouis : CV Mosby, 1978. pp.729-824.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ704
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Ζ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν την Αγγλική ορολογία τη σχετική με την ειδικότητά τους.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Η θεματολογία των κειμένων είναι άμεσα συνδεδεμένη και βασισμένη στο γνωστικό αντικείμενο του τμήματος. Τα κείμενα είναι αυθεντικά από βιβλία ειδικότητας, άρθρα από οδοντιατρικά περιοδικά, επιστημονικά άρθρα στον τύπο σχετικής θεματολογίας. Χρησιμοποιούνται ειδικές ασκήσεις κατανόησης εξειδικευμένων κειμένων και λεξιλογίου ορολογίας. Πιο συγκεκριμένα περιλαμβάνονται τα εξής κεφάλαια : Dental Anatomy,Prosthodontics (crowns, inlays, bridges, wax patterns, artificial teeth), Dental Ceramics,Prosthodontic Restorations,Endodontic Anatomy,Orthodontic Retention,Introduction to Dental Materials, Dental laboratory - Equipment.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να να κατανοούν αυθεντικά κείμενα της ειδικότητάς τους και να χρησιμοποιούν ξένη βιβλιογραφία. • Να μπορούν να συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. • Να βρίσκουν πηγές και να αντλούν πληροφόρηση. • Να συμμετέχουν σε μεταπτυχιακά προγράμματα και σεμινάρια. • Να συναγωνιστούν, στην αγορά εργασίας, συναδέλφους τους από τον Ευρωπαϊκό χώρο • Να συνεισφέρουν στην διαδικασία της μεταφοράς τεχνογνωσίας μέσα από το διαδίκτυο. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ : <i>Ελληνική:</i> 1. Αγγλο-Ελληνικό λεξικό Οδοντιατρικών Όρων, Σπυρόπουλου Δ., Σπυροπούλου Μ., Σπυρόπουλου Ν., Αθήνα 1966 2. Σύγχρονο αγγλοελληνικό λεξικό οδοντιατρικών όρων. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 1981 <i>Ξένη:</i> 1. Graig R.G.: Restorative dental materials. 8th ed. The C.V. Mosby Company. 1989 2. Blakeslee R, Renner R, Shiu A. Dental Technology. Theory and practice. The CV Mosby Co. StLouis 1980 3. Glossary of Prosthodontic Terms. 7thed, J Prosthet Dent 1999	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ Ι
------------------	--------------------------

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ202
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Β΄
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια των βιοϋλικών που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή προσθετικών εργασιών, έργο κατεξοχήν του Οδοντοτεχνίτη. Επίσης, να αποκτήσουν βαθειά γνώση των οδοντοτεχνικών βιοϋλικών και των φυσικομηχανικών ιδιοτήτων τους.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Το μάθημα διδάσκεται μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών μαθημάτων με αυτοτελείς θεματικές ενότητες. Για εκπαιδευτικούς λόγους χωρίζεται σε δύο μέρη: ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ 1. Ιστορική Ανασκόπηση. Η γνώση των εξελικτικών σταδίων των οδοντοτεχνικών βιοϋλικών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την κατανόηση των σύγχρονων δεδομένων στα οδοντοτεχνικά βιοϋλικά. 2. Φυσικοχημικές ιδιότητες των υλικών. 3. Οπτικές, θερμικές και ηλεκτρικές ιδιότητες των υλικών. 4. Μηχανικές ιδιότητες και μηχανική συμπεριφορά των υλικών. ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ 1. Γύψοι και πυροχώματα. Φυσικομηχανικές ιδιότητες, κατηγορίες, χρήσεις, επιλογή. 2. Μέταλλα-κράματα, δομή, επεξεργασία, χύτευση. Οι πρώτες θεματικές ενότητες του Γενικού Μέρους αποτελούν περισσότερο γενική προετοιμασία του φοιτητή για την εισαγωγή του σε επιμέρους κατηγορίες υλικών που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή εργαστηριακή πράξη και που διδάσκονται στο Ειδικό Μέρος αλλά και στο 2 ^ο μάθημα της σειράς μαθημάτων υλικών τα ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ II.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να γνωρίζουν τις ιδιότητες των υλικών που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή εργαστηριακή πράξη • Να μπορούν να επιλέξουν το κατάλληλο υλικό για την ενδεδειγμένη μέθοδο • Να μπορούν να εφαρμόσουν σωστά τις διάφορες τεχνικές κατασκευής εργασιών σύμφωνα με τις προδιαγραφές των υλικών. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ : <i>Ελληνική:</i> 1. Καφούσιας Ν, Μπαλτζάκη Γ, Σταθόπουλος Απ. Οδοντιατρικά Βιοϋλικά. Εκδόσεις Ακίδα. Αθήνα 1994	

2. Σταθόπουλος Απ.Α.: Αριστοτέλους Αδάμ Οδοντιατρικά υλικά. Παρισιάνος. Αθήνα 1988
3. Θεοχάρης Π. Πειραματική αντοχή των υλικών. Έκδοσης ΕΜΠ. Αθήνα 1975

Ξένη:

1. GraigRG. Restorative dental materials. 8th ed. The CV Mosby Co. St Louis 1989
2. Phillips RW. Skinner's Science of dental materials. W.B.Saunders Co. 8th ed. 1982

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ II
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ302
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρητικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Γ'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να κατανοήσουν την έννοια των βιοϋλικών που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή προσθετικών εργασιών, έργο κατεξοχήν του Οδοντοτεχνίτη. Επίσης να εξοικειωθούν με τα σύγχρονα υλικά και μεθόδους κατασκευής των προσθετικών εργασιών και να μπορούν αφενός να τα επιλέξουν μέσα από την πληθώρα υλικών που παρέχονται στο εμπόριο και αφετέρου να τα χρησιμοποιήσουν σωστά.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Το μάθημα διδάσκεται μέσα από ένα κύκλο θεωρητικών μαθημάτων με αυτοτελείς θεματικές ενότητες: 1. Κερί. Φυσικομηχανικές ιδιότητες, κατηγορίες, χρήσεις, επιλογή. 2. Πολυμερή αισθητικά υλικά επικάλυψης. 3. Κεραμικά υλικά-Οδοντιατρική πορσελάνη. 4. Ζιρκόνιο. Χρήση. 5. Βιολογικές ιδιότητες-βιοσυμβατότητα των υλικών. Το μάθημα αποτελεί ουσιαστικά τη συνέχεια από το "ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΪΛΙΚΑ I" που διδάσκεται ο φοιτητής σε προηγούμενο εξάμηνο σπουδών κλείνοντας έτσι τον κύκλο μαθημάτων που αφορά στα Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να γνωρίζουν τις ιδιότητες των υλικών που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή εργαστηριακή πράξη • Να μπορούν να επιλέξουν το κατάλληλο υλικό για την ενδεδειγμένη μέθοδο • Να μπορούν να εφαρμόσουν σωστά τις διάφορες τεχνικές κατασκευής εργασιών σύμφωνα με τις προδιαγραφές των υλικών.	

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :*Ελληνική:*

1. Καφούσιας Ν, Μπαλτζάκη Γ, Σταθόπουλος Απ. Οδοντιατρικά Βιοϋλικά. Εκδόσεις Ακίδα. Αθήνα 1994
2. Σταθόπουλος Απ.Α.: Αριστοτέλους Αδάμ Οδοντιατρικά υλικά. Παρισιάνος. Αθήνα 1988
3. Θεοχάρης Π. Πειραματική αντοχή των υλικών. Έκδοσης ΕΜΠ. Αθήνα 1975

Ξένη:

1. GraigRG. Restorative dental materials. 8th ed. The CV Mosby Co St Louis 1989
2. Phillips RW. Skinner's Science of dental materials. W.B.Saunders Co. 8th ed. 1982

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ801
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	(Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	20
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Η'
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι ο κάθε φοιτητής να ερευνήσει σε βάθος, ένα θέμα της ειδικότητάς του, να ανατρέξει σε βιβλιογραφικές πηγές συγκεντρώνοντας τις απαραίτητες πληροφορίες, να μελετήσει και να εξάγει τα συμπεράσματά του και, τέλος, να συγγράψει την εργασία του.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Ο φοιτητής, κατά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών, εκπονεί πτυχιακή εργασία με θέμα που πρέπει να έχει άμεση σχέση με θέματα της ειδικότητάς του. Τα θέματα των πτυχιακών εργασιών, προτείνονται από τα μέλη ΕΠ, τα οποία αναλαμβάνουν και την επίβλεψη της εργασίας. Μετά την ολοκλήρωση της εργασίας, ο φοιτητής την παρουσιάζει σε τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από μέλη ΕΠ του Τμήματος. Την παρουσίαση μπορούν να παρακολουθήσουν και άλλα μέλη ΕΠ καθώς και φοιτητές.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος ο φοιτητής θα γνωρίζει: • Να συμμετέχει σε ερευνητική ομάδα • Να συντάσσει και να ακολουθεί ένα πρωτόκολλο ερευνητικής εργασίας. • Να αξιολογεί τα ευρήματα της έρευνας	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ : Συστήνεται από τον επιβλέποντα, σε συνεργασία με τον φοιτητή, ανάλογα με το αντικείμενο της έρευνας.	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΔΟ802
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτικό (Υ)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	40
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Η΄
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	Σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις.
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Να προσφέρει στο φοιτητή, πριν την αποφοίτησή του, την δυνατότητα να εφαρμόσει στην πράξη και σε πραγματικές συνθήκες άσκησης του επαγγέλματος, τα όσα έχει διδαχθεί κατά τη θεωρητική και εργαστηριακή διδασκαλία στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας.	
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης ο φοιτητής ασχολείται με όλα τα στάδια κατασκευής των οδοντοπροσθετικών εργασιών τόσο της Κινητής όσο και της Ακίνητης Προσθετικής. Ειδικότερα κατασκευάζει ολικές και μερικές οδοντοστοιχίες, ένθετα, στεφάνες και γέφυρες, καθώς και μεταλλοκεραμικές ή ολοκεραμικές προσθέσεις. Σε περιπτώσεις που το εργαστήριο διαθέτει υψηλού βαθμού εξειδίκευση, ο φοιτητής μπορεί να συμμετέχει και στην κατασκευή προσθετικών εργασιών επι εμφυτευμάτων ή και γναθοπροσωπικών προσθετικών εργασιών. Επίσης, κατασκευάζει ορθοδοντικά μηχανήματα. Κατά την άσκησή του ο φοιτητής ασχολείται με τεχνικές όπως η κατασκευή γύψινων εκμαγείων, η κατασκευή κέρινων ομοιωμάτων, η χύτευση μεταλλικών σκελετών, η κατασκευή ακρυλικών προσθέσεων, η λείανση και στίλβωση των προσθέσεων κ.λ.π.	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές θα είναι σε θέση : • Να γνωρίζουν να σχεδιάζουν και να ολοκληρώνουν οδοντοπροσθετικές εργασίες, συνεργαζόμενοι τόσο με συναδέλφους τεχνολόγους αλλά και με οδοντιάτρους, οπότε γνωρίζουν ποια στάδια είναι της δικής τους αρμοδιότητας και ποια του οδοντιάτρου. • Να έρχονται σε επαφή με το σύνολο των απαραίτητων υλικών και των αντίστοιχων οργάνων και συσκευών που απαιτούνται για τη κατασκευή οδοντοπροσθετικών εργασιών υψηλής ποιοτικής στάθμης. • Να γνωρίζουν τη διάρθρωση και λειτουργία των οδοντοτεχνικών εργαστηρίων, τους κοινωνικούς, οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας • Να συμμετέχουν ενεργά στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών. • Να συσχετίζουν τις θεωρητικές και εργαστηριακές γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής καθώς επίσης και στην επαφή του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας με τα Οδοντοτεχνικά εργαστήρια για τη δημιουργία αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους.	

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

5.1 ΦΥΣΙΚΗ.

1. Η δομή της ύλης. Στερεά σώματα
2. Μηχανικές ιδιότητες των στερεών
3. Ρευστά σε ισορροπία
4. Ρευστά σε κίνηση
5. Πραγματικά ρευστά
6. Μοριακά φαινόμενα
7. Θερμότητα – Νόμος θερμιδομετρίας
8. Θερμότητα – αλλαγές φάσεων
9. Θερμότητα – αλλαγές φάσεων (εξάτμιση – εξάχνωση)
10. Θερμότητα – Μηχανισμοί διάδοσης
11. Βασικές αρχές λειτουργίας Laser
12. Υπέρηχοι
13. Εφαρμογές υπερήχων και Laser στην Οδοντική Τεχνολογία

5.2 ΧΗΜΕΙΑ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ

1. Δομή του ατόμου - Περιοδικό σύστημα. Στοιχεία ατομικής φυσικής.
2. Χημικός δεσμός.
3. Διαλύματα.
4. Χημική κινητική και Χημική ισορροπία.
5. Ηλεκτρολύτες - Οξέα και βάσεις.
6. Οξειδωση - αναγωγή και Στοιχεία ηλεκτροχημείας.
7. Χαρακτηριστικά των στοιχείων των κυρίων ομάδων. Κρυσταλλικότητα. Ιδιότητες επιφανείας των υλικών.
8. Μέταλλα και μεταλλικός χαρακτήρας. Κεραμικά υλικά. Ζιρκόνιο.
9. Ιδιότητες επιλεγμένων μετάλλων που χρησιμοποιούνται στην οδοντική τεχνολογία.
10. Ταξινόμηση και ονοματολογία οργανικών ενώσεων.
11. Οργανικές ενώσεις ειδικού ενδιαφέροντος.
12. Πολυμερισμός. Συνθετικές ρητίνες.
13. Δομή και ιδιότητες πολυμερών.

5.3 ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΗΣ.

1. Εισαγωγή. Βασικές αρχές οδοντοτεχνικού επαγγέλματος.
2. Νομοθεσία που καθορίζει την άσκηση του επαγγέλματος και τη λειτουργία οδοντοτεχνικού εργαστηρίου.
3. Προδιαγραφές – χωροθέτηση – απαραίτητος εξοπλισμός για την εγκατάσταση οδοντοτεχνικού εργαστηρίου.
4. Βασική ορολογία – εισαγωγή στο αντικείμενο της ακίνητης προσθετικής.
5. Βασική ορολογία – εισαγωγή στο αντικείμενο της κινητής προσθετικής.
6. Βασική ορολογία – εισαγωγή στο αντικείμενο της ορθοδοντικής
7. Η λειτουργία βασικών οδοντοτεχνικών μηχανημάτων – συσκευών – επίδειξη στο χώρο των εργαστηρίων του τμήματος.
8. Συσκευές χύτευσης κραμμάτων – αμμοβολής – συγκόλλησης.
9. Αρχαίοι πολιτισμοί – Ρωμαϊκή εποχή, Άραβες – Βυζάντιο – Μεσαίωνας
10. Αναγέννηση – αρχές 20 ^{ου} αιώνα.
11. Υλικά για χρήση στις οδοντοτεχνικές κατασκευές. Γύψος – κεριά – πυροχώματα – κράμματα. Υλικά: ρητίνες – πυροχώματα – κράμματα.
12. Τελευταία επιτεύγματα: laser – τεχνολογία Η/Υ – CAD-CAM – ασύρματη χρωματοληψία.
13. Συγκριτική παρουσίαση του χθες με το σήμερα. (προβολή εικόνων)- εργασιών – μηχανολογικού εξοπλισμού.

5.4 ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ.

1. Ανατομικά στοιχεία της στοματικής κοιλότητας – γενικά περί δοντιών – καταβολή και διάπλαση δοντιών – αιμάτωση και νεύρωση δοντιών.
2. Ιστολογία δοντιών – ονοματολογία – νεογιλή και μόνιμη οδοντοφυΐα.
3. Μορφολογία νεογιλών δοντιών – διαφορές νεογιλών και μονίμων δοντιών.
4. Ορολογία επιμέρους χαρακτηριστικών των μονίμων δοντιών – κοινά ανατομικά γνωρίσματα των δοντιών – διαίρεση των επιφανειών σε τριτημόρια – αρίθμηση των δοντιών.
5. Μορφολογία μονίμων δοντιών – τομείς – μόνιμος κεντρικός και πλάγιος τομέας άνω γνάθου- μορφολογικές διαφορές μεταξύ των τομέων της άνω γνάθου.
6. Μόνιμος κεντρικός και πλάγιος τομέας της κ. γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των τομέων της κ. γνάθου.
7. Μόνιμος κυνόδοντας άνω και κάτω γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των κυνοδόντων.
8. Πρώτος και δεύτερος προγόμφιος άνω γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των προγομφίων της άνω γνάθου.
9. Πρώτος και δεύτερος προγόμφιος της κ. γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των προγομφίων της κ. γνάθου.
10. Πρώτος και δεύτερος γομφίος της άνω γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των α και β γομφίων της άνω γνάθου.
11. Πρώτος και δεύτερος γομφίος της κ. γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ α και β γομφίων της κάτω γνάθου.
12. Τρίτος γομφίος άνω γνάθου – τρίτος γομφίος κ. γνάθου – μορφολογικές διαφορές μεταξύ των γομφίων άνω και κάτω γνάθου.
13. Διάκριση των δοντιών μεταξύ δεξιού και αριστερού ημιμορίου άνω και κ. γνάθου – βασικές αρχές σύγκλεισης των δοντιών.

5.5 ANATOMIA.

1. Εισαγωγή: Ανάλυση των εννοιών Ιστολογία, Εμβρυολογία, Ανατομική, (συστηματική και τοπογραφική), Ιστός, Όργανο. Γενικά περί βλαστικών δερμάτων και περί καταβολής και διαπλάσεως των ιστών.
2. Ιστοί, Συστήματα, Όργανα. Είδη ιστών (Επιθηλιακός, ερειστικός, μυϊκός, νευρικός) Συστήματα .
3. Ερειστικό σύστημα: Χρησιμότητα οστών, χόνδρων, συνδέσμων. Αδρή αναφορά σε όλα τα οστά του ανθρωπίνου σώματος, πλην των οστών της κεφαλής που αναλύονται αναλυτικά. Γενικά περί αρθρώσεων.
4. Μυϊκό σύστημα: (χρησιμότητα των μυών, είδη μυών (πρωταγωνιστές, ανταγωνιστές, συνεργοί, αυτόχθονες, ετερόχθονες. Αδρή αναφορά σε όλες τις μυϊκές ομάδες του ανθρωπίνου σώματος πλην των μυών της κεφαλής που αναπτύσσονται ξεχωριστά.
5. Κυκλοφορικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο Αιμοφόρο σύστημα, (καρδιά, αγγεία) και στο Λεμφοφόρο σύστημα (λεμφαγγεία, λεμφαδένες)
6. Πεπτικό σύστημα: Αδρή αναφορά στον πεπτικό σωλήνα (φάρυγγα, οισοφάγο, στομάχι, λεπτό και παχύ έντερο , ήπαρ, πάγκρεας και σπλήνας. Η στοματική κοιλότητα και οι σιελογόνοι αδένες αναλύονται ξεχωριστά.
7. Αναπνευστικό σύστημα: Αδρή αναφορά σε φάρυγγα, λάρυγγα, τραχεία, βρόγχους, πνεύμονες. Η ρινική κοιλότητα αναλύεται ξεχωριστά.
8. Ουροποιητικό σύστημα: Αδρή αναφορά και περιγραφή των νεφρών , ουρητήρων , ουροδόχου κύστης και ουρήθρας .
9. Γεννητικό σύστημα: Αδρή αναφορά στα επιμέρους όργανα του άνδρα και της γυναίκας.
10. Κυκλοφορικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο αιμοφόρο και λεμφοφόρο σύστημα. Καρδιά, αρτηρίες, φλέβες, τριχοειδή. Λεμφαγγεία, λεμφαδένες.
11. Νευρικό σύστημα: Αδρή αναφορά στο εγκεφαλονωτιαίο και αυτόνομο νευρικό σύστημα και στα περιφερικά νεύρα . Αισθητήρια όργανα: Αδρή αναφορά στα πέντε όργανα . Η γεύση αναλύεται σε ίδιο κεφάλαιο. Ενδοκρινείς αδένες: Αδρή αναφορά .
12. Σκελετός της Κεφαλής: Περιγραφή ένα προς ένα των οστών του θόλου και της βάσης του εγκεφαλικού κρανίου και των οστών του σπλαχνικού κρανίου.
13. Μύες της Κεφαλής: Περιγραφή των μασητήριων μυών. Περιγραφή των μιμικών μυών (προσώπου και θόλου του κρανίου) και των άνω του υοειδούς μυών . Στοματική Κοιλότητα: Λεπτομερής περιγραφή της στοματικής κοιλότητας και των υποδιαίρεσών της (προστόμιο, ιδίως κοίλο του στόματος), των χειλίων, παρειών και ούλων. Περιγραφή της γλώσσας, του αισθητηρίου της γεύσης και της υπερώας. Αναφορά στην ρινική κοιλότητα και στις αμυγδαλές . Σιελογόνοι Αδένες: Λεπτομερής περιγραφή των παρωτίδων, των υπογνάθιων και υπογλώσσιων σιελογόνων αδένων. Κροταφογναθική Διάρθρωση: Λεπτομερής περιγραφή της κροταφογναθικής διάρθρωσης (γλήνη κόνδυλος, αρθρικός χόνδρος, θύλακος).

5.6 ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι.

1.	Ιστορική Αναδρομή. Εισαγωγή στις ολικές οδοντοστοιχίες. Στοιχεία Ανατομίας και Φυσιολογίας του Στοματογναθικού Συστήματος, που έχουν σχέση με τις Ολικές Οδοντοστοιχίες.
2.	Παράγοντες που σχετίζονται με τη λειτουργία των ολικών οδοντοστοιχιών
3.	Υγιεινή ολικών οδοντοστοιχιών. Αρχικά εκμαγεία, Ατομικά δισκάρια, Εγκιβωτισμός τελικού αποτυπώματος.
4.	Τελικό εκμαγείο, Βασικές πλάκες-Κέρινα ύψη, Αρθρωτήρες.
5.	Ανάρτηση στον αρθρωτήρα. Σύγκλειση ολικών οδοντοστοιχιών.
6.	Επιλογή τεχνητών δοντιών. Σύνταξη άνω και κάτω προσθίων δοντιών.
7.	Σύνταξη άνω και κάτω οπισθίων δοντιών. Δημιουργία ισόρροπης σύγκλεισης. Επίπεδη σύγκλειση.
8.	Διατήρηση μασητικού επιπέδου. Εγκλείστρωση, Αποκήρωση.
9.	Υλικά κατασκευής βάσεων ολικών οδοντοστοιχιών.
10.	Οπισθοϋπερώια απόφραξη, Στοιβαγμός, Όπτηση. Όπτηση με μικροκύματα.
11.	Απεγκλείστρωση, Κατεργασία, Λείανση-Στίλβωση ολικής οδοντοστοιχίας.
12.	Εκλεκτικός τροχισμός. Επιδιορθώσεις ολικών οδοντοστοιχιών.
13.	Άμεσες ολικές οδοντοστοιχίες

5.7 ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΥΛΙΚΑ Ι.

1.	Εισαγωγή στα Βιοϋλικά. Ιστορική αναδρομή
----	--

2. Δομή του ατόμου είδη δεσμών
3. Κρυσταλλικό πλέγμα. Κρυσταλλική δομή. Διαταραχές δομής
4. Θερμικές ιδιότητες υλικών
5. Μηχανική συμπεριφορά υλικών. Διάγραμμα τάσης παραμόρφωσης
6. Μηχανική συμπεριφορά υλικών. Μηχανικές δοκιμασίες.
7. Επιφανειακές ιδιότητες υλικών
8. Μέταλλα και κράματα. Διαγράμματα φάσεων
9. Οδοντιατρικά κράματα
10. Ηλεκτροχημική συμπεριφορά κραμάτων
11. Διάβρωση. Συμπεριφορά οδοντιατρικών κραμάτων στη διάβρωση
12. Διαδικασία χύτευσης στην Οδοντιατρική
13. Διαδικασία συγκόλλησης στη Οδοντιατρική

5.8 ΒΙΟΛΟΓΙΑ.

1. Δομή μακρομορίων (DNA, RNA, Πρωτεϊνών Σακχάρων) και δεσμοί.
2. Ευκαρυωτικό κύτταρο. Κυτταρικά οργανίδια και λειτουργίες.
3. Μεμβράνες και μεταφορά ουσιών.
4. Κυτταροσκελετός, Ενδοκυττάρωση και Εξωκυττάρωση.
5. ATP και παραγωγή ενέργειας στα κύτταρα.
6. Οξειδωτική Φωσφορυλίωση
7. Ανθρώπινο γονιδίωμα, εξελίξεις και προοπτικές.
8. DNA βιολογικός ρόλος και μορφές χρωματίνης.
9. Αντιγραφή
10. Μεταγραφή και μετάφραση.
11. Φάσεις κυτταρικού κύκλου και ρυθμιστές.
12. Ογκογονίδια αντι-ογκογονίδια και καρκινογένεση. Διαίρεση του κυττάρου (Μίτωση –Μείωση)
13. Τεχνικές Μοριακής Βιολογίας και εφαρμογές (PCR, κλωνοποίηση κ.α/ ανίχνευση ιών , προγενετικές παθήσεις, θεραπευτική κλωνοποίηση)

5.9 ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ.

1. ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ Αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού. Εσωτερικό περιβάλλον και Ομοιόσταση. Λειτουργικά συστήματα του κυττάρου. Διακίνηση μέσω της κυτταρικής μεμβράνης. Δομή και λειτουργία των μιτοχονδρίων. Απόπτωση. Κυτταρικός μεταβολισμός. Διακυτταρική επικοινωνία.
2. ΑΙΜΑ. Ερυθρά αιμοσφαίρια. Αιματοκρίτης. Ομάδες αίματος, σύστημα Rhesus και μετάγγιση. Λευκά αιμοσφαίρια: Λευκοκυτταρικός τύπος. Αμυντικοί μηχανισμοί του οργανισμού – Βασικές αρχές ανοσίας. Αλλεργία. Αιμοπετάλια. Πήξη του αίματος. Αιμόσταση. Ινωδόλυση. Πλάσμα: Σύσταση και λειτουργία.
3. ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ : ΚΑΡΔΙΑ: Δομικές και Λειτουργικές ιδιαιτερότητες. Διέγερση και συστολή. Ηλεκτροκαρδιογράφημα. Καρδιακός κύκλος. Καρδιακή παροχή. Καρδιακό έργο. Ακουστικά φαινόμενα – Καρδιακοί τόνοι. Στεφανιαία κυκλοφορία. Νευρικός και Ορμονικός έλεγχος της καρδιάς.
4. ΜΙΚΡΗ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑ. Αρτηρίες – Φλέβες. Αρτηριακός σφυγμός. Αρτηριακή πίεση. Λειτουργία των τριχοειδών αγγείων. Φλεβικό σύστημα. Νευρική ρύθμιση της κυκλοφορίας. Λεμφική κυκλοφορία. 9. ΘΕΡΜΟΡΡΥΘΜΙΣΗ Ομοιοθερμία. Μηχανισμοί παραγωγής και αποβολής θερμότητας. Κεντρική ρύθμιση της θερμοκρασίας. Πυρετός, Υποθερμία, Υπερθερμία
5. ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ Στοιχεία λειτουργικής ανατομίας. Η μηχανική και το έργο της αναπνοής. Αερισμός και αιμάτωση. Αναπνευστικοί όγκοι και χωρητικότητες. Ρύθμιση της αναπνευστικής λειτουργίας. Είδη και τύποι αναπνοής..
6. ΝΕΦΡΟΙ – ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ. Ανατομική του νεφρού, ιστολογία των νεφρώνων. Πειραματική διήθηση. Επαναρρόφηση – Απέκκριση. Συμπύκνωση και αραίωση των ούρων. Σχηματισμός των ούρων. Λειτουργίες του ουροφόρου σωληναρίου. Ούρηση. ΟΞΕΟΒΑΣΙΚΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ
7. ΠΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑΚατασκευή του γαστρεντερικού σωλήνα. Σιελογόνοι αδένες. Μάσηση – Κατάποση. Το στομάχι και η λειτουργία του. Λειτουργία του λεπτού και του παχέος έντερου. Μικροβιακή χλωρίδα εντέρου. Γαστρεντερικές ορμόνες. Έμετος. Πάγκρεας, Ήπαρ –χολή. Πέψη και εκκρίσεις. Απορρόφηση.
8. Διατροφή – Μεταβολισμός. Ρύθμιση της πρόσληψης τροφής. Σύσταση σώματος. Ενεργειακή κατανάλωση. .
9. ΝΕΥΡΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ Είδη νευρικών κυττάρων. Συναπτική διαβίβαση, Νευρωνικά κυκλώματα. Αισθητικοί υποδοχείς. Κεντρικό – Περιφερικό νευρικό σύστημα. Αυτόνομο νευρικό σύστημα.
10. Εγκεφαλικός φλοιός – Μνήμη. Ηλεκτροεγκεφαλογράφημα. Αντανακλαστικά. Πυραμιδικό – Εξωπυραμιδικό. Βασικά γάγγλια – παρεγκεφαλίδες. Σωματικές αισθήσεις. Πόνος. Ειδικές αισθήσεις (Οραση, ακοή, γεύση, Όσφρηση).
11. ΜΥΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑΕίδη μυϊκών ινών. Νευρομυϊκή σύναψη. Μυϊκή συστολή. Τετανική συστολή.

Μυικός κάματος. Μυικός τόνος. Μυικό έργο.
12. ΕΝΔΟΚΡΙΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΟΡΜΟΝΕΣ Ορμόνες. Μηχανισμός παλίνδρομης αλληλορρύθμισης. Ενδοκρινείς αδένες. Υποθάλαμος, υπόφυση. Θυρεοειδής, παραθυρεοειδείς. Επινεφρίδια. Ενδοκρινικές λειτουργίες παγκρέατος. Σακχαρώδης διαβήτης.
13. ΓΕΝΝΗΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΘΗΛΕΩΣ ΑΡΡΕΝΟΣ – ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ Γεννητικές ορμόνες. Σπερματογένεση. Γεννητικός κύκλος στη γυναίκα. Συνουσία. Γονιμοποίηση.

5.10 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

1. Εισαγωγή στα συστήματα CAD-CAM. Τρισδιάστατα μοντέλα προϊόντων και χρήσεις. Στάδια ανάπτυξης προϊόντος και χρήση τεχνολογίας.
2. Εξέλιξη συστημάτων CAD-CAM. Βιομηχανικοί τομείς χρήσης τεχνολογίας CAD-CAM. Τεχνολογία CAD-CAM στην Οδοντική Τεχνολογία.
3. Σύλληψη προϊόντος-Βιομηχανικός σχεδιασμός. Μοντέλα επιφανειών. Μοντελοποίηση με συστήματα επιφανειών.
4. Μοντέλα με αντίστροφη σχεδίαση.
5. Μελέτη προϊόντος- Μοντέλα στερεών.
6. Εργαλεία CAM.
7. Πρόσθετες εφαρμογές. Πρωτοτυποποίηση. Τεχνολογία ταχείας πρωτοτυποποίησης.
8. Συνεργαστική σχεδίαση. Διαχείριση κύκλου ζωής του προϊόντος.
9. Η τεχνολογία CAD/CAM στην κατασκευή στεφανών και γεφυρών.
10. Η τεχνολογία CAD/CAM στην κατασκευή ολικών και μερικών οδοντοστοιχιών.
11. Η τεχνολογία CAD/CAM στην κατασκευή κεραμικών προσθέσεων.
12. Η τεχνολογία CAD/CAM στην κατασκευή επιεμφυτευματικών προσθέσεων.
13. Η τεχνολογία CAD/CAM στην κατασκευή γναθοπροσωπικών προσθέσεων.

5.11 ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙ.

1. Εισαγωγή -ορισμός – ταξινόμηση.
2. Τα μέρη της Μ.Ο
3. Άγκιστρα - είδη αγκίστρων. [Άμεσοι συγκρατητήρες.]
4. Έμμεσοι συγκρατητήρες.
5. Θεωρία σχεδίασης Μ.Ο.
6. Ανάλυση εκμαγείων.
7. Τεχνητά δόντια - είδη δοντιών.
8. Σχεδίαση Μ.Ο κατά κατηγορίες.
9. Εργαστηριακές διαδικασίες κατασκευής Μ.Ο
10. Κατασκευή πυροχωμάτινου εκμαγείου.
11. Λήψη μεταλλικού σκελετού.
12. Σύνταξη τεχνητών δοντιών – Διαμόρφωση βάσεων.
13. Απεγκλείστρωση – λείανση – στίλβωση Μ.Ο.

5.12 ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΚΑ ΒΙΟΥΛΙΚΑ II.

1. Εισαγωγή στα Βιοϋλικά –Στόχοι του μαθήματος.
2. Τυποποίηση αποτυπωτικών υλικών
3. Γύψος
4. Τυποποίηση και ιδιότητες κεριών
5. Χημική σύνθεση μηχανισμός πήξης και μηχανικές ιδιότητες πυροχωμάτων
6. Στοιχειακή σύνθεση, φυσικές και μηχανικές ιδιότητες οδοντιατρικών πορσελανών.
7. Μεταλλοκεραμικός δεσμός
8. Ολοκεραμικά Συστήματα
9. Εφαρμογές συνθετικών ρητινών στην οδοντοτεχνική
10. Χημική σύνθεση και ιδιότητες συνθέτων ρητινών
11. Συστήματα συγκόλλησης πολυμερών – μετάλλων
12. Περιορισμοί και κλινική εφαρμογή των μεταλλοπολυμερών αποκαταστάσεων
13. Υγιεινή εργαστηρίου

5.13 ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΓΝΑΘΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ – ΣΥΓΚΛΕΙΣΙΟΛΟΓΙΑ.

1. Εισαγωγή – Ορισμός ΣΓΣ- Μέρη που απαρτίζουν το ΣΓΣ- Λειτουργική δραστηριότητα (γενικά).
2. Κροταφογναθικές διαρθρώσεις – γενικά- ανατομική περιγραφή των κροταφογναθικών διαρθρώσεων- Μυϊκό σύστημα – μυς του στοματογναθικού συστήματος.
3. Νευρικό σύστημα- κύρια αντανακλαστικά της κ. γνάθου – δόντια –σχέση δοντιών και λειτουργίας του ΣΓΣ- περιοδοντικοί ιστοί- παθολογία του περιοδοντίου.
4. Θέσεις της κάτω γνάθου- κεντρική θέση- θέση μέγιστης συναρμογής-θέση ανάπαυσης- θέση κεντρικής σύγκλεισης.
5. Κινήσεις της κάτω γνάθου – κατάσπαση -ανάσπαση –προολίσθηση-πλαγιολίσθηση- διαγράμματα κινήσεων της κ. γνάθου.
6. Κύριες λειτουργίες της κ. γνάθου- μάσηση- μασητικές δυνάμεις – κατάποση – στάδια κατάποσης – ομιλία.
7. Συγκλεισιολογία – γενικά – ορισμός σύγκλεισης – ορολογία – τύποι σύγκλεισης.
8. Παράγοντες που καθορίζουν τη μορφολογία των συγκλεισιακών επιφανειών α)στο οριζόντιο επίπεδο, β)στο οβελιαίο επίπεδο.
9. Αρθρωτήρες – ορισμός – περιγραφή – είδη αρθρωτήρων – προσωπικό τόξο.
10. Δημιουργία συγκλεισιακών επιφανειών προσθίων και οπισθίων δοντιών – η σημασία της μορφολογίας των συγκλεισιακών επιφανειών – σχέση μορφολογίας προσθίων δοντιών με τη μορφολογία των φυμάτων των οπισθίων δοντιών.
11. Τεχνικές δημιουργίας συγκλεισιακών επιφανειών - τεχνική PKThomas – Συγκλεισιακές επιφάνειες και λειτουργικές κινήσεις της κ. γνάθου.
12. Προβλήματα σύγκλεισης και παθολογία του ΣΓΣ.
13. Συγκλεισιακοί νάρθηκες – ενδείξεις κατασκευής – τύποι ναρθήκων – μέθοδοι κατασκευής νάρθηκα.

5.14 ΒΙΟΜΕΤΡΙΑ – ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ.

1.	Εισαγωγικές έννοιες – Περίγραμμα βιοστατιστικής έρευνας.
2.	Περιγραφική Στατιστική-Εισαγωγικές έννοιες.
3.	Μέθοδοι παρουσίασης δεδομένων (Πίνακες – Γραφήματα).
4.	Μέτρα Περιγραφικής Στατιστικής (Μέτρα κεντρικής τάσης, Μέτρα θέσης, Μέτρα Διασποράς, Μέτρα Ασυμμετρίας, Μέτρα Κύρτωσης).
5.	Φυσιολογικές τιμές.
6.	Μέτρηση πειραματικού σφάλματος.
7.	Στοιχεία λογισμού των πιθανοτήτων, Κατανομές
8.	Εισαγωγή στη Στατιστική Συμπερασματολογία:
9.	Σημειακές εκτιμήσεις και εκτιμήσεις με διαστήματα εμπιστοσύνης
10.	Έλεγχοι υποθέσεων για ποσοτικές μεταβλητές
11.	Έλεγχοι υποθέσεων για ποιοτικές μεταβλητές
12.	Γραμμική συσχέτιση και παλινδρόμηση
13.	Μη παραμετρικές δοκιμασίες

5.15 ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι.

1. Εισαγωγή στην Ακίνητη Προσθετική. Ορισμός, σκοπός, προϋποθέσεις. Είδη ακίνητων προσθέσεων, περιγραφή, ενδείξεις, εφαρμογές. Αναφορά στα κλινικά στάδια. Εργαστηριακά στάδια.
2. Το εκμαγείο. Ορισμός, περιγραφή απαραίτητων ανατομικών στοιχείων. Είδη εκμαγείων, υλικά, αναλογίες. Αποτυπώματα, υλικά, χειρισμοί, απολύμανση. Εκμαγεία εργασίας με κινητά κολοβώματα.
3. Κινητά κολοβώματα με καρφίδες. Μέθοδοι κατασκευής πριν την τοποθέτηση της γύψου και μετά την τοποθέτηση της γύψου. Μέθοδοι κατασκευής εκμαγείων με κινητά κολοβώματα χωρίς καρφίδες. Διαχωρισμός κολοβωμάτων.
4. Ανάρτηση στον αρθρωτήρα. Το αυχενικό όριο παρασκευής. Είδη αυχενικών ορίων παρασκευασμένων δοντιών. Επεξεργασία γύψινων κολοβωμάτων. Προετοιμασία αυχένων. Προετοιμασία κολοβώματος.
5. Το κέρινο ομοίωμα. Είδη κεριών, χειρισμοί. Ένθετα- επέθετα, είδη, εφαρμογές. Στάδια κατασκευής κέρινου ομοιώματος ενθέτων.
6. Ολική χυτή στεφάνη, περιγραφή, εφαρμογές. Κατασκευή κέρινου ομοιώματος, καλύπτρα, μασητική επιφάνεια, παρειακή και γλωσσική, όμορες. Σύγκλειση.
7. Στεφάνες μερικής επικάλυψης, 3/4, 4/5, ηλοπαγείς. Περιγραφή, στήριξη-συγκράτηση, εφαρμογές. Εργαστηριακά στάδια κατασκευής. Στεφάνες για στήριξη μ.ο. Κατασκευή χυτού, ενδορριζικού άξονα με τεχνητή μύλη.
8. Στεφάνες ολικές χυτές με όψη. Περιγραφή, υλικά, εφαρμογές. Κατασκευή κέρινου ομοιώματος του μεταλλικού σκελετού στεφάνης με όψη σε πρόσθια δόντια, σε οπίσθια δόντια.
9. Αγωγοί χύτευσης. Ορισμός, σκοπός, υλικά. Το σχήμα, το μέγεθος, ο αριθμός, το σημείο σύνδεσης, οι δεξαμενές. Αγωγοί απαέρωσης. Βοηθητικοί αγωγοί. Επιλογή, τοποθέτηση αγωγών χύτευσης σε ένθετα-επένθετα, ολικές χυτές στεφάνες, ολικές χυτές με όψη, μερικές στεφάνες κλπ. Ελαττώματα στο χυτό.
10. Επένδυση με πρόχωμα. Είδη προχωμάτων, ιδιότητες, επιλογή. Προετοιμασία δακτυλίου, προετοιμασία ομοιώματος. Τοποθέτηση του ομοιώματος στο δακτύλιο. Επένδυση. Ελαττώματα στο χυτό.
11. Αποκήρωση, προθέρμανση, χύτευση. Συσκευές, τεχνικές. Ελαττώματα στο χυτό.
12. Η επεξεργασία του χυτού, λείανση, στίλβωση.
13. Κατασκευή όψης από ακρυλική ρητίνη σε ολική χυτή με όψη. Επαναλήψεις.

5.16 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ.

1. Εισαγωγή στους στόχους του μαθήματος.
2. Γενικά περί της αισθητικής από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας.
3. Οδοντιατρική αισθητική.
4. Γενικά περί του φωτός. Θεωρίες φύσεως αυτού.

5. Βασικές ιδιότητες του φωτός I .
6. Βασικές ιδιότητες του φωτός II.
7. Γενικά περί των χρωμάτων.
8. Απλά χρώματα και σύνθετα χρώματα.
9. Συστήματα αναγνώρισης των χρωμάτων.
10. Φως και χρώμα στην οδοντική τεχνολογία.
11. Οπτική συμπεριφορά των φυσικών δοντιών.
12. Οπτικές ιδιότητες των αποκαταστατικών υλικών.
13. Γενικά περί της αντίληψης. Τρόποι μετατροπής σχήματος και μεγέθους δοντιών που βασίζονται στην οπτική αντίληψη.

5.17 ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ Ι

1. Εισαγωγή. Ορισμός της Ορθοδοντικής. Σκοποί της Ορθοδοντικής. Βαθμίδες ορθοδοντικής θεραπείας.
2. Ιστορική ανασκόπηση. Εξέλιξη της Ορθοδοντικής Επιστήμης.
3. Συσκευές, εργαλεία και υλικά για την κατασκευή των ορθοδοντικών μηχανημάτων. Μεταλλικά υλικά (Ορθοδοντικά σύρματα και ορθοδοντικοί μεταλλικοί δακτύλιοι). Μη μεταλλικά υλικά (ακρυλική ρητίνη, προκατασκευασμένες θερμοπλαστικές πλάκες).
4. Βασικές αρχές κατασκευής ορθοδοντικών μηχανημάτων. Διαμόρφωση ορθοδοντικών συρμάτων. Κατασκευή ακρυλικού.
5. Διαμόρφωση ακρυλικής πλάκας με την χρήση προκατασκευασμένης θερμοπλαστικής πλάκας και την χρήση της ψηφιακής συσκευής Biostar.
6. Συγκολλήσεις ορθοδοντικών συρμάτων. Τεχνικές. Αρτύματα κράσης και αντιαρτύματα. Κολλήσεις.
7. Ορθοδοντικά ελατήρια. Περιγραφή κλασσικού ελατηρίου. Βασικές αρχές διαμόρφωσης ελατηρίου. Τύποι ελατηρίων, παραλλαγές του κλασσικού ελατηρίου. Εφαρμογές ορθοδοντικών ελατηρίων.
8. Εξελικτρες. Ορισμός. Τύποι εξελικτρών. Εφαρμογές.
9. Αύξηση κρανιοπροσωπικού συμπλέγματος. Το κρανιοπροσωπικό σύμπλεγμα του νεογέννητου. Αύξηση εγκεφαλικού και σπλαχνικού κρανίου. Αύξηση μέσου προσώπου και ρινογναθιαίου συμπλέγματος. Αύξηση κάτω γνάθου.
10. Εκμαγεία μελέτης. Διαμόρφωση εκμαγείων μελέτης και μετρήσεις στα ορθοδοντικά εκμαγεία μελέτης.
11. Γενικά για τα ορθοδοντικά μηχανήματα. Μέρη και ιδιότητες ορθοδοντικών μηχανημάτων. Ταξινόμηση ορθοδοντικών μηχανημάτων. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κινητών και ακινητών ορθοδοντικών μηχανημάτων. Συνεργασία του ασθενούς.
12. Οδοντικές, σκελετικές και οδοντοσκελετικές ορθοδοντικές ανωμαλίες. Ταξινόμηση αυτών κατά το προσθιοπίσθιο, κατακόρυφο και μετωπιαίο επίπεδο.
13. Εκλογή, σχεδίαση και κατασκευή ορθοδοντικών αγκίστρων. Τύποι ορθοδοντικών αγκίστρων, πρωτεύοντα και δευτερεύοντα ορθοδοντικά άγκιστρα.

5.18 ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΙΚΗΣ ΚΟΙΛΟΤΗΤΟΣ.

1. Μικρόβια – Γενικές έννοιες
2. Βακτήρια, Πρωτόζωα, Μύκητες
3. Ιοί
4. Συνθήκες ανάπτυξης μικροβίων
5. Φυσιολογική χλωρίδα στοματικής κοιλότητας
6. Συνθήκες περιβάλλοντος στοματικής κοιλότητας
7. Σχέσεις μικροβίων και ξενιστή, κατανομή χλωρίδας στόματος
8. Βιομεμβράνες, οδοντική πλάκα, τρυγία
9. Τερηδόνα
10. Ουλίτιδα, περιοδοντίτιδα

11. Σιαλαδενίτιδες					
12. Μυκητιάσεις					
13.	Απολύμανση	αποτυπωμάτων	και	προσθετικών	εργασιών

5.19 ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ.

1. Ηθική – Ηθικότητα – Ηθικές θεωρίες.
2. Είδη ηθικών θεωριών.
3. Ανατομία ηθικών διλημάτων. Μεθοδολογία της απόφασης.
4. Η προσωπικότητα του πτυχιούχου καθοριστικός παράγοντας των αποφάσεων που λαμβάνει και των λύσεων που προτείνει. Δεοντολογία – κώδικες δεοντολογίας.
5. Ο Όρκος του Ιπποκράτη.
6. Ιατρική Δεοντολογία.
7. Βιοιατρική Έρευνα.
8. Δικαιώματα ασθενών.
9. Δεοντολογικός κανονισμός Οδοντιάτρων.
10. Δεοντολογικός κανονισμός Οδοντοτεχνιτών.
11. Καθήκοντα Οδοντιάτρων – Οδοντοτεχνιτών.
12. Συνεργασία Οδοντιάτρων – Οδοντοτεχνιτών.
13. Σχέση Οδοντιάτρου – Οδοντοτεχνίτη και συμβολή των Οδοντιάτρων στην επιμόρφωση των Οδοντοτεχνιτών.

5.20 ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ II.

1. Εισαγωγή. Ορισμός γέφυρας, σκοπός. Επιπτώσεις από την απώλεια των δοντιών. Προϋποθέσεις. Κλινικά στάδια.
2. Εργαστηριακά στάδια, αποτυπώματα, εκμαγεία με κινητά κολοβώματα, ανάρτηση σε αρθρωτήρα, προετοιμασία αυχένων, προετοιμασία κολοβωμάτων.
3. Τα μέρη της γέφυρας. Στήριξη, ορισμός, προϋποθέσεις, επιλογή στηριγμάτων. Συγκράτηση, ορισμός, είδη συγκρατημάτων, επιλογή.
4. Το γεφύρωμα. Ορισμός, προϋποθέσεις, σχεδίαση. Τύποι γεφυρωμάτων, εφαρμογές.
5. Ο σύνδεσμος. Ορισμός, είδη συνδέσμων, είδη γεφυρών.
6. Σχεδίαση γέφυρας προσθίων δοντιών. Καταγραφές.
7. Σχεδίαση γέφυρας οπισθίων δοντιών. Καταγραφές.
8. Τύποι γεφυρών. Υλικά, επιλογή, εφαρμογές.
9. Αγωγοί χύτευσης, σχεδίαση, τοποθέτηση στο δακτύλιο, αποκήρωση, προθέρμανση, χύτευση. Λείανση-στίλβωση.
10. Τηλεσκοπική γέφυρα ορισμός. Μελέτη φοράς ένθεσης, παραλληλογράφηση. Κατασκευή τηλεσκοπικής στεφάνης, γέφυρας.
11. Ενισχυμένα πολυμερή. Κατασκευή όψεων σε μεταλλικό σκελετό. Κατασκευή αισθητικών αποκαταστάσεων χωρίς μεταλλικό σκελετό όπως όψεις, ολικές στεφάνες, ένθετα.
12. Συγκόλληση μεταλλικών μερών. Εφαρμογές, υλικά, μέθοδοι.
13. Σύνθετες ρητίνες. Κατασκευή όψεων σε μεταλλικό σκελετό. Κατασκευή ενθέτων. Επαναλήψεις.

5.21 ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΩΝ ΣΥΓΚΛΕΙΣΗΣ.

1. Καθοριστικοί παράγοντες λειτουργίας του στοματογναθικού συστήματος. Θέσεις και κινήσεις της κάτω γνάθου.
2. Ταξινόμηση ανωμαλιών σύγκλεισης.
3. Σύγκλειση: Είδη συγκλεισιακών επαφών: Επαφές των οπισθίων δοντιών σε μέγιστη συγγόμφωση και κατά τις έκκεντρες κινήσεις της κάτω γνάθου.
4. Σύγκλειση: Σχέσεις δοντιών σε μέγιστη συγγόμφωση: Σημειακή κεντρική, μακρά κεντρική. Πρόωρες επαφές στην μέγιστη συγγόμφωση, στην προολίσθηση, στην πλαγιολίσθηση στην εργαζόμενη και στην μη εργαζόμενη πλευρά.
5. Σύγκλειση: Τροχισμός των μασητικών επιφανειών (πρώρων επαφών). Συγκλεισιακή απορρύθμιση: Συνέπειες από την απώλεια δοντιών. Απώλεια δοντιών και κροταφογναθική διάρθρωση.
6. Φυσιολογικά αποδεκτή λειτουργία του στοματογναθικού συστήματος. Δυσλειτουργία του ΣΓΣ. Κριτήρια φυσιολογικής λειτουργίας του ΣΓΣ. Κριτήρια δυσλειτουργίας του ΣΓΣ: Επώδυνα συμπτώματα, Διαταραχές κινητικότητας της κάτω γνάθου, Θόρυβοι στις κροταφογναθικές διαρθρώσεις.
7. Μηχανισμοί που προκαλούν δυσλειτουργία του ΣΓΣ. Παράγοντες που συμμετέχουν στην δυσλειτουργία του ΣΓΣ: Συγκλεισιακή δυσαρμονία, άγχος, βρυγμός.
8. Αρθρωτήρες: Οι αρθρωτήρες στην διάγνωση και αποκατάσταση της σύγκλεισης: Διάγνωση των ανωμαλιών σύγκλεισης, σχεδιασμός θεραπείας, οριστική θεραπευτική αποκατάσταση. Τα μέρη ενός αρθρωτήρα. Κατάταξη των αρθρωτήρων. Επίπεδα αναφοράς για την ανάρτηση των εκμαγείων.
9. Αρθρωτήρες: Δυνατότητα μεταφοράς ανατομικών δεδομένων και δυνατότητα ρυθμίσεων του αρθρωτήρα: Απλοί ή μη προσαρμοζόμενοι αρθρωτήρες, Αρθρωτήρες σταθερών αποκλίσεων ή αρθρωτήρες μέσης τιμής,
10. Αρθρωτήρες: Ημιπροσαρμοζόμενοι αρθρωτήρες. Αρθρωτήρας Hanaui, αρθρωτήρας Whip-mix. Πλήρως προσαρμοζόμενοι – ηλεκτρονικά υποστηριζόμενοι αρθρωτήρες. Παντογραφία, αξιογραφία.
11. Νάρθηκες; Χρήσεις και τύποι νάρθηκων.
12. Βασικές αρχές κατασκευής νάρθηκων.
13. Κατασκευή νάρθηκα σταθεροποίησης.

5.22 ΟΡΘΟΔΟΝΤΙΚΗ II

1. Άγκιστρο Adams. Βασικές αρχές συγκράτησης. Πλεονεκτήματα του αγκίστρου Adams. Κατασκευή και παραλλαγές του αγκίστρου Adams..
2. Άγκιστρο Schwarz. Ιδιότητες, εφαρμογές, πλεονεκτήματα του αγκίστρου Schwarz. Τριγωνικά, ακροσφαιρικά άγκιστρα, άγκιστρο Jackson.
3. Ορθοδοντικό μηχάνημα Hawley. Εφαρμογές. Κατασκευή προστομιακού τόξου και ακρυλικής πλάκας στο μηχάνημα Hawley.
4. Παραλλαγές ορθοδοντικού μηχανήματος Hawley ως προς το προστομιακό τόξο, την ακρυλική πλάκα, τα συγκρατητικά άγκιστρα και την ενσωμάτωση ενεργών μεταλλικών εξαρτημάτων.
5. Ορθοδοντικά επικλινή επίπεδα.
6. Γλωσσικά και υπερώια τόξα. Ενδείξεις εφαρμογής, παραλλαγές.
7. Μηχανήματα ταχείας διεύρυνσης της υπερώας. Αρχή δράσης, τύποι και παραλλαγές.
8. Ορθοδοντικοί νάρθηκες τύπου Essix. Συγκρατητικά ορθοδοντικά μηχανήματα (retainers) μετά το τέλος της ενεργού ορθοδοντικής θεραπείας.
9. Λειτουργικά ορθοδοντικά μηχανήματα. Αρχές δράσης των λειτουργικών ορθοδοντικών μηχανημάτων. Εφαρμογές.
10. Λειτουργικό ορθοδοντικό μηχάνημα Activator (Ενεργοποιητής). Παραλλαγές.
11. Λειτουργικό ορθοδοντικό μηχάνημα Bionator. Αρχή δράσης, τύποι και παραλλαγές.
12. Λειτουργικός Ρυθμιστής Fränkel. Αρχή δράσης, τύποι και παραλλαγές.
13. Επισκευές ορθοδοντικών μηχανημάτων

5.23 ΥΓΙΕΙΝΗ ΣΤΟΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ.

1.	Σκοπός του μαθήματος και στόχοι. Ορισμοί των εννοιών υγιεινή , υγιεινή στόματος και υγιεινή εργαστηρίου. Πρόληψη κοινωνική ανάγκη και υποχρέωση
2.	Ανατομικά στοιχεία σχετικά με την στοματική κοιλότητα, οστά που την αφορίζουν. Αγγεία νεύρα μαλακοί ιστοί. Δομή δοντιών. Σχηματισμός φραγμών. Περιοδόντιο. Σιελογόνοι αδένες.
3.	Σάλιο σύσταση –χαρακτηριστικά. Ο ρόλος του σάλιου στη διατήρηση της στοματικής υγείας. Βακτηριοστατική και βακτηριοκτόνος δράση του σάλιου . Ρυθμιστική δράση, διατήρηση του pH του στόματος. Ρόλος του στην επανασβεστίωση της αδαμαντίνης
4.	Οδοντική μικροβιακή πλάκα . Παθήσεις των δοντιών και των ούλων. Πως σχηματίζεται η οδοντική μικροβιακή πλάκα, που και πότε. Τρόποι αποκάλυψης της οδοντικής μικροβιακής πλάκας ,υλικά και συσκευές
5.	Τρυγία ορισμός που και πως σχηματίζεται Τρόποι αφαίρεσης της τρυγιάς.Τρόποι αφαίρεσης της οδοντικής μικροβιακής πλάκας, μέθοδοι και συχνότητα βουρτσίσματος.
6.	Ζάχαρη και στοματική υγεία. Τρόποι με τους οποίους δρά η ζάχαρη στη στοματική υγεία. Υποκατάστατα ζάχαρης .Διατροφή.Τερηδόνα ορισμός .Αίτια .Τρόποι πρόληψης Σύγχρονες απόψεις Προληπτική έμφραξη οπών και σχισμών.
7.	Φθόριο. Το φθόριο στη φύση .Σχέση φθορίου τερηδόνας .Ελεγχόμενη αντιτερηδονική δράση του φθορίου . Τοξική δράση του φθορίου. Επίδραση των ιόντων F στη διάλυση της αδαμαντίνης, στους μικροοργανισμούς της πλάκας και στην ενασβεστίωση της αδαμαντίνης.
8.	Περιοδοντίτιδα , πως ορίζεται και πως προκαλείται. Μορφές και αίτια. Στάδια .Χημικός έλεγχος οδοντικής μικροβιακής πλάκας, Σύγχρονα μέσα στοματικής υγιεινής .Οδοντόβουρτσα , ηλεκτρική οδοντόβουρτσα ,οδοντοφυράματα οδοντικό νήμα , αντισηπτικά ειδικά στοματοπλύματα.
9.	Υγιεινή εργαστηρίου. Λοιμώδη νοσήματα που μεταφέρονται από το οδοντιατρείο στο οδοντοτεχνικό εργαστήριο.
10.	Μέτρα πρόληψης Εμβολιασμός .Επιλογή –χρήση γαντιών –χρήση μάσκας-γυαλιών –ιατρική μπλούζα.
11.	Παράγοντες επιβάρυνσης της υγιεινής του εργαστηρίου .Φυσικοί (φωτισμός ,θόρυβος κτλ) βιολογικοί(λοιμώδη νοσήματα) και τέλος χημικοί παράγοντες εισπνοή διαφόρων στοιχείων όπως σκόνη από την κατεργασία της γύψου των προχωμάτων της πορσελάνης και ατμοί διαφόρων μετάλλων οι οποίοι προκαλούν βλάβες στην υγεία.
12.	Απολύμανση χώρων εργαστηρίου. Χώρων υποδοχής. Επιφανειών εργασίας. Απολύμανση εργαλείων. Απολύμανση αποτυπωμάτων. Απολυμαντικές ουσίες .Διαλύματα χλωρίου φορμαλδεΰδης γλουτεράλδεΰδης ιωδοφόρα φαινόλες.
13.	Αποστείρωση. Μέθοδοι ,υδρατμοί υπό πίεση , ξηρά θερμότητα ακτινοβολία, μικροκύματα. Έλεγχος αποστείρωσης.

5.24 ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ.

1. Εισαγωγή, σκοπός των πρώτων βοηθειών, τα πρώτα βήματα των πρώτων βοηθειών, η αξιολόγηση πάσχοντα και η εξέταση και η αφαίρεση των ρούχων.
2. Η κάκωση και η αιμορραγία.
3. Η κάκωση από μηχανικά αίτια , εκδορά, θλάση, τραύμα, κατάγματα, εξάρθραμα, διαστρέμματα, κάταγμα κρανίου, κάταγμα προσώπου, κάταγμα σπονδυλικής στήλης, κάταγμα άκρων ,τροχαίες κακώσεις, δαρμός, δαγκώματα.
4. Τα ξένα σώματα. Ξένο σώμα στο δέρμα (παρασχίδες – αγκίστρια), στο μάτι, στη μύτη, στο αυτί, κατάποση ξένου σώματος.
5. Κακώσεις από φυσικά αίτια. Από θερμότητα (έγκαυμα, θερμοπληξία) , από ψύχος (χίμετλα, κρυοπαγήματα, κρυοπληξία), ήλιος, ηλίαση, ηλεκτρισμός, (ηλεκτροπληξία, κεραυνοπληξία), ακτινοβολία, πνιγμός, πνιγμονή.
6. Παθολογικά αίτια που χρήζουν πρώτες βοήθειες. Σφυγμός, πόνος (πονοκέφαλος, πονόδοντος, πόνος στο αυτί, πόνος στην κοιλιά, πυρετός, διάρροια – εμετός, λιποθυμία – shock – απώλεια συνείδησης, κώμα, εγκεφαλικό επεισόδιο, επιληψία – σπασμοί, έμφραγμα – στηθάγχη, παθολογικές αιμορραγίες (ρινορραγία, ωτορραγία, γαστρορραγία, αιμόπτυση, κίρσοι – αιμορροΐδες).
7. Εισαγωγή στην τεχνητή αναπνοή και καρδιοαναπνευστική επαναφορά (cpr). Τεχνητή αναπνοή κατά Schaefer-Emerson, τεχνητή αναπνοή κατά Schaefer, τεχνητή αναπνοή κατά Silvester, τεχνητή αναπνοή κατά Holger-Nielsen, τεχνητή αναπνοή στόμα με στόμα.
8. Επίδεσμοι – επιδεσμολογία, ποικιλία επιδέσμων. Τριγωνικοί επίδεσμοι: επίδεση κεφαλής, άνω άκρου, θώρακα, άκρας χείρας και άκρου ποδός, σιαγώνας γόνατος και αγκώνα με τριγωνικό επίδεσμο. Κυλινδρικοί επίδεσμοι: επίδεση καρπού και άνω άκρου με κυλινδρικό επίδεσμο. Οκτοειδείς επιδέσεις αγκώνα, άνω άκρου, δακτύλων και άκρου ποδός. Επίδεση κεφαλής και ματιού. Δικτυωτοί επίδεσμοι. Νάρθηκες.
9. Μεταφορά του αρρώστου και του τραυματία, μεταφορά με φορείο, άλλες μέθοδοι μεταφοράς: με τα χέρια, στον ώμο, με επιβατηγό αυτοκίνητο.
10. Δηλητηριάσεις και αντίδοτα, σημεία και συμπτώματα σε δηλητηρίαση, πρώτες βοήθειες σε δηλητηρίαση, απομάκρυνση και εξουδετέρωση του δηλητηρίου. Ταξινόμηση συμπτωμάτων, ειδικές αγωγές και αντίδοτα δηλητηρίων.
11. Περί ενέσεων.
12. Το περιεχόμενο ενός φαρμακείου για Πρώτες Βοήθειες. Επείγουσα Τραχειοτομή.
13. Το Οξυγόνο και η χρήση του. Φιλοσοφία των ενδεικτικών σημάτων κινδύνου, προστασίας, απαγόρευσης και διάσωσης. Χημικά και προσθετικά τροφίμων.

5.25 ΑΡΧΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ.

1. Εισαγωγικές έννοιες της οργάνωσης-επιχείρησης Φύση και περιεχόμενο της Διοίκησης. Ιστορική εξέλιξη και χαρακτηριστικά των οικονομικών μονάδων. Κατηγορίες επιχειρήσεων και οργανισμών. Εξωτερικό και εσωτερικό περιβάλλον λειτουργίας των επιχειρήσεων – οργανισμών, θετικές και αρνητικές επιδράσεις. Η εξέλιξη της οργανωτικής σκέψης.
2. Η έννοια της οργάνωσης. Η σημασία και η λειτουργία των οργανωτικών τμημάτων. Η διαίρεση της εργασίας-εξειδίκευση, οι οικονομίες κλίμακος, η συνένωση δυνάμεων, η ικανοποίηση των αναγκών, το κόστος συναλλαγής. Οι στόχοι της οργάνωσης. Η συστημική προσέγγιση της οργάνωσης.
3. Προγραμματισμός και λήψη αποφάσεων Προγραμματισμός, αποστολή-όραμα, στρατηγική. Λήψη αποφάσεων, θεωρίες αποφάσεων, εμπόδια κατά τη λήψη αποφάσεων, η τεχνολογία του ολικού μυαλού.
4. Η αποτελεσματικότητα της οργάνωσης. Αποτελεσματικότητα, αποδοτικότητα, ανταγωνιστικότητα 7's της McKinsey. Οργανωτικές δομές και οργανωτικός σχεδιασμός, μοντέλα οργανωτικών δομών, μέγεθος, κύκλος ζωής, τεχνολογία, περιβάλλον και οργανωτικές δομές
5. Βασικά θέματα οργανωτικού σχεδιασμού Σχεδιασμός θέσεων εργασίας, εύρος ελέγχου και ιεραρχικά επίπεδα, σχεδιασμός τμημάτων –τμηματοποίηση, διαμόρφωση σχέσεων εξουσίας, συντονισμός, σύγχρονες τάσεις των οργανωτικών δομών, έλεγχος.
6. Παρακίνηση Η έννοια της παρακίνησης των εργαζομένων, θεωρίες παρακίνησης, τεχνικές παρακίνησης. Ενδυνάμωση. Συναισθηματική Νοημοσύνη.
7. Ηγεσία Έννοια και φύση της ηγεσίας, ηγεσία, επιρροή, δυνάμεις επιρροής. Θεωρίες ηγετικής συμπεριφοράς, σύγχρονοι προβληματισμοί για την ηγεσία, ανάπτυξη ηγετών, σχέδιο ανάπτυξης ηγετικών ικανοτήτων.
8. Δυναμική ομάδων Μέγεθος της ομάδας, χαρακτηριστικά των μελών, συνοχή, κανόνες και διαδικασίες, κλίμα, κουλτούρα, εμπιστοσύνη, ρόλοι των μελών της ομάδας, στάδια ανάπτυξης της ομάδας, οι συγκρούσεις στην οργάνωση. Οργανωσιακή κουλτούρα. Διοίκηση αλλαγών
9. Επικοινωνία Έννοια της επικοινωνίας, επικοινωνία και αποτελεσματικότητα, η διαδικασία της επικοινωνίας, βασικά εμπόδια επικοινωνίας, βελτίωση της επικοινωνίας, βασικές στάσεις διαπροσωπικής επικοινωνίας.
10. Σύγχρονες τάσεις στη διοίκηση των επιχειρήσεων. Η εμφάνιση νέων τεχνολογιών, η παγκοσμιοποίηση, νέες μορφές εργασίας, το νέο οικονομικό περιβάλλον, νέο κοινωνικό περιβάλλον, απαντήσεις των επιχειρήσεων στις νέες προκλήσεις
11. Μαθησιακή οργάνωση-Διοίκηση γνώσης. Βήματα για την ορθολογική διοίκηση της γνώσης. CRM-Διοίκηση των σχέσεων με τον πελάτη.
12. Διοίκηση ολικής ποιότητας. Ανασχεδιασμός επιχειρησιακών διεργασιών. Συγκριτική αξιολόγηση. Διεθνές Μάνατζμεντ-στρατηγικές εισόδου σε ξένες αγορές.
13. Επανάληψη των κυριότερων εννοιών και προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις.

5.26 ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ Ι.

1. Εισαγωγή – Ιστορική αναδρομή
2. Τα υλικά των οδοντιατρικών μεταλλοκεραμικών κατασκευών: α) Μέταλλα και Κράματα μεταλλοκεραμικών εργασιών

3.	β) Πορσελάνη
4.	Η διάδοση του φωτός δια μέσου των υλικών της οδοντιατρικής πορσελάνης
5.	Ο μεταλλοκεραμικός δεσμός
6.	Η κατασκευή του μεταλλικού τμήματος
7.	Η δόμηση και όπτηση του κεραμικού τμήματος
8.	Η απόδοση της αισθητικής
9.	Μεταλλοκεραμική με κεραμικό αυχένα
10.	Μεταλλοκεραμική με Τιτάνιο
11.	Γαλβανοκεραμική
12.	Σύγκριση μεταλλοκεραμικών και ολοκεραμικών αποκαταστάσεων
13.	Ανακεφαλαίωση

5.27 ΓΝΑΘΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ.

1 . Εισαγωγή, ιστορική ανασκόπηση, επιδημιολογία.
2. Επιπτώσεις ελλειμμάτων της γναθοπροσωπικής χώρας. Προσθετική γναθοπροσωπικών ελλειμμάτων Υλικά, εργαλεία και συσκευές που χρησιμοποιούνται στην γναθοπροσωπική προσθετική.
3. Ενδοστοματικά ελλείμματα, ταξινόμηση. Κατασκευή αποφρακτήρα άνω γνάθου σε ολικά νωδή γνάθο (αρχικό εκμαγείο, ατομικό δισκάριο, τελικό εκμαγείο)
4. Κατασκευή αποφρακτήρα άνω γνάθου σε ολικά νωδή γνάθο (βασική πλάκα, κέρινο ύψος, σύνταξη, όπτηση) Λεπτομερής περιγραφή κατασκευής κλασικού αποφρακτήρα, ανοιχτού κοίλου Αποφρακτήρα, κλειστού κοίλου αποφρακτήρα
5. Κατασκευή αποφρακτήρα άνω γνάθου σε ενόδοντα ασθενή
6. Κατασκευή φαρυγγικού αποφρακτήρα
7. Αντιμετώπιση ελλειμμάτων που οφείλονται σε συγγενείς διαμαρτίες περί την διάπλαση Αντιμετώπιση ελλειμμάτων κάτω γνάθου
8. Αντιμετώπιση εξωστοματικών ελλειμμάτων. Μάτι
9. Αντιμετώπιση εξωστοματικών ελλειμμάτων. Αυτί
10. Αντιμετώπιση εξωστοματικών ελλειμμάτων. Μύτη
11. Τεχνικές συγκράτησης εξωστοματικών γναθοπροσωπικών προσθέσεων στην περιοχή της βλάβης. Βιωσιμότητα προσθέσεων
12. Χρώμα, χρωστικές και τεχνικές χρώσης
13. Επανάληψη

5.28 ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑΤΩΝ.

1.	Ιστορική Αναδρομή. Εισαγωγή στην εμφυτευματολογία.
2.	Αντικείμενο της Προσθετικής επί εμφυτευμάτων. Επιλογή σπουδαστών και κατανομή θεμάτων για εκπόνηση μελέτης.
3.	Ορολογία. Οστεοενσωμάτωση. Πρόγνωση και Βιωσιμότητα.
4.	Συμπεριφορά των εμφυτευμάτων στις μασητικές δυνάμεις.
5.	Προσθετική επί εμφυτευμάτων και Σύγκλιση.
6.	Μελέτη περιστατικού, Ακτινογραφικός και χειρουργικός νάρθηκας.
7.	Ακίνητη Προσθετική. Κοχλιούμενες αποκαταστάσεις. Υβριδική γέφυρα.
8.	Ακίνητη Προσθετική. Κοχλιούμενες αποκαταστάσεις. Μεταλλοκεραμική γέφυρα.
9.	Ακίνητη Προσθετική. Συγκολλούμενες αποκαταστάσεις.
10.	Κινητή προσθετική. Επένθετη οδοντοστοιχία σε σφαιρικούς συνδέσμους.
11.	Κινητή προσθετική. Επένθετη οδοντοστοιχία σε δοκό.
12.	Κινητή προσθετική. Επένθετη οδοντοστοιχία σε συνδέσμους τύπου μαγνητών. Ενίσχυση βάσεων επένθετων οδοντοστοιχιών επί εμφυτευμάτων.
13.	Προβολή εκπαιδευτικών DVD. Παρουσίαση των μελετών που εκπονήθηκαν από τους σπουδαστές.

5.29 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ – ΕΡΕΥΝΑ.

1. Εισαγωγή γνωριμία με το μάθημα. Συνοπτική περιγραφή των σταδίων της ερευνητικής διαδικασίας.
2. Επιστήμη και έρευνα. Δημιουργία ερωτημάτων. Προπαρασκευασμένη σκέψη. Μέθοδοι απόκτησης γνώσης. Συμβολή των Αρχαίων Ελλήνων στην παραγωγή γνώσης. Μοντέλα έρευνας.
3. Η εκκίνηση και η επιλογή θέματος. Η αρχική υπόθεση ή η διατύπωση του ερωτήματος. Το σχετικό γνωστικό πεδίο. Λέξεις κλειδιά που περιγράφουν το θέμα. Διαμόρφωση του τίτλου της έρευνας.
4. Επιλογή μεθόδου και ερευνητική προσέγγιση του προβλήματος. Κατηγοριοποίηση του ερευνών. Διερεύνηση βιβλιογραφίας. Καθορισμός εύρους με την επιλογή των κατάλληλων λέξεων κλειδιών. Οι παράμετροι της διερεύνησης. Διερεύνηση σε βιβλιοθήκες και διερεύνηση on line. Αρχειοθέτηση βιβλιογραφίας.
5. Οργάνωση της έρευνας. Οργάνωση του χρόνου. Πιλοτική μελέτη (pilotstudy). Υπογραφή συμβολαίου έρευνας. Η χρήση Software και Hardware. Το πρωτόκολλο έρευνας. Η αρχειοθέτηση στην έρευνα. Συλλογή και ανάλυση των δεδομένων. Βάσεις δεδομένων. Πίνακες και διαγράμματα. Ανακεφαλαίωση στατιστικών όρων.
6. Στατιστική αξιολόγηση αποτελεσμάτων. Χρήση στατιστικών προγραμμάτων (Software). Παρουσίαση παραδειγμάτων στατιστικής αξιολόγησης δεδομένων με τη χρήση προγραμμάτων software όπως το SPSS και το Origin.
7. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων. Συγγραφή Διδακτορικού ή Master. Συγγραφή εργασίας για δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό. Παρουσίαση σε συνέδριο (poster ή ανακοίνωση από βήματος)
8. Ειδικό μέρος. Η έρευνα στην Οδοντική Τεχνολογία. Μέθοδοι έρευνας στα οδοντιατρικά υλικά και μέθοδοι έρευνας των οδοντοπροσθετικών εργασιών. Έρευνα στα οδοντιατρικά υλικά. Μελέτη των μηχανικών ιδιοτήτων των οδοντιατρικών υλικών. Μεθοδολογία, προδιαγραφές, επιστημονικά όργανα. Παρουσίαση σχετικών ερευνών.
9. Εισαγωγή στην μελέτη των τάσεων και των παραμορφώσεων στις οδοντιατρικές προσθετικές εργασίες. Φωτοελαστικότητα. Αρχές και μέθοδοι. Δισδιάστατη και τρισδιάστατη φωτοελαστικότητα. Παρουσίαση σχετικών ερευνών.
10. Ηλεκτρομηκυνσιόμετρα. Αρχές και μέθοδοι. Παρουσίαση σχετικών ερευνών.
11. Ψαθυρές επικαλύψεις και μέθοδος των πεπερασμένων στοιχείων. Αρχές και μέθοδοι. Παρουσίαση σχετικών ερευνών.
12. Κόπωση. Κόπωση στα οδοντιατρικά υλικά. Κόπωση των οδοντοπροσθετικών εργασιών. Μέτρηση της κόπωσης. Παρουσίαση σχετικών εργασιών.
13. Μέθοδοι μελέτης άλλων ιδιοτήτων των υλικών εκτός των μηχανικών ιδιοτήτων. Παρουσίαση σχετικών μελετών.

5.30 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.

1. Εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα και περιβάλλον – βασικές
--

έννοιες.
2. Επιχειρηματική δραστηριότητα και η σπουδαιότητα των μικρών επιχειρήσεων – ορισμοί και μέτρηση.
3. Υποδείγματα σταδίων ανάπτυξης της επιχειρηματικής δραστηριότητας.
4. Εμπόδια στην ανάπτυξη της επιχειρηματικής δραστηριότητας. Οικογενειακές επιχειρήσεις.
5. Καινοτομία και επιχειρηματικότητα: έννοια, μέθοδοι και εργαλεία.
6. Καινοτομία και επιχειρηματικότητα: μέγεθος επιχείρησης, δικτυώσεις καινοτομία (clusters), καινοτομία στην Ελλάδα.
7. Εκκίνηση και ανάπτυξη επιχειρηματικής δραστηριότητας: επιχειρηματική ιδέα, αναγνώριση των ευκαιριών.
8. Σύνταξη και υλοποίηση επιχειρηματικών σχεδίων, είσοδος και έναρξη των εργασιών, ανάπτυξη μετά την είσοδο, δικαιόχρηση (franchising).
9. Τεχνικές επιχειρηματικού σχεδιασμού και υλοποίησης των επιχειρηματικών και καινοτομικών δραστηριοτήτων.
10. Πηγές χρηματοδότησης: χρηματοδότηση σε όλες τις φάσεις της επιχειρηματικής διαδικασίας , δανειακή χρηματοδότηση.
11. Δημόσιες επιχορηγήσεις και επιδοτήσεις, επιχειρηματικά κεφάλαια υψηλού κινδύνου (venturecapital).
12. Προβλήματα για επιχειρηματίες και μικρές επιχειρήσεις.
13. Ηλεκτρονικό επιχειρείν και νέες τεχνολογίες.

5.31 ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ.

1. Εννοιολογικές προσεγγίσεις – διασαφηνίσεις της έννοιας της υγείας.
2. Εννοιολογικές διασαφηνίσεις του όρου οργάνωση.
3. Βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης υπηρεσιών υγείας.
4. Η συστημική οργάνωση των υπηρεσιών υγείας.
5. Οργανωτική δομή των παρεχομένων .
6. Η οργάνωση των υπηρεσιών υγείας σε Εθνικό επίπεδο.
7. Η οργάνωση των υπηρεσιών υγείας σε Περιφερειακό επίπεδο.
8. Η οργάνωση των υπηρεσιών υγείας σε Νομαρχιακό επίπεδο.
9. Η πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας και η πρωτοβάθμια περίθαλψη.
10. Η παροχή νοσοκομειακής περίθαλψης.
11. Προβλήματα και αδυναμίες ως προς την οργάνωση των υπηρεσιών υγείας.
12. Η σχέση των υπηρεσιών υγείας με το κοινωνικό – ασφαλιστικό σύστημα.
13. Ανακεφαλαίωση.

5.32 ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗ ΚΕΡΑΜΙΚΗ II.

1. Εισαγωγή – Ιστορική αναδρομή
2. Αισθητική: Η αιτία της κατασκευής των ολοκεραμικών αποκαταστάσεων
3. Η διάδοση του φωτός δια μέσου των φυσικών οδοντικών ουσιών
4. Το υλικό της οδοντιατρικής πορσελάνης
5. Η διάδοση του φωτός δια μέσου των υλικών της οδοντιατρικής πορσελάνης
6. Η στεφάνη Jacket
7. Η ενίσχυση της οδοντιατρικής πορσελάνης για την κατασκευή των σύγχρονων ολοκεραμικών αποκαταστάσεων
8. Η τεχνική της βαφής
9. Η τεχνική της διαστρωμάτωσης
10. Η μόνιμη τοποθέτηση και συγκόλληση των ολοκεραμικών αποκαταστάσεων επί των οδοντικών ουσιών
11. Συστήματα CAD – CAM
12. Σύγκριση μεταλλοκεραμικών και ολοκεραμικών αποκαταστάσεων
13. Ανακεφαλαίωση

5.33 ΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙΙ.

1.	Μαλακά επιστρώματα : Σκοπός και χρήση. Τύποι μαλακών επιστρωμάτων. Ιδιότητες των μαλακών επιστρωμάτων ανάλογα με τον τύπο. Τεχνική εφαρμογής.
2.	Ομοιότυπες και πανομοιότυπες ολικές οδοντοστοιχίες.
3.	Επένθετες ολικές οδοντοστοιχίες. Περιγραφή. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα επενθέτων. Σχεδίαση καλυπτρών για τα επιλεγμένα δόντια στηρίγματα.
4.	Επιλογή του κατάλληλου συνδέσμου ακριβείας για την επένθετη οδοντοστοιχία. Ενδείξεις για την εφαρμογή μεμονωμένου συνδέσμου. Ενδείξεις για την εφαρμογή των δοκών.
5.	Κατασκευή ατομικών δισκαρίων ανάλογα με την επιλεγμένη τεχνική αποτύπωσης. Κατασκευή εκμαγείων μελέτης και μεταφορά των καλυπτρών με τους άξονες σε αυτά. Κατασκευή βασικών πλακών και κέρινων υψών.
6.	Ανάρτηση στο αρθρωτήρα. Σύνταξη των τεχνητών δοντιών. Κατασκευή κλειδιών καταγραφής της θέσης των δοντιών. Ανάρτηση των συνδέσμων ακριβείας και συγκόλληση με τις μεταλλικές καλύπτρες. Αρχές ανάρτησης των συνδέσμων, παρουσίαση περιπτώσεων.
7.	Σχεδιασμός της βάσης της επένθετης οδοντοστοιχίας. Κατηγορίες βάσεων. Βασικοί κανόνες σχεδίασης των βάσεων των επενθέτων οδοντοστοιχιών. Επίδειξη διαφόρων περιπτώσεων. Χυτό ενισχυτικό πλέγμα και η σημασία του.
8.	Τεχνικά στάδια κατασκευής του χυτού ενισχυτικού πλέγματος. Η τεχνική της διαμόρφωσης χυτών γλωσσικών επιφανειών.
9.	Παρουσίαση περιπτώσεων επενθέτων οδοντοστοιχιών κατά Jamper. Περιγραφή των σταδίων κατασκευής της τηλεσκοπικής επένθετης κατά στάδια.
10.	Επένθετη με δοκό και στάδια κατασκευής της κατά Jamper . Επένθετη με τηλεσκοπικά κομβία και στάδια κατασκευής της κατά Jamper. Προυποθέσεις εφαρμογής τηλεσκοπικών κομβίων. Ενδοτικά και Ανένδοτα τηλεσκοπικά κομβία.
11.	Εισαγωγή στην ενίσχυση του ακρυλικού των ολικών οδοντοστοιχιών. Τρόποι ενίσχυσης αναφερόμενοι στην διεθνή βιβλιογραφία. Χημική τροποποίηση του ακρυλικού και ενσωμάτωση μεταλλικών ενισχυτικών στοιχείων.
12.	Ενίσχυση με τη χρήση ινών. Ενσωμάτωση ινών άνθρακα, υάλου, Kevlar και πολυαιθυλενίου. Μερική και ολική ενίσχυση με ίνες. Χρήση πλεγμάτων και κορδονιών από ίνες.
13.	Παράγοντες από τους οποίους επηρεάζεται η αντοχή των ενισχυμένων με ίνες ακρυλικών κατασκευών. Τεχνική ενίσχυσης μίας ολικής οδοντοστοιχίας με πλέγματα πολυαιθυλενίου υψηλού μοριακού βάρους κατά Chow.

5.34 ΣΥΝΔΥΑΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ – ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ.

- | |
|---|
| 1. Εισαγωγή στους συνδέσμους ακριβείας- Ορισμός- Προσθετικές εργασίες στις οποίες χρησιμοποιούνται – Περιγραφή- Τρόποι σύνδεσης κινητής και ακίνητης εργασίας (Ανένδοτη και Ενδοτική Σύνδεση)- Ταξινόμηση- Απεικόνιση διαφόρων τύπων συνδέσμων- Πλεονεκτήματα/Μειονεκτήματα- Ενδείξεις/Αντενδείξεις |
|---|

2. Παραλληλιστής- Τα μέρη του/Περιγραφή και χρήση του κάθε εξαρτήματος- Βασικές αρχές λειτουργίας- Φρέζες και αρχές φρεζαρίσματος-Καταγραφή της φοράς ένθεσης (φοράς φρεζαρίσματος) και τρόπος επανάκτησης στον παραλληλιστή- Άλλες χρήσιμες συσκευές (γεννήτρια φλόγας αερίου υδρογόνου)
3. Τρόποι σύνδεσης του βασικού τμήματος του συνδέσμου με την ακίνητη προσθετική εργασία- Σύνδεση με την χύτευση σε ένα χρόνο- Σύνδεση με τη χρήση μεταλλοκόλλησης- Σύνδεση με τη χρήση ειδικής «αναερόβιας» ρητίνης- Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των μεθόδων σύνδεσης .
4. Το πρόβλημα της αντιστήριξης στους συνδέσμους ακριβείας-Γενικές γνώσεις και αρχές- Βραχίονας αντιστήριξης και σταθεροποιητής-Οι σύνδεσοι ακριβείας και το πρόβλημα των μ.ο. με ελεύθερα άκρα-Μέτρα για την μείωση των ροπών στα δόντια στηρίγματα που φέρουν συνδέσμους ακριβείας. Ενδοκορωνικοί σύνδεσμοι ακριβείας- Περιγραφή- Γενικές αρχές λειτουργίας-Παρουσίαση διαφόρων ενδοκορωνικών συνδέσμων- Στάδια εφαρμογής τους.
5. Εξωκορωνικοί σύνδεσμοι ακριβείας- Περιγραφή-Γενικές αρχές λειτουργίας-Ανένδοτοι και ενδοτικοί εξωκορωνικοί σύνδεσμοι- Παρουσίαση διαφόρων εξωκορωνικών συνδέσμων- Σύνδεσμος Dalbo- Σύνδεσμος Cheka-Στάδια εφαρμογής του συνδέσμου Cheka- Εξωκορωνικοί σύνδεσμοι πολλαπλών κινήσεων- Σύνδεσμος ASC52 και στάδια εφαρμογής.
6. Δοκοί-Περιγραφή- Γενικές εφαρμογής- Απεικόνιση διαφόρων τύπων δοκών-Στάδια τεχνικής εφαρμογής δοκών σε περίπτωση επένθετης ολικής οδοντοστοιχίας- Βοηθητικοί σύνδεσμοι- Κατηγορίες και γενικές αρχές εφαρμογής- Περιγραφή των διαφόρων τύπων-στάδια τεχνικής εφαρμογής κατά τύπο βοηθητικού συνδέσμου.
7. Σφαιρικοί σύνδεσμοι ή αγκυρώματα ή τηλεσκοπικά κομβία- Περιγραφή και γενικές αρχές εφαρμογής- Ανένδοτοι και ενδοτικοί σφαιρικοί σύνδεσμοι- Στάδια τεχνικής εφαρμογής κατά τύπο συνδέσμου- Μαγνητικοί σύνδεσμοι- Γενικές αρχές εφαρμογής – τύποι μαγνητικών συνδέσμων- Βασικές γνώσεις για την μαγνητική δύναμη και το πρόβλημα της διάβρωσης των μαγνητών-Στάδια τεχνικής εφαρμογής.
8. Τηλεσκοπικά συστήματα- Τύποι τηλεσκοπικών συστημάτων –Τρόποι ενίσχυσης της τριβής των τηλεσκοπικών στεφανών-Σχεδιασμός και υλικά τηλεσκοπικών στεφανών-Τηλεσκοπικές οδοντοστοιχίες- Πρωτογενής και δευτερογενής ναρθοκοποίηση-Τηλεσκοπικές στεφάνες, κωνικές στεφάνες και φρεζαριστά άγκιστρα περιγραφή και τεχνικές εφαρμογής.
9. Τηλεσκοπική συνδυασμένη προσθετική εργασία με πρωτεύουσες και δευτερεύουσες στεφάνες από κράμα χρυσού και σκελετό μ.ο. από κράμα χρωμίου –κοβαλτίου- Παρουσίαση των σταδίων περιληπτικά- Αναλυτική παρουσίαση των σταδίων- Καθορισμός φοράς ένθεσης.
10. Πρώτο διαγνωστικό κέρωμα-Κέρωμα των τροχισμένων κολοβωμάτων- Αναπλήρωση ελλειπόντων δοντιών με ακρυλικά- Φρεζάρισμα πρωτευουσών στεφανών-Φρεζάρισμα γλωσσικής επιφάνειας-Διαμόρφωση μασητικών βάρων-Διαμόρφωση όμορων οδηγών αυλάκων και μεσοδόντιων αυλάκων- Τοποθέτηση αγωγών χύτευσης-χύτευση πρωτευουσών στεφανών.
11. Κατασκευή δευτερευουσών στεφανών-Κατασκευή τελικού εκμαγείου-Κατασκευή βασικών πλακών – ανάρτηση στον αρθρωτήρα-Επανεύρεση της φοράς ένθεσης-Μεαφορά των πρωτευουσών στεφανών στην γύψινη βάση του παραλληλιστή. Φρεζάρισμα μετάλλου στον παραλληλιστή-Λείανση και στίλβωση στον παραλληλιστή-Επανατοποθέτηση εκμαγείων

στον αρθρωτήρα.
12. Διαμόρφωση δευτερευουσών στεφανών αποκατάσταση φραγμού (δεύτερο διαγνωστικό κέρωμα)-Κατασκευή κλειδιού σιλικόνης για τη θέση των ακρυλικών δοντιών. Διαμόρφωση των ομοιωμάτων των δευτερευουσών στεφανών. Αναφορά σε δύο τεχνικές (κέρινα ομοιώματα και ακρυλικά ομοιώματα)
13. Τοποθέτηση αγωγών χύτευσης- χύτευση δευτερευουσών στεφανών- Εφαρμογή χυτών δευτερευουσών στεφανών. Κατασκευή του σκελετού της μερικής οδοντοστοιχίας . Συγκόλληση του σκελετού με τις δευτερεύουσες στεφάνες. Κατασκευή συνδυασμένης τηλεσκοπικής εργασίας με πρωτεύουσες και δευτερεύουσες στεφάνες από κράμα χρωμίου κοβαλτίου και σκελετό μερικής οδοντοστοιχίας από το ίδιο κράμα

5.35 ΞΕΝΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ.

1. INTRODUCTION. BASIC TERMINOLOGY ON TOOTH IDENTIFICATION. PRINCIPAL DIFFERENCES BETWEEN DECIDUOUS AND PERMANENT TEETH. DENTAL MATERIALS, GYPSUM PRODUCTS. INVESTMENTS, SYNTHETIC RESINS.
2. ACRYLIC RESINS - WAXES - ABRASIVE AND POLISHING AGENTS. IMPRESSION MATERIALS . REVERSIBLE -IRREVERSIBLE HYDROCOLLOIDS .
3. DENTAL CASTING ALLOYS - PROPERTIES. DENTAL PORCELAIN. REVISION AND CONSOLIDATION EXERCISES.
4. DENTAL ANATOMY : DESCRIPTION OF TWO TEETH : MAXILLARY CENTRAL INCISOR AND FIRST MOLAR. LANDMARKS OF THE EDENTULOUS ARCHES.
5. OCCLUSION RIM FABRICATION. ARMAMENTARIUM -PROCEDURE.
6. PACKING THE COMPLETE DENTURES. ARMAMENTARIUM - PROCEDURE.
7. BUILD-UP TECHNIQUE FOR THE ACRYLIC RESIN VENEER CROWN. ARMAMENTARIUM - PROCEDURE. SPRUING, INVESTING AND CASTING THE WAX PATTERN.
8. POLISHING. ARMAMENTARIUM - PROCEDURE. PORCELAIN-FUSED-TO-METAL RESTORATION. FRAMEWORK DESIGN. REVISION AND CONSOLIDATION EXERCISES.
9. PORCELAIN APPLICATION (FOR SINGLE CROWNS AND FIXED PARTIAL DENTURES). ARMAMENTARIUM-PROCEDURE.
10. PRECISION ATTACHMENTS AND THEIR USE. ADVANTAGES, DISADVANTAGES.

11.	FUNCTIONAL REQUIREMENTS OF A REMOVABLE PARTIAL DENTURE. SURVEYING.
12.	BUSINESS LETTER WRITING. REVISION AND CONSOLIDATION EXERCISES.
13.	UNDERCUTS. BASIC RULES OF SURVEYING. PREFORMED STAINLESS STEEL CLASPS FOR ORTHODONTIC APPLIANCES. REPAIRS. ARMAMENTARIUM -PROCEDURE.

5.36 ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ.

1.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Τα μεταβαλλόμενα πεδία της Κοινωνιολογίας της Υγείας και της ασθένειας.(Βιοιατρικό μοντέλο versus Κοινωνιολογία της Υγείας).
2.	Η κοινωνική μορφοποίηση της Ιατρικής Γνώσης (Κοινωνική Μορφοποίηση του σώματος - - Κριτική και Μοναμοντερνισμός).
1.	Οι Πεποιθήσεις του Πληθυσμού για την Υγεία: Υγεία, Τρόπος Ζωής και καταναλωτικά πολιτιστικά πρότυπα.
4.	Η επικινδυνότητα στην σύγχρονη Κοινωνία: Ομάδες και συμπεριφορές «υψηλού κινδύνου» - Το παράδειγμα του AIDS.
2.	Ο ρόλος του αρρώστου: Ο εαυτός, η ταυτότητα και η ασθένεια.
6.	Χρόνια ασθένεια και αναπηρία – Στίγμα – Στρατηγικές Αντιμετώπισης.
7.	Η κοινωνιολογία του σώματος – Φεμινισμός και νέες τεχνολογίες αναπαραγωγής.
8.	Η κοινωνιολογία των Αλληλεπιδράσεων μεταξύ του «Κοινού και των επαγγελματιών» - Η σχέση επαγγελματία-ασθενούς: Νόρμες –Προκλήσεις-Συγκρούσεις. Ο λόγος του Κοινωνικού.
9.	Φύλο – Επαγγελματίες υγείας και Ιδεολογία.
10.	Κοινωνικές Ανισότητες και Στάθμη Υγείας.
11.	Η ύστερη νεοτερικότητα και οι Μεταβαλλόμενες κοινωνικές σχέσεις της επιστήμης φροντίδας Υγείας – Η κοινωνιολογία των επαγγελματιών Υγείας (Τι συνιστά ένα επάγγελμα – Κοινωνικό Φύλο και στρατηγικές κοινωνικής περιχαράκωσης και εργασιακού ελέγχου).
12.	Κοινωνιολογικές Αναλύσεις της Σύγχρονης Πολιτικής για την Υγεία στο Ηνωμένο Βασίλειο: Ένα νέο Υπόδειγμα Φροντίδας Υγείας – Διαμορφώνοντας τις Έννοιες Προαγωγής της Υγείας και της Νέας Δημόσιας Υγείας.
13.	Επισκόπηση των προηγούμενων ενοτήτων

5.37 ΑΡΧΕΣ MARKETING.

1. Η Επιστήμη του Μάρκετινγκ και η σημασία του για τη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό Στρατηγικής.
2. Το Μάρκετινγκ γενικώς και η θέση του εντός της Επιχείρησης / Οργανισμού.
3. Το ιδιαίτερο πεδίο- χώρος δραστηριότητας του Μάρκετινγκ.
4. Το περιεχόμενο και η κριτική του Μάρκετινγκ.
5. Το οικονομικό-κοινωνικό περιβάλλον γενικώς του Μάρκετινγκ.
6. Το σύστημα πληροφοριών και οι Έρευνες Μάρκετινγκ (γενική επισκόπηση).
7. Το μέγεθος και τα όρια της αγοράς εργασίας στις διάφορες δραστηριότητες του Μάρκετινγκ.
8. Τμηματοποίηση των αγορών.
9. Παράγοντες που επηρεάζουν τα θέματα της Τιμολόγησης και Προώθησης των προϊόντων / υπηρεσιών στις τοπικές, εσωτερικές, διεθνείς και παγκόσμιες αγορές.
10. Καταναλωτικό Μάρκετινγκ και Συμπεριφορά Καταναλωτών (γενικώς).
11. Αγοραστική Συμπεριφορά Οργανισμών (γενικώς).
12. Οι ελληνικές επιχειρήσεις και το Μάρκετινγκ.
13. Επανάληψη των βασικότερων σημείων της ύλης και προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις.

5.38 ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΟΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή, Δομή και λειτουργία κυττάρου.
2. Ιστοί, είδη ιστών, επιθηλιακός ιστός, συνδετικός ιστός, χονδρίτης ιστός.
3. Βασικές αρχές της ανάπτυξης. Εμβρυολογία. Κρανιοπροσωπική ανάπτυξη. Διάπλαση προσώπου και στοματικής κοιλότητας.
4. Διάπλαση άνω κ κάτω γνάθου, διάπλαση γλώσσας, δυσπλασίες.
5. Οδοντογονία, στάδια, στάδιο καταβολής, στάδιο κυπελλοειδές, ιστοδιαφοροποίησης, μυλικό στάδιο.
6. Οδοντογένεση –οδοντινογένεση- αδαμαντινογένεση.
7. Στάδιο ανατολής των δοντιών, οδοντινογένεση ρίζα, οστεϊνογένεση.
8. Οδοντικοί ιστοί- αδαμαντίνη.
9. Οδοντικοί ιστοί- οδοντίνη.
10. Οδοντικοί ιστοί- οστεΐνη.
11. Οδοντικός πολφός.
12. Φαντακή απόφυση.
13. Μικροσκοπική εξέταση-οπτικό κ ηλεκτρονικό μικροσκόπιο, τεχνικές παρασκευής ιστολογικών παρασκευασμάτων.

6. ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

6.1 ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ-ΕΞΑΡΤΩΜΕΝΑ Ή ΒΑΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΩΝ

Οι σπουδαστές που εγγράφονται στο Α' εξάμηνο, δεσμεύονται από τα προαπαιτούμενα-εξαρτώμενα μαθήματα μέχρι το τέλος των σπουδών τους.

Τα μαθήματα αυτά προσφέρουν απολύτως αναγκαίες γνώσεις σε κάθε εξάμηνο σπουδών. Προκειμένου ο σπουδαστής να προχωρήσει στα προαπαιτούμενα μαθήματα ενός εξαμήνου, πρέπει να έχει περάσει όλα τα προαπαιτούμενα μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου.

Το μέτρο αυτό ορίστηκε και εφαρμόζεται, σύμφωνα με την υπάρθμ. 3/15-06-11 απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος και την απόφαση 33/05-10-2011 του Συμβουλίου του ΤΕΙ-Α. Οι ομάδες των Βασικών μαθημάτων, είναι αδιάσπαστη συνέχεια από το Α' έως το Ζ' εξάμηνο. Οι αλυσίδες των προαπαιτούμενων – εξαρτώμενων μαθημάτων έχουν ως ακολούθως:

1)	Οδοντική	Μορφολογία	->	Κινητή	Προσθετική	I
2)	Κινητή	Προσθετική	I	->	Κινητή	Προσθετική II
3)	Οδοντική	Μορφολογία	->	Ακίνητη	Προσθετική	I
4)	Ακίνητη	Προσθετική	II	->	Οδοντιατρική	Κεραμική II
5)	Ορθοδοντική	I	->	Ορθοδοντική	II	
6)	(Κινητή	Προσθετική II	+ Ακίνητη	Προσθετική II)	->	Προσθετική επί εμφυτευμάτων
7)	(Κινητή	Προσθετική II	+ Ακίνητη	Προσθετική II)	->	Συνδυασμένη Προσθετική

- Το σύνολο των ωρών δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τις **35ωρες** εβδομαδιαία.
- Επικαλύψεις** μαθημάτων στο ατομικό πρόγραμμα δεν επιτρέπονται.
- Σπουδαστές μικρότερων εξαμήνων δεν δύναται να δηλώνουν μαθήματα ειδικότητας (ΜΕ) μεγαλύτερων εξαμήνων πέραν του τυπικού εξαμήνου σπουδών, ιδιαίτερα στα εργαστηριακά μαθήματα (έστω και εάν το σύστημα κάνει δεκτή την αίτηση) σύμφωνα με την 5/21-02-12 απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος.
- Κάθε άλλη επιλογή θα διαγράφεται από τις λίστες των παρουσιών και δεν θα επιτρέπεται η παρακολούθηση του μαθήματος.

6.2 ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

(http://www.teiath.gr/seyp/dental_technology/)

Η ιστοσελίδα του Τμήματος λειτουργεί ως σύγχρονο όργανο παρουσίασης του τμήματος και εργαλείο για κάθε πληροφορία για κάθε ενδιαφερόμενο. Λειτουργεί με βάση τη δομή που έχει καθοριστεί από το Ίδρυμα. Είναι ένας ηλεκτρονικός οδηγός σπουδών και όχι μόνο. Παρέχονται πληροφορίες για τα μέλη του τμήματος, τη γραμματεία, κ.τ.λ. και υπάρχει πίνακας ανακοινώσεων όπου αναρτώνται και ενημερώνονται τακτικά, διάφορα θέματα, όπως εβδομαδιαία προγράμματα, πρόγραμμα εξετάσεων και πάσης φύσεως πληροφορίες που χρήζουν επείγουσας ενημέρωση των σπουδαστών.

6.3 ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΝΑΝΕΩΣΕΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ

Δεδομένου ότι οι ανανεώσεις εγγραφών γίνονται πλέον ηλεκτρονικά, στη συνέχεια παρατίθενται **οδηγίες σωστής υποβολής της δήλωσης**.

- Κατά την εισαγωγή στο ηλεκτρονικό σύστημα μηχανογράφησης και ανανέωσης εγγραφής – δήλωσης μαθημάτων, χρειάζεται προσοχή στα username και password, ώστε όλα τα γράμματα να είναι **λατινικά** και προσοχή να δίνεται στα **πεζά και κεφαλαία**.
 - Σε περίπτωση που αλλάξει το συνθηματικό σας, προσοχή στο CapsLock μήπως και εισαχθούν κατά λάθος κεφαλαία.
 - Εάν ληφθεί μήνυμα <Λάθος όνομα χρήστη> ή <Ο χρήστης δεν έχει πρόσβαση στην εφαρμογή>, τότε έχει κλειδώσει ο λογαριασμός σας μετά από πολλές αποτυχημένες προσπάθειες. Ξαναδοκιμάστε την επομένη ημέρα, οπότε θα έχει γίνει έλεγχος και ενεργοποίηση.
 - Προσοχή χρειάζεται στην πληκτρολόγηση του αριθμού 1 και του λατινικού γράμματος λάμδα πεζό l, διότι εμφανίζονται με τον ίδιο τρόπο και είναι πιθανό να μπερδευτούν εάν υπάρχουν στο συνθηματικό σας.
 - Η υποβολή της δήλωσης μαθημάτων ή ανανέωσης εγγραφής [δηλ. χωρίς επιλογή μαθημάτων], είναι έγκυρη **μόνο στην περίπτωση που στην οθόνη υπάρχει το σχετικό μήνυμα [με πράσινα γράμματα] για επιτυχή αποστολή της δήλωσης**. Το μήνυμα αυτό εμφανίζεται μόνο μετά από την επιλογή του εικονιδίου “Αποστολή”.
 - **Μετά από κάθε επιτυχή αποστολή δήλωσης παράγεται αυτόματα αποδεικτικό εγγραφής σε μορφή αρχείου .pdf το οποίο εμφανίζεται από την επιλογή Αιτήσεις->Κατάσταση Αιτήσεων**. Το αποδεικτικό αυτό μπορεί να εκτυπωθεί ή να αποθηκευτεί [εάν δεν υπάρχει στον υπολογιστή σας AcrobatReader για την ανάγνωση του αρχείου .pdf, μπορείτε να κατεβάσετε ελεύθερα το πρόγραμμα αυτό από την διεύθυνση <http://www.adobe.com/downloads> με την επιλογή GetAcrobatReader].
- ΠΡΟΣΟΧΗ.** Ο έλεγχος ορθότητας της δήλωσης από το μηχανογραφικό σύστημα, πραγματοποιείται μετά από την επιλογή «Αποστολή» και όχι κατά τη φάση προσθήκης ή εισαγωγής μαθημάτων στη δήλωση. Εάν δεν είναι αποδεκτή η δήλωση, πρέπει να κάνετε τις αναγκαίες διορθώσεις και να υποβάλετε εκ νέου τη δήλωση εγγραφής με την «Αποστολή», έως ότου παραχθεί το αποδεικτικό εγγραφής: «εκτυπώσατε τη δήλωση».
- Σε περίπτωση που ο σπουδαστής δεν οφείλει μαθήματα αλλά μόνο πρακτική άσκηση ή/και πτυχιακή εργασία, τότε κάνει κατευθείαν αποστολή της δήλωσης [δηλ. **δεν υπάρχουν ειδικές επιλογές για πρακτική ή πτυχιακή**].
 - Στις ομάδες κατ επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων [ΥΕ], προσοχή να μην δηλωθούν παραπάνω μαθήματα από αυτά που απαιτούνται στη συγκεκριμένη ομάδα. Μπορείτε από την επιλογή <Ομάδες> πάνω δεξιά στη δήλωση, να δείτε αναλυτικά ποια μαθήματα περιλαμβάνει η κάθε ομάδα μαθημάτων.
 - **ΠΡΟΣΟΧΗ.** Ανανέωση εγγραφής είναι απαραίτητη μέχρι και την ορκωμοσία.

6.4 ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Στο Τμήμα λειτουργεί και ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή για τη υποστήριξη των φοιτητών. Ακριβείς ώρες και ημέρες για το εκπαιδευτικό προσωπικό υπάρχουν αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

6.5 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Η Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε σύμπραξη με το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας, οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών

Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας». Τη διοικητική υποστήριξη του ανωτέρου προγράμματος που προβλέπεται από το άρθρο 11 παρ.1β του Ν. 2083/92 αναλαμβάνει η Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Το Π.Μ.Σ. διαρκεί τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα και οδηγεί στην απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στα «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας».

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, εφόσον πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων, κατά προτεραιότητα ως ακολούθως οι:

α) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας ή αντιστοίχων ομοταγών και αναγνωρισμένων Τμημάτων του εξωτερικού.

β) Κάτοχοι πτυχίου Οδοντιατρικής Ελληνικών Πανεπιστημίων ή αντιστοίχων ομοταγών και αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων εξωτερικού.

γ) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι., άλλων τμημάτων συναφών αντικειμένων, ημεδαπής ή αντίστοιχων αναγνωρισμένων τμημάτων της αλλοδαπής.

Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Η Γραμματεία του Τμήματος δέχεται κάθε Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή 11-14.

Τηλέφωνο Γραμματείας : 210 5385618 και 210 5385868

E-mail : dentech@teiath.gr

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

1. ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Για τους σπουδαστές των Τ.Ε.Ι. ισχύουν οι ακόλουθες διευκολύνσεις και παροχές:

- Δελτίο μειωμένου εισιτηρίου. Κάθε προπτυχιακός φοιτητής δικαιούται μειωμένη τιμή εισιτηρίου στα οδικά, σιδηροδρομικά και θαλάσσια μέσα μαζικής μεταφοράς στο εσωτερικό της χώρας. Το δικαίωμα μειωμένου εισιτηρίου δεν καλύπτει τους σπουδαστές Τ.Ε.Ι. που προέρχονται από κατάταξη.
- Πλήρης και δωρεάν ιατροφαρμακευτική περίθαλψη τόσο σε πρωτοβάθμια, όσο και σε δευτεροβάθμιο επίπεδο, σε όσους από τους σπουδαστές δεν είναι ασφαλισμένοι σε άλλο φορέα.
- Δωρεάν χορήγηση βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων για όλα τα διδασκόμενα μαθήματα. Επίσης, παρέχεται μέσω του διαδικτύου, η δωρεάν πρόσβαση των σπουδαστών στη σχετική βιβλιογραφία και σε πολλές από τις υπάρχουσες βάσεις δεδομένων. Δεν παρέχονται δωρεάν συγγράμματα στους φοιτούντες για δεύτερο πτυχίο.
- Άτοκα δάνεια στους αποδεδειγμένα χαμηλού εισοδήματος σπουδαστές και εφόσον έχουν επιτύχει στα 4/5 των μαθημάτων των προηγούμενων δύο εξαμήνων.
- Διευκολύνσεις στους εργαζόμενους σπουδαστές, ενημέρωση και εξυπηρέτηση σε θέματα εύρεσης εργασίας, υποτροφιών κ.λ.π.

2. ΣΤΕΓΑΣΗ ΚΑΙ ΣΙΤΙΣΗ

Σε σπουδαστές χαμηλού εισοδήματος παρέχεται η δυνατότητα δωρεάν στέγασης με την προϋπόθεση ότι έχουν περατώσει επιτυχώς το 50% των μαθημάτων των προηγούμενων εξαμήνων. Τα θέματα της στέγασης ρυθμίζονται από τη Σπουδαστική Λέσχη του Ιδρύματος. Δικαίωμα στη δωρεάν στέγαση, κάτω από τις προϋποθέσεις του νόμου, έχουν επίσης και οι σπουδαστές της κατηγορίας ειδικών αναγκών με σοβαρές ασθένειες, καθώς και οι αλλοδαποί – ομογενείς σπουδαστές. Η δωρεάν σίτιση παρέχεται από την 1^η Σεπτεμβρίου έως και την 5^η Ιουλίου του επόμενου έτους, διακόπτεται όμως κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων και του Πάσχα και διαρκεί για το σύνολο των ετών φοίτησης των σπουδαστών. Οι πληροφορίες για τη δωρεάν σίτιση, δίνονται από το Τμήμα Σπουδαστικής Μέριμνας (τηλ. 210-5385190-2, studentcare@teiath.gr).

3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

Στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας λειτουργεί κοινωνική συμβουλευτική υπηρεσία από το 1989. Κύριος σκοπός της είναι η αντιμετώπιση προβλημάτων των σπουδαστών, όπως δυσκολίες προσαρμογής στο ακαδημαϊκό περιβάλλον για τους νεοεισερχόμενους και τους αλλοδαπούς σπουδαστές, δυσκολίες διαπροσωπικών σχέσεων, προσωπικά προβλήματα, θέματα σπουδαστών με κινητικά και αισθητηριακά προβλήματα, οικονομικά προβλήματα κ.λ.π.

4. ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Η βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι. είναι εγκατεστημένη στο κεντρικό κτίριο του Ιδρύματος. Διαθέτει πλούσια επιστημονική βιβλιογραφία σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, καθώς και πρόσβαση σε μια σειρά

βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων. Η κεντρική βιβλιοθήκη διαθέτει σε 24ωρη βάση πληροφορίες στους χρήστες της, μέσω του Διαδικτύου στη διεύθυνση: <http://www.library.teiath.gr>.

5. ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Το κέντρο ξένων γλωσσών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας έχει την ευθύνη διδασκαλίας τεσσάρων ξένων γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά και Ιταλικά) σε όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος, και επιπλέον, της Ελληνικής, ως ξένης γλώσσας για τους αλλοδαπούς φοιτητές.

6. ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Το τμήμα φυσικής αγωγής σκοπεύει στην ανάπτυξη των αθλητικών δραστηριοτήτων των σπουδαστών, συμμετέχοντας σε φοιτητικά πρωταθλήματα και σε Πανελλήνιες και διεθνείς αθλητικές εκδηλώσεις. Επίσης, στο Τ.Ε.Ι. λειτουργεί και γυμναστήριο το οποίο είναι εξοπλισμένο με τα πλέον σύγχρονα μηχανήματα γυμναστικής και με εξειδικευμένο προσωπικό. Λειτουργεί δωρεάν για τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Στον ίδιο χώρο λειτουργούν επίσης αίθουσα φυσικοθεραπείας, σάουνα, ντους κ.λ.π.

7. ΜΟΥΣΙΚΟ – ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΤΜΗΜΑ

Στο Τ.Ε.Ι. λειτουργεί μουσικό και θεατρικό τμήμα, στο οποίο μπορούν να συμμετέχουν τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Σκοπός του τμήματος είναι η προβολή των καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων των σπουδαστών, με συμμετοχή σε τοπικά και φοιτητικά φεστιβάλ ερασιτεχνικών θεατρικών και μουσικών ομάδων.

8. ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ – ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Το Τ.Ε.Ι. Αθήνας συμμετέχει στο νέο πρόγραμμα 'Δια βίου μάθηση' /LLP (Lifelong Learning Programme) της Ευρωπαϊκής Ένωσης και καλύπτει την περίοδο 2007-2013. Το πρόγραμμα LLP περιλαμβάνει τα προγράμματα Erasmus και LeonardoVinci. Επίσης λειτουργούν διατμηματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) με τη σύμπραξη ή/και συνδιοργάνωση Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και Πανεπιστημίων και οδηγούν σε μεταπτυχιακά διπλώματα εξειδίκευσης ή/και διδακτορικό. Για περισσότερες πληροφορίες στα παραπάνω θέματα οι σπουδαστές μπορούν να απευθύνονται στο Γραφείο Διασύνδεσης του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. (<http://www.career.teiath.gr>).

9. ΣΠΟΥΔΑΣΤΙΚΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ

Στα πλαίσια κάθε Σχολής υφίσταται σπουδαστικός σύλλογος, με τη μορφή Ν.Π.Ι.Δ. εκπρόσωπος του οποίου μετέχει στο Συμβούλιο της Σχολής. Οι σπουδαστές όλων των Τμημάτων δικαιούνται να εγγράφονται ως μέλη του συλλόγου της Σχολής όπου ανήκει το Τμήμα τους. Εκπρόσωποι των σπουδαστών μετέχουν, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του νόμου, στα συλλογικά όργανα της Σχολής, του Τμήματός τους και του Τ.Ε.Ι. .

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4 Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ (όπως αυτός εγκρίθηκε στη συνεδρίαση της ΕΔΕ στις 12.02.!!!!)

1. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ- ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Με αποφάσεις Γ.Σ.Ε.Σ των συνεργαζόμενων Τμημάτων, συγκροτείται τριμελής Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.) για το συντονισμό του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στην οποία συμμετέχουν δύο μέλη Δ.Ε.Π. και ένα Ε.Π.

Αρμοδιότητες της Ε.Δ.Ε.

α) Έχει την ευθύνη για την επιλογή των Μεταπτυχιακών Φοιτητών καθώς και την τελική αξιολόγησή τους, μετά την ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ., σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το Πρόγραμμα.

β) Αποφασίζει για θέματα που αφορούν στο περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος και των εκπαιδευτικών αντικειμένων.

γ) Ορίζει τους διδάσκοντες καθώς και τις ώρες κάθε εκπαιδευτικού αντικειμένου.

δ) Αποφασίζει για τα θέματα που εισηγούνται οι διδάσκοντες του προγράμματος.

ε) Αποφασίζει για κάθε οικονομική δαπάνη σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το Πρόγραμμα.

στ) Επιλύει κάθε θέμα ή ένσταση που αφορά στην ομαλή διεξαγωγή του Π.Μ.Σ.

ζ) Ορίζει τα θέματα των γραπτών εξετάσεων σύμφωνα με τις εισηγήσεις των διδασκόντων του Π. Μ .Σ.

Καθήκοντα του Δ/ντή του Διατμηματικού Προγράμματος

- 1) Παρακολουθεί την πορεία υλοποίησης του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με τα προβλεπόμενα και τις αποφάσεις της Ε.Δ.Ε.
- 2) Εισηγείται στην Ε.Δ.Ε. για κάθε θέμα που αφορά στο Π.Μ.Σ.
- 3) Φροντίζει για κάθε ενέργεια που αφορά στην οργάνωση και στον συντονισμό των εκπαιδευτικών, διοικητικών και οικονομικών θεμάτων.

2. ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΘΕΣΕΩΝ - ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Ο ετήσιος αριθμός εισακτέων ορίζεται μέχρι δέκα (10) φοιτητές. Η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (Ε.Δ.Ε.) αποφασίζει για τον ακριβή αριθμό των θέσεων που προκηρύσσονται κατ' έτος με ανάρτηση της προκήρυξης στην ιστοσελίδα των τμημάτων (ΕΚΠΑ και Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας), μέσα στο εξάμηνο που προηγείται της έναρξης του Π.Μ.Σ, με σχετική ανακοίνωση προς τους ενδιαφερομένους υποψηφίους, στην οποία προσδιορίζονται:

α) τα απαραίτητα προσόντα υποψηφίων για εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. στα «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας»

β) η προθεσμία υποβολής των δικαιολογητικών

γ) ο γενικός τρόπος αξιολόγησης των υποψηφίων και

δ) η διεύθυνση υποβολής των δικαιολογητικών.

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά παραδίδονται ή αποστέλλονται με συστημένη επιστολή στη Γραμματεία του Τμήματος Οδοντιατρικής σε ημερομηνία που προσδιορίζεται στην προκήρυξη.

Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που θα πρέπει να καταθέσουν οι υποψήφιοι είναι:

1.Έντυπη μορφή αίτησης.

2.Επίσημο αντίγραφο Πτυχίου / Διπλώματος.

- 3.Επικυρωμένο Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας ή Παράρτημα Διπλώματος.
4. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα.
5. Αποδεικτικά επαγγελματικής εμπειρίας (εάν υπάρχουν).
6. Αποδεικτικά καλής γνώσης Αγγλικής γλώσσας.
7. Επιστημονικές δημοσιεύσεις, διακρίσεις (εάν υπάρχουν).
8. Επιπρόσθετα προσόντα (ειδικά σεμινάρια, μαθήματα σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, μελέτες, μεταπτυχιακοί τίτλοι, πτυχία συμπληρωματικής εκπαίδευσης κ.λπ.).
9. Τίτλοι σπουδών που έχουν αποκτηθεί στο Εξωτερικό συνοδεύονται από την Ισοτιμία Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
Όλα τα πιστοποιητικά που προέρχονται από πανεπιστήμια του Εξωτερικού να είναι μεταφρασμένα και επικυρωμένα από το Υπουργείο Εξωτερικών ή Δικηγόρο.
10. Οι εισακτέοι φοιτητές, πτυχιούχοι του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι., θα αποτελούν τουλάχιστον το 50% του συνολικού αριθμού των εισακτέων.

3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΠΟΥ ΠΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΟΙ

Προϋπόθεση εγγραφής στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) είναι η κατοχή του αναγκαίου επιστημονικού υπόβαθρου, που περιέχει ένα σύνολο προπτυχιακών μαθημάτων, τα οποία καλύπτουν το ευρύτερο επιστημονικό αντικείμενο στα Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας. Αυτό αποδεικνύεται με τα αναλυτικά περιεχόμενα προπτυχιακών σπουδών ή με το παράρτημα διπλώματος του υποψήφιου μεταπτυχιακού φοιτητή και μετά από επιτυχή εξέταση σε μαθήματα που καθορίζει η (Ε.Δ.Ε.) του Π.Μ.Σ.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί, εφόσον πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων, οι:

- α) Κάτοχοι πτυχίου Οδοντιατρικής της ημεδαπής ή αντιστοίχων ομοταγών και αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων της αλλοδαπής.
- β) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επαγγελματικών Υγείας και Πρόνοιας ή ισοτίμων και αντιστοίχων ομοταγών Τμημάτων της αλλοδαπής.
- γ) Κάτοχοι πτυχίου Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι., άλλων τμημάτων συναφών αντικειμένων, ημεδαπής ή αντίστοιχων αναγνωρισμένων τμημάτων της αλλοδαπής.

Δεν έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης, ενεργοί μεταπτυχιακοί φοιτητές σε άλλο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, που δεν το έχουν περατώσει (περιλαμβάνεται και η έγκριση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας)

4. ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

1. Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές εξετάζονται στα ακόλουθα μαθήματα, τα οποία περιλαμβάνονται στο προπτυχιακό πρόγραμμα μαθημάτων του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας:

- α) Βιοϋλικά Οδοντικής Τεχνολογίας, β) Μεθοδολογία Έρευνας και γ) Αγγλική Ορολογία.

Η εξεταστέα ύλη, η αξιολόγηση των γραπτών δοκιμίων όπως και ο τρόπος αξιολόγησης θα καθορίζονται από κοινού μεταξύ των υπευθύνων μελών Δ.Ε.Π. των αντιστοίχων μαθημάτων της Οδοντιατρικής Σχολής και των υπευθύνων καθηγητών των αντιστοίχων μαθημάτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Κάθε χρόνο, η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή ορίζει τριμελή Εξεταστική Επιτροπή για τη διεξαγωγή των εξετάσεων.

2. Για την επιλογή των φοιτητών που θα εγγραφούν στο Π.Μ.Σ λαμβάνονται υπόψη και:

- Ο γενικός βαθμός του πτυχίου.
- Η βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα, τα σχετικά με το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Χημεία οδοντοτεχνικών υλικών, Οδοντοτεχνικά Βιοϋλικά I & II, Μεθοδολογία – Έρευνα και Ξένη Ορολογία).
- Η επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου προβλέπεται, στο προπτυχιακό επίπεδο.
- Η τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου.
- Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις σε συνέδρια.
- Η γνώση και χρήση Η/Υ.

- Προϋπηρεσία (ως προϋπηρεσία αξιολογείται η προτέρα απασχόληση των υποψηφίων σε οδοντιατρικό ή οδοντοτεχνικό περιβάλλον).
- Το αποτέλεσμα της γραπτής δοκιμασίας των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στις εξετάσεις γενικών γνώσεων προπτυχιακού επιπέδου στα προαναφερόμενα μαθήματα.
- Η επαρκής γνώση της Αγγλικής γλώσσας και ορολογίας. Θα συνεκτιμηθεί η γνώση και άλλης ξένης γλώσσας (Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής).
- Η επαρκής γνώση της Ελληνικής Γλώσσας για τους αλλοδαπούς πτυχιούχους που αποδεικνύεται με πτυχίο ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών Ελληνικού Πανεπιστημίου ή Απολυτήριο Ελληνικού Λυκείου ή εξαταξίου Γυμνασίου ή πιστοποιητικό ελληνομάθειας από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Η συνέντευξη.
- Οι τυχόν υποτροφίες.

Η αξιολόγηση των υποψηφίων που έχουν προσκομίσει εμπρόθεσμα όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, γίνεται σε τρεις φάσεις:

Α' Φάση Προκριματική:

Έλεγχος όλων των απαιτούμενων δικαιολογητικών. Κατάρτιση σχετικού πίνακα.

Β' Φάση:

Διεξαγωγή των εξετάσεων από την Εξεταστική Επιτροπή και αξιολόγηση των υποψηφίων σύμφωνα με τα προαναφερθέντα προσόντα.

Γ' Φάση:

Συνέντευξη των υποψηφίων για το Π.Μ.Σ. από την Εξεταστική Επιτροπή.

Μετά από την Γ' Φάση καταρτίζεται και επικυρώνεται από την Ε.Δ.Εκατάλογος με την τελική αξιολόγηση, κατά σειρά, των υποψηφίων βάσει του οποίου τεκμηριώνεται η επιλογή τους.

Τα αποτελέσματα αναρτώνται στην Ιστοσελίδα των δύο Τμημάτων με την προθεσμία εγγραφής των επιτυχόντων.

Σε περίπτωση μη αποδοχής της θέσης από επιλεγέντα υποψήφιο, η Ε.Δ.Ε αποφασίζει για την πλήρωση ή μη της θέσης από τον επόμενο στη σειρά υποψήφιο.

Επί ισοβαθμίας η Ε.Δ.Ε δύναται να αποδεχθεί την εισαγωγή υπεράριθμου φοιτητή πέραν του προσδιορισμένου αριθμού της προκήρυξης.

5. ΤΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Η διδασκαλία των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας» θα πραγματοποιείται στους χώρους του Τμήματος Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών και του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, σε ώρες και ημέρες που θα ορισθούν από την Ε.Δ.Ε. του Π.Μ.Σ.

Οι διδάσκοντες θα είναι μέλη ΔΕΠ και Ε.Π. και θα ορίζονται από την Ε.Δ.Ε. του Π.Μ.Σ.

Η Ε.Δ.Ε. μπορεί να συνάπτει επιμέρους συμφωνίες με εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής, με μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Πανεπιστημίων και Ε.Π. Τ.Ε.Ι. καθώς και με Ειδικούς Επιστήμονες αντιστοίχων ακαδημαϊκών τίτλων του εσωτερικού και του εξωτερικού, με σκοπό τη μεταφορά νέων επιστημονικών μεθόδων και την αναβάθμιση της γνώσης στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Το σύνολο των σπουδών στο Π.Μ.Σ αντιστοιχεί σε 120 (ECTS) ενώ ανά εξάμηνο, αντιστοιχούν 30 (ECTS).

1. Η παρακολούθηση των μαθημάτων όπως και οι εργασίες των Μεταπτυχιακών Φοιτητών είναι υποχρεωτικές.
2. Σε περίπτωση που συντρέχει εξαιρετικά σοβαρός και τεκμηριωμένος λόγος αδυναμίας παρουσίας Μεταπτυχιακού Φοιτητή, είναι δυνατόν να δικαιολογηθούν απουσίες, ο μέγιστος αριθμός των οποίων δεν μπορεί να υπερβεί το 1/5 των ωρών που πραγματοποιήθηκαν ανά εξάμηνο.

3. Σε περίπτωση υπέρβασης του ορίου απουσίας, ο μεταπτυχιακός φοιτητής υποχρεούται να επαναλάβει το Διδακτικό Εξάμηνο, άπαξ, σε επόμενη περίοδο.
4. Η επίδοση των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων θα ακολουθεί βαθμολογική κλίμακα (0-10). Επιτυχής θεωρείται αξιολόγηση ίση ή μεγαλύτερη του επτά (7). Αξιολόγηση μαθήματος ίση με το πέντε ή έξι (5 ή 6) σημαίνει ότι ο φοιτητής υποχρεούται να επαναλάβει την εξέταση του μαθήματος κατά το αντίστοιχο επόμενο εξάμηνο ενώ, αξιολόγηση κάτω του πέντε (5) και κάτω από αυτό σημαίνει ότι ο φοιτητής υποχρεούται να παρακολουθήσει ξανά το μάθημα.
5. Σε κάθε εκπαιδευτικό εξάμηνο προβλέπεται εξεταστική περίοδος για τις διδακτικές ενότητες του εξαμήνου.

Ο φοιτητής μπορεί να παρακολουθήσει το επόμενο εξάμηνο και χωρίς να έχει λάβει μέρος στην εξεταστική περίοδο, αλλά σε περίπτωση αποτυχίας ή οφειλής διδακτικής ενότητας δύναται να εξεταστεί μόνο σε επόμενο αντίστοιχο εκπαιδευτικό εξάμηνο. Σε κάθε περίπτωση όμως στο τέλος των μαθημάτων και των λοιπών εκπαιδευτικών του υποχρεώσεων πρέπει να έχει περατώσει επιτυχώς τις υπό εξέταση διδακτικές ενότητες.

6. Στο τέλος του τετάρτου εξαμήνου υποχρεούται στην παράδοση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.) πενήντα τουλάχιστον σελίδων, η οποία πιστώνεται με 20 (ECTS).

Για κάθε Μεταπτυχιακό Φοιτητή ορίζεται επιβλέπων καθηγητής του Π.Μ.Σ., ο οποίος τον καθοδηγεί στην Μεταπτυχιακή Διπλωματική του Εργασία. Σε περίπτωση που ο Επιβλέπων της ΜΔΕ είναι διαφορετικός από τον Επιβλέποντα του ΠΜΣ, ο Επιβλέπων της ΜΔΕ ορίζεται από την ΕΔΕ μετά από πρόταση του Υπεύθυνου του ΠΜΣ. Δεν είναι δυνατόν Επιβλέπων Καθηγητής να παρακολουθεί περισσότερους των τριών φοιτητών. Ο ΜΦ για να αποκτήσει 20ΠΜ από την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας θα πρέπει αφού συγγράψει την εργασία του πρέπει να την καταθέσει με αίτησή του στη Γραμματεία του Τμήματος. Η αίτηση θα πρέπει να συνοδεύεται από βεβαίωση του Επιβλέποντα ότι έχει διαβάσει και εγκρίνει την εργασία, όπως κατατίθεται. Για την εξέταση της ΜΔΕ ορίζεται από την ΕΔΕ τριμελής επιτροπή, στην οποία συμμετέχουν ο επιβλέπων και δύο(2) άλλα μέλη ΔΕΠ ή ΕΠ ή ερευνητές Α, Β, ή Γ, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της Επιτροπής πρέπει να έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το γνωστικό αντικείμενο της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Η Γραμματεία αποστέλλει έγγραφο ορισμού της τριμελούς επιτροπής με ένα αντίγραφο της ΜΔΕ και ένα δελτίο αξιολόγησης σε κάθε μέλος. Στη συνέχεια, ο επιβλέπων σε συνεργασία με τα μέλη της επιτροπής ορίζει την ημερομηνία της δημόσιας παρουσίασης της ΜΔΕ. Ο μεταπτυχιακός φοιτητής αναπτύσσει δημόσια τη ΜΔΕ του ενώπιον της τριμελούς επιτροπής.

Κάθε μέλος της τριμελούς επιτροπής συμπληρώνει το δελτίο αξιολόγησης της ΜΔΕ.

Με απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος, ο μεταπτυχιακός καταθέτει στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος ένα έντυπο και ένα ηλεκτρονικό αντίγραφο της ΜΔΕ, καθώς και μιαν έντυπη δήλωση συνοδευόμενη από αντίγραφο της εργασίας ή περίληψη αυτής σε ψηφιακό μέσο προκειμένου να αναρτηθεί στη βάση δεδομένων «Ψηφιακή Βιβλιοθήκη “Γκριζας Βιβλιοθήκης”» του Πανεπιστημίου Αθηνών.

7. Η ανάπτυξη και υποστήριξη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας γίνεται από τον φοιτητή κατά τη διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου του Π.Μ.Σ. στην Οδοντιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών σε ανοιχτό ακροατήριο. Η παρακολούθηση της υποστήριξης της Μ.Δ.Ε. είναι υποχρεωτική για τους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές και διαρκεί μία εκπαιδευτική ώρα με την παρουσία του Επιβλέποντος Καθηγητή.

8. Ο τελικός βαθμός του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Εξειδίκευσης θα προκύπτει από το μέσο όρο των βαθμών των επιμέρους εκπαιδευτικών υποχρεώσεων του Μεταπτυχιακού Φοιτητή, δηλαδή του βαθμού για τις γραπτές εξετάσεις και του βαθμού για τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.

9. Κάθε Μεταπτυχιακός Φοιτητής που αποτυγχάνει στις γραπτές εξετάσεις και στη Μ.Δ.Ε έχει τη δυνατότητα δύο (2) ακόμη εξετάσεων σε επόμενα αντίστοιχα εκπαιδευτικά εξάμηνα. Σε περίπτωση τρίτης αποτυχίας ο φοιτητής διαγράφεται από το Π.Μ.Σ.

10. Ο ΜΦ μπορεί να λάβει αναστολή φοίτησης μέχρι 12 μήνες μετά από αίτησή του για σοβαρούς προσωπικούς λόγους βάσει του αρ.6 παρ.1δ. του Ν.3685/2008. για να επανέλθει στο ΠΜΣ θα πρέπει να καταθέσει αίτηση στην ΕΔΕ.

11. Η μέγιστη διάρκεια ολοκλήρωσης των σπουδών και λήψης του σχετικού τίτλου σπουδών, δεν μπορεί να υπερβαίνει τα τέσσερα (4) ακαδημαϊκά έτη.

Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να ακολουθούν τον Κανονισμό Λειτουργίας των Ιδρυμάτων και τις αποφάσεις της Ε.Δ.Ε. του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδίκευσης στα «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας» και να επιδεικνύουν την αρμόζουσα συμπεριφορά.

7. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

Τη διοικητική υποστήριξη του Π.Μ.Σ. αναλαμβάνει το Τμήμα Οδοντιατρικής του ΕΚΠΑ.

Η Γραμματεία του Π.Μ.Σ. έχει την αρμοδιότητα των παρακάτω ενεργειών:

1. Διαδικασία προκήρυξης μεταπτυχιακών θέσεων.
2. Παραλαβή δικαιολογητικών υποψηφίων.
3. Εγγραφή, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής, των Μεταπτυχιακών Φοιτητών.
4. Σύνταξη καταλόγου εγγραφόμενων Μεταπτυχιακών Φοιτητών σε προγράμματα και μαθήματα.
5. Τήρηση καρτέλας και ενημέρωση αυτής κατά φοιτητή κατά τη διάρκεια σπουδών του.
6. Σύνταξη ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων και εξετάσεων.
7. Έκδοση σχετικών πιστοποιητικών και βεβαιώσεων σπουδών που χορηγούνται στους φοιτητές μετά από αίτηση τους.
8. Παροχή πάσης φύσεως πληροφοριών στους ενδιαφερομένους.
9. Διαδικασία απονομής τίτλων.
10. Γραμματέας του Π.Μ.Σ. ορίζεται ο/η Γραμματέας του Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Η τεχνική υποστήριξη του Π.Μ.Σ. στις εγκαταστάσεις του Τ.Ε.Ι. Αθήνας θα παρέχεται από ένα άτομο του Τ.Ε.Ι. Αθήνας μερικής απασχόλησης ή εξωτερικό συνεργάτη, με αποδοχές προερχόμενες από τα έσοδα του Π.Μ.Σ.

Ο Επιστημονικά Υπεύθυνος του Π.Μ.Σ. του Εργαστηρίου Βιοϋλικών, θα συνεπικουρείται στα καθήκοντα του από άτομο που θα προσληφθεί με σύμβαση έργου, θα έχει έδρα το Εργαστήριο Βιοϋλικών και οι αποδοχές του θα προέρχονται από τα έσοδα του Π.Μ.Σ.

8. ΔΙΔΑΚΤΡΑ

Το Π.Μ.Σ. έχει έσοδα από παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών προς τους εκπαιδευόμενους μεταπτυχιακούς φοιτητές, τα οποία ορίζονται σε 4.000 Ευρώ (δύο έτη Σπουδών) .

Με απόφαση της Ε.Δ.Ε. δύναται να τροποποιείται το ύψος των διδάκτρων. Η οικονομική διαχείριση του Π.Μ.Σ. ανατίθεται στο Τμήμα Οδοντιατρικής του ΕΚΠΑ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5 Σύντομο Βιογραφικό των μελών του Τμήματος και ερευνητικό-επιστημονικό έργο κατά την τελευταία πενταετία.

Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής (StavrosYannikakis)

Δ/ση εργασίας : Ναυρίνου 6 106 80 Αθήνα,
ΤΕΙ Αθήνας, Αγ. Σπυρίδωνος, Αιγάλεω, 122 10 Αθήνα
Τηλέφωνο εργασίας : 210-3600005 210-5385617

ΠΤΥΧΙΟ: Τμήμα Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου της Αθήνας το 1988.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ: Το 1990 μετά από επιτυχείς εξετάσεις πήρε τριετή υποτροφία από το Ι.Κ.Υ. για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στο γνωστικό αντικείμενο της Οδοντικής και Ανωτέρας Προσθητικής. Την 30ην Μαρτίου 1998 αναγορεύεται Διδάκτορας με βαθμό "Άριστα". Θέμα της Διατριβής: "Φυσικομηχανικές ιδιότητες ακρυλικής ρητίνης πολυμερισμένης με μικροκύματα". Παρακολούθηση του Ετήσιου Άτυπου Μεταπτυχιακού Προγράμματος του Τμήματος της Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών το ακαδημαϊκό έτος 1990-91.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Από 24/9/1990 μέχρι σήμερα, ασκεί το επάγγελμα του οδοντίατρου στο ιδιωτικό του ιατρείο (Ναυαρίνου 6, 106 80 Αθήνα).

Συμμετέχει ως άμισθος επιστημονικός συνεργάτης στις δραστηριότητες του γνωστικού αντικείμενου της Κινητής Προσθητικής Οδοντιατρικής σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1990 έως 2000. Ειδικά κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1995-1999 συμμετέχει στην κλινική και εργαστηριακή άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών της Προσθητικής.

Στις 27-8-2001 διορίζεται Μέλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας, ΣΕΥΠ, Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας στην βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή, με γνωστικό αντικείμενο «Ολικές Οδοντοστοιχίες». Σήμερα είναι Καθηγητής.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Έχει διατελέσει Υπεύθυνος Τομέα, Αναπληρωτής Προϊστάμενος και Προϊστάμενος. Σήμερα είναι Διευθυντής του Β' Τομέα του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ:

1. Συγγραφή 4 κεφαλαίων στο «Σύγχρονη Γεροντολογία και Γηριατρική. Εκδότης: Ελληνική Γεροντολογική και Γηριατρική Εταιρεία. Εκδόσεις Σύνεδρον. Αθήνα 2002. ISSN:1108-3611, ISBN:960-8004-05-7»
2. Συγγραφή επιστημονικού συγγράμματος: Γιαννικάκης Σ: Ολικές Οδοντοστοιχίες. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2003. ISBN:960-86107-7-X
3. Συγγραφή επιστημονικού συγγράμματος: Γιαννικάκης Σ, Καρκαζής Η: Προσθητική επί εμφυτευμάτων. Εργαστήριο. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2007. ISBN:978-960-86107-9-8
4. Συγγραφή αριθμού σημειώσεων για του φοιτητές του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας: I) Γιαννικάκης Σ: «Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος και Σύγκλειση στην Οδοντοτεχνική» Σημειώσεις. ΤΕΙ 2002. II) Γιαννικάκης Σ: Γναθοπροσωπική Προσθητική. Εργαστήριο. Σημειώσεις. ΤΕΙ Αθήνας 2003. III) Γιαννικάκης Σ: Προσθητική επί εμφυτευμάτων. Εργαστήριο. Σημειώσεις. ΤΕΙ Αθήνας 2004.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Διδάσκει τα μαθήματα «Κινητή Προσθητική I-Ολικές Οδοντοστοιχίες», «Κινητή Προσθητική II-Μερικές Οδοντοστοιχίες», «Βασικές Αρχές Οδοντοτεχνικής» και «Προσθητική επί εμφυτευμάτων» ενώ στο παρελθόν έχει διδάξει «Οδοντική Μορφολογία», «Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος», «Συγκλεισιολογία» και «Γναθοπροσωπική Προσθητική». Ειδικά τα μαθήματα «Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος», «Συγκλεισιολογία», «Γναθοπροσωπική Προσθητική» και «Προσθητική επί εμφυτευμάτων» οργανώθηκαν και διδάχτηκαν για πρώτη φορά από τον ίδιο.

Επίσης διδάσκει στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος το μάθημα «Ηλεκτροχημική συμπεριφορά υλικών».

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά: 17

Δημοσιεύσεις σε περιοδικά εσωτερικού: 18

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ: Ανακοινώσεις σε συνέδρια του εξωτερικού: 14

Ανακοινώσεις σε συνέδρια του εσωτερικού: περισσότερες από 100

CITATION: Έχει περισσότερες από 300 ομότιμες αναφορές στο ερευνητικό του έργο από άλλους συγγραφείς.

Είναι μέλος στην 1) Στοματολογική Εταιρεία της Ελλάδος, 2) Προσθετική Εταιρεία της Ελλάδος, 3) Ευρωπαϊκή Προσθετική Εταιρεία (European Prosthodontic Association), 4) Ελληνική Εταιρεία Οστεοενσωμάτωσης, 5) Ελληνική Εταιρεία Βιοϋλικών (Ιδρυτικό μέλος)

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας

1. Yannikakis S, Zissis A, Harrison A: The prevalence of temporomandibular disorders among two different denture-wearing populations. EurJProsthodontRestDent 2009;17:35-40
2. Yannikakis S, Polychronakis N, Zissis A. Temperature rise during intraoral polymerization of self-cured hard denture base liners. EurJProsthodontRestDent 2010;18:84-88
3. Πολυχρονάκης Ν, Ζήσης Αλ, Γιαννικάκης Στ.: Τηρείται πρωτόκολλο προληπτικών μέτρων κατά τη διαχείριση αποτυπωμάτων και προσθετικών εργασιών; Στοματολογία 2011;68:98-104
4. Yannikakis S, Pombonas A. Improving the fit of implant prosthetics: an *in vitro* study. Int J Oral Maxillofac Implants 2013;28:126-134.
5. Γιαννικάκης Στ, Προμπονάς Α, Πολυχρονάκης Ν, Ζήσης Αλ.: Παθητική εφαρμογή ακίνητης προσθετικής σε εμφυτεύματα. Στοματολογία 2014;71:49-62
6. Polychronakis N, Yannikakis S, Zissis A. The effect of repeated microwaving disinfection on the dimensional stability of acrylic dentures. ActastomatolCroat. 2014;4:279-284
7. Πολυχρονάκης Ν, Ζήσης Α, Σωτηρίου Μ, Γιαννικάκης Σ. Πολυαμίδια και κινητές προσθέσεις. Στοματολογία 2016;73:30-35

Προμπονάς Αντώνης, Αναπλ. Καθηγητής

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ: Αντώνης Προμπονάς

ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: Ευάγγελος

ΒΑΘΜΙΔΑ ΣΤΟ ΤΕΙ: Αναπληρωτής Καθηγητής

ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ – ΕΤΟΣ: Αθήνα, 15/12/1960

ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ : Ελληνική

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Παντρεμένος με δύο παιδιά

ΣΠΟΥΔΕΣ: Το 1981 αποφοίτησε από τα ΚΑΤΕΕ, Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας με βαθμό Άριστα 8 και 9/10. Το 1987 αποφοίτησε από το Οδοντιατρικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών, με βαθμό Λίαν Καλώς 7. Το 1997 έλαβε Διδακτορικό Δίπλωμα από τον Τομέα Προσθετολογίας του Οδοντιατρικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών με βαθμό άριστα.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Από το 1988 ασκεί το ελεύθερο επάγγελμα του οδοντιάτρου σε ιδιωτικό ιατρείο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

Ως έκτακτος βοηθός του κλάδου 26 στα ΚΑΤΕΕ, τα σπουδαστικά έτη 1981-82, 1982-83 και 1983-84, με ανάθεση στην Κινητή και Ακίνητη Προσθετική.

Ως έκτακτος Επιμελητής στο ΤΕΙ Αθήνας τα σπουδαστικά έτη 1984-85, 1985-86, 1986-87, με ανάθεση στην Κινητή και Ακίνητη Προσθετική.

Ως έκτακτος Καθηγητής Εφαρμογών στο ΤΕΙ Αθήνας τα σπουδαστικά έτη 1989-90, 1990-91, 1991-92, 1992-93, 1993-94, με ανάθεση στην Κινητή και Ακίνητη Προσθετική

Μετά το διορισμό του στις 7/10/1999 ανέλαβε καθήκοντα διδασκαλίας στον Τομέα της Κινητής Προσθετικής του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας.

Από το 2003 μέχρι και σήμερα διδάσκει το μεικτό μάθημα Σύνδεσμοι ακριβείας και Συνδυασμένη Προσθετική τόσο στη θεωρία όσο και στο εργαστήριο.

Εκτός από την διδασκαλία του μαθήματος της Συνδυασμένης Προσθετικής και των Συνδέσμων Ακριβείας διδάσκει και το μάθημα της Μεθοδολογίας της Έρευνας από το 2003 μέχρι και σήμερα.

Προσφατα ανέλαβε το μάθημα «Πληροφορική στην Οδοντική Τεχνολογία» για το οποίο οργάνωσε ειδικό εργαστήριο και συγγράφει σημειώσεις.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ:

Κατά την τελευταία πενταετία έχουν συγγραφεί δύο ηλεκτρονικά συγγράμματα και συγκεκριμένα:

A. Το σύγγραμμα «Μεθοδολογία έρευνας στην Οδοντική Τεχνολογία: Βασικές αρχές» έχει ISBN: 978-960-603-432-9 και ID Ευδόξου: 59303602

έχει αναρτηθεί στο αποθετήριο του Καλλιπου, στην αρχική του μορφή (draft), αφού ακόμη γίνονται διορθώσεις από την υπεύθυνη της γραφιστικής επιμέλειας, στην διεύθυνση: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/6022>

B. Το σύγγραμμα «Συνδυασμένη Προσθετική: Σύνδεσμοι ακριβείας-Τηλεσκοπικά συστήματα» έχει ISBN: 978-960-603-386-5 και ID Ευδόξου 320203 και έχει αναρτηθεί στο αποθετήριο του Καλλιπου, στην διεύθυνση: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2876>

Οι πρόσφατες ανακοινώσεις σε συνέδρια είναι οι ακόλουθες:

Ανακοινώσεις σε συνέδρια:

1. 33rd Annual Congress of European Prosthodontic Association, October 1-3, Austria 2009, Oral Presentations, Implantology, S.Yannikakis and A. Prombonas. Analysis of implant prosthesis passive fit. A literature review.
2. [PER/IADR Congress, Helsinki, Finland 12 - 15 September 2012.](#) M. Chakmakchi, I. Kokolis, A. Theocharopoulos, A. Prombonas and S. Zinelis. Joint configuration and mechanical properties of laser welded Co-Cr alloys.
3. 33^ο Πανελλήνιο Οδοντιατρικό Συνέδριο, 22-24 Νοεμβρίου 2013. Α. Προμπονάς. Η θραύση των βάσεων ολικών οδοντοστοιχιών. Το πρόβλημα και η πρόληψη του.
4. 1^η Περιοδική Επιμορφωτική Ημερίδα Οδοντοτεχνιτών, Αθήνα 13 Οκτωβρίου 2012. Σ. Γιαννικάκης και Α Προμπονάς. Η παθητική εφαρμογή στην προσθετική επι εμφυτευμάτων. Νεώτερα δεδομένα.
5. 8^η Περιοδική Επιμορφωτική Διημερίδα Οδοντοτεχνιτών, Αθήνα 10-11 Μαΐου 2014. Α Προμπονάς. Η θραύση των βάσεων των ολικών οδοντοστοιχιών. Το πρόβλημα και η αντιμετώπισή του.
6. 8th Biannual Meeting of the Hellenic Society for Basic and Clinical Pharmacology. N Poulis, A Kyriacou, A Prombonas, N Drajoulis. Low flow high ozon concentration disinfection of dental impressions. 23 and 24 of May 2014, Athens.

Αναφορικά με τις δημοσιεύσεις επιστημονικών εργασιών σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά αυτές έχουν ως ακολούθως:

Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά επιστημονικά περιοδικά:

1. Προμπονάς Α, Πουλής Ν. Ανασκόπηση του προβλήματος της διάβρωσης των οδοντιατρικών μαγνητών. Οδοντοστοματολογική Πρόοδος 2011, 65:126-141.
2. Προμπονάς Α, Πουλής Ν. Μερικές οδοντοστοιχίες ελευθέρων άκρων σε συνδυασμό με εμφυτεύματα. Οδοντοστοματολογική Πρόοδος 2013, 67:74-83.
3. Προμπονάς Α, Πουλής Ν. Μέτρηση της αναπτυσσόμενης ροπής σε ολική άνω οδοντοστοιχία μετά από εξαναγκασμένη στρέψη. Υπο δημοσίευση στην Οδοντοστοματολογική Πρόοδο.
4. Πουλής Ν, Δουκάκη Δ, Ιωαννίδου Α, Προμπονάς Α. Η πορεία και η βελτίωση των κραμάτων Co-Cr μερικών οδοντοστοιχιών στο χρόνο. Υπο δημοσίευση στην Οδοντοστοματολογική Πρόοδο.

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά του εξωτερικού:

1. A. E. Prombonas, D.S. Vlissidis. [Analysis of stresses in complete upper dentures with flat teeth at differing inclinations.](#) Medical Engineering & Physics 2009,31:314-319.
2. A. E. Prombonas, D. S. Vlissidis, M.A. Paralika., N. A. Poulis. [The stress state of the fraenal notch region in complete upper dentures.](#) Medical Engineering&Physics 2012,34:1477-1482.
3. S. Yannikakis, A. Prombonas. Improving the fit of implant prosthetics: An in vitro study International Journal of Oral and Maxillofacial Implants 2013, 28:126-134.
4. A. E. Prombonas, M.A. Paralika, N.A. Poulis. [Investigation of the torsional deformation of the complete upper denture: A pilot study.](#) Journal of Biomedical Science and Engineering 2013, 4: 443-448.
5. Nikolas Poulis, Adamantini Kyriacou, Maria Kotsou, Eugenia Bezirtzoglou, Anthony Prombonas and Nikolaos Drakoulis. Effectiveness of Low-flow High-ozone Concentration Disinfection of Dental Impressions: A Comparative Study to Immersion Disinfection. British Journal of Applied Science and Technology 2014, 4:2528-2537.

6. J. Kokolis, M. Chakmakchi, A. Theharopoulos, A. Prombonas, S. Zinelis. Mechanical and interfacial characterization of laser welded Co-Cr alloy with different joint configurations. J Adv Prosthodont. 2015 Feb; 7(1): 39–46. Published online 2015 Feb 17. doi: [10.4047/jap.2015.7.1.39](https://doi.org/10.4047/jap.2015.7.1.39).

7. Poulis Nikolas, Prombonas Anthony, Yannikakis Stavros, Karampotsos Thanasis, Katsarou Martha-Spyridoula, Drakoulis Nikolaos. Preliminary SEM observations on the surface of elastomeric impression materials after immersion or ozone disinfection. Υπο δημοσίευση στο Journal of Clinical and Diagnostic Research. Η εργασία βρίσκεται στο στάδιο των διορθώσεων οι οποίες έχουν υποδειχθεί από τους reviewers.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ:

Εκπονεί έρευνα στο ΤΕΙ της Αθήνας στο πεδίο των οδοντιατρικών υλικών αλλά και της μηχανικής καταπόνησης των κινητών οδοντιατρικών προσθέσεων.

Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Διεύθυνση εργασίας: Ιατρείο: Κωστή Παλαμά 13, Νέο Ψυχικό 15451, Αθήνα. ΤΕΙ Αθήνας: Αγ. Σπυρίδωνος, Αιγάλεω, 12210, Αθήνα.

Τηλέφωνο ιατρείου: 2106710313. e-mail: ptsolka@otenet.gr

Τηλέφωνο εργασίας ΤΕΙ: e-mail: ptsolka@teiath.gr

Οικογενειακή Κατάσταση: Έγγαμη, μητέρα ενός άρρενος τέκνου.

ΠΤΥΧΙΟ: 1981, Πτυχίο Οδοντιατρικής Σχολής, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ: 1990, Διδάκτωρ, Οδοντιατρικής Σχολής Αθηνών, Τομέας Προσθετολογίας, Τμήμα Φυσιολογίας Στοματογναθικού Συστήματος. Θέμα Διατριβής: Συμβολή στην μελέτη των Ψυχικών Παθήσεων και Δυσλειτουργίας του Στοματογναθικού Συστήματος.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Άσκηση ελεύθερου επαγγέλματος από 1984-1988 και από 1994 μέχρι και σήμερα.

1981–1983: Άμισθος Επιστημονικός Συνεργάτης στο Γναθοχειρουργικό Τμήμα του Νοσοκομείου Ευαγγελισμός, Αθήνα.

1984-1988: Άμισθος Επιστημονικός Συνεργάτης στο Τμήμα Φυσιολογίας του Στοματογναθικού Συστήματος, Τομέας Προσθετολογίας, Οδοντιατρική Σχολή Αθηνών: Συμμετοχή στην κλινική και εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών του γνωστικού αντικείμενου της Φυσιολογίας του Στοματογναθικού και Σύγκλεισης και στην αξιολόγηση, παρακολούθηση και θεραπεία ασθενών της κλινικής.

1988– 1994: Tregarthen Research Fellow & Clinical Assistant στο τμήμα Προσθετικής, United Medical and Dental Schools, Guy's Hospital, Πανεπιστήμιο Λονδίνου, Αγγλία. Η εκπαιδευτική δραστηριότητα μου, περιελάμβανε διδασκαλία και έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσιολογίας του Στοματογναθικού και Σύγκλεισης και στον ευρύτερο τομέα της Προσθετικής & Εμφυτευματολογίας. Παρακολούθηση και θεραπεία ασθενών της κλινικής.

1994–1995: Άμισθος Επιστημονικός Συνεργάτης, Ακινήτου Προσθετικής, Τομέας Προσθετολογίας, Οδοντιατρική Σχολή Αθηνών. Συνεργάτης στην κλινική εκπαίδευση των φοιτητών και κύριος ερευνητής του Guy's Hospital και της Ακινήτου Προσθετικής με δύο ερευνητικά πρωτόκολλα στο κοινοτικό ερευνητικό πρόγραμμα BIOMED 2.

5/2/2010 μετά από εκλογή, Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος – Συγκλεισιολογία, Α' Τομέας Ακίνητης Προσθετικής.

19/3/2015: Εξέλιξη σε τακτική θέση Αναπληρωτή Καθηγητή.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Από 1-9-2016 Πρόεδρος Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας.

Έχει διατελέσει Αναπληρωτής Τομεάρχης και Τομεάρχης του Α' Τομέα Ακίνητης Προσθετικής.

Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης Πτυχιακών του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας.

Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης των Υποψήφιων Επιστημονικών και Εργαστηριακών Συνεργατών.

Εκπρόσωπος και Σύνδεσμος του Τμήματος με την Ιδρυματική Επιτροπή για την υλοποίηση του έργου <<Ανάπτυξη και Διάθεση Ψηφιακού Εκπαιδευτικού περιεχομένου- Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα>>.

Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας Ευρωπαϊκού Προγράμματος LLP/Erasmus&ERA-PLACES.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Διδάσκει τα προπτυχιακά μαθήματα *Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος-Συγκλεισιολογία, Αποκατάσταση Δυσλειτουργιών Σύγκλεισης, Γναθοπροσωπική Προσθετική, Ιστολογία Στόματος, Εργαστηριακά μαθήματα Ακίνητης Προσθετικής I&II*.

Επίσης διδάσκει στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος το μάθημα «Συγκλεισιολογία».

Συμμετοχή σε σεμινάρια του Μεταπτυχιακού Τμήματος Προσθετικής του ΕΚΠΑ.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ:

Έχει υλοποιήσει και αναρτήσει δύο Ανοικτά Διαδικτυακά προπτυχιακά μαθήματα <<Φυσιολογία Στοματογναθικού Συστήματος-Συγκλεισιολογία>> και <<Αποκατάσταση Δυσλειτουργιών Σύγκλεισης>>, στο πλαίσιο του έργου που ανέλαβε το ΤΕΙ Αθήνας <<Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα>>, εντασσόμενο στο Επιχειρησιακό πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ:

Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές: 13. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά 6.

ΟΜΟΤΙΜΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ-CITATIONindex: 180 ομότιμες αναφορές από άλλους συγγραφείς στο δημοσιευμένο έργο.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ: 6

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Αρίστη γνώση της Αγγλικής.

Μέλος της Εταιρείας Οδοντικής Προσθετικής της Ελλάδος, μέλος της European Society of Oral Laser Applications και της Ελληνικής Εταιρείας Laser Στοματικών Εφαρμογών και μέλος της Αμερικανικής Ακαδημίας Εμφυτευματολογίας, Academy of Osseointegration.

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας τρείς:

1. Tsolka P, Katritsis D. Infective Endocarditis Prophylaxis for Dental Procedures in 2009: What has changed? *Hellenic J Cardiol* 2009;50:493-497.
2. Tsolka P. Dental procedures in patients with atrial fibrillation and new oral anticoagulants. *Arrhythmia and Electrophysiology Review* 2014;3(2):85-9.
3. Τσόλκα Π, Γιαννικάκης Σ. Εικονικοί αρθρωτήρες. Η χρήση τους στην Προσθετική. *Στοματολογία* 2016. In Press.

Γαλιατσάτος Αριστείδης, Επίκουρος Καθηγητής

Επώνυμο: Γαλιατσάτος

Όνομα: Αριστείδης

Δ/ση εργασίας: Αγ. Σπυρίδωνος, Αιγάλεω, 12210 Αθήνα

Τηλέφωνο εργασίας: 210-5385617

E-mail: agal@teiath.gr

ΠΤΥΧΙΟ: Οδοντιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 1988.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ: Επιτυχής παρακολούθηση του Ετήσιου Άτυπου Μεταπτυχιακού Προγράμματος του Τμήματος Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών το ακαδημαϊκό έτος 1990-91.

Το 1996 ολοκλήρωσε τη διδακτορική του Διατριβή στον Τομέα Προσθετολογίας του Οδοντιατρικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών, γνωστικό αντικείμενο Ακίνητης Προσθετικής και

αναγορεύτηκε Διδάκτορας με βαθμό «Άριστα». Θέμα της Διατριβής: “Μελέτη του μηχανισμού συγκόλλησης πολυμερών επικαλύψεων με οδοντιατρικά κράματα”.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Από το 1988 μέχρι σήμερα, ασκεί το επάγγελμα του οδοντιάτρου στο ιδιωτικό του ιατρείο, ασχολούμενος κυρίως με θέματα προσθετικής.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΘΗΤΕΙΑ: Από το 1988 μέχρι το 2005 υπηρέτησε ως Επιστημονικός Συνεργάτης στο γνωστικό αντικείμενο της Ακίνητης Προσθετικής του Οδοντιατρικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών και ασχολήθηκε με την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών του 4ου, 5ου, και 6ου εξαμήνου, καθώς και με την κλινική άσκηση των φοιτητών του 7ου, 8ου, 9ου και 10ου εξαμήνου στην κλινική της Ακίνητης Προσθετικής. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1998-99 προσελήφθη ως Έμμισθος Ειδικός Επιστήμονας στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο με αυτόνομο διδακτικό έργο και ειδικότερα καθήκοντα εργαστηριακής άσκησης 4ου και 5ου εξαμήνου, καθήκοντα προκλινικής άσκησης 6ου εξαμήνου και καθήκοντα παραδόσεων 4ου και 5ου εξαμήνου. Από το ακαδημαϊκό έτος 2003-04 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2008-09 υπηρέτησε ως έμμισθος Επιστημονικός Συνεργάτης στο Τ.Ε.Ι. Αθηνών, Σχολή Επιστημών Υγείας Πρόνοιας, Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας. Στις 16/10/2009 διορίστηκε ως Επίκουρος καθηγητής με τριετή θητεία στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, με γνωστικό αντικείμενο “Οδοντική Μορφολογία» του Α Τομέα Μαθημάτων Ακίνητης Προσθετικής του Τμήματος, (ΦΕΚ 824/τ.Γ’). Στη θέση αυτή βρίσκεται μέχρι και σήμερα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Διδάσκει τα θεωρητικά μαθήματα: Ακίνητη Προσθετική Ι, Ακίνητη Προσθετική ΙΙ, Αισθητική προσθετικών αποκαταστάσεων, Οδοντική Μορφολογία και Υγιεινή στόματος και εργαστηρίου. Επίσης, έχει συμμετοχή, είτε ως Υπεύθυνος Εργαστηρίου, είτε ως διδάσκων, στα παρακάτω εργαστήρια υψηλής εξειδίκευσης του Α Τομέα Ακίνητης Προσθετικής του Τμήματος: Ακίνητη Προσθετική Ι, Ακίνητη Προσθετική ΙΙ, Οδοντική Κεραμική Ι, Οδοντική Κεραμική ΙΙ, Οδοντική Μορφολογία. Από το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 μέχρι και σήμερα έχει αναλάβει την οργάνωση και τη διδασκαλία του μαθήματος: «Πολυμερή Υλικά- Εφαρμογές» στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Υλικά Οδοντικής Τεχνολογίας», που συνδιοργανώνεται από το Τμήμα Οδοντιατρικής του Πανεπιστημίου Αθηνών και από το Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Έχει διατελέσει αναπληρωτής Τομεάρχης και Τομεάρχης του Α τομέα Ακίνητης Προσθετικής. Σήμερα είναι Τομεάρχης του Α Τομέα Ακίνητης Προσθετικής του Τμήματος. Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφίων Επιστημονικών και Εργαστηριακών Συνεργατών του Τμήματος. Μέλος Επιτροπής Αξιολόγησης Πτυχιακών εργασιών. Υπεύθυνος για την επικαιροποίηση γνώσεων αποφοίτων και Συντονιστής του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) του Τμήματος. Μέλος της Επιτροπής της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας. Ακαδημαϊκός Σύμβουλος στον Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.). Συμμετοχή στο Μητρώο Αξιολογητών του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.). Τακτικό μέλος της Εξεταστικής Επιτροπής που ορίζεται από το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης με σκοπό την διενέργεια πανελλαδικών εξετάσεων για τη χορήγηση άδειας ασκήσεως επαγγέλματος οδοντοτεχνίτη.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ:

1. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ – ΧΡΩΜΑ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ. Ηλεκτρονικό βιβλίο. Συγγραφέας: Γαλιατσάτος Αριστείδης. Διαθέτης (εκδότης): Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα – Αποθετήριο Κάλλιπος. ISBN: 978-960-603-298-1.

2. ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑΣ. Ηλεκτρονικό βιβλίο. Συγγραφέας: Γαλιατσάτος Αριστείδης. Διαθέτης (εκδότης): Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα – Αποθετήριο Κάλλιπος. ISBN: 978-960-603-431-2.
 3. ΟΔΗΓΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗΣ Ι. Ηλεκτρονικό Βοήθημα. Συγγραφέας: Γαλιατσάτος Αριστείδης. Έκδοση: 1η /2015. Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 55612585.
 4. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑΣ. Ηλεκτρονικό Βοήθημα. Συγγραφείς: Γαλιατσάτος Αριστείδης, Σεμπέπου Ιωάννα. Έκδοση 1η/ 2010. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 55612578.
 5. ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ Ι. Πρόκειται για ανοικτό ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό βοήθημα, με ελεύθερη πρόσβαση στους φοιτητές του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, αλλά και στο ευρύ κοινό και είναι αναρτημένο στην πλατφόρμα TEIATHOpenClass.
 6. ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΙΙ. Πρόκειται για ανοικτό ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό βοήθημα, με ελεύθερη πρόσβαση στους φοιτητές του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, αλλά και στο ευρύ κοινό και είναι αναρτημένο στην πλατφόρμα TEIATHOpenClass.
 7. ΟΔΟΝΤΙΚΗ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ. Πρόκειται για ανοικτό ηλεκτρονικό βοήθημα, με ελεύθερη πρόσβαση στους φοιτητές του Τμήματος, αλλά και στο ευρύ κοινό και είναι αναρτημένο στην πλατφόρμα TEIATHOpenClass.
- ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: Δημοσιεύσεις σε περιοδικά του εσωτερικού και διεθνή με το σύστημα των κριτών: 43. Ανακοινώσεις σε συνέδρια του εσωτερικού και του εξωτερικού: 91. Έχει περισσότερες από 185 αναφορές στο ερευνητικό του έργο από άλλους συγγραφείς (citation). Είναι κριτής (reviewer) στα παρακάτω ξενόγλωσσα επιστημονικά περιοδικά: European Journal of Dentistry, World Journal of Stomatology, World Journal of Clinical Cases, World Journal of Radiology, Journal of Prosthodontics.
- Είναι μέλος στην: 1. Εταιρεία Οδοντικής Προσθετικής Ελλάδος, 2. Εταιρεία Σύγχρονης Οδοντιατρικής, 3. Εταιρεία Ελληνικής Οδοντιατρικής, 4. Στοματολογική Εταιρεία Ελλάδος, 5.Επτανησιακή Οδοντιατρική Εταιρεία, 6.BalkanStomatologicalSociety, 6.F.D.I. (FederationDentaireInternationale).

Δημοσιεύσεις της τελευταίας 5ετίας:

1. GALIATSATOS A.A., GALIATSATOS A.P. CLINICAL EVALUATION OF FRACTURED METAL-CERAMIC FIXED DENTAL PROSTHESES REPAIRED WITH INDIRECT TECHNIQUE. Quintessence International, 2015; 46:229-236.
2. GALIATSATOS A.A., BERGOU D. CLINICAL EVALUATION OF ANTERIOR ALL-CERAMIC RESIN-BONDED FIXED DENTAL PROSTHESES. Quintessence International, 2014; 45:9-14.
3. GALIATSATOS A.A., BERGOU D. SIX-YEAR CLINICAL EVALUATION OF CERAMIC INLAYS AND ONLAYS. Quintessence International, 2008; 39:407-412.
4. ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ Α.Α., ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ Α.Π. ΟΛΟΚΕΡΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΟΜΙΑΚΕΣ ΟΨΕΙΣ: ΜΕΛΕΤΗ ΟΚΤΑΕΤΟΥΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ. Στοματολογία, 72 (2), 44 - 48, 2015.
5. ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ Α.Α., ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ Α.Π. ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΘΙΩΝ ΔΟΝΤΙΩΝ ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ 2 ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ. Στοματολογία, 71 (3), 148-152, 2014.
6. ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΣ Α.Α. ΑΠΟΦΥΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΩΝ ΤΡΑΥΜΑΤΙΣΜΩΝ ΤΟΥ ΣΤΟΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΟΥ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ. Οδοντοστοματολογική Πρόοδος, 67(3), 468 - 479, 2013.

Σπυρόπουλος Κων/νος, Επίκ. Καθηγητής

Έτος και τόπος γεννήσεως: 1956, Αθήνα

Σπουδές: 1974, Απόφοιτος εξαταξίου γυμνασίου Ελληνική Παιδεία (14 Καλώς, 22/06/1974).

1978, Πτυχιούχος Τεχνολόγος Οδοντοτεχνικής της Ανωτέρας Σχολής Στελεχών Υγείας και Πρόνοιας του Κ.Α.Τ.Ε.Ε. Αθηνών (6,6 Καλώς 08/03/78. Ισοτιμία με ΤΕΙ, 04/04/90).

1984, Πτυχιούχος Οδοντιατρικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Καλώς, 25/07/84) 2001.

Πτυχιούχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος Εξειδίκευσης στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά (Λίαν Καλώς, 11/07/2001).

2006, Πτυχιούχος Δευτέρου κύκλου Μεταπτυχιακού Διπλώματος στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά (Διδακτορικό), (Άριστα, 11/07/2001).

Μέλος επιστημονικών συλλόγων: Οδοντιατρικού Συλλόγου Αθηνών

Συλλόγου Μονίμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού Τ.Ε.Ι. Αθηνών.

Ελληνικής Οδοντιατρικής Εταιρείας

Ελληνικής Εταιρείας Βιοϋλικών

Εκπαιδευτική - Διδακτική Εμπειρία:

1978 - 2006, Καθηγητής Εφαρμογών στο Τμήμα Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) - Τ.Ε.Ι. Αθηνών.

Διδασκαλία των ακόλουθων εργαστηριακών μαθημάτων:

Μορφολογίας οδόντων.

Κινητής Προσθετικής, Μερικές οδοντοστοιχίες

Κινητής Προσθετικής, Ολικές οδοντοστοιχίες

Ακίνητης Προσθετικής, Στεφάνες

Ακίνητης Προσθετικής, Γέφυρες

Ακίνητης Προσθετικής, Οδοντιατρικών Κεραμικών

Επαγγελματική Δραστηριότητα, Εμπειρία:

1975 - 1984, Οδοντοτεχνική ενασχόληση κατά την διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών, στο εργαστήριο του οδοντιατρείου του Δημητρίου Παπαγεωργίου - Σπυροπούλου.

1978, Πρακτική Άσκηση στο εργαστήριο οδοντοτεχνικής του Πέτρου Βουρνά.

1984 - 1986, Στρατιωτική θητεία, με την ειδικότητα του γραφέα οδοντιάτρου.

1987 - 1997, Ελεύθερος επαγγελματίας, οδοντίατρος.

1978 - 2002, Καθηγητής Εφαρμογών στο τμήμα Τεχνολόγων Οδοντοτεχνικής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Τ.Ε.Ι. Αθηνών.

Δημοσιεύσεις τελευταίας πενταετίας

1. Papadopoulos T, Spyropoulos K: The effect of a ceramic coating on the cpTi porcelain bond strength. Dent Mater 2009;25:247-253

Ιωαννίδου Αλεξάνδρα, Καθηγήτρια Εφαρμογών

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Λεωφ. Καλαμακίου 38, 17455 Άλιμος και

Αγ. Σπυρίδωνα, 12210 Αιγάλεω

ΤΗΛΕΦΩΝΑ: 210-9849510 και 210-5385632

FAX: 210-8986199 και e-mail:alexdent@otenet.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ:

1990:Πτυχίο Οδοντιατρικής Α.Π.Θ.

2007:Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά από το Ε.Κ.Π.Α.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

1991-μέχρι και σήμερα: Άσκηση επαγγέλματος Οδοντιάτρου στο ιδιωτικό της ιατρείο

1997-2007:Εργαστηριακός συνεργάτης με ωριαία αντιμισθία στο Τομέα της Κινητής Προσθετικής στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας της Σ.Ε.Υ.Π. του Τ.Ε.Ι. Αθήνας

2007-2009:Εργαστηριακός συνεργάτης με σύμβαση ορισμένου χρόνου και προσόντα καθηγητή εφαρμογών στον Τομέα της Κινητής Προσθετικής στο Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας της Σ.Ε.Υ.Π. του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

2009:Διορίσθηκε καθηγήτρια εφαρμογών με εξειδίκευση στα Εργαστήρια Ολικών Οδοντοστοιχιών του Β' Τομέα Κινητής Προσθετικής του Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας της Σ.Ε.Υ.Π. του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.(Ημερομηνία διορισμού:12/11/09).

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ:

Συγγραφή 2 κεφαλαίων του βιβλίου «Επαγγελματικά και περιβαλλοντικά νοσήματα των πνευμόνων». Εκδόσεις της Ελληνικής Πνευμονολογικής Εταιρείας, Αθήνα, 2007.

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ:

Ελληνική Εταιρεία Βιοϋλικών

Μπαλούρδας Θεόδωρος, Καθηγητής Εφαρμογών

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Έγγαμος με δύο παιδιά.

ΣΠΟΥΔΕΣ: 1977: Πτυχίο Κ.Α.Τ.Ε.Ε. (Τεχνολόγος Οδοντοτεχνίτης)

1984: Πτυχίο Οδοντιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών

1990: Ισοτίμηση Πτυχίου Κ.Α.Τ.Ε.Ε. με Πτυχίο Τ.Ε.Ι.

2000: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Οδοντιατρικής Σχολής

Πανεπιστημίου Αθηνών στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Από το 1977 έως το 1984 ως ωρομίσθιος επιμελητής στο τμήμα οδοντοτεχνικής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας. Το 1984 διορίστηκε μόνιμος επιμελητής του εν λόγω τμήματος. Το 1988 εντάχθηκε στη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών. Από το 2002 είναι στη θέση του Τακτικού Καθηγητού Εφαρμογών. Από το 1985 ασκεί το επάγγελμα Χειρουργού Οδοντιάτρου διατηρώντας Ιδιωτικό Ιατρείο στην Αθήνα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Εργαστηριακά μαθήματα, κατά κύριο λόγο Κινητής Προσθετικής.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ: Συγγραφή σημειώσεων του μαθήματος ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ που διδάσκει στο Ζ' εξάμηνο. Συγγραφή σημειώσεων του μαθήματος ΜΕΡΙΚΕΣ ΟΔΟΝΤΟΣΤΟΙΧΙΕΣ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ.

Σαλαμάρας Παναγιώτης, Καθηγητής Εφαρμογών

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Διονύσου 95 Μαρούσι

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Έγγαμος με δύο παιδιά

ΘΕΣΗ: Τακτικός Καθηγητής Εφαρμογών Τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας, Σχολής ΣΕΥΠ, ΤΕΙ Αθήνας.

ΣΠΟΥΔΕΣ: Πτυχιούχος Τμήματος Οδοντοτεχνικής ΚΑΤΕΕ Αθηνών το 1977 Πτυχιούχος Οδοντιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών το 1984 Ισοτίμηση πτυχίου ΚΑΤΕΕ με ΤΕΙ το 1989. Απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου εξειδίκευσης στα Οδοντιατρικά Βιοϋλικά το 2000.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Από το 1977-78 και από το 1980 -84 ως ωρομίσθιος εκπαιδευτικός κλάδου 26, στο τμήμα Οδοντοτεχνικής της Σχολής ΣΕΥΠ του ΤΕΙ Αθήνας. Το 1984 διορίστηκε ως μόνιμος στην προσωρινή βαθμίδα Επιμελ.

του εν λόγω Τμήματος. Το 1988 εντάχθηκε στην βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών. Από το 2003 σε θέση Τακτικού Καθηγ. Εφαρμογών. Παράλληλα από το 1985, ασκεί το επάγγελμα του Οδοντιάτρου, διατηρώντας ιδιωτικό Οδοντιατρείο.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Εργαστηριακά μαθήματα, κατά κύριο λόγο ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗΣ Ι.

Επίσης από το 2005, διδασκαλία του θεωρητικού μαθήματος «ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΧΡΩΜΑ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ»

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ: Συγγραφή σημειώσεων μαθήματος « ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΧΡΩΜΑ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ.»

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ: Συμμετοχή σε ερευνητική εργασία, με υπεύθυνο τον Επίκουρο Καθ. κ. Α. Προμπονά, με τίτλο: « Μελέτη της ενίσχυσης της θλυπτικής αντοχής της κοινής γύψου με πρόσθεση πλαστικών ινών.»

Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2016		1							1
2015									3
2014		2							1
2013		1							3
2012									4
2011		1							
2010		1						1	2
2009		1						1	3
Σύνολο		7						2	17

Προμπονάς Αντώνιος, Αναπληρωτής Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2016		2							
2015	2	2					2		
2014								1	
2013		4		1				1	
2012		1		2				2	
2011	1	1							
2010							2		
2009		1		1					
Σύνολο	3	7		4					

Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2016		1							1
2015									
2014		1					2		
2013								1	1
2012									
2011									
2010									
2009		1							
Σύνολο		3					2	1	2

Γαλιατσάτος Αριστείδης, Επίκουρος Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2016				1				2	1
2015	2	4		1				4	2
2014		2		1				5	1
2013		1		2				5	
2012				2				3	
2011				2				2	1
2010		4		3				1	
2009		2						3	1
Σύνολο	2	13		12				25	6

Σπυρόπουλος Κων/νος, Επίκουρος Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2016									
2015									
2014									
2013									
2012		1							
2011									
2010		1							
2009		1							
Σύνολο		3							

Ιωαννίδου Αλεξάνδρα, Καθήγητρια Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2016									
2015									
2014									
2013									
2012									
2011									
2010									
2009									
Σύνολο									

Σύνολο

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2016		4						3	3
2015	2	6					2	4	5
2014		5						6	2
2013		6	4					9	4
2012		2	1					4	4
2011	1	2	1					2	1
2010		6					2	2	2
2009		6	1					4	4
Σύνολο	5	37	7				4	34	25

Επεξηγήσεις:

A: Βιβλία/μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Ζ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Η: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά

Ι: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Αναγνώριση του ερευνητικού έργου (citations)

Γιαννικάκης Σταύρος, Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η
2016	23						
2015	46						
2014	39						
2013	40						
2012	38			1			
2011	38						
2010	32			1			
2009	23						
Σύνολο	279			2			

Προμπονάς Αντώνιος, Αναπληρωτής Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η
2016	7						
2015	9						
2014	11						
2013	8						
2012	10						
2011	4						
2010	7						
2009	7						
Σύνολο	63						

Γαλιατσάτος Αριστείδης, Επίκουρος Καθηγητής

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η
2016	16					2	
2015	15		2				
2014	26					1	
2013	21					1	
2012	25					1	
2011	21				1		
2010	9				1		
2009	9				1		
Σύνολο	142		2		3	5	

Σπυρόπουλος Κων/νος, Καθηγητής Εφαρμογών

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η
2016							
2015							
2014							
2013							
2012		1					
2011							
2010		1					
2009		1					
Σύνολο		3					

Τσόλκα-Κατρίτση Παναγιώτα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η
2016	13						
2015	6						
2014	12						
2013	6						
2012	12						
2011	131						
2010							
2009							
Σύνολο	180						

Σύνολο

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η
Σύνολο	667		2	2	3		

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Ζ: Προσκλήσεις για διαλέξεις

Η: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6 Οδηγίες για τη συγγραφή πτυχιακής εργασίας όπως αυτές διανέμονται στους φοιτητές

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (Αρ. ΣΤ, 17/24-11-09)

Η πτυχιακή εργασία αποτελεί σπουδαίο πνευματικό έργο για τον σπουδαστή του Τμήματος της Οδοντικής Τεχνολογίας. Αποκτά εμπειρία στη συλλογή και διαχείριση δεδομένων από τις διάφορες πηγές πληροφοριών του έντυπου ή ηλεκτρονικού τύπου, στη συγγραφή επιστημονικής εργασίας και τέλος καθίσταται περισσότερο ενήμερος με το συγκεκριμένο θέμα της μελέτης.

Το θέμα της πτυχιακής εργασίας δίνεται στον σπουδαστή μετά από κλήρωση μεταξύ των θεμάτων που κατατίθενται από το εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος. Το πρώτο βήμα για την εκπόνηση της μελέτης είναι η επαφή με τον εκπαιδευτικό του τμήματος που έχει αναλάβει την επίβλεψη του σπουδαστή. Σ' αυτή την πρώτη επαφή, ο επιβλέπων αναλύει το θέμα της μελέτης στον σπουδαστή και παρουσιάζει μια πρώτη πηγή πληροφοριών σχετικών με το θέμα. Ο σπουδαστής στη συνέχεια αρχίζει να συλλέγει από τη βιβλιογραφία διάφορες πληροφορίες που αφορούν το θέμα του. Αφού κατανοήσει το θέμα, πάλι σε συνεργασία με τον επιβλέποντα εκπαιδευτικό καθορίζουν ένα «πλάνο» συγγραφής.

Ακολουθούν χρήσιμες οδηγίες:

Εξώφυλλο: Σύμφωνα με το υπόδειγμα (τέλος) χωρίς εικόνες και χρωματιστά εξώφυλλα.

Συνεργασία με τον επιβλέποντα: Να αρχίζει εγκαίρως ώστε να υπάρχει ο απαιτούμενος χρόνος για διορθώσεις. Πραγματοποιούνται συχνές επαφές, όπου εκτιμάται η πορεία και διορθώνονται λάθη, όπως για παράδειγμα παρέκκλιση από το θέμα, κ.τ.λ. Δεν είναι δυνατόν ο σπουδαστής να παρουσιάζεται τις τελευταίες μέρες πριν την περίοδο κατάθεσης πτυχιακών και να απαιτεί από τον επιβλέποντα συνεργασία με τη μορφή του επείγοντος.

Βιβλιογραφία: Αναφορά στην πιο σύγχρονη βιβλιογραφία αν είναι δυνατόν της τελευταίας εικοσαετίας. Βέβαια υπάρχουν άρθρα ή συγγράμματα που αν και παλιά θεωρούνται «κλασσικά» και ουσιαστικά εξακολουθούν να είναι σύγχρονα. Η βιβλιογραφία περιορίζεται σε περιοδικά που έχουν επιστημονική επιτροπή και σε συγγράμματα και λιγότερο σε σημειώσεις ή φυλλάδια. Από δελτία και διαφημιστικά εταιρειών μπορεί να περιγραφεί μια μέθοδος ή μια συσκευή και να χρησιμοποιηθούν εικόνες, αλλά η κρίση για την αξία της μεθόδου, του υλικού, ή της συσκευής όπως και τα πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματα πρέπει να ανήκουν σε επιστημονικά τεκμηριωμένες μελέτες.

Δομή εργασίας:

Περιεχόμενα: Μετά το εξώφυλλο αναγράφονται τα περιεχόμενα της πτυχιακής με τη σειρά και την αρίθμηση που ανευρίσκονται. Γίνεται προσπάθεια αμέσως από τα περιεχόμενα να υπάρχει διαβάθμιση και διαχωρισμός μεταξύ των κεφαλαίων και υποκεφαλαίων της εργασίας. Αυτό μπορεί να γίνεται είτε με επιλογή γραμματοσειράς (ΚΕΦΑΛΑΙΑ, ΜΙΚΡΟΤΕΡΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ, **τονισμένα**, *πλάγια γραφή*, κ.τ.λ.) ή με την κατάλληλη αρίθμηση:

1. Κεφάλαιο Χ,
 - I. Υποκεφάλαιο Ψ,
 - II. Κ.τ.λ.

Ο τρόπος διαχωρισμού των κεφαλαίων από τα περιεχόμενα ακολουθείται σε όλη την εργασία.

Εισαγωγή: (στο γνωστικό πεδίο που αφορά και το θέμα της εργασίας, με το σκοπό της εργασίας και περιγραφή της). Από την εισαγωγή ο αναγνώστης πρέπει να καταλάβει το θέμα της πτυχιακής και το περιεχόμενο που αναμένεται στην υπόλοιπη εργασία. Ο σκοπός της εργασίας καλό είναι να περιγράφεται με ευκρίνεια σε χωριστό κομμάτι της εισαγωγής.

Σύντομη ιστορική ανασκόπηση: Η ιστορική ανασκόπηση μπορεί να αφορά γενικότερα την προσθετική ή την ορθοδοντική για παράδειγμα, είναι όμως προτιμότερο να αφορά το εξειδικευμένο θέμα με το οποίο ασχολείται η πτυχιακή ή μπορεί να περιλαμβάνει γενικότερα ιστορικά στοιχεία αλλά και στοιχεία που σχετίζονται με το θέμα.

Γενικό Μέρος: Στο Γενικό Μέρος παρατίθενται κεφάλαια που σκοπό έχουν να πληροφορήσουν τον αναγνώστη και να τον καταστήσουν ικανό να κατανοήσει το εξειδικευμένο θέμα που περιγράφεται στο ειδικό μέρος. Αν για παράδειγμα το θέμα της εργασίας είναι ο «Εκλεκτικός τροχισμός στις Ολικές Οδοντοστοιχίες», το γενικό μέρος πρέπει να περιλαμβάνει κεφάλαιο για Σύγκλιση γενικότερα αλλά και για Σύγκλιση των ολικών οδοντοστοιχιών, όπως επίσης και κεφάλαιο με τις ιδιότητες εκείνες των υλικών που χρησιμοποιούνται που μπορεί να οδηγούν σε «συγκλεισιακή δυσαρμονία» μετά την όπτηση που υποχρεώνει στο στάδιο του Εκλεκτικού Τροχισμού και φυσικά οποιοδήποτε άλλο κεφάλαιο κρίνεται απαραίτητο.

Ειδικό Μέρος: Το ειδικό μέρος που αποτελεί αυτό καθαυτό το θέμα της πτυχιακής είναι μεγαλύτερης έκτασης από το γενικό. Αποτελείται από τα ανάλογα κεφάλαια και γίνεται προσπάθεια να εκτεθούν κατά το δυνατόν όλες οι απόψεις και οι τάσεις, αναλύοντας διεξοδικά τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που αφορούν το θέμα και περιγράφεται η μέθοδος. Εφόσον πρόκειται για εργαστηριακές μεθόδους κατασκευής προσθετικών ή ορθοδοντικών εργασιών, η κατασκευή και παρουσίαση από τον ίδιο τον σπουδαστή εργασιών επίδειξης, ή η φωτογράφιση πραγματικών εργασιών εκτιμάται ανάλογα.

Συζήτηση: Η Συζήτηση αποτελεί το σπουδαιότερο κομμάτι μιας εργασίας. Ο συγγραφέας προσπαθεί να εξηγήσει όσο γίνεται πιο διεξοδικά τις διάφορες παραμέτρους που αφορούν το θέμα. Έτσι, στη συζήτηση περιλαμβάνονται απόψεις άλλων συγγραφέων για το θέμα και σχετίζονται με την άποψη ή την τεχνική-μέθοδο που παρουσιάστηκε. Αναλύονται τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα χωρίς να παρατίθενται ξανά (υπάρχουν στο γενικό και ειδικό μέρος) και ο σπουδαστής πρέπει να εκθέσει και την δική του άποψη. Οι αναφορές άλλων συγγραφέων συνοδεύονται πάντα από βιβλιογραφία.

Συμπεράσματα: Τα συμπεράσματα είναι διαφορετικό κομμάτι της πτυχιακής και παρατίθεται μόνο του και ποτέ σε συνδυασμό με τη Συζήτηση. Αναγράφονται συνοπτικά και αριθμητικά και δεν φέρουν ποτέ δείκτες βιβλιογραφίας γιατί αφορούν συμπεράσματα του σπουδαστή από την όλη μελέτη. Ξεκινάμε πάντα από γενικότερο συμπέρασμα και καταλήγουμε στα ειδικότερα.

Περίληψη: Σύντομη περίληψη με 250-300 λέξεις όπου καταγράφονται το θέμα και γενικά στοιχεία της πτυχιακής.

Summary: σύντομη περίληψη με 250-300 λέξεις στα Αγγλικά.

Βιβλιογραφία: Η βιβλιογραφία αναγράφεται με αύξουσα αρίθμηση με τη σειρά που βρίσκεται στην πτυχιακή. Αν για το ίδιο θέμα υπάρχουν περισσότερες της μίας αναφορές, αναγράφονται με χρονολογική σειρά. Όταν η πληροφορία αφορά βιβλιογραφία που έχει ήδη αναφερθεί ο δείκτης επαναλαμβάνεται. Η βιβλιογραφία προστίθεται στο τέλος της παραγράφου ή του κεφαλαίου (εφόσον πρόκειται για μικρό κεφάλαιο). Σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί ένα μεγάλο κεφάλαιο να φέρει μια βιβλιογραφία. Συνεπώς θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια η πληροφορία που παρατίθεται να υποστηρίζεται από όσο γίνεται περισσότερες βιβλιογραφικές αναφορές.

Στις αναφορές του ονόματος του ή των συγγραφέων ο δείκτης μπαίνει μετά το όνομα (π.χ. Παπαδόπουλος και συν^x ή Papadopoulosetal^y). Αν έχει ξαναχρησιμοποιηθεί, αναγράφεται το αντίστοιχο νούμερο. Βιβλιογραφία αναγράφεται και στις εικόνες ή τα σχέδια μαζί με τη λεζάντα και παρατίθεται στο τέλος, στην παρουσίαση της βιβλιογραφίας και όχι σε χωριστή βιβλιογραφία. Η συγγραφή της βιβλιογραφίας στο τέλος της πτυχιακής ακολουθεί το διεθνές σύστημα Vancouver. Παραδείγματα ορθής αναγραφής της βιβλιογραφίας.

Επιστημονικά Περιοδικά: Επίθετο και αρχικά μικρού ονόματος και πατρώνυμου εφόσον υπάρχει. Τίτλος εργασίας. Περιοδικό που δημοσιεύει τη μελέτη. Χρονολογία;Τόμος;Σελίδες

- Davenport JC, Heath JR: The copy denture technique. Variables relevant to general dental practice. Br Dent J 1983;155:162-163
- Ζήσης Αλ: Μέθοδος όπτησης οδοντοστοιχιών με μικροκύματα. Ελλ Στοματολ Χρονικά 1993;37:29-34

Επιστημονικά βιβλία: Επίθετο και αρχικά μικρού ονόματος και πατρώνυμου εφόσον υπάρχει. Τίτλος εργασίας. Αριθμός έκδοσης εφόσον είναι επανέκδοση. Εκδοτικός οίκος. Πόλη έκδοσης. Χρονολογία;Σελίδες. Όσον αφορά στην πόλη έκδοσης για τις εταιρείες που διαθέτουν εκδόσεις σε διάφορα μέρη του κόσμου, αναγράφεται η πρώτη πόλη που αναφέρεται στη σειρά στο εσώφυλλο του βιβλίου, γιατί σε αυτήν έχει εκδοθεί το βιβλίο που κρατάμε στα χέρια μας.

- Δημητρίου Π, Ζήσης Α, Καρκαζής Η, Πολυζώης Γ, Σταυράκης Γ: Κινητή Προσθετική. Ολικές Οδοντοστοιχίες. 4^η έκδοση. Εκδόσεις Μπονισέλ. Αθήνα 2001 Σελ 235-240
- Graig Gr: Restorative dental materials. 8th ed. The CV Mosby Co. St Louis 1989 pp 335

Για την ορθή αναγραφή της βιβλιογραφίας είναι απαραίτητο κατά τη συλλογή της, να καταχωρείται αμέσως από την αρχή η πηγή της πληροφορίας.

Έκταση και γλώσσα εργασίας: Η εργασία γράφεται στη δημοτική, με ενιαίο ύφος (π.χ. τρίτο πρόσωπο), είναι τουλάχιστον 35 σελ. Α4, με πλήρη στοίχιση, μέγεθος γραμματοσειράς 12, διάστιχο 1.5 στιγμές, με αύξηση των σελίδων όταν υπάρχουν εικόνες, πίνακες και ιστογράμματα τα οποία έχουν χωριστή αρίθμηση και λεζάντες και φέρουν δείκτες βιβλιογραφίας.

Προθεσμία υποβολής: Για να γίνει η παρουσίαση, πρέπει 4 αντίγραφα να έχουν κατατεθεί στη Γραμματεία, το αργότερο 15 ημέρες πριν από την καθορισμένη ημερομηνία παρουσίασης. Διαφορετικά, η εργασία θα παρουσιαστεί την επόμενη περίοδο. Το ένα από τα αντίγραφα φέρει την υπογραφή του καθηγητή που είχε την επίβλεψη, με ημερομηνία και την ένδειξη: *Εισηγούμαι την παρουσίαση.*

Παρουσίαση: Ο χρόνος παρουσίασης δεν μπορεί να είναι περισσότερος από 15 λεπτά διαφορετικά θα διακόπτεται η ομιλία. Ο σπουδαστής πρέπει να είναι καλά προετοιμασμένος και να έχει κατανοήσει πλήρως το θέμα. Δεν θα πρέπει να γίνεται ανάγνωση από γραπτό κείμενο ή τις διαφάνειες. Η επιτροπή μπορεί να απευθύνει ερωτήσεις στον σπουδαστή. Η παρουσίαση δεν θα πραγματοποιείται αν δεν είναι παρόντα και τα τρία μέλη της επιτροπής.

Βαθμολογία: Αξιολογείται, η πληρότητα ανάπτυξης και παρουσίασης του θέματος, η επάρκεια της βιβλιογραφίας, η ανταπόκριση του σπουδαστή στη συνεργασία, η δομή της πτυχιακής σύμφωνα με τις οδηγίες και τέλος, η παρουσίαση.

Ακολουθεί υπόδειγμα του εξώφυλλου

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΟΔΟΝΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΔΩ ΓΡΑΦΕΤΑΙ Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ

ΕΠΙΒΛΕΨΗ: ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΤΙΤΛΟΣ

ΑΘΗΝΑ ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7 Στατιστικά στοιχεία όπως προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών για τα ακαδημαϊκά έτη 2014-15 και 2015-16

Χειμερινό εξ. 2014-15

